

付議案第45号

教科用図書について

上記の付議案を提出する。

令和3年7月28日

福岡市教育委員会

教育長 星子 明夫

理由

本件は、高等学校及び特別支援学校高等部において教科用図書を採択する必要がある  
ので、福岡市教育委員会事務委任規則第2条第1項第8号の規定により付議するものである。

教科用図書について

令和4年度に高等学校及び特別支援学校高等部において使用する文部科学省検定済教科  
書及び文部科学省著作教科書の採択を行うもの。

# 令和4年度使用教科用図書 比較調査結果

(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)

## 福岡市立福翔高等学校

### 第一段階

各学校の生徒の実態に即しているかを全教科書について評価し、三冊の候補を選定

### 第二段階

三冊の候補を五つの評価項目について評価し、一冊の候補を選定

令和4年度使用教科用図書(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)  
比較調査について

1 高等学校用教科用図書

(1) 福岡市立福翔高等学校 No.1

使用学年	教科名	科目名
1	国語	現代の国語

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	現国	701	新編現代の国語	△							
教科書2	2	東書	現国	702	精選現代の国語	◎	○	◎	◎	○	○		
教科書3	2	東書	現国	703	現代の国語	○							
教科書4	15	三省堂	現国	704	精選 現代の国語	○							
教科書5	15	三省堂	現国	705	新 現代の国語	△							
教科書6	50	大修館	現国	706	現代の国語	○							
教科書7	50	大修館	現国	707	新編 現代の国語	△							
教科書8	104	数研	現国	708	現代の国語	◎	◎	○	○	◎	○		
教科書9	104	数研	現国	709	高等学校 現代の国語	△							
教科書10	104	数研	現国	710	新編 現代の国語	△							
教科書11	117	明治	現国	711	精選 現代の国語	○							
教科書12	143	筑摩	現国	712	現代の国語	○							
教科書13	183	第一	現国	713	高等学校 現代の国語	○							
教科書14	183	第一	現国	714	高等学校 精選現代の国語	○							
教科書15	183	第一	現国	715	高等学校 標準現代の国語	○							
教科書16	183	第一	現国	716	高等学校 新編現代の国語	△							
教科書17	212	桐原	現国	717	探求 現代の国語	◎	◎	◎	○	◎	◎	●	

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.2

使用学年	教科名	科目名
1	国語	言語文化

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	言 文	701	新編言語文化	△							
教科書2	2	東書	言 文	702	精選言語文化	◎	○	○	◎	◎	◎		
教科書3	15	三省堂	言 文	703	精選 言語文化	○							
教科書4	15	三省堂	言 文	704	新 言語文化	△							
教科書5	50	大修館	言 文	705	言語文化	○							
教科書6	50	大修館	言 文	706	新編 言語文化	△							
教科書7	104	数研	言 文	707	言語文化	◎	○	◎	○	◎	◎		
教科書8	104	数研	言 文	708	高等学校 言語文化	○							
教科書9	104	数研	言 文	709	新編 言語文化	△							
教科書10	109	文英堂	言 文	710	言語文化	○							
教科書11	117	明治	言 文	711	精選 言語文化	○							
教科書12	143	筑摩	言 文	712	言語文化	○							
教科書13	183	第一	言 文	713	高等学校 言語文化	○							
教科書14	183	第一	言 文	714	高等学校 精選言語文化	○							
教科書15	183	第一	言 文	715	高等学校 標準言語文化	△							
教科書16	183	第一	言 文	716	高等学校 新編言語文化	△							
教科書17	212	桐原	言 文	717	探求 言語文化	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.3

使用学年	教科名	科目名
2	国語	現代文B

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	現B	321	新編現代文B	○							
教科書2	2	東書	現B	322	精選現代文B	◎	◎	◎	○	◎	◎	●	
教科書3	15	三省堂	現B	323	高等学校現代文B 改訂版	○							
教科書4	15	三省堂	現B	324	精選現代文B 改訂版	△							
教科書5	15	三省堂	現B	325	明解現代文B 改訂版	×							
教科書6	17	教出	現B	326	精選現代文B	○							
教科書7	17	教出	現B	327	現代文B	○							
教科書8	17	教出	現B	328	新編現代文B	△							
教科書9	50	大修館	現B	329	現代文B 改訂版 上巻	○							
			現B	330	現代文B 改訂版 下巻	○							
教科書10	50	大修館	現B	331	精選現代文B 新訂版	○							
教科書11	50	大修館	現B	332	新編現代文B 改訂版	△							
教科書12	104	数研	現B	333	改訂版 現代文B	◎	◎	○	○	◎	○		
教科書13	104	数研	現B	334	新編 現代文B	△							
教科書14	117	明治	現B	335	新 精選現代文B	○							
教科書15	117	明治	現B	336	新 高等学校現代文B	△							
教科書16	143	筑摩	現B	337	精選現代文B 改訂版	○							
教科書17	143	筑摩	現B	338	現代文B 改訂版	△							
教科書18	183	第一	現B	339	高等学校 改訂版 現代文B	○							
教科書19	183	第一	現B	340	高等学校 改訂版 標準現代文B	△							
教科書20	212	桐原	現B	341	新 探求現代文B	◎	○	◎	◎	○	○		

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.4

使用学年	教科名	科目名
2	国語	古典B

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	古B	329	新編古典B	△							
教科書2	2	東書	古B	330	精選古典B 新版	◎	○	○	◎	◎	◎		
教科書3	2	東書	古B	331	精選古典B 古文編	×							
			古B	332	精選古典B 漢文編	×							
教科書4	15	三省堂	古B	333	高等学校古典B 古文編 改訂版	○							
			古B	334	高等学校古典B 漢文編 改訂版	○							
教科書5	15	三省堂	古B	335	精選古典B 改訂版	△							
教科書6	17	教出	古B	336	精選古典B 古文編	○							
			古B	337	精選古典B 漢文編	○							
教科書7	17	教出	古B	338	古典B	○							
教科書8	17	教出	古B	309	新編 古典B 言葉の世界へ	△							
教科書9	50	大修館	古B	339	古典B 改訂版 古文編	○							
			古B	340	古典B 改訂版 漢文編	○							
教科書10	50	大修館	古B	341	精選古典B 改訂版	○							
教科書11	50	大修館	古B	342	新編古典B 改訂版	△							
教科書12	104	数研	古B	343	改訂版 古典B 古文編	◎	○	◎	◎	◎	◎	●	
			古B	344	改訂版 古典B 漢文編	◎							
教科書13	109	文英堂	古B	356	古典B	○							
教科書14	117	明治	古B	345	新 精選古典B 古文編	○							
			古B	346	新 精選古典B 漢文編	○							
教科書15	117	明治	古B	347	新 高等学校古典B	△							
教科書16	143	筑摩	古B	348	古典B 古文編 改訂版	○							
			古B	349	古典B 漢文編 改訂版	○							
教科書17	183	第一	古B	350	高等学校 改訂版 古典B 古文編	○							
			古B	351	高等学校 改訂版 古典B 漢文編	○							
教科書18	183	第一	古B	352	高等学校 改訂版 古典B	○							
教科書19	183	第一	古B	353	高等学校 改訂版 標準古典B	△							
教科書20	212	桐原	古B	354	新 探求古典B 古文編	◎	○	◎	○	◎	◎		
			古B	355	新 探求古典B 漢文編	◎							

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.5

使用学年	教科名	科目名
2	国語	国語総合Ⅱ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現 B	321	新編現代文B	○						
教科書2	2	東書	現 B	322	精選現代文B	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書3	15	三省堂	現 B	323	高等学校現代文B 改訂版	○						
教科書4	15	三省堂	現 B	324	精選現代文B 改訂版	△						
教科書5	15	三省堂	現 B	325	明解現代文B 改訂版	×						
教科書6	17	教出	現 B	326	精選現代文B	○						
教科書7	17	教出	現 B	327	現代文B	○						
教科書8	17	教出	現 B	328	新編現代文B	△						
教科書9	50	大修館	現 B	329	現代文B 改訂版 上巻	○						
			現 B	330	現代文B 改訂版 下巻	○						
教科書10	50	大修館	現 B	331	精選現代文B 新訂版	○						
教科書11	50	大修館	現 B	332	新編現代文B 改訂版	△						
教科書12	104	数研	現 B	333	改訂版 現代文B	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書13	104	数研	現 B	334	新編 現代文B	△						
教科書14	117	明治	現 B	335	新 精選現代文B	○						
教科書15	117	明治	現 B	336	新 高等学校現代文B	△						
教科書16	143	筑摩	現 B	337	精選現代文B 改訂版	○						
教科書17	143	筑摩	現 B	338	現代文B 改訂版	△						
教科書18	183	第一	現 B	339	高等学校 改訂版 現代文B	○						
教科書19	183	第一	現 B	340	高等学校 改訂版 標準現代文B	△						
教科書20	212	桐原	現 B	341	新 探求現代文B	◎	○	◎	◎	○	○	

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.6

使用学年	教科名	科目名
2	国語	国語総合Ⅱ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	古B	329	新編古典B	△						
教科書2	2	東書	古B	330	精選古典B 新版	◎	○	○	◎	◎	◎	
教科書3	2	東書	古B	331	精選古典B 古文編	×						
			古B	332	精選古典B 漢文編	×						
教科書4	15	三省堂	古B	333	高等学校古典B 古文編 改訂版	○						
			古B	334	高等学校古典B 漢文編 改訂版	○						
教科書5	15	三省堂	古B	335	精選古典B 改訂版	△						
教科書6	17	教出	古B	336	精選古典B 古文編	○						
			古B	337	精選古典B 漢文編	○						
教科書7	17	教出	古B	338	古典B	○						
教科書8	17	教出	古B	309	新編 古典B 言葉の世界へ	△						
教科書9	50	大修館	古B	339	古典B 改訂版 古文編	○						
			古B	340	古典B 改訂版 漢文編	○						
教科書10	50	大修館	古B	341	精選古典B 改訂版	○						
教科書11	50	大修館	古B	342	新編古典B 改訂版	△						
教科書12	104	数研	古B	343	改訂版 古典B 古文編	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
			古B	344	改訂版 古典B 漢文編	◎						
教科書13	109	文英堂	古B	356	古典B	○						
教科書14	117	明治	古B	345	新 精選古典B 古文編	○						
			古B	346	新 精選古典B 漢文編	○						
教科書15	117	明治	古B	347	新 高等学校古典B	△						
教科書16	143	筑摩	古B	348	古典B 古文編 改訂版	○						
			古B	349	古典B 漢文編 改訂版	○						
教科書17	183	第一	古B	350	高等学校 改訂版 古典B 古文編	○						
			古B	351	高等学校 改訂版 古典B 漢文編	○						
教科書18	183	第一	古B	352	高等学校 改訂版 古典B	○						
教科書19	183	第一	古B	353	高等学校 改訂版 標準古典B	△						
教科書20	212	桐原	古B	354	新 探求古典B 古文編	◎	○	◎	○	◎	◎	
			古B	355	新 探求古典B 漢文編	◎						



## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.7

使用学年	教科名	科目名
2	国語	私大国語 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現 B	321	新編現代文B	○						
教科書2	2	東書	現 B	322	精選現代文B	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書3	15	三省堂	現 B	323	高等学校現代文B 改訂版	○						
教科書4	15	三省堂	現 B	324	精選現代文B 改訂版	△						
教科書5	15	三省堂	現 B	325	明解現代文B 改訂版	×						
教科書6	17	教出	現 B	326	精選現代文B	○						
教科書7	17	教出	現 B	327	現代文B	○						
教科書8	17	教出	現 B	328	新編現代文B	△						
教科書9	50	大修館	現 B	329	現代文B 改訂版 上巻	○						
			現 B	330	現代文B 改訂版 下巻	○						
教科書10	50	大修館	現 B	331	精選現代文B 新訂版	○						
教科書11	50	大修館	現 B	332	新編現代文B 改訂版	△						
教科書12	104	数研	現 B	333	改訂版 現代文B	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書13	104	数研	現 B	334	新編 現代文B	△						
教科書14	117	明治	現 B	335	新 精選現代文B	○						
教科書15	117	明治	現 B	336	新 高等学校現代文B	△						
教科書16	143	筑摩	現 B	337	精選現代文B 改訂版	○						
教科書17	143	筑摩	現 B	338	現代文B 改訂版	△						
教科書18	183	第一	現 B	339	高等学校 改訂版 現代文B	○						
教科書19	183	第一	現 B	340	高等学校 改訂版 標準現代文B	△						
教科書20	212	桐原	現 B	341	新 探求現代文B	◎	○	◎	◎	○	○	

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.8

使用学年	教科名	科目名
2	国語	私大国語 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	古B	329	改訂版 古典B 古文編・漢文編	△						
教科書2	2	東書	古B	330	精選古典B 新版	◎	○	○	◎	◎	◎	
教科書3	2	東書	古B	331	精選古典B 古文編	×						
			古B	332	精選古典B 漢文編	×						
教科書4	15	三省堂	古B	333	高等学校古典B 古文編 改訂版	○						
			古B	334	高等学校古典B 漢文編 改訂版	○						
教科書5	15	三省堂	古B	335	精選古典B 改訂版	△						
教科書6	17	教出	古B	336	精選古典B 古文編	○						
			古B	337	精選古典B 漢文編	○						
教科書7	17	教出	古B	338	古典B	○						
教科書8	17	教出	古B	309	新編 古典B 言葉の世界へ	△						
教科書9	50	大修館	古B	339	古典B 改訂版 古文編	○						
			古B	340	古典B 改訂版 漢文編	○						
教科書10	50	大修館	古B	341	精選古典B 改訂版	○						
教科書11	50	大修館	古B	342	新編古典B 改訂版	△						
教科書12	104	数研	古B	343	改訂版 古典B 古文編	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
			古B	344	改訂版 古典B 漢文編	◎						
教科書13	109	文英堂	古B	356	古典B	○						
教科書14	117	明治	古B	345	新 精選古典B 古文編	○						
			古B	346	新 精選古典B 漢文編	○						
教科書15	117	明治	古B	347	新 高等学校古典B	△						
教科書16	143	筑摩	古B	348	古典B 古文編 改訂版	○						
			古B	349	古典B 漢文編 改訂版	○						
教科書17	183	第一	古B	350	高等学校 改訂版 古典B 古文編	○						
			古B	351	高等学校 改訂版 古典B 漢文編	○						
教科書18	183	第一	古B	352	高等学校 改訂版 古典B	○						
教科書19	183	第一	古B	353	高等学校 改訂版 標準古典B	△						
教科書20	212	桐原	古B	354	新 探求古典B 古文編	◎	○	◎	○	◎	◎	
			古B	355	新 探求古典B 漢文編	◎						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.9

使用学年	教科名	科目名
2	国語	現代文 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現 B	321	新編現代文B	○						
教科書2	2	東書	現 B	322	精選現代文B	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書3	15	三省堂	現 B	323	高等学校現代文B 改訂版	○						
教科書4	15	三省堂	現 B	324	精選現代文B 改訂版	△						
教科書5	15	三省堂	現 B	325	明解現代文B 改訂版	×						
教科書6	17	教出	現 B	326	精選現代文B	○						
教科書7	17	教出	現 B	327	現代文B	○						
教科書8	17	教出	現 B	328	新編現代文B	△						
教科書9	50	大修館	現 B	329	現代文B 改訂版 上巻	○						
			現 B	330	現代文B 改訂版 下巻	○						
教科書10	50	大修館	現 B	331	精選現代文B 新訂版	○						
教科書11	50	大修館	現 B	332	新編現代文B 改訂版	△						
教科書12	104	数研	現 B	333	改訂版 現代文B	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書13	104	数研	現 B	334	新編 現代文B	△						
教科書14	117	明治	現 B	335	新 精選現代文B	○						
教科書15	117	明治	現 B	336	新 高等学校現代文B	△						
教科書16	143	筑摩	現 B	337	精選現代文B 改訂版	○						
教科書17	143	筑摩	現 B	338	現代文B 改訂版	△						
教科書18	183	第一	現 B	339	高等学校 改訂版 現代文B	○						
教科書19	183	第一	現 B	340	高等学校 改訂版 標準現代文B	△						
教科書20	212	桐原	現 B	341	新 探求現代文B	◎	○	◎	◎	○	○	

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.10

使用学年	教科名	科目名
2	国語	古典 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	古B	329	新編古典B	△						
教科書2	2	東書	古B	330	精選古典B 新版	◎	○	○	◎	◎	◎	
教科書3	2	東書	古B	331	精選古典B 古文編	×						
			古B	332	精選古典B 漢文編	×						
教科書4	15	三省堂	古B	333	高等学校古典B 古文編 改訂版	○						
			古B	334	高等学校古典B 漢文編 改訂版	○						
教科書5	15	三省堂	古B	335	精選古典B 改訂版	△						
教科書6	17	教出	古B	336	精選古典B 古文編	○						
			古B	337	精選古典B 漢文編	○						
教科書7	17	教出	古B	338	古典B	○						
教科書8	17	教出	古B	309	新編 古典B 言葉の世界へ	△						
教科書9	50	大修館	古B	339	古典B 改訂版 古文編	○						
			古B	340	古典B 改訂版 漢文編	○						
教科書10	50	大修館	古B	341	精選古典B 改訂版	○						
教科書11	50	大修館	古B	342	新編古典B 改訂版	△						
教科書12	104	数研	古B	343	改訂版 古典B 古文編	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
			古B	344	改訂版 古典B 漢文編	◎						
教科書13	109	文英堂	古B	356	古典B	○						
教科書14	117	明治	古B	345	新 精選古典B 古文編	○						
			古B	346	新 精選古典B 漢文編	○						
教科書15	117	明治	古B	347	新 高等学校古典B	△						
教科書16	143	筑摩	古B	348	古典B 古文編 改訂版	○						
			古B	349	古典B 漢文編 改訂版	○						
教科書17	183	第一	古B	350	高等学校 改訂版 古典B 古文編	○						
			古B	351	高等学校 改訂版 古典B 漢文編	○						
教科書18	183	第一	古B	352	高等学校 改訂版 古典B	○						
教科書19	183	第一	古B	353	高等学校 改訂版 標準古典B	△						
教科書20	212	桐原	古B	354	新 探求古典B 古文編	◎	○	◎	○	◎	◎	
			古B	355	新 探求古典B 漢文編	◎						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.11

使用学年	教科名	科目名
1	地理歴史	地理総合

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校の特性を活かし、進路・適正に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容になっているか。
	⑤世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組への理解を深められる内容であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地総	701	地理総合	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	地総	702	地理総合	△						
教科書3	46	帝国	地総	703	高等学校 新地理総合	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書4	130	二宮	地総	704	地理総合 世界に学び地域へつなぐ	○						
教科書5	130	二宮	地総	705	わたしたちの地理総合 世界から日本へ	◎	○	△	◎	○	◎	
教科書6	183	第一	地総	706	高校学校 地理総合 世界を学び、地域をつくる	○						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.12

使用学年	教科名	科目名
1	地理歴史	地理総合

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合せた学力向上が望めるか。
	⑤一般図や主題図、写真や統計地図など地理情報が豊富でかつ、見やすい構成であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地図	701	新高等地図	◎	◎	△	○	○	○	
教科書2	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	46	帝国	地図	703	標準高等地図	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書4	130	二宮	地図	704	高等地図帳	○						
教科書5	130	二宮	地図	705	詳解現代地図 最新版	○						
教科書6	130	二宮	地図	706	基本地図帳	△						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.13

使用学年	教科名	科目名
1	地理歴史	歴史総合

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合せた学力向上が望めるか。
	⑤資料が豊富で、生徒が歴史的な考察ができるような工夫がなされているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	歴総	701	新選歴史総合	◎	○	○	◎	○	○	
教科書2	2	東書	歴総	702	詳解歴史総合	△						
教科書3	7	実教	歴総	703	詳述歴史総合	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書4	7	実教	歴総	704	歴史総合	○						
教科書5	35	清水	歴総	705	私たちの歴史総合	○						
教科書6	46	帝国	歴総	706	明解 歴史総合	○						
教科書7	81	山川	歴総	707	歴史総合 近代から現代へ	△						
教科書8	81	山川	歴総	708	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書9	81	山川	歴総	709	わたしたちの歴史 日本から世界へ	○						
教科書10	183	第一	歴総	710	高等学校 歴史総合	○						
教科書11	183	第一	歴総	711	高等学校 新歴史総合 過去との対話、つなぐ未来	○						
教科書12	221	明成社	歴総	712	私たちの歴史総合	△						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.14

使用学年	教科名	科目名
2・3	地歴	世界史A

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤世界史における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	世A	310	世界史A	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書2	7	実教	世A	311	世界史A 新訂版	○						
教科書3	7	実教	世A	312	新版世界史A 新訂版	×						
教科書4	35	清水	世A	313	高等学校 世界史A 新訂版	○						
教科書5	46	帝国	世A	314	明解 世界史A	○						
教科書6	81	山川	世A	318	要説世界史 改訂版	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書7	81	山川	世A	315	現代の世界史 改訂版	○						
教科書8	81	山川	世A	316	世界の歴史 改訂版	◎	○	○	○	△	○	
教科書9	183	第一	世A	317	高等学校 改訂版 世界史A	○						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.15

使用学年	教科名	科目名
2	地歴	世界史B

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤世界史における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	世B	311	新選世界史B	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書2	2	東書	世B	308	世界史B	○						
教科書3	7	実教	世B	309	世界史B 新訂版	○						
教科書4	46	帝国	世B	312	新詳 世界史B	○						
教科書5	81	山川	世B	313	新世界史 改訂版	◎	○	○	○	△	○	
教科書6	81	山川	世B	314	高校世界史 改訂版	○						
教科書7	81	山川	世B	310	詳説世界史 改訂版	◎	◎	◎	○	◎	◎	●

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.16

使用学年	教科名	科目名
2・3	地理歴史	日本史A

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合せた学力向上が望めるか。
	⑤新しい史実の発見やこれまでと異なった見方・解釈を取り入れているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	日A	308	日本史A 現代からの歴史	×						
教科書2	7	実教	日A	313	新日本史A 新訂版	◎	○	○	○	○	○	
教科書3	7	実教	日A	309	高校日本史A 新訂版	○						
教科書4	35	清水	日A	310	高等学校 日本史A 新訂版	○						
教科書5	81	山川	日A	314	現代の日本史 改訂版	◎	○	○	○	○	△	
教科書6	81	山川	日A	311	日本史A 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書7	183	第一	日A	312	高等学校 改訂版 日本史A 人・くらし・未来	○						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.17

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	日本史B

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合せた学力向上が望めるか。
	⑤基礎的・基本的な内容を中心にし、分かりやすい説明がなされているか。また、統計資料や景観写真、地図が効果的に用いられているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	日B	310	新選日本史B	○							
教科書2	7	実教	日B	311	高校日本史B 新訂版	○							
教科書3	7	実教	日B	312	日本史B 新訂版	◎	○	◎	○	△	◎		
教科書4	35	清水	日B	313	高等学校 日本史B 新訂版	○							
教科書5	81	山川	日B	314	高校日本史 改訂版	○							
教科書6	81	山川	日B	315	新日本史 改訂版	◎	◎	◎	○	○	◎		
教科書7	81	山川	日B	309	詳説日本史 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書8	221	明成社	日B	302	最新日本史	×							

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.18

使用学年	教科名	科目名
2・3	地歴	地理A

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合せた学力向上が望めるか。
	⑤基礎的・基本的な内容を中心にし、分かりやすい説明がなされているか。また、統計資料や景観写真、地図が効果的に用いられているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	地A	307	地理A	○							
教科書2	35	清水	地A	311	高等学校 現代地理A 新訂版	◎	◎	◎	○	○	○		
教科書3	46	帝国	地A	312	高校生の地理A	○							
教科書4	46	帝国	地A	308	高等学校 新地理A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書5	130	二宮	地A	309	基本地理A	◎	◎	◎	○	◎	○		
教科書6	183	第一	地A	310	高等学校 新版 地理A 世界に目を向け、地域を学ぶ	○							



## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.19

使用学年	教科名	科目名
2	地歴	地理B

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合せた学力向上が望めるか。
	⑤基礎的・基本的な内容を中心にし、分かりやすい説明がなされているか。また、統計資料や景観写真、地図が効果的に用いられているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地B	306	地理B	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書2	46	帝国	地B	304	新詳地理B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	130	二宮	地B	305	新編 詳解地理B改訂版	◎	◎	◎	○	◎	○	

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.20

使用学年	教科名	科目名
2・3	地歴	地理A・B

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合せた学力向上が望めるか。
	⑤一般図や主題図、写真や統計地図など地理情報が豊富でかつ、見やすい構成であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地図	301	新高等地図	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書2	46	帝国	地図	313	地歴高等地図 -現代世界とその歴史的背	△						
教科書3	46	帝国	地図	309	標準高等地図-地図でよむ現代社会-	○						
教科書4	46	帝国	地図	310	新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	130	二宮	地図	314	高等地図帳 改訂版	◎	◎	◎	○	○	◎	
教科書6	130	二宮	地図	315	新コンパクト地図帳 改訂版	×						
教科書7	130	二宮	地図	311	詳解現代地図	○						
教科書8	130	二宮	地図	312	基本地図帳 改訂版	△						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.21

使用学年	教科名	科目名
1	公民	公共

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。
	⑤生徒の実態に応じて、興味・関心を持つて内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	公共	701	公共	◎	○	◎	◎	◎	◎	
教科書2	6	教図	公共	702	公共	×						
教科書3	7	実教	公共	703	詳述公共	×						
教科書4	7	実教	公共	704	公共	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	35	清水	公共	705	高等学校 公共	×						
教科書6	35	清水	公共	706	私たちの公共	◎	○	◎	◎	○	◎	
教科書7	46	帝国	公共	707	高等学校 公共	○						
教科書8	104	数研	公共	708	公共	○						
教科書9	104	数研	公共	709	高等学校 公共これからの社会について考える	○						
教科書10	183	第一	公共	710	高等学校 公共	×						
教科書11	183	第一	公共	711	高等学校 新公共	○						
教科書12	190	東法	公共	712	公共	○						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.22

使用学年	教科名	科目名
3	公民	政治経済・公民演習

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。
	⑤生徒の実態に応じて、興味・関心を持つて内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	政経	311	政治・経済	◎	○	○	◎	◎	◎	
教科書2	7	実教	政経	312	高校政治・経済 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	7	実教	政経	313	最新政治・経済 新訂版	○						
教科書4	35	清水	政経	314	高等学校 現代政治・経済 新訂版	◎	○	◎	◎	◎	◎	
教科書5	35	清水	政経	315	高等学校 新政治・経済 新訂版	○						
教科書6	81	山川	政経	316	詳説 政治・経済 改訂版	○						
教科書7	104	数研	政経	317	改訂版 政治・経済	○						
教科書8	183	第一	政経	309	高等学校 改訂版 政治・経済	×						
教科書9	183	第一	政経	310	高等学校 新政治・経済	×						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.23

使用学年	教科名	科目名
3	公民	倫理 公民演習

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。
	⑤生徒の実態に応じて、興味・関心を持つて内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	倫理	311	倫理	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	倫理	312	高校倫理 新訂版	◎	○	◎	◎	○	◎		
教科書3	35	清水	倫理	313	高等学校 現代倫理 新訂版	×							
教科書4	35	清水	倫理	308	高等学校 新倫理 新訂版	×							
教科書5	81	山川	倫理	309	現代の倫理 改訂版	×							
教科書6	104	数研	倫理	314	改訂版 倫理	◎	○	○	◎	○	◎		
教科書7	183	第一	倫理	310	高等学校 改訂版 倫理	○							

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.24

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤生徒の能力に合った進度が確保できる問題の量や質である。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数 I	701	数学 I Advanced	△						
教科書2	2	東書	数 I	702	数学 I Standard	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書3	2	東書	数 I	703	数学 I Essence	△						
教科書4	2	東書	数 I	704	新数学 I	×						
			数 I	705	新数学 I 解答編							
教科書5	7	実教	数 I	706	数学 I Progress	○						
教科書6	7	実教	数 I	707	新編数学 I	○						
教科書7	7	実教	数 I	708	高校数学 I	△						
教科書8	61	啓林館	数 I	709	数学 I	○						
教科書9	61	啓林館	数 I	710	新編数学 I	◎	○	○	◎	○	○	
教科書10	61	啓林館	数 I	711	深進数学 I	○						
教科書11	104	数研	数 I	712	数学 I	○						
教科書12	104	数研	数 I	713	高等学校 数学 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書13	104	数研	数 I	714	新編 数学 I	○						
教科書14	104	数研	数 I	715	最新 数学 I	△						
教科書15	104	数研	数 I	716	新 高校の数学 I	×						
教科書16	104	数研	数 I	717	NEXT 数学 I	△						
教科書17	183	第一	数 I	718	新編数学 I	○						
			数 I	719	新編数学 I サポートブック							

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.25

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学Ⅱ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤生徒の能力に合った進捗が確保できる問題の量や質である。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数Ⅱ	317	数学Ⅱ Advanced	△						
教科書2	2	東書	数Ⅱ	318	数学Ⅱ Standard	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書3	2	東書	数Ⅱ	319	改訂 新数学Ⅱ	○						
教科書4	2	東書	数Ⅱ	301	数学Ⅱ	△						
教科書5	2	東書	数Ⅱ	302	新編数学Ⅱ	△						
教科書6	7	実教	数Ⅱ	320	数学Ⅱ 新訂版	○						
教科書7	7	実教	数Ⅱ	321	新版数学Ⅱ 新訂版	○						
教科書8	7	実教	数Ⅱ	322	新数学Ⅱ	△						
教科書9	7	実教	数Ⅱ	323	高校数学Ⅱ 新訂版	△						
教科書10	61	啓林館	数Ⅱ	324	詳説 数学Ⅱ改訂版	○						
教科書11	61	啓林館	数Ⅱ	325	数学Ⅱ改訂版	◎	○	○	◎	○	○	
教科書12	61	啓林館	数Ⅱ	326	新編 数学Ⅱ改訂版	△						
教科書13	104	数研	数Ⅱ	327	改訂版 数学Ⅱ	○						
教科書14	104	数研	数Ⅱ	328	改訂版 高等学校 数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書15	104	数研	数Ⅱ	329	改訂版 新編 数学Ⅱ	○						
教科書16	104	数研	数Ⅱ	330	改訂版 最新 数学Ⅱ	○						
教科書17	104	数研	数Ⅱ	331	改訂版 新 高校の数学Ⅱ	△						
教科書18	183	第一	数Ⅱ	332	数学Ⅱ	○						
教科書19	183	第一	数Ⅱ	333	高等学校 数学Ⅱ	○						
教科書20	183	第一	数Ⅱ	334	新編数学Ⅱ	△						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.26

使用学年	教科名	科目名
3	数学	数学Ⅲ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤生徒の能力に合った進度が確保できる問題の量や質である。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	数Ⅲ	315◆	数学Ⅲ Advanced	△							
教科書2	2	東書	数Ⅲ	316	数学Ⅲ Standard	◎	○	◎	◎	○	○		
教科書3	2	東書	数Ⅲ	301	数学Ⅲ	○							
教科書4	2	東書	数Ⅲ	302	新編数学Ⅲ	○							
教科書5	7	実教	数Ⅲ	317	数学Ⅲ 新訂版	△							
教科書6	7	実教	数Ⅲ	318	新版数学Ⅲ 新訂版	○							
教科書7	7	実教	数Ⅲ	314	高校数学Ⅲ	△							
教科書8	61	啓林館	数Ⅲ	319	詳説 数学Ⅲ改訂版	△							
教科書9	61	啓林館	数Ⅲ	320	数学Ⅲ改訂版	◎	○	○	◎	○	○		
教科書10	61	啓林館	数Ⅲ	321	新編 数学Ⅲ改訂版	△							
教科書11	104	数研	数Ⅲ	322	改訂版 数学Ⅲ	○							
教科書12	104	数研	数Ⅲ	323	改訂版 高等学校 数学Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書13	104	数研	数Ⅲ	324	改訂版 新編 数学Ⅲ	○							
教科書14	104	数研	数Ⅲ	325	改訂版 最新 数学Ⅲ	○							
教科書15	183	第一	数Ⅲ	326	数学Ⅲ	△							
教科書16	183	第一	数Ⅲ	327	高等学校 数学Ⅲ	△							
教科書17	183	第一	数Ⅲ	328	新編数学Ⅲ	△							

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.27

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学A

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤生徒の能力に合った進度が確保できる問題の量や質である。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数A	701	数学A Advanced	△						
教科書2	2	東書	数A	702	数学A Standard	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書3	2	東書	数A	703	数学A Essence	△						
教科書4	2	東書	数A	704	新数学A	×						
			数A	705	新数学A 解答編							
教科書5	7	実教	数A	706	数学A Progress	○						
教科書6	7	実教	数A	707	新編数学A	○						
教科書7	7	実教	数A	708	高校数学A	△						
教科書8	61	啓林館	数A	709	数学A	○						
教科書9	61	啓林館	数A	710	新編数学A	◎	○	○	◎	○	○	
教科書10	61	啓林館	数A	711	深進数学A	○						
教科書11	104	数研	数A	712	数学A	○						
教科書12	104	数研	数A	713	高等学校 数学A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書13	104	数研	数A	714	新編 数学A	○						
教科書14	104	数研	数A	715	最新 数学A	△						
教科書15	104	数研	数A	716	新 高校の数学A	×						
教科書16	104	数研	数A	717	NEXT 数学A	△						
教科書17	183	第一	数A	718	新編数学A	○						
			数A	719	新編数学Aサポートブック							

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.28

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学B

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤生徒の能力に合った進度が確保できる問題の量や質である。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数B	316	数学B Advanced	○						
教科書2	2	東書	数B	317	数学B Standard	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書3	2	東書	数B	318	新数学B	○						
教科書4	2	東書	数B	301	数学B	○						
教科書5	2	東書	数B	302	新編数学B	△						
教科書6	7	実教	数B	319	数学B 新訂版	○						
教科書7	7	実教	数B	320	新版数学B 新訂版	○						
教科書8	7	実教	数B	321	高校数学B 新訂版	△						
教科書9	61	啓林館	数B	322	詳説 数学B改訂版	○						
教科書10	61	啓林館	数B	323	数学B改訂版	◎	○	○	◎	○	○	
教科書11	61	啓林館	数B	324	新編 数学B改訂版	△						
教科書12	104	数研	数B	325	改訂版 数学B	○						
教科書13	104	数研	数B	326	改訂版 高等学校 数学B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書14	104	数研	数B	327	改訂版 新編 数学B	○						
教科書15	104	数研	数B	328	改訂版 最新 数学B	○						
教科書16	104	数研	数B	329	改訂版 新 高校の数学B	△						
教科書17	183	第一	数B	330	数学B	○						
教科書18	183	第一	数B	331	高等学校 数学B	○						
教科書19	183	第一	数B	332	新編数学B	△						



## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.29

使用学年	教科名	科目名
1	理科	物理基礎

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤物理における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	物基	701	物理基礎	△							
教科書2	2	東書	物基	702	新編物理基礎	○							
教科書3	7	実教	物基	703	物理基礎	○							
教科書4	7	実教	物基	704	高校物理基礎	◎	◎	○	◎	○	○		
教科書5	61	啓林館	物基	705	高等学校 物理基礎	△							
教科書6	61	啓林館	物基	706	高等学校 考える物理基礎	○							
教科書7	104	数研	物基	707	物理基礎	○							
教科書8	104	数研	物基	708	新編 物理基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書9	183	第一	物基	709	高等学校 物理基礎	○							
教科書10	183	第一	物基	710	高等学校 新物理基礎	◎	○	◎	◎	○	◎		

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.30

使用学年	教科名	科目名
2	理科	物理

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤物理における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	物理	308	改訂 物理	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書2	7	実教	物理	309	物理 新訂版	○						
教科書3	61	啓林館	物理	310	物理 改訂版	○						
教科書4	61	啓林館	物理	311	総合物理1 様々な運動 熱 波	×						
				312	総合物理2 電気と磁気 原子・分子の世界							
教科書5	104	数研	物理	313	改訂版 物理	△						
教科書6	104	数研	物理	314	改訂版 総合物理1 力と運動・熱	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
			物理	315	改訂版 総合物理2 波・電気と磁気・原子							
教科書7	183	第一	物理	316	高等学校 改訂 物理	◎	◎	◎	◎	○	◎	

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.31

使用学年	教科名	科目名
2	理科	化学基礎(理)

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、基礎基本を重視しながら、発展的な理解力を高める構成になっているか。
	⑤化学における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっており、自然の事物・現象に対する興味・関心を高める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	化基	313	改訂 化学基礎	○							
教科書2	2	東書	化基	314	改訂 新編化学基礎	○							
教科書3	7	実教	化基	315	化学基礎 新訂版	△							
教科書4	7	実教	化基	316	新版化学基礎 新訂版	○							
教科書5	7	実教	化基	317	高校化学基礎 新訂版	◎	◎	◎	○	○	◎		
教科書6	61	啓林館	化基	318	化学基礎 改訂版	○							
教科書7	61	啓林館	化基	307	新編 化学基礎	△							
教科書8	104	数研	化基	319	改訂版 化学基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書9	104	数研	化基	320	改訂版 新編 化学基礎	◎	○	○	◎	◎	◎		
教科書10	104	数研	化基	309	高等学校 化学基礎	○							
教科書11	183	第一	化基	321	高等学校 改訂 化学基礎	○							
教科書12	183	第一	化基	322	高等学校 改訂 新化学基礎	○							
教科書13	183	第一	化基	312	高等学校 新化学基礎	△							

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.32

使用学年	教科名	科目名
2	理科	化学基礎(文)

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、基礎基本を重視しながら、発展的な理解力を高める構成になっているか。
	⑤化学における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっており、自然の事物・現象に対する興味・関心を高める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	化基	313	改訂 化学基礎	○						
教科書2	2	東書	化基	314	改訂 新編化学基礎	○						
教科書3	7	実教	化基	315	化学基礎 新訂版	△						
教科書4	7	実教	化基	316	新版化学基礎 新訂版	○						
教科書5	7	実教	化基	317	高校化学基礎 新訂版	◎	◎	◎	○	○	◎	
教科書6	61	啓林館	化基	318	化学基礎 改訂版	○						
教科書7	61	啓林館	化基	307	新編 化学基礎	△						
教科書8	104	数研	化基	319	改訂版 化学基礎	○						
教科書9	104	数研	化基	320	改訂版 新編 化学基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書10	104	数研	化基	309	高等学校 化学基礎	○						
教科書11	183	第一	化基	321	高等学校 改訂 化学基礎	○						
教科書12	183	第一	化基	322	高等学校 改訂 新化学基礎	◎	○	◎	○	◎	◎	
教科書13	183	第一	化基	312	高等学校 新化学基礎	△						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.33

使用学年	教科名	科目名
2	理科	化学

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、基礎基本を重視しながら、発展的な理解力を高める構成になっているか。
	⑤化学における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっており、自然の事物・現象に対する興味・関心を高める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	化学	308	改訂 化学	○						
教科書2	2	東書	化学	309	改訂 新編化学	△						
教科書3	7	実教	化学	310	化学 新訂版	◎	◎	◎	◎	○	◎	
教科書4	7	実教	化学	311	新版化学 新訂版	△						
教科書5	61	啓林館	化学	312	化学 改訂版	○						
教科書6	104	数研	化学	313	改訂版 化学	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書7	104	数研	化学	314	新編 化学	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書8	183	第一	化学	315	高等学校 改訂 化学	○						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.34

使用学年	教科名	科目名
1	理科	生物基礎

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。
	⑤理科における基本的な概念や原理の体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	生基	701	生物基礎	○							
教科書2	2	東書	生基	702	新編生物基礎	△							
教科書3	7	実教	生基	703	生物基礎	○							
教科書4	7	実教	生基	704	高校生物基礎	◎	◎	◎	◎	○	○		
教科書5	61	啓林館	生基	705	高等学校 生物基礎	○							
教科書6	61	啓林館	生基	706	i版 生物基礎	○							
教科書7	104	数研	生基	707	生物基礎	○							
教科書8	104	数研	生基	708	高等学校 生物基礎	○							
教科書9	104	数研	生基	709	新編 生物基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書10	183	第一	生基	710	高等学校 生物基礎	○							
教科書11	183	第一	生基	711	高等学校 新生物基礎	◎	◎	◎	○	○	◎		

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.35

使用学年	教科名	科目名
2	理科	生物

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。
	⑤理科における基本的な概念や原理の体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	生物	306	改訂 生物	◎	◎	◎	◎	○	○		
教科書2	2	東書	生物	307	スタンダード生物	○							
教科書3	7	実教	生物	308	生物 新訂版	○							
教科書4	61	啓林館	生物	309	生物 改訂版	◎	◎	○	◎	○	○		
教科書5	104	数研	生物	310	改訂版 生物	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書6	183	第一	生物	311	高等学校 改訂 生物	○							

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.36

使用学年	教科名	科目名
1	保健体育	保健

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④学習者自身に調べさせる課題や、実習課題・学習内容の背景を理解できるページがあるか。
	⑤学習者が適切かつ効果的に理解できるように、図表、資料やそれを見るポイントの説明があるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	50	大修館	保体	702	新高等保健体育	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書3	183	第一	保体	703	高等学校 保健体育 Textbook	◎	○	◎	○	○	○	
			保体	704	高等学校 保健体育 Activity	◎						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.37

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	音楽 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。
	⑤音楽における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	17	教出	音 I	701	音楽 I Tutti+	◎	◎	◎	○	◎	◎	
教科書2	27	教芸	音 I	702	高校生の音楽1	○						
教科書3	27	教芸	音 I	703	MOUSA1	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書4	89	友社	音 I	704	ON!1	◎	◎	○	◎	◎	○	

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.38

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	美術 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。
	⑤美術作品の図版や作家の解説などの資料があり、鑑賞教育を行うにあたって十分な資料が掲載されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	38	光村	美 I	701	美術1	◎	◎	◎	○	◎	◎	
教科書2	116	日文	美 I	702	高校生の美術1	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	116	日文	美 I	703	高校美術	◎	◎	○	◎	◎	○	

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.39

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	書道 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。
	⑤書道における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	書 I	701	書道 I	◎	◎	○	◎	◎	◎	
教科書2	6	教図	書 I	702	書 I	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書3			書 I	703	書 I プライマリーブック	○						
教科書4	17	教出	書 I	704	書道 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	38	光村	書 I	705	書 I	○						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.40

使用学年	教科名	科目名
2・3	工芸 I	陶芸

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④科目の内容の構成が、現代社会に求められる内容にそったものになっているか。
	⑤図表や写真の配置、図表と本文との関連性、各分野ごとの展開が適切であったか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	116	日文	工 I	301	工芸 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.41

使用学年	教科名	科目名
2・3	家庭	ファッション造形基礎・被服製作

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④科目の内容の構成が、現代社会に求められる内容にそったものになっているか。
	⑤図表や写真の配置、図表と本文との関連性、各分野ごとの展開が適切であったか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	家庭	306	ファッション造形基礎	◎	○	○	◎	◎	◎	◎	●



## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.42

使用学年	教科名	科目名
3	家庭	クッキングデザイン

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④科目の内容の構成が、現代社会に求められる内容にそったものになっているか。
	⑤図表や写真の配置、図表と本文との関連性、各分野ごとの展開が適切であったか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	6	教図	家庭	312	フードデザインcooking&arrangement	◎	○	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	家庭	313	フードデザイン 新訂版	◎	○	○	○	○	◎	◎	

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.43

使用学年	教科名	科目名
2	家庭	フードデザイン

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④科目の内容の構成が、現代社会に求められる内容にそったものになっているか。
	⑤図表や写真の配置、図表と本文との関連性、各分野ごとの展開が適切であったか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	6	教図	家庭	312	フードデザインcooking&arrangement	◎	○	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	家庭	313	フードデザイン 新訂版	◎	○	○	○	○	◎	◎	

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.44

使用学年	教科名	科目名
2	家庭	家庭基礎

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④科目の内容の構成が、現代社会に求められる内容にそったものになっているか。
	⑤図表や写真の配置、図表と本文との関連性、各分野ごとの展開が適切であったか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	家基	311	家庭基礎 自立・共生・創造	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書2	6	教図	家基	312	新 家庭基礎 今を学び 未来を描き 暮らしをつくる	○						
教科書3	6	教図	家基	313	高等学校 家庭基礎 グローバル&サステナビリティ	○						
教科書4	6	教図	家基	302	家庭基礎 ともに生きる 明日をつくる	○						
教科書5	6	教図	家基	303	最新 家庭基礎 生活を科学する	○						
教科書6	7	実教	家基	314	新家庭基礎 パートナーシップでつくる未来	◎	○	○	◎	○	○	
教科書7	7	実教	家基	315	新家庭基礎21	○						
教科書8	7	実教	家基	316	新図説家庭基礎	◎	○	○	◎	◎	◎	●
教科書9	9	開隆堂	家基	317	家庭基礎 明日の生活を築く	○						
教科書10	50	大修館	家基	318	新家庭基礎 主体的に人生をつくる	○						
教科書11	50	大修館	家基	319	未来をつくる 新高校家庭基礎	○						
教科書12	183	第一	家基	320	高等学校 新版 家庭基礎 ともに生きる・持続可能な未来をつくる	○						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.45

使用学年	教科名	科目名
1	外国語(英語)	英語コミュニケーション I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校として、生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。
	⑤題材が幅広く多岐にわたっており、生徒が積極的にコミュニケーションを図ることができるように十分工夫されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	C I	701	All Aboard! English Communication I	○						
教科書2	2	東書	C I	702	Power On English Communication I	◎	◎	○	○	○	○	
教科書3	2	東書	C I	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	×						
教科書4	9	開隆堂	C I	704	Amity English Communication I	×						
教科書5	9	開隆堂	C I	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	△						
教科書6	9	開隆堂	C I	706	Ambition English Communication I	△						
教科書7	15	三省堂	C I	707	CROWN English Communication I	○						
教科書8	15	三省堂	C I	708	MY WAY English Communication I	○						
教科書9	15	三省堂	C I	709	VISTA English Communication I	×						
教科書10	50	大修館	C I	710	Crossroads English Communication I	△						
教科書11	50	大修館	C I	711	PANORAMA English Communication I	△						
教科書12	61	啓林館	C I	712	ELEMENT English Communication I	○						
教科書13	61	啓林館	C I	713	LANDMARK English Communication I	○						
教科書14	61	啓林館	C I	714	LANDMARK Fit English Communication I	◎	◎	○	◎	○	◎	●
教科書15	104	数研	C I	715	BLUE MARBLE English Communication I	○						
教科書16	104	数研	C I	716	BIG DIPPER English Communication I	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書17	104	数研	C I	717	COMET English Communication I	×						
教科書18	109	文英堂	C I	719	Grove English Communication I	○						
教科書19	177	増進堂	C I	720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	○						
教科書20	183	第一	C I	721	CREATIVE English Communication I	×						
教科書21	183	第一	C I	722	Vivid English Communication I	○						
教科書22	212	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	△						
教科書23	231	いいずな	C I	724	New Rays English Communication I	○						
教科書24	235	CUP	C I	725	Cambridge Experience 1	△						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.46

使用学年	教科名	科目名
1	外国語(英語)	論理・表現 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校として、生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。
	⑤題材が幅広く多岐にわたっており、生徒が積極的にコミュニケーションを図ることができるように十分工夫されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論 I	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression I	○						
教科書2	9	開隆堂	論 I	702	Amity English Logic and Expression I	×						
教科書3	9	開隆堂	論 I	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I	○						
教科書4	15	三省堂	論 I	704	CROWN Logic and Expression I	○						
教科書5	15	三省堂	論 I	705	MY WAY Logic and Expression I	△						
教科書6	15	三省堂	論 I	706	VISTA Logic and Expression I	×						
教科書7	50	大修館	論 I	707	Genius English Logic and Expression	○						
教科書8	61	啓林館	論 I	708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	△						
教科書9	61	啓林館	論 I	709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	△						
教科書10	104	数研	論 I	710	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	○						
教科書11	104	数研	論 I	711	EARTHRISE English Logic and Expression I	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書12	104	数研	論 I	712	BIG DIPPER English Logic and Expression I	△						
教科書13	177	増進堂	論 I	713	MAINSTREAM English Logic and Expression I	△						
教科書14	212	桐原	論 I	714	FACTBOOK English Logic and Expression I	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書15	226	チアーズ	論 I	715	ATLANTIS Logic and Expression I Standard	○						
教科書16	231	いいずな	論 I	716	Harmony English Logic and Expression	○						
教科書17	231	いいずな	論 I	717	be English Logic and Expression I	◎	○	◎	○	○	○	
教科書18	231	いいずな	論 I	718	be English Logic and Expression I	○						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.47

使用学年	教科名	科目名
2	外国語(英語)	コミュニケーション英語II

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校として、生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。
	⑤題材が幅広く多岐にわたっており、生徒が積極的にコミュニケーションを図ることができるように十分工夫されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	コ II	326	All Aboard! English Communication II	○						
教科書2	2	東書	コ II	327	Power On English Communication II	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書3	2	東書	コ II	328	PROMINENCE English Communication II	○						
教科書4	2	東書	コ II	301	All Aboard! Communication English II	△						
教科書5	9	開隆堂	コ II	329	Revised ENGLISH NOW English Communication II	△						
教科書6	9	開隆堂	コ II	330	New Discovery English Communication II	○						
教科書7	15	三省堂	コ II	331	CROWN English Communication II New Edition	△						
教科書8	15	三省堂	コ II	332	MY WAY English Communication II New Edition	○						
教科書9	15	三省堂	コ II	333	VISTA English Communication II New Edition	×						
教科書10	17	教出	コ II	334	NEW ONE WORLD Communication II Revised Edition	△						
教科書11	50	大修館	コ II	335	Compass English Communication II Revised	○						
教科書12	50	大修館	コ II	336	Genius English Communication II Revised	△						
教科書13	61	啓林館	コ II	337	Revised ELEMENT English Communication II	△						
教科書14	61	啓林館	コ II	338	Revised LANDMARK English Communication II	○						
教科書15	61	啓林館	コ II	339	LANDMARK Fit English Communication II	○						
教科書16	104	数研	コ II	340	Revised POLESTAR English Communication II	△						
教科書17	104	数研	コ II	341	Revised BIG DIPPER English Communication II	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書18	104	数研	コ II	342	Revised COMET English Communication II	△						
教科書19	109	文英堂	コ II	343	NEW EDITION UNICORN English Communication 2	△						
教科書20	109	文英堂	コ II	344	New Edition Grove English Communication II	○						
教科書21	177	増進堂	コ II	345	NEW FLAG English Communication II	○						
教科書22	177	増進堂	コ II	346	MAINSTREAM English Communication II Second Edition	×						
教科書23	177	増進堂	コ II	347	FLEX English Communication II	○						
教科書24	177	増進堂	コ II	321	NEW STREAM English Communication II	×						
教科書25	183	第一	コ II	348	Perspective English Communication II NEW EDITION	△						
教科書26	183	第一	コ II	349	Vivid English Communication II NEW EDITION	○						

教科書27	183	第一	コ II	350	Viva! English Communication II	△						
教科書28	205	三友	コ II	351	JOYFUL English Communication II	×						
教科書29	212	桐原	コ II	353	PRO-VISION English Communication II New Edition	○						
教科書30	212	桐原	コ II	354	WORLD TREK English Communication II New Edition	◎	○	○	○	○	◎	
教科書31	226	チアーズ	コ II	355	ATLANTIS Hybrid English Communication II Standard	×						
教科書32	226	チアーズ	コ II	357	ATLANTIS Hybrid English Communication II Advanced	×						

(1) 福岡市立福翔高等学校 No.48

使用学年	教科名	科目名
2	外国語(英語)	英語表現II

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校として、生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。
	⑤題材が幅広く多岐にわたっており、生徒が積極的にコミュニケーションを図ることができるように十分工夫されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	英II	317	NEW FAVORITE English Expression II	△						
教科書2	2	東書	英II	301	NEW FAVORITE English Expression II	×						
教科書3	15	三省堂	英II	318	CROWN English Expression II New Edition	△						
教科書4	15	三省堂	英II	319	MY WAY English Expression II New Edition	○						
教科書5	17	教出	英II	320	NEW ONE WORLD Expressions II Revised Edition	○						
教科書6	50	大修館	英II	321	Departure English Expression II Revised	○						
教科書7	61	啓林館	英II	322	Vision Quest English Expression II Ace	○						
教科書8	61	啓林館	英II	323	Vision Quest English Expression II Hope	○						
教科書9	104	数研	英II	324	Revised POLESTAR English Expression II	△						
教科書10	104	数研	英II	325	DUALSCOPE English Expression II	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書11	104	数研	英II	326	Revised BIG DIPPER English Expression II	○						
教科書12	109	文英堂	英II	310	UNCORN English Expression 2	×						
教科書13	109	文英堂	英II	311	Grove English Expression II	×						
教科書14	177	増進堂	英II	327	MAINSTREAM English Expression II Second Edition	○						
教科書15	183	第一	英II	328	Perspective English Expression II NEW EDITION	△						
教科書16	183	第一	英II	329	Attainable English Expression II	△						
教科書17	183	第一	英II	330	Vivid English Expression II NEW EDITION	◎	◎	○	○	○	○	
教科書18	212	桐原	英II	333	EMPOWER English Expression II Mastery Course	○						
教科書19	212	桐原	英II	334	EMPOWER English Expression II Essential Course	○						

教科書20	226	チアーズ	英Ⅱ	316	ATLANTIS English Expression II	×						
教科書21	231	いいずな	英Ⅱ	332	be English Expression II	◎	○	○	◎	○	◎	

(1) 福岡市立福翔高等学校 No.49

使用学年	教科名	科目名
2	外国語(英語)	英語Ⅱ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校として、生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。
	⑤題材が幅広く多岐にわたっており、生徒が積極的にコミュニケーションを図ることができるように十分工夫されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	コⅡ	326	All Aboard! English Communication II	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書2	2	東書	コⅡ	327	Power On English Communication II	○						
教科書3	2	東書	コⅡ	328	PROMINENCE English Communication II	○						
教科書4	2	東書	コⅡ	301	All Aboard! Communication English II	△						
教科書5	9	開隆堂	コⅡ	329	Revised ENGLISH NOW English Communication II	△						
教科書6	9	開隆堂	コⅡ	330	New Discovery English Communication II	○						
教科書7	15	三省堂	コⅡ	331	CROWN English Communication II New Edition	△						
教科書8	15	三省堂	コⅡ	332	MY WAY English Communication II New Edition	○						
教科書9	15	三省堂	コⅡ	333	VISTA English Communication II New Edition	×						
教科書10	17	教出	コⅡ	334	NEW ONE WORLD Communication II Revised Edition	△						
教科書11	50	大修館	コⅡ	335	Compass English Communication II Revised	○						
教科書12	50	大修館	コⅡ	336	Genius English Communication II Revised	△						
教科書13	61	啓林館	コⅡ	337	Revised ELEMENT English Communication II	△						
教科書14	61	啓林館	コⅡ	338	Revised LANDMARK English Communication II	○						
教科書15	61	啓林館	コⅡ	339	LANDMARK Fit English Communication II	○						
教科書16	104	数研	コⅡ	340	Revised POLESTAR English Communication II	△						
教科書17	104	数研	コⅡ	341	Revised BIG DIPPER English Communication II	○						
教科書18	104	数研	コⅡ	342	Revised COMET English Communication II	◎	○	○	○	○	◎	
教科書19	109	文英堂	コⅡ	343	NEW EDITION UNICORN English Communication 2	△						
教科書20	109	文英堂	コⅡ	344	New Edition Grove English Communication II	○						
教科書21	177	増進堂	コⅡ	345	NEW FLAG English Communication II	○						
教科書22	177	増進堂	コⅡ	346	MAINSTREAM English Communication II Second Edition	×						
教科書23	177	増進堂	コⅡ	347	FLEX English Communication II	○						

教科書24	177	増進堂	コ II	321	NEW STREAM English Communication II	×							
教科書25	183	第一	コ II	348	Perspective English Communication II NEW EDITION	△							
教科書26	183	第一	コ II	349	Vivid English Communication II NEW EDITION	○							
教科書27	183	第一	コ II	350	Viva! English Communication II	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書28	205	三友	コ II	351	JOYFUL English Communication II	×							
教科書29	212	桐原	コ II	353	PRO-VISION English Communication II New Edition	○							
教科書30	212	桐原	コ II	354	WORLD TREK English Communication II New Edition	○							
教科書31	226	チアーズ	コ II	355	ATLANTIS Hybrid English Communication II Standard	×							
教科書32	226	チアーズ	コ II	357	ATLANTIS Hybrid English Communication II Advanced	×							

(1) 福岡市立福翔高等学校 No.50

使用学年	教科名	科目名
2	外国語(英語)	英語会話

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校として、生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。
	⑤題材が幅広く多岐にわたっており、生徒が積極的にコミュニケーションを図ることができるように十分工夫されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	英会	301	Hello there! English Conversation	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書2	15	三省堂	英会	302	SELECT English Conversation	◎	○	○	○	○	◎	
教科書3	61	啓林館	英会	303	Sailing English Conversation	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書4	109	文英堂	英会	304	My Passport English Conversation	△						
教科書5	226	チアーズ	英会	305	ATLANTIS English Conversation	△						



## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.51

使用学年	教科名	科目名
3	英語	コミュニケーション英語Ⅲ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校として、生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。
	⑤題材が幅広く多岐にわたっており、生徒が積極的にコミュニケーションを図ることができるように十分工夫されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	コ III	325	All Aboard! English Communication III	△						
教科書2	2	東書	コ III	326	Power On English Communication III	◎	○	○	○	○	◎	
教科書3	2	東書	コ III	327	PROMINENCE English Communication III	△						
教科書4	2	東書	コ III	301	All Aboard! Communication English III	×						
教科書5	2	東書	コ III	303	PROMINENCE Communication English III	×						
教科書6	9	開隆堂	コ III	328	New Discovery English Communication III	○						
教科書7	15	三省堂	コ III	329	CROWN English Communication III New Edition	△						
教科書8	15	三省堂	コ III	330	MY WAY English Communication III New Edition	○						
教科書9	17	教出	コ III	331	NEW ONE WORLD Communication III Revised Edition	△						
教科書10	50	大修館	コ III	332	Compass English Communication III Revised	○						
教科書11	50	大修館	コ III	333	Genius English Communication III Revised	△						
教科書12	61	啓林館	コ III	334	Revised ELEMENT English Communication III	△						
教科書13	61	啓林館	コ III	335	Revised LANDMARK English Communication III	○						
教科書14	61	啓林館	コ III	336	LANDMARK Fit English Communication III	○						
教科書15	61	啓林館	コ III	324	SKILLFUL English Communication III	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書16	104	数研	コ III	337	Revised POLESTAR English Communication III	△						
教科書17	104	数研	コ III	338	Revised BIG DIPPER English Communication III	×						
教科書18	109	文英堂	コ III	339	NEW EDITION UNICORN English Communication 3	×						
教科書19	109	文英堂	コ III	340	New Edition Grove English Communication III	○						
教科書20	109	文英堂	コ III	316	UNICORN English Communication 3	×						
教科書21	177	増進堂	コ III	341	NEW FLAG English Communication III	○						
教科書22	177	増進堂	コ III	342	MAINSTREAM English Communication III Second Edition Strategic Reading Focus Advanced	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書23	177	増進堂	コ III	343	FLEX English Communication III	○						
教科書24	177	増進堂	コ III	318	MAINSTREAM English Communication III Strategic Reading Focus Advanced	◎						

教科書25	177	増進堂	コ III	319	NEW STREAM English Communication III Strategic Reading Focus Standard	×					
教科書26	183	第一	コ III	344	Perspective English Communication III NEW EDITION	○					
教科書27	183	第一	コ III	345	Vivid English Communication III NEW EDITION	△					
教科書28	183	第一	コ III	346	Viva! English Communication III	△					
教科書29	212	桐原	コ III	347	PRO-VISION English Communication III New Edition	○					
教科書30	212	桐原	コ III	348	WORLD TREK English Communication III New Edition	○					
教科書31	226	チアーズ	コ III	349	ATLANTIS Hybrid English Communication III Standard	×					

(1) 福岡市立福翔高等学校 No.52

使用学年	教科名	科目名
3	英語	英語Ⅲ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④総合学科高校として、生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。
	⑤題材が幅広く多岐にわたっており、生徒が積極的にコミュニケーションを図ることができるように十分工夫されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	コ III	325	All Aboard! English Communication III	◎	○	○	○	◎	○	
教科書2	2	東書	コ III	326	Power On English Communication III	○						
教科書3	2	東書	コ III	327	PROMINENCE English Communication III	△						
教科書4	2	東書	コ III	301	All Aboard! Communication English III	×						
教科書5	2	東書	コ III	303	PROMINENCE Communication English III	×						
教科書6	9	開隆堂	コ III	328	New Discovery English Communication III	○						
教科書7	15	三省堂	コ III	329	CROWN English Communication III New Edition	△						
教科書8	15	三省堂	コ III	330	MY WAY English Communication III New Edition	○						
教科書9	17	教出	コ III	331	NEW ONE WORLD Communication III Revised Edition	◎	○	○	○	○	○	
教科書10	50	大修館	コ III	332	Compass English Communication III Revised	◎						
教科書11	50	大修館	コ III	333	Genius English Communication III Revised	△						
教科書12	61	啓林館	コ III	334	Revised ELEMENT English Communication III	△						
教科書13	61	啓林館	コ III	335	Revised LANDMARK English Communication III	○						
教科書14	61	啓林館	コ III	336	LANDMARK Fit English Communication III	△						
教科書15	61	啓林館	コ III	324	SKILLFUL English Communication III	○						
教科書16	104	数研	コ III	337	Revised POLESTAR English Communication III	△						
教科書17	104	数研	コ III	338	Revised BIG DIPPER English Communication III	×						

教科書18	109	文英堂	コ III	339	NEW EDITION UNICORN English Communication 3	×						
教科書19	109	文英堂	コ III	340	New Edition Grove English Communication III	○						
教科書20	109	文英堂	コ III	316	UNICORN English Communication 3	×						
教科書21	177	増進堂	コ III	341	NEW FLAG English Communication III	○						
教科書22	177	増進堂	コ III	342	MAINSTREAM English Communication III Second Edition Strategic Reading Focus Advanced	×						
教科書23	177	増進堂	コ III	343	FLEX English Communication III	○						
教科書24	177	増進堂	コ III	318	MAINSTREAM English Communication III Strategic Reading Focus Advanced	○						
教科書25	177	増進堂	コ III	319	NEW STREAM English Communication III Strategic Reading Focus Standard	×						
教科書26	183	第一	コ III	344	Perspective English Communication III NEW EDITION	○						
教科書27	183	第一	コ III	345	Vivid English Communication III NEW EDITION	△						
教科書28	183	第一	コ III	346	Viva! English Communication III	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書29	212	桐原	コ III	347	PRO-VISION English Communication III New Edition	○						
教科書30	212	桐原	コ III	348	WORLD TREK English Communication III New Edition	○						
教科書31	226	チアーズ	コ III	349	ATLANTIS Hybrid English Communication III Standard	×						

(1) 福岡市立福翔高等学校 No.53

使用学年	教科名	科目名
1	情報	情報 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④本校の実情に対応した内容であるか。
	⑤基礎的基本的なものから、ある程度の高いところまでの幅の広い内容が示しており、生徒、教師の実態に合ったものか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	情 I	701	新編情報 I	×						
教科書2	2	東書	情 I	702	情報 I Step Forward!	×						
教科書3	7	実教	情 I	703	高校情報 I Python	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書4	7	実教	情 I	704	高校情報 I JavaScript	○						
教科書5	7	実教	情 I	705	最新情報 I	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書6	7	実教	情 I	706	図説情報 I	○						
教科書7	9	開隆堂	情 I	707	実践 情報 I	×						
教科書8	104	数研	情 I	708	高等学校 情報 I	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書9	104	数研	情 I	709	情報 I Next	×						
教科書10	116	日文	情 I	710	情報 I	△						
教科書11	116	日文	情 I	711	情報 I 図解と実習 図解編	△						
教科書12	116	日文	情 I	712	情報 I 図解と実習 実習編	△						
教科書13	183	第一	情 I	713	高等学校 情報 I	×						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.54

使用学年	教科名	科目名
3	情報	情報の科学

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④本校の実情に対応した内容であるか。
	⑤基礎的基本的なものから、ある程度の高いところまでの幅の広い内容が示しており、生徒、教師の実態に合ったものか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	情科	306	情報の科学	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書2	7	実教	情科	307	最新情報の科学 新訂版	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書3	7	実教	情科	308	情報の科学 新訂版	○						
教科書4	104	数研	情科	309	改訂版 高等学校 情報の科学	△						
教科書5	104	数研	情科	304	高等学校 情報の科学	△						
教科書6	116	日文	情科	310	新・情報の科学	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書7	116	日文	情科	305	情報の科学	×						
教科書8	183	第一	情科	311	高等学校 情報の科学	△						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.55

使用学年	教科名	科目名
1	商業	簿記

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④検定試験の内容に対応し、さらに発展的内容となっているか。
	⑤写真・図及び表が教科書の内容に応じて適切に配置されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	708	高校簿記	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書2	7	実教	商業	709	新簿記	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書3	190	東法	商業	710	簿記	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書4	190	東法	商業	711	現代簿記	△						
教科書5	230	ネット	商業	712	はじめての簿記	×						
教科書6	234	TAC	商業	713	簿記	×						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.56

使用学年	教科名	科目名
2・3	商業	簿記

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④検定試験の内容に対応し、さらに発展的内容となっているか。
	⑤写真・図及び表が教科書の内容に応じて適切に配置されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	338	新簿記 新訂版	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書2	7	実教	商業	339	高校簿記 新訂版	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書3	190	東法	商業	340	簿記 新訂版	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書4	230	ネット	商業	341	はじめての簿記	×						

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.57

使用学年	教科名	科目名
2・3	商業	財務会計 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④検定試験の内容に対応し、さらに発展的内容となっているか。
	⑤写真・図及び表が教科書の内容に応じて適切に配置されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	347	新財務会計 I 新訂版	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書2	7	実教	商業	348	高校財務会計 I 新訂版	◎	○	◎	◎	◎	○	
教科書3	190	東法	商業	349	財務会計 I 新訂版	◎	◎	◎	◎	○	○	

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.58

使用学年	教科名	科目名
2・3	商業	情報処理

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④検定試験の内容に対応し、さらに発展的内容となっているか。
	⑤写真・図及び表が教科書の内容に応じて適切に配置されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	342	情報処理 新訂版	◎	○	○	○	○	○	
教科書2	7	実教	商業	343	最新情報処理 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	190	東法	商業	344	情報処理 新訂版	◎	○	◎	◎	○	○	

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.59

使用学年	教科名	科目名
2・3	商業	原価計算

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④検定試験の内容に対応し、さらに発展的内容となっているか。
	⑤写真・図及び表が教科書の内容に応じて適切に配置されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	350	原価計算 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
教科書2	190	東法	商業	351	原価計算 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (1) 福岡市立福翔高等学校 No.60

使用学年	教科名	科目名
3	商業	ビジネス基礎

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④商業科目の基礎的及び基本的内容を重視し、他の商業科目を発展的に学習ができるか。
	⑤写真・図及び表が教科書の内容に応じて適切に配置されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	334	ビジネス基礎 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	190	東法	商業	335	ビジネス基礎 新訂版	◎	◎	○	○	○	◎	

(1) 福岡市立福翔高等学校 No.61

使用学年	教科名	科目名
3	商業	経営学演習

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④本校の実情に対応した内容であるか。
	⑤基礎的・基本的なものから、ある程度の高いところまでの幅の広い内容が示しており、生徒、教師の実態に合ったものか。
※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	345	ビジネス実務 新訂版	◎	◎	◎	◎	○	◎	
教科書2	190	東法	商業	346	ビジネス実務 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## 令和4年度使用教科書のうち継続使用する教科書調査表

福翔 高等学校

○ 継続履修

(前年度あるいは前々年度より継続して使用する教科書)

