

第14回 舞鶴小・中学校（仮称）開校準備委員会

日時：平成25年10月30日（水）13：30～
会場：大名小学校（ランチルーム）

～会議次第～

- | | | |
|---|-----------------|-------|
| 1 | 教育課程について | ・・・1 |
| 2 | 学用品選定について | ・・・4 |
| 3 | 備品選定について | ・・・5 |
| 4 | 新設校舎建設工事の工期について | ・・・12 |

<事務連絡>

第15回 1月29日（水曜日）13：30～ 大名小（ランチルーム）

1 教育課程について

(1) 平成25年度の新たな取組について

①小中相互乗り入れ指導

【夏季休業中等における補充学習で小学校教諭が指導（実施済み）】

- ・ 8月27日（火）舞鶴中学校にて
- ・ 小学校教諭参加数（4人） ・ 英語、数学

◆成果

- ・ 生徒のことをよく理解している小学校教員が指導をすることで、安心して学習をすることができた。
- ・ 生徒が小学校での教え方に慣れているため、わかりやすかった。
- ・ 小学校の教員が生徒のつまずきを知ることで、小学校での指導方法の改善につながる。

◆次年度改善

- ・ 生徒のつまずきと小学校の学力実態調査結果との関連から見直し指導の重点化を図る。
- ・ 小学校の教員数が確保できるので、生徒の個別の実態に応じたきめ細かな課題学習を設定する。

【音楽教諭による小学校音楽の授業（予定）】

- ・ 11月11日（月）大名小、舞鶴小
- ・ 11月13日（水）簗子小
- ・ 中央区音楽会に出演する3年生への指導

【小学校外国語活動と中学校英語のつながりの授業（予定）】

- ・ 3月に、英語教諭が3小学校の外国語活動の授業を実施

②3小学校合同行事の充実

- ・ 歓迎遠足、お別れ遠足合同実施
- ・ 修学旅行、北九州見学合同実施
- ・ 自然教室合同実施・・・活動内容も同じ
※卒業時をみこして、卒業アルバム業者の統一

③新校舎児童見学と集団下校実施日の変更

- ・ 3月18日（火）14:00～
年度当初計画 3月19日（水）
- ・ 内容
新校舎見学（始業式に入る教室及び靴箱確認）
新校歌練習（亀山みゆき氏による指導）
集団下校（保護者、地域の見守り依頼）

(2) 次年度の教育課程編成進捗状況

①9年間が見える教育指導計画

- ・ 小学校1年生から中学校3年生までの9年間を表示した指導計画表の作成＜資料①＞
- ・ 学力の実態を踏まえた教育課程作成
平成24年度は、平成22年度、23年度の舞鶴中学校ブロックの全国学力学習状況調査を分析し、重点項目を設定して取り組んだ。本年度、その取組の成果が見られるが、改善が図られていない項目があった。現在、その原因について整理し、その指導方法の改善を検討し実施している。

②次年度の学級数を踏まえた教育指導計画＜資料②＞

（平成25年10月1日現在）

学年	児童生徒数	学級数	体育使用時数
1年	105	3	9
2年	90	3	9
3年	72	3	9
4年	60	2	6
5年	64	2	6
6年	63	2	6
特別支援学級		1	3
1年	68	2	6
2年	68	2	6
3年	52	2	6
特別支援学級		3	9

③年度当初に行う行事などの実施案作成

- ・ 始業式（小中合同、全員が赴任のため赴任式は実施しない）
- ・ 入学式（小学校；10日、中学校；9日）
- ・ 家庭訪問（小中同一日）
- ・ 通学路（2月19日の入学説明会にて配布）
- ・ 委員会活動、クラブ活動
- ・ 給食指導の仕方
※自校方式（中学校の学期当初は、弁当持参となる。）
- ・ 清掃指導の仕方
※乾式トイレ

④PTA組織

- ・ 小、中で別組織
- ・ 本年度中にPTA会長他、役員選出

資料①

2

平成26年度 小学校「体育、保健」 中学校「保健体育」指導計画

保健体育、体育の学習において調整する内容

・体育会、運動会の練習場所確保

・運動場使用場所を考えたカリキュラム調整

教室を使用
運動場を使用

資料②

1年	2年	3年	4年	5年	6年	中1	中2	中3
4 体ほぐしの運動 固定施設を使った運動遊び	4 体ほぐしの運動 4 ボール投げゲーム (シュートゲームなど)	4 体ほぐしの運動 3 鉄棒運動	3 体ほぐしの運動 5 鉄棒運動	3 体ほぐしの運動 5 ボール運動・ベースボール型 (ソフトボール)	2 体ほぐしの運動 4 ボール運動・ネット型 (ソフトバレーボールなど)	2 体育理論 体づくり運動	2 体づくり運動 2 体育理論	7 体づくり運動 1 体育理論
5 ボールころがしゲーム マットを使った運動遊び	6 ボール投げゲーム 6 マットを使った運動遊び	6 鉄棒運動	1 鉄棒運動	1 ボール運動・ベースボール型	4 ボール運動・ネット型 走り高跳び 本力を高める運動	1 体づくり運動 陸上競技	5 体育理論 10 陸上競技	1 体育理論 15 陸上競技
6 マットを使った運動遊び 跳の運動遊び(幅跳び遊びなど) 水遊び	1 マットを使った運動遊び 5 跳の運動遊び(ゴム跳び遊びなど) 4 水遊び	1 陣地を取り合うゴール型ゲーム 7 (タグラグビー) 4 浮く・泳ぐ	7 高跳び 3 ⑤育ちゆく体とわたし 浮く・泳ぐ運動	5 走り幅跳び 4 水泳 3 ⑤病気の予防 水泳	4 体力を高める運動 鉄棒運動 3 ⑤病気の予防 水泳	1 ⑤心身の発達と心の健康 水泳 ⑤心身の発達と心の健康	4 ⑤健康と環境 9 水泳	7 ⑤健康な生活と病気の予防 3 水泳
7 水遊び	5 水遊び	5 浮く・泳ぐ	7 浮く・泳ぐ運動	7 水泳	5 水泳	6 水泳 ⑤心身の発達と心の健康	3 水泳 4	9 水泳 8
9 表現リズム遊び かけっこ	9 表現リズム遊び 4 かけっこ 多様な動きをつくる運動	7 表現・リズムダンス	7 リレーゲーム	4 フォークダンス	7 リレー 表現 体力を高める運動	3 体育理論 球技 (バレー) 球技	1 体育理論 球技	2 体育理論 球技
10 かけっこ ボール投げゲーム (的あてゲームなど)	2 多様な動きをつくる運動 8 跳び箱を使った運動遊び 鬼遊び	1 ベースボール型ゲーム 7 多様な動きをつくる運動 (縄跳びを含む)	9 小型ハードル走 1 多様な動きをつくる運動 (縄跳び他)	5 体力を高める運動 4 跳び箱運動 ボール運動・ゴール型	2 ボール運動・ゴール型 (バスケットボールなど) 5	7 球技 (バレー・バスケット) 器械運動	6 球技 (バレー・ソフトボール) 1	6 球技 (バレー・サッカー・バスケット) ⑤健康な生活と病気の予防
11 跳び箱を使った運動遊び 多様な動きをつくる運動遊び	8 鬼遊び 3 鉄棒を使った運動遊び	5 多様な動きをつくる運動 6 ⑤健康な生活	7 多様な動きをつくる運動 (縄跳び他) 4 マット運動	3 ボール運動・ゴール型 8 (タグラグビー) ⑤心の健康 体力を高める運動	2 ボール運動・ゴール型 (バスケットボールなど) 2 種競技	2 器械運動 長距離走	11 ⑤障害の防止 1 長距離走	4 長距離走 5
12 多様な動きをつくる運動遊び 鬼遊び	5 ボールけりゲーム 6 (ベースボールなど)	7 跳び箱運動 表現運動	5 ネット型ゲーム 5	9 マット運動	5 跳び箱運動	6 長距離走	7 長距離走 ⑤障害の防止	4 ⑤健康な生活と病気の予防 4 武道・ダンス
1 ボールけりゲーム (的あてゲームなど)	8 走の運動遊び (障害物を用いてのリレー遊びなど) 表現リズム遊び	7 体ほぐしの運動 幅跳び 1	2 体ほぐしの運動 6 表現・リズムダンス ゴール型ゲーム	2 ボール運動・ゴール型 6 (サッカー) 1 持久走	8 体力を高める運動 ボール運動・ゴール型 (サッカーなど)	3 ⑤心身の発達と心の健康 武道・ダンス	2 武道・ダンス 7	8 武道・ダンス 球技2 (テニス・卓球・バドミントン)
2 表現リズム遊び 走の運動遊び (折り返しリレー遊びなど) 鉄棒を使った運動遊び	4 表現リズム遊び 多様な動きをつくる運動遊び 1	5 マット運動 5 足を使ったゴール型ゲーム	6 ゴール型ゲーム 2	9 持久走 なわとび ハードル走	3 ⑤病気の予防 4 マット運動 2 体ほぐしの運動	4 武道・ダンス 器械運動	9 武道・ダンス 器械運動	8 球技2 (テニス・卓球・バドミントン) 2
3 鉄棒を使った運動遊び	5 ボールけりゲーム (シュートゲームなど)	8 足を使ったゴール型ゲーム	8 跳び箱運動	7 ハードル走 鉄棒運動	3 体ほぐしの運動 4 フォークダンス	2 武道・ダンス 器械運動	7 器械運動	6 球技2 (テニス・卓球・バドミントン)
運動場フィールド使用時数	38	36	36	30	28	10	18	44

