

## 福岡市

# オンラインによる**交流型**日本語教室の作り方

～『つながるひろがる にほんごでのくらし』を活用して～



## 福岡市・オンライン活動案について

### ■本活動案の目的

本活動案は、地域のボランティアの方々がオンラインでも活動できるように作成されたものです。対面に比べ、オンラインの活動は苦手な方もいると思いますが、少しの工夫で楽しいものになります。例えば、本活動案で取り上げる『「生活者としての外国人」のための日本語学習サイト つながるひろがるにほんごでのくらし』（以下、『つなひろ』）などのオンライン教材を活用することです。本活動案は、ボランティアの方々が『つなひろ』を用いて、zoom などの基本的な操作のみで楽しく活動できることを目的に作成されました。

### ■本活動案の特徴

本活動案はボランティア教室の特徴である「交流する喜び」を大切にした上で、『つなひろ』を用いた活動を提案しています。この「交流する喜び」とは、学習者が自分のことを表現できている状態です。したがって、本活動案は、『つなひろ』の各場面・話題にそくして学習者が自分のことを伝えられるような支援者からの問いかけが軸になっています。その後で、『つなひろ』の動画を用いた活動を行います。『つなひろ』の活用方法も、学習者と交流が生まれるように、学習者が動画の内容を推測して表現したり、聞き取れたことばを伝えたりする形を提案しています。

### ■本活動案の構成と使い方

本活動案は1回60分です。その60分を「はじめ・なか・おわり」と分け、それぞれ約20分の活動です。活動は大きく「自分のことを伝えよう」「『つなひろ』で学ぼう」の2つです。

① はじめ(20分)

自分のことを伝えよう

+

『つなひろ』で学ぼう

② なか(20分)

自分のことを伝えよう

+

『つなひろ』で学ぼう

③ おわり(20分)

自分のことを伝えよう

本活動案は、15回分の授業から構成されています。各授業は、独立していますので、順番に通りでなく、学習者のレベルや興味関心に合わせた回を使用してください。

60分の教室活動を作ることができるように、1回の授業の流れを時系列に記載することで、イメージしやすく記載しています。

### ■学習者の日本語レベル、人数

本活動案が想定している学習者の日本語レベルは初級段階です。「日本語教育の参照枠」ではA1～A2（基礎段階の言語使用者）です。活動はボランティア1名が学習者1～4名に対し活動することを想定しています。

## ■自学用教材

本活動案の末尾に、『つなひろ』の各動画に出てくる語彙、文法を小テスト形式で学べる教材の URL がついています。学習者にこの URL をお送りください。

## ■授業の準備

本活動は web 会議ツールの使用を想定しています。ボランティアと学習者が共通のツールを使用し、インターネットに接続できる環境さえあれば、活動することが可能です。機材は、パソコンやタブレットの他、スマートフォンでも実施することが可能です。

## ■目次と教材

本活動案	『つなひろ』の使用シーン
LV1-1 いろいろなあいさつをしよう …… 1	レベル1「シーン1 あいさつをしよう」
LV1-2 食べ物を買に行こう …… 3	レベル1「シーン2 身近なものを買ってみよう」
LV1-3 服を買に行こう …… 5	レベル1「シーン5 お店の人に希望を伝えてみよう」
LV1-4 食事に出かけよう …… 7	レベル1「シーン6 レストランへ行ってみよう」
LV1-5 電車に乗って出かけよう …… 10	レベル1「シーン8 電車にのってみよう」
LV1-6 ルールを守ってごみをすてよう …… 13	レベル1「シーン11 住民としてのマナーを理解しよう」
LV1-7 宅配便を利用しよう …… 16	レベル1「シーン7 宅配便を利用しよう」
LV1-8 道を聞いてみよう …… 19	レベル1「シーン9 道をきいてみよう」
LV2-1 病院へ行こう …… 22	レベル2「シーン8 病院へ行こう」
LV2-2 コンビニを使おう …… 25	レベル2「シーン2 お店のサービスを利用してみよう」
LV2-3 助けをよぼう …… 28	レベル2「シーン9 緊急のときは助けをもとめよう」
LV2-4 イベントに行こう …… 31	レベル2「シーン7 イベントに 行ってみよう」
LV2-5 図書館に行こう …… 34	レベル2「シーン11 図書館に 行ってみよう」
LV2-6 上手に買い物をしよう …… 37	レベル2「シーン5 上手に買い物をしよう」
LV3 防災について考えよう …… 40	レベル3「シーン5 防災について考えよう」

※ 『つなひろ』の各場面は、日本語レベルが初級段階の外国人が、日常生活を送るうえで必要性が高いシーンを選んであります。

※ 『つなひろ』は、外国人が遠隔で生活場面に応じた日本語を学習できるように開発されたものですが、『つなひろ』の場面、話題をきっかけとした支援者からの問いかけにより、支援者と学習者、また、学習者同士のオンラインによる交流を生み出すことができます。

福岡市・オンライン活動案  
LV1-1 いろいろなあいさつをしよう

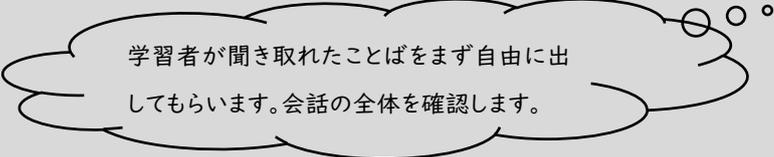
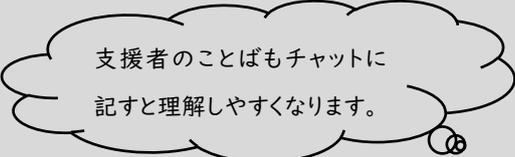
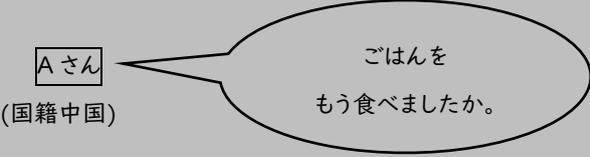
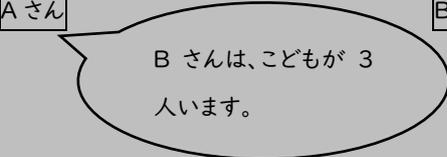
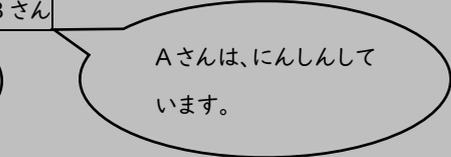
目標：楽しく交流する。自分のことを伝えられ、場面に合ったあいさつができる。

教材：文化庁『つながる ひろがる にほんごでのくらし』 <https://tsunagarujp.bunka.go.jp/>

レベル1「シーン1 あいさつをしよう」 <https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a01>

便利なフレーズ「シーン4 近所の人に会ったとき」 <https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level00/d05>

構成	テーマ	時間	活動内容
はじめ	自己紹介 (10 分間)	0:00	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">                     自分のことを伝えよう                 </div> <p>支援者と学習者が自己紹介を行う。その際、①すきなたべもの ②すきなうた ③すきなばしょなどから 1 つ入れて、自己紹介を行う。①～③は、A3の紙に書いて画面越しに見せる。</p>
	自己紹介の 練習 (10 分間)	0:10	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">                     『つなひろ』で学ぼう                 </div> <p>レベル1「シーン1-2 はじめまして、〇〇です」(約 30 秒間) <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a01">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a01</a></p> <p>1 回目は、音がない状態で見る(学習者に最初は「音がありません。」と伝えておく)。見た後で、「どんな場面ですか」と尋ね、その場面を確認する。2 回目は、音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p> </div> <p>3 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。「オウさんは何と言いましたか。」など尋ねる。</p>
なか	いろいろな あいさつ (10 分間)	0:20	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">                     自分のことを伝えよう                 </div> <p>学習者に「日本のあいさつで何を知っていますか。」と尋ねる。必要に応じて、支援者が「おはようございます、ありがとうございます」など例を提示する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Cさん</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 0 10px;">しつれいします。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Dさん</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 0 10px;">おねがいします。</div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>学習者から出たことばをチャットに記していくと、理解がしやすくなります。</p> </div>
		0:30	

