

福岡市 教育データブック

(平成27年度版)



福岡スタンダードキャラクター
「スタンバード」

福岡市教育委員会

はじめに

平成21年6月に策定した「新しいふくおか教育計画」において、「基本的生活習慣を身につけ、自ら学ぶ意欲と志を持ち、心豊かにたくましく生きる子どもをはぐくむ」ことを福岡市の教育の目標として定め、6年が経過しました。

今後は、「新しいふくおか教育計画」のこれまでの取組を検証し、課題を明らかにするとともに、その解決に向けてさらなる取組を検討し、実施していく必要があります。そのためには、学校教育に関するさまざまな事象を数量的にとらえ、分析・評価することが必要不可欠です。

本冊子は、「新しいふくおか教育計画」資料編で示した「基礎データ」に、平成19年度から実施された全国学力・学習状況調査結果や平成22年度からの生活習慣・学習定着度等調査等の統計データを加え、構成したものです。

編集や構成にあたっては、視覚的にとらえ、数年の経年も比較し易くなるようにグラフで示すなど、本市の子どもたちの教育に関するデータを紹介しています。

今後も教育に関するデータを集約し、教育施策検討の際の資料になるよう努めていきたいと考えています。

平成27年7月

福岡市教育委員会
総務部教育政策課

も く じ

I 子ども

1 基本的生活習慣	2
2 学力	7
3 学習習慣・家庭学習	19
4 進路状況	26
5 自尊意識・規範意識	29
6 体格・疾病	32
7 体力・運動能力	35
8 メディアとの接触	37
9 不登校・いじめ・暴力行為	38

II 学校

1 学校数等	41
2 学校施設の状況	44
3 特色ある教育	47
4 地域の人材活用状況	50
5 学校情報の提供	52
6 特別支援教育	53
7 ICT環境	58
8 その他の状況	60

III 教職員

1 教職員	63
2 教職員の研修状況	65
3 教員の休職状況	66
4 体罰・処分	67

IV 家庭・地域

1 家庭状況	69
2 子どもとのかかわり	70

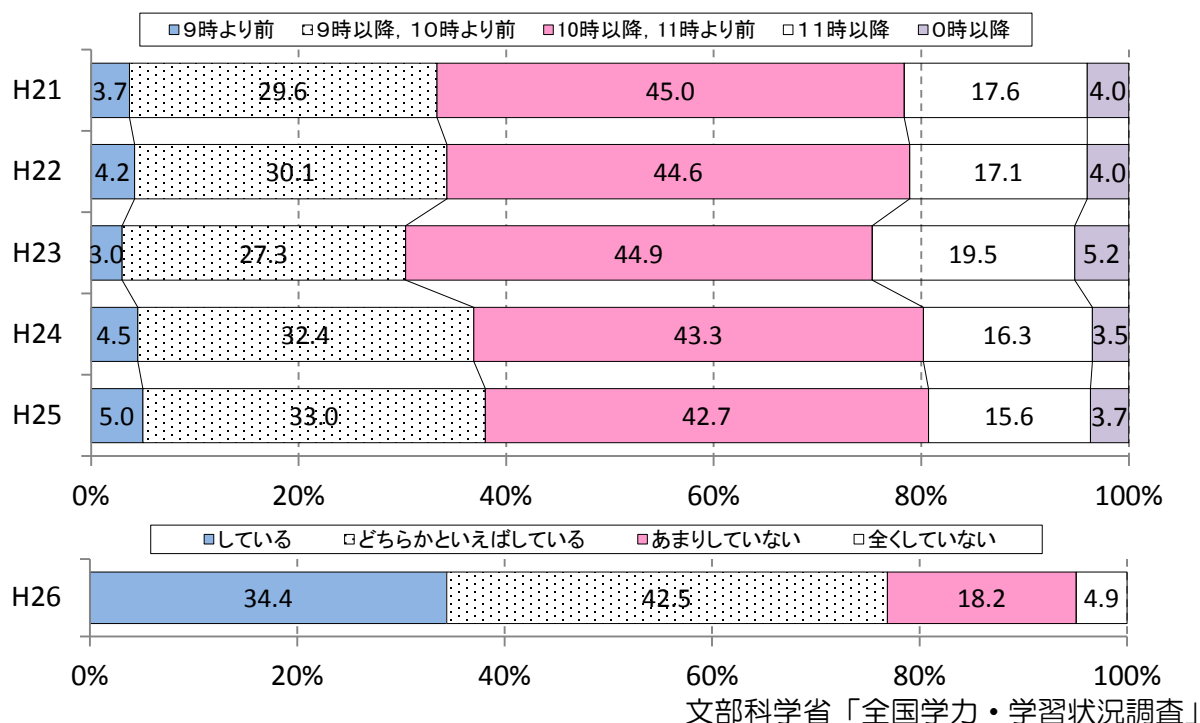
利用にあたって

- 四捨五入の関係で、計と内訳の合計が一致しない場合があります。
- 平成23年度の全国学力・学習状況調査は、東日本大震災の関係で9月に行われています。

I 子 ど も

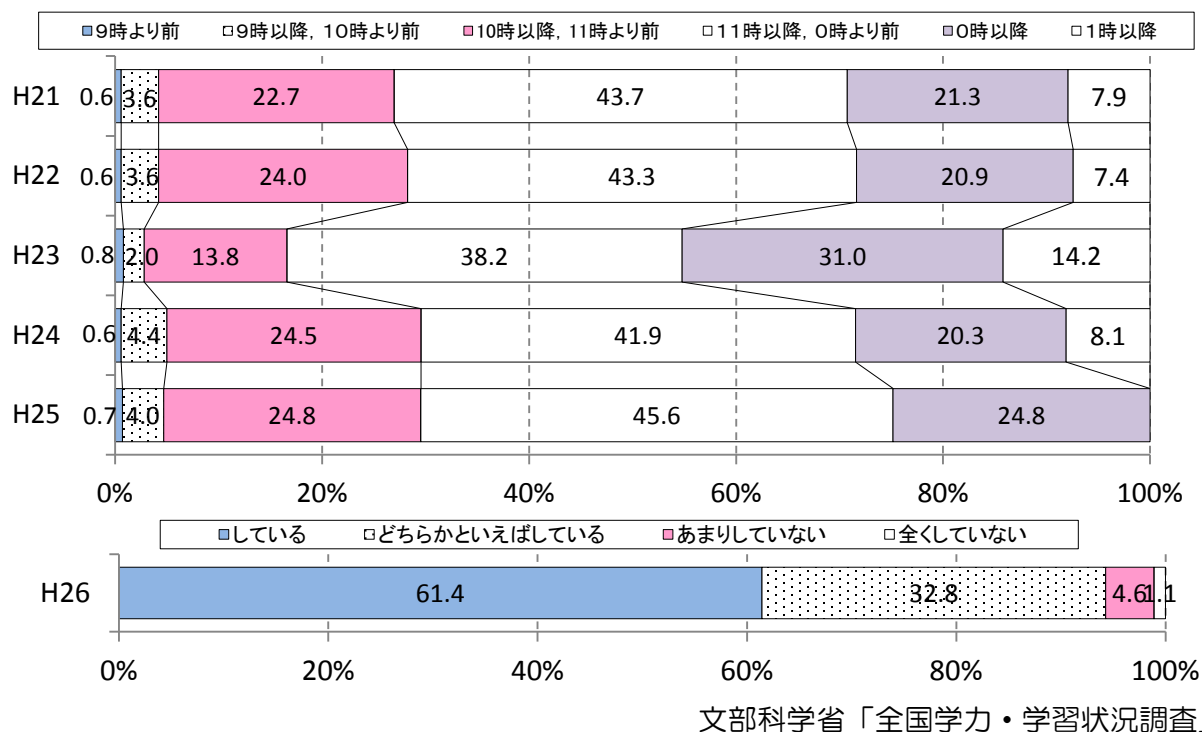
I－1 基本的生活習慣

I－1－1 就寝時刻（小学校6年）



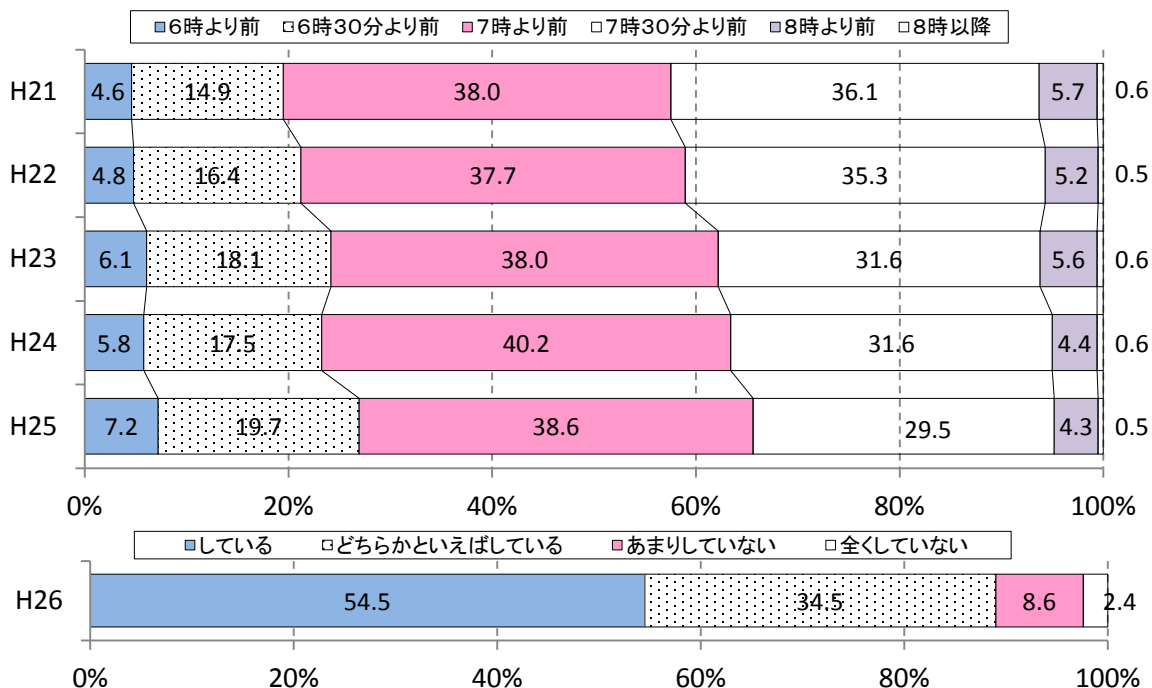
○（平成25年度まで）10時より前に就寝する小学校6年の割合が、増加傾向にある。
（平成26年度）「毎日同じくらいの時刻に寝ているか」という設問に変更。

I－1－1 就寝時刻（中学校3年）



○（平成25年度まで）11時より前に就寝する中学校3年の割合が、微増傾向にある。
（平成26年度まで）「毎日同じくらいの時刻に寝ているか」という設問に変更。

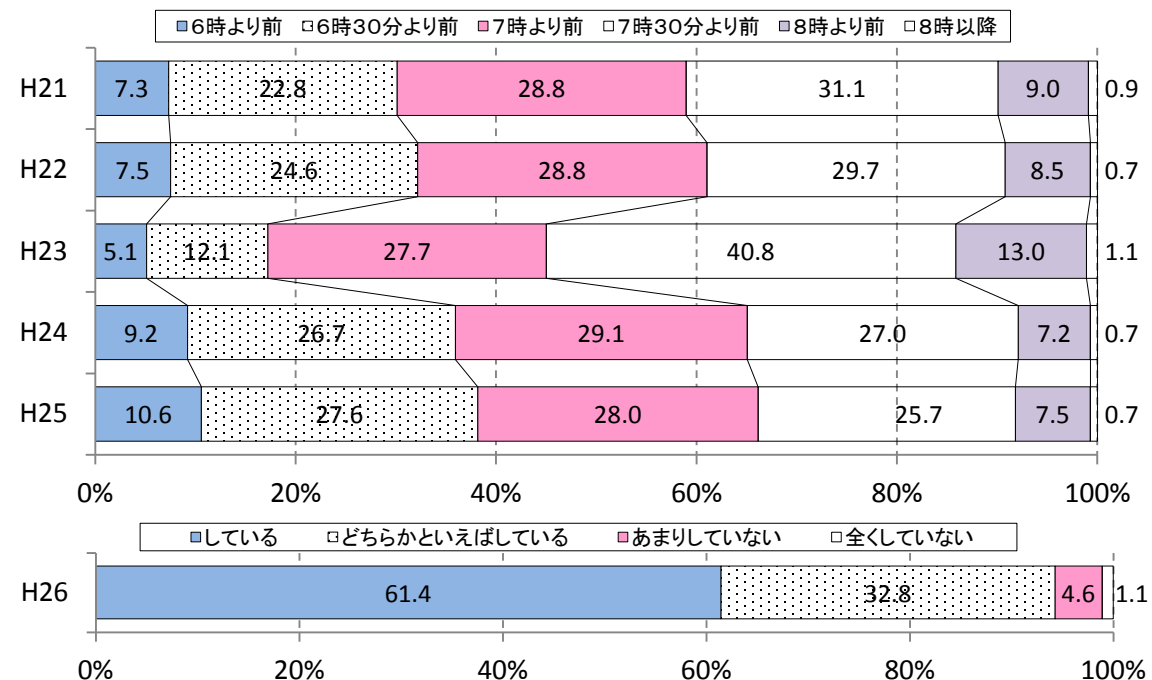
I-1-2 起床時刻（小学校6年）



文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○（平成25年度まで）早い時刻に起床する小学校6年の割合が、増加傾向にある。
（平成26年度）「毎日同じくらいの時刻に起きているか」という設問に変更。

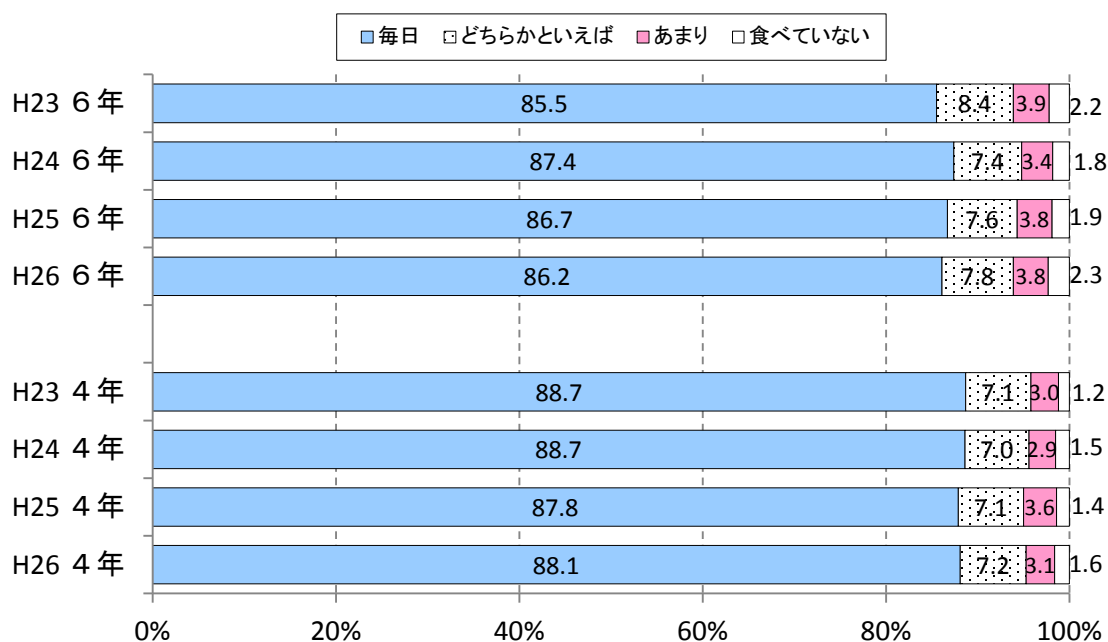
I-1-2 起床時刻（中学校3年）



文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○（平成25年度まで）平成23年度を除き、早い時刻に起床する中学校3年の割合が、増加傾向にある。
（平成26年度）「毎日同じくらいの時刻に起きているか」という設問に変更。

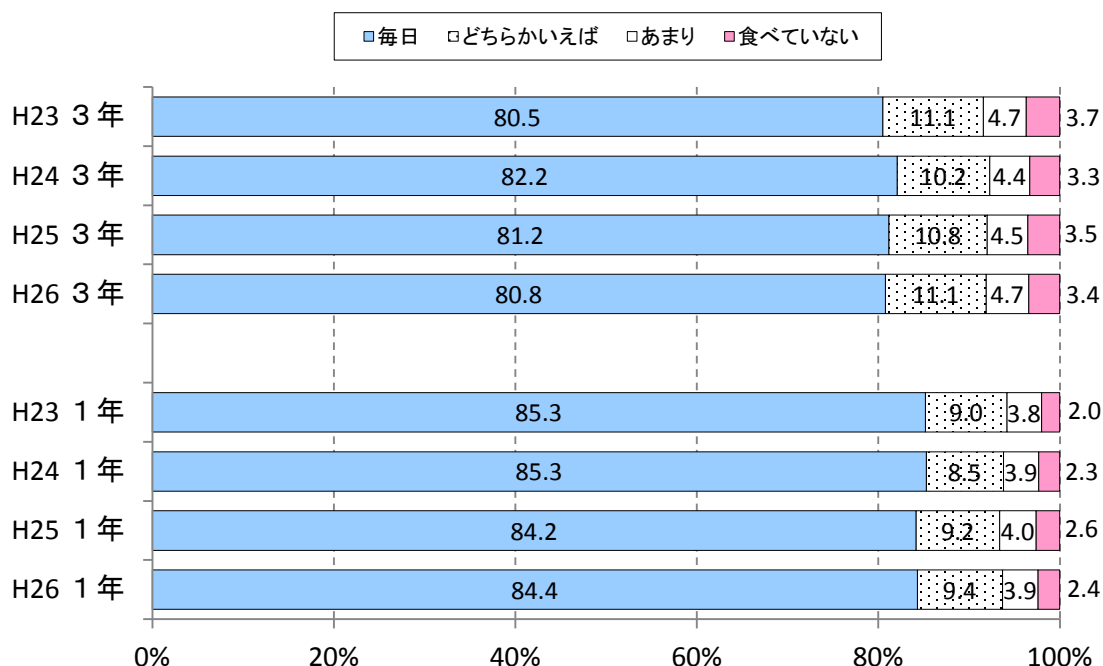
I-1-3 朝食の摂取（小学校6・4年）



「生活習慣・学習定着度調査」

○毎日朝食を食べる割合は、小学校6、4年とも90%弱であり、安定した割合で推移している。

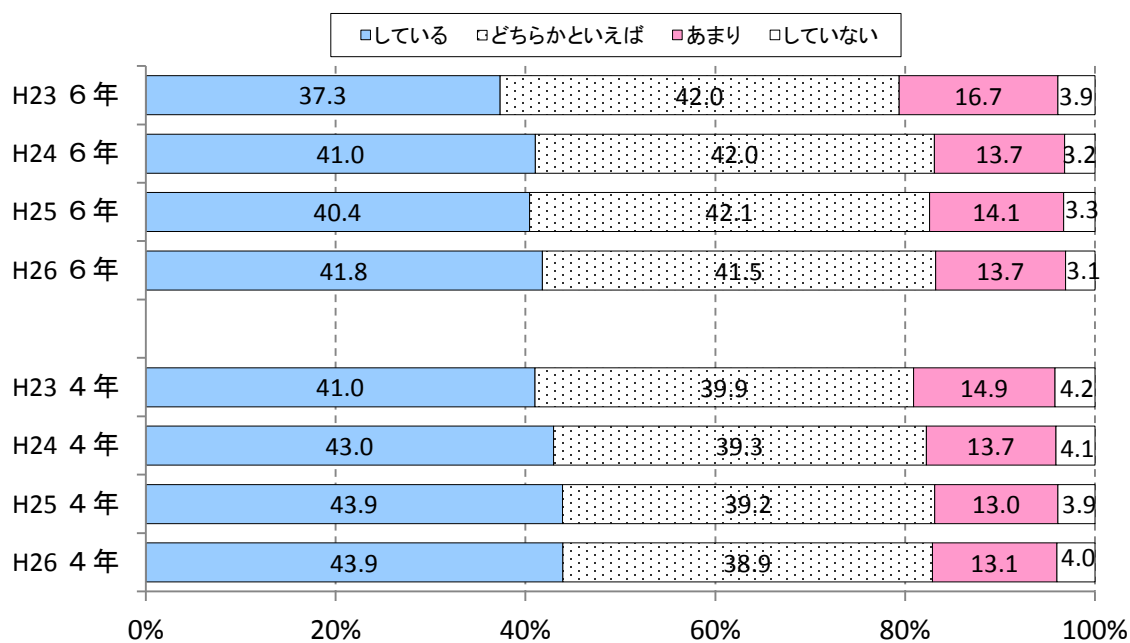
I-1-3 朝食の摂取（中学校3・1年）



「生活習慣・学習定着度調査」

○毎日朝食を食べる割合は、中学校3、1年とも80%強である。

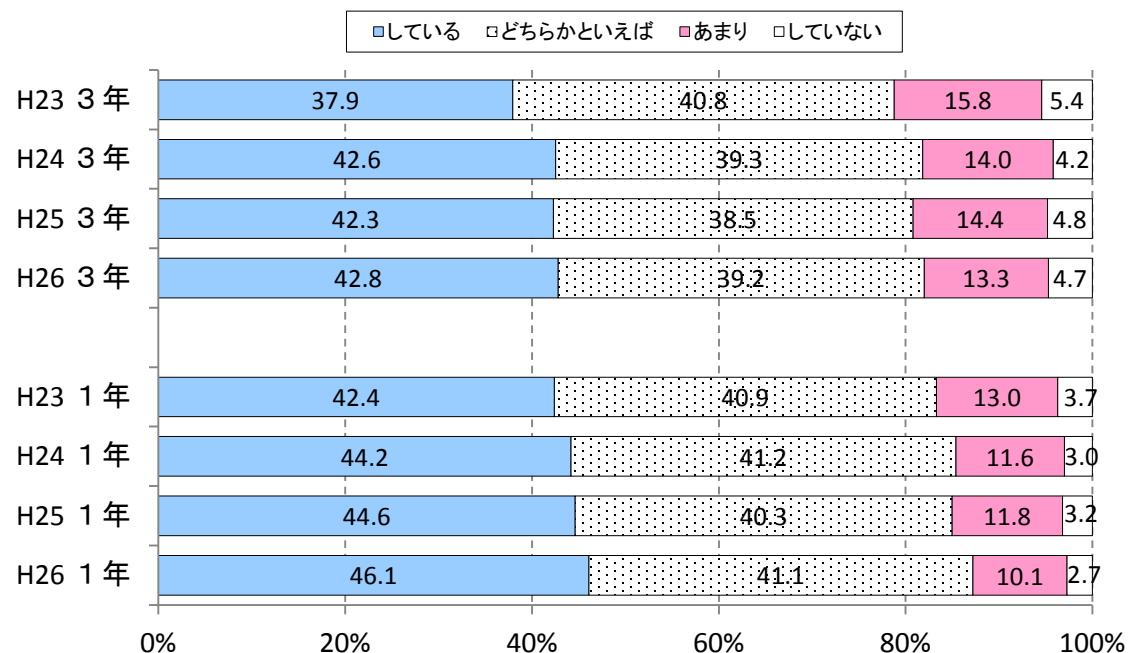
I-1-4 近所の人へのあいさつ（小学校6・4年）



「生活習慣・学習定着度調査」

○近所の人へあいさつを「している」「どちらかといえばしている」と回答した小学校6、4年の割合は、80%前後で推移している。

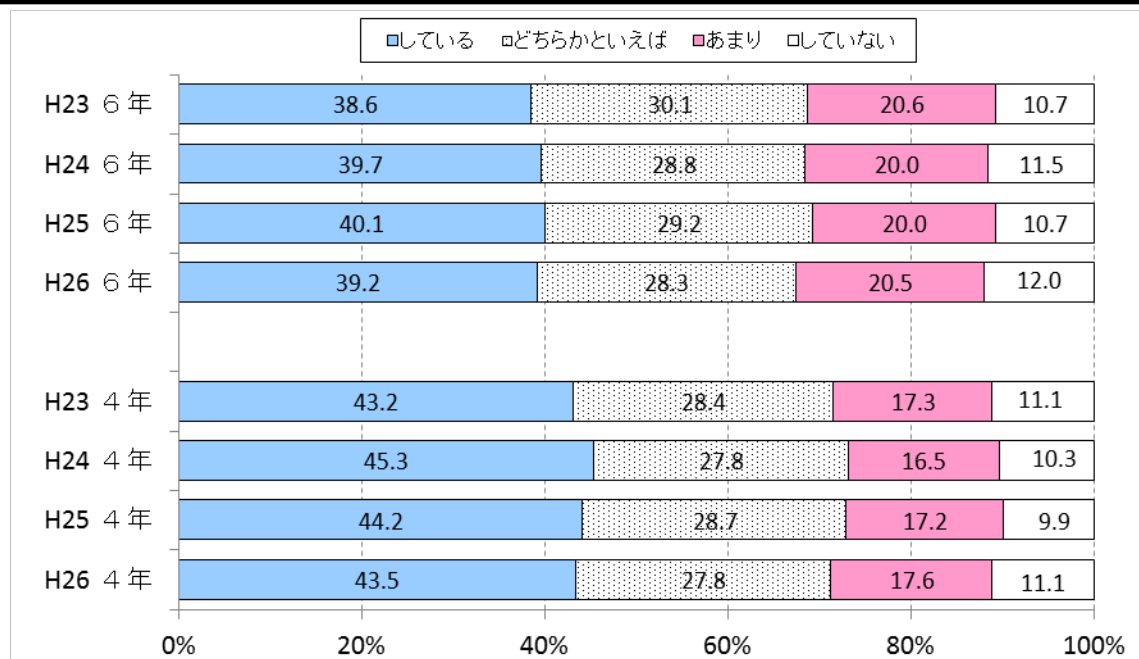
I-1-4 近所の人へのあいさつ（中学校3・1年）



「生活習慣・学習定着度調査」

○近所の人へあいさつを「している」「どちらかといえばしている」と回答した中学校3年の割合は85%前後、中学校1年の割合は80%前後で推移している。

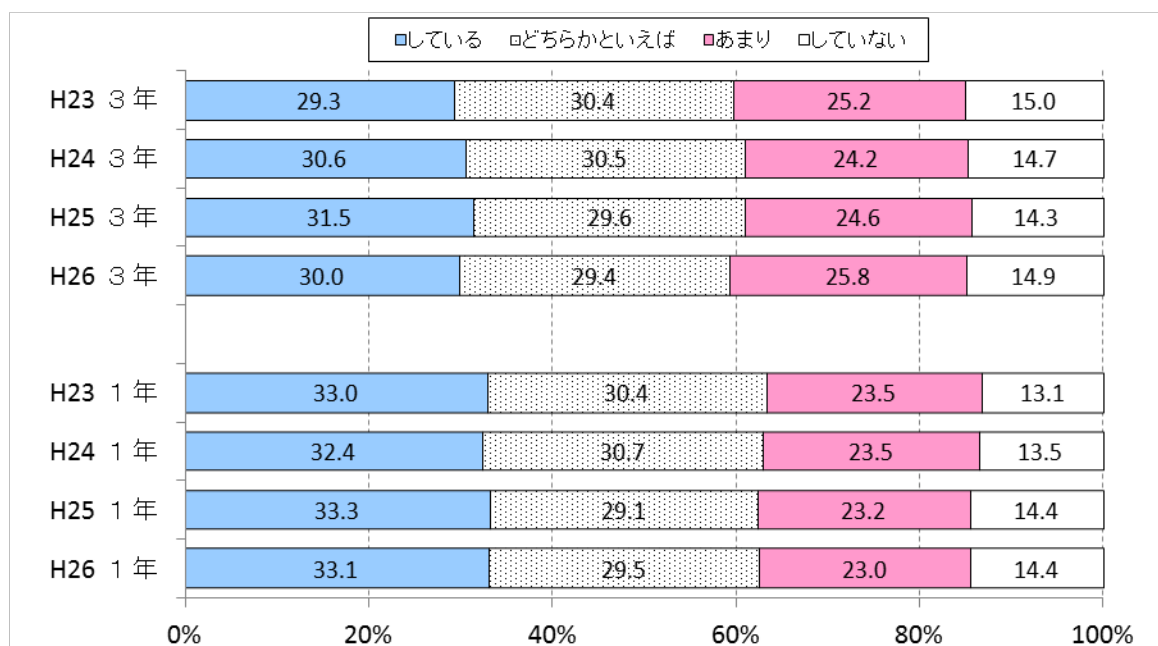
I-1-5 家の手伝い（小学校6・4年）



「生活習慣・学習定着度調査」

○家の手伝いを「している」「どちらかといえばしている」と回答した小学校6年の割合は70%弱、小学校4年の割合は70%強で推移している。

I-1-5 家の手伝い（中学校3・1年）



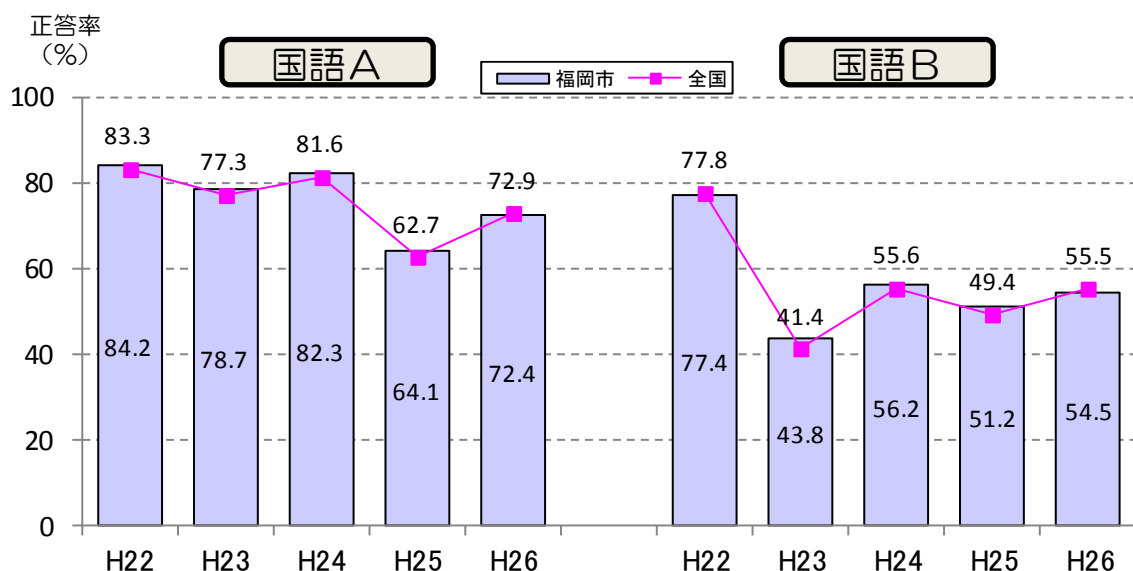
「生活習慣・学習定着度調査」

○家の手伝いを「している」「どちらかといえばしている」と回答した中学校3年の割合は60%前後、中学校1年の割合は60%強で推移している。

I-2 学力

I-2-1 国語A・Bにおける平均正答率の推移（小学校6年）

平成23年度全国調査は9月実施で、一部実施されていない地域がある。

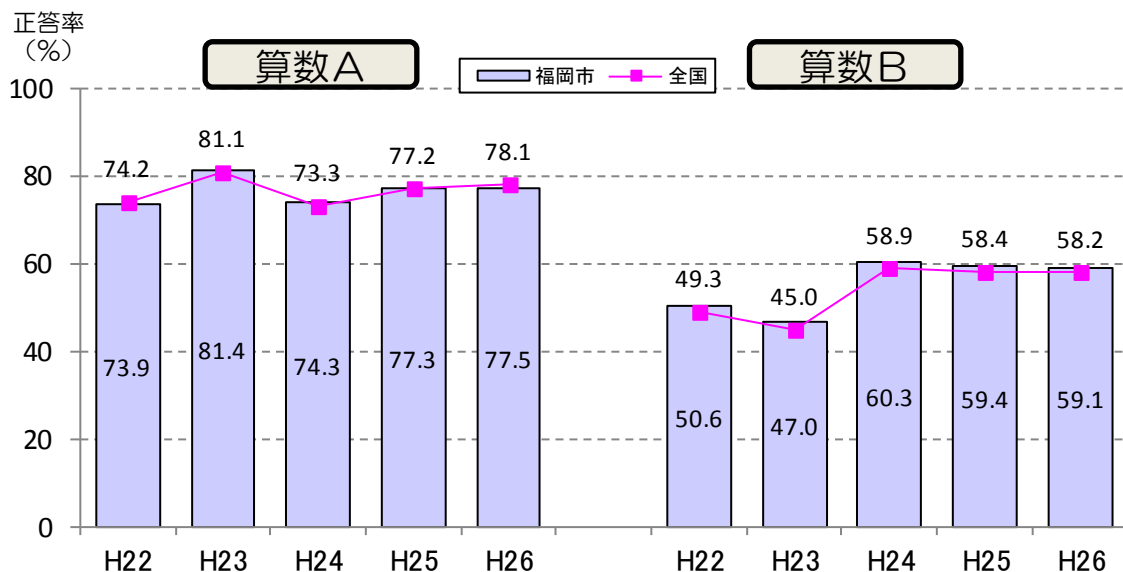


文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○平成26年度の国語A、B問題の正答率は、全国平均をやや下回っている。

I-2-1 算数A・Bにおける平均正答率の推移（小学校6年）

平成23年度全国調査は9月実施で、一部実施されていない地域がある。



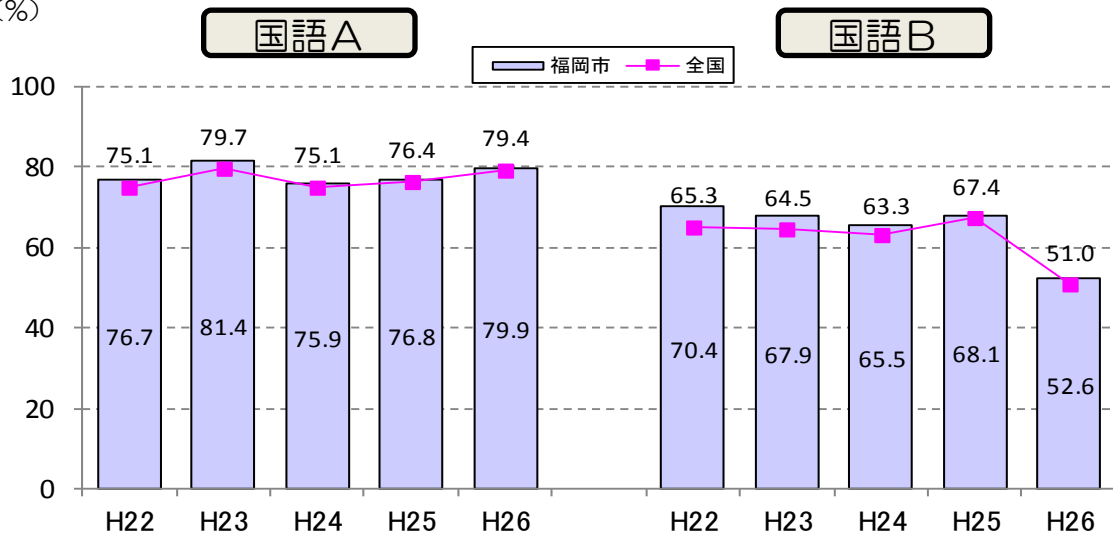
文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○平成26年度の算数A問題の正答率は、全国平均をやや下回り、算数B問題の正答率は、やや上回っている。

I-2-2 国語A・Bにおける平均正答率の推移（中学校3年）

平成23年度全国調査は9月実施で、一部実施されていない地域がある。

正答率
(%)



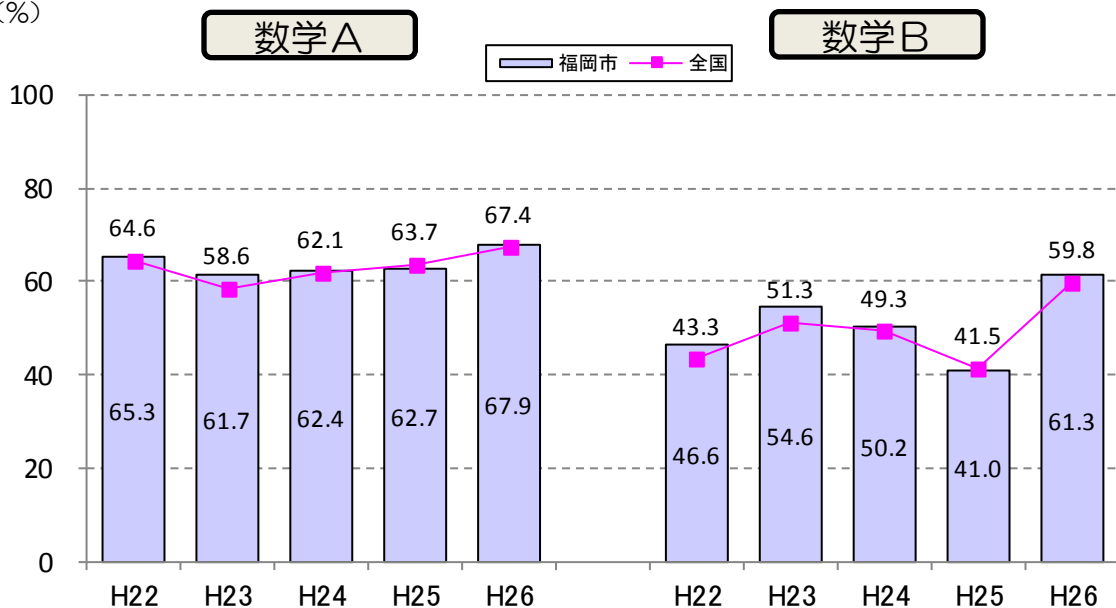
文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○平成26年度の国語A、B問題の正答率は、全国平均をやや上回っている。

I-2-2 数学A・Bにおける平均正答率の推移（中学校3年）

平成23年度全国調査は9月実施で、一部実施されていない地域がある。

正答率
(%)



文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○平成26年度の数学A、B問題の正答率は、全国平均をやや上回っている。