運動場以外での学習

体育会に向けて

運動会に向けて

水 泳

平成25年度 確かな学力の取組

1. 教育課程の追加説明資料

発達区分		前期(小1・2年)		(小3・4)	接続期(小5・6年)		(中1)	後期(中2・3年)	
指導方針		基礎・基本の定着 読み・書き・計算の繰り返し指導(スイッチバック)			基礎・基本の徹底 到達指導の徹底(フォローアップ)			自学の徹底、個性の伸長 選択指導の徹底(ステージアップ)	
読み	読む	口形に気を付けて正しく読む (国語教材、音読朗読ハンドブック「かがやき」) 指定教材暗唱			正しく速く読む (国語教材、音読朗読ハンドブック「はばたき」) 指定教材暗唱			正しく速く読む (国語教材文、音読朗読ハンドブック「きらめき」)	
		毎日音読家庭学習			音読検定		暗唱検定		正しく読む(英語教材文 福岡市英語チャレンジテスト ネイティブスピーカーを活用したテスト)
	読書	年間100冊	年間80冊		年間60冊(7000ページ)			年間1万ページ	
		帯 タイム 読 書							
書き	視写	鉛筆を正しく持って、1文節ごとに書く(1分間15～20字)	言葉のまとまりで1文ごとに書く(1分間20～25字)		1分間30字				
	聴写	ゆっくり読んだ1文を「は」「わ」「を」等の助詞を間違えずに書く	読んだ3文を句読点に気を付けて正しく書く		日本語の聞き取り			英語聞き取り リスニングテスト	
		帯パワーアップタイム(週1回) 社会や理科の内容を聴写させることで双方の効果						NSリスニングテスト	
	書く分量	全ての教科で書く時間を設定し、分量の基準を示す							
計算	授業改善	課題のあった単元の重点指導							
		算数 数学 プラス1授業(課題のある単元の時間数増し補充問題)							
		個別指導の徹底							
		毎時間、確認問題を実施⇒誤答があった児童へその日のうちに個別指導(給食待ち時間) WEBライブラリーの活用(児童のつまずきに応じた問題をインターネットから取り込む) わかりやすい授業の工夫 研究授業実施による授業改善 デジタル教材の活用(教科書の内容をシュミレーションしたり拡大したりをコンピュータで操作する教材)							
					学期末テスト				
		実 態 調 査							
	計算力	正確で速い計算			帯パワーアップ(週1回) 3分間(和差積商)100題問題 WEBライブラリー問題			帯パワーアップ ミニテスト	
	補充学習	場の設定							
		お助けタイム(朝7:50～8:15)宿題ができなかった児童を中心に							
		補充のためのパワーアップタイム(放課後学習)							
					サマースクール			夏季補充学習	

9年間を見通した教育指導計画(算数、数学)

繰り返し指導(スイッチバック)										到達指導の徹底(フォローアップ)										選択指導の徹底(ステージアップ)					
教科 年	1年	配 時	追 加	2年	配 時	追 加	3年	配 時	追 加	4年	配 時	追 加	5年	配 時	追 加	6年	配 時	追 加	中1	配 時	中2	配 時	中3	配 時	
4	なかまづくり ↓	7		1 ひょうとグラフ おぼえているかな 2 時こくと時間 3 たし算のひっ算 ↓	2		1 かけ算 おぼえているかな 2 時こくと時間のもとめ方 ↓	10		1 大きい数のしくみ 5 折れ線グラフ 2 角の大きさ ↓	7		1.整数と小数 おぼえているかな 2.直方体と立方体の体積 おぼえているかな ↓	6		1.円の面積 ↓ 全国学力学習定着度調査	10		1章 正の数・負の数(28) 1節 正の数と負の数⑤ ↓ 4		1章 式の計算(15) 1節 式の計算⑧ ↓ 8		1章 式の展開と 因数分解(21) 1節 式の展開と因数分解⑬ ↓ 10		
5	なんばんめ いくつと いくつ ↓	5 2 7		おぼえているかな 4 ひき算のひっ算 どんな計算になるのかな 5 長さのたんい ↓	3 11 2 5		2 時こくと時間のもとめ方 3 わり算 ↓ 4 円と球	4 11 6		3 わり算の筆算(1) ↓	8 13		3.小数のかけ算 おぼえているかな ↓	6 12		2.文字と式 (小中指導の重点) 3.分数のかけ算 かたちであそぼう 4.分数のわり算 ↓	4 10 1 7		1 2節 正の数と負の数の計算⑨ ↓ 17		・基本のたしかめ、章末問題② 課 誕生日をあてる① 2章 連立方程式(18) 1節 連立方程式⑧ ↓ 15		2節 式の計算の利用⑤ ↓ ・基本のたしかめ、章末問題② 課 素数ゼミ① 2章 平方根(16) ↓ 16		
6	あわせて いくつ ふえるといくつ のこりは いくつ ちがいはいくつ 10よりおおきいかず ↓	8 9 2		おぼえているかな 6 3けたの数 ↓	5 13		おぼえているかな 5 たし算とひき算の筆算 6 暗算 考える力をのぼそう 7 あまりのあるわり算 ↓	3 11 2 1 1		おぼえているかな 4 垂直・平行と四角形 (小中指導の重点) ↓	6 12 1		4.小数のわり算 (小中指導の重点) どんな計算になるのかな ↓	14 1		1 どんな計算になるのかな 5.対称な図形 ↓	5 1 12		・基本のたしかめ、章末問題② 課 魔方陣② 2章 文字の式(18) 1節 文字を使った式⑦ ↓ 14		2節 連立方程式の利用⑥ ・基本のたしかめ、章末問題② 課 3つの文字をふくむ連立 方程式② ↓ 11		1節 平方根⑤ ↓ 2節 根号をふくむ式の計算⑦ ↓ ・基本のたしかめ、章末問題② 課 循環小数② ↓ 14		
7	なんじ なんじはん はなはなんこさいたかな おぼえているかな 1学期の復習 ↓	6 1 1		7 水のかさのたんい ↓	1 8		おぼえているかな ↓	9		考える力をのぼそう 6 そろばん おぼえているかな ↓	5 1 2		5.合同な図形 ↓ おぼえているかな 期末テスト	9 1		6.比と比の値 おぼえているかな ↓ 期末テスト	2 10 1		2節 文字式の計算⑦ ↓ ・基本のたしかめ、章末問題② 課 基石・カレンダー② ↓ 11		3章 一次関数(21) 1節 一次関数とグラフ⑩ ↓ 8		3章 二次方程式(14) 1節 二次方程式⑧ 2節 二次方程式の利用③ ↓ ・基本のたしかめ、章末問題② 課 ディオファントスの考えた解き方① ↓ 11		
	1学期合計	48	0	1学期合計	62	0	1学期合計	59	1	1学期合計	61	2	1学期合計	54	2	1学期合計	62	3	1学期合計	46	1学期合計	42		51	
9	どちらがながい 3つのかずのけいさん どちらがおおい ☆ おぼえているかな ↓	5 5 4		8 計算のくふう おぼえているかな 9 たし算とひき算のひっ算 10 三角形と四角形 ↓	5 13 1		8 大きい数のしくみ かたちであそぼう おぼえているかな 9 かけ算の筆算(1) (小中指導の重点) ↓	10 1 9 1		7 小数のしくみ 8 わり算の筆算(2) ↓	11 6		6.偶数と奇数、倍数と約数 7.単位量あたりの大きさ (小中指導の重点) ↓	12 4 1		7.拡大図と縮図 8.速さ ↓	11 1		3章 方程式(19) 1節 方程式⑨ ↓ 2節 方程式の利用⑧ ↓ 15		2節 一次関数と方程式③ 3節 一次関数の利用④ ・基本のたしかめ、章末問題② 課 ダイアグラム② ↓ 12		4章 関数y=ax ² (18) 1節 関数とグラフ⑦ ↓ 2節 関数y=ax ² の 値の変化④ ↓ 16		
10	たしざん ↓ かたちあそび	14 3		11 分数 12 かけ算(1) ↓	8 14		どんな計算になるのかな 10 大きい数のわり算 11 長いものの長さのはかり方 12 小数 ↓	7 1 3 6 5		かたちであそぼう 9 整理のしかた ↓ おぼえているかな 10 計算のきまり ↓	11 1 4 6		かたちであそぼう考える力をのぼそう おぼえているかな 8.分数と小数 算数の目で見てもよう ↓	11 2 8 1		9.角柱と円柱の体積 おぼえているかな 10.およその体積 考える力をのぼそう 算数の目で見てもよう ↓	11 5 4 2 2		・基本のたしかめ、章末問題② 課 方程式の問題づくり② 4章 変化と対応(20) 1節 関数④ 課 小物入れの伴って 変わる量② ↓ 16		4章 図形の調べ方(21) 1節 平行と合同⑩ ↓ 16		3節 いろいろな事象と関数③ ・基本のたしかめ、章末問題② 課 身の回りの関数について調べよう② ↓ 5章 図形と相似(26) 1節 図形と相似⑧ ↓ 17		
11	おぼえているかな ↓ ひきざん	3 11		(小中指導の重点) 九九ビンゴ 13 かけ算(2) ↓	13 1 8		13 三角形 おぼえているかな 14 分数 ↓	8 9 4		11 面積のはかり方とあらわし方 考える力をのぼそう 12 分数 学習定着度調査 ↓	3 11 1 4 1		9.図形の角 ↓ 10.分数のたし算とひき算 ↓	10 8 10		おぼえているかな 11.比例と反比例 12.資料の調べ方 (小中指導の重点) 学習定着度調査 ↓	1 16 3 1 1		2節 比例⑥ 3節 反比例④ 4節 比例と反比例の利用② ・基本のたしかめ、章末問題② 5章 平面図形(21) 1節 直線図形と移動⑥ ↓ 14		2 節 証明⑦ ・基本のたしかめ、章末問題② 課 星形多角形の角の和② ↓ 13		2節 平行線と線分の比⑦ 3節 相似な図形の計量⑤ ↓ 4節 相似の利用② ・基本のたしかめ、章末問題② 課 相似を利用した作図② ↓ 15		
12	どんなけいさんになるのかな ↓ どちらがひろい	3 2 2		(小中指導の重点) ↓	11		15 □の式 (小中指導の重点) 考えるちからをのぼそう ↓	8 4 1		13 変わり方調べ (小中指導の重点) おぼえているかな ↓	7 5 1		11.四角形と三角形の面積 (小中指導の重点) おぼえているかな 期末テスト	16 1 1		考える力をのぼそう おぼえているかな ↓ 期末テスト	12 2 1		2節 基本の作図⑤ ↓ 3節 円とおうぎ形⑥ ↓ 1・基本のたしかめ、章末問題② 課 点の集合と図形② ↓ 13		5章 図形の性質と証明(24) 1節 三角形⑨ ↓ 4		6章 円の性質(9) 1節 円周角と中心角④ 2節 円の性質の利用③ ・基本のたしかめ、章末問題② 7章 三平方の定理(12) 1節 三平方の定理③ ↓ 10		
	2学期合計	52	0	2学期合計	76	2	2学期合計	76	2	2学期合計	70	2	2学期合計	74	4	2学期合計	69	3	2学期合計	58	2学期合計	45	2学期合計	58	
1	20よりおおきいかず ↓ おぼえているかな なんじなんぶん ↓	16 1		14 4けたの数 15 長いものの長さのたんい ↓	12 2		16 かけ算の筆算(2) (小中指導の重点) ↓	13 1		14 がい数の表し方 15 小数のかけ算とわり算 (小中指導の重点) ↓	9 8 1		12.百分率とグラフ (小中指導の重点) おぼえているかな 考える力をのぼそう ↓	15 1 1		13.場合の数 かたちであそぼう 14.量の単位のしくみ 算数の目で見てもよう ↓	7 1 9 2		6章 空間図形(22) 1節 立体と空間図形⑩ ↓ 14		2節 四角形⑪ ↓ ・基本のたしかめ、章末問題② 課 折り紙で図形をつくる② ↓ 10		2節 三平方の定理の利用⑦ ↓ ・基本のたしかめ、章末問題② 8章 標本調査(7) 1節 標本調査⑤ ↓ 13		
2	ビルをつくらう ずをつかってかんがえよう かたちづくり ↓	2 6 5		おぼえているかな 16 たし算とひき算 (小中指導の重点) 17 はこの形 ↓	7 5 5		17 ぼうグラフと表 おぼえているかな かたちであそぼう 18 重さのたんいとはかり方 ↓	1 9 1 6		おぼえているかな どんな計算になるかな 16 直方体と立方体 ↓	10 1 7		考える力をのぼそう かたちであそぼう 13.正多角形と円周の長さ 14.分数のかけ算とわり算 (小中指導の重点) 15.角柱と円柱 ↓	1 1 10 7 2		算数卒業旅行 算数のまとめ ↓	1 1 10 7 2		2節 立体の表面積と体積⑧ ・基本のたしかめ、章末問題② 7章 資料の活用(15) 1節 資料の傾向をとらえ説明しよう⑪ ↓ 16		6章 確率(13) 1節 確率の意味③ ↓ 11		・基本のたしかめ、章末問題② 中学校3年間の復習(18) ↓ 4		
3	ばしよをあらわそう けいさんピラミッド 3学期の復習 1ねんせいのふくしゅう ↓	1 2 2		計算ピラミッド 2年生のふくしゅう ↓	1 2 3		考える力をのぼそう 19 そろばん 3年生のふくしゅう ↓	3 1 4		かたちであそぼう 算数おもしろ旅行 4年のふくしゅう ↓	4 1 2 2 1		算数の目で見てもよう 算数おもしろ旅行 5年生のふくしゅう 期末テスト ↓	4 2 2 2 1		算数の目で見てもよう 算数おもしろ旅行 5年生のふくしゅう 期末テスト ↓	8 1		・基本のたしかめ、章末問題② 課 資料の活用と コンピュータ② ↓ 9		2節 確率の求め方⑥ ・基本のたしかめ、章末問題② 課 トーナメント戦とリーグ戦② ↓ 4		4		
	3学期合計	36	0	3学期合計	37	2	3学期合計	40	1	3学期合計	44	3	3学期合計	47	3	3学期合計	44	1	3学期合計	39	3学期合計	25	3学期合計	32	
授業 時数	136	136	0	175	175	4	175	175	4	175	175	7	175	175	9	175	175	7	143	143	112	112	141	141	