	<p>日本の あいさつ (10 分間)</p>	<p>『つなひろ』で学ぼう</p> <p>レベル 1「シーン 1-1 おはようございます」(約 30 秒間)  <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a01">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a01</a>  「シーン 1-2」と場面が同じなので、今度は最初から音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことをチャットに記す。</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>続いて 2 回目を見る。2 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。学習者に「オウさんは何と言いましたか。」など尋ねる。</p> <p>便利なフレーズ「シーン 4 近所の人にあいさつしよう」(冒頭約 15 秒間)  <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level00/d05">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level00/d05</a>  動画をみる。学習者に「何と言いましたか。」と尋ねる。「暑いですね」をチャットに記して確認する。</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>プラスアルファ  「1-1 あいさつをしよう」の「役に立つことば」のイラストであいさつを確認。  <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level01/a01">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level01/a01</a></p> <p>0:40</p>
<p>おわり</p>	<p>国の あいさつ (10 分間)</p> <p>自己紹介と 他己紹介 (10 分間)</p>	<p>自分のことを伝えよう</p> <p>学習者に「日本では天気の話をしませんが、みんなの国では何の話をしめますか。」と問いかける。学習者の国の話を聞く。</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>2 人 1 組で、5 分間、ブレイクアウトルームに入る。互いに自己紹介をする。自分のことを伝え、相手のことをできるだけ知る。その後、メインルームに戻り、みなに他己紹介を行う。人数が多い場合は、ペアを変えて、もう一度、同じことを繰り返す。</p> <p style="text-align: center;">   </p> <p>0:50</p> <p>0:60</p>
<p>語彙、文法の確認教材</p>		<p><a href="https://forms.gle/2IYm4uFqcFiKdag7A">https://forms.gle/2IYm4uFqcFiKdag7A</a></p>

福岡市・オンライン活動案  
 LV1-2 食べ物を買いに行こう

目標：楽しく交流する。学習者が自分のことを伝えられ、スーパーのレジなどで必要なやりとりができる。

教材：文化庁『つながる ひろがる にほんごでのくらし』<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/>

レベル1「シーン2 身近なものを買ってみよう」<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a02>

役に立つことば「1-2 身近なものを買ってみよう」<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level01/a02>

構成	テーマ	時間	活動内容
はじめ	買い物に行く場所 (10分間)	0:00	<p><b>自分のことを伝えよう</b></p> <p>学習者に「買い物はどこに行きますか。」「よく何を買いますか。」と尋ねる。</p> <p>Aさん ルミエール。 Bさん やすいです。 ダイレックス</p> <p>Cさん にく、やさい。 Dさん くだもの、アイスクリーム</p> <p>+α 家の中にある食べ物を見せ合い、何と云うか言い合う活動を行う。</p> <p>Aさん (かぼちゃを見せる) Bさん かぼちゃ。</p>
	欲しい食べ物の場所 (10分間)	0:10	<p><b>『つなひろ』で学ぼう</b></p> <p>役に立つことば「1-2 身近なものを買ってみよう」  <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level01/a02">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level01/a02</a></p> <p>イラストを用いて、食べ物の名前を確認。学習者の答えをチャットに記していく。</p> <p>支援者のことばもチャットに記すと理解しやすくなります。</p> <p>レベル1「シーン2-1 ○○はどこですか」(約30秒間)  <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a02">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a02</a></p> <p>1回目は、音がない状態で見ると(学習者に最初は「音がありません。」と伝えておく)。見た後で、「どんな場面ですか」と尋ね、その場面を確認する。2回目は、音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p> <p>3回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。「女の人は何がほしいですか。」「お店の人は何と言いましたか。」など尋ねる。</p>
		0:20	



福岡市・オンライン活動案  
LV1-3 服を買いに行こう

目標：楽しく交流する。学習者が自分のことを伝えられ、希望の色やサイズを伝えたり、試着を申し出たりできる。

教材：文化庁『つながる ひろがる にほんごでの暮らし』<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/>

レベル1「シーン5 お店の人に希望を伝えてみよう」<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a09>

役に立つことば「1-5 お店の人に希望を伝えてみよう」<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level01/a09>

構成	テーマ	時間	活動内容
はじめ	服を買う 場所 買った服 (10分間)	0:00	<p><b>自分のことを伝えよう</b></p> <p>学習者に「服はどこで買いますか。」と尋ねる。</p> <p>Aさん シママラ。      ユニクロ。      Cさん Bさん アマゾン。      イオン。      Dさん</p> <p>出てきたことばをチャットに 記すと理解しやすくなります。</p>
	服の名前 色の名前 (10分間)	0:10	<p>学習者に「最近、服を買いましたか。」と尋ねる。</p> <p>Dさん マフラーを買いました。</p> <p><b>『つなひろ』で学ぼう</b></p> <p>役に立つことば「1-5 お店の人に希望を伝えてみよう」 <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level01/a09">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level01/a09</a></p> <p>イラストを用いて、洋服と色の名前を確認する。 +α</p>
		0:20	<p>学習者に「今日の服の色は何色ですか。」と尋ねる。</p>
なか	着たい服 (10分間)	0:30	<p><b>自分のことを伝えよう</b></p> <p>学習者に、「着たい(てみたい)服はありますか。ノートに書いてください。」と伝える。その後で発表してもらう。</p> <p>Bさん シャツとズボンです。赤のシャツと青いズボンです。サイズはLサイズとXLサイズです。</p> <p>支援者が先に自分の例を示すと、より分かりやすくなります。</p>

	<p>試着の場面 (10 分間)</p>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">『つなひろ』で学ぼう</div> <p>レベル 1「シーン 5-1 じゃあ、しろもみせてください」(約 55 秒間)  <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a09">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a09</a></p> <p>1 回目は、音がない状態で冒頭の30秒ほど見る(学習者に最初は「音がありません。」と伝えておく)。見た後で、「どんな場面ですか」と尋ね、その場面を確認する。2 回目は、音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p> </div> <p>3 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。「男の人は何がしたいですか。」「男の人はこの服を買いますか。」など尋ねる。</p> <p>+α          役に立つことば「1-4 ほしいものを選んで買ってみよう」  <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level01/a08">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level01/a08</a></p> <p>イラストを用いて、「服を着る」、ズボンをはく」などの動作を確認する。</p>
<p>おわり</p>	<p>国の服 (20 分間)</p>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">自分のことを伝えよう</div> <p>着物の写真を見せて、学習者に「これは日本の着物です。みなさんも国の服がありますか。」と伝える。学習者が国の服を紹介する。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Aさん</p> <p>中国はかんふく。かんふくはいろいろあります。これは(スマホの画像を見せながら)お正月のとき。これ、結婚式のとき。</p> </div> <p>学習者がスマホで参加しているときは、学習者のことばを基に支援者が検索して共有する。</p>
<p>語彙、文法の確認教材</p>		<p><a href="https://forms.gle/Vso8VxqopFjSaLVVA">https://forms.gle/Vso8VxqopFjSaLVVA</a></p>

福岡市・オンライン活動案  
LV1-4 食事に出かけよう

目標：楽しく交流する。学習者が自分ことを伝えられ、レストランを利用でき、注文ができる。

教材：文化庁『つながる ひろがる にほんごでのくらし』<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/>  
レベル1「シーン6 レストランへ行ってみよう」<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a03>  
役に立つことば「1-6 レストランへ行ってみよう」<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level01/a03>