種目	発行者	番号	図書名	使用学年	採択年度
国語	現代文B 私大国語Ⅱ	東書	322 精選 現代文B	3	R2
国語	現代文Ⅱ	東書	322 精選 現代文B	3	R2
国語	古典B 私大国語Ⅱ	数研	343 改訂版 古典B 古文編	3	R2
国語	古典B 私大国語Ⅱ	数研	344 改訂版 古典B 漢文編	3	R2
国語	古典Ⅱ	数研	343 改訂版 古典B 古文編	3	R2
地理歴史	世界史B 世界史B演習	山川	310 詳説世界史	3	R2
地理歴史	世界史発展B	山川	311 詳説世界史	3	R2
地理歴史	日本史B 日本史B演習	山川	309 詳説日本史	3	R2
地理歴史	日本史B演習	山川	309 詳説日本史	3	R2
地理歴史	地理B 地理B演習	帝国	304 新詳地理B	3	R2
地理歴史	地理B 地理B演習	帝国	310 新詳高等地図	3	R2
地理歴史	地理発展B	帝国	311 新詳高等地図	3	R2
地理歴史	地理発展B	帝国	305 新詳地理B	3	R2
理科	化学	数研	313 改訂版 化学	3	R2
理科	生物	数研	310 改訂版 生物	3	R2
理科	物理	数研	314 改訂版 総合物理1 力と運動・熱	3	R2
理科	物理	数研	315 改訂版 総合物理2 波・電気と磁気・原子	3	R2
保健体育	保健	大修館	304 現代高等保健体育改訂版	2	R2
外国語	英語表現Ⅱ	数研	104 DUALSCOPE English Expression II	3	R2





# 令和4年度使用教科用図書 比較調査結果

(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)

## 福岡市立博多工業高等学校

### 第一段階

各学校の生徒の実態に即しているかを全教科書について評価し、三冊の候補を選定

### 第二段階

三冊の候補を五つの評価項目について評価し、一冊の候補を選定

令和4年度使用教科用図書(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)  
比較調査について

1 高等学校用教科用図書

(2) 福岡市立博多工業高等学校 No.1

使用学年	教科名	科目名
1	国語	現代の国語

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒の興味・関心を生かし、自発的な学習が促されるよう配慮されているか。
	⑤生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現国	701	新編現代の国語	○						
教科書2	2	東書	現国	702	精選現代の国語	○						
教科書3	2	東書	現国	703	現代の国語	○						
教科書4	15	三省堂	現国	704	精選 現代の国語	○						
教科書5	15	三省堂	現国	705	新 現代の国語	○						
教科書6	50	大修館	現国	706	現代の国語	○						
教科書7	50	大修館	現国	707	新編 現代の国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書8	104	数研	現国	708	現代の国語	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書9	104	数研	現国	709	高等学校 現代の国語	○						
教科書10	104	数研	現国	710	新編 現代の国語	○						
教科書11	117	明治	現国	711	精選 現代の国語	△						
教科書12	143	筑摩	現国	712	現代の国語	○						
教科書13	183	第一	現国	713	高等学校 現代の国語	○						
教科書14	183	第一	現国	714	高等学校 精選現代の国語	○						
教科書15	183	第一	現国	715	高等学校 標準現代の国語	○						
教科書16	183	第一	現国	716	高等学校 新編現代の国語	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書17	212	桐原	現国	717	探求 現代の国語	△						

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.2

使用学年	教科名	科目名
1	国語	言語文化

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒の興味・関心を生かし、自発的な学習が促されるよう配慮されているか。
	⑤生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	言文	701	新編言語文化	○						
教科書2	2	東書	言文	702	精選言語文化	△						
教科書3	15	三省堂	言文	703	精選言語文化	△						
教科書4	15	三省堂	言文	704	新言語文化	○						
教科書5	50	大修館	言文	705	言語文化	○						
教科書6	50	大修館	言文	706	新編言語文化	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書7	104	数研	言文	707	言語文化	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書8	104	数研	言文	708	高等学校 言語文化	○						
教科書9	104	数研	言文	709	新編言語文化	○						
教科書10	109	文英堂	言文	710	言語文化	○						
教科書11	117	明治	言文	711	精選言語文化	○						
教科書12	143	筑摩	言文	712	言語文化	○						
教科書13	183	第一	言文	713	高等学校 言語文化	○						
教科書14	183	第一	言文	714	高等学校 精選言語文化	△						
教科書15	183	第一	言文	715	高等学校 標準言語文化	○						
教科書16	183	第一	言文	716	高等学校 新編言語文化	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書17	212	桐原	言文	717	探求 言語文化	△						

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.3

使用学年	教科名	科目名
2	国語	現代文A

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校としての特性を十分踏まえ、問題解決的な学習を重視する内容となっているか。
	⑤生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現A	306	現代文A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	15	三省堂	現A	303	現代文A	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書3	17	教出	現A	302	現代文A 青春文学名作選—歴史の中の青春	△						
教科書4	50	大修館	現A	308	現代文A 改訂版	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書5	183	第一	現A	307	高等学校 改訂版 新編現代文A	○						

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.4

使用学年	教科名	科目名
3	国語	国語表現

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒の進路実現に向けて取り組む学習内容が適切に配置されているか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	国表	304	国語表現	△							
教科書2	17	教出	国表	306	国語表現 改訂版	◎	◎	◎	○	○	○		
教科書3	50	大修館	国表	307	国語表現 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	○	●	
教科書4	183	第一	国表	308	高等学校 改訂版 国語表現	◎	◎	◎	○	○	○		

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.5

使用学年	教科名	科目名
2	地歴	日本史A

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④歴史上の出来事や人物について生徒の興味関心を高めるようなコラム、解説等は適切に記載されているか。
	⑤図版や資料の内容や構成量が、本文に対応し理解を深めるものであるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	日A	308	日本史A 現代からの歴史	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書2	7	実教	日A	313	新日本史A 新訂版	×							
教科書3	7	実教	日A	309	高校日本史A 新訂版	×							
教科書4	35	清水	日A	310	高等学校 日本史A 新訂版	×							
教科書5	81	山川	日A	314	現代の日本史 改訂版	◎	◎	◎	○	◎	○		
教科書6	81	山川	日A	311	日本史A 改訂版	×							
教科書7	183	第一	日A	312	高等学校 改訂版 日本史A 人・くらし・未来	◎	◎	◎	○	○	◎		

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.6

使用学年	教科名	科目名
2	地歴	地理A

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④最新の基準やデータに基づき、記述されているとともに、系統的・発展的な指導ができるよう工夫されているか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	地A	307	地理A	△							
教科書2	35	清水	地A	311	高等学校 現代地理A 新訂版	◎	◎	○	◎	◎	◎	●	
教科書3	46	帝国	地A	312	高校生の地理A	○							
教科書4	46	帝国	地A	308	高等学校 新地理A	◎	○	○	○	◎	○		
教科書5	130	二宮	地A	309	基本地理A	◎	○	○	○	◎	○		
教科書6	183	第一	地A	310	高等学校 新版 地理A 世界に目を向け、地域を学ぶ	○							

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.7

使用学年	教科名	科目名
2	地歴	地図

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④最新の基準やデータに基づき、記述されているとともに、系統的・発展的な指導ができるよう工夫されているか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地図	301	新高等地図	△						
教科書2	46	帝国	地図	313	地歴高等地図 -現代世界とその歴史的背景-	△						
教科書3	46	帝国	地図	309	標準高等地図-地図でよむ現代社会-	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書4	46	帝国	地図	310	新詳高等地図	◎	○	○	○	○	○	
教科書5	130	二宮	地図	314	高等地図帳 改訂版	○						
教科書6	130	二宮	地図	315	新コンパクト地図帳 改訂版	△						
教科書7	130	二宮	地図	311	詳解現代地図	○						
教科書8	130	二宮	地図	312	基本地図帳 改訂版	◎	◎	◎	○	◎	◎	●

## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.8

使用学年	教科名	科目名
1	公民	公共

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④最新のデータ、基準が明確であり、発展的な学習ができるように工夫されているか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	公共	701	公共	×							
教科書2	6	教図	公共	702	公共	×							
教科書3	7	実教	公共	703	詳述公共	○							
教科書4	7	実教	公共	704	公共	◎	○	○	◎	○	○		
教科書5	35	清水	公共	705	高等学校 公共	○							
教科書6	35	清水	公共	706	私たちの公共	◎	○	○	◎	○	○		
教科書7	46	帝国	公共	707	高等学校 公共	◎	◎	◎	◎	◎	○	●	
教科書8	104	数研	公共	708	公共	×							
教科書9	104	数研	公共	709	高等学校 公共これからの社会について考える	×							
教科書10	183	第一	公共	710	高等学校 公共	△							
教科書11	183	第一	公共	711	高等学校 新公共	△							
教科書12	190	東法	公共	712	公共	○							

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.9

使用学年	教科名	科目名
3	公民	現代社会

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④最新のデータ、基準が明確であり、発展的な学習ができるように工夫されているか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	現社	313	現代社会	○							
教科書2	7	実教	現社	314	高校現代社会 新訂版	◎	○	○	○	○	○		
教科書3	7	実教	現社	315	最新現代社会 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	○	●	
教科書4	17	教出	現社	304	最新 現代社会	×							
教科書5	35	清水	現社	316	高等学校 現代社会 新訂版	◎	○	○	○	○	○		
教科書6	35	清水	現社	317	高等学校 新現代社会 新訂版	×							
教科書7	46	帝国	現社	318	高等学校 新現代社会	○							
教科書8	81	山川	現社	323	現代社会 改訂版	○							
教科書9	104	数研	現社	319	改訂版 現代社会	×							
教科書10	104	数研	現社	320	改訂版 高等学校 現代社会	×							
教科書11	183	第一	現社	321	高等学校 改訂版 現代社会	○							
教科書12	183	第一	現社	322	高等学校 改訂版 新現代社会	○							



## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.10

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
	⑤基礎基本を中心に構成されながら、生徒の学習到達度に応じた柔軟な指導が工夫しやすいか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数 I	701	数学 I Advanced	○						
教科書2	2	東書	数 I	702	数学 I Standard	○						
教科書3	2	東書	数 I	703	数学 I Essence	○						
教科書4	2	東書	数 I	704	新数学 I	○						
			数 I	705	新数学 I 解答編	○						
教科書5	7	実教	数 I	706	数学 I Progress	○						
教科書6	7	実教	数 I	707	新編数学 I	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書7	7	実教	数 I	708	高校数学 I	○						
教科書8	61	啓林館	数 I	709	数学 I	○						
教科書9	61	啓林館	数 I	710	新編数学 I	○						
教科書10	61	啓林館	数 I	711	深進数学 I	○						
教科書11	104	数研	数 I	712	数学 I	○						
教科書12	104	数研	数 I	713	高等学校 数学 I	○						
教科書13	104	数研	数 I	714	新編 数学 I	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書14	104	数研	数 I	715	最新 数学 I	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書15	104	数研	数 I	716	新 高校の数学 I	○						
教科書16	104	数研	数 I	717	NEXT 数学 I	○						
教科書17	183	第一	数 I	718	新編数学 I	○						
			数 I	719	新編数学 I サポートブック	○						

## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.11

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学Ⅱ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
	⑤基礎基本を中心に構成されながら、生徒の学習到達度に応じた柔軟な指導が工夫しやすいか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数Ⅱ	317	数学Ⅱ Advanced	○						
教科書2	2	東書	数Ⅱ	318	数学Ⅱ Standard	○						
教科書3	2	東書	数Ⅱ	319	改訂 新数学Ⅱ	○						
教科書4	2	東書	数Ⅱ	301	数学Ⅱ	○						
教科書5	2	東書	数Ⅱ	302	新編数学Ⅱ	○						
教科書6	7	実教	数Ⅱ	320	数学Ⅱ 新訂版	○						
教科書7	7	実教	数Ⅱ	321	新版数学Ⅱ 新訂版	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書8	7	実教	数Ⅱ	322	新数学Ⅱ	○						
教科書9	7	実教	数Ⅱ	323	高校数学Ⅱ 新訂版	○						
教科書10	61	啓林館	数Ⅱ	324	詳説 数学Ⅱ改訂版	○						
教科書11	61	啓林館	数Ⅱ	325	数学Ⅱ改訂版	○						
教科書12	61	啓林館	数Ⅱ	326	新編 数学Ⅱ改訂版	○						
教科書13	104	数研	数Ⅱ	327	改訂版 数学Ⅱ	○						
教科書14	104	数研	数Ⅱ	328	改訂版 高等学校 数学Ⅱ	○						
教科書15	104	数研	数Ⅱ	329	改訂版 新編 数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書16	104	数研	数Ⅱ	330	改訂版 最新 数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書17	104	数研	数Ⅱ	331	改訂版 新 高校の数学Ⅱ	○						
教科書18	183	第一	数Ⅱ	332	数学Ⅱ	○						
教科書19	183	第一	数Ⅱ	333	高等学校 数学Ⅱ	○						
教科書20	183	第一	数Ⅱ	334	新編数学Ⅱ	○						

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.12

使用学年	教科名	科目名
3	数学	数学Ⅲ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
	⑤基礎基本を中心に構成されながら、生徒の学習到達度に応じた柔軟な指導が工夫しやすいか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	数Ⅲ	315	数学Ⅲ Advanced	○							
教科書2	2	東書	数Ⅲ	316	数学Ⅲ Standard	○							
教科書3	2	東書	数Ⅲ	301	数学Ⅲ	○							
教科書4	2	東書	数Ⅲ	302	新編数学Ⅲ	○							
教科書5	7	実教	数Ⅲ	317	数学Ⅲ 新訂版	○							
教科書6	7	実教	数Ⅲ	318	新版数学Ⅲ 新訂版	◎	○	◎	◎	○	○		
教科書7	7	実教	数Ⅲ	314	高校数学Ⅲ	○							
教科書8	61	啓林館	数Ⅲ	319	詳説 数学Ⅲ 改訂版	○							
教科書9	61	啓林館	数Ⅲ	320	数学Ⅲ改訂版	○							
教科書10	61	啓林館	数Ⅲ	321	新編 数学Ⅲ改訂版	○							
教科書11	104	数研	数Ⅲ	322	改訂版 数学Ⅲ	○							
教科書12	104	数研	数Ⅲ	323	改訂版 高等学校 数学Ⅲ	○							
教科書13	104	数研	数Ⅲ	324	改訂版 新編 数学Ⅲ	◎	◎	◎	◎	○	◎	●	
教科書14	104	数研	数Ⅲ	325	改訂版 最新 数学Ⅲ	◎	◎	◎	◎	○	○		
教科書15	183	第一	数Ⅲ	326	数学Ⅲ	○							
教科書16	183	第一	数Ⅲ	327	高等学校 数学Ⅲ	○							
教科書17	183	第一	数Ⅲ	328	新編数学Ⅲ	○							

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.13

使用学年	教科名	科目名
3	数学	数学A

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
	⑤基礎基本を中心に構成されながら、生徒の学習到達度に応じた柔軟な指導が工夫しやすいか。
※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数A	317	数学A Advanced	○						
教科書2	2	東書	数A	318	数学A Standard	○						
教科書3	2	東書	数A	319	改訂 新数学A	○						
教科書4	2	東書	数A	301	数学A	○						
教科書5	2	東書	数A	302	新編数学A	○						
教科書6	7	実教	数A	320	数学A 新訂版	○						
教科書7	7	実教	数A	321	新版数学A 新訂版	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書8	7	実教	数A	322	新数学A	○						
教科書9	7	実教	数A	323	高校数学A 新訂版	○						
教科書10	61	啓林館	数A	324	詳説 数学A改訂版	○						
教科書11	61	啓林館	数A	325	数学A改訂版	○						
教科書12	61	啓林館	数A	326	新編 数学A改訂版	○						
教科書13	104	数研	数A	327	改訂版 数学A	○						
教科書14	104	数研	数A	328	改訂版 高等学校 数学A	○						
教科書15	104	数研	数A	329	改訂版 新編 数学A	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書16	104	数研	数A	330	改訂版 最新 数学A	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書17	104	数研	数A	331	改訂版 新 高校の数学A	○						
教科書18	183	第一	数A	332	数学A	○						
教科書19	183	第一	数A	333	高等学校 数学A	○						
教科書20	183	第一	数A	334	新編数学A	○						

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.14

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学B

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
	⑤基礎基本を中心に構成されながら、生徒の学習到達度に応じた柔軟な指導が工夫しやすいか。
※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数B	316	数学B Advanced	○						
教科書2	2	東書	数B	317	数学B Standard	○						
教科書3	2	東書	数B	318	新数学B	○						
教科書4	2	東書	数B	301	数学B	○						
教科書5	2	東書	数B	302	新編数学B	○						
教科書6	7	実教	数B	319	数学B 新訂版	○						
教科書7	7	実教	数B	320	新版数学B 新訂版	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書8	7	実教	数B	321	高校数学B 新訂版	○						
教科書9	61	啓林館	数B	322	詳説 数学B改訂版	○						
教科書10	61	啓林館	数B	323	数学B改訂版	○						
教科書11	61	啓林館	数B	324	新編 数学B改訂版	○						
教科書12	104	数研	数B	325	改訂版 数学B	○						
教科書13	104	数研	数B	326	改訂版 高等学校 数学B	○						
教科書14	104	数研	数B	327	改訂版 新編 数学B	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書15	104	数研	数B	328	改訂版 最新 数学B	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書16	104	数研	数B	329	改訂版 新 高校の数学B	○						
教科書17	183	第一	数B	330	数学B	○						
教科書18	183	第一	数B	331	高等学校 数学B	○						
教科書19	183	第一	数B	332	新編数学B	○						

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.15

使用学年	教科名	科目名
1	理科	物理基礎

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校の内容に照らし、本校の生徒の進路適性に合った内容になっているか。
	⑤演習問題の内容及び量・難易度は本校の生徒に合っているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## 定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	物基	701	物理基礎	△							
教科書2	2	東書	物基	702	新編物理基礎	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	7	実教	物基	703	物理基礎	△							
教科書4	7	実教	物基	704	高校物理基礎	◎	◎	◎	◎	○	○		
教科書5	61	啓林館	物基	705	高等学校 物理基礎	△							
教科書6	61	啓林館	物基	706	高等学校 考える物理基礎	○							
教科書7	104	数研	物基	707	物理基礎	×							
教科書8	104	数研	物基	708	新編 物理基礎	○							
教科書9	183	第一	物基	709	高等学校 物理基礎	×							
教科書10	183	第一	物基	710	高等学校 新物理基礎	○	◎	◎	○	○	○		

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.16

使用学年	教科名	科目名
2	理科	科学と人間生活

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校の内容に照らし、本校の生徒の進路適性に合った内容になっているか。
	⑤演習問題の内容及び量・難易度は本校の生徒に合っているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## 定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	科人	306	改訂 科学と人間生活	◎	◎	◎	◎	○	○		
教科書2	7	実教	科人	307	科学と人間生活 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	61	啓林館	科人	302	科学と人間生活	×							
教科書4	104	数研	科人	308	新 科学と人間生活	△							
教科書5	104	数研	科人	303	科学と人間生活 暮らしの中のサイエンス	×							
教科書6	183	第一	科人	309	高等学校 改訂 科学と人間生活	◎	◎	◎	◎	◎	○		
教科書7	183	第一	科人	304	高等学校 科学と人間生活	×							

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.17

使用学年	教科名	科目名
2・3	理科	物理

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校の内容に照らし、本校の生徒の進路適性に合った内容になっているか。
	⑤演習問題の内容及び量・難易度は本校の生徒に合っているか。また、前学年までの学習内容との継続性はとれているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## 定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	物理	308	改訂 物理	◎	◎	◎	◎	△	△	
教科書2	7	実教	物理	309	物理 新訂版	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書3	61	啓林館	物理	310	物理 改訂版	×						
教科書4	61	啓林館	物理	311	総合物理1 様々な運動 熱 波	×						
				312	総合物理2 電気と磁気 原子・分子の世界							
教科書5	104	数研	物理	313	改訂版 物理	◎	◎	◎	◎	△	△	
教科書6	104	数研	物理	314	改訂版 総合物理1 力と運動・熱	×						
				315	改訂版 総合物理2 波・電気と磁気・原子							
教科書7	183	第一	物理	316	高等学校 改訂 物理	△						

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.18

使用学年	教科名	科目名
1	保健体育	保健

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生涯における疾病のリスクやその回避法についてわかりやすく解説している。
	⑤救命法や現在問題視されている薬物問題等をわかりやすく解説している。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## 定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	◎	◎	○	◎	○	○	●
教科書2	50	大修館	保体	702	新高等保健体育	◎	○	○	○	○	○	
教科書3	183	第一	保体	703	高等学校 保健体育 Textbook	◎	○	○	○	○	○	
			保体	704	高等学校 保健体育 Activity	◎						

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.19

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	音楽 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒の成長に即し、かつ、指導に際して適切であるか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## 定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	17	教出	音 I	701	音楽 I Tutti+	◎	○	△	○	◎	◎	
教科書2	27	教芸	音 I	702	高校生の音楽1	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書3	27	教芸	音 I	703	MOUSA1	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書4	89	友社	音 I	704	ON! 1							

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.20

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	美術 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒の成長に即し、かつ、指導に際して適切であるか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## 定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	38	光村	美 I	701	美術1	◎	◎	○	○	◎	◎	
教科書2	116	日文	美 I	702	高校生の美術1	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書3	116	日文	美 I	703	高校美術	◎	◎	△	○	◎	○	



## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.21

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	英語コミュニケーション I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④中学校における学習からスムーズに移行する構成となっているか。
	⑤教材が生徒にとって身近で興味を持てるものであるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	C I	701	All Aboard! English Communication I	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書2	2	東書	C I	702	Power On English Communication I	△						
教科書3	2	東書	C I	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	×						
教科書4	9	開隆堂	C I	704	Amity English Communication I	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書5	9	開隆堂	C I	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	△						
教科書6	9	開隆堂	C I	706	Ambition English Communication I	△						
教科書7	15	三省堂	C I	707	CROWN English Communication I	×						
教科書8	15	三省堂	C I	708	MY WAY English Communication I	△						
教科書9	15	三省堂	C I	709	VISTA English Communication I	△						
教科書10	50	大修館	C I	710	Crossroads English Communication I	×						
教科書11	50	大修館	C I	711	PANORAMA English Communication 1	×						
教科書12	61	啓林館	C I	712	ELEMENT English Communication I	△						
教科書13	61	啓林館	C I	713	LANDMARK English Communication I	×						
教科書14	61	啓林館	C I	714	LANDMARK Fit English Communication I	○						
教科書15	104	数研	C I	715	BLUE MARBLE English Communication I	△						
教科書16	104	数研	C I	716	BIG DIPPER English Communication I	○						
教科書17	104	数研	C I	717	COMET English Communication I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書18	109	文英堂	C I	719	Grove English Communication I	×						
教科書19	177	増進堂	C I	720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	×						
教科書20	183	第一	C I	721	CREATIVE English Communication I	×						
教科書21	183	第一	C I	722	Vivid English Communication I	○						
教科書22	212	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	△						
教科書23	231	いっずな	C I	724	New Rays English Communication I	×						
教科書24	235	CUP	C I	725	Cambridge Experience 1	△						

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.22

使用学年	教科名	科目名
2・3	外国語	コミュニケーション英語Ⅱ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④「コミュニケーション英語Ⅰ」との接続が円滑で、生徒の能力に適した難易度であるか。
	⑤教材が生徒をひきつけ、学習意欲を高めるものであるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	コⅡ	326	All Aboard! English CommunicationⅡ	◎	○	○	○	◎	○	
教科書2	2	東書	コⅡ	327	Power On English CommunicationⅡ	△						
教科書3	2	東書	コⅡ	328	PROMINENCE English CommunicationⅡ	△						
教科書4	2	東書	コⅡ	301	All Aboard! Communication EnglishⅡ	△						
教科書5	9	開隆堂	コⅡ	329	Revised ENGLISH NOW English CommunicationⅡ	△						
教科書6	9	開隆堂	コⅡ	330	New Discovery English CommunicationⅡ	○						
教科書7	15	三省堂	コⅡ	331	CROWN English CommunicationⅡ New Edition	×						
教科書8	15	三省堂	コⅡ	332	MY WAY English CommunicationⅡ New Edition	○						
教科書9	15	三省堂	コⅡ	333	VISTA English CommunicationⅡ New Edition	◎	○	○	○	◎	○	
教科書10	17	教出	コⅡ	334	NEW ONE WORLD CommunicationⅡ Revised Edition	△						
教科書11	50	大修館	コⅡ	335	Compass English CommunicationⅡ Revised	○						
教科書12	50	大修館	コⅡ	336	Genius English CommunicationⅡ Revised	△						
教科書13	61	啓林館	コⅡ	337	Revised ELEMENT English CommunicationⅡ	△						
教科書14	61	啓林館	コⅡ	338	Revised LANDMARK English CommunicationⅡ	△						
教科書15	61	啓林館	コⅡ	339	LANDMARK Fit English CommunicationⅡ	△						
教科書16	104	数研	コⅡ	340	Revised POLESTAR English CommunicationⅡ	△						
教科書17	104	数研	コⅡ	341	Revised BIG DIPPER English CommunicationⅡ	△						

教科書18	104	数研	コ II	342	Revised COMET English Communication II	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書19	109	文英堂	コ II	343	NEW EDITION UNICORN English Communication 2	△						
教科書20	109	文英堂	コ II	344	New Edition Grove English Communication II	△						
教科書21	177	増進堂	コ II	345	NEW FLAG English Communication II	△						
教科書22	177	増進堂	コ II	346	MAINSTREAM English Communication II Second Edition	△						
教科書23	177	増進堂	コ II	347	FLEX English Communication II	△						
教科書24	177	増進堂	コ II	321	NEW STREAM English Communication II	△						
教科書25	183	第一	コ II	348	Perspective English Communication II NEW EDITION	○						
教科書26	183	第一	コ II	349	Vivid English Communication II NEW EDITION	○						
教科書27	183	第一	コ II	350	Viva! English Communication II	△						
教科書28	205	三友	コ II	351	JOYFUL English Communication II	△						
教科書29	212	桐原	コ II	353	PRO-VISION English Communication II New Edition	○						
教科書30	212	桐原	コ II	354	WORLD TREK English Communication II New Edition	×						
教科書31	226	チアーズ	コ II	355	ATLANTIS Hybrid English Communication II Standard	×						
教科書32	226	チアーズ	コ II	357	ATLANTIS Hybrid English Communication II Advanced	×						

(2) 福岡市立博多工業高等学校 No.23

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	英語表現 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④基本的な英語の運用能力を高めるために、段階的、合理的な構成となっているか。
	⑤4技能の育成に配慮し、生徒が実際に言語活動が行いやすいように工夫されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	英 I	322	NEW FAVORITE English Expression I	△						
教科書2	9	開隆堂	英 I	319	EXPRESSWAYS English Expression I	△						

教科書3	15	三省堂	英 I	323	CROWN English Expression I New Edition	△														
教科書4	15	三省堂	英 I	324	MY WAY English Expression I New Edition	△	○	○	○	○	◎									
教科書5	15	三省堂	英 I	325	SELECT English Expression I New Edition	○														
教科書6	17	教出	英 I	326	NEW ONE WORLD Expressions I Revised Edition	◎														
教科書7	50	大修館	英 I	327	Departure English Expression I Revised	○														
教科書8	61	啓林館	英 I	328	Revised Vision Quest English Expression I Advanced	△														
教科書9	61	啓林館	英 I	329	Revised Vision Quest English Expression I Standard	△														
教科書10	61	啓林館	英 I	330	Vision Quest English Expression I Core	△														
教科書12	104	数研	英 I	331	Revised POLESTAR English Expression I	×														
教科書13	104	数研	英 I	332	DUALSCOPE English Expression I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書14	104	数研	英 I	333	Revised BIG DIPPER English Expression I	◎	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
教科書15	109	文英堂	英 I	311	UNCORN English Expression 1	△														
教科書16	109	文英堂	英 I	312	Grove English Expression I	○														
教科書17	177	増進堂	英 I	334	MAINSTREAM English Expression I Second Edition	△														
教科書18	183	第一	英 I	335	Perspective English Expression I NEW EDITION	△														
教科書19	183	第一	英 I	336	Attainable English Expression I	△														
教科書20	183	第一	英 I	337	Vivid English Expression I NEW EDITION	△														
教科書21	205	三友	英 I	338	ECHO English Expression I	△														
教科書22	212	桐原	英 I	342	Empower English Expression I Mastery Course	×														
教科書23	212	桐原	英 I	343	Empower English Expression I Essential Course	×														
教科書24	220	スクリ	英 I	344	PRODUCER English Expression I	×														
教科書25	226	チアーズ	英 I	321	ATLANTIS English Expression I	△														
教科書26	231	いゝずな	英 I	340	be English Expression I Standard	△														
教科書27	231	いゝずな	英 I	341	be English Expression I Advanced	△														

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.24

使用学年	教科名	科目名
3	外国語	英語表現Ⅱ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④基本的な英語の運用能力を高めるために、段階的、合理的な構成となっているか。
	⑤4技能の育成に配慮し、生徒が実際に言語活動が行いやすいように工夫されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	英Ⅱ	317	NEW FAVORITE English Expression Ⅱ	△							
教科書2	2	東書	英Ⅱ	301	NEW FAVORITE English Expression Ⅱ	△							
教科書3	15	三省堂	英Ⅱ	318	CROWN English Expression Ⅱ New Edition	△							
教科書4	15	三省堂	英Ⅱ	319	MY WAY English Expression Ⅱ New Edition	△							
教科書5	17	教出	英Ⅱ	320	NEW ONE WORLD Expressions Ⅱ Revised Edition	△							
教科書6	50	大修館	英Ⅱ	321	Departure English Expression Ⅱ Revised	○							
教科書7	61	啓林館	英Ⅱ	322	Vision Quest English Expression Ⅱ Ace	△							
教科書8	61	啓林館	英Ⅱ	323	Vision Quest English Expression Ⅱ Hope	△							
教科書9	104	数研	英Ⅱ	324	Revised POLESTAR English Expression Ⅱ	△							
教科書10	104	数研	英Ⅱ	325	DUALSCOPE English Expression Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書11	104	数研	英Ⅱ	326	Revised BIG DIPPER English Expression Ⅱ	◎	○	○	○	◎	○		
教科書12	109	文英堂	英Ⅱ	310	UNCORN English Expression 2	△							
教科書13	109	文英堂	英Ⅱ	311	Grove English Expression Ⅱ	△							
教科書14	177	増進堂	英Ⅱ	327	MAINSTREAM English Expression Ⅱ Second Edition	△							
教科書15	183	第一	英Ⅱ	328	Perspective English Expression Ⅱ NEW EDITION	○							
教科書16	183	第一	英Ⅱ	329	Attainable English Expression Ⅱ	○							
教科書17	183	第一	英Ⅱ	330	Vivid English Expression Ⅱ NEW EDITION	◎	○	○	◎	○	○		
教科書18	212	桐原	英Ⅱ	333	EMPOWER English Expression Ⅱ Mastery Course	△							
教科書19	212	桐原	英Ⅱ	334	EMPOWER English Expression Ⅱ Essential Course	△							

教科書20	220	スクリ	英Ⅱ	315	SCREENPLAY English Expression II	×					
教科書21	226	チアーズ	英Ⅱ	316	ATLANTIS English Expression II	△					
教科書22	231	いいずな	英Ⅱ	332	be English Expression II	△					

(2) 福岡市立博多工業高等学校 No.25

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	家庭基礎

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、就職や将来の生活に対応した内容であり、基礎基本を重視し、発展的な内容が加味されているか。
	⑤家庭科として、基本的な基礎知識を身につけられる内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	家基	701	家庭基礎 自立・共生・創造	◎	○	○	○	○	○	
教科書2	6	教図	家基	702	未来へつなぐ 家庭基礎365	○						
教科書3	6	教図	家基	703	家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来	○						
教科書4	6	教図	家基	704	Survive!! 高等学校 家庭基礎	◎	○	○	◎	○	○	
教科書5	7	実教	家基	705	家庭基礎 気づく力 築く未来	○						
教科書6	7	実教	家基	706	Agenda家庭基礎	○						
教科書7	7	実教	家基	707	図説家庭基礎	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書8	9	開隆堂	家基	708	家庭基礎 明日の生活を築く	○						
教科書9	50	大修館	家基	709	クリエイティブ・リビングCreative Living『家庭基礎』で生活をつくろう	○						
教科書10	183	第一	家基	710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる	○						

(2) 福岡市立博多工業高等学校 No.26

使用学年	教科名	科目名
1	工業(機械)	工業技術基礎

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業に関する基礎知識を重視する内容となっており、基礎理論と基礎技術を学習することを重視した内容となっているか。
	⑤機械科目の内容を発展的に伸長できる構成と学習内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	701	工業技術基礎	◎	◎	◎	◎	○	○	●

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.27

使用学年	教科名	科目名
1	工業(機械)	製図

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	工業	702	機械製図	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	●

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.28

使用学年	教科名	科目名
1	工業(機械)	工業情報数理

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④情報に関して、最新の規準やデータに基づいて記述されている。系統的に指導が行い易い構成となっているか。
	⑤工業人としての情報モラルと情報倫理に関して、内容の範囲・程度が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	工業	718	工業情報数理	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	工業	719	精選工業情報数理	◎	○	○	○	◎	○	○	
教科書3	154	オーム	工業	723	工業情報数理	◎	○	○	○	◎	○	○	

## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.29

使用学年	教科名	科目名
1	工業(機械)	機械設計

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	710	機械設計1	◎	◎	○	◎	○	○	●
			工業	711	機械設計2	◎	◎	○	◎	○		

## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.30

使用学年	教科名	科目名
2・3	工業(機械)	機械工作

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	315	機械工作1	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
				316	機械工作2		◎	○	◎	◎	◎	
教科書2	7	実教	工業	317	新機械工作	◎	○	○	◎	◎	○	



## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.31

使用学年	教科名	科目名
2・3	工業(機械)	原動機

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	工業	345	原動機	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	●

## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.32

使用学年	教科名	科目名
2・3	工業(機械)	電子機械

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	工業	321	電子機械	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	●

(2) 福岡市立博多工業高等学校 No.33

使用学年	教科名	科目名
2	工業(機械)	電気基礎 機械電機

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	388	電気基礎1 新訂版	×						
				389	電気基礎2 新訂版							
教科書2	7	実教	工業	390	精選電気基礎 新訂版	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書3	154	オーム	工業	327	電気基礎1	×						
				328	電気基礎2							
教科書4	174	コロナ	工業	329	わかりやすい電気基礎	◎	○	○	○	◎	○	
教科書5	174	コロナ	工業	330	電気基礎(上)	◎	○	○	○	◎	○	
				331	電気基礎(下)							

(2) 福岡市立博多工業高等学校 No.34

使用学年	教科名	科目名
1	工業(インテリア)	工業技術基礎

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業に関する基礎知識を重視する内容となっており、基礎理論と基礎技術を学習することを重視した内容となっている。
	⑤インテリア科目の内容を発展的に伸長できる構成と学習内容となっている。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	701	工業技術基礎	◎	○	◎	○	◎	◎	●