9年間を見通した教育指導計画(国語)

教科 月	繰り返し指導(スイッチバック)										到達指導の徹底(フォローアップ)										選択指導の徹底(ステージアップ)											
	1年			2年			3年			4年			5年			6年			中1		中2		中3									
4	はる	2	追 加	1 音読しよう「ふきのとう」	12	追 加	詩を楽しもう「どきん」	2	追 加	詩をよもう	2	追 加	5年生の国語の学習を始めよう	3	追 加	詩を楽しもう	2	追 加	・野原はうたう	6	・明日	・朝焼けの中で										
	あかるいこえて	3		「春がいっぱい」	1		1 音読げきをしよう	9		人物の関わりを読み感想を書こう	4		自分の体験と重ねて読み感想を書く	6		・さまざまな表現技法	・握手															
	どうぞよろしく	4		書くことを決めて知らせよう「今週のニュース」	5		漢字の組み立て・漢字辞典の使い方	3		漢字の広場① 春から夏へ	1		全国学力学習定着度調査	2		・にじの見える橋			・批評文を書こう													
	おはなし よんで	2		一 はじめの一步	3		漢字の音と訓・春の楽しみ	3		話し合いのしかたについてかんがえよう	2		穂先の動きと点画の	3		・調べる							・漢語和語外来語									
	うたにあわせて あいうえお	3		2 読んでわかったことをま	1		しつもんをしたり、かんそうを言ったりしよう	1		穂先の動きと点画のつながりを知ろう	4		つながりを確かめよう	3		6								・説明の仕方を工夫しよう	・月の起源を探る							
	はじめのいっぽ	2		「たんぼぼのちえ」	12		筆となかよしになろう	4		平がなのとくちようをしろう	2		文章と対話しながら読み考えを持つ	8												・話し言葉と書き言葉	・俳句の可能性					
5	ふたりでおはなし・あかいとり	5	かん字のひろば①	13	漢字の広場①	3	2 読んで、かんそうをもとう	11	漢字の広場①	2	筆順と点画のつながりを確かめよう	3	自分の主張を伝える	7	・ダイコンは大きな根			・俳句十六句														
	はなのみち	8	3 きろくしよう「かんさつ名	13	2 読んで、かんそうをもとう	11	いろいろな意味を持つ言葉	2	きくことについて考えよう	4	筆順と点画のつながりを確かめる	3	・ちよっと立ち止まって	・言葉を使おう																		
	わけをはなそう	3	きいてたのしもう「いなばの	3	声に出して楽しもう	1	3 調べたことを報告する文章を書こう	7	伝記を読んで自分の生き方考える	2	町のよさを伝えるパンフレットを作ろう	2	14		・印象に残るプレゼンテーションをしよう		・夏草															
	なぞなぞあそび	5	二 かん字けんきゅう室	6	ほ先の向きを知ろう	4	点画の組み立て方を考えて書こう	3	敬語	2	漢字の広場②	2							速さに注意して読みやすく書こう	5	16	・古今和歌集仮名序										
	あいうえおであそぼう	4	同 じぶぶんをもつかん字	12	3 ほうこくする文章を書こう	12	声に出して読もう・まちがえやすい漢字	10	読みやすさを考えて書こう	4	速さに注意して読みやすく書こう	5				・はじめての詩			・二字の熟語													
	ひらがなをかこう	7	4 お話を読んで、かんそうをかこう「スイマー」	12	聞いて楽しもう	1	4 物語を読んでしようかいしよう	10	活動を報告する文章を書こう	5	「河鹿の屏風」「夏は暑し」	1				11				・仮名と調和した作品			・自分の魅力を伝えよう									
6	くちばし	9	かん字のひろば②	2	夏の楽しみ	1	新聞のとくちようと作り方を知ろう	4	期末テスト	1	「夏は暑し」							1						11	・高瀬舟							
	なんていったらいいのかな	4	まとまりに分けてお話を書こ	10	4 読んで、考えたことを発表しよう	7	新聞のとくちようと作り方を知ろう	4	期末テスト	1	「夏は暑し」			1												11	・読書生活をデザインしよう					
	おさるがふねをかきました	2	かん字のひろば③	2	夏がきた	1	本は友だち	6	読みやすく書こう	3	「夏は暑し」		1		11		・身の回りの文字を調べよう															
	こないし みつけたよ	5	かん字のひろば③	2	夏がきた	1	本は友だち	6	読みやすく書こう	3	「夏は暑し」										1	11						・身の回りの文字を調べよう				
	おむすびころりん	5	かん字のひろば③	2	夏がきた	1	本は友だち	6	読みやすく書こう	3	「夏は暑し」								1										11	・身の回りの文字を調べよう		
	はをへをつかおう	3	三 かん字大すきカンジーはかせの大はつめ	3	力の入れ方を知ろう	3	期末テスト	1	「夏は暑し」	1	11	・身の回りの文字を調べよう																				
7	すきなもの、なかに	4	うれしいことば	1	漢字の広場③	3	漢字の広場②	2	漢字の広場③							5		伝統文化を楽しもう		1			・雪とバイナッブル	・気になるあの人を探ろう								
	おおきなかぶ	7	本は友だち「黄色いバケツ・お話の国の友だち」	12	用件や気もちがつたわるように書こう	4	本は友達	8	漢字の形と音・意味					2		・江戸からのメッセージ		・盆土産														
	ほんは ともだち	3	かん字のひろば③	2	本は友だち	6	読みやすく書こう	3	漢字の形と音・意味				2	・毛筆	・字のないはがき																	
	かけるようになった	7	夏がきた	1	本は友だち	6	読みやすく書こう	3	漢字の形と音・意味				2	・毛筆		・字のないはがき																
	ひらがなあつまれ	2	三 かん字大すきカンジーはかせの大はつめ	3	力の入れ方を知ろう	3	期末テスト	1	「夏は暑し」				1	11			・高瀬舟															
	ひらがな だいすき	3	三 かん字大すきカンジーはかせの大はつめ	3	力の入れ方を知ろう	3	期末テスト	1	「夏は暑し」	1	11	・読書生活をデザインしよう																				
9	1学期合計	102	1学期合計	110	1学期合計	85	1学期合計	89	1学期合計										64	1学期合計	62	1学期合計	47	1学期合計	46	1学期合計	38					
	いちねんせいいうた	3	こえに出して読もう「おおき	3	詩を読もう	2	詩を楽しもう	2	詩を楽しもう									1	短歌を作ろう	4	・夏休みの報告会	・敬語										
	おはなしをたのしもう「ゆうだち」	9	5 はっぴょうしよう「あったかい・いなかんなもの」	16	5 話し合って決めよう	15	カンジー博士の漢字しりとり	4	カンジー博士の暗号読解						2			漢字の広場③	2	・気持ちをこめて書こう	・平家物語											
	はなそう、きこう「おはなしきいて	5	カンジーはかせの大はつめ	2	へんとつくり	2	5 調べて発表しよう	16	自分の考えをまとめて、討論しよう						7	文字の組み立てと穂先の動きを確かめよう		6	・星の花が降るころに	・挨拶												
	かんじでかこう「かずとかんじ」	4	ことばであそぼう	2	秋の楽しみ	1	ほ先の向きや力の入れ方を	2	文字の組み立て方と穂先の動きを確かめよう				6	自分の考えを明確に伝えよう	6	・大人になれなかった弟たちに……	・故郷															
	みんなでよう「みいつけた」	9	四 ひらがなとカタカナ	3	ほ先の向きや力の入れ方を	2	考えて書こう	2	文字の組み立て方と穂先の動きを確かめよう	6	自分の考えを明確に伝えよう	6	・大人になれなかった弟たちに……	・故郷																		
10	かたかなを かこう	3	「どうぶつ園のじゅうい」	10	ローマ字	4	部分の組み立て方を考えて書こう	7	和語・漢語・外来語	7	熟語の成り立ち	8	・シカの「落ち穂拾い」		・漢詩の風景																	