構成	テーマ	時間	活動内容
はじめ	レストランの種類 (10分間)	0:00	<div data-bbox="598 548 885 616" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">自分のことを伝えよう</div> <p data-bbox="582 627 1236 660">学習者に「いつもどこでごはんを食べますか。」と尋ねる。</p> <div data-bbox="582 672 1460 1041" style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="582 672 654 716" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Aさん</div> <div data-bbox="654 683 957 840" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">いつもへやで 食べます。</div> <div data-bbox="1324 672 1396 716" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Cさん</div> <div data-bbox="957 683 1460 862" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">あさごはんとばんごはんはいえ で。ひるごはんはレストランで。</div> </div> <div data-bbox="941 873 1460 1041" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;">出てきたことばをチャットに 記すと理解しやすくなります。</div> <p data-bbox="582 1064 1332 1097">学習者に「レストランに行きますか。どこに行きますか。」と尋ねる。</p> <div data-bbox="582 1108 1372 1265" style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="582 1108 654 1153" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Bさん</div> <div data-bbox="654 1120 1037 1265" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">ジョイフル、ココ、す きや。</div> <div data-bbox="1300 1108 1372 1153" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Cさん</div> <div data-bbox="1037 1120 1372 1265" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">インディアン レストラン。</div> </div> <p data-bbox="1117 1299 1476 1332">「名前は何ですか。」と尋ねる。</p> <div data-bbox="853 1310 1492 1601" style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="853 1310 1141 1400" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">カジャーナ。</div> <div data-bbox="853 1377 1492 1601" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">はっきり分からないことばがあつた ら、学習者にチャットで記してもら うと分かりやすくなります。</div> </div> <div data-bbox="590 1601 869 1668" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">『つなひろ』で学ぼう</div> <p data-bbox="582 1680 1141 1713">役に立つことば「1-6 レストランへ行ってみよう」</p> <p data-bbox="582 1724 1380 1758"><a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level01/a03">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level01/a03</a></p> <p data-bbox="582 1769 1484 1859">文字情報だけなので、画像を準備し見せながら、確認すると理解しやすくなる。学習者が好きなものや食べられないものも聞くとよい。</p> <div data-bbox="582 1870 1452 2004" style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="582 1870 654 1915" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Bさん</div> <div data-bbox="654 1892 1037 2004" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">ぎゅうにく、だめ。</div> <div data-bbox="1372 1870 1452 1915" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Cさん</div> <div data-bbox="1037 1892 1372 2004" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">すしがすきです。</div> </div> <p data-bbox="462 1971 526 2004">0:10</p> <p data-bbox="255 2016 399 2094">レストランに入る場面</p> <p data-bbox="582 2016 1260 2049">レベル1「シーン6-1 なんめいさまですか」(約30秒間)</p> <p data-bbox="582 2060 1220 2094"><a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a03">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a03</a></p>

	(10 分間)		<p>1 回目は、音がない状態で見ると見る(学習者に最初は「音がありません。」と伝えておく)。見た後で、「どんな場面ですか」と尋ね、その場面を確認する。2 回目は、音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <div data-bbox="667 286 1465 474" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p> </div> <p>3 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。「お客は何人ですか。」「男の人はたばこを吸いますか。」など尋ねる。</p>
なか	<p>レストランで食べる物 (10 分間)</p> <p>注文の場面 (20 分)</p>	<p>0:20</p> <p>0:30</p> <p>0:40</p>	<div data-bbox="587 645 874 712" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>自分のことを伝えよう</p> </div> <p>学習者に最初に聞いたレストランで何を食べるか尋ねる(例: すきやで何を食べますか)。または「好きなメニューは何ですか。」と尋ねる。</p> <div data-bbox="587 824 657 869" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>Bさん</p> </div> <div data-bbox="667 846 1066 1003" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;"> <p>ライス、スープ、ビーフ、ポーク。</p> </div> <div data-bbox="960 900 1465 1205" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;"> <p>「ライス⇒ごはん、ビーフ⇒ぎゅうにく、ポーク⇒ぶたにく」などチャットに記してフィードバックします。</p> </div> <div data-bbox="587 1182 874 1249" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>『つなひろ』で学ぼう</p> </div> <p>レベル 1「シーン 6-2 ごちゅうもんはおきまりですか」(約 140 秒間)  <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a03">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a03</a></p> <p>1 回目は、音がない状態で冒頭の30秒ほど見る。見た後で、「どんな場面ですか」と尋ね、その場面を確認する。2 回目は、音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。</p> <div data-bbox="667 1496 1465 1662" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p> </div> <p>3 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。「女の人は何を注文しましたか。」「飲み物はどうしましたか。」など尋ねる。</p>
おわり	<p>おすすめの レストラン (20 分間)</p>		<div data-bbox="587 1865 874 1933" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>自分のことを伝えよう</p> </div> <p>学習者に「好きなレストランを教えてください」と言う。最初に、支援者が先に自分の好きなレストランを教えると、活動がスムーズになります。</p>

		0:60	<p>Aさん</p> <p>(スマホの画像を見せながら) ケーララレストランです。インディアンレストランです。東区にあります。11時から夜8時までです。月曜日、休み。マトンカレー。やぎカレーがあります。</p> <p>「どこにありますか。」 「休みはいつですか。」 など、支援者が質問を足しながら、進めるとよいです。学習者がスマホで参加している時は、支援者が検索し、共有するとよいです。</p>
語彙、文法の確認教材			<a href="https://forms.gle/9gJyWXJkz7VXDvN86">https://forms.gle/9gJyWXJkz7VXDvN86</a>

福岡市・オンライン活動案  
 LVI-5 電車に乗ってでかけよう

目標：楽しく交流する。学習者が自分のことを伝えられ、目的地までの行き方を尋ねることができる。

教材：文化庁『つながる ひろがる にほんごでのくらし』<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/>

レベル1「シーン8 電車にのってみよう」<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a05>

役に立つことば「1-8 電車にのってみよう」 <https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level01/a05>

構成	テーマ	時間	活動内容
はじめ	出かけた 場所と 移動手段 (10 分間)          電車での 行き方を 尋ねる (10 分間)	0:00          0:10	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">             自分のことを伝えよう           </div> <p>学習者に「土曜日、日曜日、どこか行きましたか。」と尋ねる。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-right: 10px;">Aさん</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; margin-left: 10px;">Cさん</div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <p>公園。子供、フットボール、好きです。大きい。10分、バス。</p> <p>日曜日、友達とバーベキュー。友達の家で。自動車で10分ぐらい。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-top: 20px; text-align: center;"> <p>学習者の返答に合わせて、「どうやって行きましたか。」「どのくらいかかりますか。」という質問を足していきます。また、出てきたことばをチャットに記すと理解しやすくなります。</p> </div> <p>+α</p> <p>乗り物のイラスト(電車、バス、地下鉄、自動車、など)を提示し、それぞれの呼称を確認し、乗ったことがあるものを尋ねる。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">             『つなひろ』で学ぼう           </div> <p>役に立つことば「1-8 電車にのってみよう」  <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level01/a05">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level01/a05</a></p> <p>電車に関係することばをイラストを用いて確認していく。</p> <p>レベル1「シーン8-2 ○○まで行きたいです」  <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a05">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a05</a> (約40秒間)</p> <p>1回目は、音がない状態で冒頭の30秒ほど見る(学習者に最初は「音がありません。」と伝えておく)。見た後で、「どんな場面ですか」と尋ね、その場面を確認する。2回目は、音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-top: 20px; text-align: center;"> <p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p> </div> <p>3 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて</p>

		0:20	て確認をする。「女の人はどこまで行きますか。」「三島までどうやって行きますか。」などと尋ねる。
なか	国の 乗り物 (10分間)		<p><b>自分のことを伝えよう</b></p> <p>学習者に「みんなの国にはどんな乗り物がありますか。」と尋ねる。</p> <p>Bさん <span style="float: right;">Dさん</span></p> <p>電車、ミニバス。ミニバスは速いです。 <span style="float: right;">バス、タクシー。</span></p> <p>Cさん</p> <p>バイク、電動自転車。電動自転車は、日本は少ないです。</p> <p>学習者が言ったことばをチャットで記すと理解しやすくなります。</p>
	ICカードの 使い方 (10分間)	0:30	<p><b>『つなひろ』で学ぼう</b></p> <p>レベル1「シーン8-3 これチャージしたいです」  <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a05">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a05</a> (約55秒間)</p> <p>1回目は、音がない状態で冒頭の30秒ほど見る。見た後で「どんな場面ですか」と尋ね、その場面を確認する。2回目は、音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p>
		0:40	3回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。「どうやってチャージしますか。」など尋ねる。