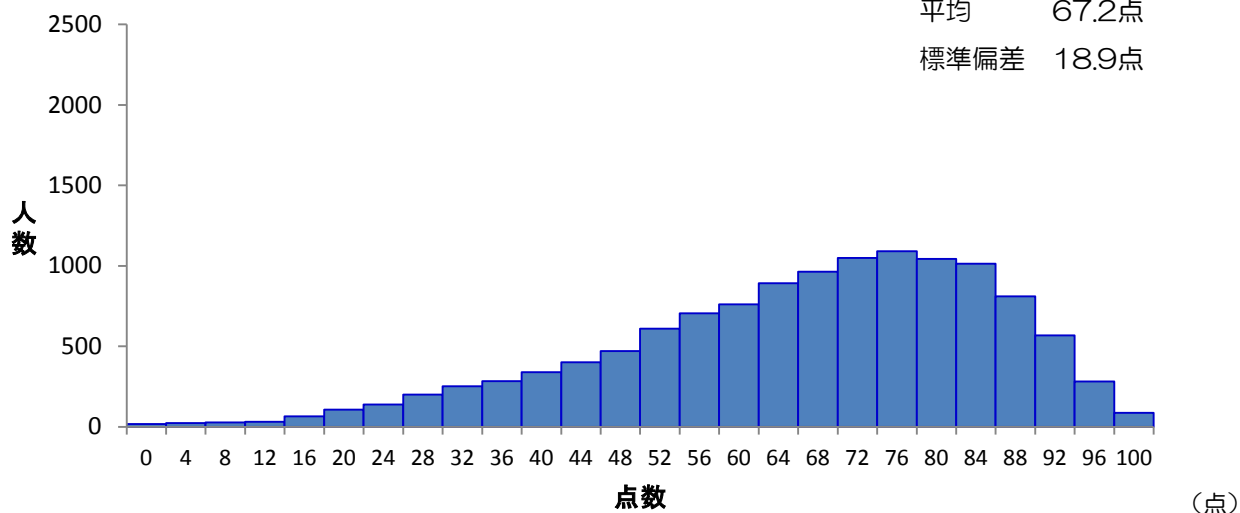
I－2－3 定着度調査集計結果（小学校4年 国語）

n：12,239人（調査を受けていない児童は除く）

H26(小4)国語

平均 67.2点

標準偏差 18.9点



※グラフの横軸は得点区分（0＝0点以上4点未満） 平成26年度「生活習慣・学習定着度調査」

○国語は、76点前後の児童の割合が最も多い。

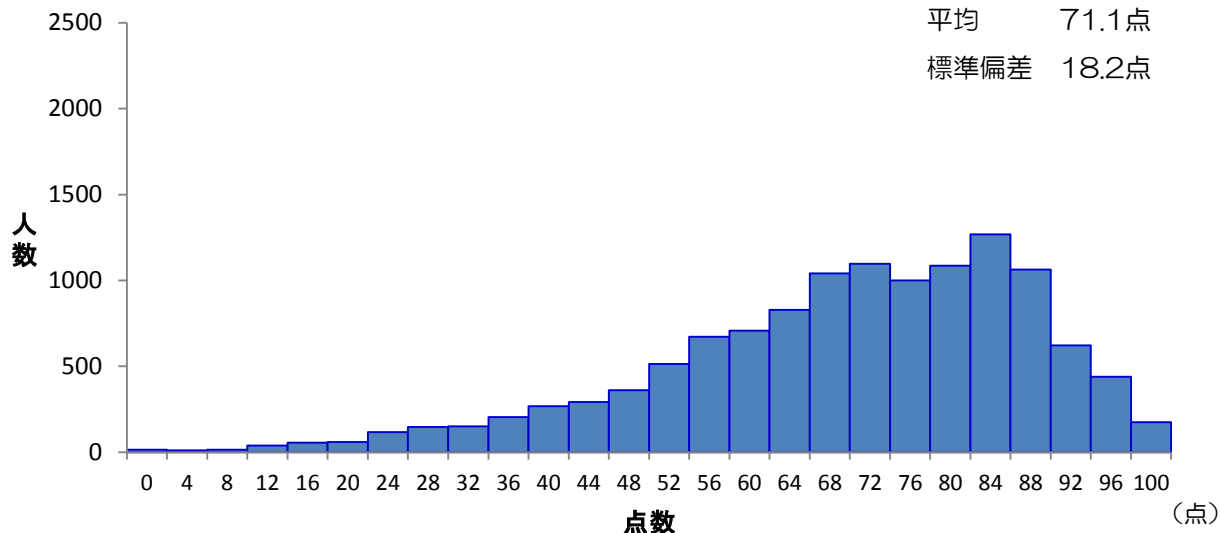
I－2－3 定着度調査集計結果（小学校4年 社会）

n：12,244人（調査を受けていない児童は除く）

H26(小4)社会

平均 71.1点

標準偏差 18.2点

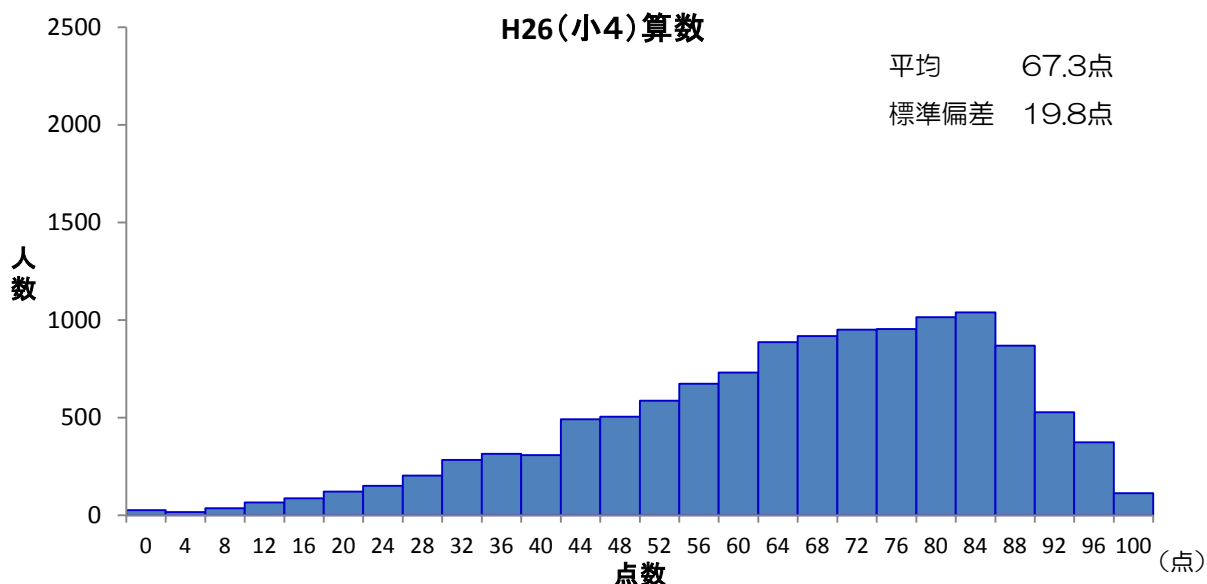


※グラフの横軸は得点区分（0＝0点以上4点未満） 平成26年度「生活習慣・学習定着度調査」

○社会では、84点前後の児童の割合が最も多い。

I-2-3 定着度調査集計結果（小学校4年 算数）

n：12,239人（調査を受けていない児童は除く）

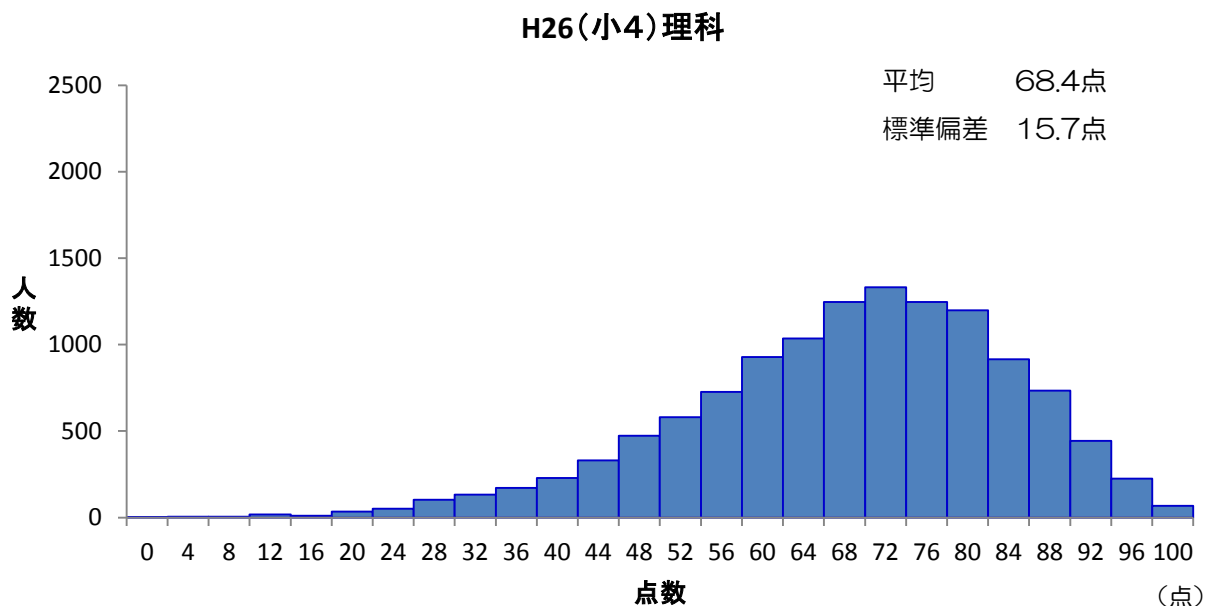


※グラフの横軸は得点区分（0＝0点以上4点未満） 平成26年度「生活習慣・学習定着度調査」

○算数は、84点前後の児童の割合が最も多い。

I-2-3 定着度調査集計結果（小学校4年 理科）

n：12,444人（調査を受けていない児童は除く）

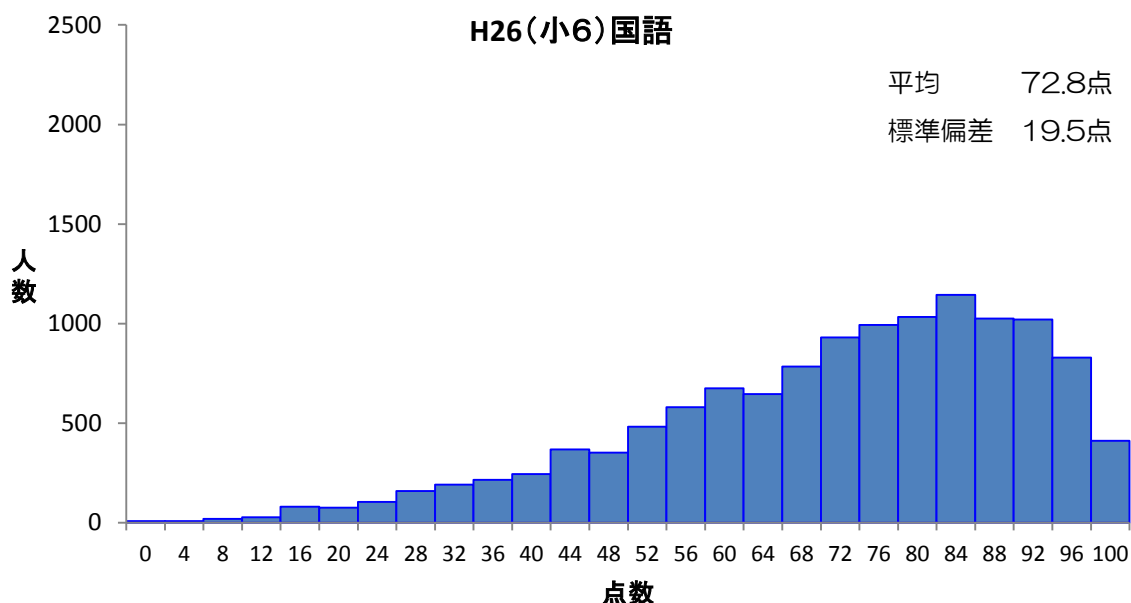


※グラフの横軸は得点区分（0＝0点以上4点未満） 平成26年度「生活習慣・学習定着度調査」

○理科は、72点前後の児童の割合が最も多い。

I-2-4 定着度調査集計結果（小学校6年 国語）

n：12,414人（調査を受けていない児童は除く）

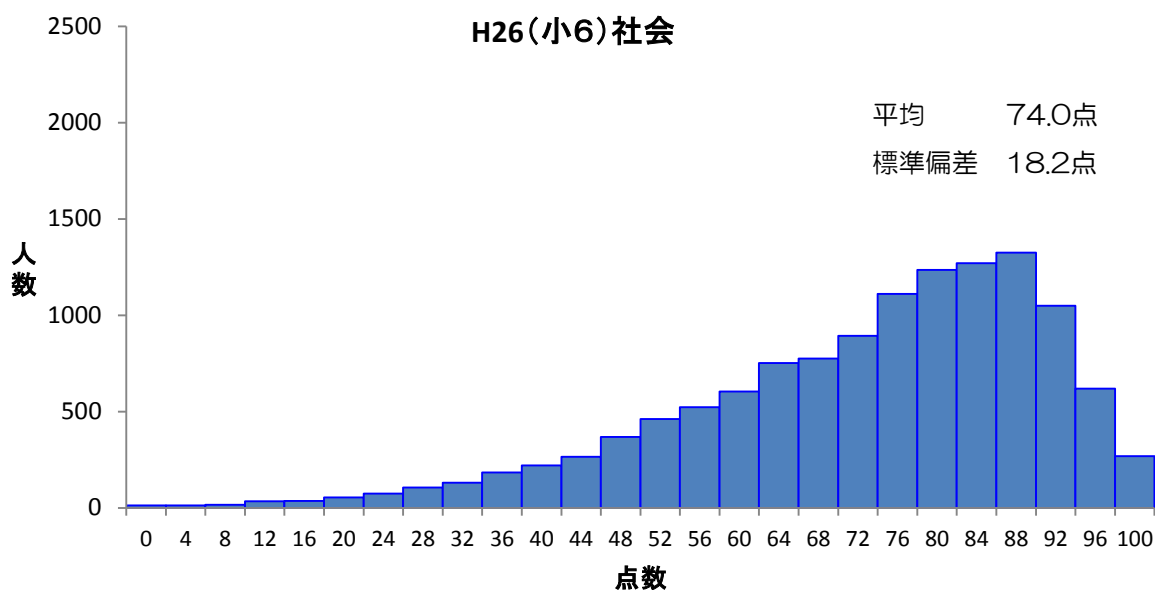


※グラフの横軸は得点区分（0＝0点以上4点未満） 平成26年度「生活習慣・学習定着度調査」

○国語は、84点前後の児童の割合が最も多い。

I-2-4 定着度調査集計結果（小学校6年 社会）

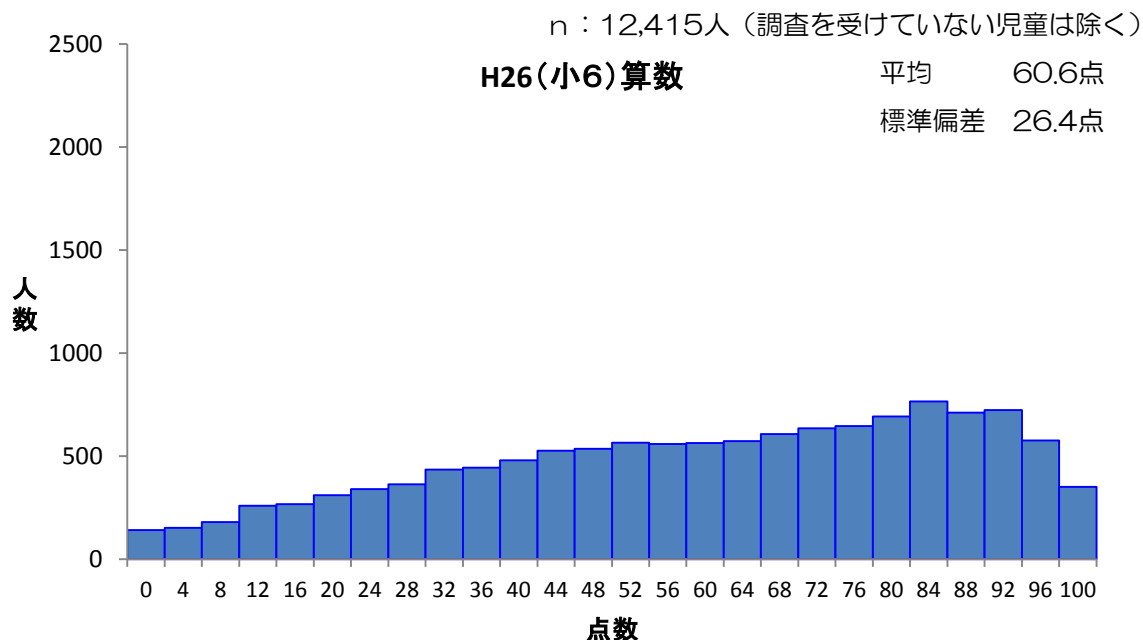
n：12,410人（調査を受けていない児童は除く）



※グラフの横軸は得点区分（0＝0点以上4点未満） 平成26年度「生活習慣・学習定着度調査」

○社会は、88点前後の児童の割合が最も多い。

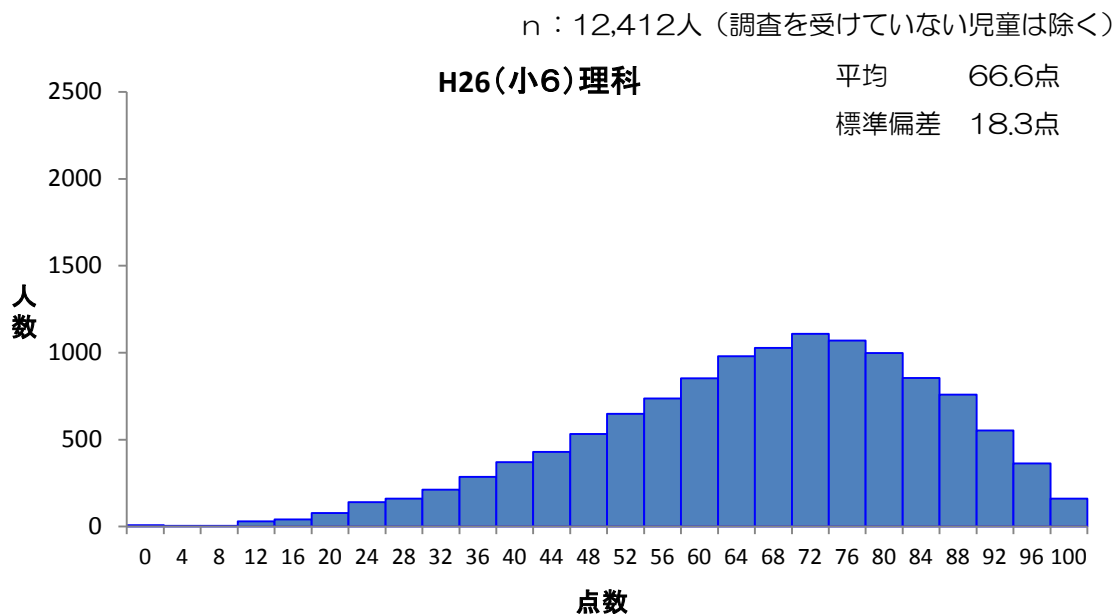
I-2-4 定着度調査集計結果（小学校6年 算数）



※グラフの横軸は得点区分（0＝0点以上4点未満） 平成26年度「生活習慣・学習定着度調査」

○算数は、84点前後の児童の割合が多く、点数のバラツキが大きい。

I-2-4 定着度調査集計結果（小学校6年 理科）

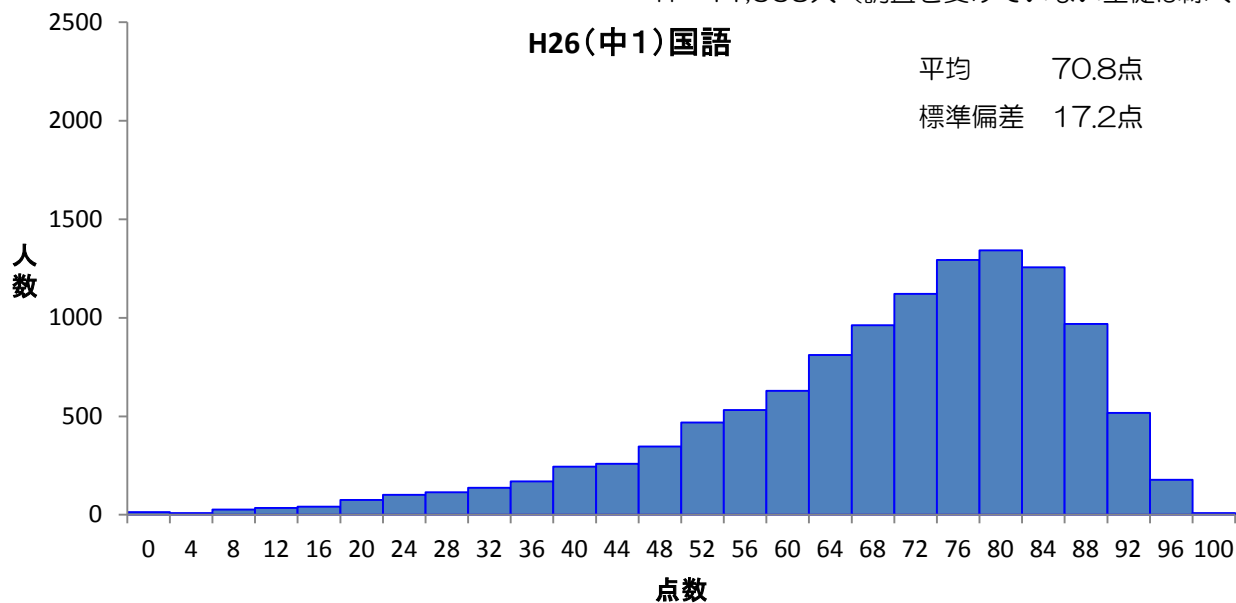


※グラフの横軸は得点区分（0＝0点以上4点未満） 平成26年度「生活習慣・学習定着度調査」

○理科は、72点の児童の割合が多い。

I-2-5 定着度調査集計結果（中学校1年 国語）

n：11,665人（調査を受けていない生徒は除く）

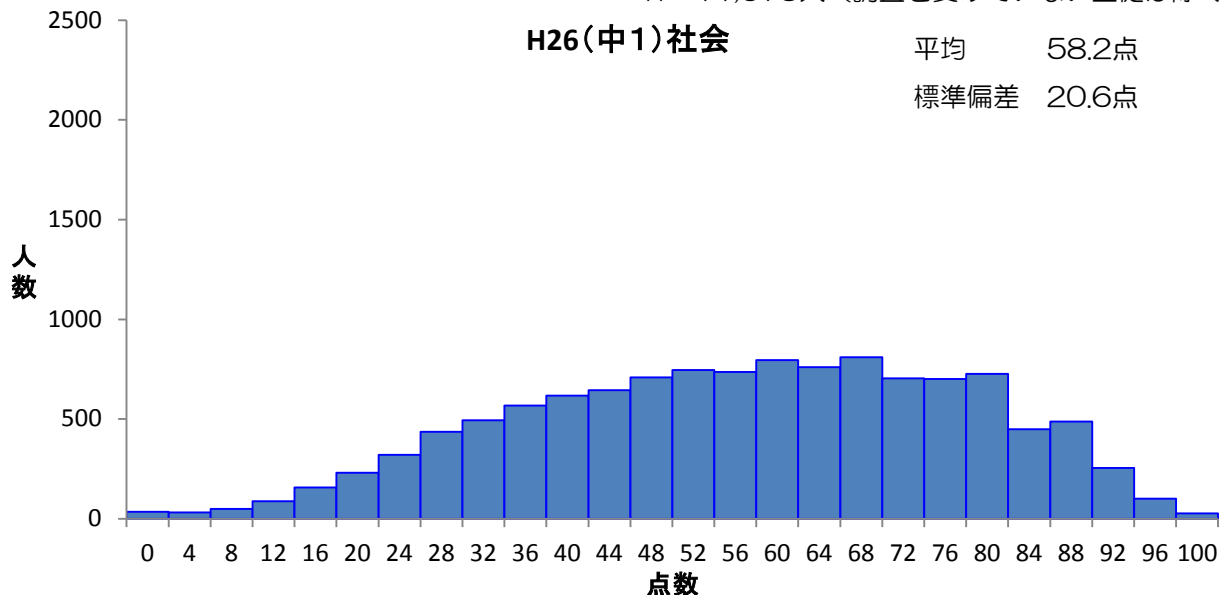


※グラフの横軸は得点区分（0＝0点以上4点未満） 平成26年度「生活習慣・学習定着度調査」

○国語は、80点前後の生徒の割合が多い。

I-2-5 定着度調査集計結果（中学校1年 社会）

n：11,675人（調査を受けていない生徒は除く）



※グラフの横軸は得点区分（0＝0点以上4点未満） 平成26年度「生活習慣・学習定着度調査」

○社会は、68点前後の生徒の割合が多い。

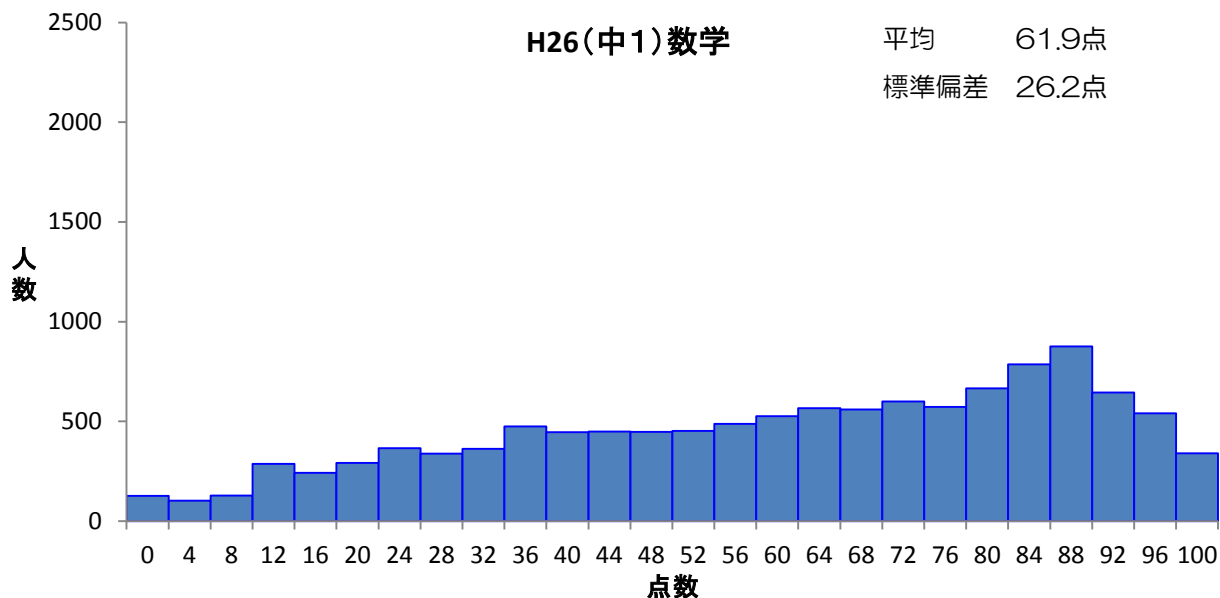
I-2-5 定着度調査集計結果（中学校1年 数学）

n：11,668人（調査を受けていない生徒は除く）

H26(中1)数学

平均 61.9点

標準偏差 26.2点



※グラフの横軸は得点区分（0＝0点以上4点未満） 平成26年度「生活習慣・学習定着度調査」

○数学は、88点前後の生徒の割合が多く、点数のバラツキが大きい。

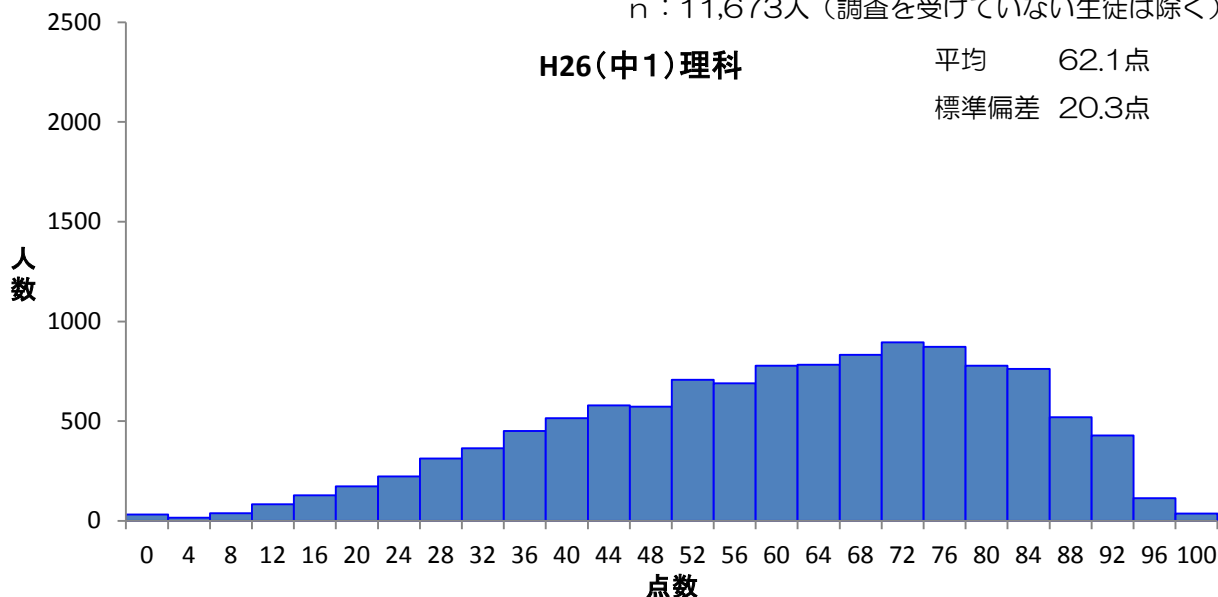
I-2-5 定着度調査集計結果（中学校1年 理科）

n：11,673人（調査を受けていない生徒は除く）

H26(中1)理科

平均 62.1点

標準偏差 20.3点



※グラフの横軸は得点区分（0＝0点以上4点未満） 平成26年度「生活習慣・学習定着度調査」

○理科は、72点前後の生徒の割合が多い。

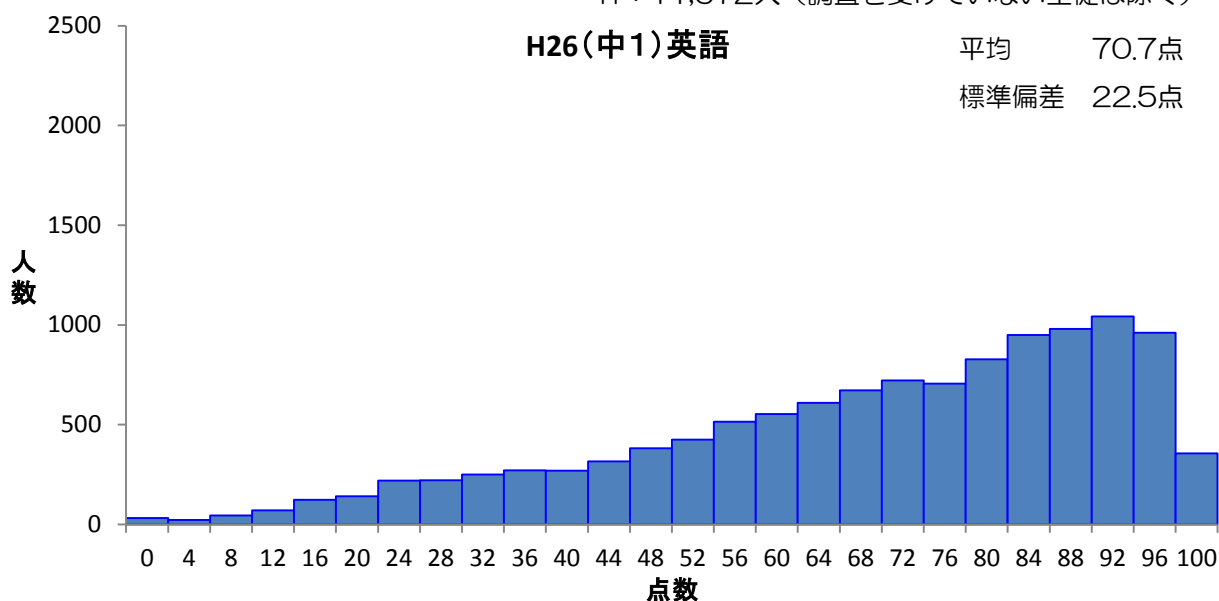
I-2-5 定着度調査集計結果（中学校1年 英語）

n：11,672人（調査を受けていない生徒は除く）

H26(中1)英語

平均 70.7点

標準偏差 22.5点



※グラフの横軸は得点区分（0＝0点以上4点未満） 平成26年度「生活習慣・学習定着度調査」

○英語は、92点前後の生徒の割合が多い。

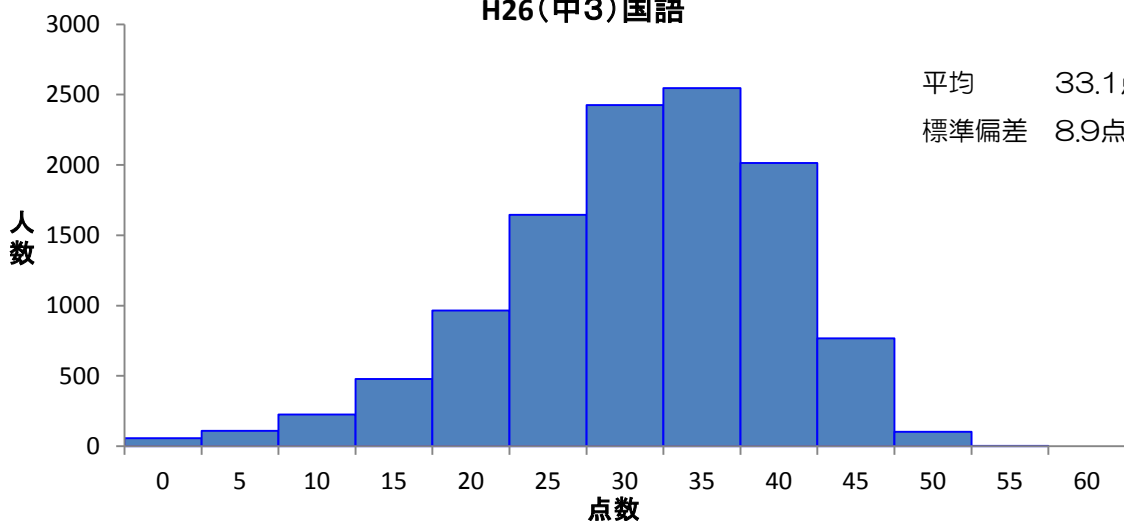
I-2-6 定着度調査集計結果（中学校3年 国語）

n：11,341人（調査を受けていない生徒は除く）

H26(中3)国語

平均 33.1点

標準偏差 8.9点



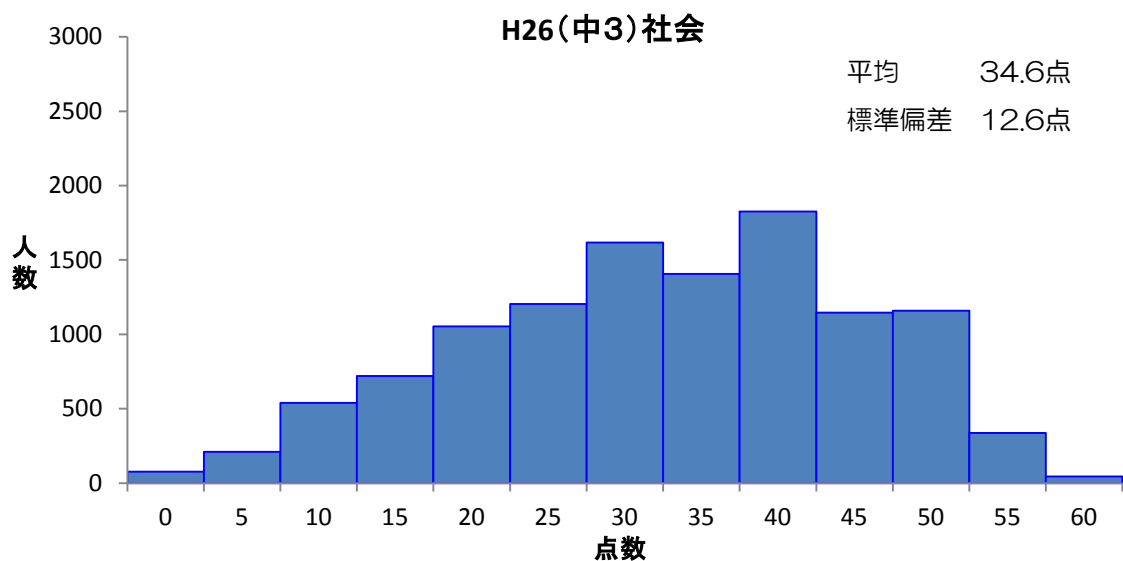
※グラフの横軸は得点区分（0＝0点以上5点未満）※中3は60点満点

平成26年度「生活習慣・学習定着度調査」