	かたかなを みつけよう	3	音読げきをしよう「お手紙	15	1 物語の感想をまとめよう	13	1 読んで考えたことを話し合おう	13	作品を自分なりに捉え開読しよう	9	生活の中の敬語	2	・指示する語句と接続する語句			・教科書以外の作品																
	たのしく つかおう	7	主語と述語	2	漢字の広場④	2	秋深し・慣用句	4	漢字の読み方と使い方	1	作品の世界を深く味わおう	2	・合唱コンクールの案内状を作成しよう					・話し合って考えを広げよう														
	こえにだしてよう「くじらぐも」	12	かん字の読み方	2	修飾語	2	2 説明のしかたについて考えよう	1	漢字の読み方と使い方	1	作品の世界を深く味わおう	7	・パネルディスカッションをする						・お薦めの古典を贈ろう													
	よく見てかこう「しらせたい」なみせたいいな	9	秋の一日	2	2 説明のしかたについて考えよう	1	漢字の読み方と使い方	1	漢字の読み方と使い方	1	作品の世界を深く味わおう	7	・パネルディスカッションをする				・お薦めの古典を贈ろう															
	かんじを かこう	7	五 かん字たんけん	3	3 民話や物語の組み立てを考えよう	7	学習定着度調査	1	漢字の読み方と使い方	1	作品の世界を深く味わおう	7	・パネルディスカッションをする	・お薦めの古典を贈ろう																		
11	ことばであそぼう	3	2 しょうかい文を書こう	5	2 せつめいのしかたを考えよう	7	筆順と字形の関係を知らう	4	秋の空	1	ものの見方を広げよう	2	・流れを踏まえて話し合おう		・文法1自立語																	
	くらべてよう「じどう車くらべ」	14	かたかなのひろば②	10	れい・をあげてせつめいしよう	6	声に出して楽しもう・漢字の意味	3	説明の仕方について考えよう	7	読み取ったこと感じたことを表現しよう	5	・指示する語句と接続する語句			・教科書以外の作品																
	きいてたのしもう「まのいりようし」	2	3 読んで、せつめいのしか	9	声に出して楽しもう・漢字の意味	3	文字の中心に気をつけて書こう	4	理由付けを明確にして説明しよう	4	文字の大きさと配列に気をつけて書こう	4	・七夕に思う					・モアイは語る														
	むかしはながいっぱい	4	わかりやすくせつめいしよう	10	文字の中心に気をつけて書こう	4	3 物語を読んで、感想文を書こう	5	平仮名の行の中心を知ろう	3	漢字を正しく使えるように	3	・寶来の玉の枝						・文章の形態を選んで書こう													
	日づけと よう日	4	かるたをつくらう「あつまれ、ふゆのことば	3	3 民話や物語の組み立てを考えよう	7	学習定着度調査	1	漢字の読み方と使い方	1	学習定着度調査	2	・實来の玉の枝				・文章の形態を選んで書こう															
	12	ほんは ともだち	8	図書館のひみつをさぐるよう	8	3 物語を読んで、感想文を書こう	5	同じ読み方の漢字	2	声に出して読もう	1	声に出して読もう	1	・体験文を書こう						・立場と根拠を明確にして書こう												
「ずうっと、ずっと、だいすきだよ」		9	4 お話のじんぶつと自分をくらべて読もう	14	漢字の広場⑤	2	漢字の広場④	2	本は友達	1	本は友達	8	・ポスターセッションをしよう	・ネット時代のコペルニクス																		
こえにだしてよう「てんとうむし」		2	かん字の広場④	6	言葉について考えよう	7	言葉について考えよう	5	漢字の広場⑤	2	漢字の広場⑤	2	・行書の作品		・温かいスープ																	
おはなしや文しょうをかこう		5	たのしい冬	1	冬の楽しみ	1	漢字と漢字の大きさに気をつけて書こう	3	漢字の広場④・聞いて楽しもう	3	文字の大きさと配列を工夫して書こう	4	・漢字と仮名を調和して書こう			・行書の作品																
1		1学期合計	125	2学期合計	130	2学期合計	101	2学期合計	91	2学期合計	64	2学期合計	70					2学期合計	57		2学期合計	55	2学期合計	42								
		ことばっておもしろいな「もの・のなまえ」	2	詩をたのしもう「だれかしら」	2	詩を楽しもう	4	詩を楽しもう	6	詩を楽しもう	4	冬は、春の隣	2				・流氷とわたしたちの暮らし	・文法3 付属語														
	おみせやさんごっこをしよう	2	ことばについて考えよう	4	4 かるたについて知ろう	8	詩を書こう	3	自分の考えを明確にして読もう	9	言葉について考えよう	2	・日常活から課題を見つけよう				・表現の仕方を工夫して書こう															
	かたかなの かたち	9	詩を書こう「見たこと、かんじた	6	すじ道を立てて話そう	6	熟語の意味	2	漢字の広場⑤	2	随筆を書こう	5	12	・自分の座右の銘を紹介しよう																		
	おはなしをたのしもう「ためきの糸車」	3	聞いてたのしもう「3まいの	2	漢字の広場⑥	2	春立つ	2	理由を明確にして推薦したり	7	カンジー博士の漢字クイズ大会	7			14				・三年間の歩みを編集しよう													
	2	おはなしをたのしもう「ためきの糸車」	10	5 知っていることとつなげよう	14	漢字の広場⑥	2	4 科学読み物をしようかいしよう	8	それを聞いたりしよう	12	それを聞いたりしよう				1				12	・走れメロス											
ことばを たのしもう		1	すすんで考えを出し合おう「みんなできめよう」	8	組み立てをを考えて書こう	3	3 物語を読んで、感想文を書こう	5	同じ読み方の漢字	4	物語を読んで、考えを深めよう	1				12						・行書の特徴を生かして書こう										
これは、なんでしょう		3	かん字の広場⑤	2	漢字の広場⑤	2	漢字の広場④	2	声に出して読もう	1	漢字の広場⑥	7						12					・身近な人を探る									
ちがいをかんがえてよう		7	なかまのことばとかん字	2	学習したことを生かして書こう	5	カンジーはかせの音訓遊び歌	2	冬から春へ	2	漢字の広場⑥	2					12							・文集にまとめる								
「どうぶつの赤ちゃん」		14	七 学んだことを生かして書	5	カンジーはかせの音訓遊び歌	2	自分が書いた文字を見つめよう	6	自分が書いた文字を見つめよう	6	自分が書いた文字を見つめよう	6	15	・五重の塔はなぜ倒れないか																		
学んだことを 生かしてかこう		5	6 読んだお話をしようかい	2	6 物語を読んでしようかいしよう	1	5 調べて、まとめて、読み合おう	13	物語を読んで自分の考え	5	聞く人の心に届くように	6			15				・わたしを束ねないで													
3	にているかん字	3	「スーホの白い馬」	7	「モチモチの木」	1	学習したことを生かして書こう	5	漢字の広場⑥	2	構成や表現を工夫して書こう	3								10	・二つの悲しみ											
	すきなところをさがしてよう	8	ことばを楽しもう	1	7 文集を作ろう	13	6 作品のひみつをさぐるよう	2	漢字の広場⑥	2	漢字の広場⑥	4				12						・行事のポスター										
	「だってだってのおばあさん」	12	「楽しかったよ、二年生」	13	三校テスト	15	期末テスト	11	漢字の広場⑥	2	漢字の広場⑥	4						12					・感謝の絵手紙									
	おもい出しかこう	12	三校テスト	13	期末テスト	15	漢字の広場⑥	2	漢字の広場⑥	2	漢字の広場⑥	4					12							・常用漢字表								
	「いいこといっぱい、一年生」	12	三校テスト	13	期末テスト	15	漢字の広場⑥	2	漢字の広場⑥	2	漢字の広場⑥	4	12	・常用漢字表																		
	授業 時数	306	306	0	315	315	0	245	245	0	246	245			1				178						175	3	181	175	6	141	141	142