<p>おわり</p>	<p>行きたい 場所と 行き方 (20 分間)</p>	<p>0:60</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>自分のことを伝えよう</p> </div> <p>学習者に「行きたいところがありますか。」と尋ねる。</p> <p>Dさん</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>(スマホの画像を見せながら) なんぞういんに行きたいです。お寺は大 きい。スリーピング。写真を撮ります。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>「何がありますか。」 「何をしたいですか。」 など質問を足す。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>学習者がスマホで参加してい る場合は、支援者が画像を共 有してあげるとよいです。</p> </div> <p>+α</p> <p>google map を活用する。出発地に学習者の家がある場所、目的地に学習者の行きたいところを入力して検索する。その後、どの駅からどの駅まで行くか、何分かかかるか、いくらかかるか、など学習者に尋ねながら確認する。</p>
<p>語彙、文法の確認教材</p>			<p><a href="https://forms.gle/xFgpPkXJvQhawXEY9">https://forms.gle/xFgpPkXJvQhawXEY9</a></p>



		0:20	<p>3 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。「紙はどうしますか。」などと尋ねる。</p> <p>+α 市町村の実際のゴミ袋を準備する。それぞれのゴミ袋の中に何を捨てるか尋ねる</p>
なか	粗大ごみの捨て方 (20 分間)	0:40	<p><b>自分のことを伝えよう</b></p> <p>学習者に「みなさん、自転車がありますか。自転車を捨てたいです。どうやって捨てますか。」と尋ねる。</p> <p>Cさん</p> <p>そだいごみ。電話で連絡して。</p> <p><b>『つなひろ』で学ぼう</b></p> <p>レベル1「シーン11-2 大きいごみは、どこに捨てますか」  <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a11">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a11</a> (約 70 秒間)  「シーン 11-1」と場面が同じなので、今度は最初から音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p> <p>続いて 2 回目を見る。2 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。「粗大ごみは、ゴミ置き場にすてますか。」などと尋ねる。</p> <p>+α 市町村の粗大ごみの捨て方が分かるページを共有する。 福岡市は次のページ。  <a href="https://www.city.fukuoka.lg.jp/kankyo/kateigomi/life/katei-bunbetsu/sodaigomi.html">https://www.city.fukuoka.lg.jp/kankyo/kateigomi/life/katei-bunbetsu/sodaigomi.html</a></p>
おわり	ルール、マナーのちがい (20 分間)		<p><b>自分のことを伝えよう</b></p> <p>学習者に「みなさんの国と日本のゴミの捨て方、違いますか。」と尋ねる。</p> <p>Aさん</p> <p>中国は、ごみのはこがいろいろあります。コンビニに。燃えるごみのはこ、燃えないごみのはこ、キッチンのごみのはこ。ごみのふくろはいらない。</p> <p>続けて、「夜中の騒音」「自転車の二人乗り」「電車の中での携帯電話」などのイラストを一つずつ見せて、みなさんの国では OK かどうか聞く。その後で、「ほかにみなさんの国のルールやマナーがありますか。」と尋ねる。</p>

		0:60	<p>Aさん 食べものはだめ。電車、バス。電車は、たべものあじ?</p> <p>Cさん たばこは、人、2つだめ。いち、だいじょうぶ。においがだめ</p> <p>「食べものにおい」「二人、一人」など学習者がうまく表現できないことに対し、フィードバックしていきます。チャットにも記すと理解しやすくなります。</p>
語彙、文法の確認教材			<a href="https://forms.gle/4T9zRZbkSLZEZTLN7">https://forms.gle/4T9zRZbkSLZEZTLN7</a>

福岡市・オンライン活動案  
 LV1-7 宅配便を利用しよう

目標：楽しく交流する。学習者が自分のことを伝えられ、郵便局や宅配便を利用できる。

教材：文化庁『つながる ひろがる にほんごでのくらし』<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/>

レベル1「シーン7 宅配便を利用しよう」<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a04>

構成	テーマ	時間	活動内容
はじめ	メッセージの送り方 (10 分間)	0:00	<p><b>自分のことを伝えよう</b></p> <p>学習者に「はがきや手紙を書きますか。」と尋ねる。(はがき、手紙の現物を準備しておく)</p> <p>Bさん <span style="float: right;">Cさん</span></p> <p>息子の学校で書きます。 <span style="float: right;">引っ越しました。新しい家で書きました。</span></p> <p>学習者に「メールは送りますか。」と尋ねる。</p> <p>Cさん</p> <p>家族、友達。 <span style="float: right;">よく使う絵文字を紹介してもらおうといいでしょう。また、絵文字の意味を言い合うのもいいでしょう。</span></p>
	手紙、荷物の送り方 (10 分間)	0:10	<p><b>『つなひろ』で学ぼう</b></p> <p>レベル1「シーン7-1にもつをおくる」  <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a04">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a04</a> (約90秒)</p> <p>1 回目は音を出して字幕がない状態で見ると、このシーンは音がないと場面が分かりにくいので最初から音を出した動画を見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p> <p>Bさん <span style="float: right;">Aさん</span></p> <p>郵便局、速達。 <span style="float: right;">大きい荷物は電話。</span></p>
		0:20	<p>続いて2 回目を見る。2 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容について確認をする。学習者に「はがきや手紙を送りたいときはどうしますか。」「荷物を送るとき、どうしますか。」など尋ねる。</p>

<p>なか</p>	<p>荷物の送受 の経験 (10 分間)</p>		<div data-bbox="587 129 874 197" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>自分のことを伝えよう</p> </div> <p>学習者に「荷物を送ったことがありますか。」と尋ねる。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="587 342 654 376" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Bさん</div> <div data-bbox="1401 342 1468 376" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">あなた</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="643 394 1042 539" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 25%;"> <p>スリランカの家族に送ります。妹に送ります。</p> </div> <div data-bbox="1054 394 1417 517" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 25%;"> <p>どこで送りますか。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="616 533 874 719" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 25%;"> <p>郵便局で。</p> </div> <div data-bbox="967 533 1449 801" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 25%;"> <p>学習者の答えに合わせて、質問を足していきます。</p> </div> </div> <p>学習者に「荷物を受け取りますか。荷物が届かなかったことがありますか。」と尋ねる。学習者の返答を待ち、不在連絡票の実物や画像を見せる。</p> <div data-bbox="587 913 654 947" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Cさん</div> <div data-bbox="671 936 1198 1081" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 60%; margin-left: 20px;"> <p>はい。郵便局は赤。サガワは青。</p> </div>
	<p>不在連絡票 への対応 (10 分間)</p>	<p>0:30</p>	<div data-bbox="587 1149 874 1216" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>『つなひろ』で学ぼう</p> </div> <p>レベル1「シーン7-3 さいはいたつをおねがいます。」  <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a04">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a04</a> (約120秒)</p> <p>1回目は、音がない状態で冒頭の30秒ほど見る(学習者に最初は「音がありません。」と伝えておく)。見た後で、「どんな場面ですか」と尋ね、その場面を確認する。2回目は、音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="671 1552 1449 1720" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 60%;"> <p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="587 1731 654 1765" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Aさん</div> <div data-bbox="1401 1731 1468 1765" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Cさん</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="643 1765 1018 1854" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 45%;"> <p>不在連絡票の番号。</p> </div> <div data-bbox="1023 1765 1433 1854" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 45%;"> <p>再配達をお願いします。</p> </div> </div> <p>3回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。「ポストに不在連絡票があったらどうしますか。」「電話したとき、何を言いますか。」など尋ねる。</p>
		<p>0:40</p>	

<p>おわり</p>	<p>宅配、郵便 を国と比較 (20 分間)</p>	<p>0:60</p>	<div data-bbox="592 114 882 181" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>自分のことを伝えよう</p> </div> <p>学習者に、「みなさんの国にも再配達がありますか。再配達は日本と同じですか。」と尋ねる。</p> <div data-bbox="587 293 655 331" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>Cさん</p> </div> <div data-bbox="655 277 1114 562" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>家にいません。宅配便の人が私に電話します。スマート宅配ロッカーに入れます。大きい荷物は再配達。</p> </div> <div data-bbox="1114 309 1495 539" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>郵便ポストの色の違いなど聞くのもいいでしょう。</p> </div>
<p>語彙、文法の確認教材</p>			<p><a href="https://forms.gle/M76qkWRPXL8jJruc8">https://forms.gle/M76qkWRPXL8jJruc8</a></p>