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.35

使用学年	教科名	科目名
1	工業(インテリア)	工業情報数理

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④情報に関して、最新の規準やデータに基づいて記述されている。系統的に指導が行い易い構成となっているか。
	⑤工業人としての情報モラルと情報倫理に関して、内容の範囲・程度が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	718	工業情報数理	◎	○	○	◎	○	○	
教科書2	7	実教	工業	719	精選工業情報数理	◎	△	△	○	○	○	
教科書3	154	オーム	工業	723	工業情報数理	◎	◎	◎	◎	○	○	●

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.36

使用学年	教科名	科目名
1	工業(インテリア)	製図

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業に関する基礎知識を重視する内容となっており、基礎理論と基礎技術を学習することを重視した内容となっている。
	⑤インテリア科目の内容を発展的、応用的に伸長できる構成と学習内容となっている。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	730	インテリア製図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.37

使用学年	教科名	科目名
2・3	工業(インテリア)	製図

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業に関する基礎知識を重視する内容となっており、基礎理論と基礎技術を学習することを重視した内容となっている。
	⑤インテリア科目の内容を発展的、応用的に伸長できる構成と学習内容となっている。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	工業	369	インテリア製図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.38

使用学年	教科名	科目名
3	工業(インテリア)	インテリア計画

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤インテリア分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	342	インテリア計画	◎	◎	◎	○	◎	○	●

## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.39

使用学年	教科名	科目名
1・2・3	工業(インテリア)	インテリアエレメント生産

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤インテリア分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	201	海文堂	工業	343	インテリアエレメント生産	◎	◎	◎	○	◎	○	●

## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.40

使用学年	教科名	科目名
2	工業(インテリア)	デザイン技術

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤インテリア分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	201	海文堂	工業	344	デザイン技術	◎	◎	◎	○	○	◎	●

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.41

使用学年	教科名	科目名
1	工業(建築)	工業技術基礎

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業に関する基礎知識を重視する内容となっており、基礎理論と基礎技術を学習することを重視した内容となっている。
	⑤建築分野の内容を発展的に伸長できる構成と学習内容となっている。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	701	工業技術基礎	◎	◎	◎	◎	◎	○	●

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.42

使用学年	教科名	科目名
1	工業(建築)	製図

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え技術的・応用的な内容になっているか。
	⑤建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	705	建築設計製図	◎	◎	◎	◎	◎	○	●

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.43

使用学年	教科名	科目名
1	工業(建築)	工業情報数理

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④情報に関して、最新の規準やデータに基づいて記述されている。系統的に指導が行い易い構成となっているか。
	⑤工業人としての情報モラルと情報倫理に関して、内容の範囲・程度が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	718	工業情報数理	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書2	7	実教	工業	719	精選工業情報数理	△	○	○	◎	○	◎	
教科書3	154	オーム	工業	723	工業情報数理	○	◎	◎	△	◎	◎	

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.44

使用学年	教科名	科目名
1	工業(建築)	建築構造

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、技術的・応用的な内容になっているか。
	⑤建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに、理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	714	建築構造	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.45

使用学年	教科名	科目名
2	工業(建築)	建築計画 プランニング設計

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え技術的・応用的な内容になっているか。
	⑤建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	工業	362	建築計画	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.46

使用学年	教科名	科目名
2・3	工業(建築)	建築構造設計

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え技術的・応用的な内容になっているか。
	⑤建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	工業	363	建築構造設計	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●



## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.47

使用学年	教科名	科目名
2・3	工業(建築)	建築施工

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え技術的・応用的な内容になっているか。
	⑤建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	工業	376	建築施工	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.48

使用学年	教科名	科目名
3	工業(建築)	建築法規

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え技術的・応用的な内容になっているか。
	⑤建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	377	建築法規	◎	◎	◎	◎	○	◎	●

## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.49

使用学年	教科名	科目名
2	工業(建築)	建築構造 特殊構造

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え技術的・応用的な内容になっているか。
	⑤建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	工業	334	建築構造	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.50

使用学年	教科名	科目名
1	工業(画像)	工業技術基礎

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業に関する基礎知識を重視する内容となっており、基礎理論と基礎技術を学習することを重視した内容となっているか。
	⑤画像工学科の科目の内容を発展的に伸長できる構成と学習内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	工業	701	工業技術基礎	◎	◎	◎	○	◎	○	◎	●

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.51

使用学年	教科名	科目名
1	工業(画像)	工業情報数理

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④情報に関して、最新の規準やデータに基づいて記述されている。系統的に指導が行い易い構成となっているか。
	⑤工業人としての情報モラルと情報倫理に関して、内容の範囲・程度が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	718	工業情報数理	◎	◎	○	○	◎	◎	
教科書2	7	実教	工業	719	精選工業情報数理	○	○	○	○	○	◎	
教科書3	154	オーム	工業	723	工業情報数理	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.52

使用学年	教科名	科目名
1	工業(自工)	工業技術基礎

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業に関する基礎知識を重視する内容となっており、基礎理論と基礎技術を学習することを重視した内容となっている。
	⑤自動車工学分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	701	工業技術基礎	◎	◎	◎	○	◎	◎	●

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.53

使用学年	教科名	科目名
1	工業(自工)	工業情報数理

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④情報に関して、最新の規準やデータに基づいて記述されている。系統的に指導が行い易い構成となっているか。
	⑤工業人としての情報モラルと情報倫理に関して、内容の範囲・程度が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	718	工業情報数理	○	◎	○	○	◎	◎	
教科書2	7	実教	工業	719	精選工業情報数理	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	154	オーム	工業	723	工業情報数理	○	◎	◎	○	○	◎	

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.54

使用学年	教科名	科目名
1	工業(自工)	自動車整備

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤自動車工学分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	347	自動車整備	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.55

使用学年	教科名	科目名
1	工業(自工)	自動車工学

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤自動車工学分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	712	自動車工学1	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
			工業	713	自動車工学2		◎	◎	○	◎	◎	

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.56

使用学年	教科名	科目名
2・3	工業(自工)	機械設計

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤自動車工学分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	318	新機械設計	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	工業	319	機械設計1	◎	○	○	○	◎	○	
				320	機械設計2		○	○	○	◎	○	

## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.57

使用学年	教科名	科目名
2・3	工業(自工)	自動車整備

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤自動車工学分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	工業	347	自動車整備	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.58

使用学年	教科名	科目名
1	工業(電情)	工業技術基礎

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業に関する基礎知識を重視する内容となっており、基礎理論と基礎技術を学習することを重視した内容となっている。
	⑤電子情報分野の内容を発展的に伸長できる構成と学習内容となっている。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	工業	701	工業技術基礎	◎	◎	○	○	◎	○	◎	●

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.59

使用学年	教科名	科目名
1	工業(電情)	工業情報数理

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④情報に関して、最新の規準やデータに基づいて記述されている。系統的に指導が行い易い構成となっているか。
	⑤工業人としての情報モラルと情報倫理に関して、内容の範囲・程度が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	718	工業情報数理	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	工業	719	精選工業情報数理	△	○	○	○	○	◎	
教科書3	154	オーム	工業	723	工業情報数理	○	◎	○	○	◎	◎	

## (2)福岡市立博多工業高等学校 No.60

使用学年	教科名	科目名
1	工業(電情)	電気回路

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	720	電気回路1	○						
			工業	721	電気回路2	○	○	○	◎	○		
教科書2	7	実教	工業	722	精選電気回路	△						
教科書3	154	オーム	工業	724	電気回路1	○	○	○	◎	○		
			工業	725	電気回路2	○						
教科書4	174	コロナ	工業	726	わかりやすい電気回路	△						
教科書5	174	コロナ	工業	727	電気回路(上)	◎	◎	○	◎	◎	◎	
			工業	728	電気回路(下)	◎						●

## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.61

使用学年	教科名	科目名
2	工業(電情)	製図

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	304	電子製図	◎	◎	◎	◎	◎	○	●

## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.62

使用学年	教科名	科目名
2・3	工業(電情)	電子回路

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	395	電子回路 新訂版	◎	○	○	○	○	○	
教科書2	174	コロナ	工業	357	電子回路	◎	◎	◎	◎	○	◎	●



## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.63

使用学年	教科名	科目名
2	工業(電情)	電子情報技術

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	工業	359	電子情報技術	◎	○	○	◎	◎	◎	◎	●

## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.64

使用学年	教科名	科目名
2・3	工業(電情)	プログラミング技術

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	工業	333	プログラミング技術	◎	◎	◎	◎	○	○	◎	●

## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.65

使用学年	教科名	科目名
2・3	工業(電情)	ハードウェア技術

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	工業	360	ハードウェア技術	◎	○	○	◎	◎	◎	◎	●

## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.66

使用学年	教科名	科目名
3	工業(電情)	電子計測制御

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	工業	358	電子計測制御	◎	◎	◎	◎	○	○	○	●

## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.67

使用学年	教科名	科目名
3	工業(電情)	通信技術

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	374	通信技術	◎	○	◎	◎	○	◎	●

## (2) 福岡市立博多工業高等学校 No.68

使用学年	教科名	科目名
3	工業(電情)	コンピュータシステム技術

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。
	⑤電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	375	コンピュータシステム技術	◎	○	◎	◎	◎	○	●

## 令和4年度使用教科書のうち継続使用する教科書調査表

福岡市立博多工業 高等学校

## ○ 継続履修

(前年度あるいは前々年度より継続して使用する教科書)

種目		発行者	番号	図書名	使用学年	採択年度
国語	現代文B	数研	327	現代文B	3	R2
理科	物理	実教	309	物理 新訂版	3	R2
保健体育	保健	大修館	304	現代高等保健体育改訂版	2	R2
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	数研	342	Revised English Communication II	3	R2
工業(機)	製図	実教	302	機械製図	3・2	R1・R2
工業(機)	情報技術基礎	実教	385	情報技術基礎 新訂版	2	R2
工業(機)	機械工作	実教	315	機械工作1	3	R2
工業(機)	機械工作	実教	316	機械工作2	3	R2
工業(機)	機械設計	実教	319	機械設計1	3・2	R1・R2
工業(機)	機械設計	実教	320	機械設計2	3・2	R1・R2
工業(機)	原動機	実教	345	原動機	3	R2
工業(機)	電子機械	実教	321	電子機械	3	R2
工業(機)	電気基礎	実教	390	精選電気基礎 新訂版	3	R2
工業(イ)	製図	コロナ	369	インテリア製図	3	R2
工業(イ)	インテリア計画	実教	342	インテリア計画	3	R1
工業(イ)	インテリア装備	電機大	373	インテリア装備	3・2	R1・R2
工業(イ)	インテリアエレメント生産	海文堂	343	インテリアエレメント生産	3	R2
工業(建)	製図	実教	305	建築設計製図	3・2	R1・R2
工業(建)	建築構造設計	実教	363	建築構造設計	3	R2
工業(建)	建築施工	実教	376	建築施工	3	R2
工業(画)	情報技術基礎	コロナ	387	新情報技術基礎	2	R2
工業(自)	機械設計	実教	318	新機械設計	3	R2
工業(自)	自動車工学	実教	322	自動車工学1	3・2	R1・R2
工業(自)	自動車工学	実教	323	自動車工学2	3・2	R1・R2
工業(自)	自動車整備	実教	347	自動車整備	3	R2
工業(電)	電気基礎	コロナ	330	電気基礎(上)	3・2	R1・R2
工業(電)	電気基礎	コロナ	331	電気基礎(下)	3・2	R1・R2
工業(電)	電子回路	コロナ	357	電子回路	3	R2
工業(電)	プログラミング技術	実教	333	プログラミング技術	3	R2
工業(電)	ハードウェア技術	コロナ	360	ハードウェア技術	3	R2



# 令和4年度使用教科用図書 比較調査結果

(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)

## 福岡市立福岡女子高等学校

### 第一段階

各学校の生徒の実態に即しているかを全教科書について評価し、三冊の候補を選定

### 第二段階

三冊の候補を五つの評価項目について評価し、一冊の候補を選定

令和4年度使用教科用図書(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)  
比較調査について

1 高等学校用教科用図書

(3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.1

使用学年	教科名	科目名
1	国語	現代の国語

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④国語に関する基礎基本となる力を育む教材が、質・量ともに十分であるか。
	⑤基本的な内容から応用まで段階を踏んで着実に学習が進められるよう、配列や内容的な親しみやすさ等に配慮しているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現国	701	新編現代の国語	◎	○	◎	○	○	○	
教科書2	2	東書	現国	702	精選現代の国語	○						
教科書3	2	東書	現国	703	現代の国語	○						
教科書4	15	三省堂	現国	704	精選 現代の国語	○						
教科書5	15	三省堂	現国	705	新 現代の国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書6	50	大修館	現国	706	現代の国語	○						
教科書7	50	大修館	現国	707	新編 現代の国語	○						
教科書8	104	数研	現国	708	現代の国語	○						
教科書9	104	数研	現国	709	高等学校 現代の国語	○						
教科書10	104	数研	現国	710	新編 現代の国語	○						
教科書11	117	明治	現国	711	精選 現代の国語	○						
教科書12	143	筑摩	現国	712	現代の国語	△						
教科書13	183	第一	現国	713	高等学校 現代の国語	○						
教科書14	183	第一	現国	714	高等学校 精選現代の国語	○						
教科書15	183	第一	現国	715	高等学校 標準現代の国語	◎	○	○	◎	○	○	
教科書16	183	第一	現国	716	高等学校 新編現代の国語	○						
教科書17	212	桐原	現国	717	探求 現代の国語	○						

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.2

使用学年	教科名	科目名
1	国語	言語文化

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④国語に関する基礎基本となる力を育む教材が、質・量ともに十分であるか。
	⑤基本的な内容から応用まで段階を踏んで着実に学習が進められるよう、配列や内容的な親しみやすさ等に配慮しているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	言文	701	新編言語文化	◎	○	◎	○	○	○	
教科書2	2	東書	言文	702	精選言語文化	○						
教科書3	15	三省堂	言文	703	精選 言語文化	○						
教科書4	15	三省堂	言文	704	新 言語文化	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	50	大修館	言文	705	言語文化	○						
教科書6	50	大修館	言文	706	新編 言語文化	○						
教科書7	104	数研	言文	707	言語文化	○						
教科書8	104	数研	言文	708	高等学校 言語文化	○						
教科書9	104	数研	言文	709	新編 言語文化	○						
教科書10	109	文英堂	言文	710	言語文化	△						
教科書11	117	明治	言文	711	精選 言語文化	○						
教科書12	143	筑摩	言文	712	言語文化	○						
教科書13	183	第一	言文	713	高等学校 言語文化	○						
教科書14	183	第一	言文	714	高等学校 精選言語文化	○						
教科書15	183	第一	言文	715	高等学校 標準言語文化	◎	○	○	◎	○	○	
教科書16	183	第一	言文	716	高等学校 新編言語文化	○						
教科書17	212	桐原	言文	717	探求 言語文化	○						



## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.3

使用学年	教科名	科目名
2・3	国語	現代文B

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④高校生に読ませたい作者、作品が充実しており、読解を通して生きる力を育む内容となっているか。
	⑤国語総合で学習した基礎基本的な国語力を基に、より高度な作品の読解を通して応用力を養成できる内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現B	321	新編現代文B	○						
教科書2	2	東書	現B	322	精選現代文B	○						
教科書3	15	三省堂	現B	323	高等学校現代文B 改訂版	○						
教科書4	15	三省堂	現B	324	精選現代文B 改訂版	○						
教科書5	15	三省堂	現B	325	明解現代文B 改訂版	○						
教科書6	17	教出	現B	326	精選現代文B	○						
教科書7	17	教出	現B	327	現代文B	○						
教科書8	17	教出	現B	328	新編現代文B	○						
教科書9	50	大修館	現B	329	現代文B 改訂版 上巻	△						
				330	現代文B 改訂版 下巻	△						
教科書10	50	大修館	現B	331	精選現代文B 新訂版	○						
教科書11	50	大修館	現B	332	新編現代文B 改訂版	◎	○	○	○	○	◎	
教科書12	104	数研	現B	333	改訂版 現代文B	○						
教科書13	104	数研	現B	334	新編 現代文B	○						
教科書14	117	明治	現B	335	新 精選現代文B	○						
教科書15	117	明治	現B	336	新 高等学校現代文B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書16	143	筑摩	現B	337	精選現代文B 改訂版	○						
教科書17	143	筑摩	現B	338	現代文B 改訂版	○						
教科書18	183	第一	現B	339	高等学校 改訂版 現代文B	○						
教科書19	183	第一	現B	340	高等学校 改訂版 標準現代文B	○						
教科書20	212	桐原	現B	341	新 探求現代文B	◎	○	○	○	◎	○	

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.4

使用学年	教科名	科目名
2・3	国語	古典B

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④様々な時代の、幅広い分野の古典作品に触れ、読解力を身に付けられる内容となっているか。
	⑤豊富な定番教材が適切に配置されており、大学入試を見据えた網羅的な学習ができる構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	古B	329	新編古典B	◎	○	◎	○	○	○	
教科書2	2	東書	古B	330	精選古典B 新版	○						
教科書3	2	東書	古B	331	精選古典B 古文編	△						
				332	精選古典B 漢文編	△						
教科書4	15	三省堂	古B	333	高等学校古典B 古文編 改訂版	△						
				334	高等学校古典B 漢文編 改訂版	△						
教科書5	15	三省堂	古B	335	精選古典B 改訂版	○						
教科書6	17	教出	古B	336	精選古典B 古文編	△						
				337	精選古典B 漢文編	△						
教科書7	17	教出	古B	338	古典B	○						
教科書8	17	教出	古B	309	新編 古典B 言葉の世界へ	○						
教科書9	50	大修館	古B	339	古典B 改訂版 古文編	△						
				340	古典B 改訂版 漢文編	△						
教科書10	50	大修館	古B	341	精選古典B 改訂版	○						
教科書11	50	大修館	古B	342	新編古典B 改訂版	◎	○	○	○	○	◎	
教科書12	104	数研	古B	343	改訂版 古典B 古文編	△						
				344	改訂版 古典B 漢文編	△						
教科書13	109	文英堂	古B	356	古典B	○						
教科書14	117	明治	古B	345	新 精選古典B 古文編	△						
				346	新 精選古典B 漢文編	△						
教科書15	117	明治	古B	347	新 高等学校古典B	○						
教科書16	143	筑摩	古B	348	古典B 古文編 改訂版	△						
				349	古典B 漢文編 改訂版	△						
教科書17	183	第一	古B	350	高等学校 改訂版 古典B 古文編	△						
				351	高等学校 改訂版 古典B 漢文編	△						
教科書18	183	第一	古B	352	高等学校 改訂版 古典B	○						
教科書19	183	第一	古B	353	高等学校 改訂版 標準古典B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書20	212	桐原	古B	354	新 探求古典B 古文編	△						
				355	新 探求古典B 漢文編	△						

## (3)福岡市立福岡女子高等学校 No.5

使用学年	教科名	科目名
1	公民	公共

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容がわかりやすく記述されているか
	⑤現代社会の諸問題点について、最新の情報が充分取り入れられているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	公共	701	公共	○							
教科書2	6	教図	公共	702	公共	○							
教科書3	7	実教	公共	703	詳述公共	○							
教科書4	7	実教	公共	704	公共	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書5	35	清水	公共	705	高等学校 公共	◎	◎	○	◎	◎	◎		
教科書6	35	清水	公共	706	私たちの公共	○							
教科書7	46	帝国	公共	707	高等学校 公共	○							
教科書8	104	数研	公共	708	公共	○							
教科書9	104	数研	公共	709	高等学校 公共 これからの社会について考える	○							
教科書10	183	第一	公共	710	高等学校 公共	◎	◎	○	◎	○	◎		
教科書11	183	第一	公共	711	高等学校 新公共	○							
教科書12	190	東法	公共	712	公共	○							

## (3)福岡市立福岡女子高等学校 No.6

使用学年	教科名	科目名
3	公民	政治・経済

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容がわかりやすく記述されているか
	⑤政治・経済の諸問題点について、最新の情報が充分取り入れられているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	政経	311	政治・経済	○							
教科書2	7	実教	政経	312	高校政治・経済 新訂版	◎	◎	◎	○	◎	◎		
教科書3	7	実教	政経	313	最新政治・経済 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書4	35	清水	政経	314	高等学校 現代政治・経済 新訂版	○							
教科書5	35	清水	政経	315	高等学校 新政治・経済 新訂版	○							
教科書6	81	山川	政経	316	詳説 政治・経済 改訂版	○							
教科書7	104	数研	政経	317	改訂版 政治・経済	○							
教科書8	183	第一	政経	309	高等学校 改訂版 政治・経済	◎	◎	◎	○	○	◎		
教科書9	183	第一	政経	310	高等学校 新政治・経済	○							

## (3)福岡市立福岡女子高等学校 No.7

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	世界史A

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容がわかりやすく記述されているか。
	⑤世界史Aの内容として、最新の情報が充分取り入れられているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	世A	310	世界史A	○							
教科書2	7	実教	世A	311	世界史A 新訂版	○							
教科書3	7	実教	世A	312	新版世界史A 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書4	35	清水	世A	313	高等学校 世界史A 新訂版	○							
教科書5	46	帝国	世A	314	明解 世界史A	○							
教科書6	81	山川	世A	318	要説世界史 改訂版	◎	◎	○	○	◎	○		
教科書7	81	山川	世A	315	現代の世界史 改訂版	○							
教科書8	81	山川	世A	316	世界の歴史 改訂版	○							
教科書9	183	第一	世A	317	高等学校 改訂版 世界史A	◎	○	◎	○	○	◎		

## (3)福岡市立福岡女子高等学校 No.8

使用学年	教科名	科目名
2	地理・歴史	日本史A

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容がわかりやすく記述されているか。
	⑤日本史Aの内容として、最新の情報が充分取り入れられているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	日A	308	日本史A 現代からの歴史	○							
教科書2	7	実教	日A	313	新日本史A 新訂版	◎	○	○	○	○	◎		
教科書3	7	実教	日A	309	高校日本史A 新訂版	○							
教科書4	35	清水	日A	310	高等学校 日本史A 新訂版	○							
教科書5	81	山川	日A	314	現代の日本史 改訂版	◎	○	◎	○	○	◎		
教科書6	81	山川	日A	311	日本史A 改訂版	○							
教科書7	183	第一	日A	312	高等学校 改訂版 日本史A 人・くらし・未来	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.9

使用学年	教科名	科目名
3	地理・歴史	地理A

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容がわかりやすく記述されているか。
	⑤地理Aの内容として、最新の情報が充分取り入れられているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地A	307	地理A	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書2	35	清水	地A	311	高等学校 現代地理A 新訂版	○						
教科書3	46	帝国	地A	312	高校生の地理A	○						
教科書4	46	帝国	地A	308	高等学校 新地理A	◎	◎	◎	○	◎	○	
教科書5	130	二宮	地A	309	基本地理A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書6	183	第一	地A	310	高等学校 新版 地理A 世界に目を向け、地域を学ぶ	○						

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.10

使用学年	教科名	科目名
2・3	地理・歴史	世界史B

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容がわかりやすく記述されているか。
	⑤世界史Bの内容として、最新の情報が充分取り入れられているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	世B	311	新選世界史B	○						
教科書2	2	東書	世B	308	世界史B	○						
教科書3	7	実教	世B	309	世界史B 新訂版	◎	○	○	○	◎	○	
教科書4	46	帝国	世B	312	新詳 世界史B	○						
教科書5	81	山川	世B	313	新世界史 改訂版	○						
教科書6	81	山川	世B	314	高校世界史 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書7	81	山川	世B	310	詳説世界史 改訂版	◎	○	○	◎	◎	○	

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.11

使用学年	教科名	科目名
2	地理・歴史	日本史B

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容がわかりやすく記述されているか
	⑤日本史Bの内容として、最新の情報が充分取り入れられているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	日B	310	新選日本史B	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書2	7	実教	日B	311	高校日本史B 新訂版	○						
教科書3	7	実教	日B	312	日本史B 新訂版	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書4	35	清水	日B	313	高等学校 日本史B 新訂版	○						
教科書5	81	山川	日B	314	高校日本史 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書6	81	山川	日B	315	新日本史 改訂版	○						
教科書7	81	山川	日B	309	詳説日本史 改訂版	○						
教科書8	221	明成社	日B	302	最新日本史	○						

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.12

使用学年	教科名	科目名
2	地理・歴史	地理B

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容がわかりやすく記述されているか
	⑤地理Bの内容として、最新の情報が充分取り入れられているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地B	306	地理B	◎	○	◎	○	○	◎	
教科書2	46	帝国	地B	304	新詳地理B	◎	◎	◎	○	◎	◎	
教科書3	130	二宮	地B	305	新編 詳解地理B改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.13

使用学年	教科名	科目名
3	地理・歴史	地理A

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容がわかりやすく記述されているか。
	⑤地理Aの内容として、最新の情報が充分取り入れられているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地図	301	新高等地図	◎	○	○	○	○	○	
教科書2	46	帝国	地図	313	地歴高等地図 -現代世界とその歴史的背-	○						
教科書3	46	帝国	地図	309	標準高等地図-地図でよむ現代社会-	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書4	46	帝国	地図	310	新詳高等地図	○						
教科書5	130	二宮	地図	314	高等地図帳 改訂版	○						
教科書6	130	二宮	地図	315	新コンパクト地図帳 改訂版	○						
教科書7	130	二宮	地図	311	詳解現代地図	○						
教科書8	130	二宮	地図	312	基本地図帳 改訂版	◎	○	○	◎	◎	◎	●

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.14

使用学年	教科名	科目名
2	地理・歴史	地理B

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容がわかりやすく記述されているか。
	⑤地理Bの内容として、最新の情報が充分取り入れられているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地図	301	新高等地図	◎	○	○	○	○	○	
教科書2	46	帝国	地図	313	地歴高等地図 -現代世界とその歴史的背景-	○						
教科書3	46	帝国	地図	309	標準高等地図-地図でよむ現代社会-	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書4	46	帝国	地図	310	新詳高等地図	○						
教科書5	130	二宮	地図	314	高等地図帳 改訂版	○						
教科書6	130	二宮	地図	315	新コンパクト地図帳 改訂版	○						
教科書7	130	二宮	地図	311	詳解現代地図	○						
教科書8	130	二宮	地図	312	基本地図帳 改訂版	◎	○	○	◎	◎	○	

## (3)福岡市立福岡女子高等学校 No.15

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒の成長に即し、かつ、指導に際して適切であるか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	数 I	701	数学 I Advanced	○							
教科書2	2	東書	数 I	702	数学 I Standard	○							
教科書3	2	東書	数 I	703	数学 I Essence	◎	○	◎	◎	△	○		
教科書4	2	東書	数 I	704	新数学 I	○							
			数 I	705	新数学 I 解答編	○							
教科書5	7	実教	数 I	706	数学 I Progress	○							
教科書6	7	実教	数 I	707	新編数学 I	○							
教科書7	7	実教	数 I	708	高校数学 I	○							
教科書8	61	啓林館	数 I	709	数学 I	○							
教科書9	61	啓林館	数 I	710	新編数学 I	◎	◎	○	○	◎	△		
教科書10	61	啓林館	数 I	711	深進数学 I	○							
教科書11	104	数研	数 I	712	数学 I	○							
教科書12	104	数研	数 I	713	高等学校 数学 I	○							
教科書13	104	数研	数 I	714	新編 数学 I	○							
教科書14	104	数研	数 I	715	最新 数学 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書15	104	数研	数 I	716	新 高校の数学 I	○							
教科書16	104	数研	数 I	717	NEXT 数学 I	○							
教科書17	183	第一	数 I	718	新編数学 I	○							
			数 I	719	新編数学 I サポートブック	○							



## (3)福岡市立福岡女子高等学校 No.16

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学Ⅱ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒の成長に即し、かつ、指導に際して適切であるか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数Ⅱ	317	数学Ⅱ Advanced	○						
教科書2	2	東書	数Ⅱ	318	数学Ⅱ Standard	○						
教科書3	2	東書	数Ⅱ	319	改訂 新数学Ⅱ	○						
教科書4	2	東書	数Ⅱ	301	数学Ⅱ	○						
教科書5	2	東書	数Ⅱ	302	新編数学Ⅱ	◎	◎	○	○	○	△	
教科書6	7	実教	数Ⅱ	320	数学Ⅱ 新訂版	○						
教科書7	7	実教	数Ⅱ	321	新版数学Ⅱ 新訂版	◎	◎	◎	○	○	△	
教科書8	7	実教	数Ⅱ	322	新数学Ⅱ	○						
教科書9	7	実教	数Ⅱ	323	高校数学Ⅱ 新訂版	○						
教科書10	61	啓林館	数Ⅱ	324	詳説 数学Ⅱ改訂版	○						
教科書11	61	啓林館	数Ⅱ	325	数学Ⅱ改訂版	○						
教科書12	61	啓林館	数Ⅱ	326	新編 数学Ⅱ改訂版	○						
教科書13	104	数研	数Ⅱ	327	改訂版 数学Ⅱ	○						
教科書14	104	数研	数Ⅱ	328	改訂版 高等学校 数学Ⅱ	○						
教科書15	104	数研	数Ⅱ	329	改訂版 新編 数学Ⅱ	○						
教科書16	104	数研	数Ⅱ	330	改訂版 最新 数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書17	104	数研	数Ⅱ	331	改訂版 新 高校の数学Ⅱ	○						
教科書18	183	第一	数Ⅱ	332	数学Ⅱ	○						
教科書19	183	第一	数Ⅱ	333	高等学校 数学Ⅱ	○						
教科書20	183	第一	数Ⅱ	334	新編数学Ⅱ	○						

## (3)福岡市立福岡女子高等学校 No.17

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学A

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒の成長に即し、かつ、指導に際して適切であるか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	数A	317	数学A Advanced	○							
教科書2	2	東書	数A	318	数学A Standard	○							
教科書3	2	東書	数A	319	改訂 新数学A	○							
教科書4	2	東書	数A	301	数学A	○							
教科書5	2	東書	数A	302	新編数学A	◎	○	◎	◎	△	○		
教科書6	7	実教	数A	320	数学A 新訂版	○							
教科書7	7	実教	数A	321	新版数学A 新訂版	◎	◎	○	○	◎	△		
教科書8	7	実教	数A	322	新数学A	○							
教科書9	7	実教	数A	323	高校数学A 新訂版	○							
教科書10	61	啓林館	数A	324	詳説 数学A改訂版	○							
教科書11	61	啓林館	数A	325	数学A改訂版	○							
教科書12	61	啓林館	数A	326	新編 数学A改訂版	○							
教科書13	104	数研	数A	327	改訂版 数学A	○							
教科書14	104	数研	数A	328	改訂版 高等学校 数学A	○							
教科書15	104	数研	数A	329	改訂版 新編 数学A	○							
教科書16	104	数研	数A	330	改訂版 最新 数学A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書17	104	数研	数A	331	改訂版 新 高校の数学A	○							
教科書18	183	第一	数A	332	数学A	○							
教科書19	183	第一	数A	333	高等学校 数学A	○							
教科書20	183	第一	数A	334	新編数学A	○							

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.18

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学A

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒の成長に即し、かつ、指導に際して適切であるか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数A	701	数学A Advanced	○						
教科書2	2	東書	数A	702	数学A Standard	○						
教科書3	2	東書	数A	703	数学A Essence	◎	○	◎	◎	△	○	
教科書4	2	東書	数A	704	新数学A	○						
			数A	705	新数学A 解答編	○						
教科書5	7	実教	数A	706	数学A Progress	○						
教科書6	7	実教	数A	707	新編数学A	○						
教科書7	7	実教	数A	708	高校数学A	○						
教科書8	61	啓林館	数A	709	数学A	○						
教科書9	61	啓林館	数A	710	新編数学A	◎	◎	○	○	◎	△	
教科書10	61	啓林館	数A	711	深進数学A	○						
教科書11	104	数研	数A	712	数学A	○						
教科書12	104	数研	数A	713	高等学校 数学A	○						
教科書13	104	数研	数A	714	新編 数学A	○						
教科書14	104	数研	数A	715	最新 数学A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書15	104	数研	数A	716	新 高校の数学A	○						
教科書16	104	数研	数A	717	NEXT 数学A	○						
教科書17	183	第一	数A	718	新編数学A	○						
			数A	719	新編数学Aサポートブック	○						

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.19

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学B

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述, 練習問題, 文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として, 印刷, 製本等基本がふまえられているとともに, 生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒の成長に即し, かつ, 指導に際して適切であるか。
	⑤内容の範囲, 程度及び分量等が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	数B	316	数学B Advanced	○							
教科書2	2	東書	数B	317	数学B Standard	○							
教科書3	2	東書	数B	318	新数学B	○							
教科書4	2	東書	数B	301	数学B	○							
教科書5	2	東書	数B	302	新編数学B	◎	◎	○	○	○	△		
教科書6	7	実教	数B	319	数学B 新訂版	○							
教科書7	7	実教	数B	320	新版数学B 新訂版	◎	◎	○	◎	○	△		
教科書8	7	実教	数B	321	高校数学B 新訂版	○							
教科書9	61	啓林館	数B	322	詳説 数学B改訂版	○							
教科書10	61	啓林館	数B	323	数学B改訂版	○							
教科書11	61	啓林館	数B	324	新編 数学B改訂版	○							
教科書13	104	数研	数B	325	改訂版 数学B	○							
教科書14	104	数研	数B	326	改訂版 高等学校 数学B	○							
教科書15	104	数研	数B	327	改訂版 新編 数学B	○							
教科書16	104	数研	数B	328	改訂版 最新 数学B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書17	104	数研	数B	329	改訂版 新 高校の数学B	○							
教科書23	183	第一	数B	330	数学B	○							
教科書24	183	第一	数B	331	高等学校 数学B	○							
教科書25	183	第一	数B	332	新編数学B	○							

## (3)福岡市立福岡女子高等学校 No.20

使用学年	教科名	科目名
2	理科	科学と人間生活

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	科人	306	改訂 科学と人間生活	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書2	61	啓林館	科人	302	科学と人間生活	○						
教科書3	104	数研	科人	308	新 科学と人間生活	○						
教科書4	104	数研	科人	303	科学と人間生活 暮らしの中のサイエンス	◎	◎	○	○	○	○	
教科書5	183	第一	科人	309	高等学校 改訂 科学と人間生活	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (3)福岡市立福岡女子高等学校 No.21