9年間を見通した教育指導計画(外国語・英語)

教科 月	繰り返し指導(スイッチバック)								到達指導の徹底(フォローアップ)					選択指導の徹底(ステージアップ)				
	1年	配 時	2年	配 時	3年	配 時	4年	配 時	5年	配 時	6年	配 時	中1	配 時	中2	配 時	中3	配 時
4			あいさつをしよう Hello. My name is～. Nice to meet you. How are you? I'm fine, and you? Goodbye.	1	あいさつをしよう Hello. How are you? I'm ～, and you? great happy hungry sleepy	2	あいさつをしよう How are you? I have a cold / headache/ stomachache. That's good/too bad. Take care.	1 2	Hello. My name is ～. What's your name? Thank you. Goodbye.	2 3	Do you have "a"? Do you have ～? Yes, I do./No, I don't.	3	Let' start ・身の回りにあるものの英語 ・英語を聞いてみよう ・自分のことを言ってみよう	4	Classroom English Program1 ・一般動詞の過去形 ・be動詞の過去形 ・過去進行形	3	Classroom English 7 Program1 ・受動態(過去) ・現在完了(完了)を用いた言語活動 ・飛行機内での会話	2 9
5	あいさつをしよう Hello. How are you? I'm fine. I'm sleepy. I'm hungry. I'm happy.	1	かずであそぼう one ～ seven one ～ eleven	1 2	好きなスポーツ tennis basketball badminton baseball soccer volleyball Do you like ～? Yes, I do. No, I don't. I like ～.	2	道案内をしよう① Tenjin Subway Station Ohori Park Fukuoka City Hall Fukuoka Airport	2	I'm happy. How are you? I'm happy. How many? How many pencils? Five pencils.	2 2		1 2	Let' start Program 1 ・アルファベット Program 2 ・I am ～を使って自己紹介	1 8 8	Program1 日記の書き方2 ・5行日記を書く 英語のしくみ1 Program2 ・未来表現を使った言語活動	3 3 1 11	Program1 ・現在完了(継続)を用いた言語活動 ・現在完了(経験)を用いたインタビュー活動 英語のしくみ1 Program3	3 10 1 1
6	いろであそぼう red yellow blue pink white black green orange purple	1	くだものであそぼう Apple lemon watermelon Cherry orange pinapple peach strawberry grape banana	1	校区の宝ものを紹介しよう① What's this? It's ～.	2	道案内をしよう② Where is ～? Turn right. Turn left. Walk. Stop.	2	I like apples. I like ～. I don't like ～.	2 2	I can swim. I can/can't ～. Can you ～? Yes, I can./No,I can't.	2 2	Program 3 ・like playなどを用いた自己紹介 Program 4 ・What do you～?を用いてインタビュー活動 ・名詞の単数形と複数形	8 6	Program2 Program3 ・助動詞must ・thinkを用いた自己表現活動 My Project 対話をつなげよう	3 12 6 2	Program3 ・It is … (for人)to ～ ・疑問詞+to ・ask … to ～ ・電車の乗り換え方 My Project 有名人にインタビュー	12 2
7		1		1	校区の宝ものを紹介しよう② What's this? I like ～. Answer is ～.	1	道案内をしよう③ Excuse me. Where is ～? Turn right. Turn left. Walk. Stop. Thank you.	2	Do you like ～? Yes, I do./No, I don't.	2		2	Program 4 My Project 自己紹介をしよう ・まとめたとしての自己紹介 Program 5 ・Where is ～? Is this ～?を用い たインタビュー活動	2 2 8	My Project 対話をつなげよう ・話をつなげる方法 英語のしくみ2 Program4 ・Reading Comprehension	1 1 9	My Project 有名人にインタビュー ・インタビュー原稿作り 英語のしくみ2 Program4 ・Reading Comprehension	2 1 7
1学期合計		3	1学期合計	5	1学期合計	7	1学期合計	7	1学期合計	12	1学期合計	12	1学期合計	47	1学期合計	56	1学期合計	50
9	くだものであそぼう apple banana strawberry peach orange grape melon pineapple	1			一緒に遊ぼう Let's play ～ game. Make pairs. That's right. Close. Good.	2	ハロウィンパーティーをしよう① wolfman witch devil monster black cat vampire jack-o'-lantern	2	What do you like? What animal/ color/fruit/sport do you like? I like rabbits/ red/bananas/soccer	4	Turn right. Where is the school Go straight. Turn right/left. Stop.	3	Program 6 ・3単現を用いたGuess Who?ゲーム Program 7 ・Which ～? Whose ～?を用いた言語活動	13 2	Program5 ・There is (are)を用いて教室や自分の部屋の描写 ・接続詞whenやifを用いた言語活動 Program6 ・不定詞3用法	11 4	Program5 ・call A B ・make A B ・間接疑問文 Program6 ・現在分詞の後置修飾	9 5
10		1	体をつかってあそぼう eyebrow nose head shoulder knee toe elbow	1	レストランごっこをしよう pizza steak sandwich spaghetti bread fried chicken hamburg May I help you? ～, please. Here you are. Thank you. You are welcome.	2	ハロウィンパーティーをしよう② Who are you? I'm a ～. Trick or treat.. Happy Halloween.	2	what do you want? What do you want? The 'A' card,please.	5	Excuse me. Sorry. Let's go to Italy. I want to go to Italy. Where do you want to go? Let's go.	1 3	Program 7 ・Who ～? When ～?を用いた言 語活動 Program 8 ・助動詞canを用いたShow & Tell	11 5	Program6 ・メールの書き方 Program7 英語のしくみ3 ・動名詞を用いた英作文 道案内 ・道案内の表現	7 9 1 1	Program6 ・過去分詞の後置修飾 英語のしくみ3 My Project 伝統文化を説明しよう Program7 ・関係代名詞(主格)	5 4 8
11	どうぶつであそぼう cat dog monkey lion pig tiger koala elephant	1	顔をつかってあそぼう eyebrow mouth nose forehead ear cheek eye hear	1	あなたの誕生日はいつ? When is your birthday? My birthday is in ～. January Febrary March April.....	2	自分の旗を作ろう① Japan China Korea Italy... flag circle square triangle... ～in the center	3	What's this? What's this? It's a piano	3	What time do you get up ? I get up at seven. What time do you get up?	1 4	Program 8 ・How do you ～?を用いた言語活動 My Project 人を紹介しよう ・好きな人物についてShow & Tell Program 9 ・現在進行形	8 5 1	Program7 Challenge1 My Project 将来の夢を語ろう 英語のしくみ3 Program9 ・Reading Comprehension	3 6 2 4	Program7 ・関係代名詞(目的格) 英語のしくみ4 Program9 ・Reading Comprehension	1 9 5
12		1		1	クリスマスを楽しもう Santa Claus Christmas tree cake Christmas present snow reindeer Christmas candle bell star	3	自分の旗を作ろう② 旗の紹介をしよう This is my flag.	2	I study Japanese. I study ～ on ～. What do yo ustudy on ～?	1 2		2	Program 9 ・現在進行形 ・電話表現 英語のしくみ	11 3	Program8 ・Reading Comprehension ・要約	4 3	Program9 ・Reading Comprehension My Project 自己PRしよう ・自己PR文の作成・発表 Program10 ・Reading Comprehension	4 3 6
2学期合計		4	2学期合計	3	2学期合計	9	2学期合計	9	2学期合計	15	2学期合計	14	2学期合計	59	2学期合計	52	2学期合計	61
1	いっしょにあそぼう これまでに学習したことを使って、	1	おやつであそぼう candy cake cookies chocolate orange juice doughnuts milk lemonade pudding I like ～.	1	お正月の遊びをしよう 日本の遊び:ふくわらい すごく	2	将来の夢についてスピーチをしよう① I want to be a ～. How do you say ～ in English?	2		3	We are good friends. We are strong and brave. We are good friends.		Program 10 ・一般動詞の過去形 ・Whyで始まる疑問文 ・手紙文の書き方	14	Program9 ・比較1 ～er than/ the ～est/ as ～as を用いた言語活動 Program10 ・more ～than/the most ～を用いた 言語活動	10 5	3年間の復習1 ・プリント学習 ・マッピング リスニング	12
2	あいさつをしよう Hello. My name is . Nice to meet you. How are you? I'm fine. melon pineapple	1		1	伝えよう 3年生の思い出の品物 What's this? I like ～. Answer is ～.	1	将来の夢についてスピーチしよう②(Good luck.	2	What would you like? What would you like? I'd like a hamburger.	4		1 3	My Project どんどん質問しよう ・今まで学習した疑問文を使ってNSIにインタビュー Program 11 ・不規則動詞の過去形を用いた言語活動	6 9	Program10 ・like ～better than/like ～the best を用いた言語活動 Program11 ・受動態を用いた言語活動 My Project 賛成意見や反対意見を言おう	5 9 1	3年間の復習1 ・プリント学習 ・マッピング リスニング 3年間の復習2 ・プリント学習 ・入試過去問	8 7
3						1				1		1	Program 11 ・不規則動詞の過去形を用いた言語活動 日記の書き方1 ・3文日記を書く	4	My Project 賛成意見や反対意見を言おう 英語のしくみ4 Program12 ・Reading Comprehension ・本文暗誦	2 1 6	3年間の復習2 ・リスニング放送問題 ・自由英作文	4
3学期合計		2	3学期合計	2	3学期合計	4	3学期合計	4	3学期合計	8	3学期合計	9	3学期合計	37	3学期合計	39	3学期合計	31
授業 時数		9		10		20		20		35 35		35 35		143 143		147 147		142 142