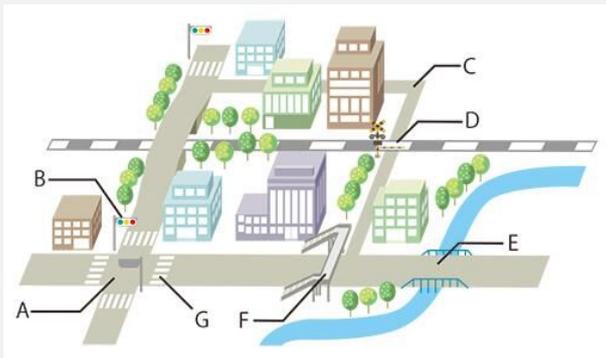
福岡市・オンライン活動案  
 LV1-8 道を聞いてみよう

目標：楽しく交流する。学習者が自分のことを伝えられ、目的地までの行き方を尋ねたりできる。

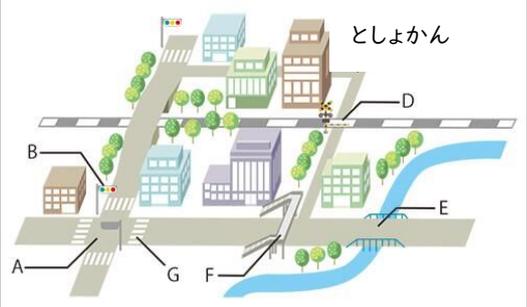
教材：文化庁『つながる ひろがる にほんごでの暮らし』<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/>

レベル1「シーン9道をきいてみよう」<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a06>

役に立つことば「1-9道を聞いてみよう」<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level01/a06>

構成	テーマ	時間	活動内容
はじめ	近くにあるもの (10分間)	0:00	<div data-bbox="598 548 885 616" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           自分のことを伝えよう         </div> <p>学習者に「家の近くに何がありますか。」と尋ねる。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="582 672 654 716" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Cさん</div> <div data-bbox="686 728 1005 828" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">           小学校、公園。         </div> <div data-bbox="1364 672 1436 716" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Bさん</div> <div data-bbox="1045 728 1396 828" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">           小学校、踏切。         </div> </div> <p>役に立つことば「1-9道を聞いてみよう」を使って、町にあるものを確認。  <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level01/a06">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level01/a06</a></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>A~Gを確認した後、学習者に「この中で家の近くにあるものがありますか。」と尋ねる。続いて、学習者に「日本で道を聞いたことがありますか。」と尋ねる。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="582 1489 654 1534" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Cさん</div> <div data-bbox="694 1512 1021 1680" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">           ないです。友達が聞きました。         </div> <div data-bbox="1340 1489 1412 1534" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Bさん</div> <div data-bbox="1029 1512 1340 1680" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">           分からないとき、グーグルで。         </div> </div> <div data-bbox="582 1702 869 1769" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">           『つなひろ』で学ぼう         </div> <p>レベル1「シーン9-1 このみちをまっすぐいってください」  <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a06">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level01/a06</a> (約40秒間)</p> <p>1回目は、音がない状態で冒頭の30秒ほど見る(学習者に最初は「音がありません。」と伝えておく)。見た後で、「どんな場面ですか」と尋ね、その場面を確認する。2回目は、音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p>
	行き方を尋ねる (10分間)	0:10	



		0:40	<p>続いて2回目を見る。2回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容について確認をする。「女の人は電話したときにどこの近くにいましたか。」「おんなひとはどこに行きたいですか。」など尋ねる。</p>
おわり	行き方を伝える (20分間)	0:60	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;"> <p>自分のことを伝えよう</p> </div> <p>学習者に、「今、Eにいます。としょかんまでどうやって行きますか。」と尋ねる。</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-right: 20px;"> <p>Cさん</p> <p>まっすぐ行きます。右に曲がります。踏切を渡ります。左にあります。</p> </div>  </div> <p>『つなひろ』の「役に立つことば」のイラストを活用</p>
語彙、文法の確認教材			<p><a href="https://forms.gle/w5ozQpA5u7MEHF1v8">https://forms.gle/w5ozQpA5u7MEHF1v8</a></p>



		0:20	<p>3 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。学習者に「男の人はどうしましたか。」「熱は何度でしたか。」など尋ねる。</p> <p>問診票、保険証、体温計の実物を準備しておくといいです。学習者のことばをチャットに記していくと理解しやすくなります。</p>
なか	診察の場面 (10 分間)	0:30	<p><b>自分のことを伝えよう</b></p> <p>学習者に「みなさんは、お医者さんと何を話しましたか。」と尋ねる。</p> <p>Bさん かぜ。はなみずです。</p> <p>あなた かぜをひきました。はなみずがでます。</p> <p>学習者がうまく表現できないことに対し、フィードバックしていきます。チャットにも記すと理解しやすくなります。</p> <p>続けて、「病院に行ったとき、薬をもらいましたか。」と尋ねる(薬の袋の実物を見せながら)。学習者がどんな病気の時、薬をもらったか確認する。</p>
	診察が終わった場面 (10 分間)	0:40	<p><b>『つなひろ』で学ぼう</b></p> <p>レベル 2「シーン 8-3 こちらがしょほうせんになります」  <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b05">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b05</a> (約 80 秒間)</p> <p>1 回目は、音がない状態で冒頭の30秒ほど見る。見た後で、「どんな場面ですか」と尋ね、その場面を確認する。2 回目は、音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p> <p>Aさん しんさつけん。</p> <p>学習者が診察券を持っていたら見せてもらうと、分かりやすくなります。</p> <p>3 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。「つぎ、病院に来る時、何を持って来ますか。」「処方箋はどこで使いますか」などと尋ねる。</p>



福岡市・オンライン活動案  
LV2-2 コンビニを使おう

目標：楽しく交流する。学習者が自分のことを伝えられ、コンビニのサービスを利用できる。

教材：文化庁『つながる ひろがる にほんごでのくらし』<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/>

レベル2「シーン2 お店のサービスを利用してみよう」<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b01>

構成	テーマ	時間	活動内容
はじめ	お店の種類 (5分間)	0:00	<p><b>自分のことを伝えよう</b></p> <p>いろいろなお店の画像（ホームセンター、100円ショップ、デパート、ショッピングモール）を画面共有し、「そのお店の名前」「行ったことがあるか」「何を買いか」などを尋ねる。</p> <p>Cさん: ダイソー。 あなた: よく行きますか。 はい。よく、行きます。クッキングのアイテム、買います。 学習者の返答に合わせて質問を足していきます。</p>
	コンビニの経験 (5分間)	0:05	<p>コンビニの画像を画面共有し、学習者に「日本のコンビニを知っていますか」と尋ねる。その後で、「どのコンビニが好きですか。」「コンビニによく行きますか。」「何を買いますか。」など尋ねる。</p> <p>Bさん: ランチの食べものを買います。 Cさん: あまり行きません。</p>
	コンビニを利用する① (10分間)	0:10	<p><b>『つなひろ』で学ぼう</b></p> <p>レベル2「シーン2-3 おべんとうはあたためますか。」 <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b01">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b01</a> (約105秒)</p> <p>1回目は、音がない状態で冒頭の30秒ほど見る（学習者に最初は「音がありません。」と伝えておく）。見た後で、「どんな場面ですか」と尋ね、その場面を確認する。2回目は、音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p>

		<p>3 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。「男の人は何を買いましたか。」「男の人はポイントカードを使いましたか。」など尋ねる。</p> <p>動画を見た後で、学習者に「お弁当を買う時あなたのためにありますか。」「ポイントカードを持っていますか」など尋ねると、より学習者のことが分かります。</p>
	0:20	
なか	コンビニでできること (10 分間)	<p><b>自分のことを伝えよう</b></p> <p>学習者に、「コンビニで、ほかに何をしますか。」と尋ねる。</p> <p><b>Bさん</b></p> <p>ガス、払います。</p> <p>電気、電話、アマゾン、ATM。</p> <p>お金を入れます。</p> <p><b>あなた</b></p> <p>ああ、ガスの料金を払います。他にありますか。</p> <p>ATM で何をしますか。</p> <p>学習者の返答に合わせて、質問を足していきます。出てきたことばをチャットに記すと理解しやすくなります。</p>
	0:30	<p><b>コンビニを利用する② (10 分間)</b></p> <p><b>『つなひろ』で学ぼう</b></p> <p>レベル 2「シーン 2-2 おかねをおろしたいんですが。」</p> <p><a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b01">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b01</a> (約120 秒間)</p> <p>「シーン 2-3」と場面が同じなので、今度は最初から音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p>
	0:40	<p>続いて 2 回目を見る。2 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。「男の人は何をしましたか。」「ATM はどうやって使いましたか。」など尋ねる。</p>