使用学年	教科名	科目名
2・3	理科	化学基礎

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	化基	313	改訂 化学基礎	○						
教科書2	2	東書	化基	314	改訂 新編化学基礎	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書3	7	実教	化基	317	高校化学基礎 新訂版	○						
教科書4	104	数研	化基	319	改訂版 化学基礎	○						
教科書5	104	数研	化基	320	改訂版 新編 化学基礎	◎	◎	○	○	○	○	
教科書6	104	数研	化基	309	高等学校 化学基礎	○						
教科書7	183	第一	化基	321	高等学校 改訂 化学基礎	○						
教科書8	183	第一	化基	322	高等学校 改訂 新化学基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書9	183	第一	化基	312	高等学校 新化学基礎	○						

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.22

使用学年	教科名	科目名
3	理科	化学

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	化学	309	改訂 新編化学	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書2	7	実教	化学	310	化学 新訂版	○						
教科書3	7	実教	化学	311	新版化学 新訂版	○						
教科書4	61	啓林館	化学	312	化学 改訂版	○						
教科書5	104	数研	化学	313	改訂版 化学	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書6	104	数研	化学	314	新編 化学	◎	◎	○	○	○	○	
教科書7	183	第一	化学	315	高等学校 改訂 化学	○						

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.23

使用学年	教科名	科目名
1	理科	生物基礎

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	生基	701	生物基礎	○							
教科書2	2	東書	生基	702	新編生物基礎	◎	◎	○	◎	○	○		
教科書3	7	実教	生基	703	生物基礎	○							
教科書4	7	実教	生基	704	高校生物基礎	○							
教科書5	61	啓林館	生基	705	高等学校 生物基礎	○							
教科書6	61	啓林館	生基	706	i版 生物基礎	○							
教科書7	104	数研	生基	707	生物基礎	○							
教科書8	104	数研	生基	708	高等学校 生物基礎	○							
教科書9	104	数研	生基	709	新編 生物基礎	◎	◎	○	○	○	○		
教科書10	183	第一	生基	710	高等学校 生物基礎	○							
教科書11	183	第一	生基	711	高等学校 新生物基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.24

使用学年	教科名	科目名
2・3	理科	生物基礎

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	生基	311	改訂 生物基礎	○							
教科書2	2	東書	生基	312	改訂 新編生物基礎	◎	◎	○	○	◎	○		
教科書3	7	実教	生基	313	生物基礎 新訂版	○							
教科書4	7	実教	生基	314	高校生物基礎 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	104	数研	生基	316	改訂版 生物基礎	○							
教科書6	104	数研	生基	317	改訂版 新編 生物基礎	◎	◎	○	○	○	◎		
教科書7	183	第一	生基	318	高等学校 改訂 生物基礎	○							

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.25

使用学年	教科名	科目名
3	理科	生物

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	生物	306	改訂 生物	◎	◎	○	○	○	○	
教科書2	2	東書	生物	307	スタンダード生物	○						
教科書3	7	実教	生物	308	生物 新訂版	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書4	61	啓林館	生物	309	生物 改訂版	○						
教科書5	104	数研	生物	310	改訂版 生物	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書6	183	第一	生物	311	高等学校 改訂 生物	○						

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.26

使用学年	教科名	科目名
1	保健体育	保健体育

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④専門分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的、発展的な指導ができるよう工夫されているか。
	⑤生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	50	大修館	保体	702	新高等保健体育	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書3	183	第一	保体	703	高等学校 保健体育 Textbook	◎	◎	△	○	○	○	
教科書4	183	第一	保体	704	高等学校 保健体育 Activity	○						



## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.27

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	音楽 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める高等学校における教育の目的及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。
	②学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。
	③「教育計画」の趣旨に沿った適切な内容となっているか。
	④同声または女声合唱による教材が豊富であるか。
	⑤実践的で美しく整理された紙面構成となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	17	教出	音 I	701	音楽 I Tutti+	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	27	教芸	音 I	702	高校生の音楽1	◎	◎	◎	○	△	○		
教科書3	27	教芸	音 I	703	MOUSA1	○							
教科書4	89	友社	音 I	704	ON! 1	◎	◎	◎	○	○	△		

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.28

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	美術 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④美的体験を豊かにし、感性を高め、創造的な表現や発想へと発展していきやすい内容であるか。
	⑤美術の基本的な知識を学び、円滑な授業が行える資料が豊富であり、美術文化についての理解を深められること。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	116	日文	美 I	702	高校生の美術1	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	38	光村	美 I	701	美術1	◎	○	◎	◎	○	◎		
教科書3	116	日文	美 I	703	高校美術	◎	○	○	○	○	○		

## (3)福岡市立福岡女子高等学校 No.29

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	書道 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④古典の写真が大判で見やすく、鑑賞に適しているか。
	⑤印象的な諸作品が多く掲載されており、書に対する興味関心が深められるように提示されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	書 I	701	書道 I	◎	◎	○	◎	◎	◎	
教科書2	6	教図	書 I	702	書 I	◎	○	○	○	○	○	
	6	教図	書 I	703	書 I プライマリーブック	○						
教科書3	17	教出	書 I	704	書道 I	○						
教科書4	38	光村	書 I	705	書 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (3)福岡市立福岡女子高等学校 No.30

使用学年	教科名	科目名
2	芸術	音楽 II

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める高等学校における教育の目標及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。
	②新学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。
	③「新しいふくおかの教育計画」の趣旨に沿った適切な内容となっているか。
	④同声または女声合唱による教材が豊富であるか。
	⑤実践的で美しく整理された紙面構成となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	17	教出	音 II	307	音楽 II 改訂版 Tutti	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	17	教出	音 II	308	高校音楽 II 改訂版 Music View	○						
教科書3	27	教芸	音 II	309	高校生の音楽2	◎	◎	◎	○	△	○	
教科書4	27	教芸	音 II	310	MOUSA2	○						
教科書5	89	友社	音 II	311	改訂版 高校生の音楽2	○						
教科書6	89	友社	音 II	312	改訂版 ON! 2	◎	◎	◎	○	○	△	

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.31

使用学年	教科名	科目名
3	芸術	音楽Ⅲ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①教育基本法に定める教育の目的及び目標並びに学校教育法に定める高等学校における教育の目的及び学校の目的を有効かつ適切に踏まえているか。
	②新学習指導要領の定める各教科の目標及び内容に即し、適切に教材を構成しているか。
	③「新しいふくおかの教育計画」の趣旨に沿った適切な内容となっているか。
	④同声または女声合唱による教材が豊富であるか。
	⑤実践的で美しく整理された紙面構成となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	17	教出	音Ⅲ	304	音楽Ⅲ 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	27	教芸	音Ⅲ	305	Joy of Music	◎	◎	◎	○	△	○		
教科書3	89	友社	音Ⅲ	306	改訂版 高校生の音楽3	◎	◎	◎	○	○	△		

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.32

使用学年	教科名	科目名
2	芸術	美術Ⅱ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒が生涯にわたり美術を愛好する心情を育てることができ、日常生活にある美術について知ることができる資料が豊富であるか。
	⑤美的体験を豊かにし、感性を高め、個性豊かな表現を伸ばし、幅広い分野の美術を知ることが出来る。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	116	日文	美Ⅱ	304	高校生の美術2	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	38	光村	美Ⅱ	303	美術2	◎	○	◎	○	○	◎		
教科書3	116	日文	美Ⅱ	302	高校美術2	◎	○	◎	○	○	○		

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.33

使用学年	教科名	科目名
3	芸術	美術Ⅲ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒が生涯にわたり美術を愛好する心情を育てることができ、日常生活にある美術について知ることができる資料が豊富であるか。
	⑤美的体験を豊かにし、感性を高め、個性豊かな表現を伸ばし、幅広い分野の美術を知ることが出来る。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	116	日文	美Ⅲ	304	高校生の美術3	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	38	光村	美Ⅲ	303	美術3	◎	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書3	116	日文	美Ⅲ	302	高校美術3	◎	○	○	○	○	○	○	

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.34

使用学年	教科名	科目名
2	芸術	書道Ⅱ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④古典の写真が大判で見やすく、鑑賞に適しているか。
	⑤印象的な諸作品が多く掲載されており、書に対する興味関心が深められるように提示されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	書Ⅱ	305	書道Ⅱ	◎	◎	○	○	○	○	○	
教科書2	6	教図	書Ⅱ	306	書Ⅱ	◎	○	○	○	○	○	○	
教科書3	17	教出	書Ⅱ	307	新編 書道Ⅱ	○							
教科書4	38	光村	書Ⅱ	308	書Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.35

使用学年	教科名	科目名
3	芸術	書道Ⅲ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④古典の写真が大判で見やすく、鑑賞に適しているか。
	⑤印象的な諸作品が多く掲載されており、書に対する興味関心が深められるように提示されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	書Ⅲ	301	書道Ⅲ	◎	◎	○	○	◎	◎	
教科書2	6	教図	書Ⅲ	302	書Ⅲ	◎	○	○	○	○	○	
教科書3	17	教出	書Ⅲ	303	書道Ⅲ	○						
教科書4	38	光村	書Ⅲ	305	書Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.36

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	英語コミュニケーション I・総合英語 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④ 絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。
	⑤内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	C I	701	All Aboard! English Communication I	○						
教科書2	2	東書	C I	702	Power On English Communication I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	2	東書	C I	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	△						
教科書4	9	開隆堂	C I	704	Amity English Communication I	△						
教科書5	9	開隆堂	C I	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	○						
教科書6	9	開隆堂	C I	706	Ambition English Communication I	△						
教科書7	15	三省堂	C I	707	CROWN English Communication I	△						
教科書8	15	三省堂	C I	708	MY WAY English Communication I	○						
教科書9	15	三省堂	C I	709	VISTA English Communication I	△						
教科書10	50	大修館	C I	710	Crossroads English Communication I	△						
教科書11	50	大修館	C I	711	PANORAMA English Communication I	△						

教科書12	61	啓林館	C I	712	ELEMENT English Communication I	△						
教科書13	61	啓林館	C I	713	LANDMARK English Communication I	○						
教科書14	61	啓林館	C I	714	LANDMARK Fit English Communication I	○						
教科書15	104	数研	C I	715	BLUE MARBLE English Communication I	△						
教科書16	104	数研	C I	716	BIG DIPPER English Communication I	○	○	◎	◎	○	○	
教科書17	104	数研	C I	717	COMET English Communication I	△						
教科書18	109	文英堂	C I	719	Grove English Communication I	△						
教科書19	177	増進堂	C I	720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	△						
教科書20	183	第一	C I	721	CREATIVE English Communication I	△						
教科書21	183	第一	C I	722	Vivid English Communication I	○	○	◎	○	○	○	
教科書22	212	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	△						
教科書23	231	いいずな	C I	724	New Rays English Communication I	○						
教科書24	235	CUP	C I	725	Cambridge Experience I	△						

(3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.37

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	論理・表現 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。
	⑤内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論 I	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression I	○						
教科書2	9	開隆堂	論 I	702	Amity English Logic and Expression I	○						
教科書3	9	開隆堂	論 I	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I	○						
教科書4	15	三省堂	論 I	704	CROWN Logic and Expression I	△						
教科書5	15	三省堂	論 I	705	MY WAY Logic and Expression I	○						
教科書6	15	三省堂	論 I	706	VISTA Logic and Expression I	△						
教科書7	50	大修館	論 I	707	Genius English Logic and Expression I	△						
教科書8	61	啓林館	論 I	708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	○						
教科書9	61	啓林館	論 I	709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書10	104	数研	論 I	710	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	△						

教科書11	104	数研	論 I	711	EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	△					
教科書12	104	数研	論 I	712	BIG DIPPER English Logic and Expression I	◎	○	△	△	○	○
教科書13	177	増進堂	論 I	713	MAINSTREAM English Logic and Expression I	○					
教科書14	212	桐原	論 I	714	FACTBOOK English Logic and Expression I	△					
教科書15	226	チアーズ	論 I	715	ATLANTIS Logic and Expression I Standard	△					
教科書16	231	いいずな	論 I	716	Harmony English Logic and Expression I	○					
教科書17	231	いいずな	論 I	717	be English Logic and Expression I Clear	◎	○	○	○	○	○
教科書18	231	いいずな	論 I	718	be English Logic and Expression I Smart	○					

(3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.38

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	コミュニケーション英語Ⅱ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。
	⑤内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	コ II	326	All Aboard! English Communication II	○						
教科書2	2	東書	コ II	327	Power On English Communication II	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	2	東書	コ II	328	PROMINENCE English Communication II	○						
教科書4	2	東書	コ II	301	All Aboard! Communication English II	○						
教科書5	9	開隆堂	コ II	329	Revised ENGLISH NOW English Communication II	△						
教科書6	9	開隆堂	コ II	330	New Discovery English Communication II	○						
教科書7	15	三省堂	コ II	331	CROWN English Communication II New Edition	○						
教科書8	15	三省堂	コ II	332	MY WAY English Communication II New Edition	○						
教科書9	15	三省堂	コ II	333	VISTA English Communication II New Edition	○						
教科書10	17	教出	コ II	334	NEW ONE WORLD Communication II Revised Edition	△						
教科書11	50	大修館	コ II	335	Compass English Communication II Revised	○						

教科書12	50	大修館	コ II	336	Genius English Communication II Revised	○							
教科書13	61	啓林館	コ II	337	Revised ELEMENT English Communication II	○							
教科書14	61	啓林館	コ II	338	Revised LANDMARK English Communication II	△							
教科書15	61	啓林館	コ II	339	LANDMARK Fit English Communication II	△							
教科書16	104	数研	コ II	340	Revised POLESTAR English Communication II	○							
教科書17	104	数研	コ II	341	Revised BIG DIPPER English Communication II	◎	◎	○	○	○	◎		
教科書18	104	数研	コ II	342	Revised COMET English Communication II	△							
教科書19	109	文英堂	コ II	343	NEW EDITION UNICORN English Communication 2	○							
教科書20	109	文英堂	コ II	344	New Edition Grove English Communication II	△							
教科書21	177	増進堂	コ II	345	NEW FLAG English Communication II	△							
教科書22	177	増進堂	コ II	346	MAINSTREAM English Communication II Second Edition	○							
教科書23	177	増進堂	コ II	347	FLEX English Communication II	△							
教科書24	177	増進堂	コ II	321	NEW STREAM English Communication II	○							
教科書25	183	第一	コ II	348	Perspective English Communication II NEW EDITION	○							
教科書26	183	第一	コ II	349	Vivid English Communication II NEW EDITION	○							
教科書27	183	第一	コ II	350	Viva! English Communication II	△							
教科書28	205	三友	コ II	351	JOYFUL English Communication II	△							
教科書29	212	桐原	コ II	353	PRO-VISION English Communication II New Edition	◎	○	○	◎	○	◎		
教科書30	212	桐原	コ II	354	WORLD TREK English Communication II New Edition	○							
教科書31	226	チアーズ	コ II	355	ATLANTIS Hybrid English Communication II Standard	○							
教科書32	226	チアーズ	コ II	357	ATLANTIS Hybrid English Communication II Advanced	○							



## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.39

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	総合英語

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。
	⑤内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	コ II	326	All Aboard! English Communication II	○						
教科書2	2	東書	コ II	327	Power On English Communication II	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	2	東書	コ II	328	PROMINENCE English Communication II	○						
教科書4	2	東書	コ II	301	All Aboard! Communication English II	○						
教科書5	9	開隆堂	コ II	329	Revised ENGLISH NOW English Communication II	△						
教科書6	9	開隆堂	コ II	330	New Discovery English Communication II	○						
教科書7	15	三省堂	コ II	331	CROWN English Communication II New Edition	○						
教科書8	15	三省堂	コ II	332	MY WAY English Communication II New Edition	○						
教科書9	15	三省堂	コ II	333	VISTA English Communication II New Edition	○						
教科書10	17	教出	コ II	334	NEW ONE WORLD Communication II Revised Edition	△						
教科書11	50	大修館	コ II	335	Compass English Communication II Revised	○						
教科書12	50	大修館	コ II	336	Genius English Communication II Revised	○						
教科書13	61	啓林館	コ II	337	Revised ELEMENT English Communication II	○						
教科書14	61	啓林館	コ II	338	Revised LANDMARK English Communication II	△						
教科書15	61	啓林館	コ II	339	LANDMARK Fit English Communication II	△						
教科書16	104	数研	コ II	340	Revised POLESTAR English Communication II	○						
教科書17	104	数研	コ II	341	Revised BIG DIPPER English Communication II	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書18	104	数研	コ II	342	Revised COMET English Communication II	△						
教科書19	109	文英堂	コ II	343	NEW EDITION UNICORN English Communication 2	○						
教科書20	109	文英堂	コ II	344	New Edition Grove English Communication II	△						
教科書21	177	増進堂	コ II	345	NEW FLAG English Communication II	△						

教科書22	177	増進堂	コ II	346	MAINSTREAM English Communication II Second Edition	○							
教科書23	177	増進堂	コ II	347	FLEX English Communication II	△							
教科書24	177	増進堂	コ II	321	NEW STREAM English Communication II	○							
教科書25	183	第一	コ II	348	Perspective English Communication II NEW EDITION	○							
教科書26	183	第一	コ II	349	Vivid English Communication II NEW EDITION	○							
教科書27	183	第一	コ II	350	Viva! English Communication II	△							
教科書28	205	三友	コ II	351	JOYFUL English Communication II	△							
教科書29	212	桐原	コ II	353	PRO-VISION English Communication II New Edition	◎	○	○	◎	○	◎		
教科書30	212	桐原	コ II	354	WORLD TREK English Communication II New Edition	○							
教科書31	226	チアーズ	コ II	355	ATLANTIS Hybrid English Communication II Standard	○							
教科書32	226	チアーズ	コ II	357	ATLANTIS Hybrid English Communication II Advanced	○							

(3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.40

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	英語表現Ⅱ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。
	⑤内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	英Ⅱ	317	NEW FAVORITE English Expression II	△						
教科書2	2	東書	英Ⅱ	301	NEW FAVORITE English Expression II	△						
教科書3	15	三省堂	英Ⅱ	318	CROWN English Expression II New Edition	○						
教科書4	15	三省堂	英Ⅱ	319	MY WAY English Expression II New Edition	○						
教科書5	17	教出	英Ⅱ	320	NEW ONE WORLD Expressions II Revised Edition	○						
教科書6	50	大修館	英Ⅱ	321	Departure English Expression II Revised	△						
教科書7	61	啓林館	英Ⅱ	322	Vision Quest English Expression II Ace	◎	○	◎	○	○	◎	
教科書8	61	啓林館	英Ⅱ	323	Vision Quest English Expression II Hope	○						

教科書9	104	数研	英Ⅱ	324	Revised POLESTAR English Expression Ⅱ	○						
教科書10	104	数研	英Ⅱ	325	DUALSCOPE English Expression Ⅱ	◎	○	○	◎	△	○	
教科書11	104	数研	英Ⅱ	326	Revised BIG DIPPER English Expression Ⅱ	○						
教科書12	109	文英堂	英Ⅱ	310	UNCORN English Expression 2	○						
教科書13	109	文英堂	英Ⅱ	311	Grove English Expression Ⅱ	○						
教科書14	177	増進堂	英Ⅱ	327	MAINSTREAM English Expression Ⅱ Second Edition	○						
教科書15	183	第一	英Ⅱ	328	Perspective English Expression Ⅱ NEW EDITION	○						
教科書16	183	第一	英Ⅱ	329	Attainable English Expression Ⅱ	○						
教科書17	183	第一	英Ⅱ	330	Vivid English Expression Ⅱ NEW EDITION	○						
教科書18	212	桐原	英Ⅱ	333	EMPOWER English Expression Ⅱ Mastery Course	○						
教科書19	212	桐原	英Ⅱ	334	EMPOWER English Expression Ⅱ Essential Course	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書20	220	スクリ	英Ⅱ	315	SCREENPLAY English Expression Ⅱ	△						
教科書21	226	チアーズ	英Ⅱ	316	ATLANTIS English Expression Ⅱ	△						
教科書22	231	いいずな	英Ⅱ	332	be English Expression Ⅱ	△						

(3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.41

使用学年	教科名	科目名
3	外国語	コミュニケーション英語Ⅲ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒の興味・関心に適した題材をバランスよく取り扱った内容となっているか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	コⅢ	325	All Aboard! English CommunicationⅢ	○						
教科書2	2	東書	コⅢ	326	Power On English CommunicationⅢ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	2	東書	コⅢ	327	PROMINENCE English CommunicationⅢ	○						
教科書4	2	東書	コⅢ	301	All Aboard! Communication English Ⅲ	○						

教科書5	2	東書	ㄉ III	303	PROMINENCE Communication English III	○													
教科書6	9	開隆堂	ㄉ III	328	New Discovery English Communication III	○													
教科書7	15	三省堂	ㄉ III	329	CROWN English Communication III New Edition	△													
教科書8	15	三省堂	ㄉ III	330	MY WAY English Communication III New Edition	△													
教科書9	17	教出	ㄉ III	331	NEW ONE WORLD Communication III Revised Edition	△													
教科書10	50	大修館	ㄉ III	332	Compass English Communication III Revised	○													
教科書11	50	大修館	ㄉ III	333	Genius English Communication III Revised	△													
教科書12	61	啓林館	ㄉ III	334	Revised ELEMENT English Communication III	△													
教科書13	61	啓林館	ㄉ III	335	Revised LANDMARK English Communication III	○													
教科書14	61	啓林館	ㄉ III	336	LANDMARK Fit English Communication III	○													
教科書15	61	啓林館	ㄉ III	324	SKILLFUL English Communication III	△													
教科書16	104	数研	ㄉ III	337	Revised POLESTAR English Communication III	○													
教科書17	104	数研	ㄉ III	338	Revised BIG DIPPER English Communication III	◎	○	◎	◎	△	△								
教科書18	109	文英堂	ㄉ III	339	NEW EDITION UNICORN English Communication 3	△													
教科書19	109	文英堂	ㄉ III	340	New Edition Grove English Communication III	○													
教科書20	109	文英堂	ㄉ III	316	UNICORN English Communication 3	△													
教科書21	177	增進堂	ㄉ III	341	NEW FLAG English Communication III	△													
教科書22	177	增進堂	ㄉ III	342	MAINSTREAM English Communication III Second Edition Strategic Reading Focus Advanced	○													
教科書23	177	增進堂	ㄉ III	343	FLEX English Communication III	○													
教科書24	177	增進堂	ㄉ III	318	MAINSTREAM English Communication III Strategic Reading Focus Advanced	△													
教科書25	177	增進堂	ㄉ III	319	NEW STREAM English Communication III Strategic Reading Focus Standard	○													
教科書26	183	第一	ㄉ III	344	Perspective English Communication III NEW EDITION	△													
教科書27	183	第一	ㄉ III	345	Vivid English Communication III NEW EDITION	◎	◎	○	○	◎	△								
教科書28	183	第一	ㄉ III	346	Viva! English Communication III	△													

教科書29	212	桐原	コ III	347	PRO-VISION English Communication III New Edition	△					
教科書30	212	桐原	コ III	348	WORLD TREK English Communication III New Edition	○					
教科書31	226	チアーズ	コ III	349	ATLANTIS Hybrid English Communication III Standard	△					

(3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.42

使用学年	教科名	科目名
3	英語	英語理解

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒の興味・関心に適した題材をバランスよく取り扱った内容となっているか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	コ III	325	All Aboard! English Communication III	○						
教科書2	2	東書	コ III	326	Power On English Communication III	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	2	東書	コ III	327	PROMINENCE English Communication III	○						
教科書4	2	東書	コ III	301	All Aboard! Communication English III	○						
教科書5	2	東書	コ III	303	PROMINENCE Communication English III	○						
教科書6	9	開隆堂	コ III	328	New Discovery English Communication III	○						
教科書7	15	三省堂	コ III	329	CROWN English Communication III New Edition	△						
教科書8	15	三省堂	コ III	330	MY WAY English Communication III New Edition	△						
教科書9	17	教出	コ III	331	NEW ONE WORLD Communication III Revised Edition	△						
教科書10	50	大修館	コ III	332	Compass English Communication III Revised	○						
教科書11	50	大修館	コ III	333	Genius English Communication III Revised	△						
教科書12	61	啓林館	コ III	334	Revised ELEMENT English Communication III	△						
教科書13	61	啓林館	コ III	335	Revised LANDMARK English Communication III	○						
教科書14	61	啓林館	コ III	336	LANDMARK Fit English Communication III	○						
教科書15	61	啓林館	コ III	324	SKILLFUL English Communication III	△						
教科書16	104	数研	コ III	337	Revised POLESTAR English Communication III	○						
教科書17	104	数研	コ III	338	Revised BIG DIPPER English Communication III	◎	○	◎	◎	△	△	

教科書18	109	文英堂	コ III	339	NEW EDITION UNICORN English Communication 3	△							
教科書19	109	文英堂	コ III	340	New Edition Grove English Communication III	○							
教科書20	109	文英堂	コ III	316	UNICORN English Communication 3	△							
教科書21	177	増進堂	コ III	341	NEW FLAG English Communication III	△							
教科書22	177	増進堂	コ III	342	MAINSTREAM English Communication III Second Edition Strategic Reading Focus Advanced	○							
教科書23	177	増進堂	コ III	343	FLEX English Communication III	○							
教科書24	177	増進堂	コ III	318	MAINSTREAM English Communication III Strategic Reading Focus Advanced	△							
教科書25	177	増進堂	コ III	319	NEW STREAM English Communication III Strategic Reading Focus Standard	○							
教科書26	183	第一	コ III	344	Perspective English Communication III NEW EDITION	△							
教科書27	183	第一	コ III	345	Vivid English Communication III NEW EDITION	◎	◎	○	○	◎	△		
教科書28	183	第一	コ III	346	Viva! English Communication III	△							
教科書29	212	桐原	コ III	347	PRO-VISION English Communication III New Edition	△							
教科書30	212	桐原	コ III	348	WORLD TREK English Communication III New Edition	○							
教科書31	226	チアーズ	コ III	349	ATLANTIS Hybrid English Communication III Standard	△							

(3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.43

使用学年	教科名	科目名
1	英語	総合英語 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。
	⑤内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	C I	701	All Aboard! English Communication I	○							
教科書2	2	東書	C I	702	Power On English Communication I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書3	2	東書	C I	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	△							
教科書4	9	開隆堂	C I	704	Amity English Communication I	△							
教科書5	9	開隆堂	C I	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	○							

教科書6	9	開隆堂	C I	706	Ambition English Communication I	△								
教科書7	15	三省堂	C I	707	CROWN English Communication I	△								
教科書8	15	三省堂	C I	708	MY WAY English Communication I	○								
教科書9	15	三省堂	C I	709	VISTA English Communication I	△								
教科書10	50	大修館	C I	710	Crossroads English Communication I	△								
教科書11	50	大修館	C I	711	PANORAMA English Communication I	△								
教科書12	61	啓林館	C I	712	ELEMENT English Communication I	△								
教科書13	61	啓林館	C I	713	LANDMARK English Communication I	○								
教科書14	61	啓林館	C I	714	LANDMARK Fit English Communication I	○								
教科書15	104	数研	C I	715	BLUE MARBLE English Communication I	△								
教科書16	104	数研	C I	716	BIG DIPPER English Communication I	○	○	○	◎	◎	○			
教科書17	104	数研	C I	717	COMET English Communication I	△								
教科書18	109	文英堂	C I	719	Grove English Communication I	△								
教科書19	177	増進堂	C I	720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	△								
教科書20	183	第一	C I	721	CREATIVE English Communication I	△								
教科書21	183	第一	C I	722	Vivid English Communication I	○	○	◎	○	○	○			
教科書22	212	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	△								
教科書23	231	いゝずな	C I	724	New Rays English Communication I	○								
教科書24	235	CUP	C I	725	Cambridge Experience I	△								

## (3)福岡市立福岡女子高等学校 No.44

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	家庭基礎

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒の興味関心を惹きつけ、生徒が読みやすい、分かりやすい内容になっているか。
	⑤基礎的知識・技術を身につけることを基本におき、ステップアップさせた内容へ展開できているか。
※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	家基	701	家庭基礎 自立・共生・創造	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	6	教図	家基	702	未来へつなぐ 家庭基礎365	○						
教科書3	6	教図	家基	703	家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来	○						
教科書4	6	教図	家基	704	Survive!! 高等学校 家庭基礎	◎	○	◎	◎	◎	○	
教科書5	7	実教	家基	705	家庭基礎 気づく力 築く未来	○						
教科書6	7	実教	家基	706	Agenda家庭基礎	○						
教科書7	7	実教	家基	707	図説家庭基礎	◎	○	◎	◎	◎	○	
教科書8	9	開隆堂	家基	708	家庭基礎 明日の生活を築く	○						
教科書9	50	大修館	家基	709	クリエイティブ・リビングCreative Living『家庭基礎』で生活をつくろう	○						
教科書10	183	第一	家基	710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる	○						



## (3)福岡市立福岡女子高等学校 No.45

使用学年	教科名	科目名
2	家庭	家庭基礎

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒の興味関心を惹きつけ、生徒が読みやすい、分かりやすい内容になっているか。
	⑤基礎的知識・技術を身につけることを基本におき、ステップアップさせた内容へ展開できているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	家基	311	家庭基礎 自立・共生・創造	○							
教科書2	6	教図	家基	312	新 家庭基礎 今を学び 未来を描き 暮らしをつくる	◎	◎	◎	○	◎	○		
教科書3	6	教図	家基	313	高等学校 家庭基礎 グローバル&サステナビリティ	△							
教科書4	6	教図	家基	302	家庭基礎 ともに生きる 明日をつくる	△							
教科書5	6	教図	家基	303	最新 家庭基礎 生活を科学する	△							
教科書6	7	実教	家基	314	新家庭基礎 パートナーシップでつくる未来	◎	◎	○	○	◎	◎	●	
教科書7	7	実教	家基	315	新家庭基礎21	△							
教科書8	7	実教	家基	316	新図説家庭基礎	◎	◎	◎	○	○	◎		
教科書9	9	開隆堂	家基	317	家庭基礎 明日の生活を築く	△							
教科書10	50	大修館	家基	318	新家庭基礎 主体的に人生をつくる	○							
教科書11	50	大修館	家基	319	未来をつくる 新高校家庭基礎	△							
教科書12	183	第一	家基	320	高等学校 新版 家庭基礎 ともに生きる・持続可能な未来をつくる	△							

## (3)福岡市立福岡女子高等学校 No.46

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	家庭総合

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒の興味関心を惹きつけ、生徒が読みやすい、分かりやすい内容になっているか。
	⑤基礎的知識・技術を身につけることを基本におき、ステップアップさせた内容へ展開できているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	家総	701	家庭総合 自立・共生・創造	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書2	6	教図	家総	702	未来へつなぐ 家庭総合365	○							
教科書3	7	実教	家総	703	家庭総合	◎	○	◎	◎	◎	○		
教科書4	9	開隆堂	家総	704	家庭総合 明日の生活を築く	△							
教科書5	50	大修館	家総	705	クリエイティブ・リビングCreative Living『家庭総合』で生活をつくらう	○							
教科書6	183	第一	家総	706	高等学校 家庭総合 持続可能な未来をつくる	○	◎	○	◎	◎	○		

## (3)福岡市立福岡女子高等学校 No.47

使用学年	教科名	科目名
3	家庭	食物栄養

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒の興味・関心を惹きつけ、生徒が読みやすい、分かりやすい内容になっているか。
	⑤基礎知識・技術を身につけることを基本に置き、ステップアップさせた内容へ展開できているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	50	大修館	家総	705	クリエイティブ・リビングCreativeLiving『家庭総合』で生活をつくろう	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (3)福岡市立福岡女子高等学校 No.48

使用学年	教科名	科目名
1・2	家庭	生活産業情報

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒の興味・関心を惹きつけ、生徒が読みやすい、分かりやすい内容になっているか。
	⑤基礎的知識・技術を身につけることを基本におき、ステップアップさせた内容へ展開できているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	家庭	303	生活産業情報	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (3)福岡市立福岡女子高等学校 No.49

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	ファッション造形基礎 デザイン構成 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④専門分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的、発展的な指導ができるよう工夫されているか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	家庭	306	ファッション造形基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (3)福岡市立福岡女子高等学校 No.50

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	ファッションデ ザイン

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④専門分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的、発展的な指導ができるよう工夫されているか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	家庭	701	ファッションデザイン	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.51

使用学年	教科名	科目名
2	家庭	服飾文化

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④専門分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的、発展的な指導ができるよう工夫されているか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	6	教図	家庭	310	服飾文化	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.52

使用学年	教科名	科目名
2・3	家庭	フードデザイン

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④専門分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的、発展的な指導ができるよう工夫されているか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	6	教図	家庭	312	フードデザインcooking&arrangement	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	家庭	313	フードデザイン 新訂版	◎	◎	○	◎	○	○	○	

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.53

使用学年	教科名	科目名
1・2・3	家庭	表現技術

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④実習や体験の事前学習に必要な子どもの生活習慣等の基礎的な知識が踏まえられた内容となっているか。
	⑤多様な現代の子どもの保育について、要点を的確にまとめた表や一覧で構成されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	6	教図	家庭	309	子ども文化	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.54

使用学年	教科名	科目名
2・3	家庭	子どもの発達と保育・保育福祉演習

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④実習や体験の事前学習に必要な子どもの生活習慣等の基礎的な知識が踏まえられた内容となっているか。
	⑤多様な現代の子どもの保育について、要点を的確にまとめた表や一覧で構成されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	6	教図	家庭	304	子どもの発達と保育 育つ・育てる・育ち合う	◎	○	○	○	◎	○	
教科書2	7	実教	家庭	311	子どもの発達と保育 新訂版	◎	◎	○	◎	◎	◎	●

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.55

使用学年	教科名	科目名
3	家庭	消費生活

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④実習や体験の事前学習に必要な子どもの生活習慣等の基礎的な知識が踏まえられた内容となっているか。
	⑤多様な現代の子どもの保育について、要点を的確にまとめた表や一覧で構成されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	6	教図	家庭	308	消費生活	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (3)福岡市立福岡女子高等学校 No.56