2 学用品選定について

(1) 体操服

※5・6年児童で買い替える場合には、中学校仕様を可とする

○半そで白シャツ

- ・中学校は、校章入りの白シャツ
- ・小学校は、従来の白シャツに校章をアイロンプリント

○クウォーターパンツ

- ・中学校は学校指定のクウォーターパンツ
- ・小学校は、中学校指定の色と合わせて紺色

○ジャージ上下

- ・中学校は、学校指定の校章入りジャージ上下を全員購入
- ・小学校は、希望者のみ購入

○ゼッケン

- ・中学校は、学年別カラーのライン入り
- ・小学校は、ブルーのラインで学年、学級を入れる

(2) 上履き

- ・中学校は、現行通りの指定シューズを使用する
- ・小学校は、現行通りの上靴を使用し、色についての指定なし

(3) 名札

- ・中学校は、現行通り縫い付けタイプで校章を変更する
- ・小学校は、安全ピンで留める縦長型
- ・仮の名札を3月18日に配布
- ・新年度に全児童に新名札を配布

(4) 通学バック・補助バック

⇒ 検討中

○ジャージ



○上履き



○名札

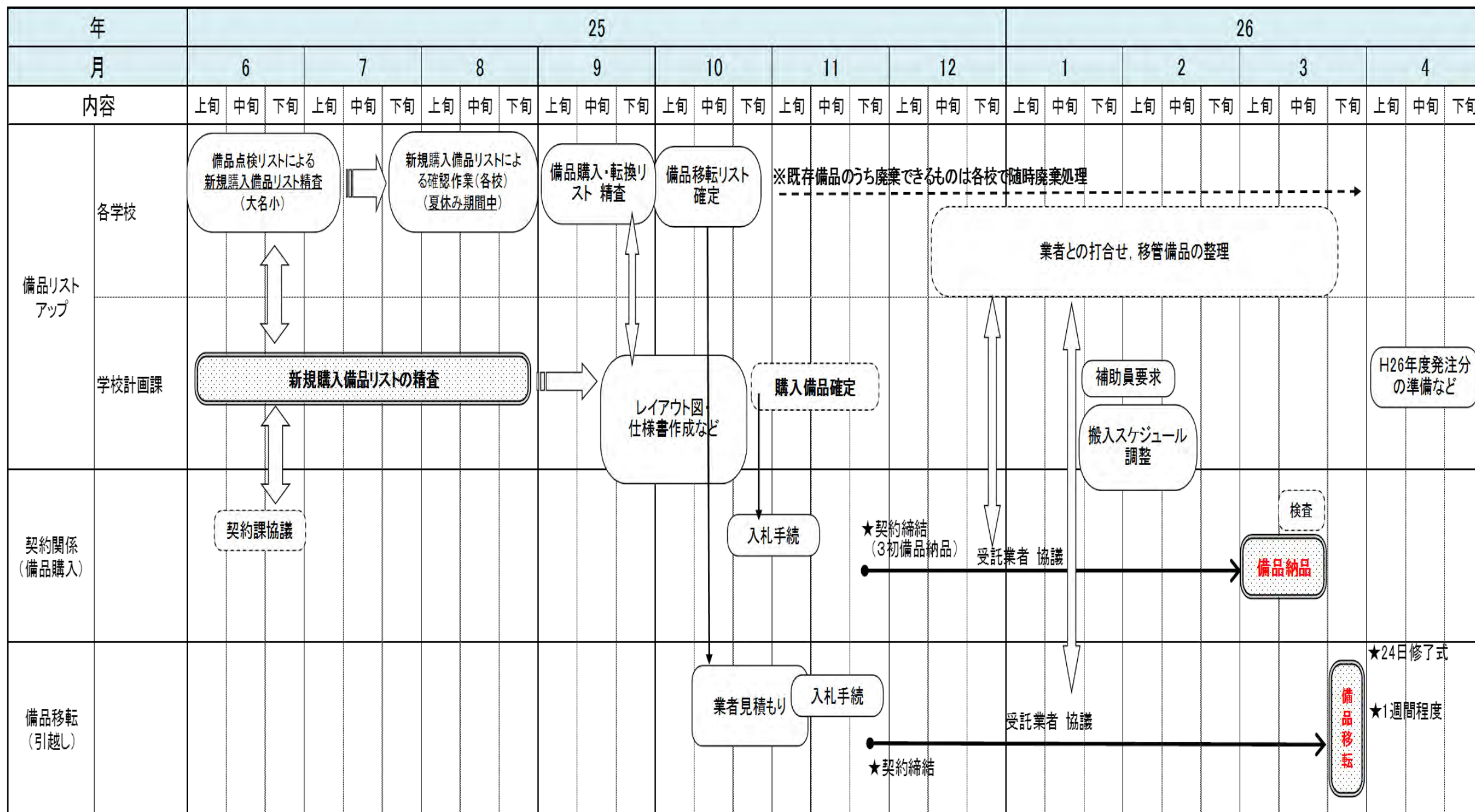


織 タテ1型(白地～紺色)

織 ヨコ2型(白地～紺色)