<p>おわり</p>	<p>国のお店 (20 分間)</p>	<p>0:60</p>	<div data-bbox="587 114 882 181" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>自分のことを伝えよう</p> </div> <p>学習者に、「国にもコンビニがありますか。日本と同じですか。」と尋ねる。</p> <div data-bbox="587 241 655 282" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>Cさん</p> </div> <div data-bbox="730 241 1401 376" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;"> <p>スリランカはコンビニないです。スーパーはあります。スモールショップで買います。</p> </div> <div data-bbox="1369 389 1444 430" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>あなた</p> </div> <div data-bbox="719 398 1337 488" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;"> <p>小さなお店。どんなお店がありますか。</p> </div> <div data-bbox="751 510 1465 815" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px;"> <p>日本のようなコンビニがない国もあるので、どんなお店で買い物するか、電話料金などはどうやって払うかなど聞くとよいです。</p> </div>
<p>語彙、文法の確認教材</p>			<p><a href="https://forms.gle/mJ6G5ro9QPRpLjKT9">https://forms.gle/mJ6G5ro9QPRpLjKT9</a></p>

目標：楽しく交流する。学習者が自分のことを伝えられ、緊急事態のとき、助けを求めることができる。

教材：文化庁『つながる ひろがる にほんごでのくらし』<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/>

レベル2「シーン9 緊急のときは、助けをもとめよう」<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b06>

構成	テーマ	時間	活動内容
はじめ	事故の経験 (10 分間)	0:00	<p><b>自分のことを伝えよう</b></p> <p>学習者に「車にのりますか」と尋ねる。(バイク、自転車も尋ねる)</p> <p><b>Bさん</b> <span style="float: right;"><b>あなた</b></span></p> <p>日本、のりません。国で、 ライセンスあります。 <span style="float: right;">めんきょしよう。</span></p> <p>学習者がうまく表現できないことに対し、フィードバックしていきます。チャットにも記すと理解しやすくなります。</p> <p>学習者に「国で車やバイクの事故はありますか。」と尋ねる。</p> <p><b>Cさん</b></p> <p>アルコールを飲みます。 ティーネージャー、事故。 <span style="float: right;">事故という語彙は、翻訳や画像を使って伝えるとよいです。</span></p> <p><b>『つなひろ』で学ぼう</b></p> <p>レベル2「シーン9-1 じけんですか、じこですか。」 <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b06">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b06</a> (約 70 秒)</p> <p>1 回目は音を出して字幕がない状態で見ると(このシーンは音がなければ場面が分かりにくいので最初から音を出した動画を見る)。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p> <p><b>Bさん</b> <span style="float: right;"><b>Aさん</b></span></p> <p>警察。事故です。 <span style="float: right;">私、外国人です。</span></p>
	警察を呼ぶ (10 分間)	0:10	

		0:20	<p>続いて 2 回目を見る。2 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容について確認をする。「警察は男の人に何を聞きましたか。」「男の人は警察の言っていることが分かりませんでした。何と言いましたか。」など尋ねる。</p>
なか	緊急事態の経験 (10 分間)		<p><b>自分のことを伝えよう</b></p> <p>消防車、救急車、パトカーの画像を準備し、それぞれの名称を確認する。その後で、学習者に「どんなときに消防車を呼びますか。」と尋ねる。</p> <p>Bさん <span style="float: right;">あなた</span></p> <p>ファイヤ。ひ。 <span style="float: right;">火事です。</span></p> <p>学習者がうまく表現できないことに対し、フィードバックしていきます。チャットにも記すと理解しやすくなります。</p> <p>学習者に「救急車を呼んだことがありますか。」と尋ねる。</p> <p>Cさん</p> <p>国で。おばあちゃん、ときどきあります。</p>
	救急車を呼ぶ (10 分間)	0:30	<p><b>『つなひろ』で学ぼう</b></p> <p>レベル 2「シーン 9-3 かじですか、きゅうきゅうですか。」  <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b06">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b06</a> (約 85 秒)</p> <p>1 回目は音を出して字幕がない状態で見るとこのシーンは音がないと場面が分かりにくいので最初から音を出した動画を見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p> <p>Aさん <span style="float: right;">Cさん</span></p> <p>住所を教えてください。 <span style="float: right;">友達、階段から。</span></p>
		0:40	<p>続いて 2 回目を見る。2 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。「消防署の人は男の人に何を聞きましたか。」「男の人はどうして消防署に電話しましたか。」など尋ねる。</p>

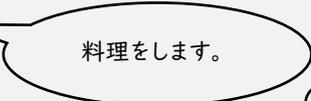
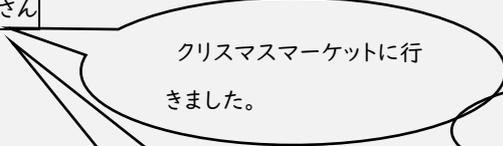
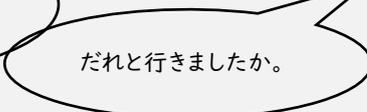
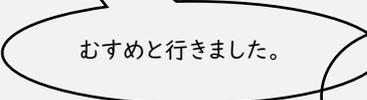
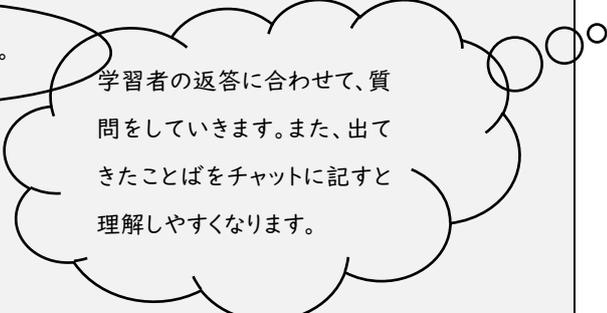
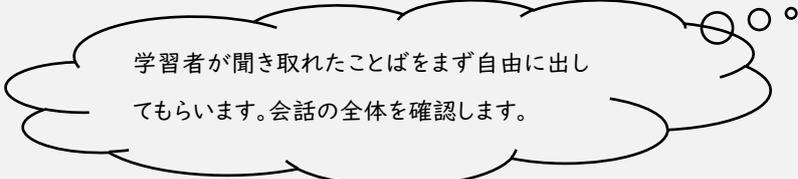
<p>おわり</p>	<p>緊急事態、 国との比較 (20 分間)</p>	<p>0:60</p>	<div data-bbox="587 114 882 181" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>自分のことを伝えよう</p> </div> <p>学習者に、「国の消防車は日本と同じですか。と尋ねる。(パトカー、救急車も尋ねる)</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div data-bbox="587 293 655 331" style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 10px;"> <p>Cさん</p> </div> <div style="flex-grow: 1;"> <div data-bbox="644 255 1066 488" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-right: 20px;"> <p>(画像を見せながら) 同じ。日本の車。たくさん、日本から。</p> </div> <div data-bbox="1066 255 1465 488" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;"> <p>消防車、パトカー、 救急車の番号を聞くのもよいです。</p> </div> </div> </div>
<p>語彙、文法の確認教材</p>			<p><a href="https://forms.gle/ly9mFp6zbT7PSVFV6">https://forms.gle/ly9mFp6zbT7PSVFV6</a></p>

福岡市・オンライン活動案  
LV2-4 イベントに行こう

目標：楽しく交流する。学習者が自分のことを伝えられ、イベントや夏祭りの情報をえることができる。

教材：文化庁『つながる ひろがる にほんごでのくらし』<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/>

レベル2「シーン7 イベントに 行ってみよう」<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b04>