使用学年	教科名	科目名
1	情報	情報 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒の興味関心を引き出す内容で、系統的・発展的な指導ができるように工夫されているか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	情 I	701	新編情報 I	○							
教科書2	2	東書	情 I	702	情報 I Step Forward!	○							
教科書3	7	実教	情 I	703	高校情報 I Python	△							
教科書4	7	実教	情 I	704	高校情報 I JavaScript	△							
教科書5	7	実教	情 I	705	最新情報 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書6	7	実教	情 I	706	図説情報 I	△							
教科書7	9	開隆堂	情 I	707	実践 情報 I	○							
教科書8	104	数研	情 I	708	高等学校 情報 I	△							
教科書9	104	数研	情 I	709	情報 I Next	◎	○	◎	○	◎	○		
教科書10	116	日文	情 I	710	情報 I	◎	◎	○	○	○	◎		
教科書11	116	日文	情 I	711	情報 I 図解と実習－図解編	△							
			情 I	712	情報 I 図解と実習－実習編	△							
教科書12	183	第一	情 I	713	高等学校 情報 I	○							

## (3)福岡市立福岡女子高等学校 No.57

使用学年	教科名	科目名
2	商業	簿記

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒の興味関心を引き出す内容で、系統的・発展的な指導ができるように工夫されているか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	商業	338	新簿記 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	商業	339	高校簿記 新訂版	◎	○	◎	○	◎	○		
教科書3	190	東法	商業	340	簿記 新訂版	◎	○	○	○	○	◎		
教科書4	230	ネット	商業	341	はじめての簿記	○							

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.58

使用学年	教科名	科目名
2・3	商業	ビジネス実務

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒の興味関心を引き出す内容で、系統的・発展的な指導ができるように工夫されているか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	345	ビジネス実務 新訂版	◎	○	○	○	○	○	
教科書2	190	東法	商業	346	ビジネス実務 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

## (3) 福岡市立福岡女子高等学校 No.59

使用学年	教科名	科目名
2	商業	情報処理

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④生徒の興味関心を引き出す内容で、系統的・発展的な指導ができるように工夫されているか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	342	情報処理 新訂版	◎	○	◎	○	○	○	
教科書2	7	実教	商業	343	最新情報処理 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	190	東法	商業	344	情報処理 新訂版	◎						

## 令和4年度使用教科書のうち継続使用する教科書調査表〔準教科書用〕

福岡女子 高等学校

○ 継続履修

前年度あるいは前々年度より継続して使用する教科書)

種目	発行者	番号	図書名	使用学年	採択年度
国語	現代文B	明治	336 新 高等学校 現代文B	3	R2
国語	古典B	第一	353 高等学校 改訂版 標準古典B	3	R2
国語	国語演習	明治	336 新高等学校現代文Bおよびオリジナル教材	3	R2
国語	古典演習	第一	353 高等学校改訂版標準古典Bおよびオリジナル教材	3	R2
地理歴史	世界史B	山川	314 高校世界史 改訂版	3	R2
地理歴史	総合世界史	山川	314 高校世界史 改訂版 及びオリジナル教材	3	R2
地理歴史	世界史演習	山川	314 高校世界史 改訂版 及びオリジナル教材	3	R2
地理歴史	総合日本史	山川	314 高校日本史 改訂版 及びオリジナル教材	3	R2
地理歴史	日本史演習	山川	314 高校日本史 改訂版 及びオリジナル教材	3	R2
地理歴史	総合地理	二宮	305 2年次購入130二宮地B305「新編詳解地理B改訂版」、46帝国地図309「標準高等地図一地図で読む現代社会一」及び オリジナル教材	3	R2
地理歴史	地理演習	二宮	305 新編 詳解地理B 改訂版 及びオリジナル教材	3	R2
理科	生物演習	実教	314 高校生物基礎 新訂版およびオリジナル教材	3	R2
理科	化学演習	東書	314 改訂新編 化学基礎およびオリジナル教材	3	R2
保健体育	保健	大修館	304 現代高等保健体育改訂版	3・2	R1・R2
外国語	英語表現Ⅱ	啓林館	322 Vision Quest English Expression II Ace	3	R2
英語	英会話Ⅰ	東書	301 Hello there! English Conversation及びオリジナル教材	2	R2
家庭	生活デザイン	実教	301 生活デザイン	2	R2
家庭	生活産業情報	実教	303 生活産業情報	2	R2
商業	簿記演習	実教	7 新簿記 新訂版およびオリジナル教材	3	R2
商業	情報処理演習	実教	7 最新情報処理 新訂版およびオリジナル教材	3	R2
家庭	ファッションデザイン	実教	302 ファッションデザイン	2	R2
家庭	ファッション造形基礎	実教	306 ファッション造形基礎	2	R2
家庭	服飾文化	教図	310 服飾文化	3	R2
家庭	デザイン構成Ⅰ	実教	306 ファッション造形基礎 および オリジナル教材	2	R2
家庭	和服製作	実教	306 ファッション造形基礎 および オリジナル教材	2	R2
家庭	子どもの発達と保育	実教	311 子どもの発達と保育新訂版	3	R2
家庭	表現技術	教図	309 子ども文化	2・3	R1・R2
家庭	保育	実教	301 生活デザイン と オリジナル教材	2	R2
家庭	保育福祉演習	実教	311 子どもの発達と保育新訂版 と オリジナル教材	3	R2





# 令和4年度使用教科用図書 比較調査結果

(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)

## 福岡市立福岡西陵高等学校

### 第一段階

各学校の生徒の実態に即しているかを全教科書について評価し、三冊の候補を選定

### 第二段階

三冊の候補を五つの評価項目について評価し、一冊の候補を選定

令和4年度使用教科用図書(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)  
比較調査について

1 高等学校用教科用図書

(4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.1

使用学年	教科名	科目名
1	国語	現代の国語

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	現国	701	新編現代の国語	○							
教科書2	2	東書	現国	702	精選現代の国語	○							
教科書3	2	東書	現国	703	現代の国語	○							
教科書4	15	三省堂	現国	704	精選 現代の国語	○							
教科書5	15	三省堂	現国	705	新 現代の国語	○							
教科書6	50	大修館	現国	706	現代の国語	○							
教科書7	50	大修館	現国	707	新編 現代の国語	○							
教科書8	104	数研	現国	708	現代の国語	○							
教科書9	104	数研	現国	709	高等学校 現代の国語	◎	○	◎	○	◎	○		
教科書10	104	数研	現国	710	新編 現代の国語	○							
教科書11	117	明治	現国	711	精選 現代の国語	○							
教科書12	143	筑摩	現国	712	現代の国語	○							
教科書13	183	第一	現国	713	高等学校 現代の国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書14	183	第一	現国	714	高等学校 精選現代の国語	○							
教科書15	183	第一	現国	715	高等学校 標準現代の国語	○							
教科書16	183	第一	現国	716	高等学校 新編現代の国語	○							
教科書17	212	桐原	現国	717	探求 現代の国語	◎	○	○	○	○	○		

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.2

使用学年	教科名	科目名
1	国語	言語文化

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	言 文	701	新編言語文化	○							
教科書2	2	東書	言 文	702	精選言語文化	○							
教科書3	15	三省堂	言 文	703	精選 言語文化	○							
教科書4	15	三省堂	言 文	704	新 言語文化	○							
教科書5	50	大修館	言 文	705	言語文化	○							
教科書6	50	大修館	言 文	706	新編 言語文化	○							
教科書7	104	数研	言 文	707	言語文化	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書8	104	数研	言 文	708	高等学校 言語文化	○							
教科書9	104	数研	言 文	709	新編 言語文化	○							
教科書10	109	文英堂	言 文	710	言語文化	○							
教科書11	117	明治	言 文	711	精選 言語文化	○							
教科書12	143	筑摩	言 文	712	言語文化	○							
教科書13	183	第一	言 文	713	高等学校 言語文化	○							
教科書14	183	第一	言 文	714	高等学校 精選言語文化	◎	○	○	○	○	○		
教科書15	183	第一	言 文	715	高等学校 標準言語文化	○							
教科書16	183	第一	言 文	716	高等学校 新編言語文化	○							
教科書17	212	桐原	言 文	717	探求 言語文化	◎	○	◎	○	○	○		

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.3

使用学年	教科名	科目名
2	国語	現代文B

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現 B	321	新編現代文B	○						
教科書2	2	東書	現 B	322	精選現代文B	○						
教科書3	15	三省堂	現 B	323	高等学校現代文B 改訂版	○						
教科書4	15	三省堂	現 B	324	精選現代文B 改訂版	○						
教科書5	15	三省堂	現 B	325	明解現代文B 改訂版	○						
教科書6	17	教出	現 B	326	精選現代文B	○						
教科書7	17	教出	現 B	327	現代文B	○						
教科書8	17	教出	現 B	328	新編現代文B	○						
教科書9	50	大修館	現 B	329	現代文B 改訂版 上巻	○						
			現 B	330	現代文B 改訂版 下巻	○						
教科書10	50	大修館	現 B	331	精選現代文B 新訂版	○						
教科書11	50	大修館	現 B	332	新編現代文B 改訂版	○						
教科書12	104	数研	現 B	333	改訂版 現代文B	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書13	104	数研	現 B	334	新編 現代文B	○						
教科書14	117	明治	現 B	335	新 精選現代文B	○						
教科書15	117	明治	現 B	336	新 高等学校現代文B	○						
教科書16	143	筑摩	現 B	337	精選現代文B 改訂版	○						
教科書17	143	筑摩	現 B	338	現代文B 改訂版	○						
教科書18	183	第一	現 B	339	高等学校 改訂版 現代文B	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書19	183	第一	現 B	340	高等学校 改訂版 標準現代文B	○						
教科書20	212	桐原	現 B	341	新 探求現代文B	◎	◎	○	○	◎	◎	

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.4

使用学年	教科名	科目名
2	国語	古典B

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	古B	329	新編古典B	○						
教科書2	2	東書	古B	330	精選古典B 新版	◎	◎	◎	○	◎	○	
教科書3	2	東書	古B	331	精選古典B 古文編	○						
			古B	332	精選古典B 漢文編	○						
教科書4	15	三省堂	古B	333	高等学校古典B 古文編 改訂版	○						
			古B	334	高等学校古典B 漢文編 改訂版	○						
教科書5	15	三省堂	古B	335	精選古典B 改訂版	○						
教科書6	17	教出	古B	336	精選古典B 古文編	○						
			古B	337	精選古典B 漢文編	○						
教科書7	17	教出	古B	338	古典B	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書8	17	教出	古B	309	新編 古典B 言葉の世界へ	○						
教科書9	50	大修館	古B	339	古典B 改訂版 古文編	○						
			古B	340	古典B 改訂版 漢文編	○						
教科書10	50	大修館	古B	341	精選古典B 改訂版	○						
教科書11	50	大修館	古B	342	新編古典B 改訂版	○						
教科書12	104	数研	古B	343	改訂版 古典B 古文編	○						
			古B	344	改訂版 古典B 漢文編	○						
教科書13	109	文英堂	古B	356	古典B	△						
教科書14	117	明治	古B	345	新 精選古典B 古文編	○						
			古B	346	新 精選古典B 漢文編	○						
教科書15	117	明治	古B	347	新 高等学校古典B	○						
教科書16	143	筑摩	古B	348	古典B 古文編 改訂版	○						
			古B	349	古典B 漢文編 改訂版	○						
教科書17	183	第一	古B	350	高等学校 改訂版 古典B 古文編	○						
			古B	351	高等学校 改訂版 古典B 漢文編	○						
教科書18	183	第一	古B	352	高等学校 改訂版 古典B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書19	183	第一	古B	353	高等学校 改訂版 標準古典B	○						
教科書20	212	桐原	古B	354	新 探求古典B 古文編	○						
			古B	355	新 探求古典B 漢文編	○						

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.5

使用学年	教科名	科目名
1	地理歴史	地理総合

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地総	701	地理総合	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	地総	702	地理総合	○						
教科書3	46	帝国	地総	703	高等学校 新地理総合	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書4	130	二宮	地総	704	地理総合 世界に学び地域へつなぐ	○						
教科書5	130	二宮	地総	705	わたしたちの地理総合 世界から日本へ	○						
教科書6	183	第一	地総	706	高等学校 地理総合 世界を学び、地域をつくる	◎	◎	◎	○	◎	○	

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.6

使用学年	教科名	科目名
1	地理歴史	地図

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地図	701	新高等地図	○						
教科書2	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	46	帝国	地図	703	標準高等地図	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書4	130	二宮	地図	704	高等地図帳	◎	◎	◎	○	◎	○	
教科書5	130	二宮	地図	705	詳解現代地図 最新版	○						
教科書6	130	二宮	地図	706	基本地図帳	○						

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.7

使用学年	教科名	科目名
1	地理歴史	歴史総合

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	歴総	701	新選歴史総合	○						
教科書2	2	東書	歴総	702	詳解歴史総合	○						
教科書3	7	実教	歴総	703	詳述歴史総合	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書4	7	実教	歴総	704	歴史総合	○						
教科書5	35	清水	歴総	705	私たちの歴史総合	○						
教科書6	46	帝国	歴総	706	明解 歴史総合	○						
教科書7	81	山川	歴総	707	歴史総合 近代から現代へ	○						
教科書8	81	山川	歴総	708	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える	○						
教科書9	81	山川	歴総	709	わたしたちの歴史 日本から世界へ	◎	◎	○	◎	○	◎	●
教科書10	183	第一	歴総	710	高等学校 歴史総合	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書11	183	第一	歴総	711	高等学校 新歴史総合 過去との対話、つなぐ未来	○						
教科書12	221	明成社	歴総	712	私たちの歴史総合	○						

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.8

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	世界史A

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	世A	310	世界史A	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書2	7	実教	世A	311	世界史A 新訂版	◎	◎	○	◎	○	◎	●
教科書3	7	実教	世A	312	新版世界史A 新訂版	○						
教科書4	35	清水	世A	313	高等学校 世界史A 新訂版	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書5	46	帝国	世A	314	明解 世界史A	○						
教科書6	81	山川	世A	318	要説世界史 改訂版	○						
教科書7	81	山川	世A	315	現代の世界史 改訂版	○						
教科書8	81	山川	世A	316	世界の歴史 改訂版	○						
教科書9	183	第一	世A	317	高等学校 改訂版 世界史A	○						



## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.9

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	世界史B

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	世B	311	新選世界史B	○							
教科書2	2	東書	世B	308	世界史B	◎	○	◎	◎	○	○		
教科書3	7	実教	世B	309	世界史B 新訂版	◎	◎	○	○	○	◎		
教科書4	46	帝国	世B	312	新詳 世界史B	○							
教科書5	81	山川	世B	313	新世界史 改訂版	○							
教科書6	81	山川	世B	314	高校世界史 改訂版	○							
教科書7	81	山川	世B	310	詳説世界史 改訂版	◎	○	◎	◎	◎	○	●	

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.10

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	日本史A

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	日A	308	日本史A 現代からの歴史	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書2	7	実教	日A	313	新日本史A 新訂版	○						
教科書3	7	実教	日A	309	高校日本史A 新訂版	○						
教科書4	35	清水	日A	310	高等学校 日本史A 新訂版	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書5	81	山川	日A	314	現代の日本史 改訂版	○						
教科書6	81	山川	日A	311	日本史A 改訂版	○						
教科書7	183	第一	日A	312	高等学校 改訂版 日本史A 人・くらし・未来	◎	○	○	○	◎	○	

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.11

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	日本史B

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	日B	310	新選日本史B	◎	◎	◎	○	◎	○	
教科書2	7	実教	日B	311	高校日本史B 新訂版	○						
教科書3	7	実教	日B	312	日本史B 新訂版	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書4	35	清水	日B	313	高等学校 日本史B 新訂版	○						
教科書5	81	山川	日B	314	高校日本史 改訂版	○						
教科書6	81	山川	日B	315	新日本史 改訂版	○						
教科書7	81	山川	日B	309	詳説日本史 改訂版	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書8	221	明成社	日B	302	最新日本史	○						

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.12

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	地理A

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地A	307	地理A	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書2	35	清水	地A	311	高等学校 現代地理A 新訂版	○						
教科書3	46	帝国	地A	312	高校生の地理A	○						
教科書4	46	帝国	地A	308	高等学校 新地理A	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書5	130	二宮	地A	309	基本地理A	○						
教科書6	183	第一	地A	310	高等学校 新版 地理A 世界に目を向け、地域を学ぶ	◎	○	○	○	◎	○	

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.13

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	地理B

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地B	306	地理B	◎	○	◎	○	○	○	
教科書2	46	帝国	地B	304	新詳地理B	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書3	130	二宮	地B	305	新編 詳解地理B改訂版	◎	○	◎	○	◎	○	

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.14

使用学年	教科名	科目名
2	公民	政治・経済

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	政経	311	政治・経済	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書2	7	実教	政経	312	高校政治・経済 新訂版	○						
教科書3	7	実教	政経	313	最新政治・経済 新訂版	○						
教科書4	35	清水	政経	314	高等学校 現代政治・経済 新訂版	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書5	35	清水	政経	315	高等学校 新政治・経済 新訂版	○						
教科書6	81	山川	政経	316	詳説 政治・経済 改訂版	◎	○	◎	○	○	○	
教科書7	104	数研	政経	317	改訂版 政治・経済	○						
教科書8	183	第一	政経	309	高等学校 改訂版 政治・経済	○						
教科書9	183	第一	政経	310	高等学校 新政治・経済	○						

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.15

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	地図

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地図	301	新高等地図	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書2	46	帝国	地図	313	地歴高等地図 -現代世界とその歴史的背景-	○						
教科書3	46	帝国	地図	309	標準高等地図-地図でよむ現代社会-	◎	○	◎	○	○	○	
教科書4	46	帝国	地図	310	新詳高等地図	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書5	130	二宮	地図	314	高等地図帳 改訂版	○						
教科書6	130	二宮	地図	315	新コンパクト地図帳 改訂版	○						
教科書7	130	二宮	地図	311	詳解現代地図	○						
教科書8	130	二宮	地図	312	基本地図帳 改訂版	○						

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.16

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学A

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数A	701	数学A Advanced	○						
教科書2	2	東書	数A	702	数学A Standard	◎	◎	◎	○	○	◎	
教科書3	2	東書	数A	703	数学A Essence	○						
教科書4	2	東書	数A	704	新数学A	○						
			数A	705	新数学A 解答編	○						
教科書5	7	実教	数A	706	数学A Progress	○						
教科書6	7	実教	数A	707	新編数学A	○						
教科書7	7	実教	数A	708	高校数学A	○						
教科書8	61	啓林館	数A	709	数学A	○						
教科書9	61	啓林館	数A	710	新編数学A	○						
教科書10	61	啓林館	数A	711	深進数学A	○						
教科書11	104	数研	数A	712	数学A	○						
教科書12	104	数研	数A	713	高等学校 数学A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書13	104	数研	数A	714	新編 数学A	○						
教科書14	104	数研	数A	715	最新 数学A	○						
教科書15	104	数研	数A	716	新 高校の数学A	○						
教科書16	104	数研	数A	717	NEXT 数学A	◎	◎	◎	○	◎	◎	
教科書17	183	第一	数A	718	新編数学A	○						
			数A	719	新編数学Aサポートブック	○						

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.17

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数 I	701	数学 I Advanced	○						
教科書2	2	東書	数 I	702	数学 I Standard	◎	◎	◎	○	○	◎	
教科書3	2	東書	数 I	703	数学 I Essence	○						
教科書4	2	東書	数 I	704	新数学 I	○						
			数 I	705	新数学 I 解答編	○						
教科書5	7	実教	数 I	706	数学 I Progress	○						
教科書6	7	実教	数 I	707	新編数学 I	○						
教科書7	7	実教	数 I	708	高校数学 I	○						
教科書8	61	啓林館	数 I	709	数学 I	○						
教科書9	61	啓林館	数 I	710	新編数学 I	○						
教科書10	61	啓林館	数 I	711	深進数学 I	○						
教科書11	104	数研	数 I	712	数学 I	○						
教科書12	104	数研	数 I	713	高等学校 数学 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書13	104	数研	数 I	714	新編 数学 I	○						
教科書14	104	数研	数 I	715	最新 数学 I	○						
教科書15	104	数研	数 I	716	新 高校の数学 I	○						
教科書16	104	数研	数 I	717	NEXT 数学 I	◎	◎	◎	○	◎	◎	
教科書17	183	第一	数 I	718	新編数学 I	○						
			数 I	719	新編数学 I サポートブック	○						

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.18

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学B

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるように、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるようにはいりよされているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるように、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤本校の試みである、アクティブラーニングの視点からの授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	数B	316	数学B Advanced	○							
教科書2	2	東書	数B	317	数学B Standard	○							
教科書3	2	東書	数B	318	新数学B	○							
教科書4	2	東書	数B	301	数学B	◎	◎	◎	○	◎	△		
教科書5	2	東書	数B	302	新編数学B	○							
教科書6	7	実教	数B	319	数学B 新訂版	○							
教科書7	7	実教	数B	320	新版数学B 新訂版	○							
教科書8	7	実教	数B	321	高校数学B 新訂版	○							
教科書9	61	啓林館	数B	322	詳説 数学B改訂版	○							
教科書10	61	啓林館	数B	323	数学B改訂版	◎	◎	◎	○	◎	△		
教科書11	61	啓林館	数B	324	新編 数学B改訂版	○							
教科書12	104	数研	数B	325	改訂版 数学B	○							
教科書13	104	数研	数B	326	改訂版 高等学校 数学B	◎	◎	◎	○	○	◎	●	
教科書14	104	数研	数B	327	改訂版 新編 数学B	○							
教科書15	104	数研	数B	328	改訂版 最新 数学B	○							
教科書16	104	数研	数B	329	改訂版 新 高校の数学B	○							
教科書17	183	第一	数B	330	数学B	○							
教科書18	183	第一	数B	331	高等学校 数学B	○							
教科書19	183	第一	数B	332	新編数学B	○							

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.19

使用学年	教科名	科目名
3	数学	数学Ⅲ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるように、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるようにはいりよされているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるように、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤本校の試みである、アクティブラーニングの視点からの授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数Ⅲ	315◆	数学Ⅲ Advanced	○						
教科書2	2	東書	数Ⅲ	316	数学Ⅲ Standard	○						
教科書3	2	東書	数Ⅲ	301	数学Ⅲ	◎	◎	◎	○	◎	△	
教科書4	2	東書	数Ⅲ	302	新編数学Ⅲ	○						
教科書5	7	実教	数Ⅲ	317	数学Ⅲ 新訂版	○						
教科書6	7	実教	数Ⅲ	318	新版数学Ⅲ 新訂版	○						
教科書7	7	実教	数Ⅲ	314	高校数学Ⅲ	○						
教科書8	61	啓林館	数Ⅲ	319	詳説 数学Ⅲ改訂版	○						
教科書9	61	啓林館	数Ⅲ	320	数学Ⅲ改訂版	◎	◎	◎	○	◎	△	
教科書10	61	啓林館	数Ⅲ	321	新編 数学Ⅲ改訂版	○						
教科書11	104	数研	数Ⅲ	322	改訂版 数学Ⅲ	○						
教科書12	104	数研	数Ⅲ	323	改訂版 高等学校 数学Ⅲ	◎	◎	◎	○	○	◎	●
教科書13	104	数研	数Ⅲ	324	改訂版 新編 数学Ⅲ	○						
教科書14	104	数研	数Ⅲ	325	改訂版 最新 数学Ⅲ	○						
教科書15	183	第一	数Ⅲ	326	数学Ⅲ	○						
教科書16	183	第一	数Ⅲ	327	高等学校 数学Ⅲ	○						
教科書17	183	第一	数Ⅲ	328	新編数学Ⅲ	○						



## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.20

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学Ⅱ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるように、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるようにはいりよされているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるように、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤本校の試みである、アクティブラーニングの視点からの授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	数Ⅱ	317	数学Ⅱ Advanced	○							
教科書2	2	東書	数Ⅱ	318	数学Ⅱ Standard	○							
教科書3	2	東書	数Ⅱ	319	改訂 新数学Ⅱ	○							
教科書4	2	東書	数Ⅱ	301	数学Ⅱ	◎	◎	◎	○	◎	△		
教科書5	2	東書	数Ⅱ	302	新編数学Ⅱ	○							
教科書6	7	実教	数Ⅱ	320	数学Ⅱ 新訂版	○							
教科書7	7	実教	数Ⅱ	321	新版数学Ⅱ 新訂版	○							
教科書8	7	実教	数Ⅱ	322	新数学Ⅱ	○							
教科書9	7	実教	数Ⅱ	323	高校数学Ⅱ 新訂版	○							
教科書10	61	啓林館	数Ⅱ	324	詳説 数学Ⅱ改訂版	○							
教科書11	61	啓林館	数Ⅱ	325	数学Ⅱ改訂版	◎	◎	◎	○	○	△		
教科書12	61	啓林館	数Ⅱ	326	新編 数学Ⅱ改訂版	○							
教科書13	104	数研	数Ⅱ	327	改訂版 数学Ⅱ	○							
教科書14	104	数研	数Ⅱ	328	改訂版 高等学校 数学Ⅱ	◎	◎	◎	○	○	◎	●	
教科書15	104	数研	数Ⅱ	329	改訂版 新編 数学Ⅱ	○							
教科書16	104	数研	数Ⅱ	330	改訂版 最新 数学Ⅱ	○							
教科書17	104	数研	数Ⅱ	331	改訂版 新 高校の数学Ⅱ	○							
教科書18	183	第一	数Ⅱ	332	数学Ⅱ	○							
教科書19	183	第一	数Ⅱ	333	高等学校 数学Ⅱ	○							
教科書20	183	第一	数Ⅱ	334	新編数学Ⅱ	○							

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.21

使用学年	教科名	科目名
1	理科	物理基礎

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	物基	701	物理基礎	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書2	2	東書	物基	702	新編物理基礎	○						
教科書3	7	実教	物基	703	物理基礎	△						
教科書4	7	実教	物基	704	高校物理 基礎	○						
教科書5	61	啓林館	物基	705	高等学校 物理基礎	○						
教科書6	61	啓林館	物基	706	高等学校 考える物理基礎	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書7	104	数研	物基	707	物理基礎	○						
教科書8	104	数研	物基	708	新編 物理基礎	◎	◎	○	◎	○	△	
教科書9	183	第一	物基	709	高等学校 物理基礎	△						
教科書10	183	第一	物基	710	高等学校 新物理基礎	○						

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.22

使用学年	教科名	科目名
1	理科	生物基礎

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	生基	701	生物基礎	○						
教科書2	2	東書	生基	702	新編生物基礎	△						
教科書3	7	実教	生基	703	生物基礎	○						
教科書4	7	実教	生基	704	高校生物基礎	◎	○	◎	◎	◎	○	●
教科書5	61	啓林館	生基	705	高等学校 生物基礎	◎	○	◎	○	○	○	
教科書6	61	啓林館	生基	706	i版 生物基礎	○						
教科書7	104	数研	生基	707	生物基礎	○						
教科書8	104	数研	生基	708	高等学校 生物基礎	○						
教科書9	104	数研	生基	709	新編 生物基礎	○						
教科書10	183	第一	生基	710	高等学校 生物基礎	○						
教科書11	183	第一	生基	711	高等学校 新生物基礎	◎	○	○	○	○	○	

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.23

使用学年	教科名	科目名
2	理科	物理

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	物理	308	改訂 物理	△							
教科書2	7	実教	物理	309	物理 新訂版	○							
教科書3	61	啓林館	物理	310	物理 改訂版	◎	◎	○	○	◎	○		
教科書4	61	啓林館	物理	311	総合物理1 様々な運動 熱 波	○							
			物理	312	総合物理2 電気と磁気 原子・分子の世界	○							
教科書5	104	数研	物理	313	改訂版 物理	○							
教科書6	104	数研	物理	314	改訂版 総合物理1 力と運動・熱	◎	◎	◎	◎	◎	○	●	
			物理	315	改訂版 総合物理2 波・電気と磁気・原子	◎	◎	◎	◎	◎	○		
教科書7	183	第一	物理	316	高等学校 改訂 物理	◎	○	◎	○	◎	△		

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.24

使用学年	教科名	科目名
2	理科	化学

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	化学	308	改訂 化学	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書2	2	東書	化学	309	改訂 新編化学	○						
教科書3	7	実教	化学	310	化学 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書4	7	実教	化学	311	新版化学 新訂版	○						
教科書5	61	啓林館	化学	312	化学 改訂版	○						
教科書6	104	数研	化学	313	改訂版 化学	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書7	104	数研	化学	314	新編 化学	○						
教科書8	183	第一	化学	315	高等学校 改訂 化学	○						

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.25

使用学年	教科名	科目名
2	理科	化学基礎

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	化基	313	改訂 化学基礎	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書2	2	東書	化基	314	改訂 新編化学基礎	○						
教科書3	7	実教	化基	315	化学基礎 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書4	7	実教	化基	316	新版化学基礎 新訂版	○						
教科書5	7	実教	化基	317	高校化学基礎 新訂版	○						
教科書6	61	啓林館	化基	318	化学基礎 改訂版	○						
教科書7	61	啓林館	化基	307	新編 化学基礎	○						
教科書8	104	数研	化基	319	改訂版 化学基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書9	104	数研	化基	320	改訂版 新編 化学基礎	○						
教科書10	104	数研	化基	309	高等学校 化学基礎	○						
教科書11	183	第一	化基	321	高等学校 改訂 化学基礎	○						
教科書12	183	第一	化基	322	高等学校 改訂 新化学基礎	○						

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.26

使用学年	教科名	科目名
2	理科	生物

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	生物	306	改訂 生物	○						
教科書2	2	東書	生物	307	スタンダード生物	○						
教科書3	7	実教	生物	308	生物 新訂版	○						
教科書4	61	啓林館	生物	309	生物 改訂版	◎	○	○	○	○	○	
教科書5	104	数研	生物	310	改訂版 生物	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書6	183	第一	生物	311	高等学校 改訂 生物	◎	○	○	◎	○	◎	

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.27

使用学年	教科名	科目名
1	保健体育	保健体育

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	50	大修館	保 体	701	現代高等保健体育	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	50	大修館	保 体	702	新高等保健体育	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書3	183	第一	保 体	703	高等学校 保健体育 Textbook	◎	◎	○	◎	◎	○	
			保 体	704	高等学校 保健体育 Activity							

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.28

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	音楽 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	17	教出	音 I	701	音楽 I Tutti+	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
教科書2	27	教芸	音 I	702	高校生の音楽1	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書3	27	教芸	音 I	703	MOUSA1	◎	○	○	○	○	○	
教科書4	89	友社	音 I	704	ON! 1	○						

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.29

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	美術 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	38	光村	美 I	701	美術1	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書2	116	日文	美 I	702	高校生の美術1	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	116	日文	美 I	703	高校美術	◎	◎	◎	○	◎	○	

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.30

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	書道 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	書 I	701	書道 I	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書2	6	教図	書 I	702	書 I	○						
			書 I	703	書 I プライマリーブック	○						
教科書3	17	教出	書 I	704	書道 I	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書4	38	光村	書 I	705	書 I	◎	◎	○	◎	◎	◎	●

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.31

使用学年	教科名	科目名
3	芸術	音楽Ⅱ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	17	教出	音Ⅱ	307	音楽Ⅱ 改訂版 Tutti	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	17	教出	音Ⅱ	308	高校音楽Ⅱ 改訂版 Music View	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書3	27	教芸	音Ⅱ	309	高校生の音楽2	○						
教科書4	27	教芸	音Ⅱ	310	MOUSA2	◎	○	○	○	○	○	
教科書5	89	友社	音Ⅱ	311	改訂版 高校生の音楽2	○						
教科書6	89	友社	音Ⅱ	312	改訂版 ON! 2	○						

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.32

使用学年	教科名	科目名
3	芸術	美術Ⅱ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	38	光村	美Ⅱ	303	美術2	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書2	116	日文	美Ⅱ	304	高校生の美術2	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	116	日文	美Ⅱ	302	高校美術2	◎	◎	◎	○	◎	○	

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.33

使用学年	教科名	科目名
3	芸術	書道Ⅱ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	書Ⅱ	305	書道Ⅱ	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	6	教図	書Ⅱ	306	書Ⅱ	◎	◎	○	◎	○	◎		
教科書3	17	教出	書Ⅱ	307	新編 書道Ⅱ	○							
教科書4	38	光村	書Ⅱ	308	書Ⅱ	◎	◎	○	○	◎	○		

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.34

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	家庭基礎

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	家基	701	家庭基礎 自立・共生・創造	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書2	6	教図	家基	702	未来へつなぐ 家庭基礎365	○						
教科書3	6	教図	家基	703	家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来	○						
教科書4	6	教図	家基	704	Survive!! 高等学校 家庭基礎	○						
教科書5	7	実教	家基	705	家庭基礎 気づく力 築く未来	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書6	7	実教	家基	706	Agenda家庭基礎	○						
教科書7	7	実教	家基	707	図説家庭基礎	○						
教科書8	9	開隆堂	家基	708	家庭基礎 明日の生活を築く	○						
教科書9	50	大修館	家基	709	クリエイティブ・リビングCreative Living 『家庭基礎』で生活をつくらう	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書10	183	第一	家基	710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる	○						



## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.35

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	英語コミュニケーション I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	C I	701	All Aboard! English Communication I	△						
教科書2	2	東書	C I	702	Power On English Communication I	○						
教科書3	2	東書	C I	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	△						
教科書4	9	開隆堂	C I	704	Amity English Communication I	△						
教科書5	9	開隆堂	C I	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	○						
教科書6	9	開隆堂	C I	706	Ambition English Communication I	△						
教科書7	15	三省堂	C I	707	CROWN English Communication I	△						
教科書8	15	三省堂	C I	708	MY WAY English Communication I	◎	○	○	○	○	○	
教科書9	15	三省堂	C I	709	VISTA English Communication I	○						
教科書10	50	大修館	C I	710	Crossroads English Communication I	○						
教科書11	50	大修館	C I	711	PANORAMA English Communication 1	△						
教科書12	61	啓林館	C I	712	ELEMENT English Communication I	△						
教科書13	61	啓林館	C I	713	LANDMARK English Communication I	△						
教科書14	61	啓林館	C I	714	LANDMARK Fit English Communication I	○						
教科書15	104	数研	C I	715	BLUE MARBLE English Communication I	△						
教科書16	104	数研	C I	716	BIG DIPPER English Communication I	○						
教科書17	104	数研	C I	717	COMET English Communication I	○						
教科書18	109	文英堂	C I	719	Grove English Communication I	△						
教科書19	177	増進堂	C I	720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書20	183	第一	C I	721	CREATIVE English Communication I	△						
教科書21	183	第一	C I	722	Vivid English Communication I	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書22	212	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	○						
教科書23	231	いっずな	C I	724	New Rays English Communication I	○						
教科書24	235	CUP	C I	725	Cambridge Experience 1	△						