3 備品選定について

舞鶴小・中学校 備品関係スケジュール



1階



	新規備品
	予定備品
	転用備品

通級指導教室

待合ロビー

教育相談室

PTA会議室

給食調理室

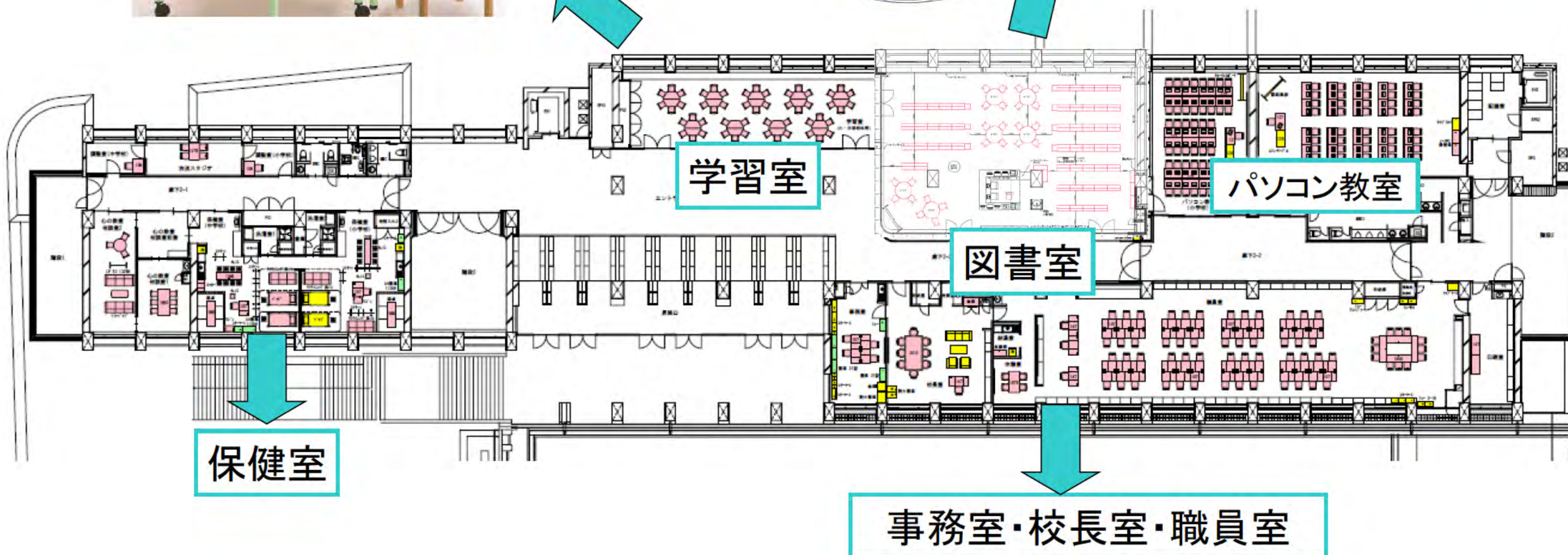
エントランス

2階

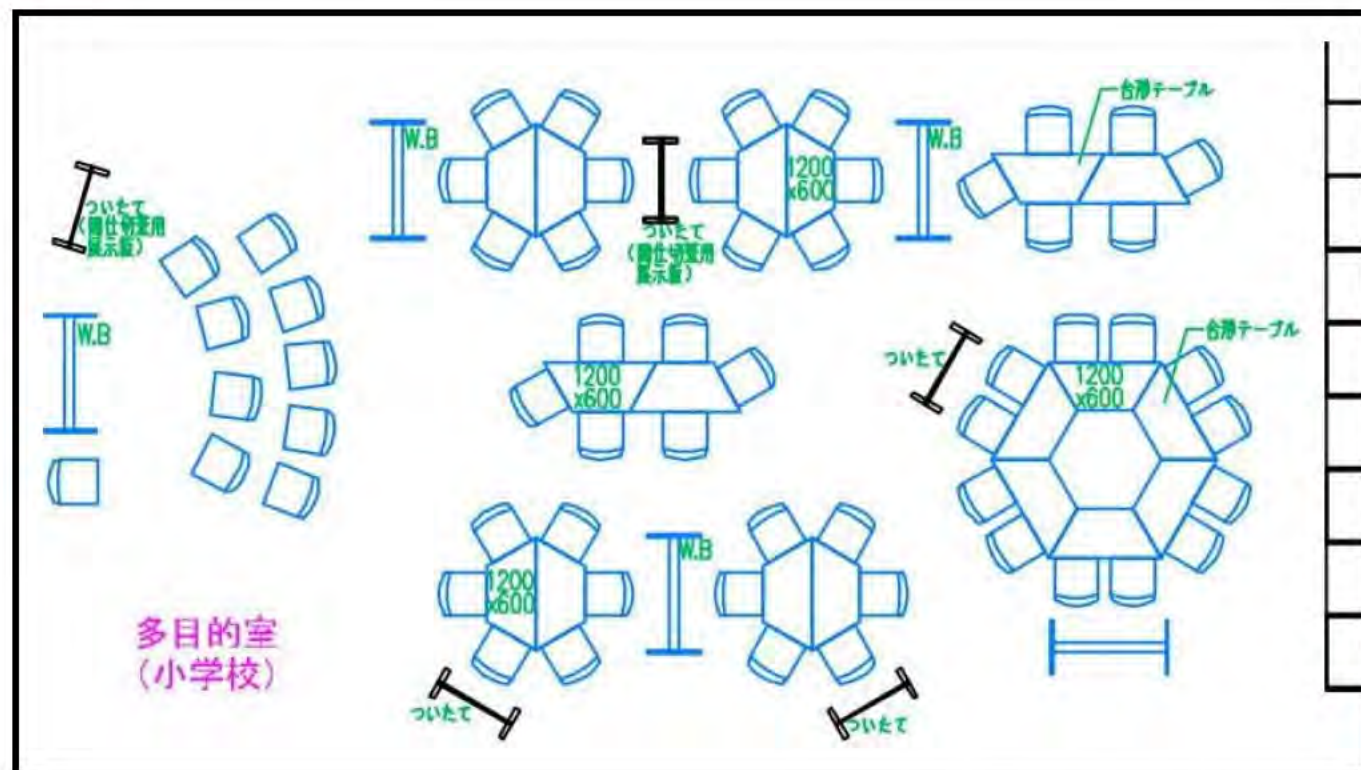
図書室の隣の部屋で、読書や調べ学習、自習のスペースとして活用



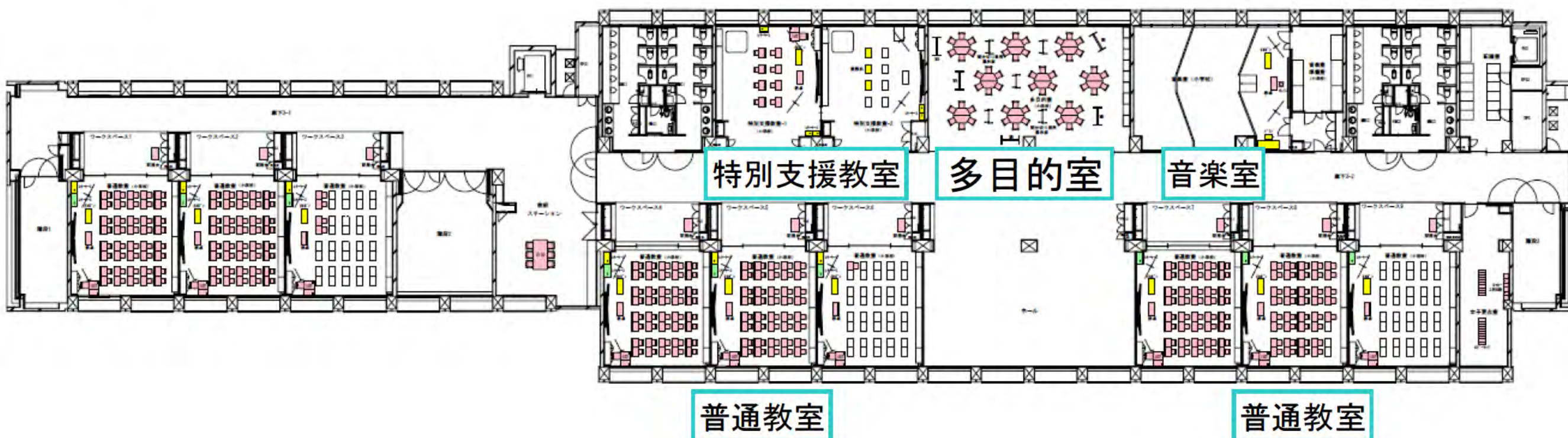
約2万冊の書架を設置



3階

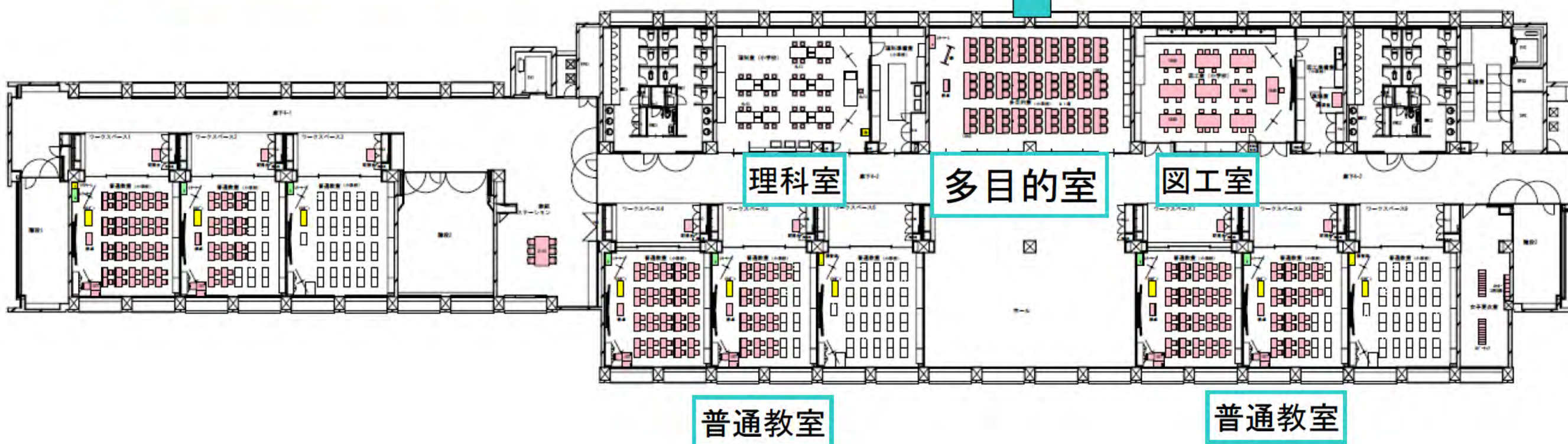
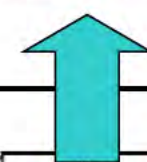
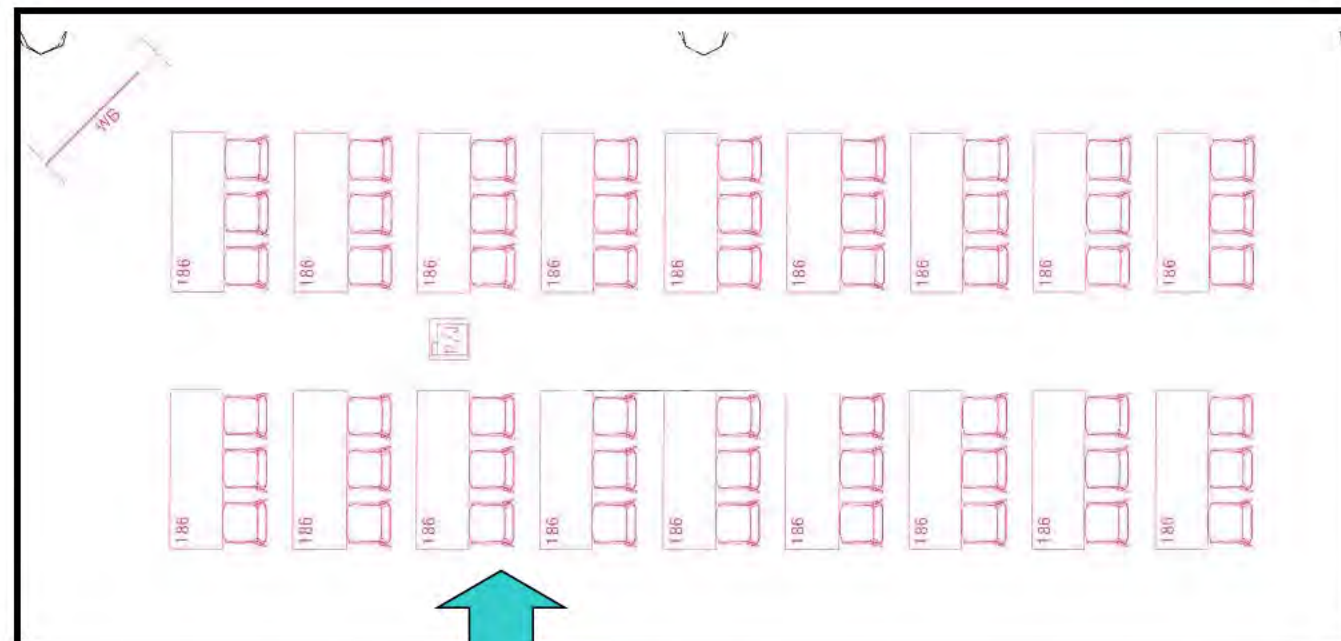