構成	テーマ	時間	活動内容
はじめ	イベントの経験 (10 分間)	0:00	<p><b>自分のことを伝えよう</b></p> <p>学習者に「休みの日、何をしますか。」と尋ねる。</p> <p>Aさん  Cさん </p> <p>学習者に「私はこの前の休みに〇〇(例:博多駅のクリスマスマーケット)に行きました。みなさんは何かイベントに行きましたか。」と尋ねる。</p> <p>Bさん  あなた </p> <p></p> <p></p> <p>0:10</p> <p><b>『つなひろ』で学ぼう</b></p> <p>レベル2「シーン7-1 だれでもさんかできますよ」 <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b04">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b04</a> (約 80 秒間)</p> <p>1 回目は音を出して字幕がない状態で見ると(このシーンは音がないと場面が分かりにくいので最初から音を出した動画を見る)。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <p></p>
	イベントの情報を得る (10 分間)		

		<p>0:20</p>	<p>Cさん フリーマーケット</p> <p>あなた そうですね。みなさんはフリーマーケットに行っ たことがありますか。</p> <p>学習者の経験も尋ねると、学習者のことも理解できます。</p> <p>続いて2回目を見る。2回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容について確認をする。「フリーマーケットはいつですか」「男の人はだれとフリーマーケットに行きますか。」「申し込みはしますか。」など尋ねる。</p>
<p>なか</p>	<p>お祭りの経験 (10分間)</p> <p>お祭りの情報を得る (10分間)</p>	<p>0:30</p>	<p>自分のことを伝えよう</p> <p>学習者に「日本のお祭りに行きましたか。福岡でお祭りに行きましたか。」と尋ねる。</p> <p>Bさん シュラインのまつり。</p> <p>あなた じんじゃ。じんじゃのまつりに行きました。</p> <p>学習者がうまく表現できないことに対し、フィードバックしていきます。チャットにも記すと理解しやすくなります。</p> <p>『つなひろ』で学ぼう</p> <p>レベル2「シーン7-3 たのしみです。」 <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b04">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b04</a> (約90秒間)</p> <p>1回目は、音がない状態で冒頭の30秒ほど見る(学習者に最初は「音がありません。」と伝えておく)。見た後で、「どんな場面ですか」と尋ね、その場面を確認する。2回目は、音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p> <p>Aさん なつまつり、 じんじゃ。</p> <p>Bさん きんぎょすくい。</p>

		0:40	<p>あなた</p> <p>みなさんは、きんぎょすくいをしたことがありますか。</p> <p>3 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。学習者に「女の人は夏祭りに行きますか。」「おいしい食べ物は何かですか。」など尋ねる。</p>
おわり	国のお祭り (20 分間)	0:60	<p>自分のことを伝えよう</p> <p>学習者に「みなさんの国のお祭りにはどんなものがありますか」と尋ねる。5分程度、学習者が考えて、日本語でまとめる時間をとってよい。</p> <p>Cさん</p> <p>(スマホで画像を見せながら) 中国の祭りは、正月 15 日。げんしょうせつ。 げんしょうせつは氷の灯りのまつりです。げんしょうせつはにぎやかです。氷のすべり台があります。</p> <p>学習者がスマホで参加している場合は、支援者が画像を共有するとよい。</p>
語彙、文法の確認教材		<a href="https://forms.gle/4rCFSD7V6GibdYeq6">https://forms.gle/4rCFSD7V6GibdYeq6</a>	

LV2-5 図書館に行こう

**目標:** 楽しく交流する。学習者が自分のことを伝えられ、図書館に行って本を借りることができる。

**教材:** 文化庁『つながる ひろがる にほんごでのくらし』<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/>

レベル2「シーン11 図書館に行ってみよう」<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b08>

役に立つことば「2-7 イベントに行ってみよう」<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level02/b04>

構成	テーマ	時間	活動内容
はじめ	図書館の 経験 (10分間)	0:00              0:10	<p style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">自分のことを伝えよう</p> <p>役に立つことば「2-7 イベントに行ってみよう」の施設のイラストを活用する。 <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level02/b04">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level02/b04</a></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 20px auto;"> <p>6枚あるイラストをコピーして ワードなどに張り付けて提示 すると活動がスムーズになり ます。</p> </div> <p>学習者にそのイラストの場所に行くかどうか尋ねる。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: left;"> <p><b>あなた</b> これはどこですか。</p> <p>公園に行きますか。</p> </div> <div style="text-align: right;"> <p><b>Cさん</b> 公園。</p> <p>はい。のま公園。(スマホで写真を見せながら)魚がいます。</p> </div> </div> <p>最後に図書館のイラストを提示する。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: left;"> <p><b>あなた</b> これはどこですか。</p> <p>図書館に行きますか。</p> <p>日本では行きますか。</p> </div> <div style="text-align: right;"> <p><b>Aさん</b> 図書館。</p> <p>スリランカの図書館に行きました。</p> <p>行きません。</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 20px auto;"> <p>学習者が図書館に行ったことがない場合は、住んでいる場所の近くにある図書館を紹介すると身近になります。</p> </div>

	<b>貸出カード づくり (10 分間)</b>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">『つなひろ』で学ぼう</div> <p>レベル 2「シーン 11-1 かしだしカードをつくります。」  <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b08">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b08</a> (約 100 秒間)</p> <p>1 回目は、音がない状態で冒頭の30秒ほど見る(学習者に最初は「音がありません。」と伝えておく)。見た後で、「どんな場面ですか」と尋ね、その場面を確認する。2回目は、音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p> </div> <p>3 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。「女の人は何をしたいですか。」「女の人は何を持っていましたか。」など尋ねる。</p> <p style="text-align: center;"><b>0:20</b></p>
<p style="text-align: center;">なか</p>	<b>日本と国の 図書館 (10 分間)</b>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">自分のことを伝えよう</div> <p>近くの図書館について画面共有しながら紹介し、図書館でできること(勉強ができる、DVD が見られる、カフェコーナーがある、など)を伝える。その後で、「みなさんの国の図書館はどんな図書館ですか?」と尋ねる。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Bさん</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">あなた</div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 60%;">パブリックの図書館</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 60%;">こうりつ。こうりつの図書館。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;">英語、シンハラ語、日本語、中国語の本、あります。</div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 90%;"> <p>学習者がうまく表現できないことに対し、フィードバックしていきます。チャットにも記すと理解しやすくなります。</p> </div> </div> <p style="text-align: center;"><b>0:30</b></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">『つなひろ』で学ぼう</div> <p>レベル 2「シーン 11-2 ほんはなんざつかりられますか。」  <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b08">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b08</a> (約 50 秒間)</p> <p>「11-1」と場面が同じなので、今度は最初から音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p>
	<b>本を借りる (10 分間)</b>	

			<p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p> <p>続いて 2 回目を見る。2 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。「本は何冊借りられますか。」「どんな本がありますか。」など尋ねる。</p> <p>0:40</p>
おわり	好きな本、 映画 (20 分間)		<p><b>自分のことを伝えよう</b></p> <p>学習者に「みなさんは、どんな本、映画が好きですか。」と尋ねる。5分程度、学習者が考えて、日本語でまとめる時間をとってもよい。</p> <p>Cさん</p> <p>たんていものがたりがすきです。映画がすきです。シンハラ語とヒンディー語です。</p> <p>支援者が最初に自分のことを伝えると、学習者が伝えやすくなります。</p> <p>0:60</p>
語彙、文法の確認教材			<a href="https://forms.gle/2wGsrrTUH4mDiXJ4A">https://forms.gle/2wGsrrTUH4mDiXJ4A</a>

福岡市・オンライン活動案  
LV2-6 上手に買い物をしよう

目標：楽しく交流する。学習者が自分のことを伝えられ、お店で原材料などについて尋ねられる。

教材：文化庁『つながる ひろがる にほんごでのくらし』<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/>