○国語は、35点前後の生徒の割合が多い。

I-2-6 定着度調査集計結果（中学校3年 社会）

n：11,340人（調査を受けていない生徒は除く）



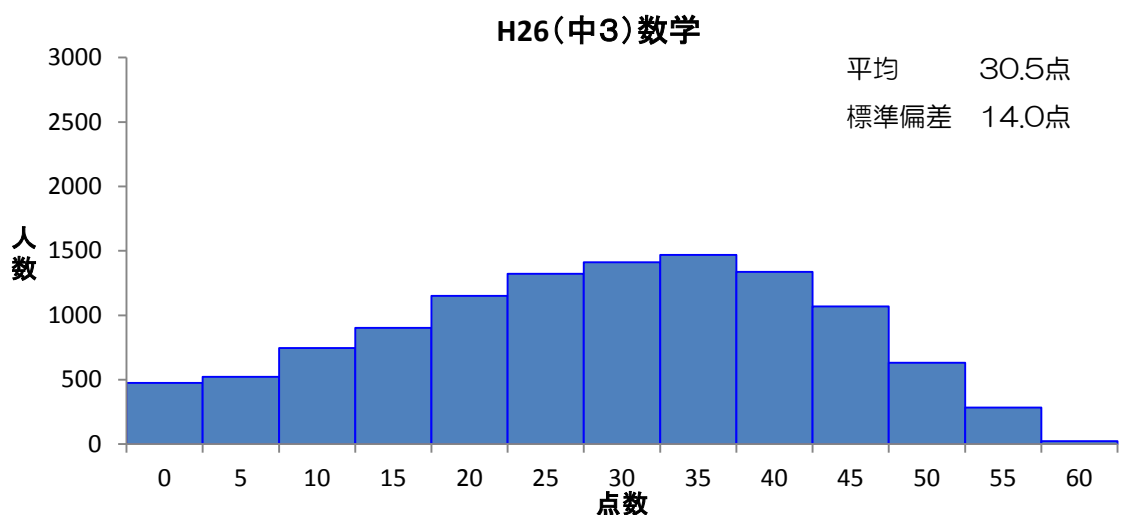
※グラフの横軸は得点区分（0＝0点以上5点未満）※中3は60点満点

平成26年度「生活習慣・学習定着度調査」

○社会は、40点前後の生徒の割合が多い。

I-2-6 定着度調査集計結果（中学校3年 数学）

n：11,339人（調査を受けていない生徒は除く）



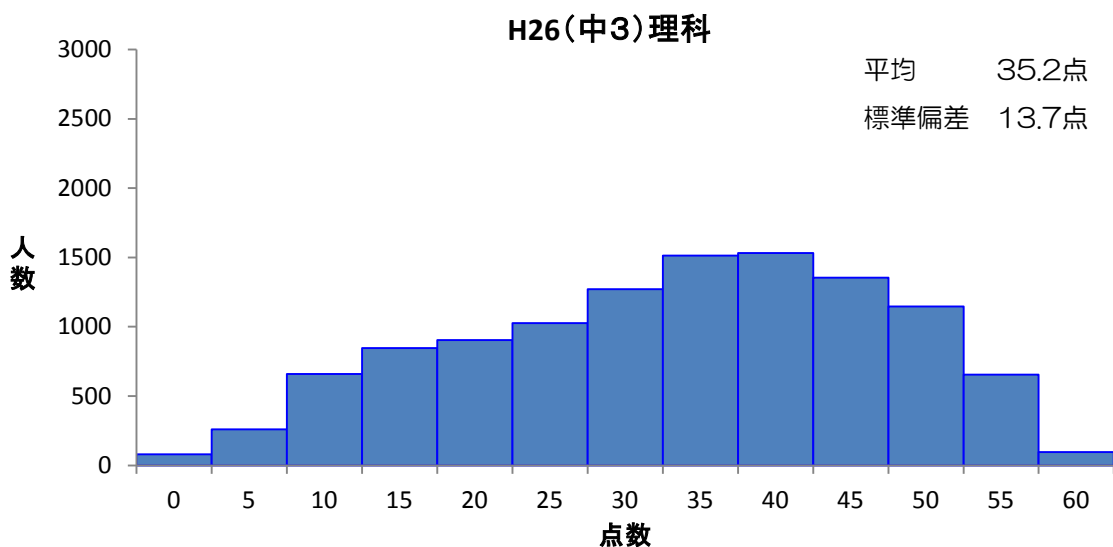
※グラフの横軸は得点区分（0＝0点以上5点未満）※中3は60点満点

平成26年度「生活習慣・学習定着度調査」

○数学は、35点前後の生徒の割合が多い。

I-2-6 定着度調査集計結果（中学校3年 理科）

n：11,344人（調査を受けていない生徒は除く）



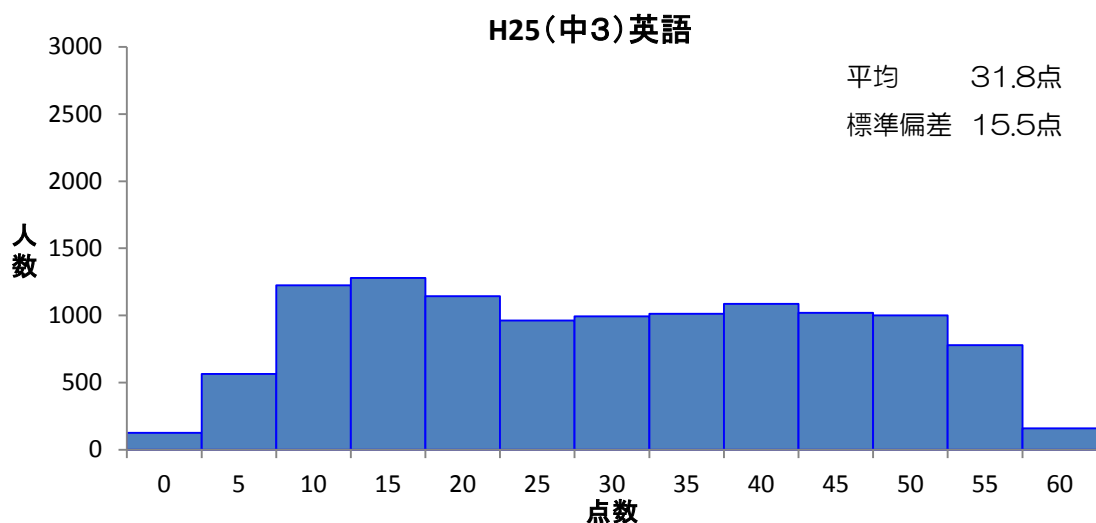
※グラフの横軸は得点区分（0＝0点以上5点未満）※中3は60点満点

平成26年度「生活習慣・学習定着度調査」

○理科は、40点の生徒の割合が多い。

I-2-6 定着度調査集計結果（中学校3年 英語）

n：11,342人（調査を受けていない生徒は除く）

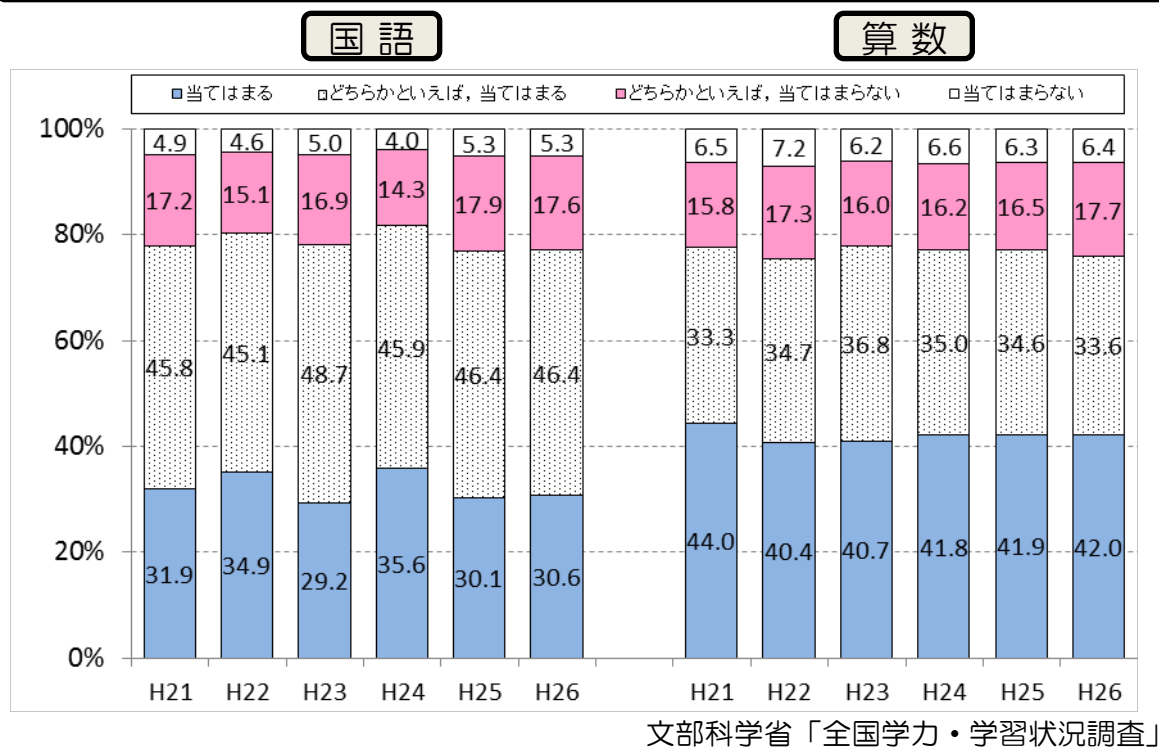


※グラフの横軸は得点区分（0＝0点以上5点未満）※中3は60点満点

平成26年度「生活習慣・学習定着度調査」

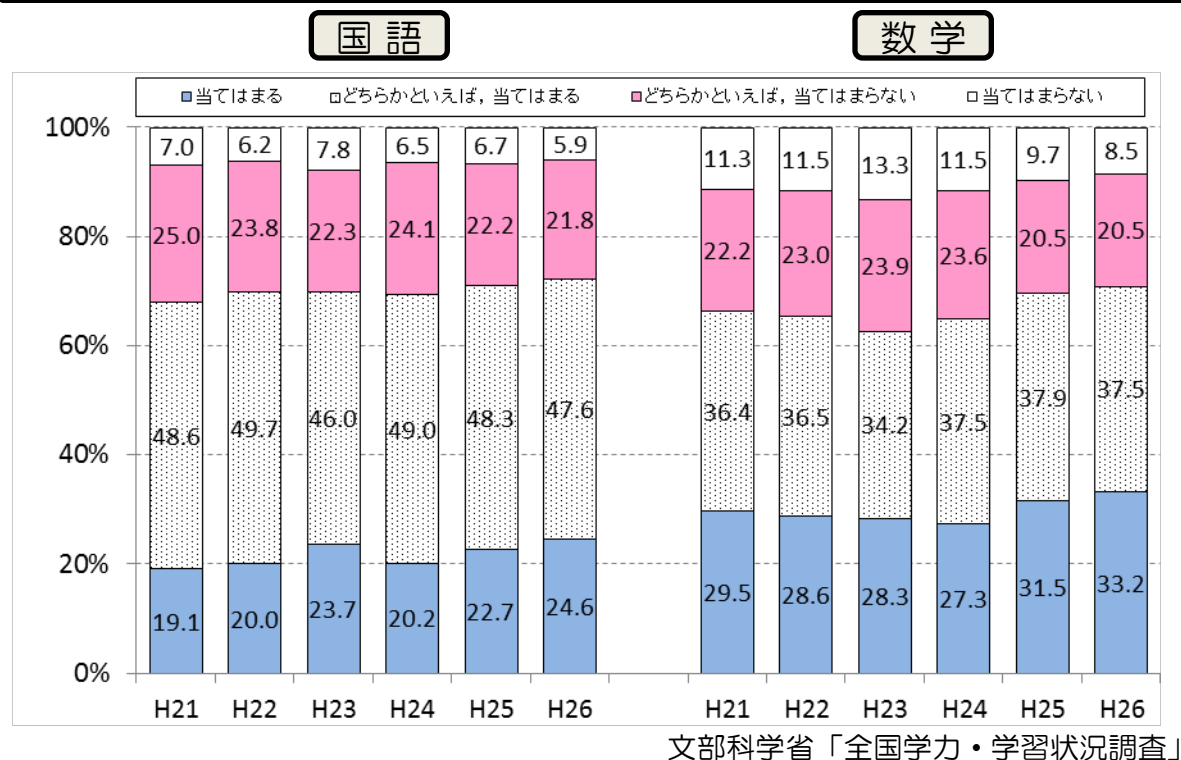
○英語は、15点前後の生徒の割合が多く、バラツキも大きい。

I-2-7 授業内容の理解（小学校6年）



○算数の授業内容が「よく分かる」小学校6年の割合は、ほぼ横ばいである。

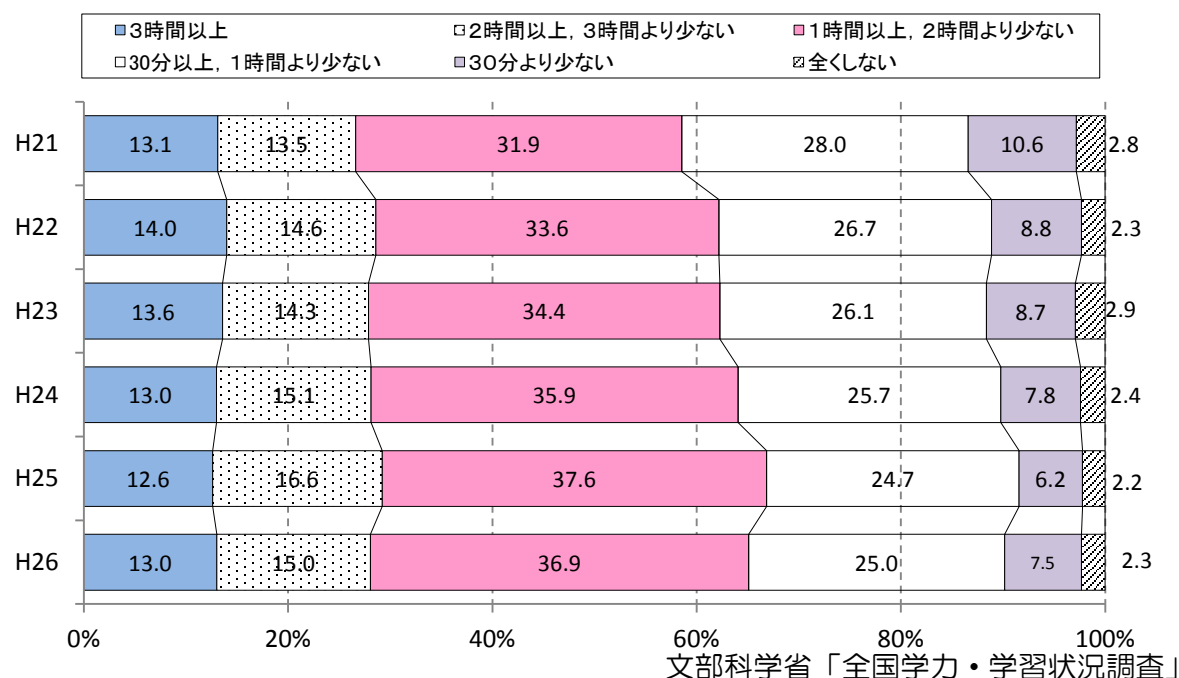
I-2-7 授業内容の理解（中学校3年）



○数学の授業内容が「よく分かる」中学校3年の割合は、やや増加している。

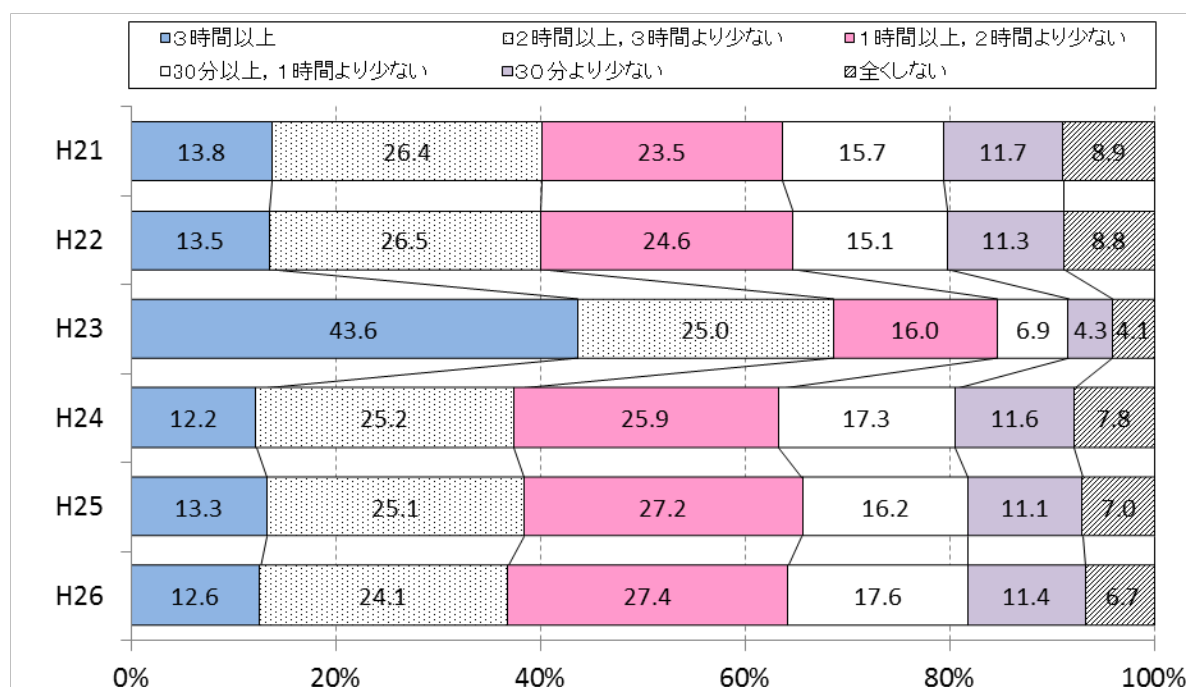
I-3 学習習慣・家庭学習

I-3-1 普段（月～金曜日）の勉強時間（小学校6年）※塾・家庭教師を含む



○1時間以上勉強する小学校6年の割合が、やや増加傾向にある。

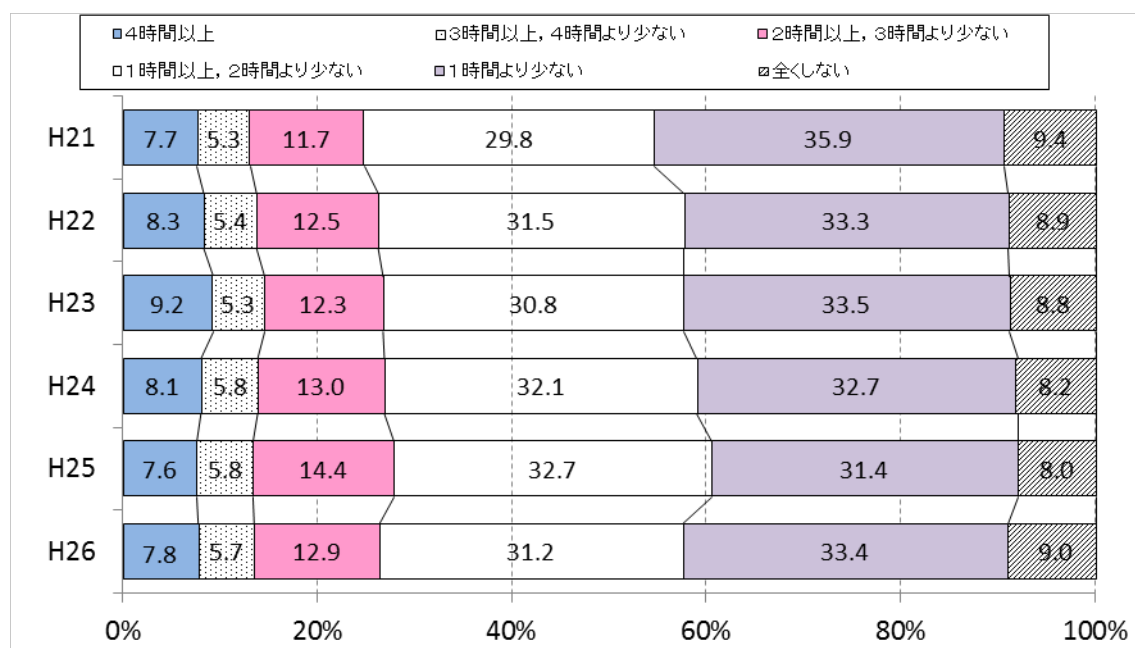
I-3-1 普段（月～金曜日）の勉強時間（中学校3年）※塾・家庭教師を含む



○平成23年度（調査時期が異なる）を除き、2時間以上勉強する中学校3年の割合は、40%前後で推移している。

I-3-2 土日など学校が休みの日の勉強時間（小学校6年）

※塾・家庭教師を含む

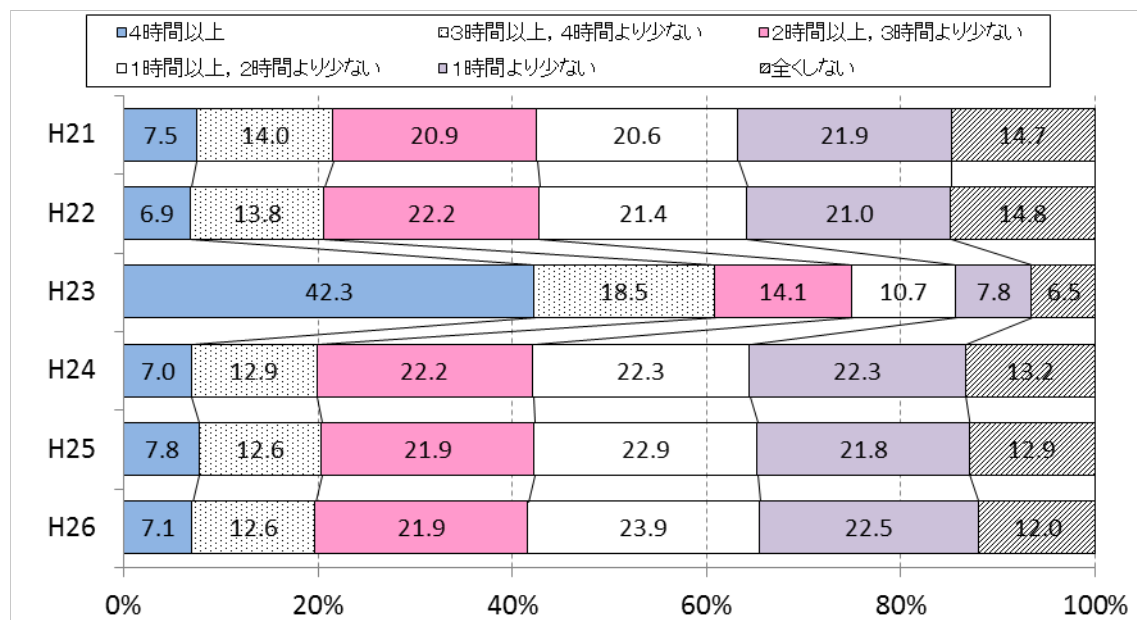


文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○学校が休みの日に家庭で2時間以上勉強する小学校6年の割合は、25%前後で推移している。

I-3-2 土日など学校が休みの日の勉強時間（中学校3年）

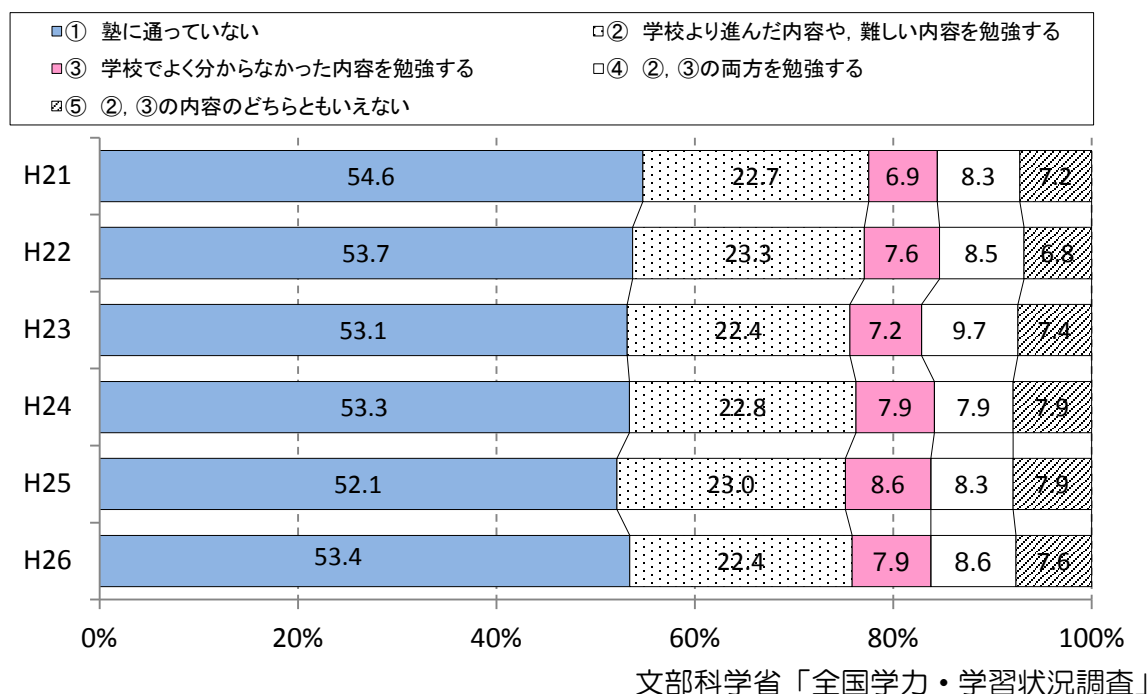
※塾・家庭教師を含む



文部科学省「全国学力・学習状況調査」

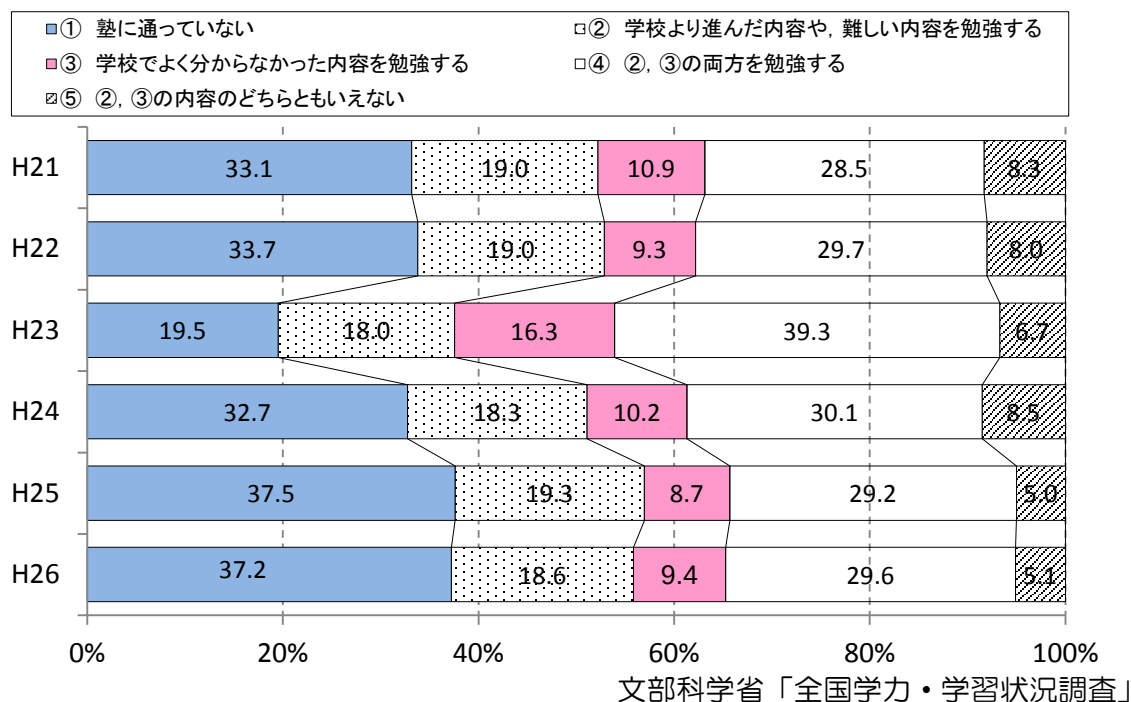
○平成23年度（調査時期が異なる）を除き、学校が休みの日の家庭での勉強時間に大きな変化は見られない。

I-3-3 学習塾（家庭教師を含む）での勉強（小学校6年）



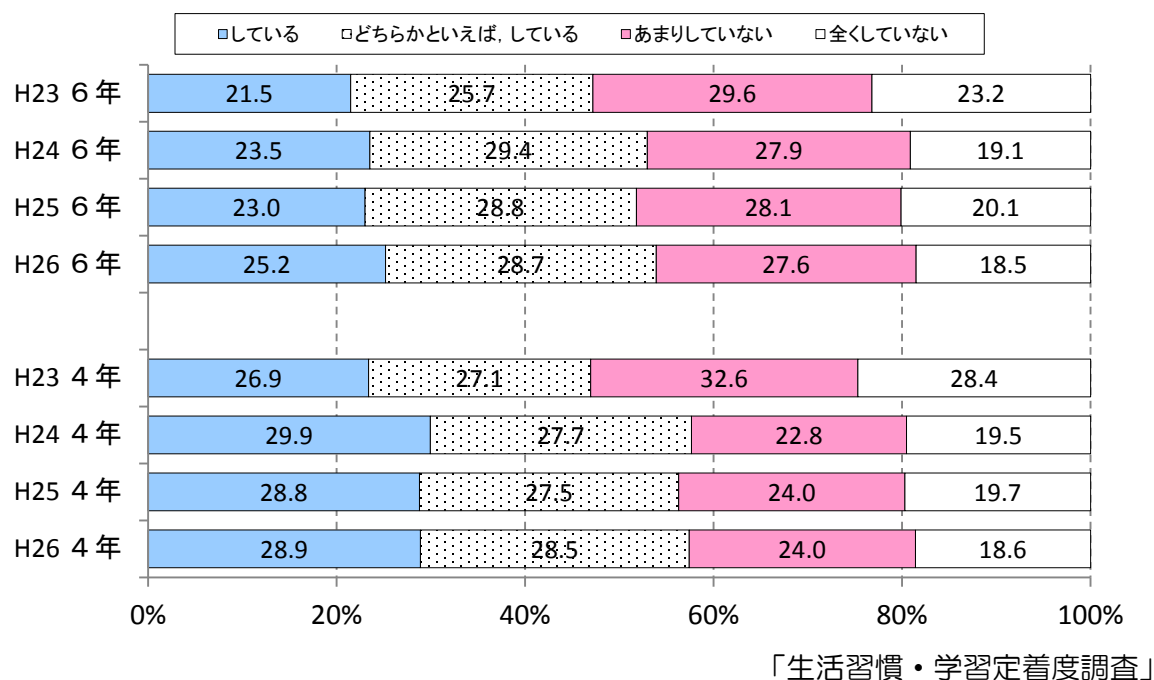
○「塾に通っていない」小学校6年の割合は、50%強で推移している。

I-3-3 学習塾（家庭教師を含む）での勉強（中学校3年）



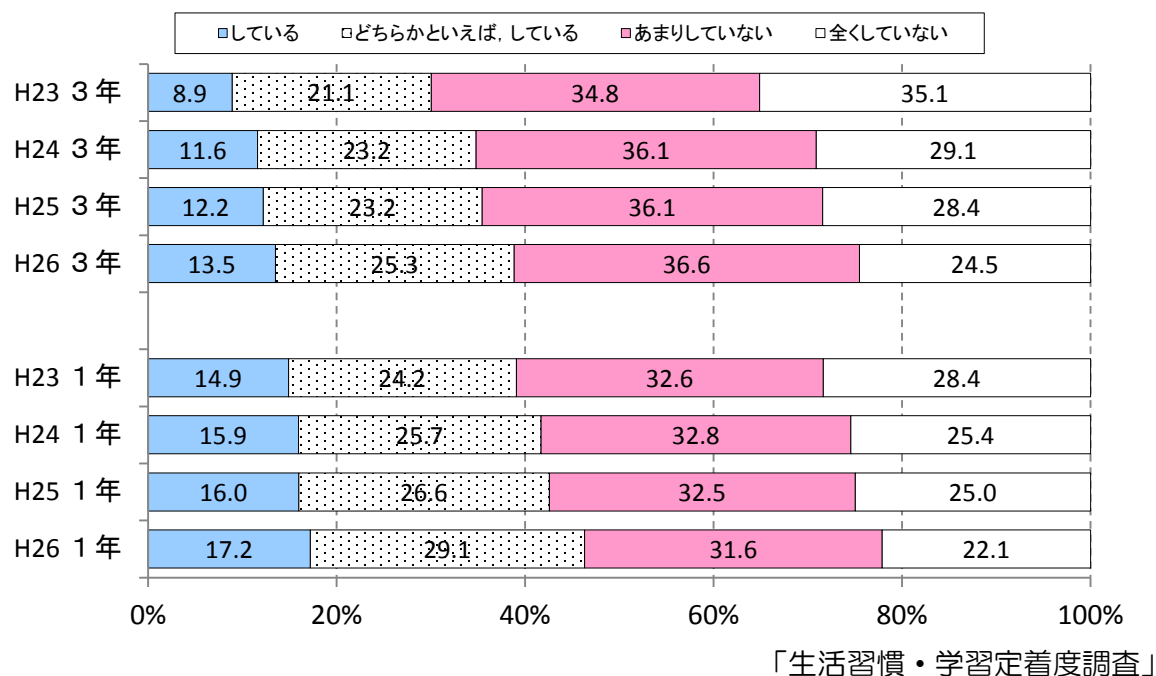
○平成23年度（調査時期が異なる）を除き、「塾に通っていない」中学校3年の割合が増加傾向にある。

I-3-4 計画的な家庭学習（小学校6・4年）



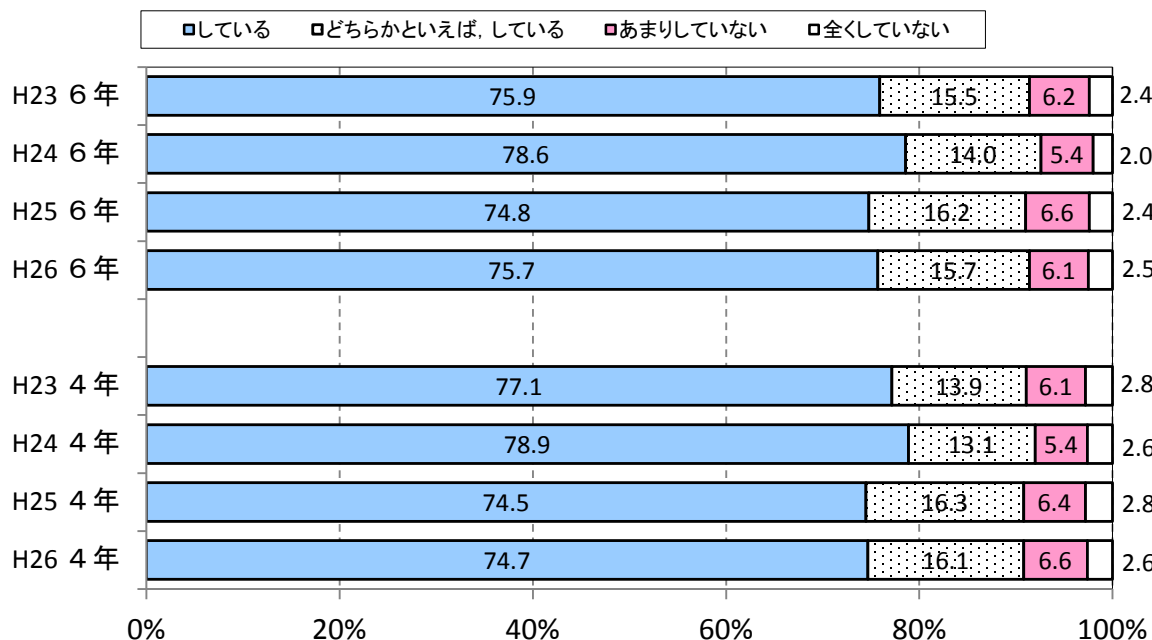
○「自分で計画を立てて、家庭で勉強している」「どちらかといえばしている」と回答した小学校6年の割合は50%前後、小学校4年の割合は50%以上で推移している。

I-3-4 計画的な家庭学習（中学校3・1年）



○「自分で計画を立てて、家庭で勉強している」「どちらかといえばしている」と回答した中学校3，1年の割合は、増加傾向にある。

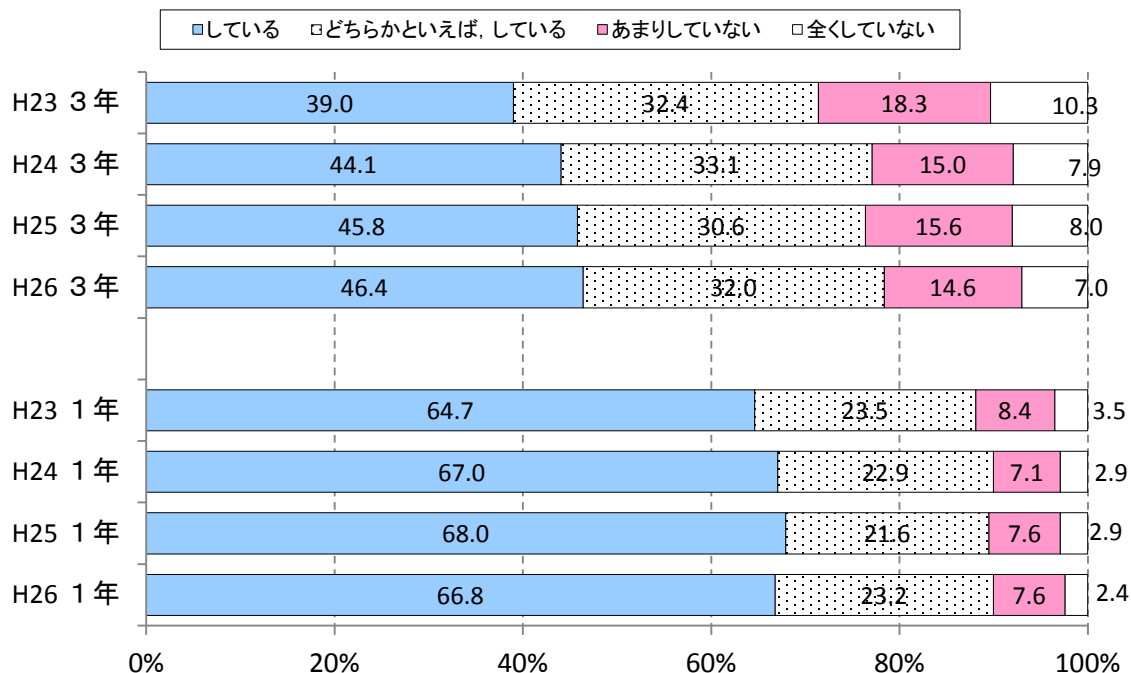
I-3-5 宿題（小学校6・4年）



「生活習慣・学習定着度調査」

○「家庭で学校の宿題をしている」と回答した小学校6，4年の割合は，75%前後で推移している。

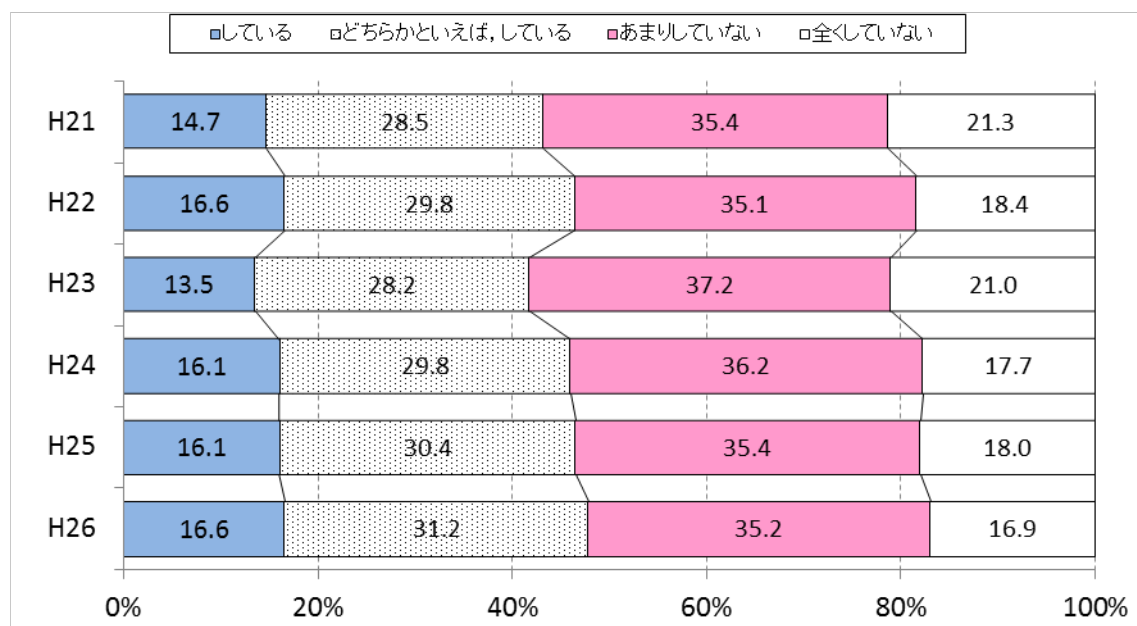
I-3-5 宿題（中学校3・1年）



「生活習慣・学習定着度調査」

○「家庭で学校の宿題をしている」と回答した中学校3年の割合は40%前後，中学校1年の割合は65%前後で推移している。

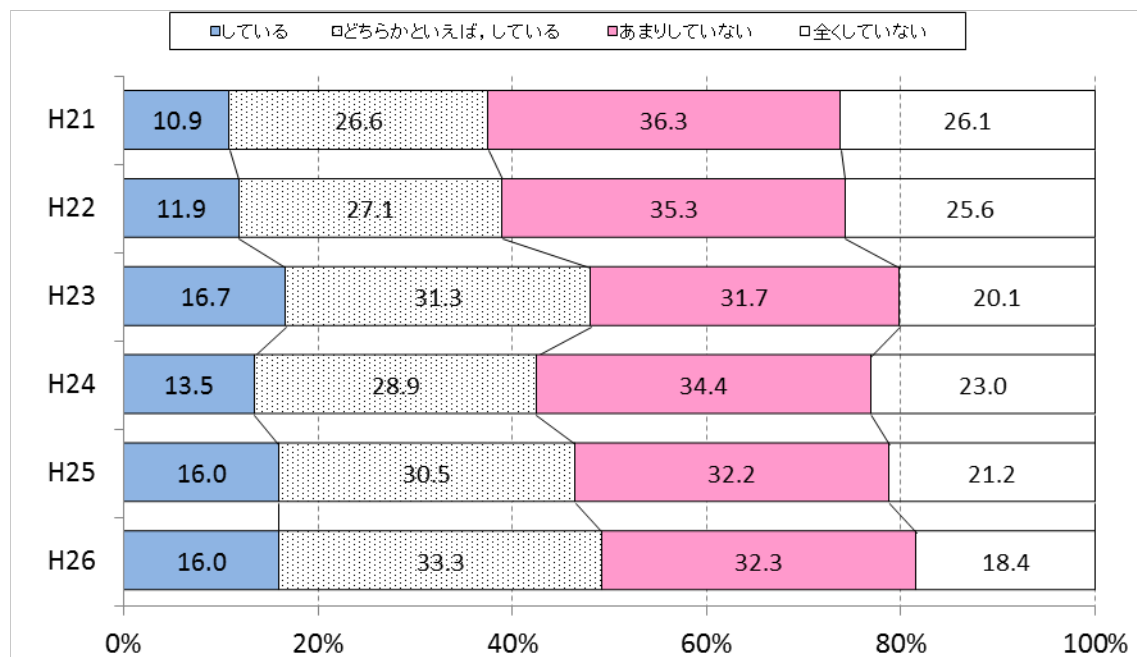
I-3-6 授業の復習（小学校6年）



文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○平成23年度を（調査時期が異なる）を除くと、家庭で学校の授業の復習を「している」「どちらかといえば、している」と回答した小学校6年の割合は、45%前後で推移している。