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.36

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	論理・表現 I

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論 I	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression I	○						
教科書2	9	開隆堂	論 I	702	Amity English Logic and Expression I	△						
教科書3	9	開隆堂	論 I	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I	△						
教科書4	15	三省堂	論 I	704	CROWN Logic and Expression I	△						
教科書5	15	三省堂	論 I	705	MY WAY Logic and Expression I	◎	◎	○	○	○	○	
教科書6	15	三省堂	論 I	706	VISTA Logic and Expression I	△						
教科書7	50	大修館	論 I	707	Genius English Logic and Expression I	△						
教科書8	61	啓林館	論 I	708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	△						
教科書9	61	啓林館	論 I	709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書10	104	数研	論 I	710	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	△						
教科書11	104	数研	論 I	711	EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	△						
教科書12	104	数研	論 I	712	BIG DIPPER English Logic and Expression I	○						
教科書13	177	増進堂	論 I	713	MAINSTREAM English Logic and Expression I	△						
教科書14	212	桐原	論 I	714	FACTBOOK English Logic and Expression I	△						
教科書15	226	チアーズ	論 I	715	ATLANTIS Logic and Expression I Standard	△						
教科書16	231	いいずな	論 I	716	Harmony English Logic and Expression I	○						
教科書17	231	いいずな	論 I	717	be English Logic and Expression I Clear	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書18	231	いいずな	論 I	718	be English Logic and Expression I Smart	△						

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.37

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	コミュニケーション英語Ⅱ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	コⅡ	326	All Aboard! English Communication II	○						
教科書2	2	東書	コⅡ	327	Power On English Communication II	○						
教科書3	2	東書	コⅡ	328	PROMINENCE English Communication II	○						
教科書4	2	東書	コⅡ	301	All Aboard! Communication English II	○						
教科書5	9	開隆堂	コⅡ	329	Revised ENGLISH NOW English Communication II	○						
教科書6	9	開隆堂	コⅡ	330	New Discovery English Communication II	○						
教科書7	15	三省堂	コⅡ	331	CROWN English Communication II New Edition	○						
教科書8	15	三省堂	コⅡ	332	MY WAY English Communication II New Edition	○						
教科書9	15	三省堂	コⅡ	333	VISTA English Communication II New Edition	○						
教科書10	17	教出	コⅡ	334	NEW ONE WORLD Communication II Revised Edition	○						
教科書11	50	大修館	コⅡ	335	Compass English Communication II Revised	○						
教科書12	50	大修館	コⅡ	336	Genius English Communication II Revised	◎	◎	○	△	○	○	
教科書13	61	啓林館	コⅡ	337	Revised ELEMENT English Communication II	○						
教科書14	61	啓林館	コⅡ	338	Revised LANDMARK English Communication II	○						
教科書15	61	啓林館	コⅡ	339	LANDMARK Fit English Communication II	○						
教科書16	104	数研	コⅡ	340	Revised POLESTAR English Communication II	○						
教科書17	104	数研	コⅡ	341	Revised BIG DIPPER English Communication II	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書18	104	数研	コⅡ	342	Revised COMET English Communication II	○						
教科書19	109	文英堂	コⅡ	343	NEW EDITION UNICORN English Communication 2	○						
教科書20	109	文英堂	コⅡ	344	New Edition Grove English Communication II	○						
教科書21	177	増進堂	コⅡ	345	NEW FLAG English Communication II	○						
教科書22	177	増進堂	コⅡ	346	MAINSTREAM English Communication II Second Edition	○						
教科書23	177	増進堂	コⅡ	347	FLEX English Communication II	○						
教科書24	177	増進堂	コⅡ	321	NEW STREAM English Communication II	○						
教科書25	183	第一	コⅡ	348	Perspective English Communication II NEW EDITION	○						
教科書26	183	第一	コⅡ	349	Vivid English Communication II NEW EDITION	◎	◎	◎	○	◎	◎	●

教科書27	183	第一	コ II	350	Viva! English Communication II	○					
教科書28	205	三友	コ II	351	JOYFUL English Communication II	○					
教科書29	212	桐原	コ II	353	PRO-VISION English Communication II New Edition	○					
教科書30	212	桐原	コ II	354	WORLD TREK English Communication II New Edition	○					
教科書31	226	チアーズ	コ II	355	ATLANTIS Hybrid English Communication II Standard	○					
教科書32	226	チアーズ	コ II	357	ATLANTIS Hybrid English Communication II Advanced	○					

(4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.38

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	英語表現 II

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	英 II	317	NEW FAVORITE English Expression II	○						
教科書2	2	東書	英 II	301	NEW FAVORITE English Expression II	○						
教科書3	15	三省堂	英 II	318	CROWN English Expression II New Edition	○						
教科書4	15	三省堂	英 II	319	MY WAY English Expression II New Edition	○						
教科書5	17	教出	英 II	320	NEW ONE WORLD Expressions II Revised Edition	○						
教科書6	50	大修館	英 II	321	Departure English Expression II Revised	○						
教科書7	61	啓林館	英 II	322	Vision Quest English Expression II Ace	○						
教科書8	61	啓林館	英 II	323	Vision Quest English Expression II Hope	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書9	104	数研	英 II	324	Revised POLESTAR English Expression II	○						
教科書10	104	数研	英 II	325	DUALSCOPE English Expression II	○						
教科書11	104	数研	英 II	326	Revised BIG DIPPER English Expression II	○						
教科書12	109	文英堂	英 II	310	UNICORN English Expression 2	○						
教科書13	109	文英堂	英 II	311	Grove English Expression II	○						
教科書14	177	増進堂	英 II	327	MAINSTREAM English Expression II Second Edition	◎	○	◎	◎	○	◎	
教科書15	183	第一	英 II	328	Perspective English Expression II NEW EDITION	○						
教科書16	183	第一	英 II	329	Attainable English Expression II	○						
教科書17	183	第一	英 II	330	Vivid English Expression II NEW EDITION	○						
教科書18	212	桐原	英 II	333	EMPOWER English Expression II Mastery Course	○						
教科書19	212	桐原	英 II	334	EMPOWER English Expression II Essential Course	○						
教科書20	226	チアーズ	英 II	316	ATLANTIS English Expression II	○						
教科書21	231	いっずな	英 II	332	be English Expression II	◎	○	○	◎	◎	○	

## (4) 福岡市立福岡西陵高等学校 No.39

使用学年	教科名	科目名
3	外国語	コミュニケーション英語Ⅲ

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④普通科進学高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。
	⑤アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	コ III	325	All Aboard! English Communication III	○						
教科書2	2	東書	コ III	326	Power On English Communication III	◎	○	◎	○	○	◎	
教科書3	2	東書	コ III	327	PROMINENCE English Communication III	○						
教科書4	2	東書	コ III	301	All Aboard! Communication English III	×						
教科書5	2	東書	コ III	303	PROMINENCE Communication English III	○						
教科書6	9	開隆堂	コ III	328	New Discovery English Communication III	○						
教科書7	15	三省堂	コ III	329	CROWN English Communication III New Edition	×						
教科書8	15	三省堂	コ III	330	MY WAY English Communication III New Edition	○						
教科書9	17	教出	コ III	331	NEW ONE WORLD Communication III Revised Edition	×						
教科書10	50	大修館	コ III	332	Compass English Communication III Revised	○						
教科書11	50	大修館	コ III	333	Genius English Communication III Revised	○						
教科書12	61	啓林館	コ III	334	Revised ELEMENT English Communication III	○						
教科書13	61	啓林館	コ III	335	Revised LANDMARK English Communication III	○						
教科書14	61	啓林館	コ III	336	LANDMARK Fit English Communication III	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書15	61	啓林館	コ III	324	SKILLFUL English Communication III	○						
教科書16	104	数研	コ III	337	Revised POLESTAR English Communication III	○						
教科書17	104	数研	コ III	338	Revised BIG DIPPER English Communication III	◎	◎	◎	○	○	◎	
教科書18	109	文英堂	コ III	339	NEW EDITION UNICORN English Communication 3	○						
教科書19	109	文英堂	コ III	340	New Edition Grove English Communication III	×						
教科書20	109	文英堂	コ III	316	UNICORN English Communication 3	×						
教科書21	177	増進堂	コ III	341	NEW FLAG English Communication III	○						
教科書22	177	増進堂	コ III	342	MAINSTREAM English Communication III Second Edition Strategic Reading Focus Advanced	○						
教科書23	177	増進堂	コ III	343	FLEX English Communication III	×						
教科書24	177	増進堂	コ III	318	MAINSTREAM English Communication III Strategic Reading Focus Advanced	○						

教科書25	177	増進堂	コ III	319	NEW STREAM English Communication III Strategic Reading Focus Standard	○					
教科書26	183	第一	コ III	344	Perspective English Communication III NEW EDITION	○					
教科書27	183	第一	コ III	345	Vivid English Communication III NEW EDITION	×					
教科書28	183	第一	コ III	346	Viva! English Communication III	×					
教科書29	212	桐原	コ III	347	PRO-VISION English Communication III New Edition	○					
教科書30	212	桐原	コ III	348	WORLD TREK English Communication III New Edition	○					
教科書31	226	チアーズ	コ III	349	ATLANTIS Hybrid English Communication III Standard	○					

## 令和4年度使用教科書のうち継続履修する教科書調査表

福岡西陵高等学校

## ○ 継続履修

(前年度あるいは前々年度より継続して使用する教科書)

種目		発行者	番号	図書名	使用学年	採択年度
国語	古典B	第一	183	高等学校 改訂版 古典B	3	R2
国語	現代文B	数研	104	改訂版 現代文B	3	R2
地歴	日本史B	山川	309	詳説日本史 改訂版	3	R2
地歴	世界史B	山川	310	詳説世界史 改訂版	3	R2
地歴	地理B	帝国	304	新詳地理B	3	R2
地歴	地図	帝国	310	新詳高等地図	3	R2
公民	政治・経済	東書	311	政治・経済	3	R2
理科	物理	啓林館	311	総合物理1 様々な運動 熱 波	3	R2
理科	物理	啓林館	312	総合物理2 電気と磁気 原子・分子の世界	3	R2
理科	化学	数研	313	改訂版 化学	3	R2
理科	生物	数研	310	改訂版 生物	3	R2
理科	生物基礎	実教	314	高校生物基礎 新訂版	3	R1
保健体育	保健体育	大修館	305	現代高等保健体育改訂版	2	R2
外国語	英語表現Ⅱ	啓林館	323	Vision Quest English Expression II Hope	3	R2
情報	社会と情報	実教	312	高校社会と情報 新訂版	2	R2

# 令和4年度使用教科用図書 比較調査結果

(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)

## 特別支援学校高等部

南福岡特別支援学校  
今津特別支援学校  
博多高等学園

### 第一段階

各学校の生徒の実態に即しているかを全教科書について評価し、三冊の候補を選定

### 第二段階

三冊の候補を五つの評価項目について評価し、一冊の候補を選定



令和4年度使用教科用図書(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)  
比較調査について

1 高等学校用教科用図書

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	国語	現代の国語

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	現国	701	新編現代の国語	○						
2	2	東書	現国	702	精選現代の国語	△						
3	2	東書	現国	703	現代の国語	◎	◎	◎	○	○	○	
4	15	三省堂	現国	704	精選 現代の国語	△						
5	15	三省堂	現国	705	新 現代の国語	○						
6	50	大修館	現国	706	現代の国語	○						
7	50	大修館	現国	707	新編 現代の国語	○						
8	104	数研	現国	708	現代の国語	○						
9	104	数研	現国	709	高等学校 現代の国語	◎	○	○	○	○	○	
10	104	数研	現国	710	新編 現代の国語	○						
11	117	明治	現国	711	精選 現代の国語	△						
12	143	筑摩	現国	712	現代の国語	○						
13	183	第一	現国	713	高等学校 現代の国語	○						
14	183	第一	現国	714	高等学校 精選現代の国語	○						
15	183	第一	現国	715	高等学校 標準現代の国語	○						
16	183	第一	現国	716	高等学校 新編現代の国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
17	212	桐原	現国	717	探求 現代の国語	△						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	国語	言語文化

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	言文	701	新編言語文化	○						
2	2	東書	言文	702	精選言語文化	○						
3	15	三省堂	言文	703	精選言語文化	△						
4	15	三省堂	言文	704	新 言語文化	○						
5	50	大修館	言文	705	言語文化	○						
6	50	大修館	言文	706	新編 言語文化	○						
7	104	数研	言文	707	言語文化	◎	○	○	○	○	○	
8	104	数研	言文	708	高等学校 言語文化	○						
9	104	数研	言文	709	新編 言語文化	○						
10	109	文英堂	言文	710	言語文化	◎	◎	◎	○	○	○	
11	117	明治	言文	711	精選 言語文化	△						
12	143	筑摩	言文	712	言語文化	○						
13	183	第一	言文	713	高等学校 言語文化	○						
14	183	第一	言文	714	高等学校 精選言語文化	○						
15	183	第一	言文	715	高等学校 標準言語文化	○						
16	183	第一	言文	716	高等学校 新編言語文化	◎	◎	◎	◎	○	○	●
17	212	桐原	言文	717	探求 言語文化	△						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	地理歴史	歴史総合

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	歴総	701	新選歴史総合	○						
2	2	東書	歴総	702	詳解歴史総合	○						
3	7	実教	歴総	703	詳述歴史総合	△						
4	7	実教	歴総	704	歴史総合	○						
5	7	清水	歴総	705	私たちの歴史総合	○						
6	46	帝国	歴総	706	明解 歴史総合	◎	◎	◎	○	○	○	
7	81	山川	歴総	707	歴史総合 近代から現代へ	○						
8	81	山川	歴総	708	現代の歴史総合 みる・読むとく・考える	○						
9	81	山川	歴総	709	わたしたちの歴史 日本から世界へ	○						
10	183	第一	歴総	710	高等学校 歴史総合	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
11	183	第一	歴総	711	高等学校 新歴史総合 過去との対話、つなぐ未来	○						
12	221	明成社	歴総	712	私たちの歴史総合	◎	○	○	○	○	○	

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学 I

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	数 I	701	数学 I Advanced	◎	◎	◎	○	○	○	
2	2	東書	数 I	702	数学 I Standard	○						
3	2	東書	数 I	703	数学 I Essence	○						
4	2	東書	数 I	704	新数学 I	△						
			数 I	705	新数学 I 解答編	○						
5	7	実教	数 I	706	数学 I Progress	○						
6	7	実教	数 I	707	新編数学 I	○						
7	7	実教	数 I	708	高校数学 I	○						
8	61	啓林館	数 I	709	数学 I	○						
9	61	啓林館	数 I	710	新編数学 I	○						
10	61	啓林館	数 I	711	深進数学 I	○						
11	104	数研	数 I	712	数学 I	○						
12	104	数研	数 I	713	高等学校 数学 I	◎	◎	○	○	○	○	
13	104	数研	数 I	714	新編 数学 I	○						
14	104	数研	数 I	715	最新 数学 I	○	○	○	○	○	○	
15	104	数研	数 I	716	新 高校の数学 I	△						
16	104	数研	数 I	717	NEXT 数学 I	○						
17	183	第一	数 I	718	新編数学 I	◎	◎	◎	○	◎	◎	
			数 I	719	新編数学 I サポートブック	○						●

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学A

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	数A	701	数学A Advanced	◎	◎	◎	○	○	○	
2	2	東書	数A	702	数学A Standard	○						
3	2	東書	数A	703	数学A Essence	○						
4	2	東書	数A	704	新数学A	△						
			数A	705	新数学A 解答編	○						
5	7	実教	数A	706	数学A Progress	○						
6	7	実教	数A	707	新編数学A	○						
7	7	実教	数A	708	高校数学A	○						
8	61	啓林館	数A	709	数学A	○						
9	61	啓林館	数A	710	新編数学A	○						
10	61	啓林館	数A	711	深進数学A	○						
11	104	数研	数A	712	数学A	◎	◎	◎	○	○	○	
12	104	数研	数A	713	高等学校 数学A	○						
13	104	数研	数A	714	新編 数学A	○						
14	104	数研	数A	715	最新 数学A	○						
15	104	数研	数A	716	新 高校の数学A	△						
16	104	数研	数A	717	NEXT 数学A	△						
17	183	第一	数A	718	新編数学A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
			数A	719	新編数学Aサポートブック	○						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	理科	科学と人間生活

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	科人	701	科学と人間生活	◎	◎	◎	○	○	○	
2	7	実教	科人	702	科学と人間生活	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
3	61	啓林館	科人	703	高等学校 科学と人間生活	○						
4	104	数研	科人	704	科学と人間生活	◎	○	○	○	○	○	
5	183	第一	科人	705	高等学校 科学と人間生活	○						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	英語コミュニケーション I

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	C I	701	All Aboard! English Communication I	○						
2	2	東書	C I	702	Power On English Communication I	○						
3	2	東書	C I	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	○						
4	9	開隆堂	C I	704	Amity English Communication I	○						
5	9	開隆堂	C I	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	○						
6	9	開隆堂	C I	706	Ambition English communication I	○						
7	15	三省堂	C I	707	CROWN English Communication I	◎	◎	◎	○	○	○	
8	15	三省堂	C I	708	MY WAY English Communication I	○						
9	15	三省堂	C I	709	VISTA English Communication I	○						
10	50	大修館	C I	710	Crossroads English Communication I	○						
11	50	大修館	C I	711	PANORAMA English Communication I	○						
12	61	啓林館	C I	712	ELEMENT English Communication I	◎	○	○	○	○	○	
13	61	啓林館	C I	713	LANDMARK English Communication I	○						
14	61	啓林館	C I	714	LANDMARK Fit English Communication I	○						
15	104	数研	C I	715	BLUE MARBLE English Communication I	○						
16	104	数研	C I	716	BIG DIPPER English Communication I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
17	104	数研	C I	717	COMET English Communication I	○						
18	109	文英堂	C I	719	Grove English Communication I	○						
19	177	増進堂	C I	720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	○						
20	183	第一	C I	721	CREATIVE English Communication I	○						
21	183	第一	C I	722	Vivid English Communication I	○						
22	212	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	○						
23	231	いいずな	C I	724	New Rays English Communication I	○						
24	725	CUP	C I	725	Cambrige Experience 1	○						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	論理・表現 I

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
1	2	東書	論 I	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression I	○							
2	9	開隆堂	論 I	702	Amity English Logic and Expression I	○							
3	9	開隆堂	論 I	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I	○							
4	15	三省堂	論 I	704	CROWN Logic and Expression I	○							
5	15	三省堂	論 I	705	MY WAY Logic and Expression I	○							
6	15	三省堂	論 I	706	VISTA Logic and Expression I	○							
7	50	大修館	論 I	707	Genius English Logic and Expression I	○							
8	15	啓林館	論 I	708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	◎	◎	◎	○	○	○		
9	15	啓林館	論 I	709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	○							
10	104	数研	論 I	710	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	○							
11	104	数研	論 I	711	EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	○							
12	104	数研	論 I	712	BIG DIPPER English Logic and Expression I	○							
13	177	増進堂	論 I	713	MAINSTREAM English Logic and Expression I	◎	○	○	○	○	○		
14	212	桐原	論 I	714	FACTBOOK English Logic and Expression I	○							
15	226	チアーズ	論 I	715	ATLANTIS Logic and Expression I Standard	○							
16	231	いいずな	論 I	716	Harmony English Logic and Expression I	○							
17	231	いいずな	論 I	717	be English Logic and Expression I Clear	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
18	231	いいずな	論 I	718	be English Logic and Expression I Smart	○							

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	保健体育	保健体育

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
2	50	大修館	保体	702	新高等保健体育	◎	◎	○	○	○	○	
3	183	第一	保体	703	高等学校 保健体育 Textbook	◎	◎	◎	○	○	○	
4			保体	704	高等学校 保健体育 Activity	○						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	家庭基礎

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	家基	701	家庭基礎 自立・共生・創造	◎	◎	◎	◎	○	○	
2	6	教図	家基	702	未来へつなぐ 家庭基礎365	○						
3	6	教図	家基	703	家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来	○						
4	6	教図	家基	704	Survive! 高等学校 家庭基礎	○						
5	7	実教	家基	705	家庭基礎 気づく力 築く未来	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
6	7	実教	家基	706	Agenda家庭基礎	○						
7	7	実教	家基	707	図説家庭基礎	○						
8	9	開隆堂	家基	708	家庭基礎 明日の生活を築く	◎	○	○	○	○	○	
9	50	大修館	家基	709	クリエイティブ・リビングCreative Living『家庭基礎』で生活をつくろう	○						
10	183	第一	家基	710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる	○						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	音楽 I

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	17	教出	音 I	701	音楽 I Tutt + i	◎	○	○	○	◎	○	
2	27	教芸	音 I	702	高校生の音楽1	◎	○	◎	○	◎	○	
3	27	教芸	音 I	703	MOUSA1	○	○	○	○	○	○	
4	89	友社	音 I	704	ON! 1	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	国語	現代文B

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	現B	321	新編現代文B	◎	◎	◎	○	○	○	
2	2	東書	現B	322	精選現代文B	△						
3	15	三省堂	現B	323	高等学校現代文B 改訂版	△						
4	15	三省堂	現B	324	精選現代文B 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
5	15	三省堂	現B	325	明解現代文B 改訂版	△						
6	17	教出	現B	326	精選現代文B	◎	◎	◎	○	○	○	
7	17	教出	現B	327	現代文B	△						
8	17	教出	現B	328	新編現代文B	○						
9	50	大修館	現B	329	現代文B 改訂版 上巻	△						
				330	現代文B 改訂版 下巻							
10	50	大修館	現B	331	精選現代文B 新訂版	○						
11	50	大修館	現B	332	新編現代文B 改訂版	○						
12	104	数研	現B	333	改訂版 現代文B	△						
13	104	数研	現B	334	新編 現代文B	○						
14	117	明治	現B	335	新 精選現代文B	△						
15	117	明治	現B	336	新 高等学校現代文B	○						
16	143	筑摩	現B	337	精選現代文B 改訂版	△						
17	143	筑摩	現B	338	現代文B 改訂版	○						
18	183	第一	現B	339	高等学校 改訂版 現代文B	○						
19	183	第一	現B	340	高等学校 改訂版 標準現代文B	○						
20	212	桐原	現B	341	新 探求現代文B	△						



(1)福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	国語	古典B

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	古B	329	新編古典B	◎	◎	◎	○	○	○	
2	2	東書	古B	330	精選古典B 新版	△						
3	2	東書	古B	331	精選古典B 古文編	△						
				332	精選古典B 漢文編							
4	15	三省堂	古B	333	高等学校古典B 古文編 改訂版	○						
				334	高等学校古典B 漢文編 改訂版							
5	15	三省堂	古B	335	精選古典B 改訂版	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
6	17	教出	古B	336	精選古典B 古文編	○						
				337	精選古典B 漢文編							
7	17	教出	古B	338	古典B	◎	◎	○	○	○	○	
8	17	教出	古B	309	新編 古典B 言葉の世界へ	△						
9	50	大修館	古B	339	古典B 改訂版 古文編	○						
				340	古典B 改訂版 漢文編							
10	50	大修館	古B	341	精選古典B 改訂版	○						
11	50	大修館	古B	342	新編古典B 改訂版	△						
12	104	教研	古B	343	改訂版 古典B 古文編	○						
				344	改訂版 古典B 漢文編							
13	109	文英堂	古B	356	古典B	○						
14	117	明治	古B	345	新 精選古典B 古文編	△						
				346	新 精選古典B 漢文編							
15	117	明治	古B	347	新 高等学校古典B	△						
16	143	筑摩	古B	348	古典B 古文編 改訂版	○						
				349	古典B 漢文編 改訂版							
17	183	第一	古B	350	高等学校 改訂版 古典B 古文編	○						
				351	高等学校 改訂版 古典B 漢文編							
18	183	第一	古B	352	高等学校 改訂版 古典B	○						
19	183	第一	古B	353	高等学校 改訂版 標準古典B	○						
20	212	桐原	古B	354	新 探求古典B 古文編	○						
				355	新 探求古典B 漢文編							

(2) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	世界史A

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
1	2	東書	世A	310	世界史A	○							
2	7	実教	世A	311	世界史A 新訂版	◎	◎	○	○	○	○		
3	7	実教	世A	312	新版 世界史A 新訂版	◎	◎	◎	◎	○	○	●	
4	35	清水	世A	313	高等学校 世界史A 新訂版	○							
5	46	帝国	世A	314	明解 世界史A	○							
6	81	山川	世A	318	要説世界史 改訂版	△							
7	81	山川	世A	315	現代の世界史 改訂版	○							
8	81	山川	世A	316	世界の歴史 改訂版	◎	◎	◎	○	○	○		
9	183	第一	世A	317	高等学校 改訂版 世界史A	○							

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学Ⅱ

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
1	2	東書	数Ⅱ	317	数学Ⅱ Advanced	○							
2	2	東書	数Ⅱ	318	数学Ⅱ Standard	◎	◎	◎	◎	○	○		
3	2	東書	数Ⅱ	319	改訂 新数学Ⅱ	○							
4	2	東書	数Ⅱ	301	数学Ⅱ	△							
5	2	東書	数Ⅱ	302	新編数学Ⅱ	○							
6	7	実教	数Ⅱ	320	数学Ⅱ 新訂版	◎	◎	◎	◎	○	○		
7	7	実教	数Ⅱ	321	新版数学Ⅱ 新訂版	○							
8	7	実教	数Ⅱ	322	新数学Ⅱ	○							
9	7	実教	数Ⅱ	323	高校数学Ⅱ 新訂版	○							
10	61	啓林館	数Ⅱ	324	詳説 数学Ⅱ改訂版	○							
11	61	啓林館	数Ⅱ	325	数学Ⅱ改訂版	○							
12	61	啓林館	数Ⅱ	326	新編 数学Ⅱ改訂版	○							
13	104	数研	数Ⅱ	327	改訂版 数学Ⅱ	○							
14	104	数研	数Ⅱ	328	改訂版 高等学校 数学Ⅱ	○							
15	104	数研	数Ⅱ	329	改訂版 新編 数学Ⅱ	○							
16	104	数研	数Ⅱ	330	改訂版 最新 数学Ⅱ	○							
17	104	数研	数Ⅱ	331	改訂版 新 高校の数学Ⅱ	○							
18	183	第一	数Ⅱ	332	数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
19	183	第一	数Ⅱ	333	高等学校 数学Ⅱ	△							
20	183	第一	数Ⅱ	334	新編数学Ⅱ	○							

(2) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学A

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	数A	317	数学A Advanced	○						
2	2	東書	数A	318	数学A Standard	◎	◎	◎	◎	○	○	
3	2	東書	数A	319	改訂 新数学A	○						
4	2	東書	数A	301	数学A	△						
5	2	東書	数A	302	新編数学A	○						
6	7	実教	数A	320	数学A 新訂版	◎	◎	◎	◎	○	○	
7	7	実教	数A	321	新版数学A 新訂版	○						
8	7	実教	数A	322	新数学A	○						
9	7	実教	数A	323	高校数学A 新訂版	○						
10	61	啓林館	数A	324	詳説 数学A改訂版	○						
11	61	啓林館	数A	325	数学A改訂版	○						
12	61	啓林館	数A	326	新編 数学A改訂版	○						
13	104	数研	数A	327	改訂版 数学A	○						
14	104	数研	数A	328	改訂版 高等学校 数学A	○						
15	104	数研	数A	329	改訂版 新編 数学A	○						
16	104	数研	数A	330	改訂版 最新 数学A	○						
17	104	数研	数A	331	改訂版 新 高校の数学A	○						
18	183	第一	数A	333	高等学校 数学A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
19	183	第一	数A	334	新編数学A	○						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学B

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	数B	316	数学B Advanced	○						
2	2	東書	数B	317	数学B Standard	◎	◎	◎	◎	○	○	
3	2	東書	数B	318	新数学B	○						
4	2	東書	数B	301	数学B	△						
5	2	東書	数B	302	新編数学B	○						
6	7	実教	数B	319	数学B 新訂版	◎	◎	◎	◎	○	○	
7	7	実教	数B	320	新版数学B 新訂版	○						
8	7	実教	数B	321	高校数学B 新訂版	○						
9	61	啓林館	数B	322	詳説 数学B改訂版	○						
10	61	啓林館	数B	323	数学B改訂版	○						
11	61	啓林館	数B	324	新編 数学B改訂版	○						
12	104	数研	数B	325	改訂版 数学B	○						
13	104	数研	数B	326	改訂版 高等学校 数学B	○						
14	104	数研	数B	327	改訂版 新編 数学B	○						
15	104	数研	数B	328	改訂版 最新 数学B	○						
16	104	数研	数B	329	改訂版 新 高校の数学B	△						
17	183	第一	数B	330	数学B	△						
18	183	第一	数B	331	高等学校 数学B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
19	183	第一	数B	332	新編数学B	○						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	理科	生物基礎

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	生基	311	改訂 生物基礎	◎	◎	○	○	○	○	
2	2	東書	生基	312	改訂 新編生物基礎	○						
3	7	実教	生基	313	生物基礎 新訂版	○						
4	7	実教	生基	314	高校生物基礎 新訂版	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
5	61	啓林館	生基	315	生物基礎 改訂版	○						
6	61	啓林館	生基	305	新編 生物基礎	○						
7	104	数研	生基	316	改訂版 生物基礎	○	○	○	○	◎	◎	
8	104	数研	生基	317	改訂版 新編 生物基礎	○						
9	183	第一	生基	318	高等学校 改訂 生物基礎	△						
10	183	第一	生基	319	高等学校 改訂 新生物基礎	◎	○	○	○	◎	○	
11	183	第一	生基	308	高等学校 生物基礎	△						
12	183	第一	生基	309	高等学校 新生物基礎	△						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	理科	化学基礎

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	化基	313	改訂 化学基礎	○						
2	2	東書	化基	314	改訂 新編化学基礎	○						
3	7	実教	化基	315	化学基礎 新訂版	◎	◎	○	○	○	○	
4	7	実教	化基	316	新版化学基礎 新訂版	○						
5	7	実教	化基	317	高校化学基礎 新訂版	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
6	61	啓林館	化基	318	化学基礎 改訂版	○						
7	61	啓林館	化基	307	新編 化学基礎	○						
8	104	数研	化基	319	改訂版 化学基礎	○						
9	104	数研	化基	320	改訂版 新編 化学基礎	○						
10	104	数研	化基	309	高等学校 化学基礎	△						
11	183	第一	化基	321	高等学校 改訂 化学基礎	△						
12	183	第一	化基	322	高等学校 改訂 新化学基礎	◎	◎	○	○	○	○	
13	183	第一	化基	312	高等学校 新化学基礎	△						

## (2) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	コミュニケーションⅡ

## 《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■ 選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	㊦Ⅱ	326	All Aboard! English Communication II	○						
2	2	東書	㊦Ⅱ	327	Power On English Communication II	○						
3	2	東書	㊦Ⅱ	328	PROMINENCE English Communication II	○						
4	2	東書	㊦Ⅱ	301	All Aboard! Communication English II	○						
5	9	開隆堂	㊦Ⅱ	329	Revised ENGLISH NOW English Communication II	○						
6	9	開隆堂	㊦Ⅱ	330	New Discovery English Communication II	○						
7	15	三省堂	㊦Ⅱ	331	CROWN English Communication II New Edition	○						
8	15	三省堂	㊦Ⅱ	332	MY WAY English Communication II New Edition	△						
9	15	三省堂	㊦Ⅱ	333	VISTA English Communication II New Edition	○						
10	17	教出	㊦Ⅱ	334	NEW ONE WORLD Communication II Revised Edition	○						
11	50	大修館	㊦Ⅱ	335	Compass English Communication II Revised	○						
12	50	大修館	㊦Ⅱ	336	Genius English Communication II Revised	○						
13	61	啓林館	㊦Ⅱ	337	Revised ELEMENT English Communication II	○						
14	61	啓林館	㊦Ⅱ	338	Revised LANDMARK English Communication II	○						
15	61	啓林館	㊦Ⅱ	339	LANDMARK Fit English Communication II	○						
16	104	数研	㊦Ⅱ	340	Revised POLESTAR English Communication II	○						
17	104	数研	㊦Ⅱ	341	Revised BIG DIPPER English Communication II	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
18	104	数研	㊦Ⅱ	342	Revised COMET English Communication II	○						
19	109	文英堂	㊦Ⅱ	343	NEW EDITION UNICORN English Communication 2	◎	○	○	○	○	○	
20	109	文英堂	㊦Ⅱ	344	New Edition Grove English Communication II	○						
21	177	増進堂	㊦Ⅱ	345	NEW FLAG English Communication II	○						
22	177	増進堂	㊦Ⅱ	346	MAINSTREAM English Communication II Second Edition	○						
23	177	増進堂	㊦Ⅱ	347	FLEX English Communication II	○						
24	177	増進堂	㊦Ⅱ	321	NEW STREAM English Communication II	○						

25	183	第一	ㄥII	348	Perspective English Communication II NEW EDITION	○					
26	183	第一	ㄥII	349	Vivid English Communication II NEW EDITION	○					
27	183	第一	ㄥII	350	Viva! English Communication II	○					
28	205	三友	ㄥII	351	JOYFUL English Communication II	◎	◎	○	○	○	○
29	212	桐原	ㄥII	353	PRO-VISION English Communication II New Edition	○					
30	212	桐原	ㄥII	354	WORLD TREK English Communication II New Edition	○					
31	226	チアーズ	ㄥII	355	ATLANTIS Hybrid English Communication II Standard	○					
32	226	チアーズ	ㄥII	357	ATLANTIS Hybrid English Communication II Advanced	○					

(2) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	英語表現Ⅱ

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	英II	317	NEW FAVORITE English Expression II	○						
2	2	東書	英II	301	NEW FAVORITE English Expression II	○						
3	15	三省堂	英II	318	CROWN English Expression II New Edition	○						
4	15	三省堂	英II	319	MY WAY English Expression II New Edition	○						
5	17	教出	英II	320	NEW ONE WORLD Expressions II Revised Edition	○						
6	50	大修館	英II	321	Departure English Expression II Revised	○						
7	61	啓林館	英II	322	Vision Quest English Expression II Ace	◎	◎	◎	○	○	○	
8	61	啓林館	英II	323	Vision Quest English Expression II Hope	△						
9	104	数研	英II	324	Revised POLESTAR English Expression II	○						
10	104	数研	英II	325	DUALSCOPE English Expression II	○						
11	104	数研	英II	326	Revised BIG DIPPER English Expression II	○						
12	109	文英堂	英II	310	UNICORN English Expression II	○						
13	109	文英堂	英II	311	Grove English Expression II	○						
14	177	増進堂	英II	327	MAINSTREAM English Expression II Second Edition	○						
15	183	第一	英II	328	Perspective English Expression II NEW EDITION	○						
16	183	第一	英II	329	Attainable English Expression II	○						