レベル2「シーン5 上手に買い物をしよう」<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b12>

構成	テーマ	時間	活動内容
はじめ	買い物の時に注意すること (10分間)	0:00	<p><b>自分のことを伝えよう</b></p> <p>「最近、買った服はありますか。」と学習者に尋ねる。</p> <p>Aさん: 子どもの服。ユニクロ。ジャケット、ぼうし。</p> <p>Cさん: この服は、スリランカから持ってきました。</p> <p>「服を買う時、何をチェックしますか。」と学習者に尋ねる。</p> <p>Cさん: サイズとプライス。</p> <p>あなた: サイズと値段。</p> <p>マテリアル。</p> <p>素材。</p> <p>学習者がうまく表現できていないことにフィードバックします。チャットに記すと理解しやすくなります。</p> <p>「食べ物を買う時、何をチェックしますか。」と学習者に尋ねる。</p> <p>Aさん: 値段。イングリーディアント。</p> <p>原材料 (ingredient)、賞味期限は語彙が難しいので、現物や写真を準備して提示すると分かりやすくなります。</p>
	原材料を尋ねる (10分間)	0:10	<p><b>『つなひろ』で学ぼう</b></p> <p>レベル2「シーン5-1 だいずをつかっていますか。」 <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b12">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b12</a> (約70秒)</p> <p>1回目は、音がない状態で冒頭の30秒ほど見る(学習者に最初は「音がありません。」と伝えておく)。見た後で、「どんな場面ですか」と尋ね、その場面を</p>

		<p>確認する。2回目は、音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p> </div> <p>Aさん</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;"> <p>大豆にアレルギー、書いてあります、これにします。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;"> <p>学習者のことばをチャットに記しながら、確認していきます。</p> </div> </div> <p>3 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。学習者に「男の人は何を探していましたか。」「男の人は何をチェックしましたか。」など尋ねる。</p> <p style="text-align: center;"><b>0:20</b></p>
<p>なか</p>	<p>セール品の 買い物 (10分間)</p> <p>レシートを 見せて店員 に尋ねる (10分間)</p>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p>自分のことを伝えよう</p> </div> <p>学習者に「セールが好きですか。」「セールのとき買い物しますか。」と尋ねる。</p> <p>Bさん</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%; margin: 10px auto;"> <p>サムタイムズ、JA ショップで野菜のセールがあります。</p> </div> <p>Cさん</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%; margin: 10px auto;"> <p>ときどき、JA ショップで野菜のセールがあります。</p> </div> <p>学習者に「このマーク、見たことがありますか。」と尋ねる(「20%引き」などの現物、写真を準備する。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p>『つなひろ』で学ぼう</p> </div> <p>レベル 2「シーン 5-3 これ、ねだんがちがうんですけど…」  <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b12">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b12</a> (約 50 秒)</p> <p>1 回目は、音がない状態で冒頭の30秒ほど見る。見た後で、「どんな場面ですか」と尋ね、その場面を確認する。2回目は、音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p> </div> <p>3 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。「男の人は何を買いましたか。」「男の人はお店の人に何をチェックしましたか。」など尋ねる。</p> <p style="text-align: center;"><b>0:40</b></p>

<p>おわり</p>	<p>上手な買い物の方法 (20分間)</p>	<p>0:60</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>自分のことを伝えよう</p> </div> <p>学習者に、「インターネットではどんなものを買いますか」と尋ねる。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>Cさん</b></p> <p>お水。パンメーカー?</p> <p>はい、レビューも見ます。</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>あなた</b></p> <p>ホームベーカリー。コメントも見ますか。</p> <p>プラスアルファで「買い物の時にルールがありますか。」「セール情報はどうやって知りますか。」などもよいです。</p> </div> </div>
<p>語彙、文法の確認教材</p>			<p><a href="https://forms.gle/tJAC6Zy6cIziRbeM9">https://forms.gle/tJAC6Zy6cIziRbeM9</a></p>

福岡市・オンライン活動案  
LV3 防災について考えよう

目標：楽しく交流する。学習者が自分のことを伝えられ、災害が起きたときの対応について理解を深める。

教材：文化庁『つながる ひろがる にほんごでのくらし』<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/>

レベル3「シーン5 防災について考えよう」<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level03/c02>

役に立つことば「3-5 防災について考えよう」<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level03/c02>

構成	テーマ	時間	活動内容
はじめ	災害の種類 災害の経験 (10分間)	0:00	<p data-bbox="592 544 890 611">自分のことを伝えよう</p> <p data-bbox="587 629 1485 712">「台風」「地震」「大雨」「洪水」「大雪」「津波」などの写真を見せながら、災害の名称を確認していく。</p> <div data-bbox="611 723 1461 1093"> <p data-bbox="611 723 683 757">あなた</p> <p data-bbox="703 768 1007 898">これは何ですか。</p> <p data-bbox="1358 723 1430 757">Cさん</p> <p data-bbox="1094 757 1326 898">たいふう。</p> <p data-bbox="831 909 1461 1093">学習者のことばをチャットに記しながら、確認していきます。</p> </div> <p data-bbox="587 1111 1190 1144">学習者に「どんな災害を経験しましたか。」と尋ねる。</p> <div data-bbox="611 1155 1437 1816"> <p data-bbox="611 1155 683 1189">Aさん</p> <p data-bbox="703 1189 1050 1301">地震、津波、台風。</p> <p data-bbox="1366 1155 1437 1189">あなた</p> <p data-bbox="1082 1205 1366 1317">日本ですか。</p> <p data-bbox="655 1301 1098 1581">地震、台風、日本で。津波、スリランカ。津波は、スリランカあります。でも、私はな がいは？</p> <p data-bbox="1134 1368 1350 1491">とおい。</p> <p data-bbox="767 1525 1469 1816">学習者の答えに応じて問いかけを足していきます。また、うまく表現できていないことにフィードバックします。チャットに記すと理解しやすくなります。</p> </div> <p data-bbox="464 1783 528 1816">0:10</p> <p data-bbox="592 1827 874 1895">『つなひろ』で学ぼう</p> <p data-bbox="587 1917 1350 1951">レベル3「シーン5-3 またおおきいじしんがきたらたいへんです。」</p> <p data-bbox="587 1962 1382 1995"><a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level03/c02">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level03/c02</a> (約170秒)</p> <p data-bbox="587 2007 1485 2096">1回目は、音がない状態で冒頭の30秒ほど見る(学習者に最初は「音がありません。」と伝えておく)。見た後で、「どんな場面ですか」と尋ね、その場面を</p>
	地震の際の 対応 (10分間)		

		<p>確認する。2回目は、音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <p>3 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。「地震が来ました。どうしますか。」「地震が来ました。ドアを開けますか。開けませんか。」など尋ねる。</p> <p>0:20</p>
なか	<p>近くの避難場所 (10 分間)</p> <p>避難場所について (10 分間)</p>	<p><b>自分のことを伝えよう</b></p> <p>学習者に「大きい地震が起きました。みなさんはどこに逃げますか。」と尋ねる。</p> <p>避難場所を確認できる web サイトなどあれば、学習者の家の近くの避難所などを確認する。参考資料:福岡市 HP 外国人の方への防災情報 <a href="https://www.city.fukuoka.lg.jp/bousai/bousaiforeigner.html">https://www.city.fukuoka.lg.jp/bousai/bousaiforeigner.html</a></p> <p>0:30</p> <p><b>『つなひろ』で学ぼう</b></p> <p>レベル 3「シーン 5-1 これがひなんばしよのマークです。 <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level03/c02">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level03/c02</a> (約 115 秒)</p> <p>1 回目は、音がない状態で冒頭の30秒ほど見る。見た後で、「どんな場面ですか」と尋ね、その場面を確認する。2回目は、音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p>

			<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Aさん</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">避難場所。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Cさん</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">この間の台風。</div> </div> <p>3 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。「避難場所はどこですか。」「避難場所はどうやって調べることができますか。」など尋ねる。</p> <p style="text-align: right;"><b>0:40</b></p>
おわり	防災グッズ (20 分間)		<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">自分のことを伝えよう</div> <p>学習者に、「避難場所に何を持って行きますか。」と尋ねる。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Cさん</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>お金、クレジットカード。 ブランケット。</p> </div> </div> <p>+α 防災グッズを紹介する。 役に立つことは「3-5 防災について考えよう」 <a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level03/c02">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/vocabulary/level03/c02</a></p> <p style="text-align: right;"><b>0:60</b></p>
<b>語彙、文法の確認教材</b>			<a href="https://forms.gle/nhIkMwsFwuc49LpGA">https://forms.gle/nhIkMwsFwuc49LpGA</a>