I-3-6 授業の復習（中学校3年）



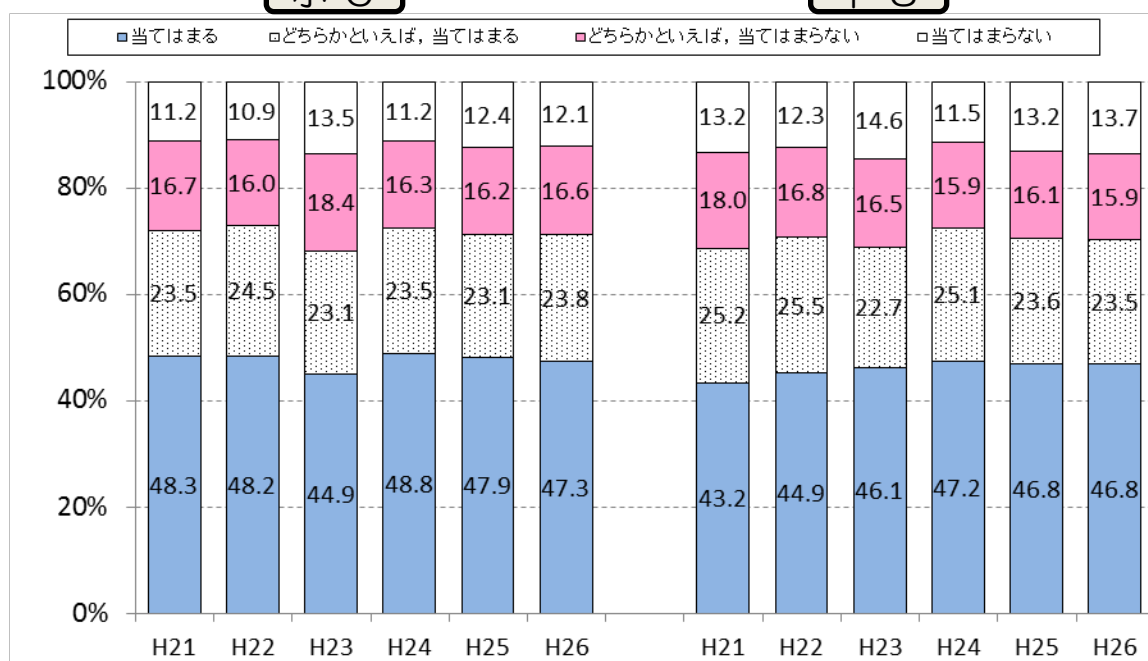
文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○家庭で学校の授業の復習を「している」「どちらかといえば、している」と回答した中学校3年の割合がやや増加傾向にある。

I-3-7 読書

小 6

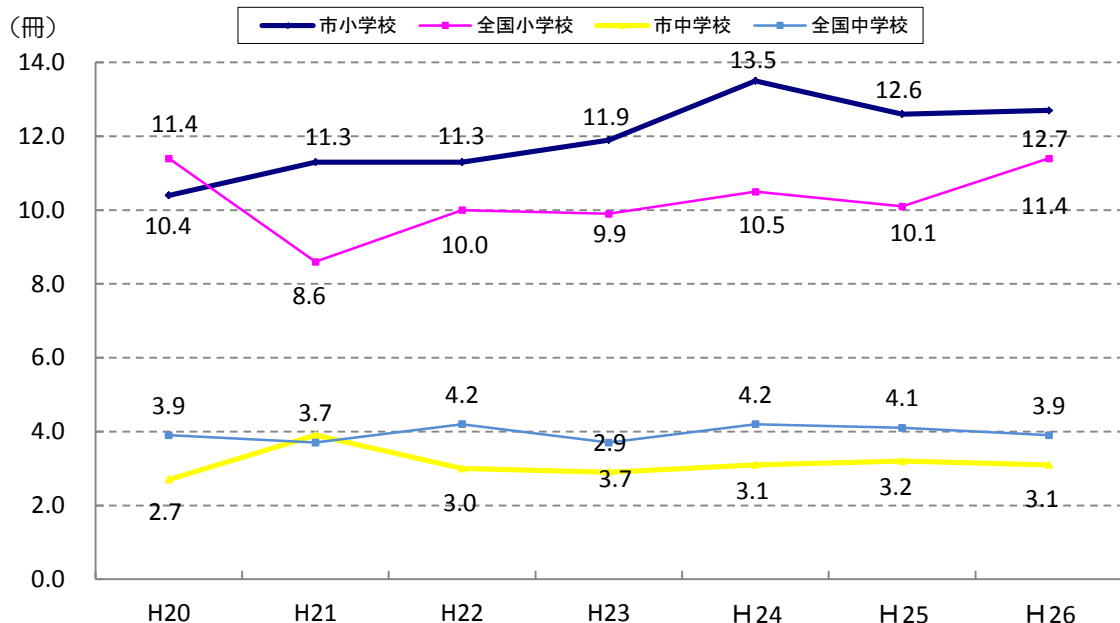
中 3



文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○「読書が好き」と回答した小学校6年，中学校3年の割合はほぼ横ばいである。

I-3-8 1か月の平均読書冊数（小・中学校）

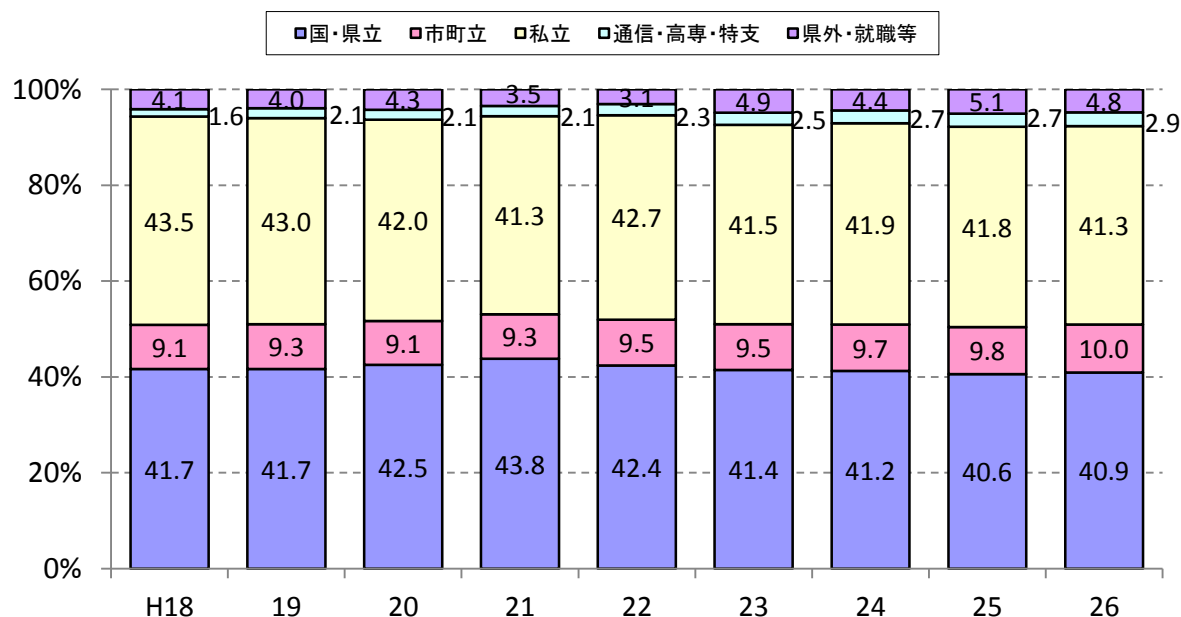


福岡市教育委員会調査

○平成26年度の調査では，本市小学校は全国小学校の1か月平均読書冊数を上回っているが，中学校は下回っている。

I－4 進路状況

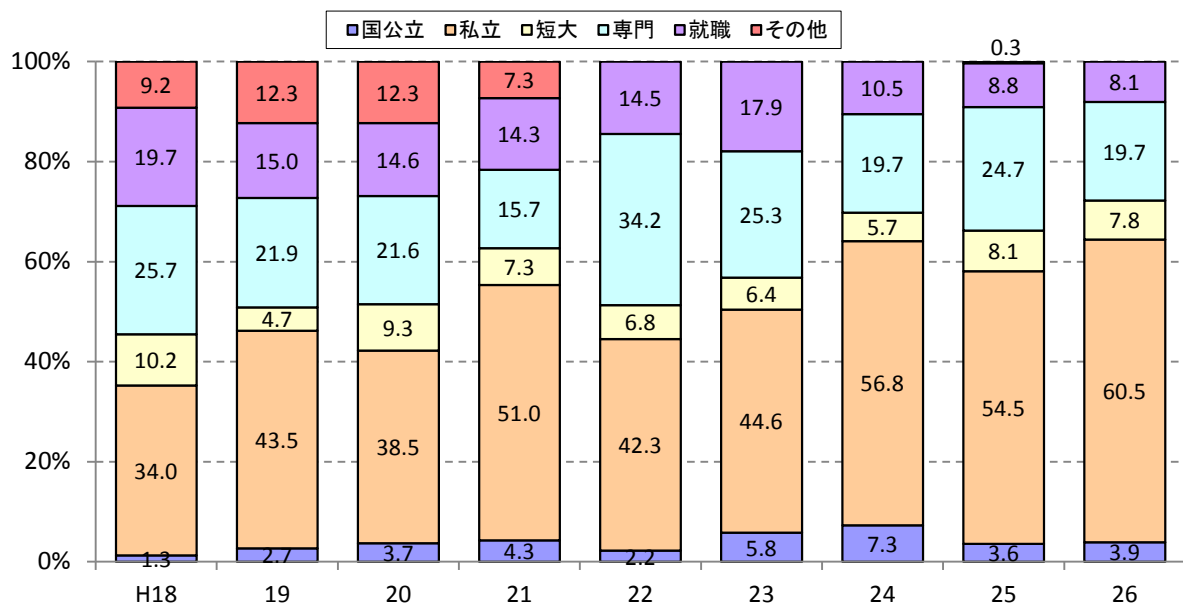
I－4－1 中学校卒業者の進路状況



文部科学省「学校基本調査」

○中学校卒業者の進路状況に、ほとんど大きな変化は見られない。

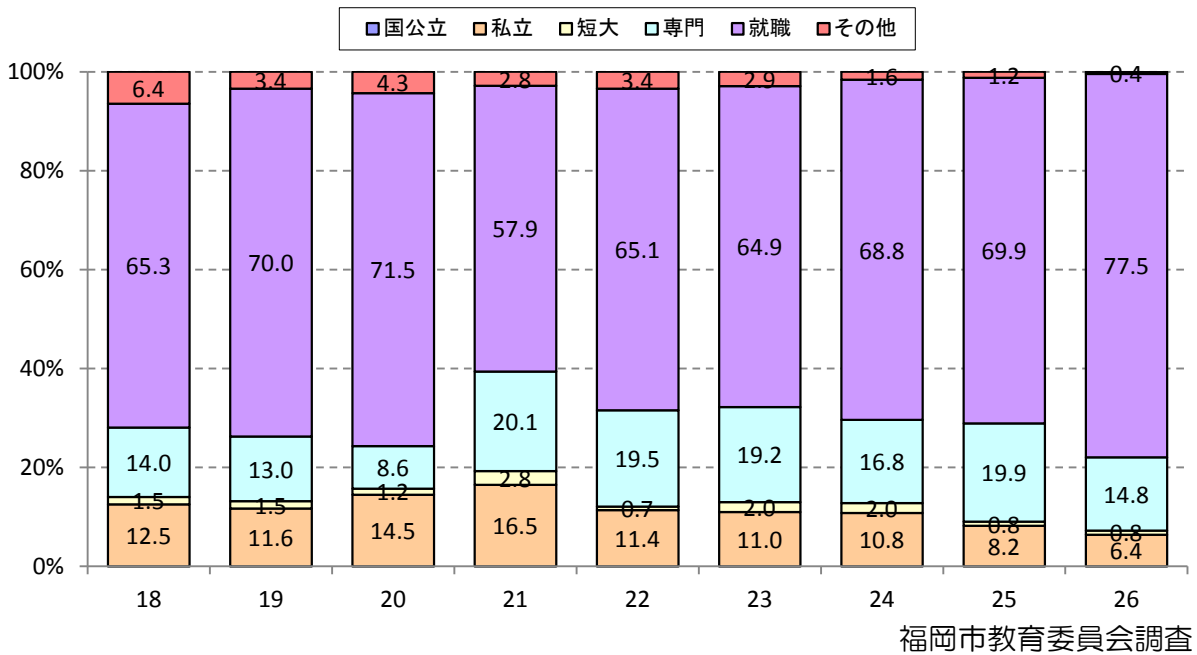
I－4－2 福岡市立福翔高等学校卒業者の進路状況



福岡市教育委員会調査

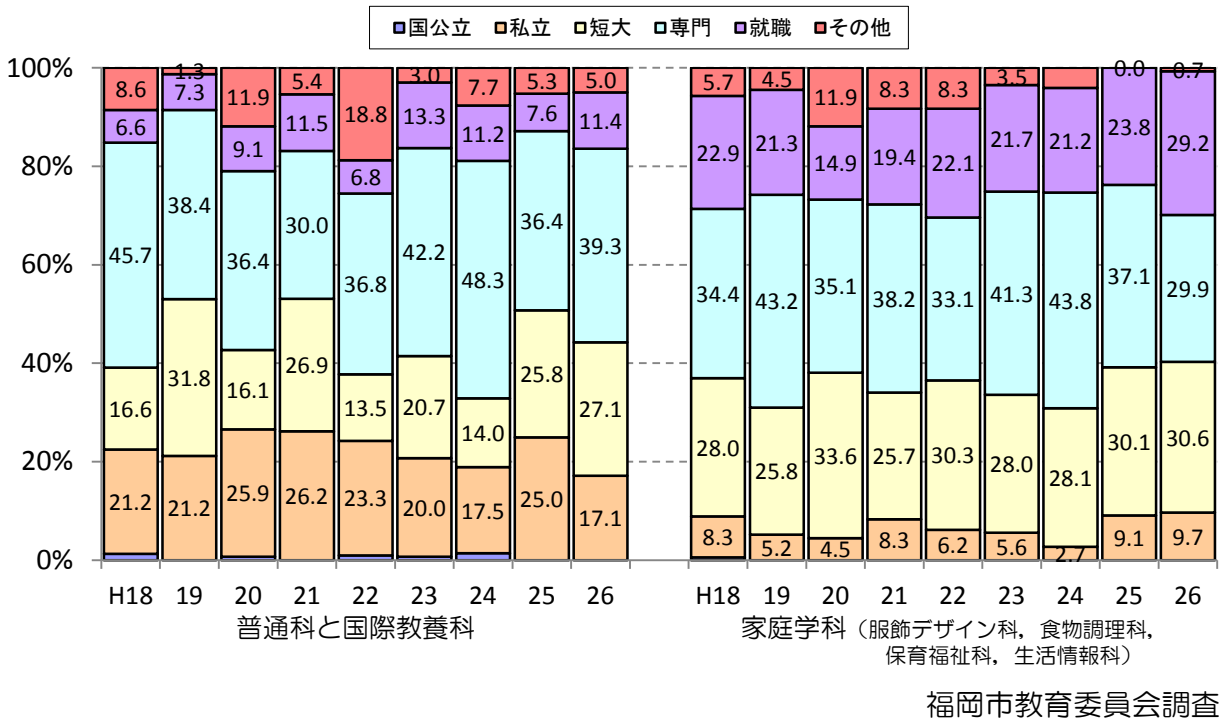
○平成26年度は、昨年度と比べて、大学への進学割合が増加している。

I-4-3 福岡市立博多工業高等学校卒業者の進路状況



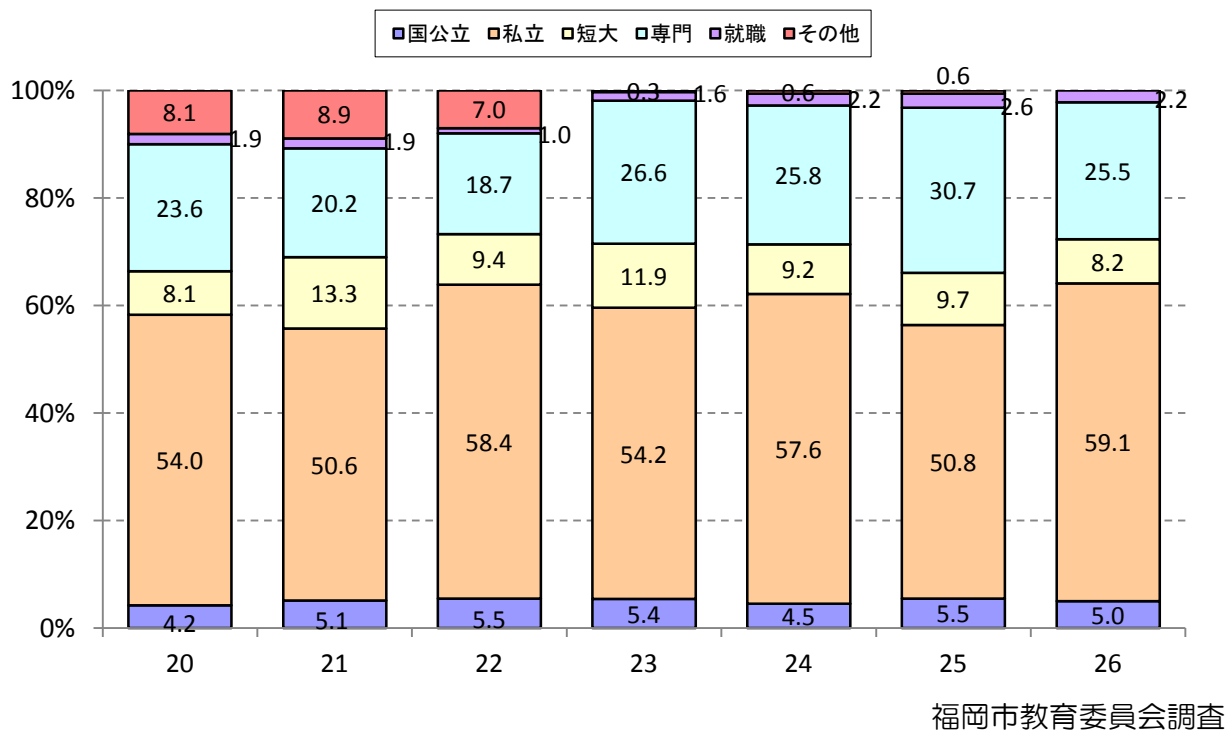
○平成26年度は、昨年度と比べて、就職割合が増加している。

I-4-4 福岡市立福岡女子高等学校卒業者の進路状況



○平成26年度の就職割合は、普通科と国際教養科、家庭学科ともに、昨年度と比べて、増加している。

I－4－5 福岡市立福岡西陵高等学校卒業者の進路状況



○平成26年度の進学割合は、昨年度と比べて、増加している。

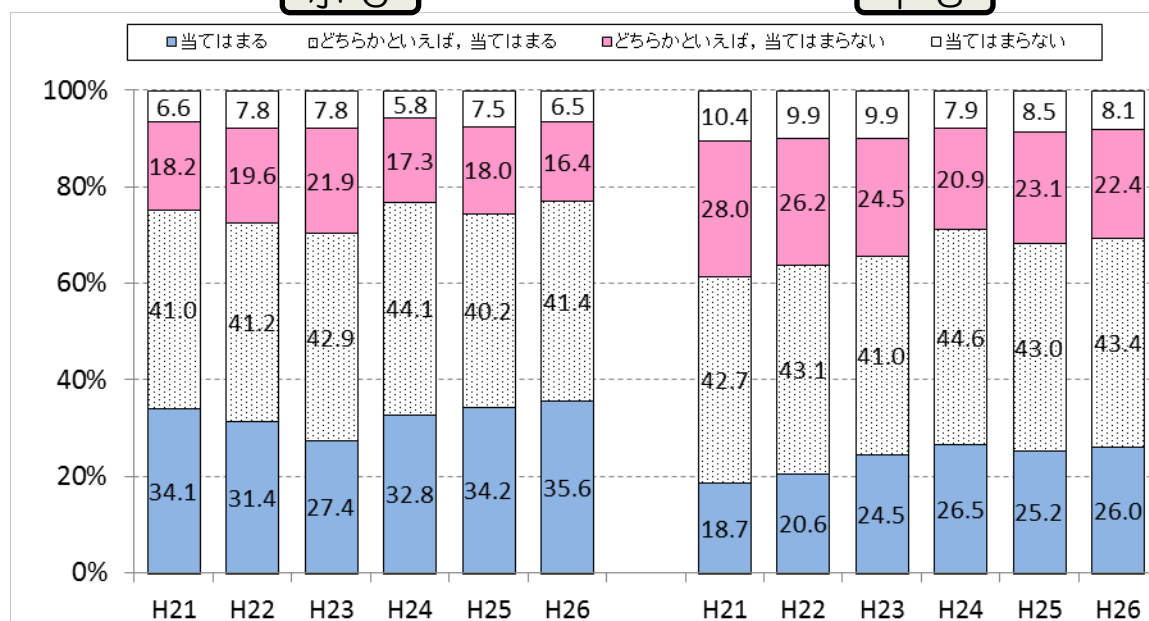


I-5 自尊意識・規範意識

I-5-1 自分のよさ

小 6

中 3



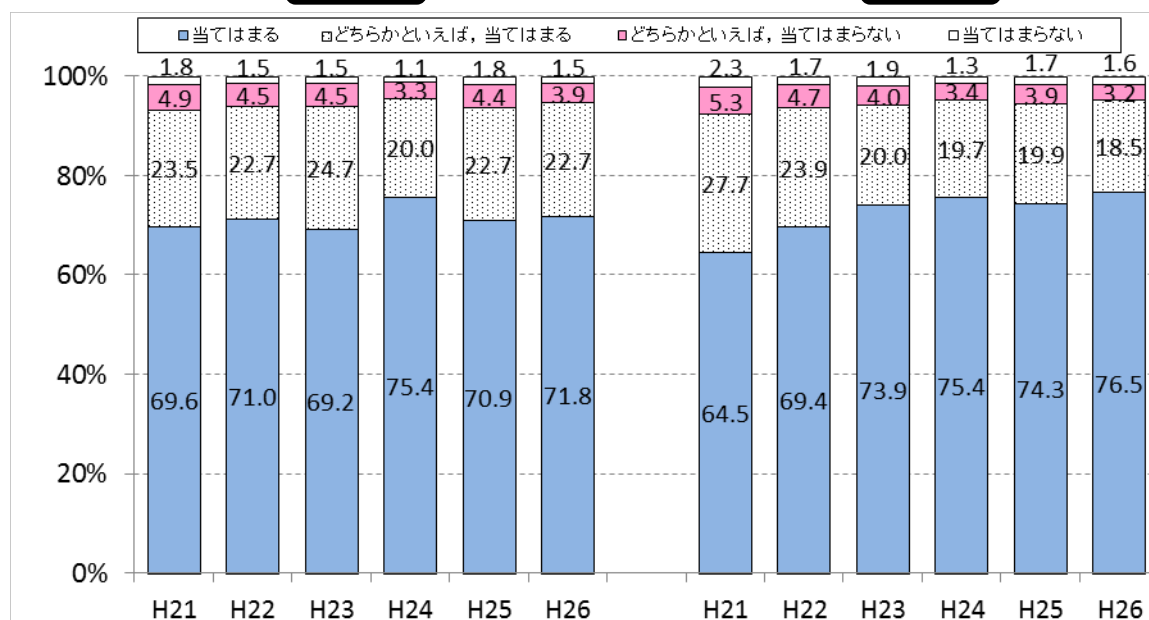
文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○「自分にはよいところがある」と思っている小学校6年，中学校3年の割合は，やや増加傾向にある。

I-5-2 人の役に立つ人間への志向

小 6

中 3



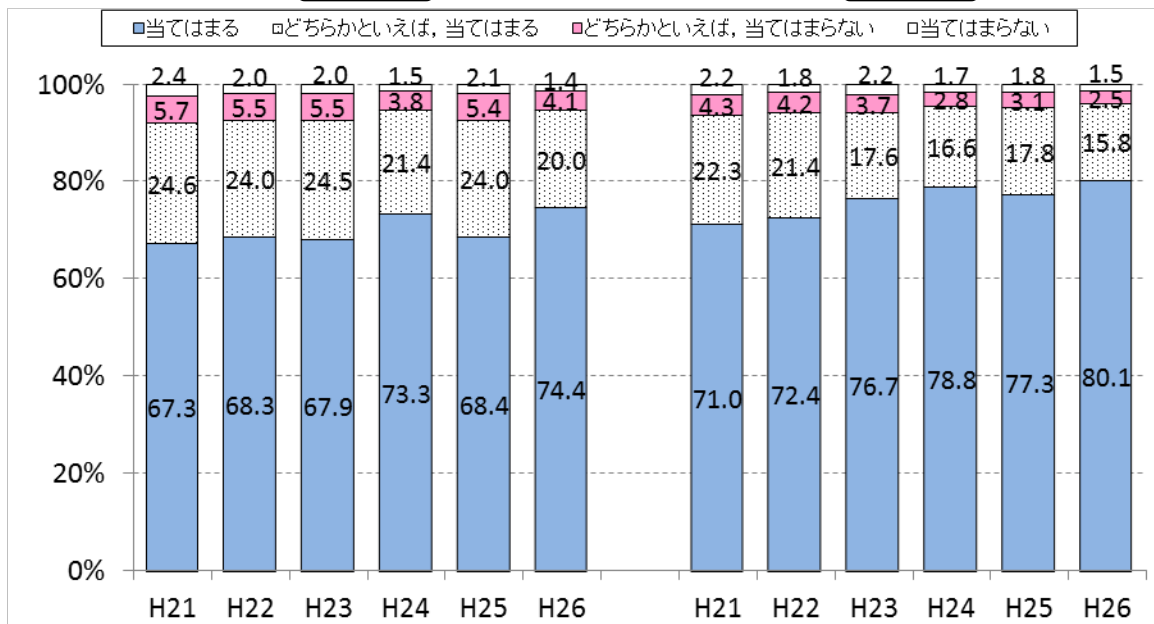
文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○「人の役に立つ人間になりたい」と思っている小学校6年，中学校3年の割合は，ほぼ横ばいである。

I-5-3 人の気持ちがわかる人間への志向

小 6

中 3



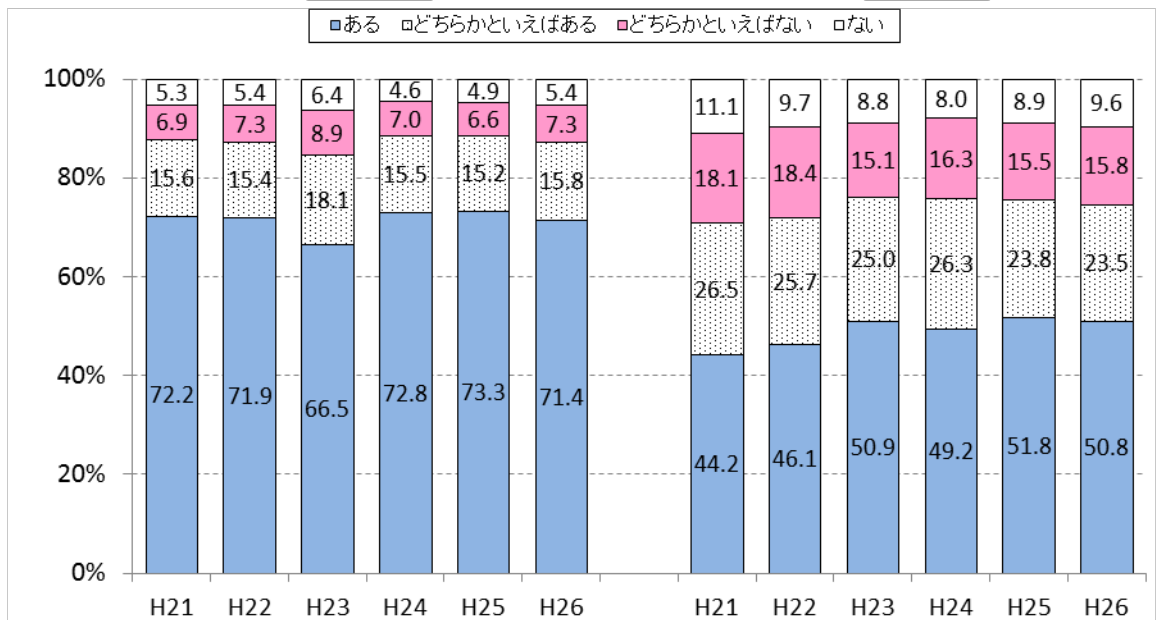
文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○「人の気持ちがわかる人間になりたい」と思っている小学校6年，中学校3年の割合は，ほぼ横ばいである。

I-5-4 将来の夢や目標

小 6

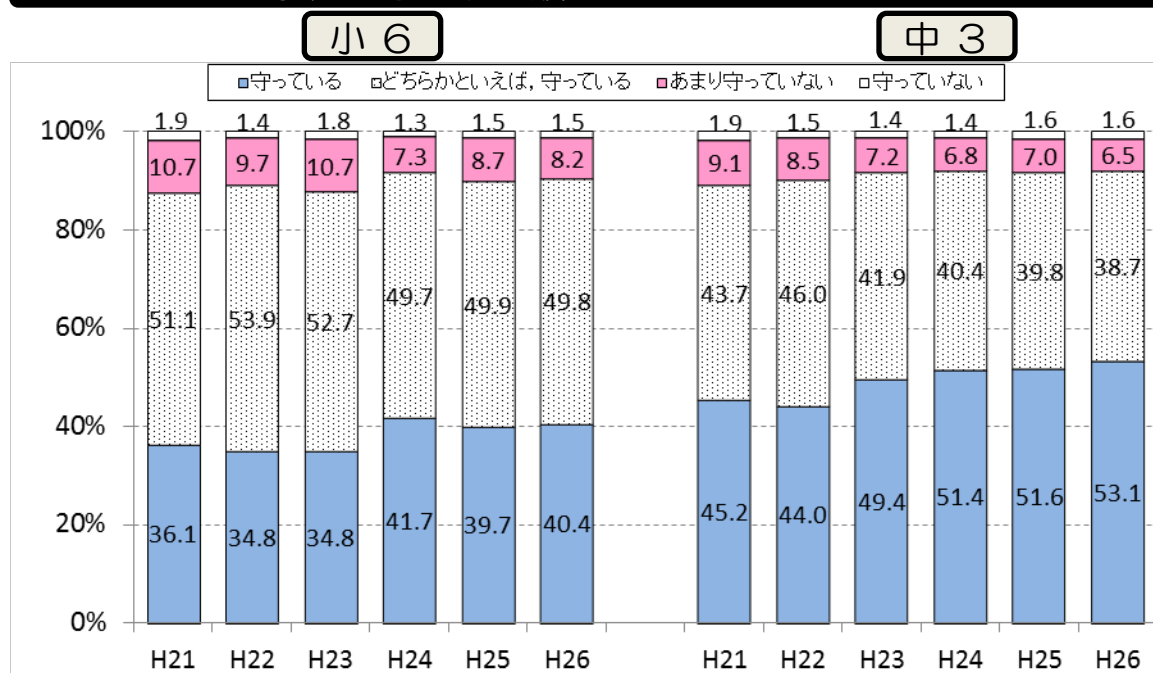
中 3



文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○「将来の夢や目標を持っている」小学校6年，中学校3年の割合は，ほぼ横ばいである。

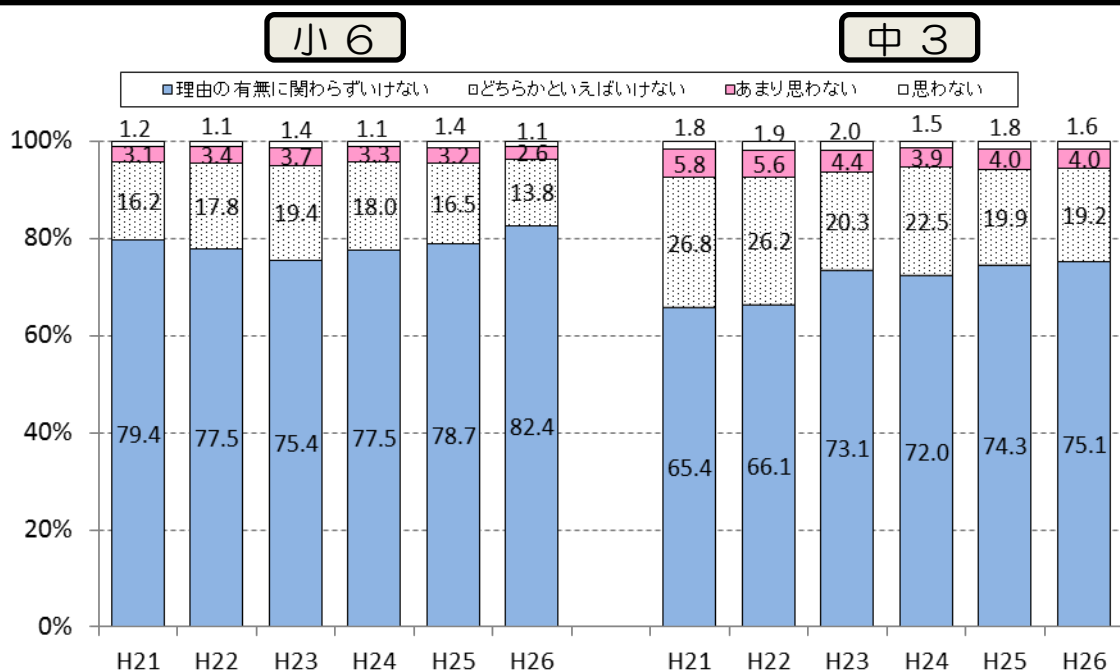
I-5-5 学校のきまりの順守



文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○「学校のきまりを守っている」と回答した小学校6年，中学校3年の割合は，やや増加傾向にある。

I-5-6 いじめの認識

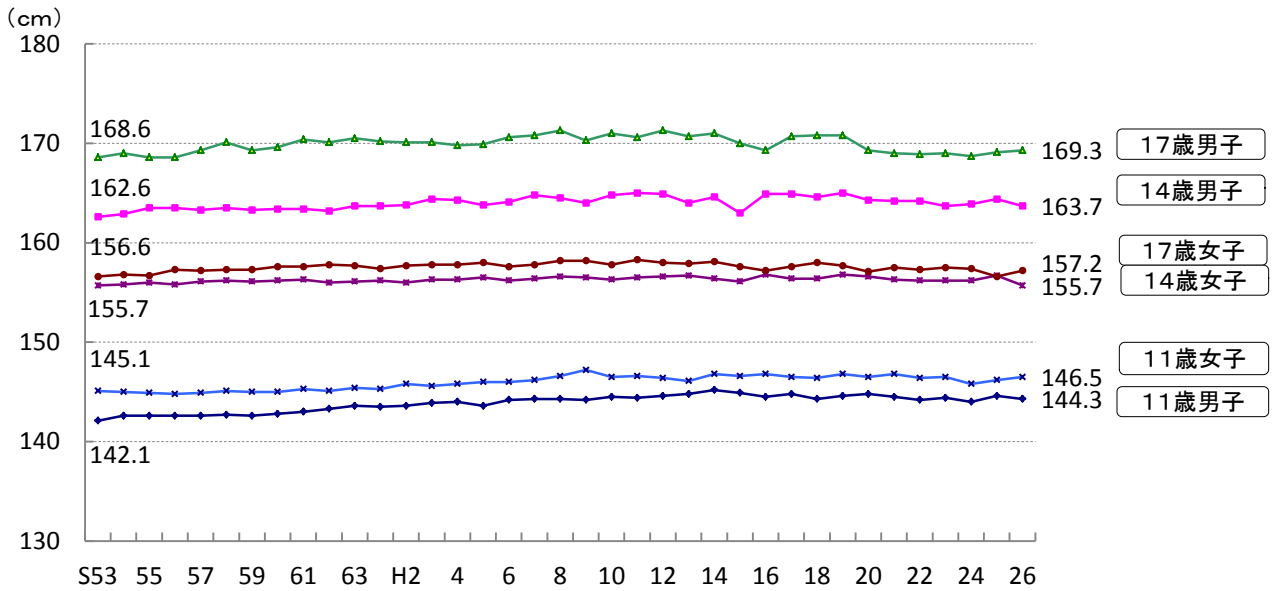


文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○「いじめは理由の有無に関わらずいけないことである」と回答した小学校6年，中学校3年の割合は増加傾向にある。

I-6 体格・疾病

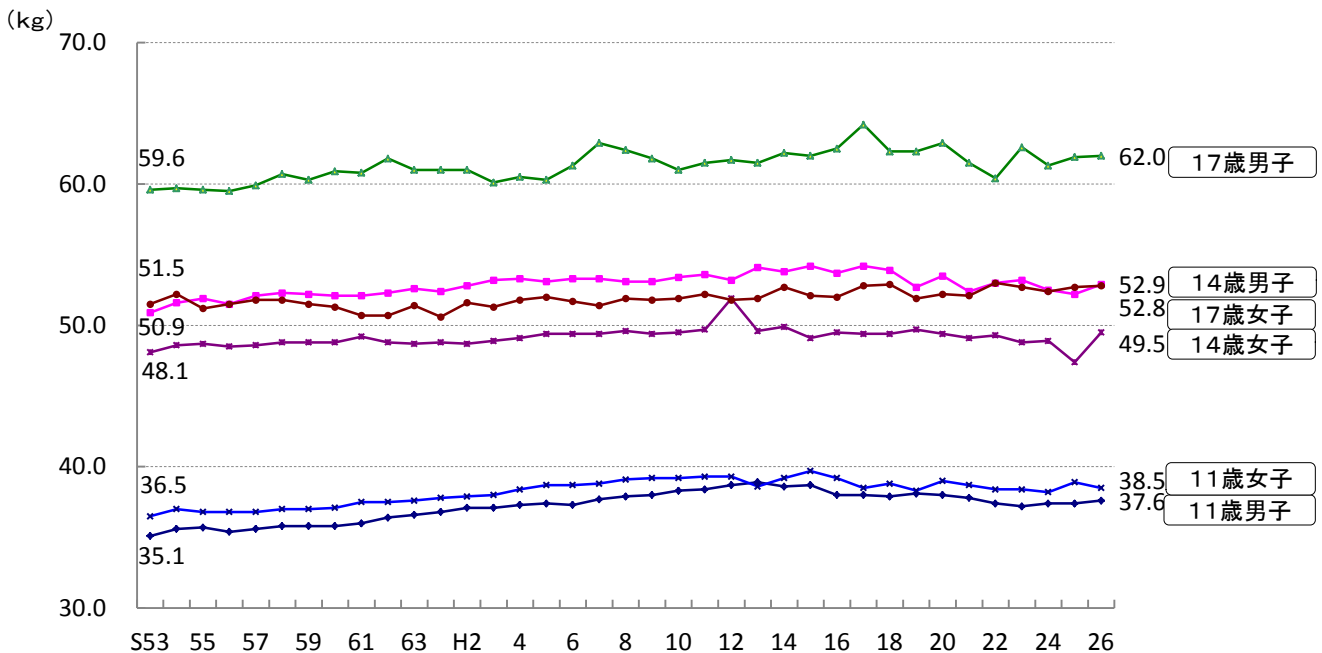
I-6-1 平均身長の推移



福岡市学校保健統計調査

○どのグループも、大きな変化なく推移している。

I-6-2 平均体重の推移

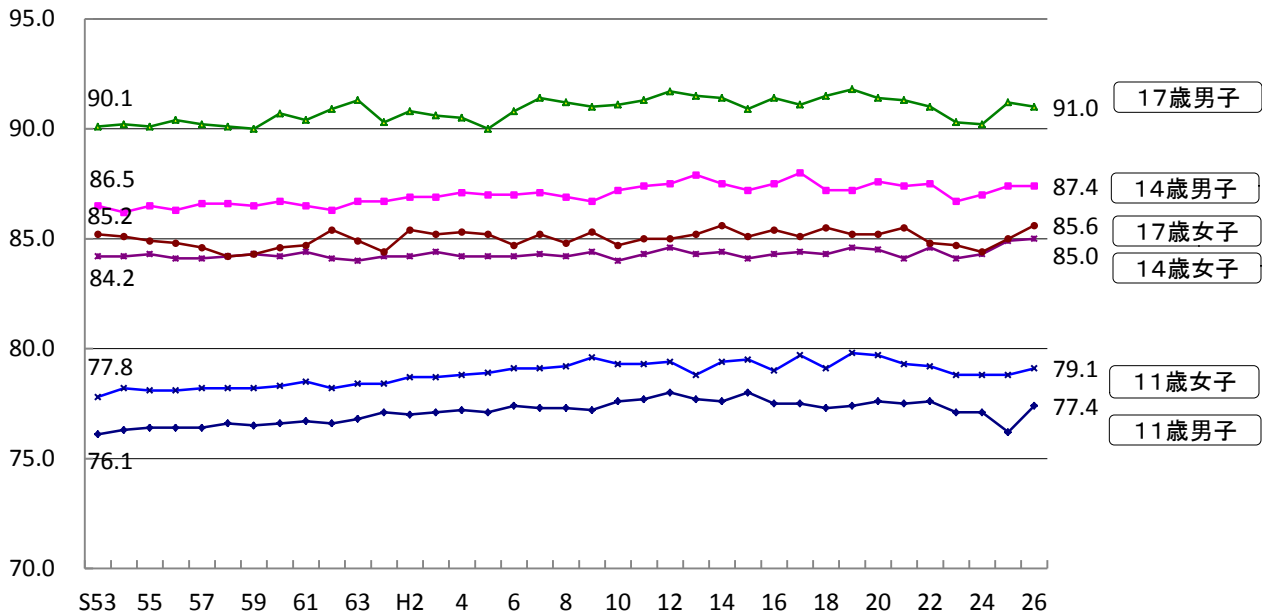


福岡市学校保健統計調査

○14歳女子が増加しているが、その他は大きな変化なく推移している。

I-6-3 平均座高の推移

(cm)