17	183	第一	英Ⅱ	330	Vivid English Expression II NEW EDITION	○						
18	212	桐原	英Ⅱ	333	EMPOWER English Expression II Mastery Course	○						
19	212	桐原	英Ⅱ	334	EMPOWER English Expression II Essential Course	◎	○	○	○	△	○	
20	226	チアーズ	英Ⅱ	316	ATLANTIS English Expression II	○						
21	231	いいずな	英Ⅱ	332	be English Expression	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	国語	現代の国語

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	現国	701	新編現代の国語	○						
2	2	東書	現国	702	精選現代の国語	○						
3	2	東書	現国	703	現代の国語	◎	◎	◎	○	○	○	
4	15	三省堂	現国	704	精選 現代の国語	△						
5	15	三省堂	現国	705	新 現代の国語	○						
6	50	大修館	現国	706	現代の国語	○						
7	50	大修館	現国	707	新編 現代の国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
8	104	数研	現国	708	現代の国語	○						
9	104	数研	現国	709	高等学校 現代の国語	○						
10	104	数研	現国	710	新編 現代の国語	○						
11	117	明治	現国	711	精選 現代の国語	△						
12	143	筑摩	現国	712	現代の国語	○						
13	183	第一	現国	713	高等学校 現代の国語	◎	◎	◎	○	◎	○	
14	183	第一	現国	714	高等学校 精選現代の国語	○						
15	183	第一	現国	715	高等学校 標準現代の国語	○						
16	183	第一	現国	716	高等学校 新編現代の国語	△						
17	212	桐原	現国	717	探求 現代の国語	△						



(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	地理歴史	歴史総合

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	歴総	701	新選歴史総合	○						
2	2	東書	歴総	702	詳解歴史総合	○						
3	7	実教	歴総	703	詳述歴史総合	○						
4	7	実教	歴総	704	歴史総合	◎	○	○	○	○	○	
5	7	清水	歴総	705	私たちの歴史総合	○						
6	46	帝国	歴総	706	明解 歴史総合	◎	◎	○	◎	◎	○	●
7	81	山川	歴総	707	歴史総合 近代から現代へ	○						
8	81	山川	歴総	708	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える	○						
9	81	山川	歴総	709	わたしたちの歴史 日本から世界へ	○						
10	183	第一	歴総	710	高等学校 歴史総合	◎	○	○	○	○	○	
11	183	第一	歴総	711	高等学校 新歴史総合 過去との対話、つなぐ未来	○						
12	221	明成社	歴総	712	私たちの歴史総合	○						

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学 I

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	数 I	701	数学 I Advanced	○						
2	2	東書	数 I	702	数学 I Standard	○						
3	2	東書	数 I	703	数学 I Essence	○						
4	2	東書	数 I	704	新数学 I	○						
			数 I	705	新数学 I 解答編	○						
5	7	実教	数 I	706	数学 I Progress	○						
6	7	実教	数 I	707	新編数学 I	○						
7	7	実教	数 I	708	高校数学 I	◎	○	○	○	○	○	
8	61	啓林館	数 I	709	数学 I	◎	○	○	○	○	○	
9	61	啓林館	数 I	710	新編数学 I	○						
10	61	啓林館	数 I	711	深進数学 I	△						
11	104	数研	数 I	712	数学 I	○						
12	104	数研	数 I	713	高等学校 数学 I	○						
13	104	数研	数 I	714	新編 数学 I	○						
14	104	数研	数 I	715	最新 数学 I	○						
15	104	数研	数 I	716	新 高校の数学 I	◎	◎	○	◎	○	○	●
16	104	数研	数 I	717	NEXT 数学 I	△						
17	183	第一	数 I	718	新編数学 I	○						
			数 I	719	新編数学 I サポートブック	○						

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学A

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	数A	701	数学A Advanced	○						
2	2	東書	数A	702	数学A Standard	○						
3	2	東書	数A	703	数学A Essence	○						
4	2	東書	数A	704	新数学A	◎	○	○	○	○	○	
			数A	705	新数学A 解答編	○						
5	7	実教	数A	706	数学A Progress	○						
6	7	実教	数A	707	新編数学A	○						
7	7	実教	数A	708	高校数学A	○						
8	61	啓林館	数A	709	数学A	◎	○	○	◎	○	○	
9	61	啓林館	数A	710	新編数学A	○						
10	61	啓林館	数A	711	深進数学A	△						
11	104	数研	数A	712	数学A	○						
12	104	数研	数A	713	高等学校 数学A	○						
13	104	数研	数A	714	新編 数学A	○						
14	104	数研	数A	715	最新 数学A	○						
15	104	数研	数A	716	新 高校の数学A	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
16	104	数研	数A	717	NEXT 数学A	△						
17	183	第一	数A	718	新編数学A	○						
			数A	719	新編数学Aサポートブック	○						

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	理科	科学と人間生活

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	科人	701	科学と人間生活	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
2	7	実教	科人	702	科学と人間生活	◎	◎	○	○	○	○	
3	61	啓林館	科人	703	高等学校 科学と人間生活	○						
4	104	数研	科人	704	科学と人間生活	◎	○	○	○	○	○	
5	183	第一	科人	705	高等学校 科学と人間生活	○						

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	英語コミュニケーション I

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	C I	701	All Aboard! English Communication I	○						
2	2	東書	C I	702	Power On English Communication I	○						
3	2	東書	C I	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	○						
4	9	開隆堂	C I	704	Amity English Communication I	○						
5	9	開隆堂	C I	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	○						
6	9	開隆堂	C I	706	Ambition English communication I	○						
7	15	三省堂	C I	707	CROWN English Communication I	◎	◎	◎	○	○	○	
8	15	三省堂	C I	708	MY WAY English Communication I	○						
9	15	三省堂	C I	709	VISTA English Communication I	○						
10	50	大修館	C I	710	Crossroads English Communication I	○						
11	50	大修館	C I	711	PANORAMA English Communication I	○						
12	61	啓林館	C I	712	ELEMENT English Communication I	◎	○	○	○	○	○	
13	61	啓林館	C I	713	LANDMARK English Communication I	○						
14	61	啓林館	C I	714	LANDMARK Fit English Communication I	○						
15	104	数研	C I	715	BLUE MARBLE English Communication I	○						
16	104	数研	C I	716	BIG DIPPER English Communication I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
17	104	数研	C I	717	COMET English Communication I	○						
18	109	文英堂	C I	719	Grove English Communication I	○						
19	177	増進堂	C I	720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	○						
20	183	第一	C I	721	CREATIVE English Communication I	○						
21	183	第一	C I	722	Vivid English Communication I	○						
22	212	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	○						
23	231	いっずな	C I	724	New Rays English Communication I	○						
24	725	CUP	C I	725	Cambrige Experience 1	○						

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	保健体育	保健体育

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	◎	◎	◎	◎	○	○	●
2	50	大修館	保体	702	新高等保健体育	◎	○	○	○	○	○	
3	183	第一	保体	703	高等学校 保健体育 Textbook	◎	○	○	○	○	○	
4			保体	704	高等学校 保健体育 Activity	○						

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	美術

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	38	光村	美 I	701	美術 I	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
2	116	日文	美 I	702	高校生の美術1	◎	○	○	○	◎	○	
3	116	日文	美 I	703	高校美術	◎	○	○	○	○	○	

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	音楽 I

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	17	教出	音 I	701	音楽 I Tutt + i	◎	○	○	○	◎	○	
2	27	教芸	音 I	702	高校生の音楽1	◎	○	◎	○	◎	○	
3	27	教芸	音 I	703	MOUSA1	○						
4	89	友社	音 I	704	ON! 1	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	家庭基礎

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	家基	701	家庭基礎 自立・共生・創造	○						
2	6	教図	家基	702	未来へつなぐ 家庭基礎365	△						
3	6	教図	家基	703	家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来	◎	◎	◎	◎	○	○	●
4	6	教図	家基	704	Survive! 高等学校 家庭基礎	△						
5	7	実教	家基	705	家庭基礎 気づく力 築く未来	○						
6	7	実教	家基	706	Agenda家庭基礎	○						
7	7	実教	家基	707	図説家庭基礎	◎	○	○	◎	○	○	
8	9	開隆堂	家基	708	家庭基礎 明日の生活を築く	◎	○	○	◎	○	○	
9	50	大修館	家基	709	クリエイティブ・リビングCreative Living『家庭基礎』で生活をつくろう	○						
10	183	第一	家基	710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる	○						

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	情報	情報 I

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	情 I	701	新編情報 I	○						
2	2	東書	情 I	702	情報 I Step Forward !	◎	◎	◎	◎	○	○	
3	7	実教	情 I	703	高校情報 I Python	○						
4	7	実教	情 I	704	高校情報 I JavaScript	○						
5	7	実教	情 I	705	最新情報 I	○						
6	7	実教	情 I	706	図説情報 I	◎	○	◎	◎	○	○	
7	9	開隆堂	情 I	707	実践 情報 I	○						
8	104	数研	情 I	708	高等学校 情報 I	○						
9	104	数研	情 I	709	情報 I Next	○						
10	116	日文	情 I	710	情報 I	△						
11	116	日文	情 I	711	情報 I 図解と実習-図解編	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
			情 I	712	情報 I 図解と実習-実習編	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
12	183	第一	情 I	713	高等学校 情報 I	△						

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学Ⅱ

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	数Ⅱ	317	数学Ⅱ Advanced	○						
2	2	東書	数Ⅱ	318	数学Ⅱ Standard	◎	◎	◎	◎	○	○	
3	2	東書	数Ⅱ	319	改訂 新数学Ⅱ	○						
4	2	東書	数Ⅱ	301	数学Ⅱ	△						
5	2	東書	数Ⅱ	302	新編数学Ⅱ	○						
6	7	実教	数Ⅱ	320	数学Ⅱ 新訂版	◎	◎	◎	◎	○	○	
7	7	実教	数Ⅱ	321	新版数学Ⅱ 新訂版	○						
8	7	実教	数Ⅱ	322	新数学Ⅱ	○						
9	7	実教	数Ⅱ	323	高校数学Ⅱ 新訂版	○						
10	61	啓林館	数Ⅱ	324	詳説 数学Ⅱ改訂版	○						
11	61	啓林館	数Ⅱ	325	数学Ⅱ改訂版	○						
12	61	啓林館	数Ⅱ	326	新編 数学Ⅱ改訂版	○						
13	104	数研	数Ⅱ	327	改訂版 数学Ⅱ	○						
14	104	数研	数Ⅱ	328	改訂版 高等学校 数学Ⅱ	○						
15	104	数研	数Ⅱ	329	改訂版 新編 数学Ⅱ	○						
16	104	数研	数Ⅱ	330	改訂版 最新 数学Ⅱ	○						
17	104	数研	数Ⅱ	331	改訂版 新 高校の数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
18	183	第一	数Ⅱ	332	数学Ⅱ	△						
19	183	第一	数Ⅱ	333	高等学校 数学Ⅱ	△						
20	183	第一	数Ⅱ	334	新編数学Ⅱ	○						

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	理科	生物基礎

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	生基	311	改訂 生物基礎	◎	◎	○	○	○	○	
2	2	東書	生基	312	改訂 新編生物基礎	○						
3	7	実教	生基	313	生物基礎 新訂版	○						
4	7	実教	生基	314	高校生物基礎 新訂版	○						
5	61	啓林館	生基	315	生物基礎 改訂版	○						
6	61	啓林館	生基	305	新編 生物基礎	○						
7	104	数研	生基	316	改訂版 生物基礎	○						
8	104	数研	生基	317	改訂版 新編 生物基礎	○						
9	183	第一	生基	318	高等学校 改訂 生物基礎	△						
10	183	第一	生基	319	高等学校 改訂 新 生物基礎	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
11	183	第一	生基	308	高等学校 生物基礎	△						
12	183	第一	生基	309	高等学校 新 生物基礎	◎	◎	○	○	○	○	

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	理科	化学基礎

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	化基	313	改訂 化学基礎	○						
2	2	東書	化基	314	改訂 新編化学基礎	○						
3	7	実教	化基	315	化学基礎 新訂版	◎	◎	○	○	○	○	
4	7	実教	化基	316	新版化学基礎 新訂版	○						
5	7	実教	化基	317	高校化学基礎 新訂版	○						
6	61	啓林館	化基	318	化学基礎 改訂版	○						
7	61	啓林館	化基	307	新編 化学基礎	○						
8	104	数研	化基	319	改訂版 化学基礎	○						
9	104	数研	化基	320	改訂版 新編 化学基礎	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
10	104	数研	化基	309	高等学校 化学基礎	△						
11	183	第一	化基	321	高等学校 改訂 化学基礎	△						
12	183	第一	化基	322	高等学校 改訂 新化学基礎	◎	◎	○	○	○	○	
13	183	第一	化基	312	高等学校 新化学基礎	△						



(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	理科	物理基礎

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	物基	311	改訂 物理基礎	◎	◎	○	○	○	○	
2	2	東書	物基	312	改訂 新編物理基礎	○						
3	7	実教	物基	313	物理基礎 新訂版	○						
4	7	実教	物基	314	高校物理基礎 新訂版	○						
5	61	啓林館	物基	315	物理基礎 改訂版	○						
6	61	啓林館	物基	316	考える物理基礎	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
7			物基	317	考える物理基礎 マイノート	○						
8	61	啓林館	物基	306	新編 物理基礎	○						
9	104	数研	物基	318	改訂版 物理基礎	◎	◎	◎	○	○	○	
10	104	数研	物基	319	改訂版 新編 物理基礎	○						
11	183	第一	物基	320	高等学校 改訂 物理基礎	△						
12	183	第一	物基	321	高等学校 改訂 新物理基礎	○						

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	英語	コミュニケーション英語Ⅱ

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	コⅡ	326	All Aboard! English Communication II	○						
2	2	東書	コⅡ	327	Power On English Communication II	○						
3	2	東書	コⅡ	328	PROMINENCE English Communication II	○						
4	2	東書	コⅡ	301	All Aboard! Communication English II	○						
5	9	開隆堂	コⅡ	329	Revised ENGLISH NOW English Communication II	○						
6	9	開隆堂	コⅡ	330	New Discovery English Communication II	○						
7	15	三省堂	コⅡ	331	CROWN English Communication II New Edition	◎	○	○	○	○	○	
8	15	三省堂	コⅡ	332	MY WAY English Communication II New Edition	△						
9	15	三省堂	コⅡ	333	VISTA English Communication II New Edition	○						

10	17	教出	㊦Ⅱ	334	NEW ONE WORLD Communication II Revised Edition	○													
11	50	大修館	㊦Ⅱ	335	Compass English Communication II Revised	○													
12	50	大修館	㊦Ⅱ	336	Genius English Communication II Revised	○													
13	61	啓林館	㊦Ⅱ	337	Revised ELEMENT English Communication II	○													
14	61	啓林館	㊦Ⅱ	338	Revised LANDMARK English Communication II	○													
15	61	啓林館	㊦Ⅱ	339	LANDMARK Fit English Communication II	○													
16	104	数研	㊦Ⅱ	340	Revised POLESTAR English Communication II	○													
17	104	数研	㊦Ⅱ	341	Revised BIG DIPPER English Communication II	○													
18	104	数研	㊦Ⅱ	342	Revised COMET English Communication II	○													
19	109	文英堂	㊦Ⅱ	343	NEW EDITION UNICORN English Communication 2	◎	○	○	○	△	○								
20	109	文英堂	㊦Ⅱ	344	New Edition Grove English Communication II	○													
21	177	増進堂	㊦Ⅱ	345	NEW FLAG English Communication II	○													
22	177	増進堂	㊦Ⅱ	346	MAINSTREAM English Communication II Second Edition	○													
23	177	増進堂	㊦Ⅱ	347	FLEX English Communication II	○													
24	177	増進堂	㊦Ⅱ	321	NEW STREAM English Communication II	○													
25	183	第一	㊦Ⅱ	348	Perspective English Communication II NEW EDITION	○													
26	183	第一	㊦Ⅱ	349	Vivid English Communication II NEW EDITION	○													
27	183	第一	㊦Ⅱ	350	Viva! English Communication II	○													
28	205	三友	㊦Ⅱ	351	JOYFUL English Communication II	◎	◎	◎	○	◎	◎	●							
29	212	桐原	㊦Ⅱ	353	PRO-VISION English Communication II New Edition	○													
30	212	桐原	㊦Ⅱ	354	WORLD TREK English Communication II New Edition	○													
31	226	チアーズ	㊦Ⅱ	355	ATLANTIS Hybrid English Communication II Standard	○													
32	226	チアーズ	㊦Ⅱ	357	ATLANTIS Hybrid English Communication II Advanced	○													

## (2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	世界史B

## 《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	世B	311	新選世界史B	◎	◎	◎	◎	○	○	●
2	2	東書	世B	308	世界史B	◎	○	○	○	○	○	
3	7	実教	世B	309	世界史B 新訂版	◎	○	○	○	○	○	
4	46	帝国	世B	312	新詳 世界史B	○						
5	81	山川	世B	313	新世界史 改訂版	○						
6	81	山川	世B	314	高校世界史 改訂版	○						
7	81	山川	世B	310	詳説世界史 改訂版	○						

## (2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
3	公民	現代社会

## 《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	現社	313	現代社会	◎	◎	◎	○	○	○	
2	7	実教	現社	314	高校現代社会 改訂版	○						
3	7	実教	現社	315	最新現代社会 新訂版	○						
4	46	清水	現社	316	高等学校 現代社会 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
5	46	清水	現社	317	高等学校 新現代社会 新訂版	○						
6	81	帝国	現社	318	高等学校 新現代社会	○						
7	81	山川	現社	323	現代社会 改訂版	○						
8	104	数研	現社	319	改訂版 現代社会	◎	○	○	○	○	○	
9	104	数研	現社	320	改訂版 高等学校 現代社会	○						
10	183	第一	現社	321	高等学校 改訂版 現代社会	○						
11	183	第一	現社	322	高等学校 改訂版 新現代社会	○						

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
3	数学	数学Ⅲ

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
1	2	東書	数Ⅲ	315	数学Ⅲ Advanced	○							
2	2	東書	数Ⅲ	316	数学Ⅲ Standard	◎	○	◎	◎	○	○		
3	2	東書	数Ⅲ	301	数学Ⅲ	△							
4	2	東書	数Ⅲ	302	新編数学Ⅲ	○							
5	7	実教	数Ⅲ	317	数学Ⅲ 新訂版	◎	◎	◎	○	○	○		
6	7	実教	数Ⅲ	318	新版数学Ⅲ 新訂版	○							
7	7	実教	数Ⅲ	314	高校数学Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	○	●	
8	61	啓林館	数Ⅲ	319	詳説 数学Ⅲ改訂版	○							
9	61	啓林館	数Ⅲ	320	数学Ⅲ改訂版	○							
10	61	啓林館	数Ⅲ	321	新編 数学Ⅲ改訂版	○							
11	104	数研	数Ⅲ	322	改訂版 数学Ⅲ	○							
12	104	数研	数Ⅲ	323	改訂版 高等学校 数学Ⅲ	○							
13	104	数研	数Ⅲ	324	改訂版 新編 数学Ⅲ	○							
14	104	数研	数Ⅲ	325	改訂版 最新 数学Ⅲ	○							
15	183	第一	数Ⅲ	326	数学Ⅲ	△							
16	183	第一	数Ⅲ	327	高等学校 数学Ⅲ	△							
17	183	第一	数Ⅲ	328	新編数学Ⅲ	○							

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
3	数学	数学B

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	数B	316	数学B Advanced	○						
2	2	東書	数B	317	数学B Standard	◎	◎	◎	◎	○	○	
3	2	東書	数B	318	新数学B	○						
4	2	東書	数B	301	数学B	△						
5	2	東書	数B	302	新編数学B	○						
6	7	実教	数B	319	数学B 新訂版	◎	◎	◎	◎	○	○	
7	7	実教	数B	320	新版数学B 新訂版	○						
8	7	実教	数B	321	高校数学B 新訂版	○						
9	61	啓林館	数B	322	詳説 数学B改訂版	○						
10	61	啓林館	数B	323	数学B改訂版	○						
11	61	啓林館	数B	324	新編 数学B改訂版	○						
12	104	数研	数B	325	改訂版 数学B	○						
13	104	数研	数B	326	改訂版 高等学校 数学B	○						
14	104	数研	数B	327	改訂版 新編 数学B	○						
15	104	数研	数B	328	改訂版 最新 数学B	○						
16	104	数研	数B	329	改訂版 新 高校の数学B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
17	183	第一	数B	330	数学B	△						
18	183	第一	数B	331	高等学校 数学B	△						
19	183	第一	数B	332	新編数学B	○						

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
3	理科	生物

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	化学	306	改訂 生物	◎	○	○	○	○	○	
2	2	東書	化学	307	スタンダード生物	○						
3	7	実教	化学	308	生物 新訂版	◎	○	○	○	○	○	
4	61	啓林館	化学	309	化学 改訂版	○						
5	104	数研	化学	310	改訂版 生物	○						
6	183	第一	化学	311	高等学校 改訂 生物	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
3	理科	化学

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	化学	308	改訂 化学	◎	◎	○	○	○	○	
2	2	東書	化学	309	改訂 新編化学	○						
3	7	実教	化学	310	化学 新訂版	◎	◎	○	○	○	○	
4	7	実教	化学	311	新版化学 新訂版	○						
5	61	啓林館	化学	312	化学 改訂版	○						
6	104	数研	化学	313	改訂版 化学	○						
7	104	数研	化学	314	新編 化学	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
8	183	第一	化学	315	高等学校 改訂 化学	△						

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
3	理科	物理

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	物理	308	改訂 物理	○						
2	7	実教	物理	309	物理 新訂版	○	○	○	○	○	○	
3	61	啓林館	物理	310	物理 改訂版	◎	◎	◎	◎	○	○	●
4	61	啓林館	物理	311	総合物理1 様々な運動 熱 波	○						
5			物理	312	総合物理2 電気と磁気 原子・分子の世界	○						
6	104	数研	物理	313	改訂版 物理	○						
7	104	数研	物理	314	改訂版 総合物理1 力と運動・熱	○						
8			物理	315	改訂版 総合物理2 波・電気と磁気・原子	○						
9	183	第一	物理	316	高等学校 改訂 物理	○	○	○	○	○	○	

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
3	外国語	英語表現 I

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	英 I	322	NEW FAVORITE English Expression I	○						
2	2	開隆堂	英 I	319	EXPRESSWAYS English Expression I	○						
3	2	三省堂	英 I	323	CROWN English Expression I New Edition	○						
4	9	三省堂	英 I	324	MY WAY English Expression I New Edition	○						
5	15	三省堂	英 I	325	SELECT English Expression I New Edition	○						
6	15	啓林館	英 I	328	Revisit Vision Quest English Expression I Advanced	◎	◎	◎	○	○	○	
7	15	啓林館	英 I	329	Revisit Vision Quest English Expression I Standard	△						
8	104	啓林館	英 I	330	Vision Quest English Expression I Core	○						
9	104	教研	英 I	331	Revised POLESTAR English Expression I	◎	○	○	○	○	○	
10	104	教研	英 I	332	DUALSCOPE English Expression I	○						
11	183	教研	英 I	333	Revised BIG DIPPER English Expression I	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
12	183	文英堂	英 I	311	UNICORN English Expression I	○						
13	205	文英堂	英 I	312	GROVE English Expression I	○						
14	206	増進堂	英 I	334	MAINSTREAM English Expression I Second Editon	○						
15	207	第一	英 I	337	Vivid English Expression I NEW EDITION	○						
16	208	三友	英 I	338	ECHO English Expression I	○						
17	209	チアーズ	英 I	321	ATLANTIS English Expression I	○						
18	210	いいずな	英 I	340	be English Expression I Standard	○						
19	211	いいずな	英 I	341	be English Expression I Advanced	○						

## (2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
3	英語	コミュニケーション英語Ⅲ

## 《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

## ■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	㊦Ⅲ	325	All Aboard! English Communication III	○						
2	2	東書	㊦Ⅲ	326	Power On English Communication III	○						
3	2	東書	㊦Ⅲ	327	PROMINENCE English Communication III	○						
4	2	東書	㊦Ⅲ	301	All Aboard! Communication English III	○						
5	2	東書	㊦Ⅲ	303	PROMINENCE Communication English III	○						
6	9	開隆堂	㊦Ⅲ	328	New Discovery English Communication III	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
7	15	三省堂	㊦Ⅲ	329	CROWN English Communication III New Edition	◎	◎	◎	○	○	○	
8	15	三省堂	㊦Ⅲ	330	MY WAY English Communication III New Edition	△						
9	17	教出	㊦Ⅲ	331	NEW ONE WORLD Communication III Revised Edition	○						
11	50	大修館	㊦Ⅲ	332	Compass English Communication III Revised	○						
12	50	大修館	㊦Ⅲ	333	Genius English Communication III Revised	○						
13	61	啓林館	㊦Ⅲ	334	Revised ELEMENT English Communication III	○						
14	61	啓林館	㊦Ⅲ	335	Revised LANDMARK English Communication III	○						
15	61	啓林館	㊦Ⅲ	336	LANDMARK Fit English Communication III	○						
16	61	啓林館	㊦Ⅲ	324	SKILLFUL English Communication III	○						
17	104	数研	㊦Ⅲ	337	Revised POLESTAR English Communication III	○						
18	104	数研	㊦Ⅲ	338	Revised BIG DIPPER English Communication III	○						
19	109	文英堂	㊦Ⅲ	339	NEW EDITION UNICORN English Communication 3	○						
20	109	文英堂	㊦Ⅲ	340	New Edition Grove English Communication III	○						
21	109	文英堂	㊦Ⅲ	316	UNICORN English Communication 3	◎	○	○	○	△	○	
22	177	増進堂	㊦Ⅲ	341	NEW FLAG English Communication III	○						
23	177	増進堂	㊦Ⅲ	342	MAINSTREAM English Communication III Second Edition Edition Strategic Reading Focus Advanced	○						
24	177	増進堂	㊦Ⅲ	343	FLEX English Communication III	○						



25	177	増進堂	㊦III	318	MAINSTREAM English Communication III Second Edition Strategic Reading Focus Advanced	△					
26	177	増進堂	㊦III	319	NEW STREAM English Communication III Strategic Reading Focus Advanced	○					
27	183	第一	㊦III	344	Perspective English Communication III NEW EDITION	○					
28	183	第一	㊦III	345	Vivid English Communication III NEW EDITION	○					
29	183	第一	㊦III	346	Viva! English Communication III	○					
30	212	桐原	㊦III	347	PRO-VISION English Communication III New Edition	○					
31	212	桐原	㊦III	348	WORLD TREK English Communication III New Edition	○					
32	226	チアーズ	㊦III	349	ATLANTIS Hybrid English Communication III Standard	○					

## (2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
3	情報	社会と情報

### 《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

### ■ 選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
1	2	東書	社情	309	新編 社会と情報	○							
2	2	東書	社情	310	社会と情報	◎	◎	◎	○	○	○		
3	7	実教	社情	311	最新社会と情報 新訂版	○							
4	7	実教	社情	312	高校社会と情報 新訂版	△							
5	9	開隆堂	社情	313	社会と情報	◎	○	○	○	○	○		
6	104	数研	社情	314	改訂版 高等学校 社会と情報	○							
7	104	数研	社情	315	社会と情報 Next	○							
8	104	数研	社情	305	高等学校 社会と情報	○							
9	116	日文	社情	316	新・社会と情報	○							
10	116	日文	社情	317	新・見てわかる社会と情報	◎	◎	◎	◎	○	○	●	
11	116	日文	社情	306	社会と情報	○							
12	116	日文	社情	307	見てわかる社会と情報	○							
13	183	第一	社情	318	高等学校 改訂版 社会と情報	○							

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2・3	国語	現代文B

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	現B	321	新編現代文B	◎	◎	◎	○	○	○	
2	2	東書	現B	322	精選現代文B	△						
3	15	三省堂	現B	323	高等学校現代文B 改訂版	△						
4	15	三省堂	現B	324	精選現代文B 改訂版	○						
5	15	三省堂	現B	325	明解現代文B 改訂版	△						
6	17	教出	現B	326	精選現代文B	◎	◎	◎	○	○	○	
7	17	教出	現B	327	現代文B	△						
8	17	教出	現B	328	新編現代文B	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
9	50	大修館	現B	329	現代文B 改訂版 上巻	△						
				330	現代文B 改訂版 下巻							
10	50	大修館	現B	331	精選現代文B 新訂版	○						
11	50	大修館	現B	332	新編現代文B 改訂版	○						
12	104	数研	現B	333	改訂版 現代文B	△						
13	104	数研	現B	334	新編 現代文B	○						
14	117	明治	現B	335	新 精選現代文B	△						
15	117	明治	現B	336	新 高等学校現代文B	○						
16	143	筑摩	現B	337	精選現代文B 改訂版	△						
17	143	筑摩	現B	338	現代文B 改訂版	○						
18	183	第一	現B	339	高等学校 改訂版 現代文B	○						
19	183	第一	現B	340	高等学校 改訂版 標準現代文B	○						
20	212	桐原	現B	341	新 探求現代文B	△						

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2・3	国語	古典B

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	古B	329	新編古典B	◎	◎	◎	○	○	○	
2	2	東書	古B	330	精選古典B 新版	△						
3	2	東書	古B	331	精選古典B 古文編	△						
				332	精選古典B 漢文編							
4	15	三省堂	古B	333	高等学校古典B 古文編 改訂版	△	◎	◎	○	○	○	
				334	高等学校古典B 漢文編 改訂版	◎						
5	15	三省堂	古B	335	精選古典B 改訂版	△						
6	17	教出	古B	336	精選古典B 古文編	○						
				337	精選古典B 漢文編							
7	17	教出	古B	338	古典B	○						
8	17	教出	古B	309	新編 古典B 言葉の世界へ	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
9	50	大修館	古B	339	古典B 改訂版 古文編	○						
				340	古典B 改訂版 漢文編							
10	50	大修館	古B	341	精選古典B 改訂版	○						
11	50	大修館	古B	342	新編古典B 改訂版	△						
12	104	数研	古B	343	改訂版 古典B 古文編	○						
				344	改訂版 古典B 漢文編							
13	109	文英堂	古B	356	古典B	○						
14	117	明治	古B	345	新 精選古典B 古文編	○						
				346	新 精選古典B 漢文編	○						
15	117	明治	古B	347	新 高等学校古典B	△						
16	143	筑摩	古B	348	古典B 古文編 改訂版	○						
				349	古典B 漢文編 改訂版							
17	183	第一	古B	350	高等学校 改訂版 古典B 古文編	○						
				351	高等学校 改訂版 古典B 漢文編							
18	183	第一	古B	352	高等学校 改訂版 古典B	○						
19	183	第一	古B	353	高等学校 改訂版 標準古典B	○						
20	212	桐原	古B	354	新 探求古典B 古文編	○						
				355	新 探求古典B 漢文編							

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2・3	地理・歴史	日本史B

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	日B	310	新選日本史B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
2	7	実教	日B	311	高校日本史B 新訂版	○						
3	7	実教	日B	312	日本史B 新訂版	◎	◎	◎	◎	○	○	
4	35	清水	日B	313	高等学校 日本史B 新訂版	○						
5	81	山川	日B	314	高校日本史 改訂版	○						
6	81	山川	日B	315	新日本史 改訂版	◎	◎	◎	○	◎	△	
7	81	山川	日B	309	詳説日本史 改訂版	○						
8	221	明成社	日B	302	最新日本史	○						

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2・3	芸術	音楽Ⅱ

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	17	教出	音Ⅱ	307	音楽Ⅱ改訂版 Tutti	◎	○	○	○	◎	○	
2	17	教出	音Ⅱ	308	高校音楽Ⅱ改訂版 Music View	○						
3	27	教芸	音Ⅱ	309	高校生の音楽2	◎	○	◎	○	◎	○	
4	27	教芸	音Ⅱ	310	MOUSA2	○						
5	89	友社	音Ⅱ	311	改訂版 高校生の音楽2	○						
6	89	友社	音Ⅱ	312	改訂版 ON! 2	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2・3	芸術	美術 I

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	38	光村	美 I	304	美術1	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
2	116	日文	美 I	305	高校生の美術1	◎	◎	○	○	○	○	
3	116	日文	美 I	302	高校美術1	◎	◎	○	○	○	○	

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2・3	保健体育	保健体育

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	50	大修館	保体	304	現代高等保健体育改訂版	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
2	50	大修館	保体	305	最新高等保健体育改訂版	◎	◎	◎	○	○	○	
3	183	第一	保体	306	高等学校 改訂版 保健体育	◎	◎	◎	○	○	○	

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2・3	家庭科	家庭基礎

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	家基	311	家庭基礎 自立・共生・創造	◎	○	○	○	○	○	
2	6	教図	家基	312	新 家庭基礎 今を学び 未来を描き 暮らしをつくる	○						
3	6	教図	家基	313	高等学校 家庭基礎 グローバル&サステナビリティ	△						
4	6	教図	家基	302	家庭基礎 ともに生きる 明日をつくる	◎	○	○	◎	◎	◎	●
5	6	教図	家基	303	最新 家庭基礎 生活を科学する	△						
6	7	実教	家基	314	新家庭基礎 パートナーシップでつくる未来	○						
7	7	実教	家基	315	新家庭基礎21	○						
8	7	実教	家基	316	新図説家庭基礎	○						
9	9	開隆堂	家基	317	家庭基礎 明日の生活を築く	◎	○	○	○	○	○	
10	50	大修館	家基	318	新家庭基礎 主体的に人生をつくる	△						
11	50	大修館	家基	319	未来をつくる 新高校家庭基礎	○						
12	183	第一	家基	320	高等学校 新版 家庭基礎 ともに生きる・持続可能な未来をつくる	○						

(3) 福岡市立特別支援学校「博多高等学園」

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	音楽 I

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④生徒の成長に即し、かつ、指導に際して適切であるか。
	⑤内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	17	教出	音 I	701	音楽 I Tutt + i	◎	○	○	○	◎	○	
2	27	教芸	音 I	702	高校生の音楽1	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
3	27	教芸	音 I	703	MOUSA1	○						
4	89	友社	音 I	704	ON! 1	◎	◎	◎	○	○	○	