3階と4階のテーブルの仕様を変更し、様々な活動に対応可



4階

3階の多目的室とは異なる仕様で会議等にも対応可



5階

水栓口の折りたたみ方式
(天フタ)を採用した, 収納
スペース付きの多機能昇
降式調理台

生徒用調理台



(折りたたんだ状態)

特別支援教室



美術室

家庭科室
(被服)

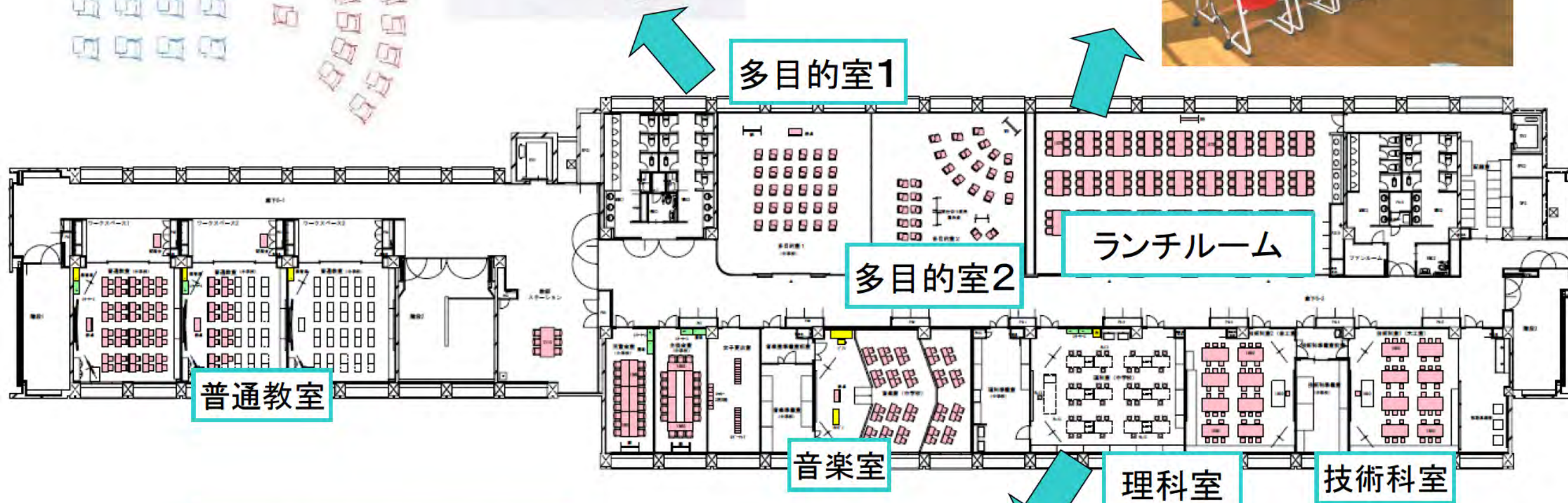
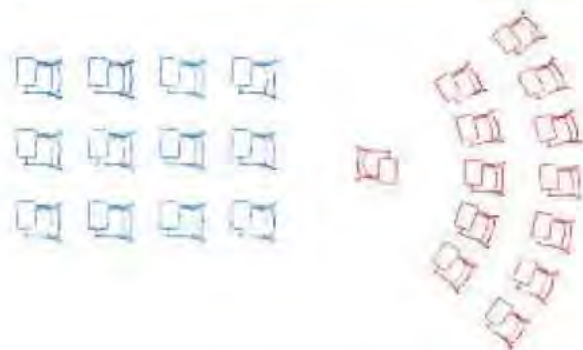
家庭科室
(調理)

普通教室

普通教室

6階

テーブル付きの椅子を入れることにより、様々なレイアウトに変更可



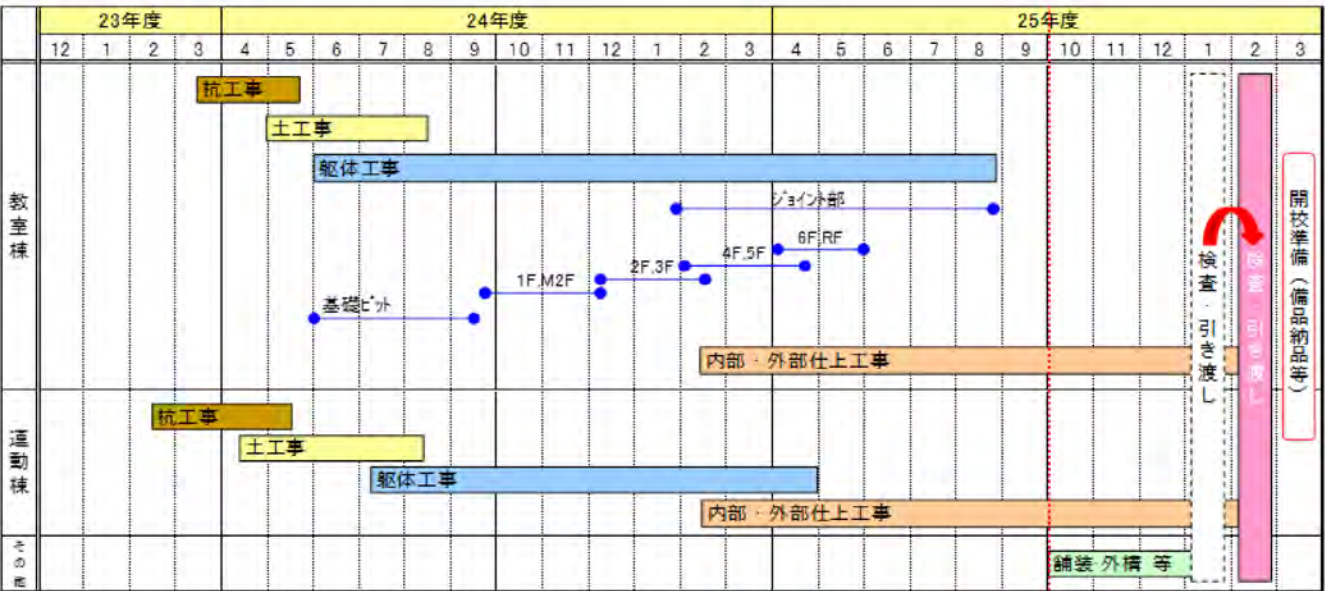
従来の固定式テーブルを移動式に変更することにより多目的に使用可



生徒用実験台(イメージ)

4 新校舎建設工事の工期について

【全体工程表】



○体育館等の吊り天井耐震対策に伴い、工期を約1ヶ月延長いたします。

【現在の工事状況】敷地全景（H25.9 末）

■ 北側から撮影



■ 南西側から撮影



【体育館等の吊り天井耐震対策に伴う工期延長についての経緯】

東北大震災等で人的被害が発生した体育館等の大規模天井については、平成25年8月に国土交通省が具体的な技術基準を定めた告示を公布し、さらに、文部科学省より学校施設における具体的な基準が示され、天井落下防止対策を推進するよう各教育委員会に通知されました。

このため、舞鶴小中連携校新築工事におきましては、体育館、柔剣道場、プールなど大規模空間の吊り天井を、新基準に適合するよう変更を行うこととしました。

これにより、施工者において新基準による構造計算、それに基づいた変更図面の作成、材料発注、現場施工などの工程を検討し、あらためて工事監督課である施設整備公社、教育委員会を交え協議を行った結果、約1ヶ月間の工期延長が必要と判断しました。

※対策の内容

○天井吊り材の固定強化、振れ止め材の増設、天井材と壁面とのすきまの確保、照明器具等の落下防止対策など

※参 考

『特定天井及び特定天井の構造耐力上安全な構造方法を定める件』（平成二十五年国土交通省告示第七百七十一号）より抜粋

第二 特定天井

特定天井は、吊り天井であって、次の各号のいずれにも該当するものとする。

- 一 居室、廊下その他の人が日常立ち入る場所に設けられるもの
- 二 高さが六メートルを超える天井の部分で、その水平投影面積が二百平方メートルを超えるものを含むもの
- 三 天井面構成部材等の単位面積質量（天井面の面積の一平方メートル当たりの質量をいう。以下同じ。）が二キログラムを超えるもの