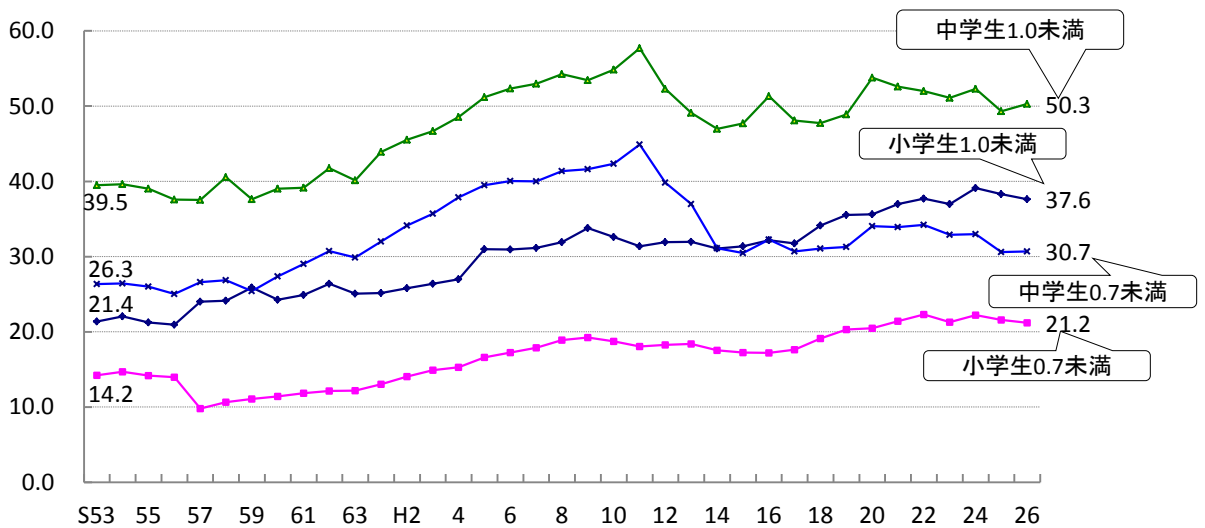


福岡市学校保健統計調査

○11歳男子が増加しているが、その他はほとんど変化なく推移している。

I-6-4 裸眼視力（小・中学生）

(%)

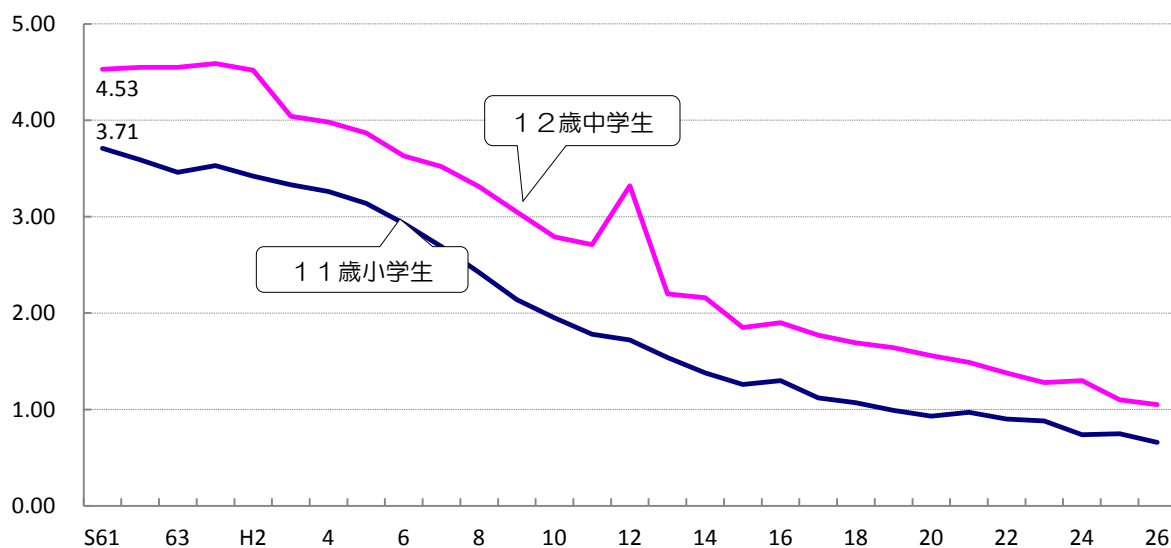


福岡市学校保健統計調査

○小学生、中学生ともにわずかな増減がみられる。

I-6-5 DMF指数（小・中学生）

※DMF指数・・・子ども一人における永久歯の虫歯の本数（処置されたものも含む）

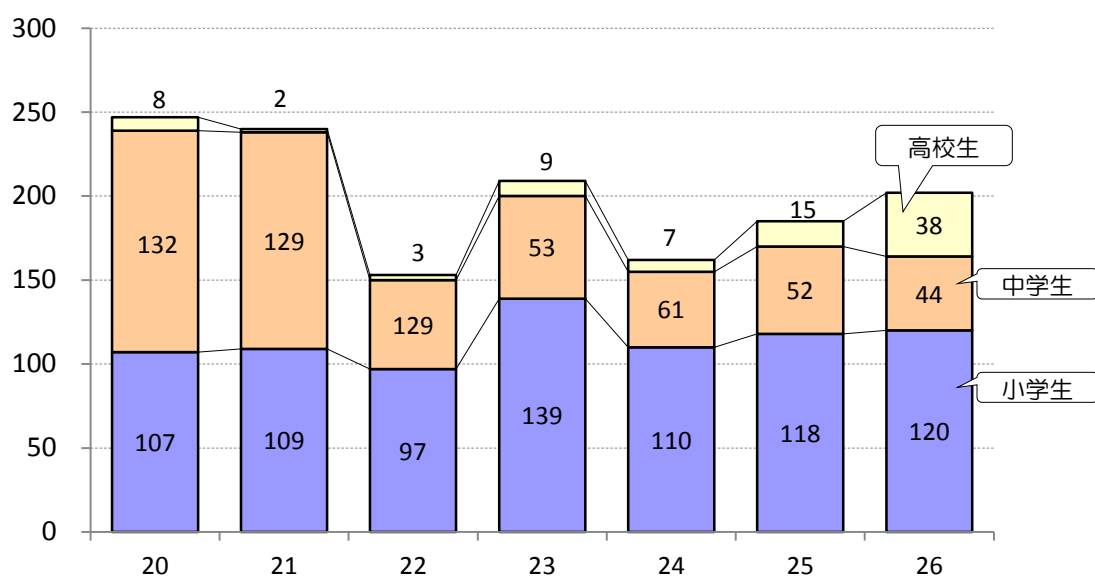


福岡市学校保健統計調査

○11歳小学生・12歳中学生とも一貫して減少傾向にある。

I-6-6 保健室登校の人数（小学生・中学生・高校生）

※高校生には、特別支援学校高等部を含む



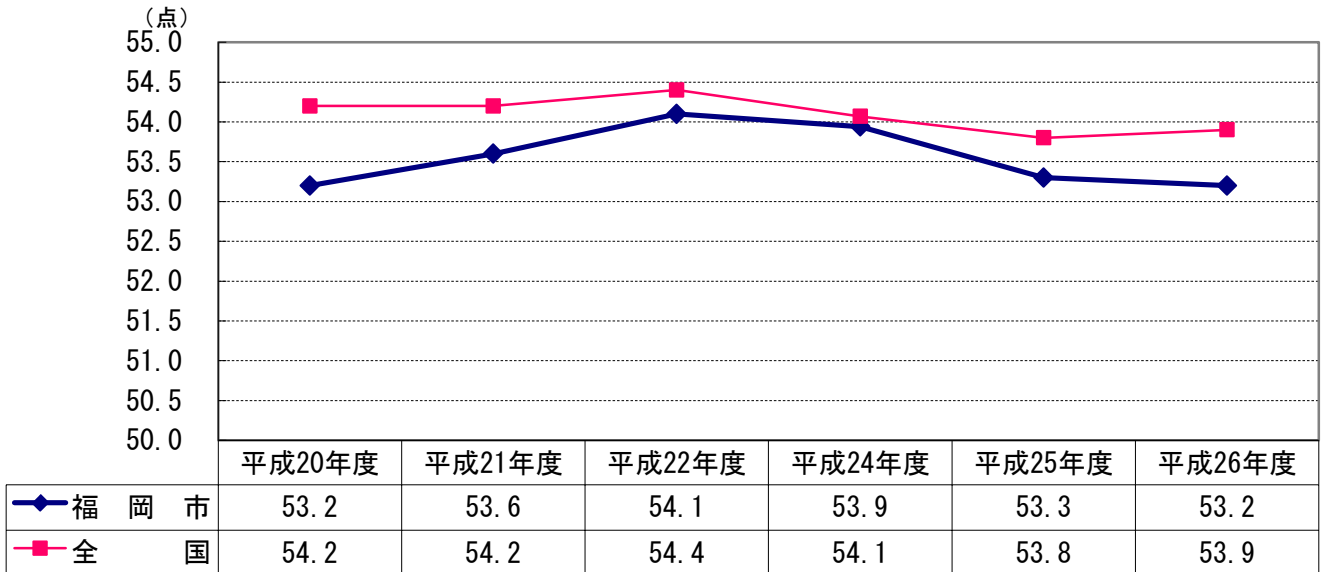
福岡県学校保健・安全実態調査

○中学生は減少しているが、高校生が倍以上増加している。

I-7 体力・運動能力

※（注）体力合計点…握力、上体起こし、反復横跳び、立ち幅とび、長座体前屈、ボール投げ、20mシャトルラン（中学生は持久走も可）の8種目の合計点で、1種目10点×8種目＝80点満点。（得点基準は男女で異なる）

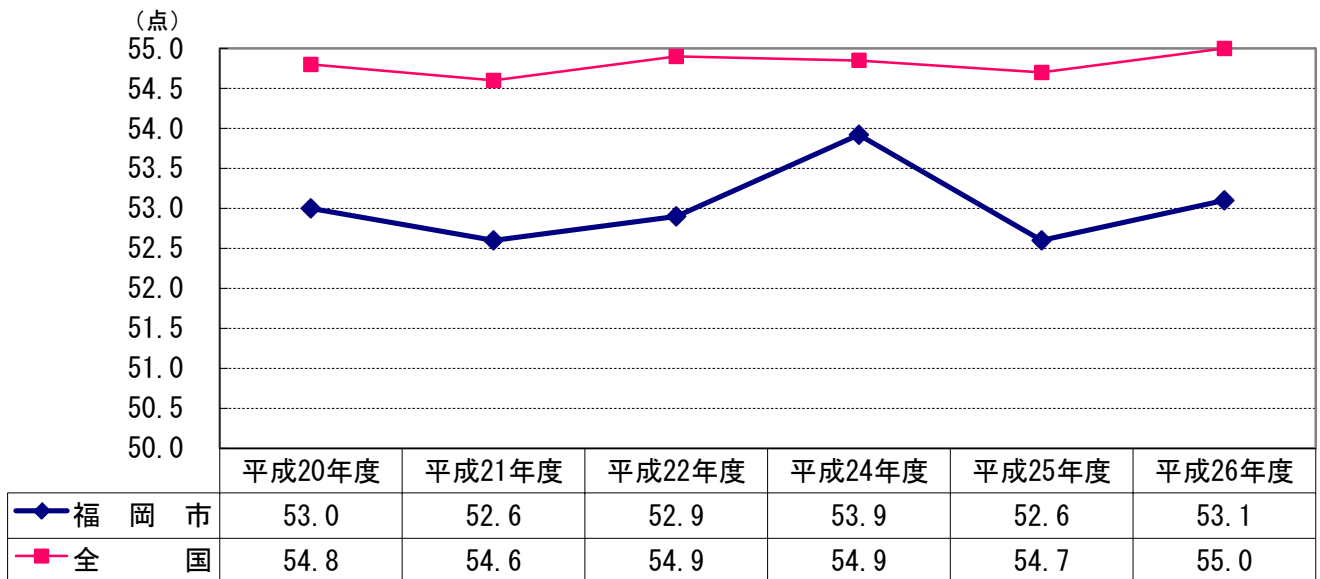
I-7-1 体力合計点^{（注）}の推移（小学校5年 男子）



全国体力・運動能力、運動習慣等調査

○平成26年度小学校5年男子の体力合計点は、全国平均よりわずかに低い。

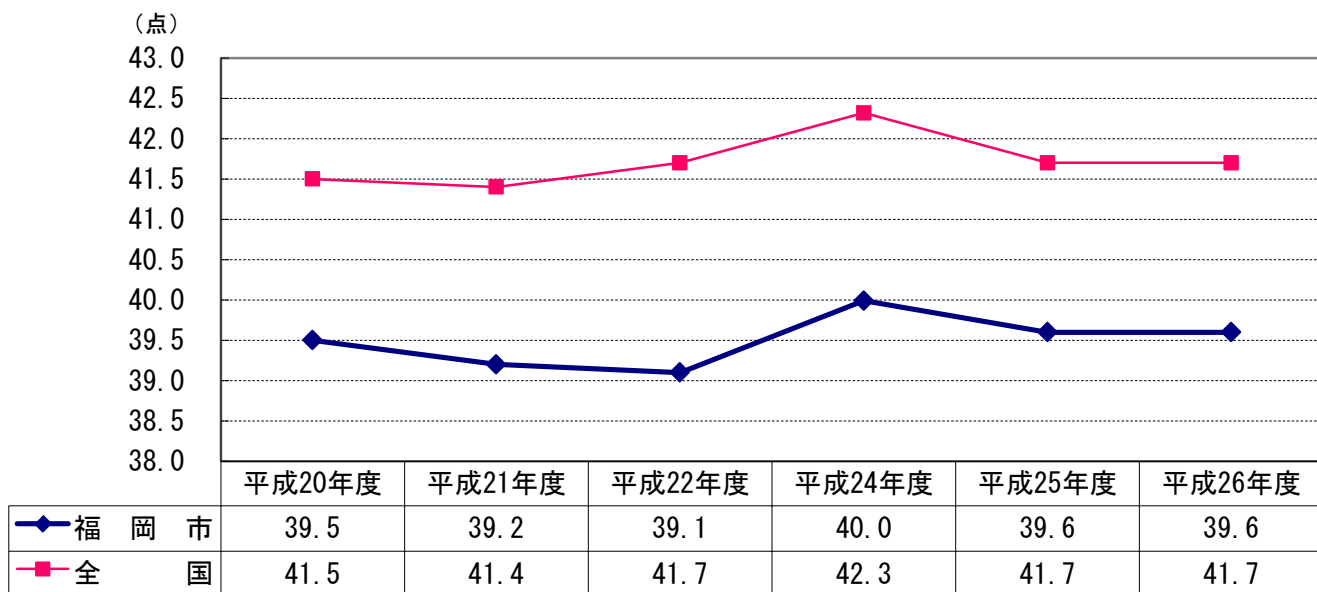
I-7-2 体力合計点の推移（小学校5年 女子）



全国体力・運動能力、運動習慣等調査

○平成26年度小学校5年女子の体力合計点は、全国平均より低い。

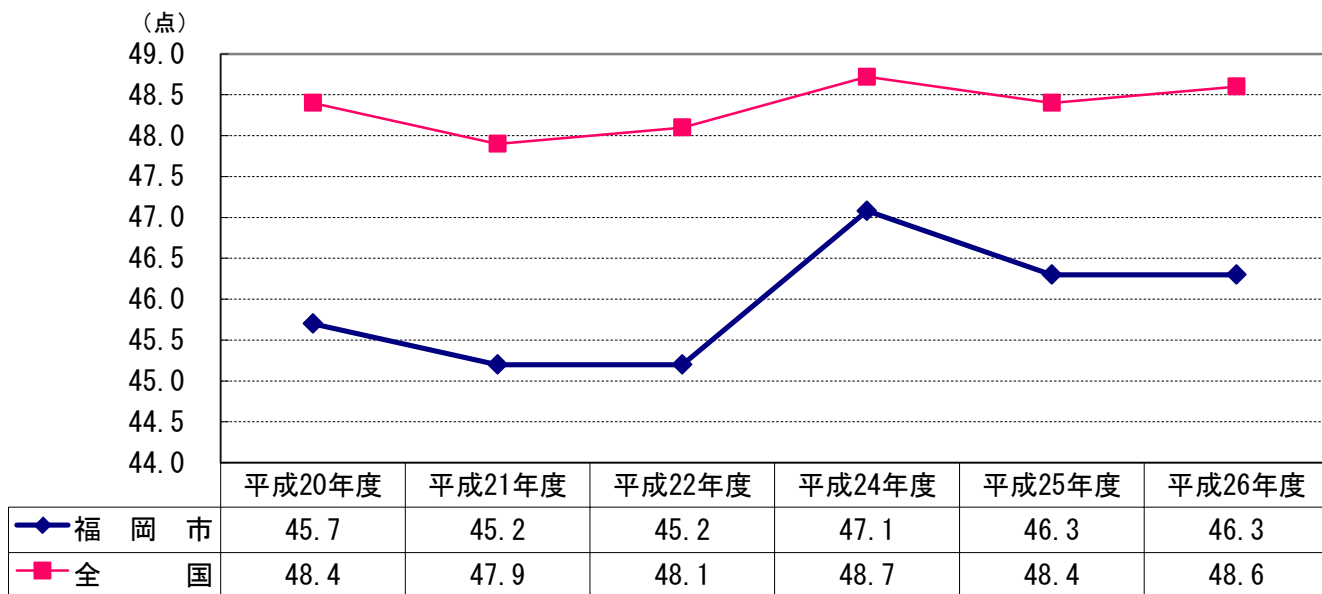
I-7-3 体力合計点の推移（中学校2年 男子）



全国体力・運動能力，運動習慣等調査

○平成26年度中学校2年男子の体力合計点は，全国平均より低い。

I-7-4 体力合計点の推移（中学校2年 女子）



全国体力・運動能力，運動習慣等調査

○平成26年度中学校2年女子の体力合計点は，全国平均より低い。

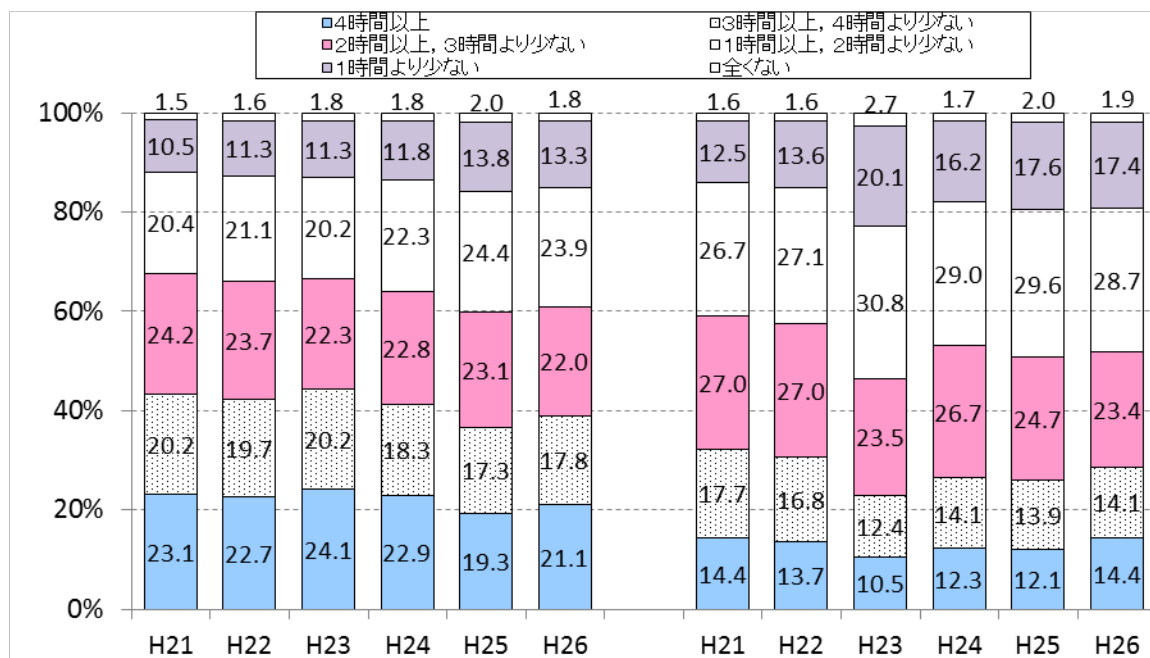
I-8 メディアとの接触

I-8-1 普段（月～金曜日）のテレビ・ビデオ等の視聴時間

小 6

※テレビゲームをする時間は除く

中 3



文部科学省「全国学力・学習状況調査」

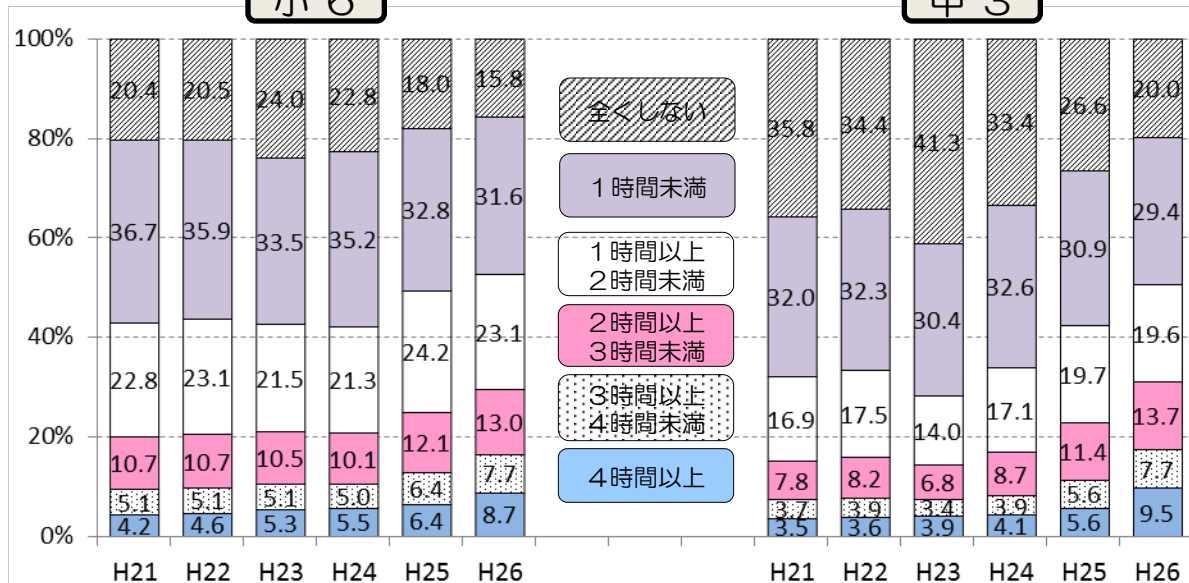
○2時間以上視聴している小学校6年，中学校3年の割合は，ともに減少傾向にある。

I-8-2 普段（月～金曜日）のテレビゲーム時間

※コンピュータゲーム，携帯式のゲーム，携帯電話やスマートフォンを使ったゲームを含む

小 6

中 3

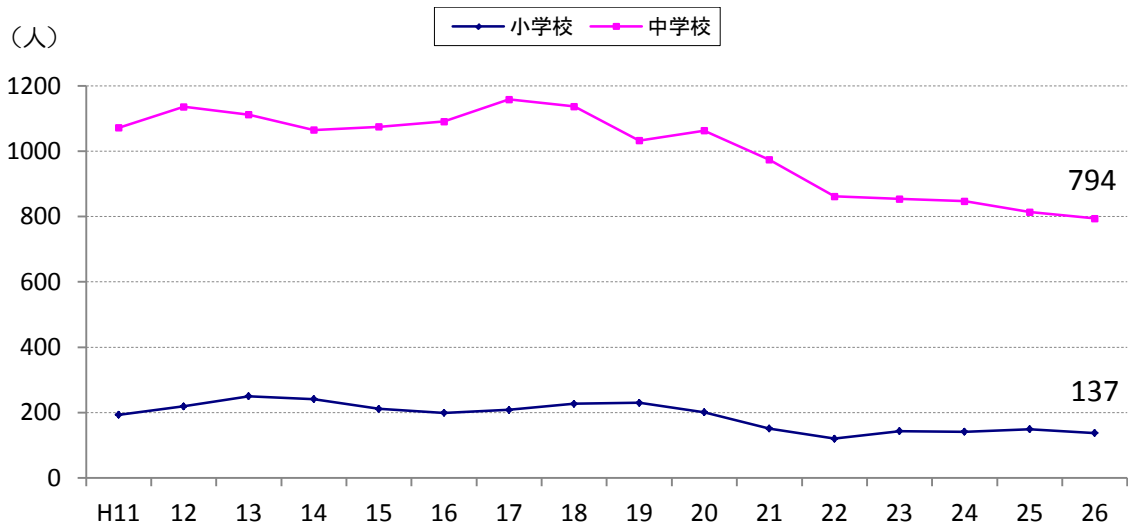


文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○1時間以上テレビゲームをしている小学校6年，中学校3年の割合は，ともに増加傾向にある。

I-9 不登校・いじめ・暴力行為

I-9-1 不登校児童生徒数（年間30日以上欠席）

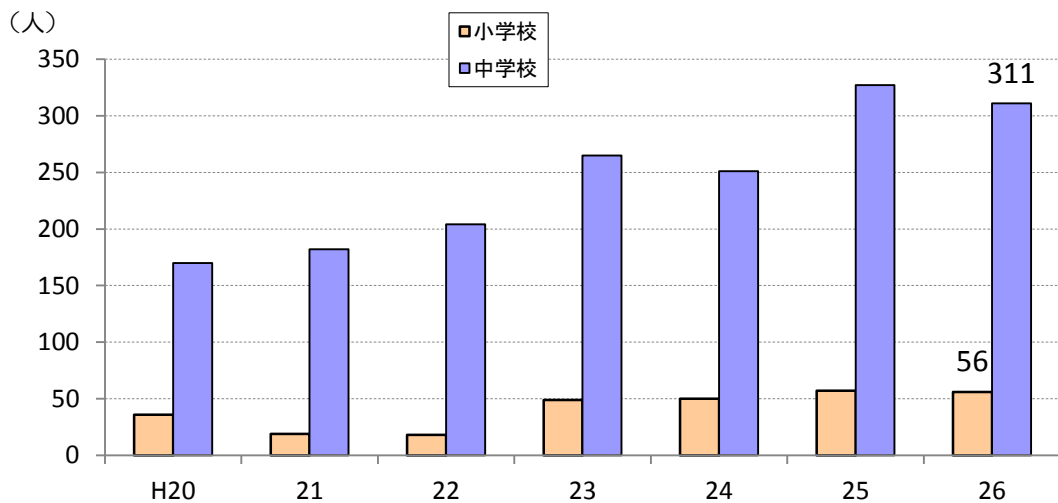


福岡市教育委員会調査

○不登校生徒数は、小・中学校ともに減少傾向にあるが、近年ほぼ横ばいとなっている。

I-9-2 不登校児童生徒の復帰の状況

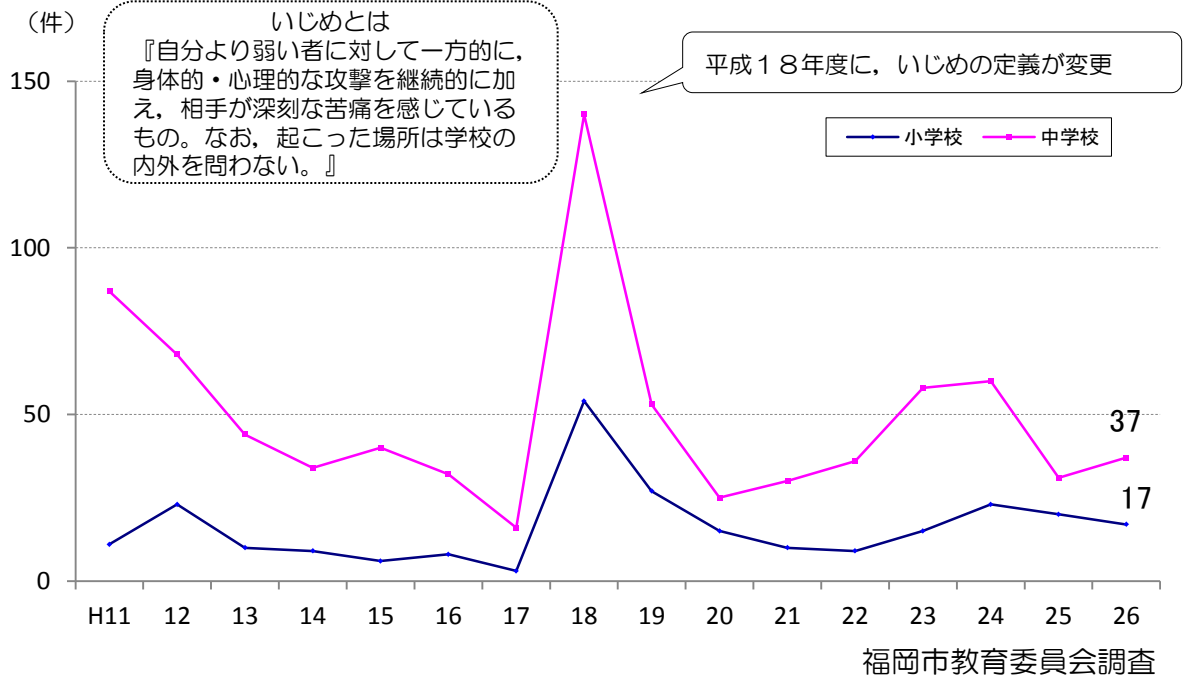
復帰とは・・・指導の結果、登校する又は登校できるようになった児童生徒
個々の児童生徒の状況に応じて継続的に登校できるようになったと認められる者を復帰とする



福岡市教育委員会調査

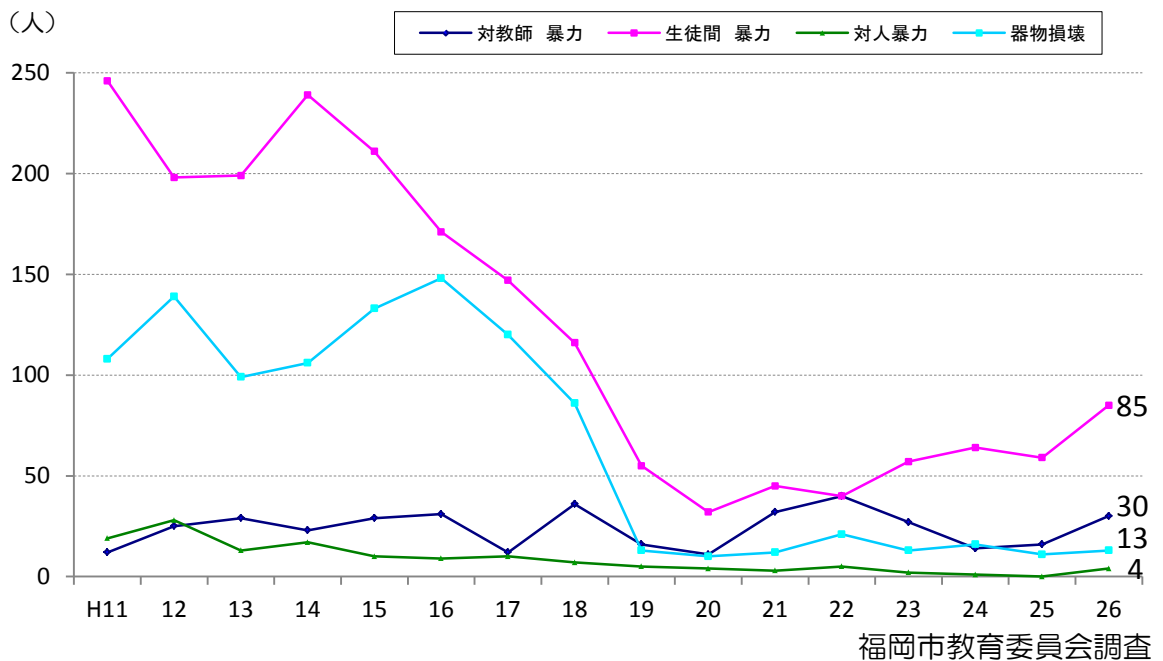
○不登校児童生徒の復帰は、小・中学校ともに増加傾向にある。

I-9-3 いじめの発生状況（認知件数）



○平成18年度にいじめの定義が変更された時点では増加したが、平成19年度には減少した。平成26年度は、小学校でやや減少、中学校ではやや増加している。

I-9-4 暴力行為の発生状況（小・中学校）

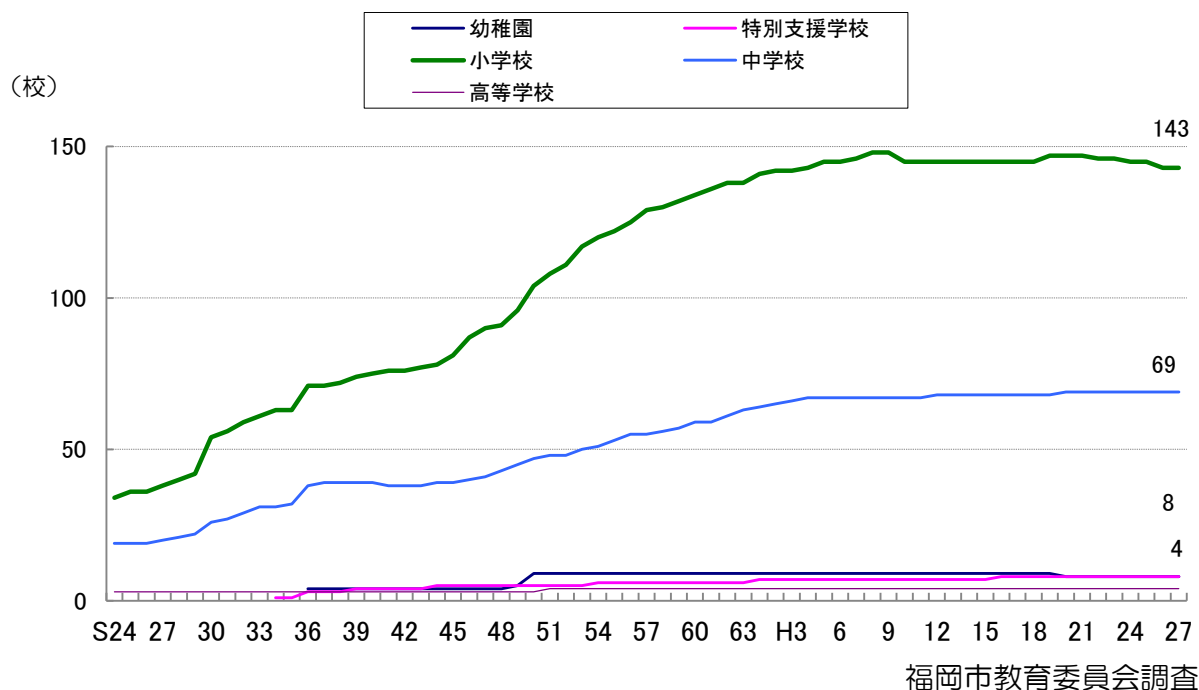


○平成25年度から平成26年度にかけて、対教師暴力や生徒間暴力がやや増加している。

Ⅱ 学 校

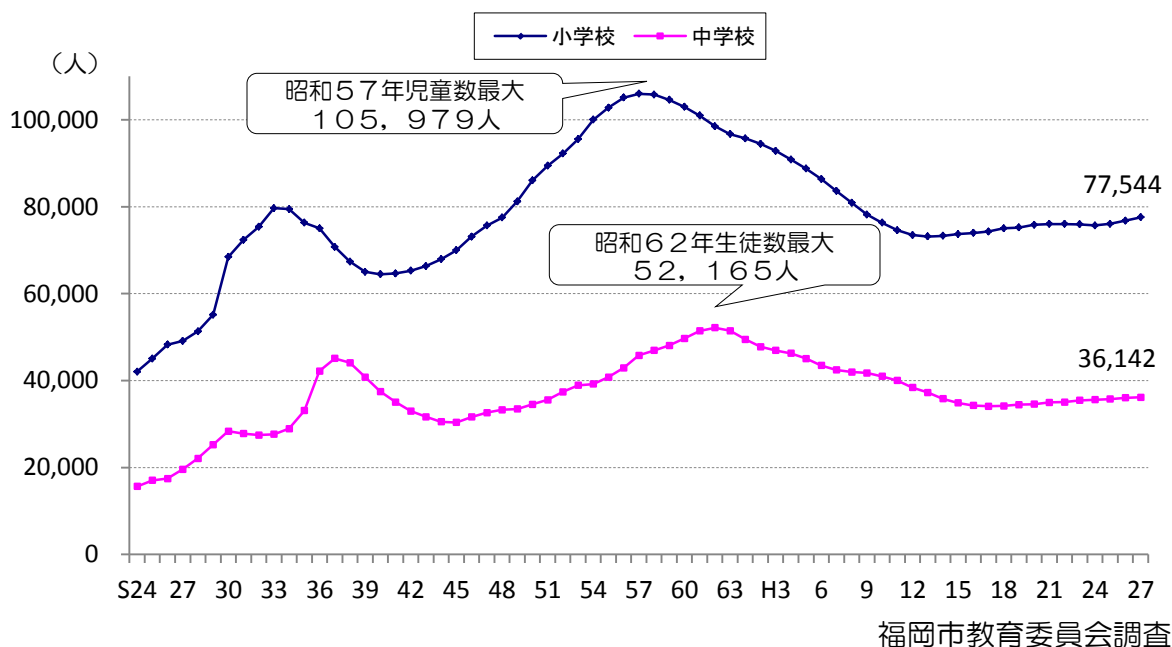
Ⅱ－１ 学校数等

Ⅱ－１－１ 学校数の推移



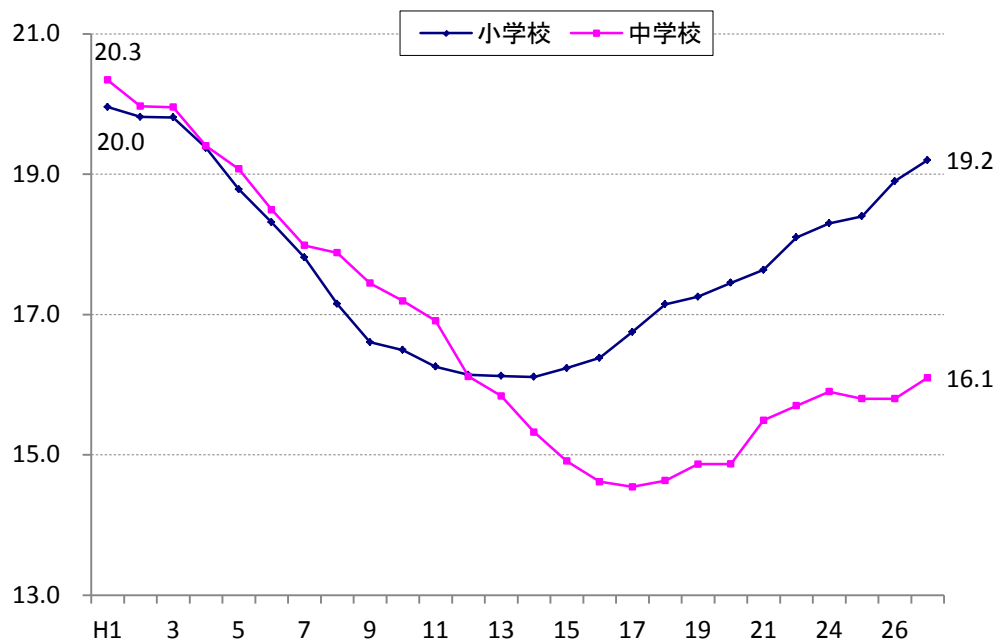
○市立学校は、幼稚園8（休園を含む）、特別支援学校8、小学校143、中学校69、高等学校4となっている。

Ⅱ－１－２ 児童生徒数の推移



○児童生徒数は、小学校が昭和57年、中学校が昭和62年をピークに減少傾向となっていたが、近年は、ほぼ横ばいとなっている。

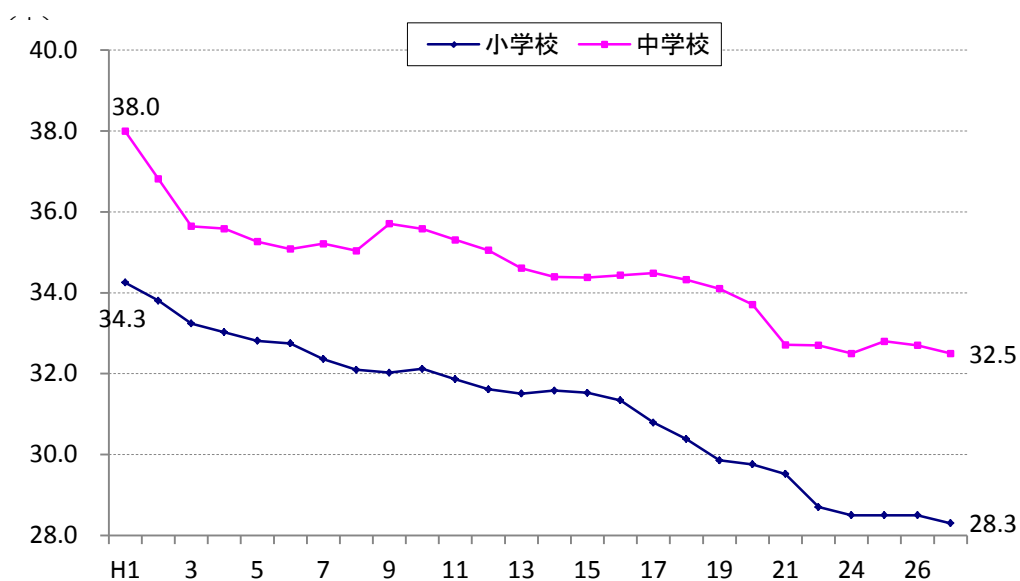
Ⅱ－１－３ １校あたりの学級数の推移



福岡市教育委員会調査

○近年、小学校、中学校ともに増加傾向にある。

Ⅱ－１－４ １学級あたりの児童生徒数の推移

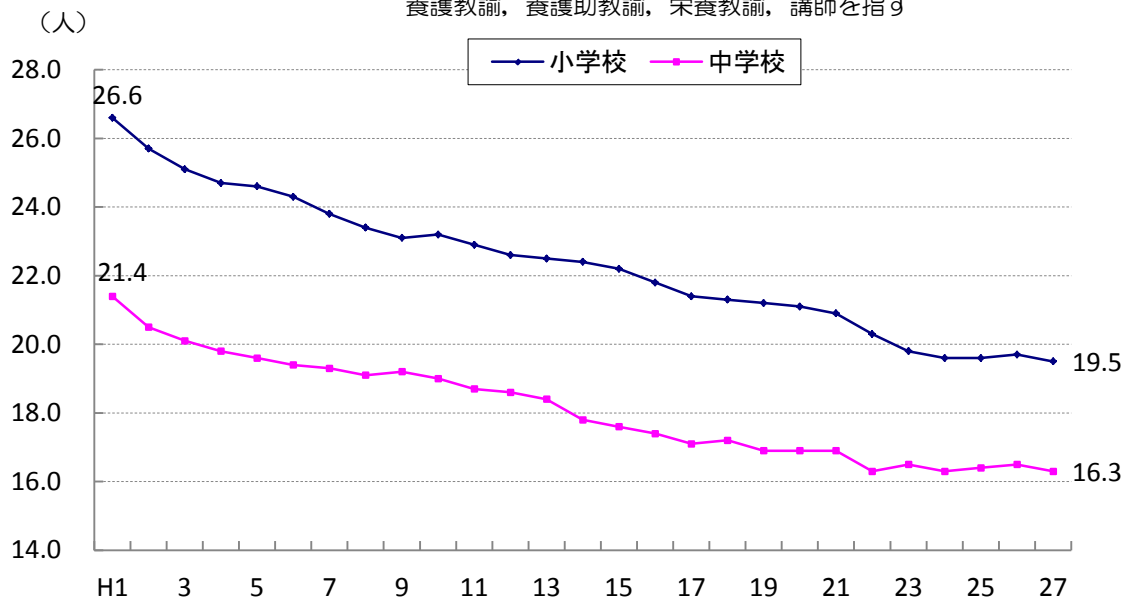


福岡市教育委員会調査

○近年、中学校はほぼ横ばいで、小学校はやや減少傾向にある。

Ⅱ－１－５ 教員１人あたりの児童生徒数の推移

※「教員」とは、校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、助教諭、養護教諭、養護助教諭、栄養教諭、講師を指す

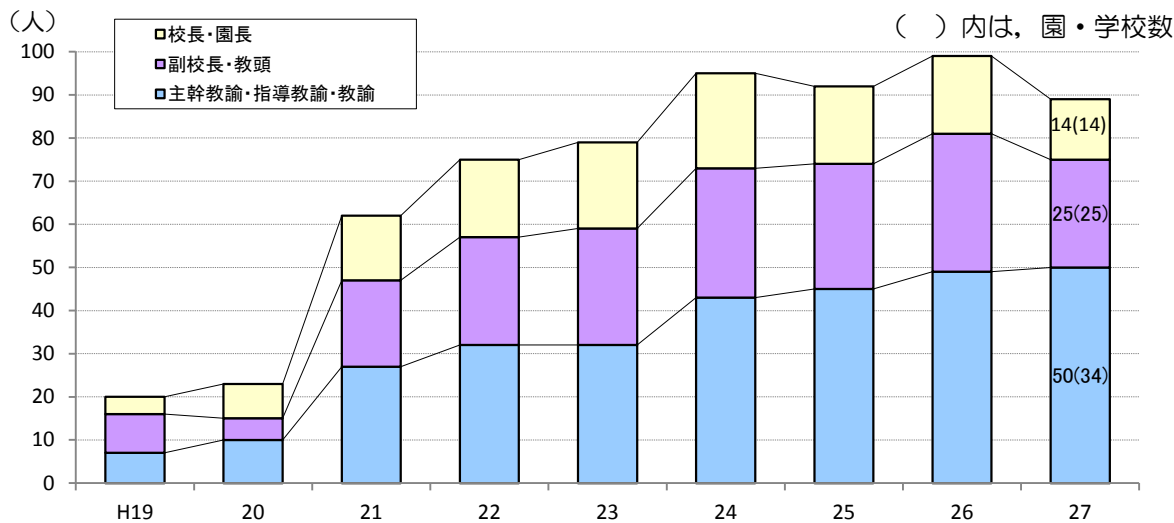


福岡市教育委員会調査

○教員１人あたりの児童生徒数は、小学校・中学校とも減少傾向にある。

Ⅱ－１－６ 異校種間人事交流の状況

※「異校種間人事交流」とは、小学校と中学校、中学校と高等学校など、異なる学校種の間で人事異動を行うこと

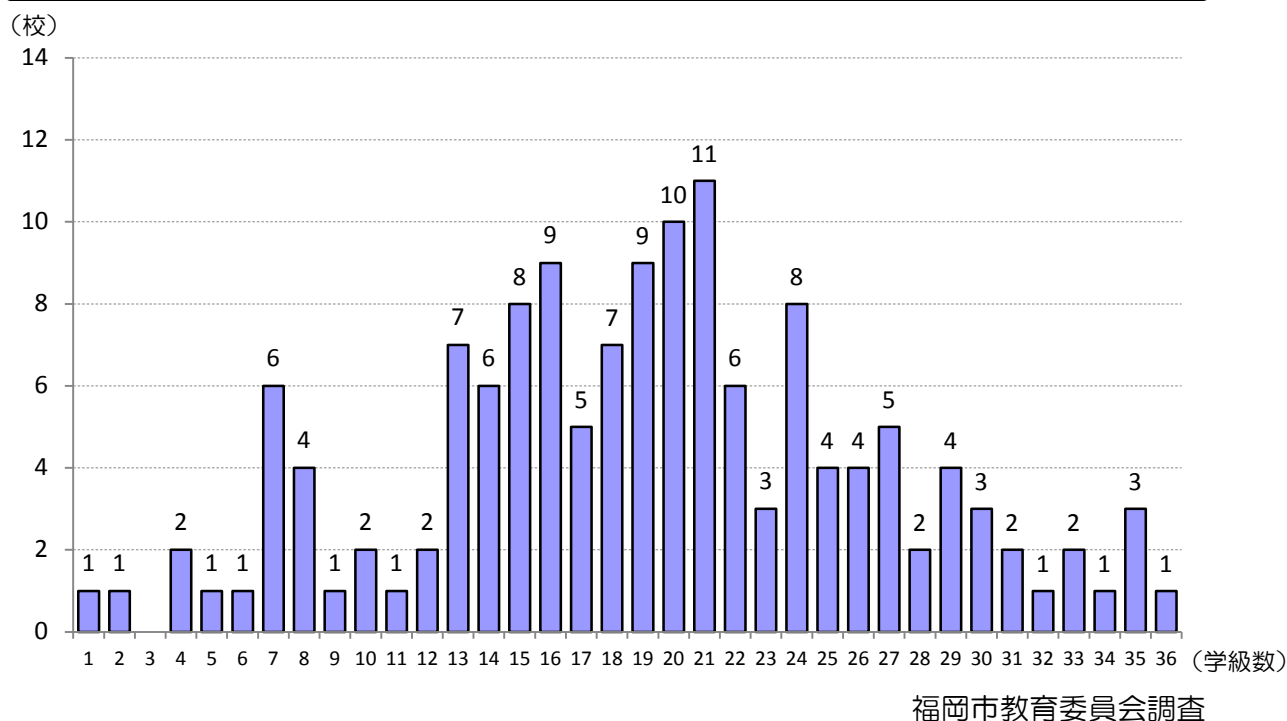


福岡市教育委員会調査

○平成１９年度から始まった異校種間人事交流は、校長・園長、教頭、教諭のすべての職種で増加している。

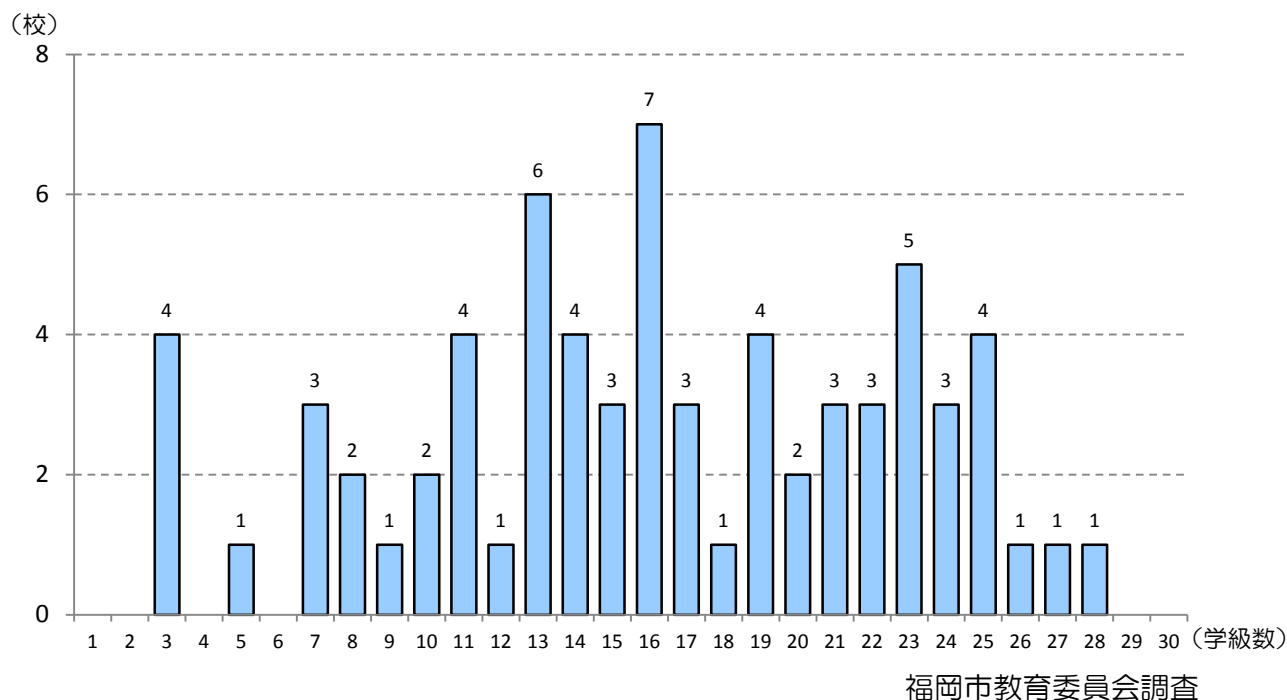
Ⅱ－２ 学校施設の状況

Ⅱ－２－１ 規模別学校数（平成27年度小学校） ※特別支援学校は除く



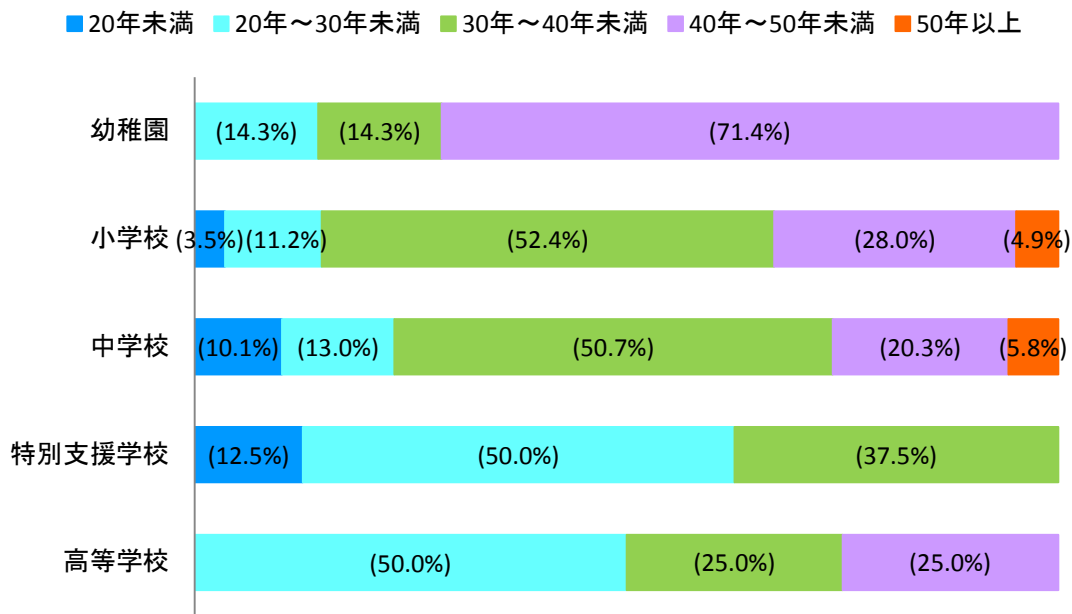
○小学校の学級規模は、21学級がもっとも多い。平均学級数は19.2クラス

Ⅱ－２－２ 規模別学校数（平成27年度中学校） ※特別支援学校は除く



○中学校の学級規模は、16学級がもっとも多い。平均学級数は16.1クラス

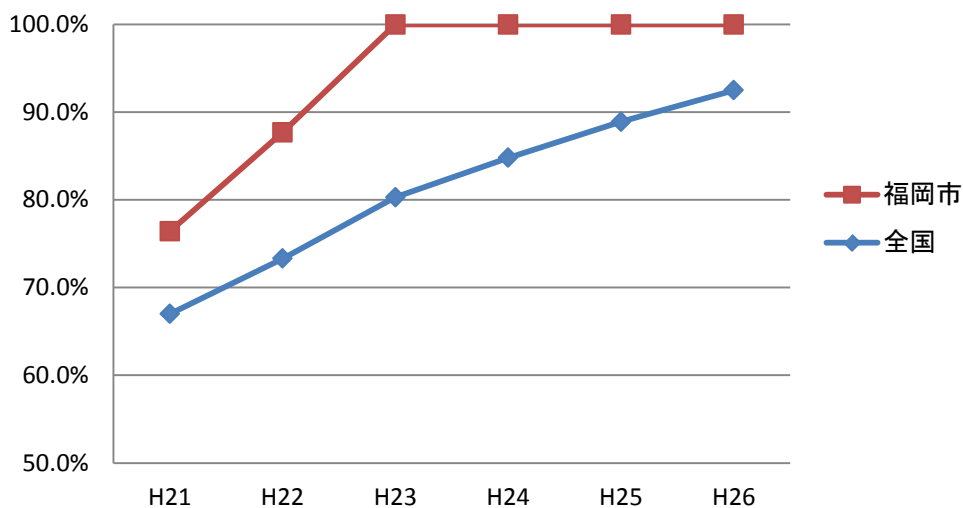
Ⅱ－２－３ 学校施設の経過年数（校種毎） ※平成27年4月時点



福岡市教育委員会調査

○築60年を耐用年数としているが、約7割の学校施設で築30年を経過しており。学校施設の老朽化が進んでいる。

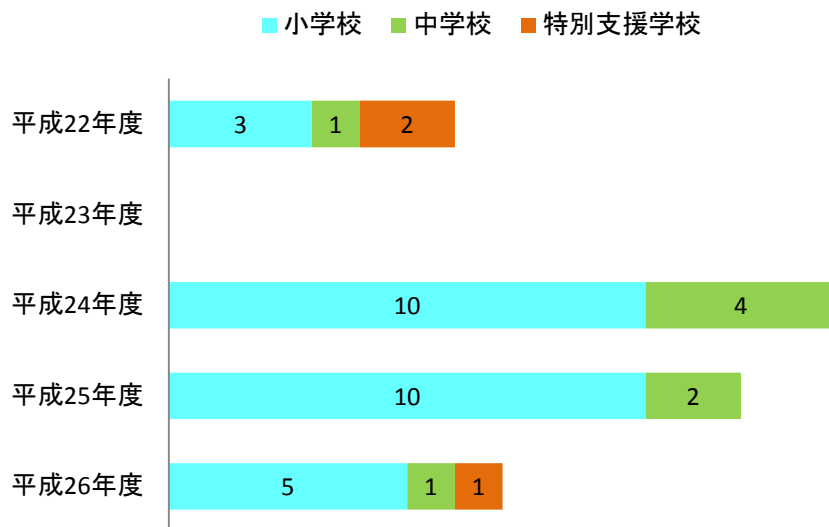
Ⅱ－２－４ 学校施設の耐震化の状況



福岡市教育委員会調査

○構造体の耐震改修は平成23年度で完了している。

Ⅱ－２－５ 大規模改造（校舎，屋体）の実施状況



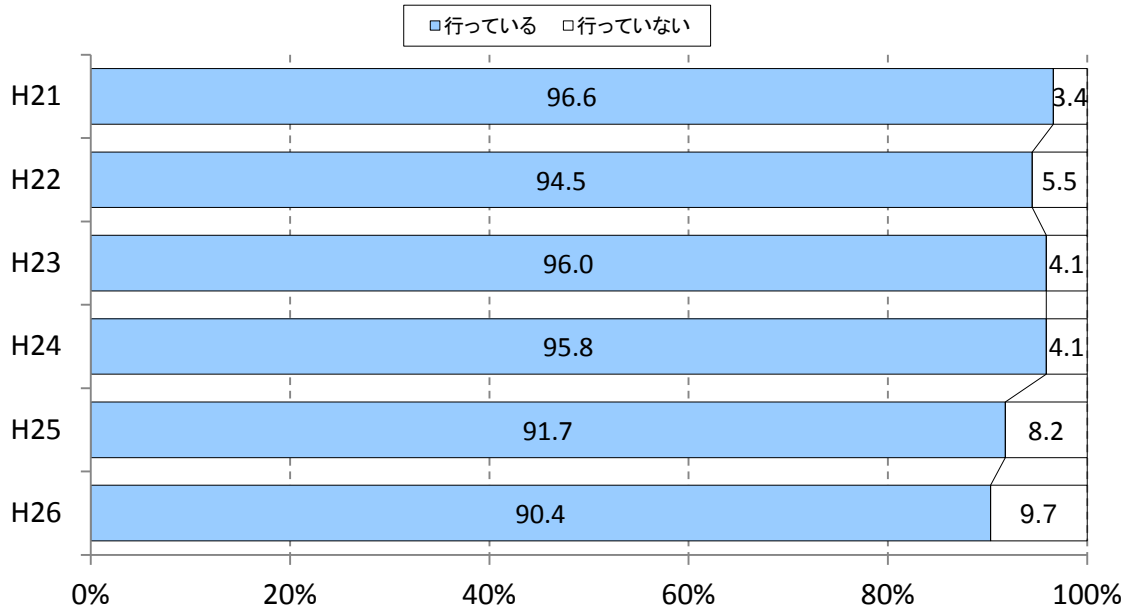
福岡市教育委員会調査

○築30年を経過した学校について，大規模改造を実施しているが，未実施校の累積が進んでいる。

Ⅱ－３ 特色ある教育

Ⅱ－３－１ 「朝読書」などの一斉読書の時間の設定（小学校）

「行っている」とは・・・不定期に行っている場合も含む

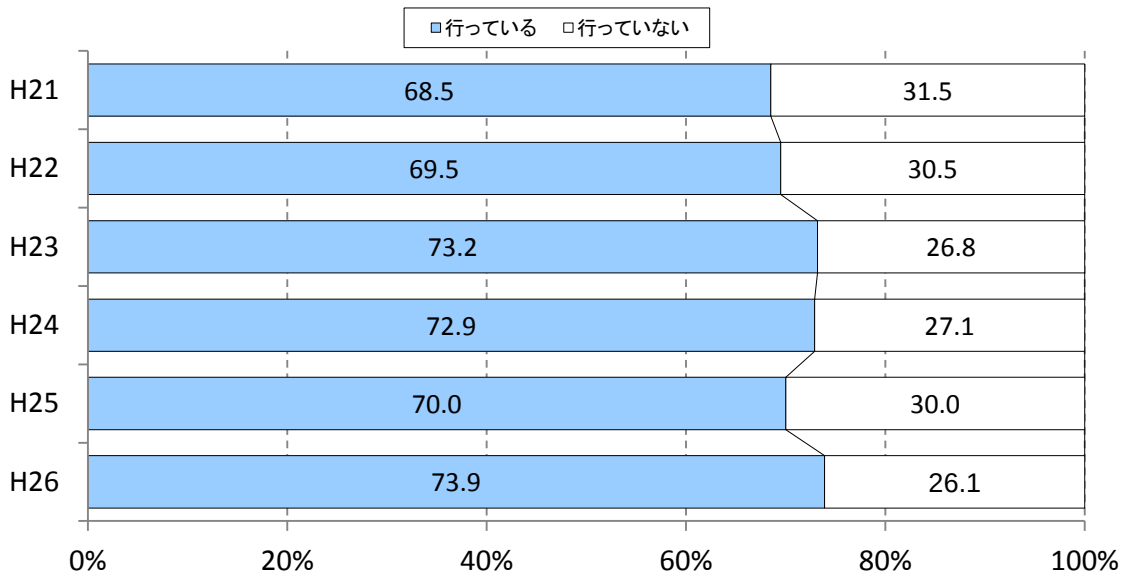


文部科学省「全国学力・学習状況調査」

〇一斉読書の時間を設定している小学校の割合は、９０％以上で推移しており、平成２６年度の調査ではやや減少した。

Ⅱ－３－１ 「朝読書」などの一斉読書の時間の設定（中学校）

「行っている」とは・・・不定期に行っている場合も含む

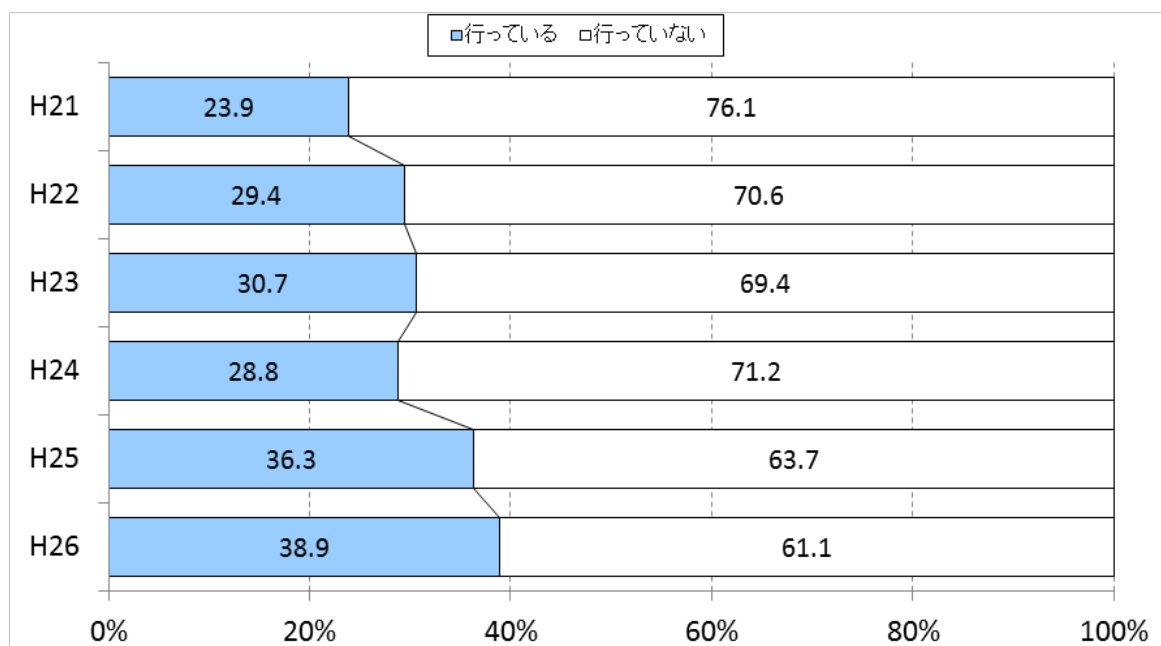


文部科学省「全国学力・学習状況調査」

〇一斉読書の時間を設定している中学校の割合が、平成２６年度の調査では増加した。

Ⅱ－３－２ 放課後を利用した補充的な学習サポート（小学校）

「行っている」とは・・・年に数回程度の場合も含む

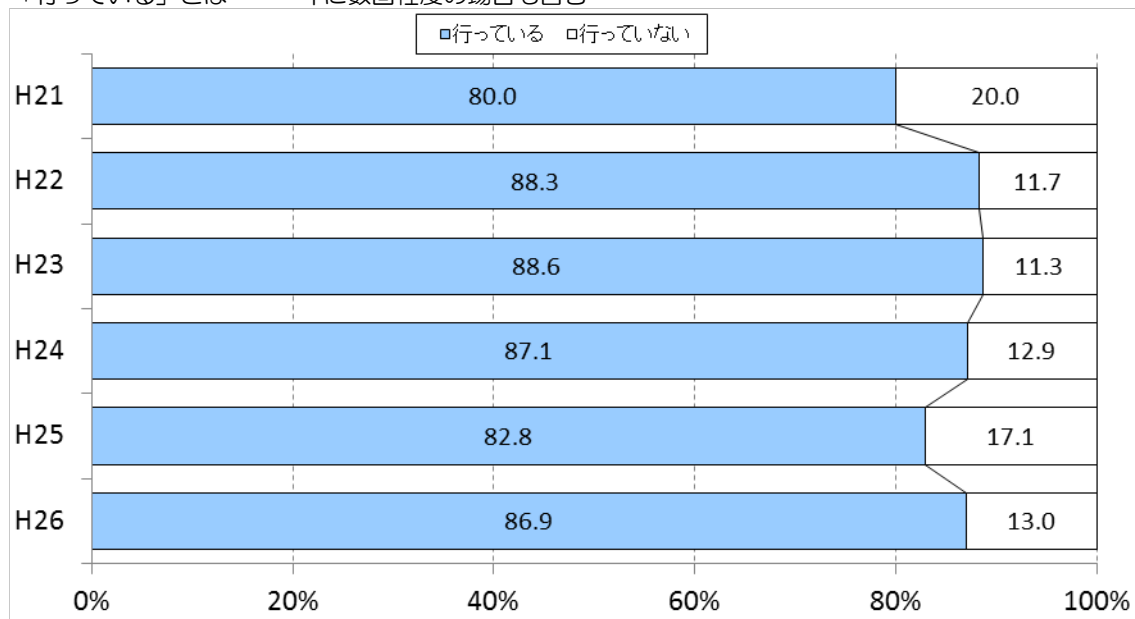


文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○放課後を利用した補充的な学習サポートを行っている小学校の割合が、平成26年度の調査では増加した。

Ⅱ－３－２ 放課後を利用した補充的な学習サポート（中学校）

「行っている」とは・・・年に数回程度の場合も含む

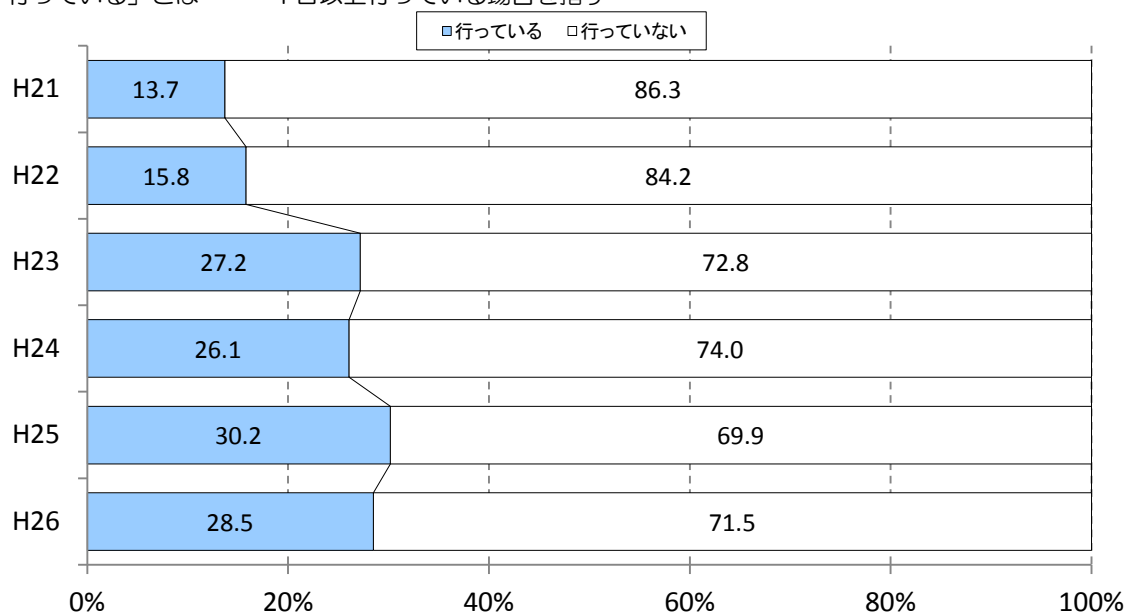


文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○放課後を利用した補充的な学習サポートを行っている中学校の割合が、平成26年度の調査では増加した。

Ⅱ－３－３ 長期休業日を利用した補足的な学習サポート（小学校）

「行っている」とは・・・１日以上行っている場合を指す

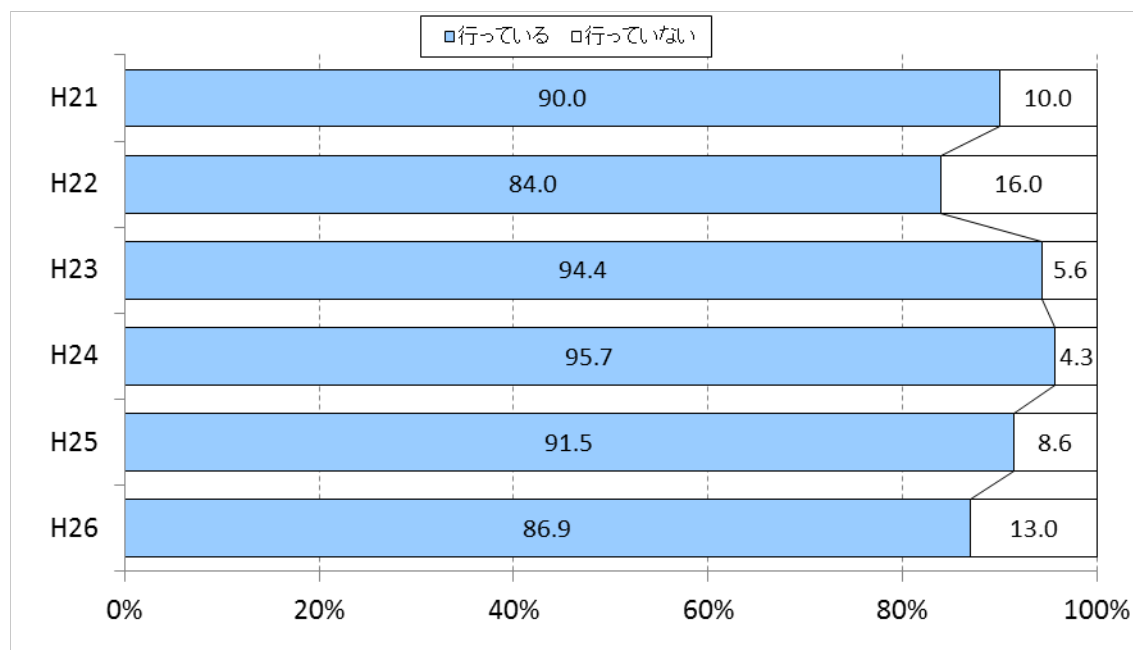


文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○長期休業日を利用した補足的な学習サポートを行っている小学校の割合は、増加傾向にあるが、平成２６年度の調査ではやや減少した。

Ⅱ－３－３ 長期休業日を利用した補足的な学習サポート（中学校）

「行っている」とは・・・１日以上行っている場合を指す

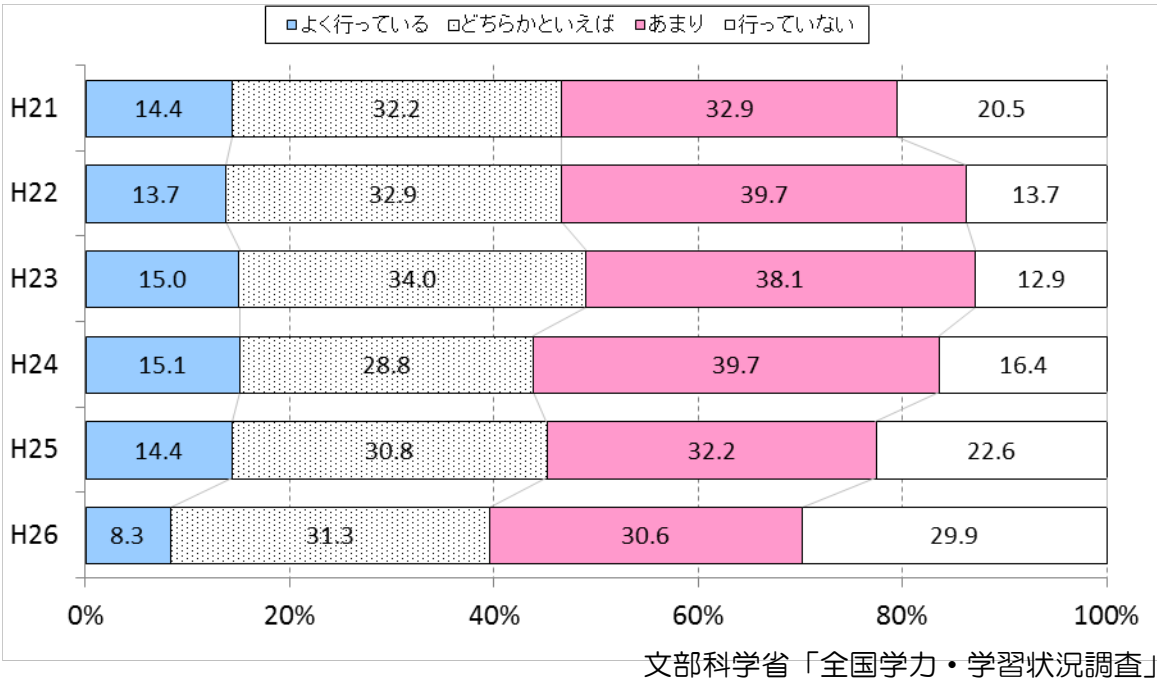


文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○長期休業日を利用した補足的な学習サポートを行っている中学校の割合は、９０％前後で推移しており、平成２６年度の調査では減少した。

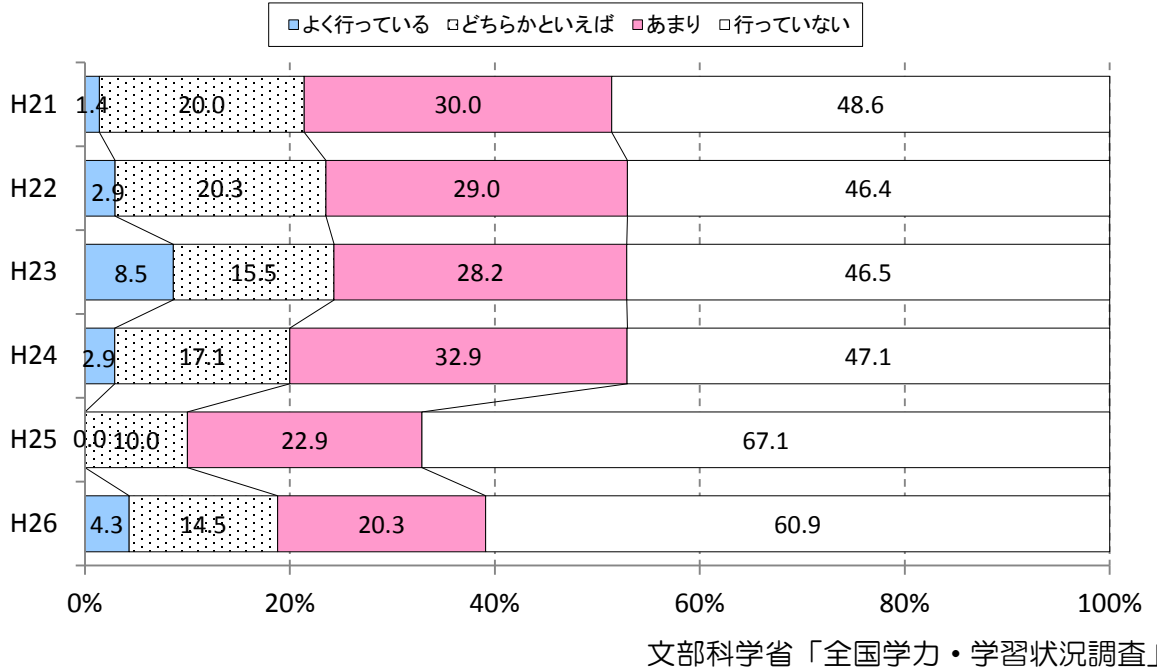
Ⅱ－４ 地域の人材活用状況

Ⅱ－４－１ ボランティア等による授業サポート補助（小学校）



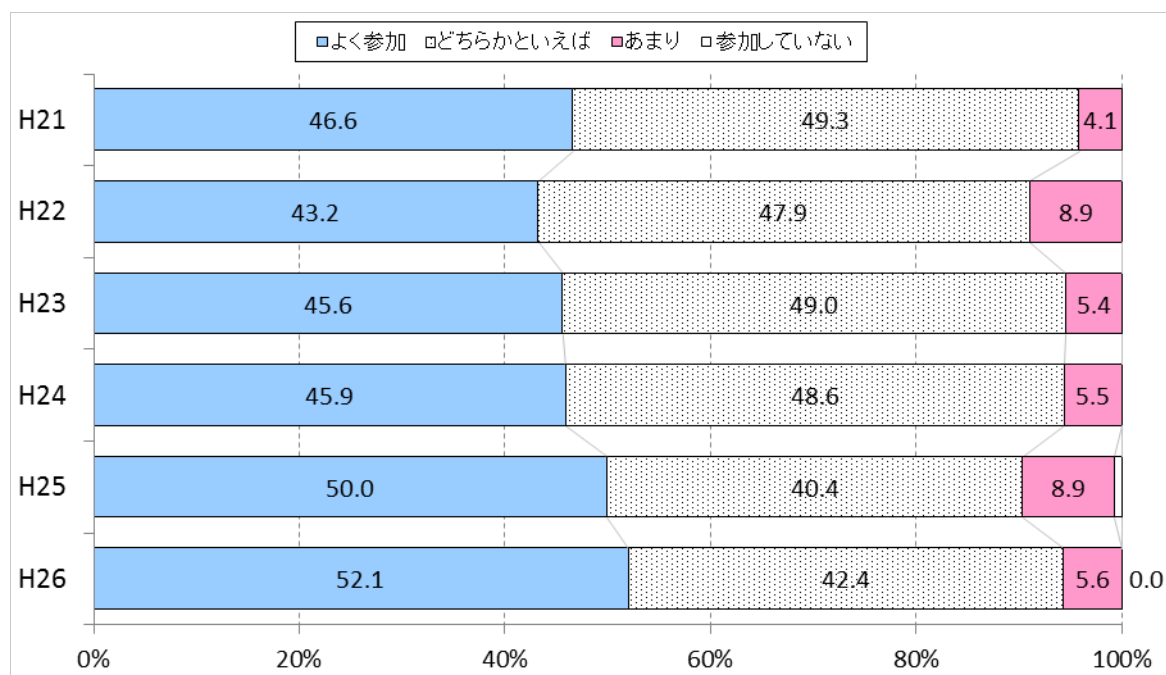
○ボランティア等による授業サポート補助をよく行っている小学校の割合は、平成２６年度調査では減少した。

Ⅱ－４－１ ボランティア等による授業サポート補助（中学校）



○ボランティア等による授業サポート補助をよく行っている中学校の割合は、平成２６年度の調査では増加した。

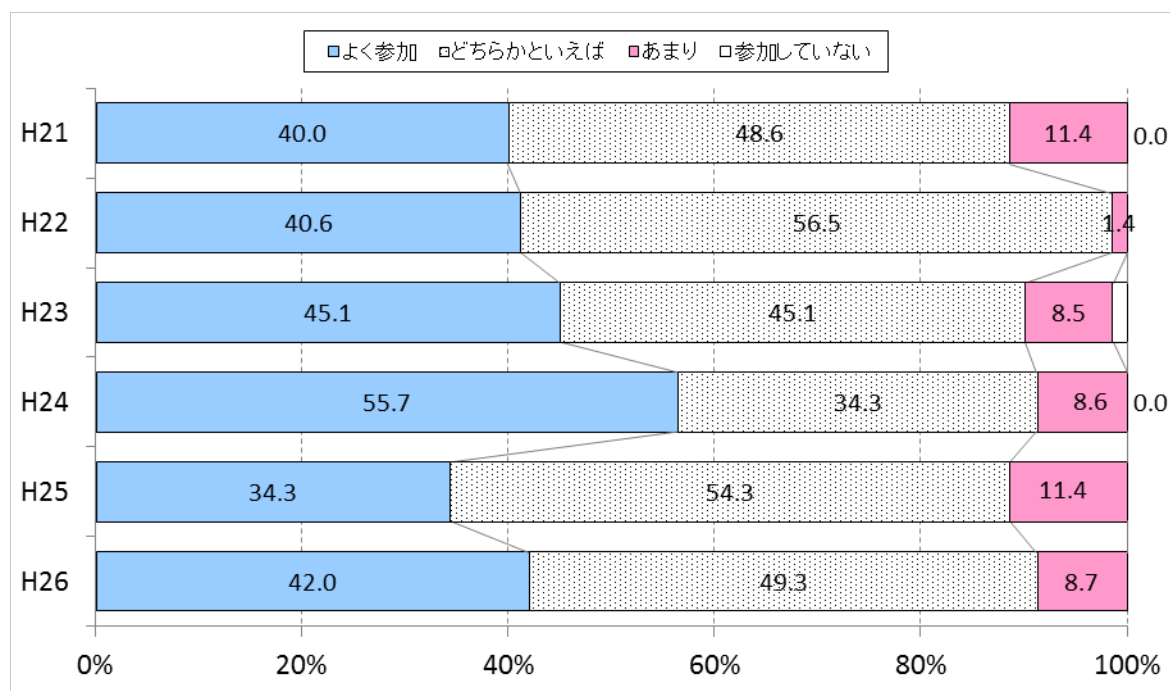
Ⅱ－４－２ ＰＴＡや地域の人ボランティア参加状況（小学校）



文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○小学校の半数近くが，ＰＴＡや地域の人「よく参加している」と回答している。

Ⅱ－４－２ ＰＴＡや地域の人ボランティア参加状況（中学校）

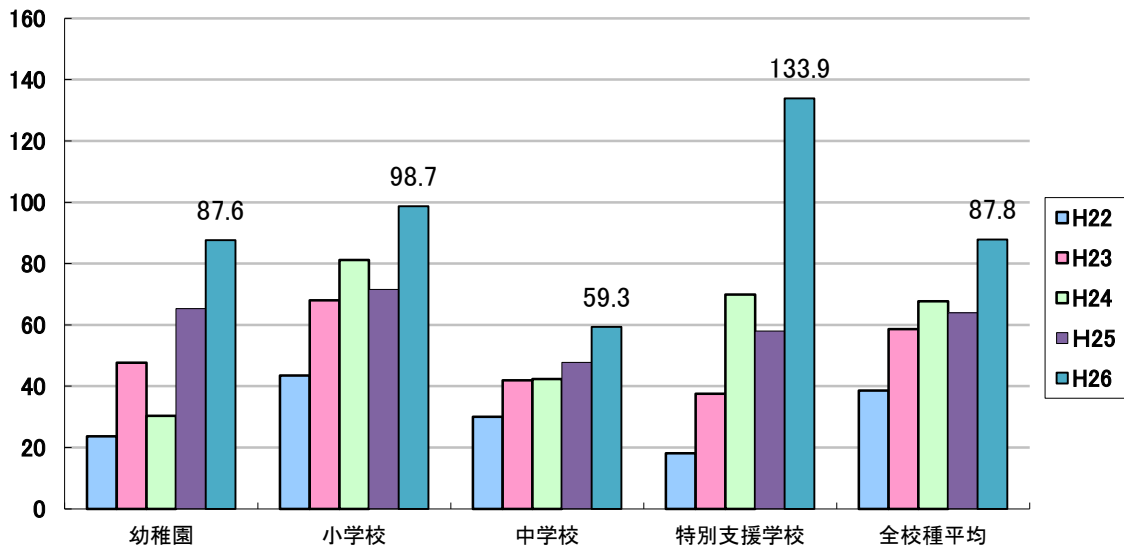


文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○ＰＴＡや地域の人「よく参加している」と回答する中学校の割合が，平成２６年度の調査では増加した。

Ⅱ－５ 学校情報の提供

Ⅱ－５－１ ホームページの更新回数（校種別）



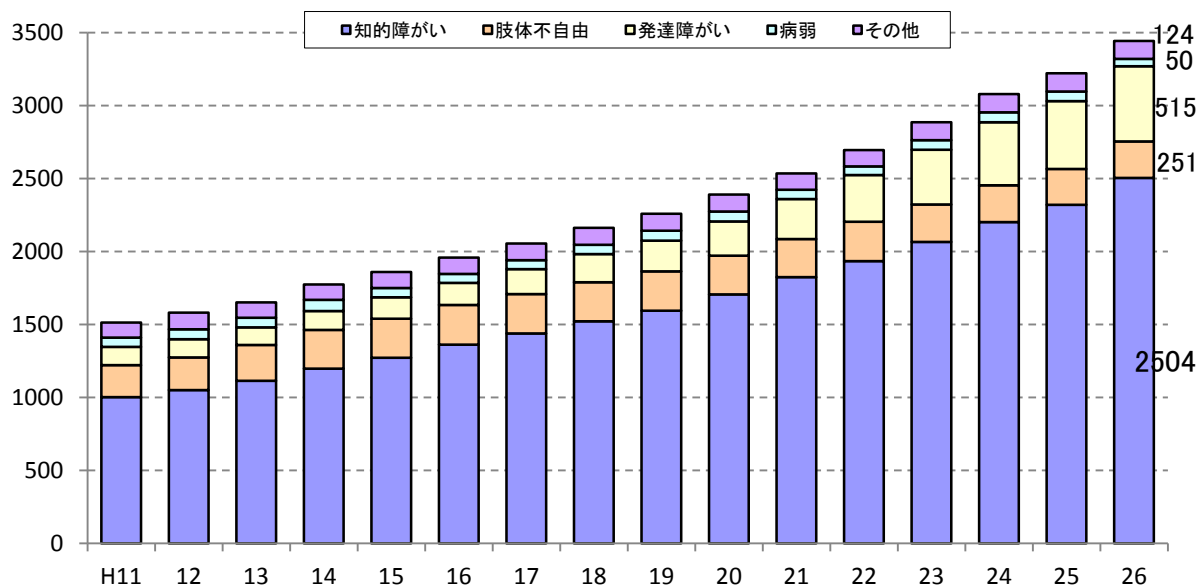
福岡市教育委員会調査

○各校種ともホームページの更新が日常化してきている、今後はさらなる内容の充実が課題である。

Ⅱ－６ 特別支援教育

Ⅱ－６－１ 障がいのある児童生徒数

(人) ※その他・・・弱視，言語障がい，難聴

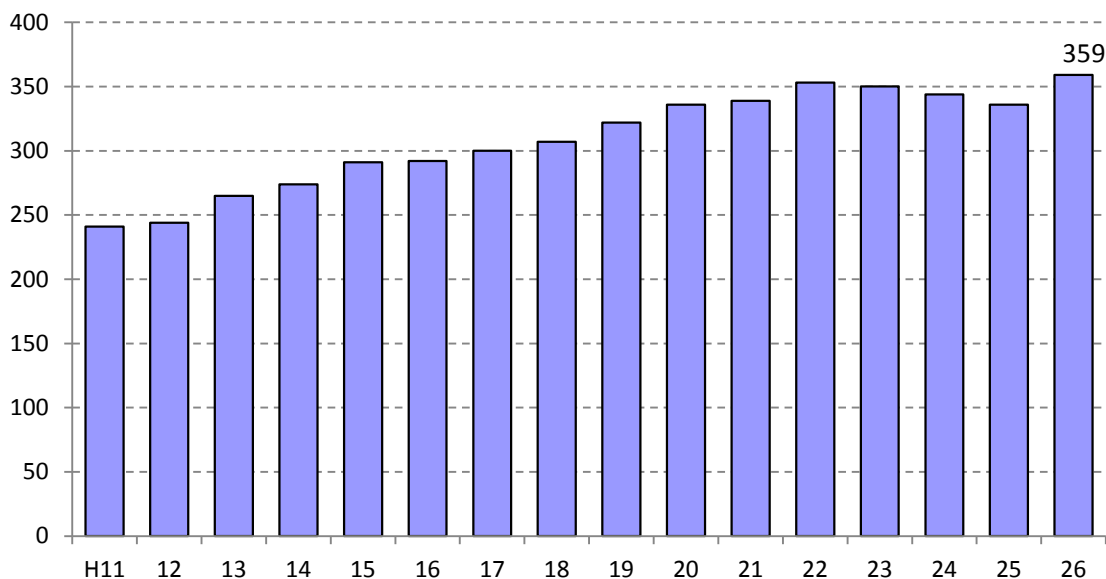


福岡市教育委員会調査

○障がいのある児童生徒数は，増加している。特に知的障がいのある児童生徒数の増加が著しい。

Ⅱ－６－２ 特別支援学校の学級数（小・中・高等部）

(学級数)

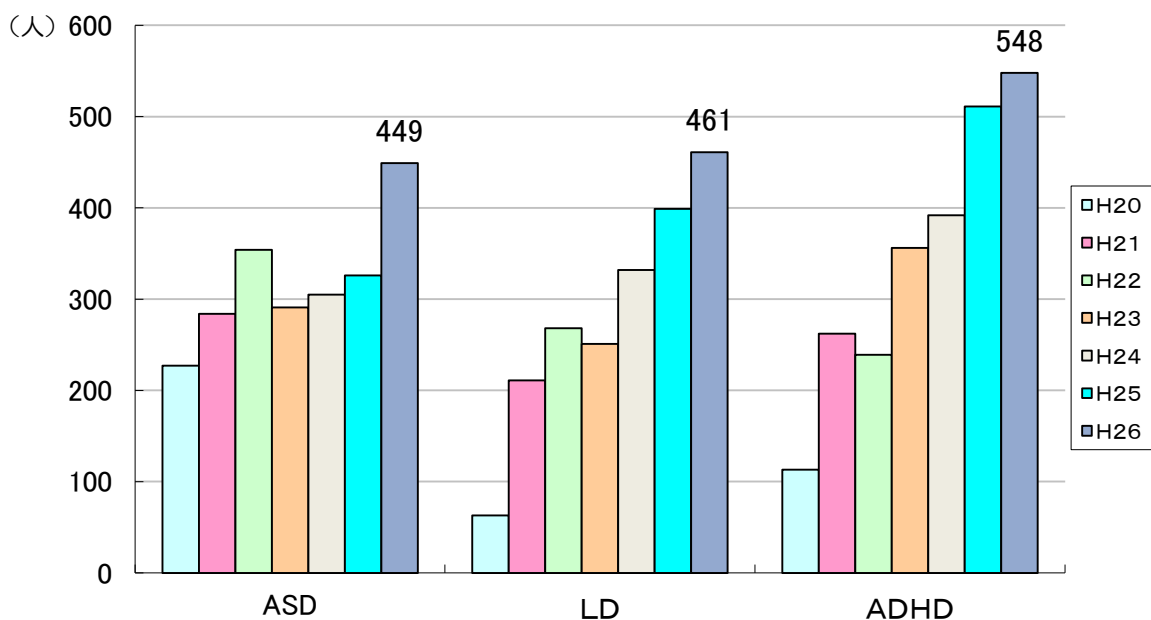


福岡市教育委員会調査

○特別支援学校の児童生徒数の増加に伴い，学級数も増加に転じている。

Ⅱ－６－３ 通常学級における発達障がいのある児童数（小学校）

※ASD・・・広汎性発達障がい，LD・・・学習障がい，ADHD・・・注意欠陥多動性障がい

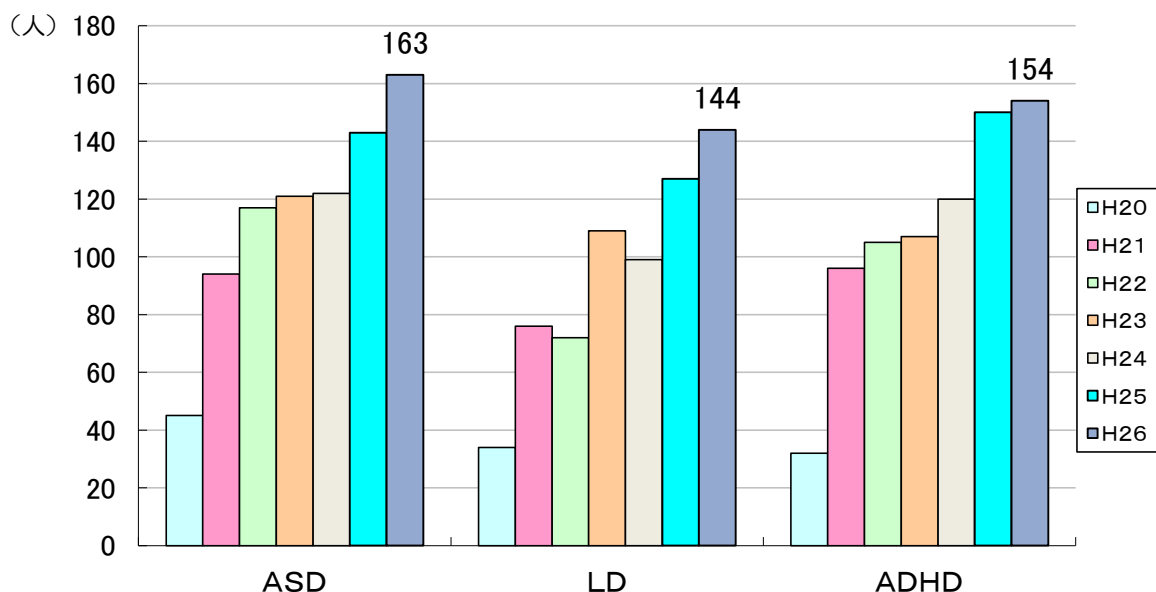


福岡市教育委員会調査

○通常学級における発達障がいのある児童数（LD・ADHD）が大きく増加している。

Ⅱ－６－３ 通常学級における発達障がいのある生徒数（中学校）

※ASD・・・広汎性発達障がい，LD・・・学習障がい，ADHD・・・注意欠陥多動性障がい

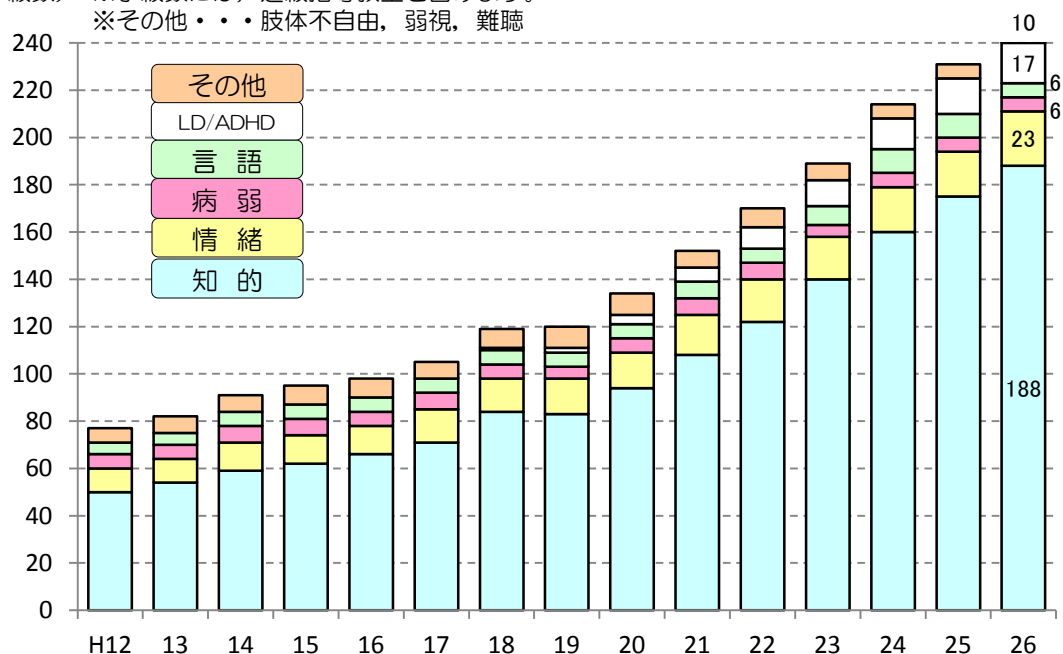


福岡市教育委員会調査

○通常学級における発達障がいのある生徒数（ASD・LD）が大きく増加している。

Ⅱ－６－４ 特別支援学級の設置状況（小学校）

（学級数） ※学級数には、通級指導教室を含みます。
※その他・・・肢体不自由、弱視、難聴

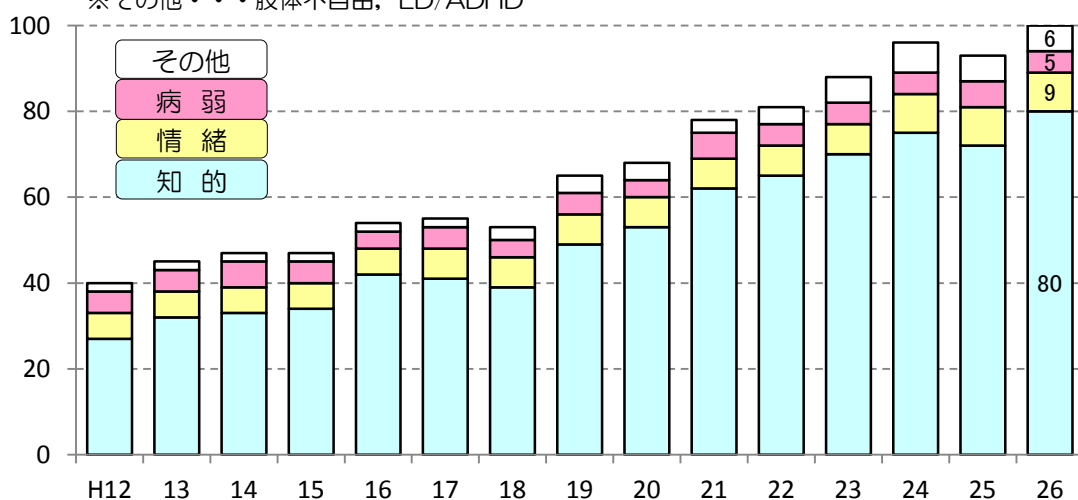


福岡市教育委員会調査

○小学校においては、知的障がい及び情緒障がい特別支援学級数が増加している。

Ⅱ－６－４ 特別支援学級の設置状況（中学校）

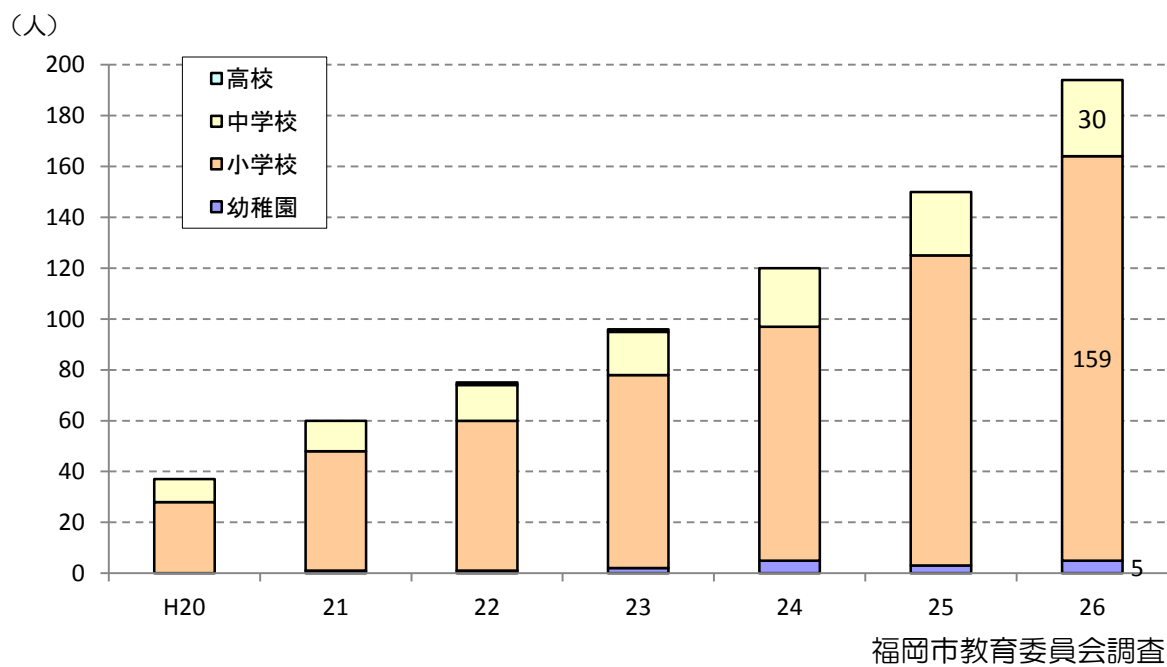
（学級数） ※学級数には、通級指導教室を含みます。
※その他・・・肢体不自由、LD/ADHD



福岡市教育委員会調査

○中学校においては、知的障がい特別支援学級が増加傾向にある。

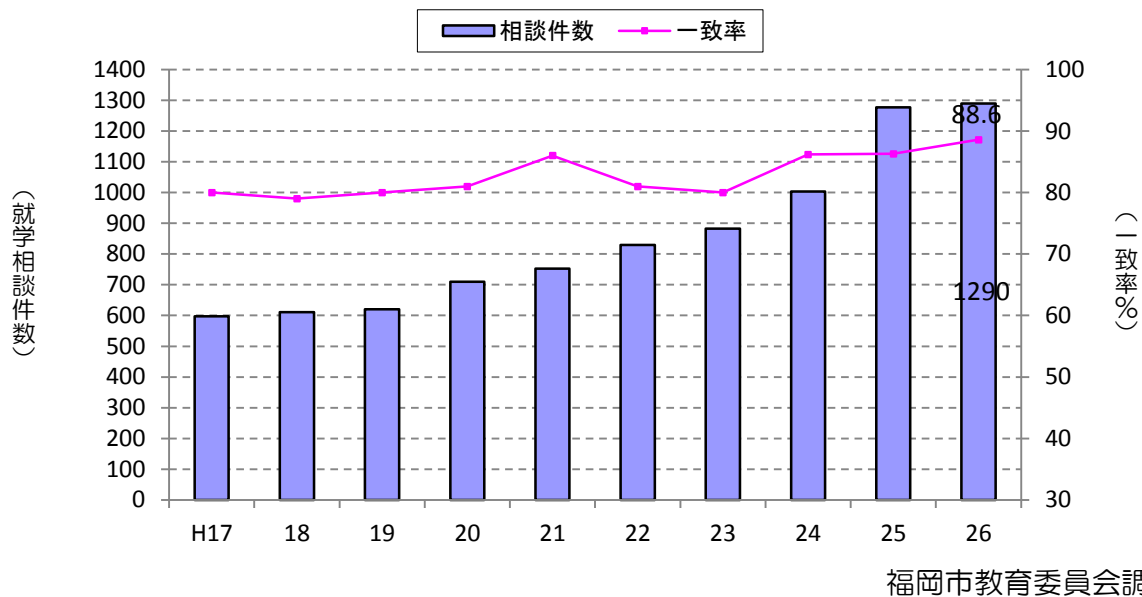
Ⅱ－６－５ 特別支援教育支援員の配置状況



○特別支援教育支援員の配置数は、小学校で増加している。

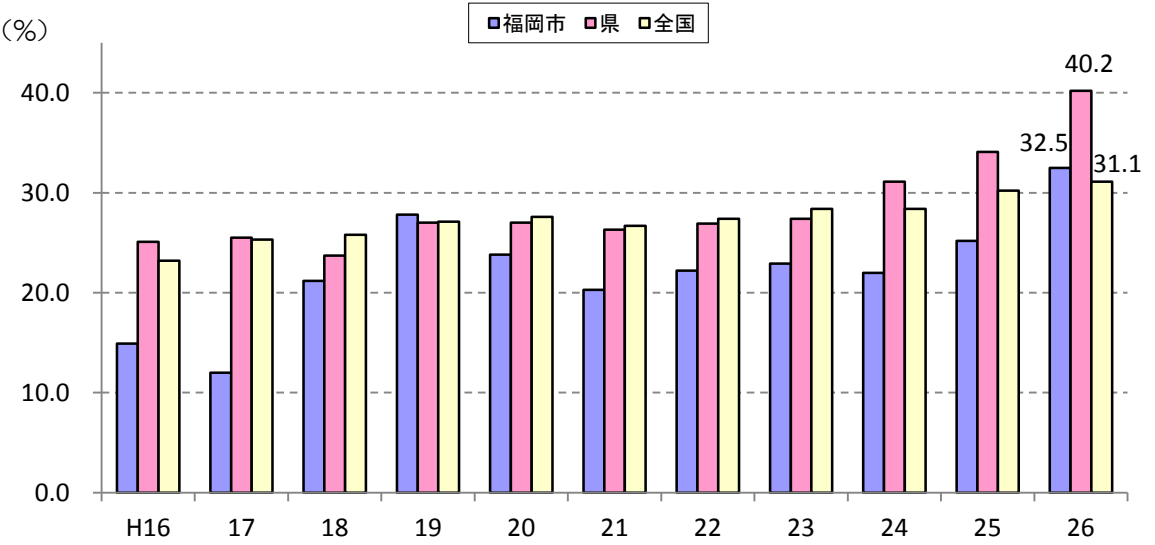
Ⅱ－６－６ 就学相談数と一致率

※一致率・・・就学指導委員会の判断通りに児童生徒の就学先が決定した割合



○就学相談数は増加しているが、就学指導委員会の判断と保護者の意向が一致した割合は90%弱で推移している。

Ⅱ－６－７ 特別支援学校高等部就労率



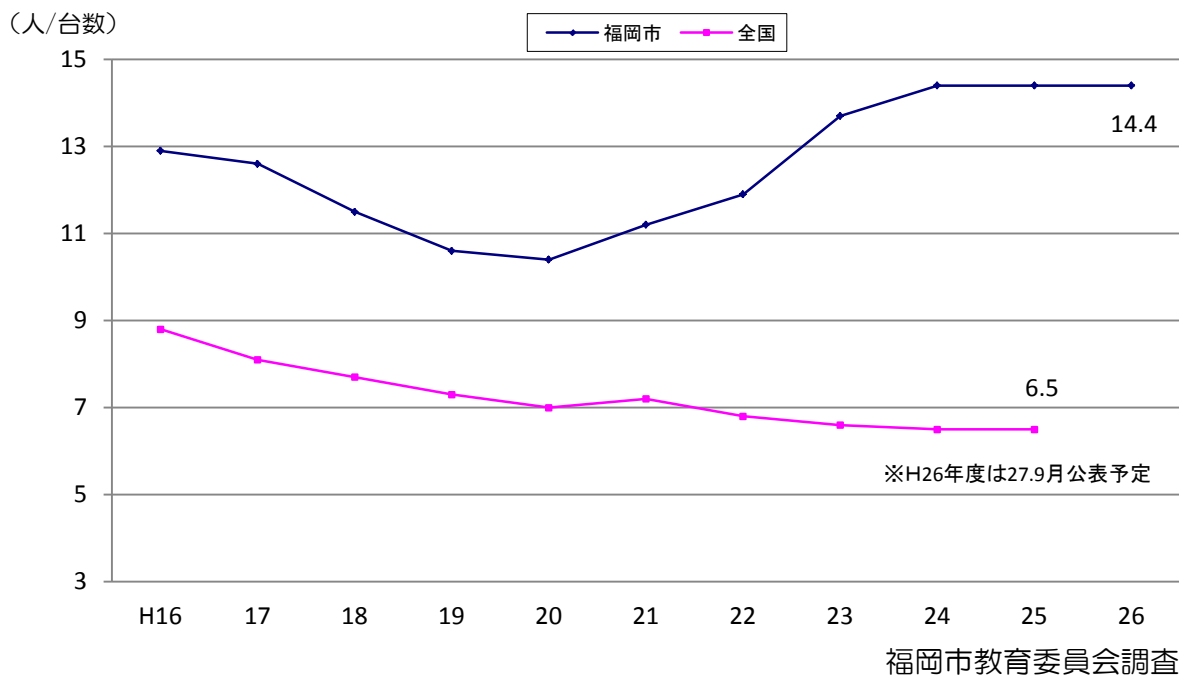
福岡市教育委員会調査

○特別支援学校高等部（知的）の就労率は，平成２６年度に上昇し，全国の平均値を上回っている。



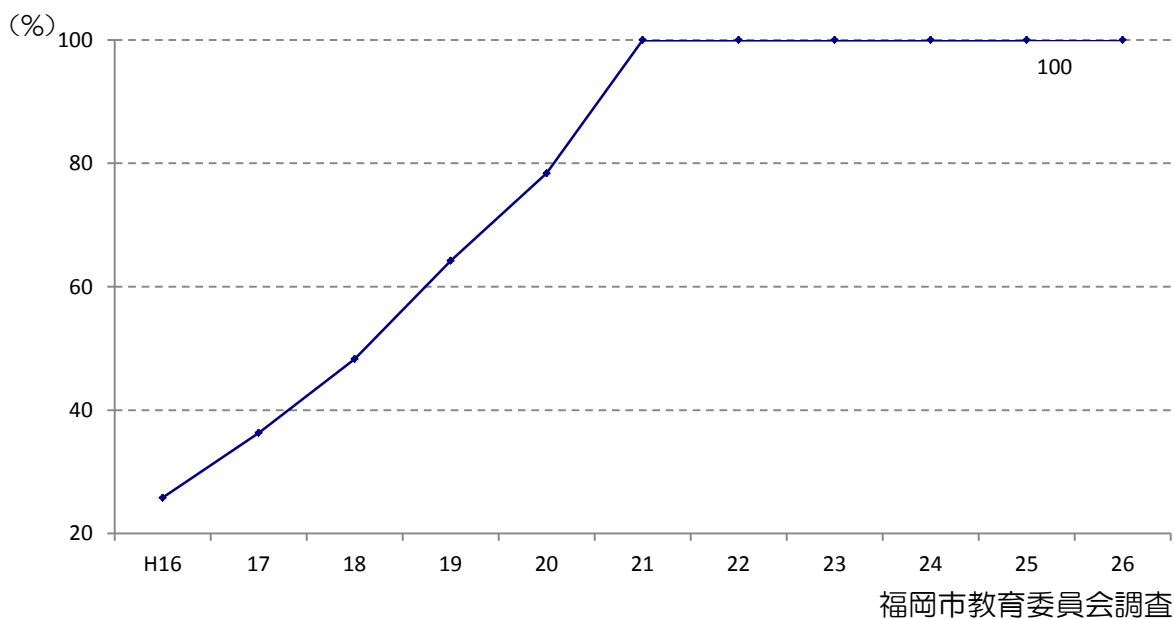
Ⅱ－７ ICT環境

Ⅱ－７－１ コンピュータ1台あたりの児童生徒数



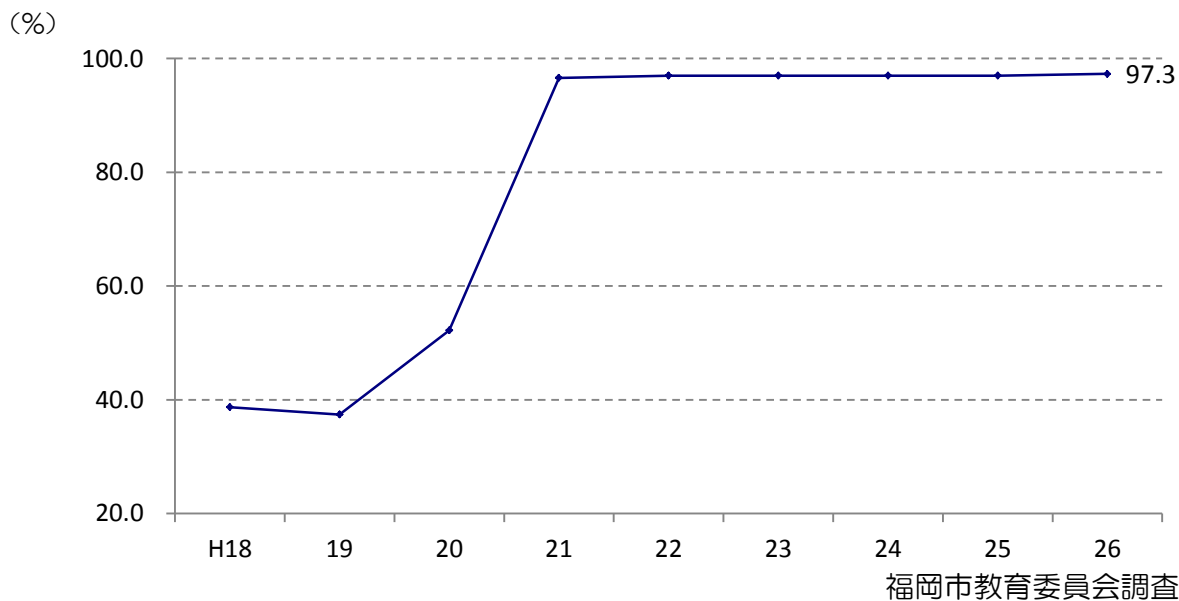
○コンピュータ1台あたりの児童生徒数は、全国平均に比べてかなり多い。

Ⅱ－７－２ 普通教室における校内LAN整備率



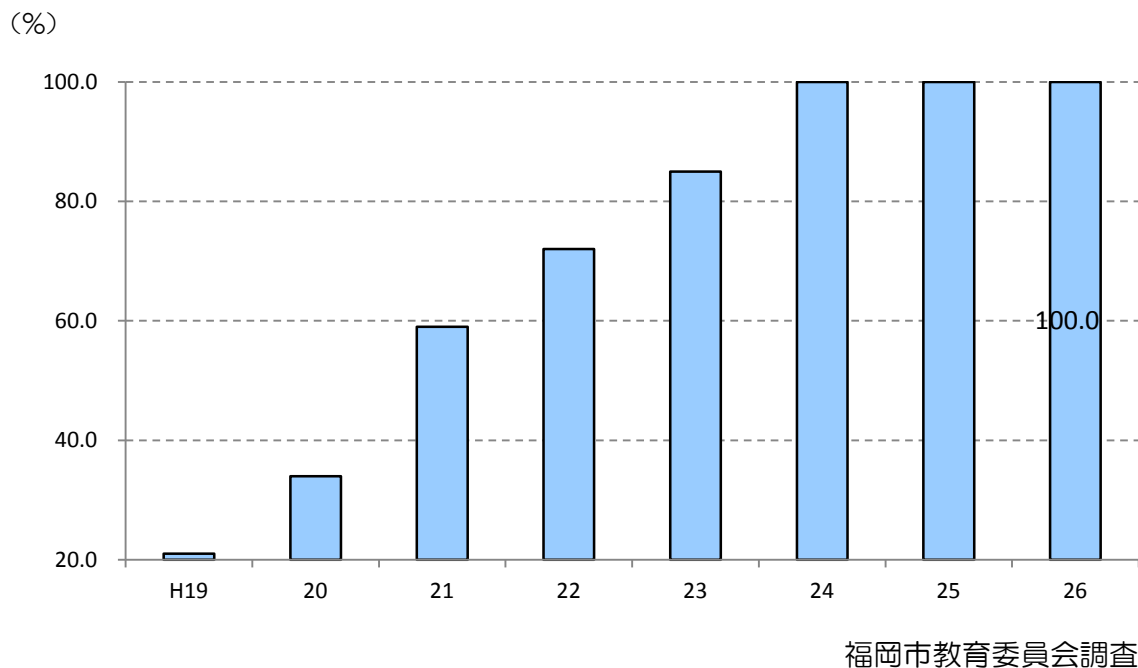
○普通教室における校内LAN整備率について100%を達成して以降は、特別教室等一部未整備の教室整備に順次移行している。

Ⅱ－７－３ 超高速インターネット接続率



○超高速インターネット接続(30Mbps以上)は、通信速度の速い光ファイバ回線へ移行している。

Ⅱ－７－４ 校務用コンピュータ整備率

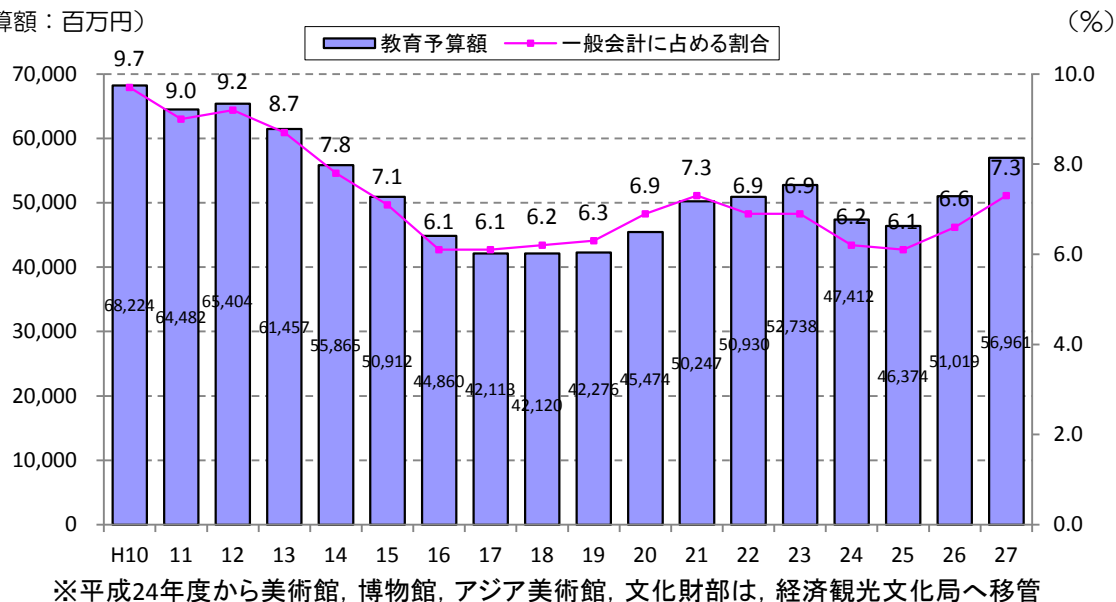


○校務用コンピュータの整備率は、平成24年度100%を達成して以降も、教職員定数の増加に伴う追加整備を行っている。

Ⅱ－８ その他の状況

Ⅱ－８－１ 福岡市の教育予算の推移

(予算額：百万円)

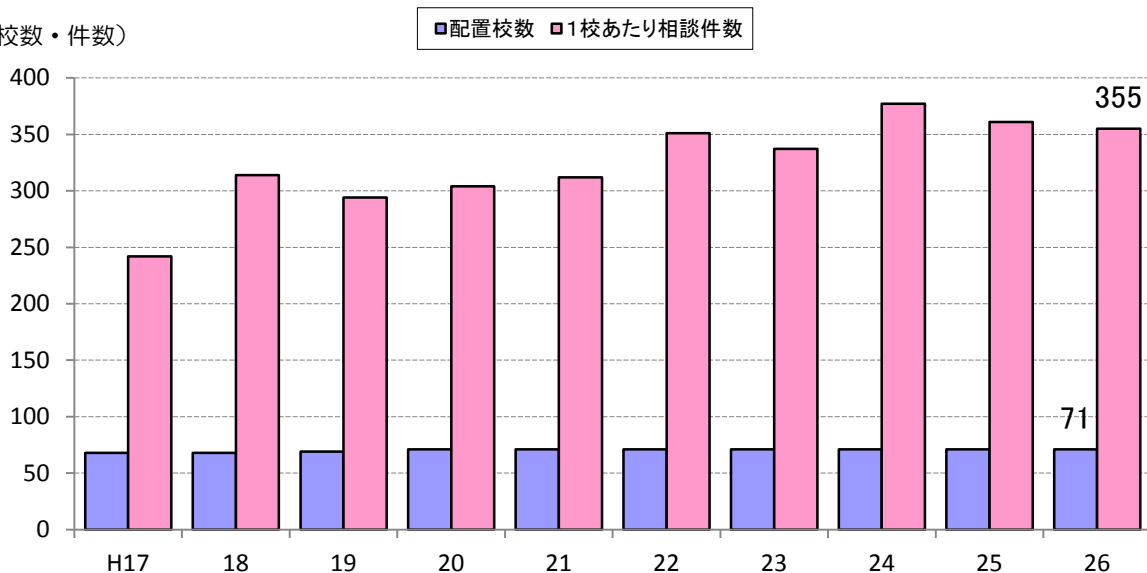


福岡市教育委員会調査

○教育予算は、平成24年度に他局への事業移管により、一旦は減少したが、近年は上昇傾向にある。平成27年度は、学校施設の空調整備や老朽化対策のための大規模改修などにより、平成26年度と比較して大きく増加している。

Ⅱ－８－２ スクールカウンセラー（SC）への相談等の状況

(校数・件数)

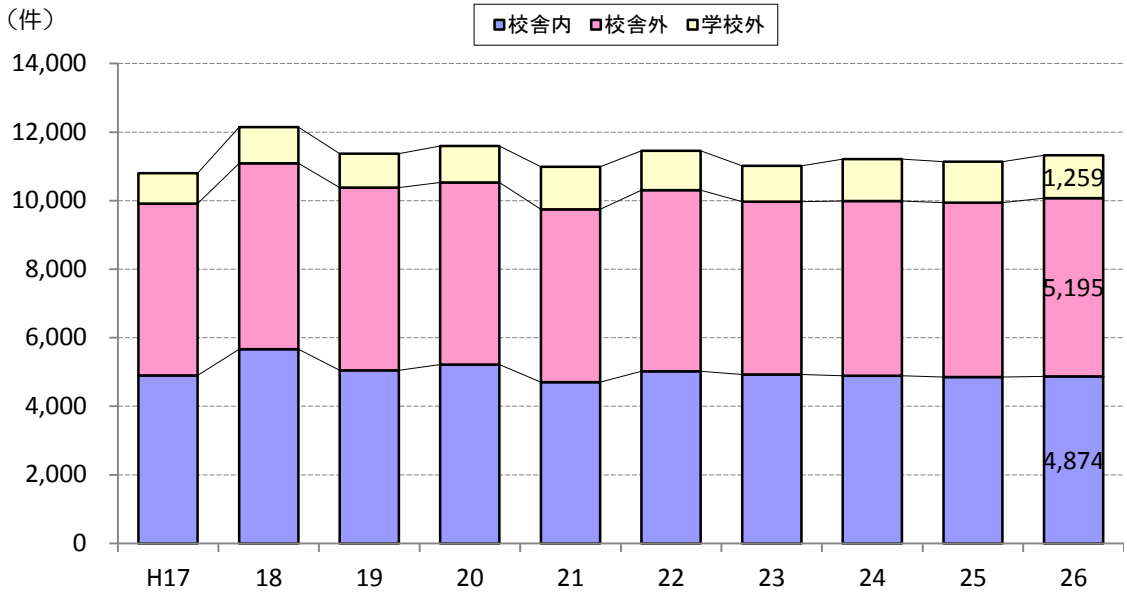


福岡市教育委員会調査

○SCの配置校数は平成21年度以降変化がない。SCへの相談件数は、平成26年度1校あたり355件で、高い水準で推移している。

Ⅱ－８－３ 学校災害の状況（市立幼稚園・小学校・中学校・高等学校）

※学校災害・・・学校の管理下の事由による負傷，疾病等



福岡市教育委員会調査

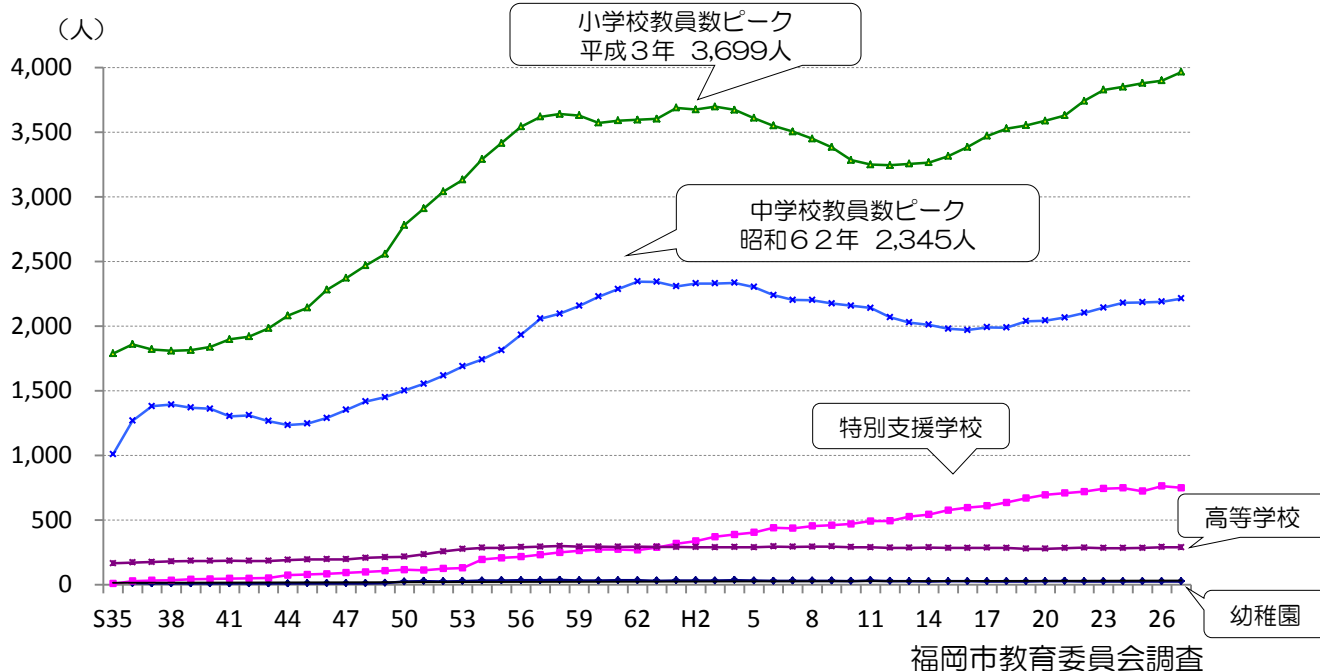
○学校災害は年間１万件ほどで推移しており，平成２６年度は，前年度よりわずかに増加している。



Ⅲ 教職員

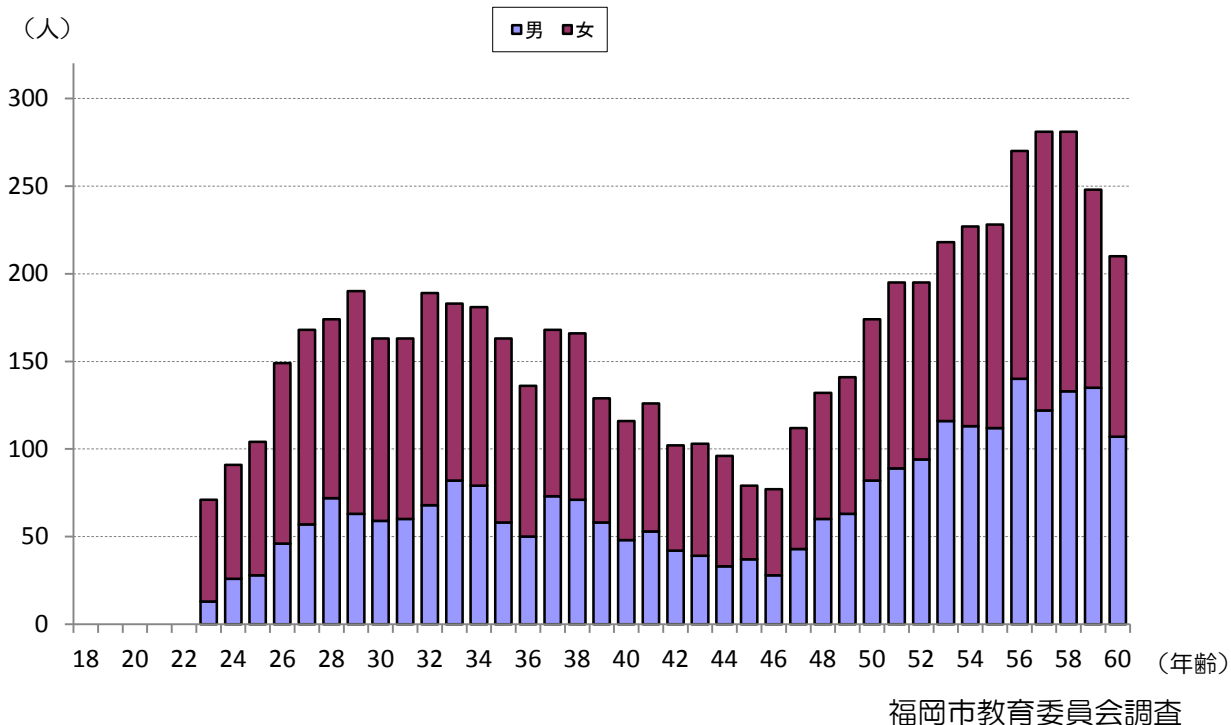
Ⅲ－１ 教職員

Ⅲ－１－１ 福岡市立学校教員数の推移



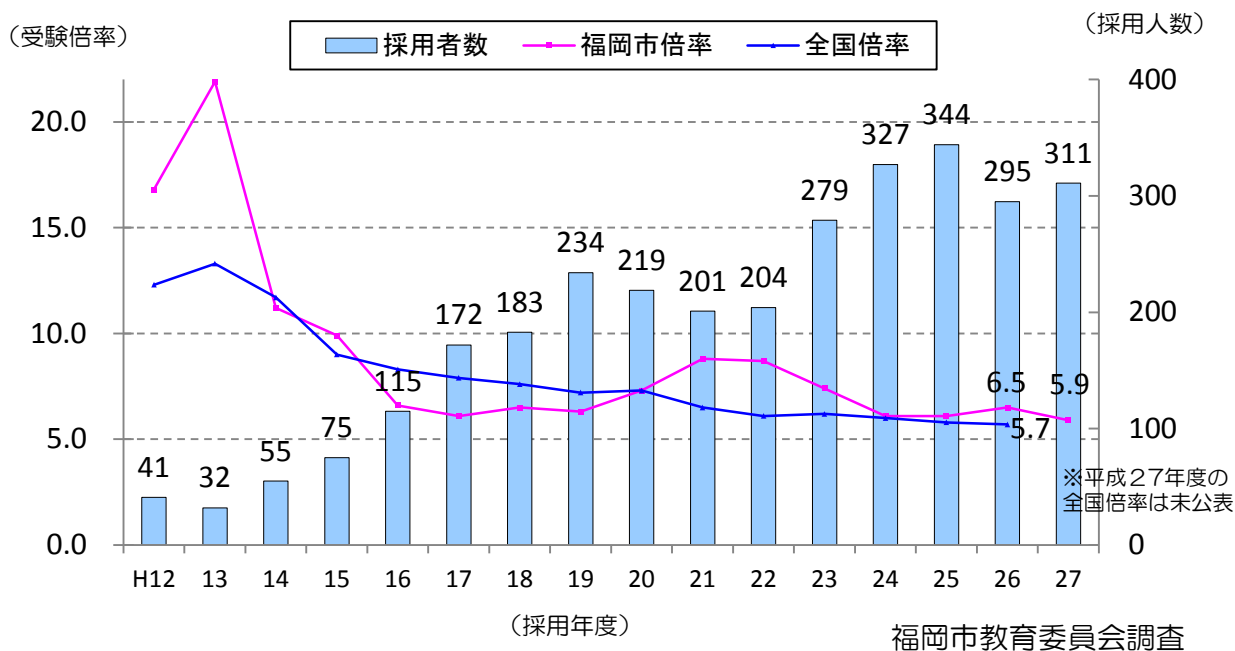
○福岡市立学校教員数は、平成26年度で幼稚園26名、高等学校289名、特別支援学校750名、中学校2,214名、小学校3,967名となっている。

Ⅲ－１－２ 正規教員の年齢構成（平成27年5月現在）



○校長及び正規教員の年齢構成としては、50代と30代でピークがあり、40代で谷を描くM字構成となっている。

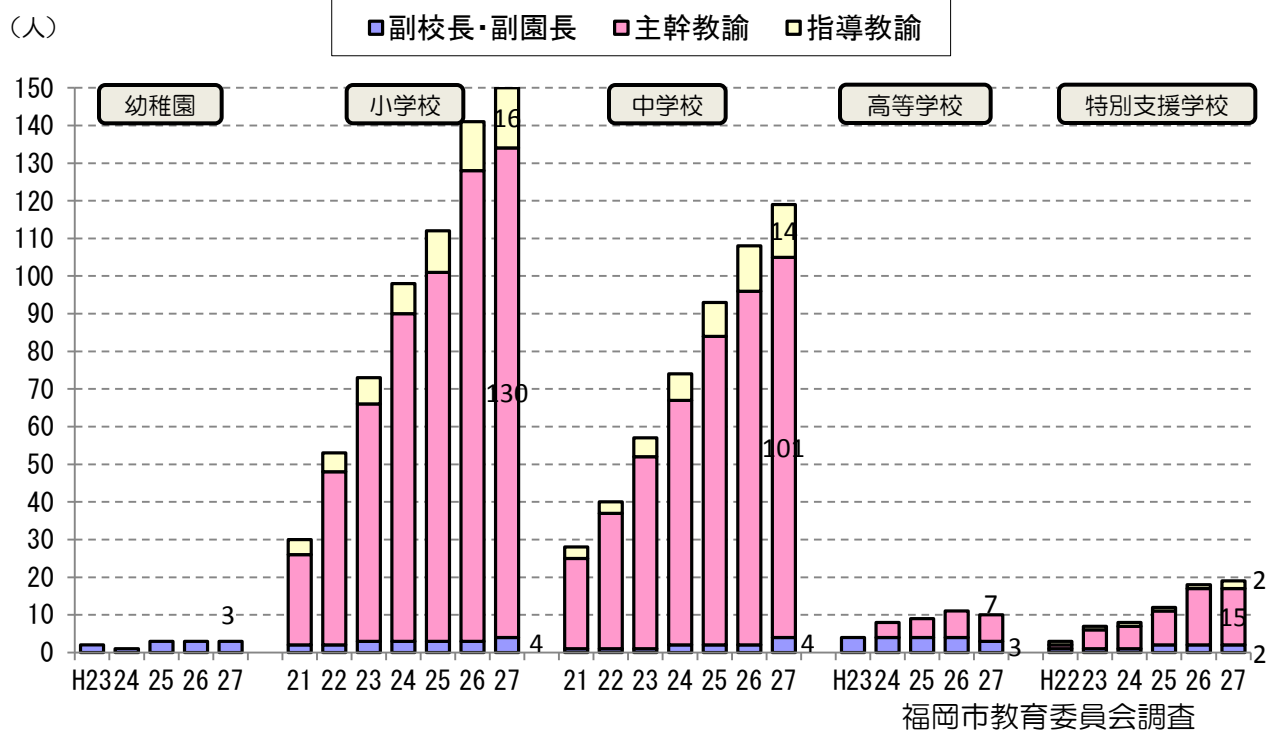
Ⅲ－１－３ 新規採用教員数と受験倍率



○新規採用教員数は、平成24年度以降は300名から350名程度の規模で推移している。福岡市の受験倍率は平成21年度から低下傾向であったが、平成24年度から横ばいである。

Ⅲ－１－４ 副校長・主幹教諭・指導教諭の配置人数

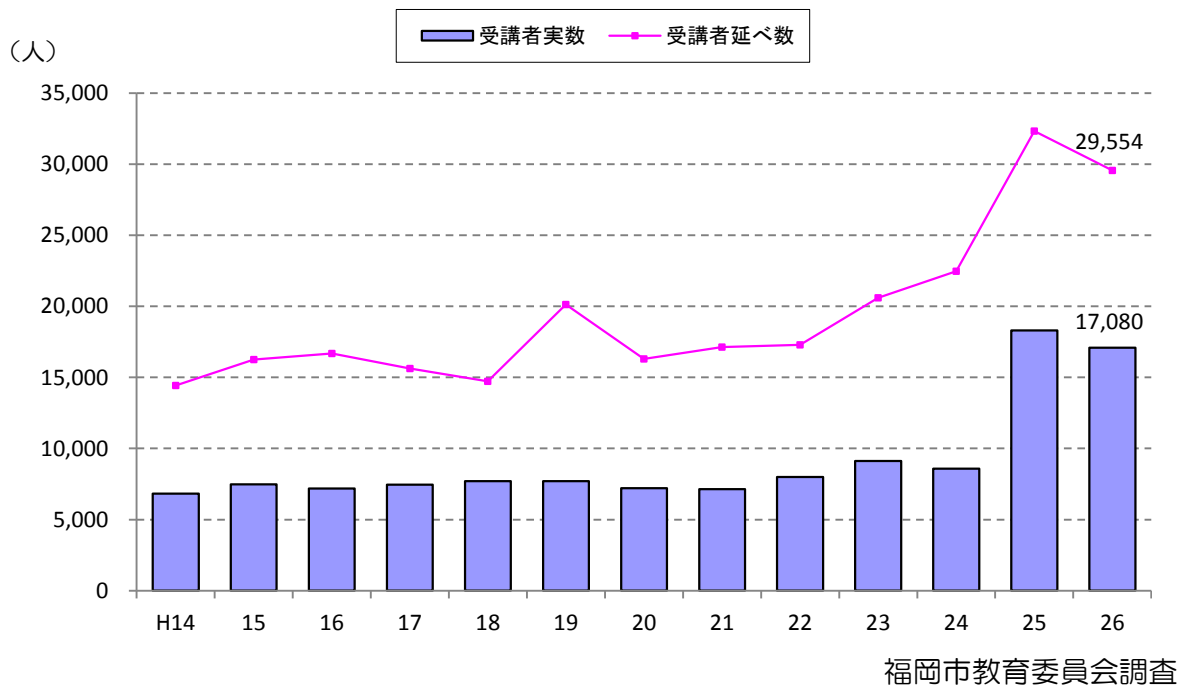
(各年度4月1日時点)



○副校長・主幹教諭・指導教諭などの新たな職は、年々増加している。平成23年度からは、幼稚園、及び高等学校にも配置している。

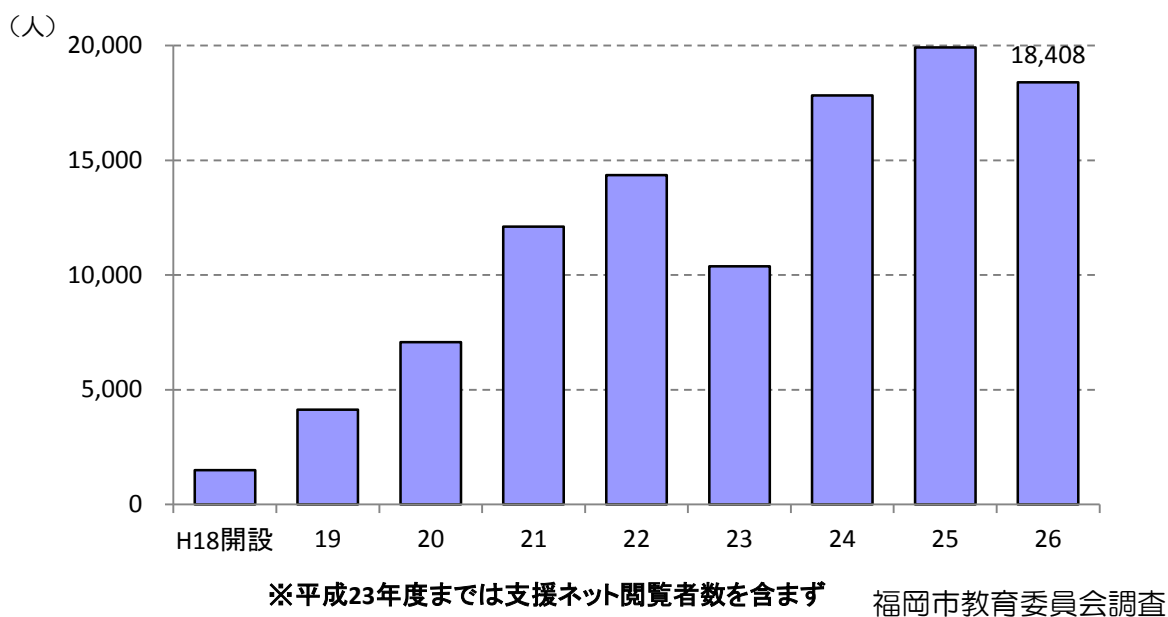
Ⅲ－２ 教職員の研修状況

Ⅲ－２－１ 教育センター研修講座受講者数の推移



○平成26年度は、研修講座の回数等スリム化を図ったため、前年度に比べると受講者実数、受講者延べ人数ともにやや減少したものの、平成24年度以前と比べると大幅に増加している。

Ⅲ－２－２ 授業力向上支援センター利用者数の推移

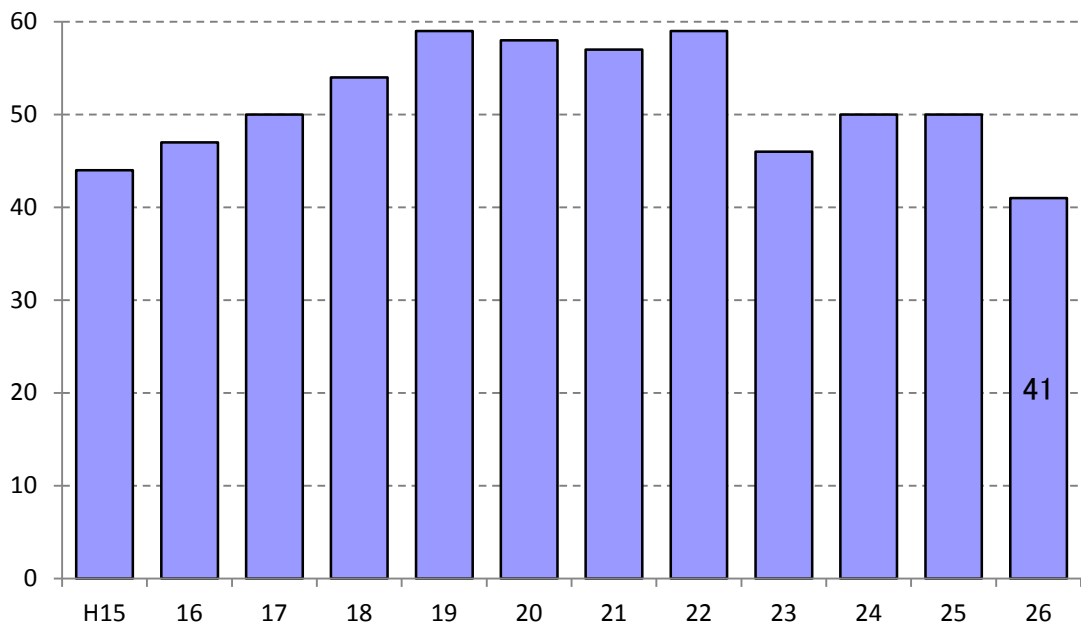


○平成18年度に開設された授業力向上支援センターの利用者数は、平成21年度以降、10,000人を超えており、平成25～26年度は20,000人に迫っている。

Ⅲ－３ 教員の休職状況

Ⅲ－３－１ 精神性疾患を原因とする病気休職者（教員）の推移

休職者数（人）

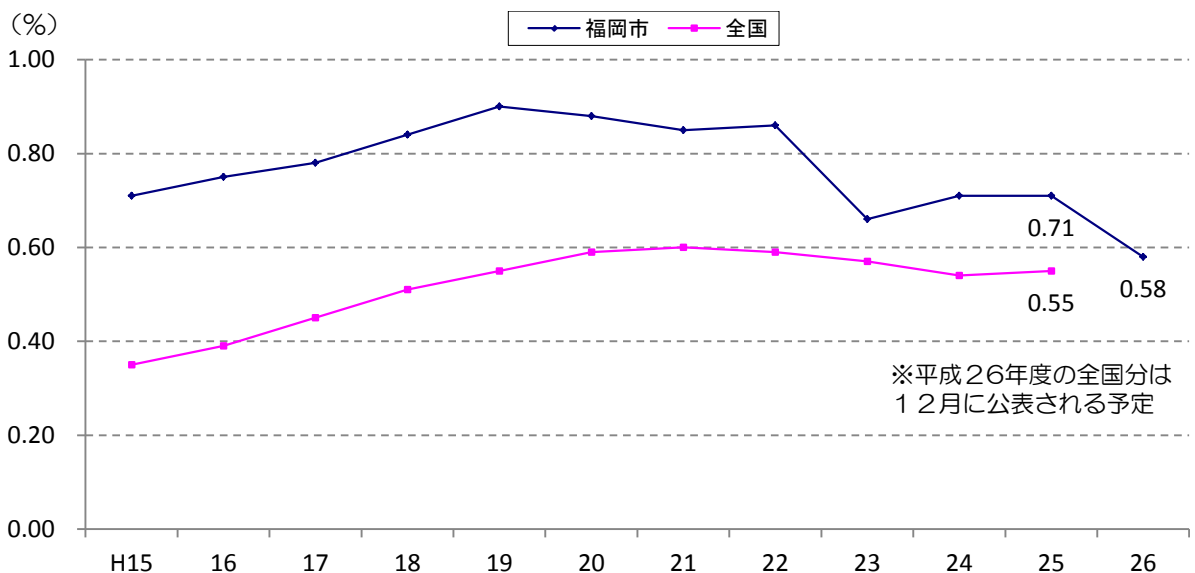


※対象者：小・中・高・特別支援学校における校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、養護教諭、栄養教諭、常勤講師

福岡市教育委員会調査

○平成23年度以降、ほぼ横ばいであったが、平成26年度は減少に転じた。

Ⅲ－３－２ 精神性疾患を原因とする病気休職者（教員）の割合



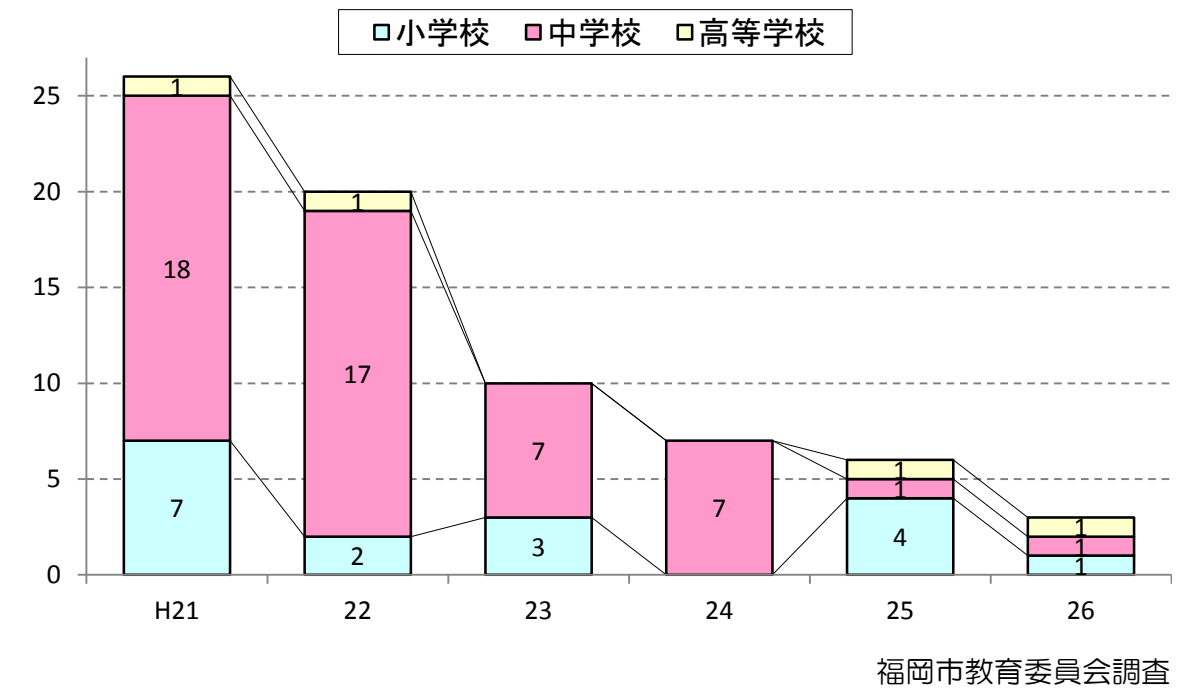
※平成26年度の全国分は12月に公表される予定

福岡市教育委員会調査

○全国平均を上回っているが、増減の傾向はほぼ同じである。

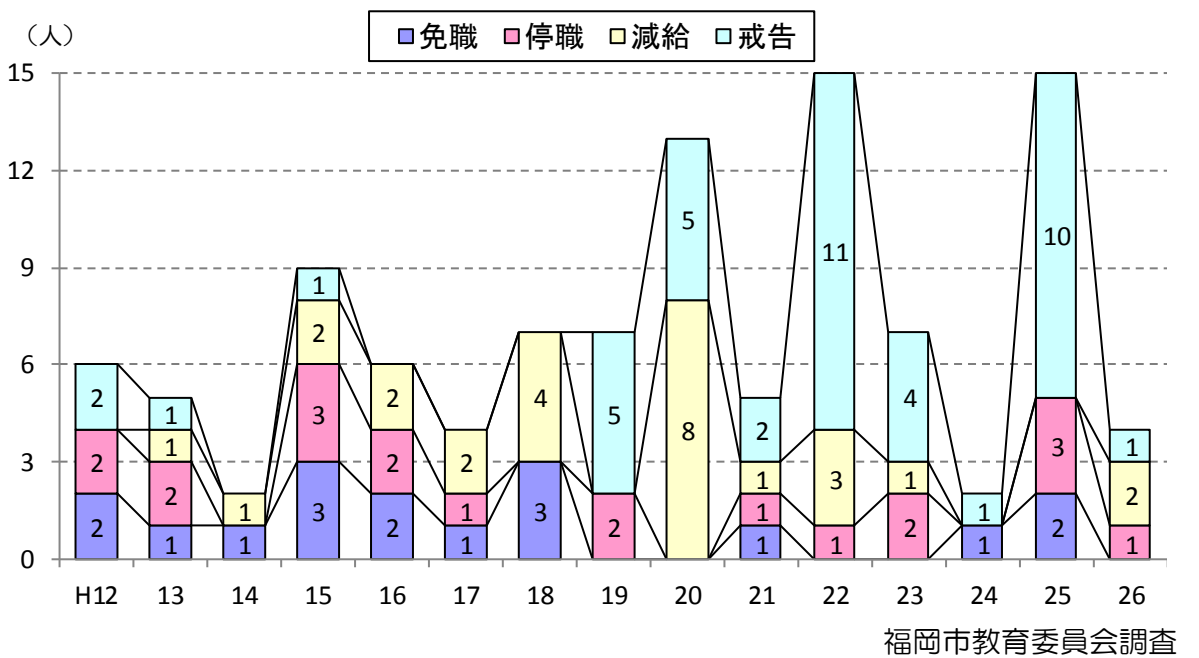
Ⅲ－４ 体罰・処分

Ⅲ－４－１ 体罰による処分件数



○体罰の件数については、減少傾向となっている。学校別では、平成26年度において特別支援学校の事案が発生している。

Ⅲ－４－２ 懲戒処分者数（教職員）の状況

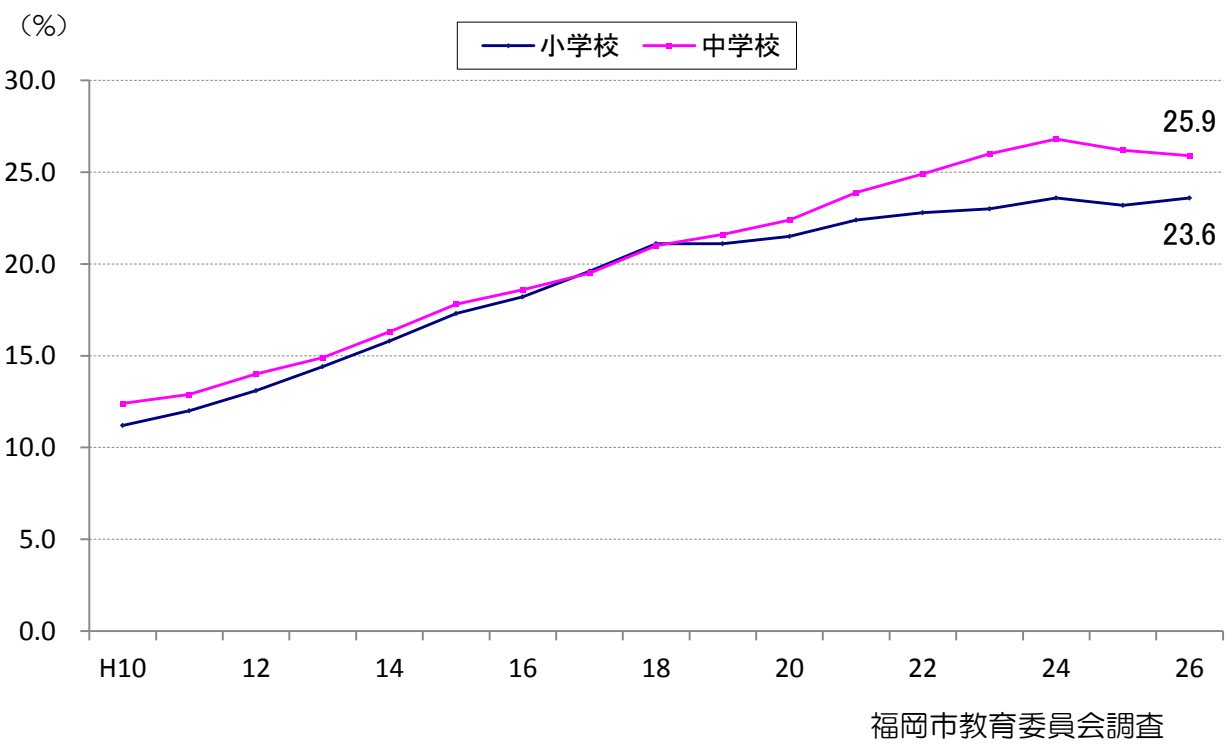


○年度により大きく異なるが、平成26年度は前年度に比べ減少している。

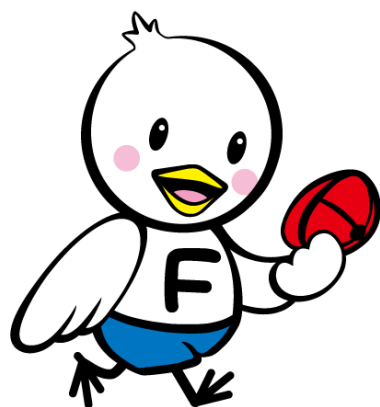
IV 家庭・地域等

Ⅳ－１ 家庭状況

Ⅳ－１－１ 就学援助対象児童生徒数の割合

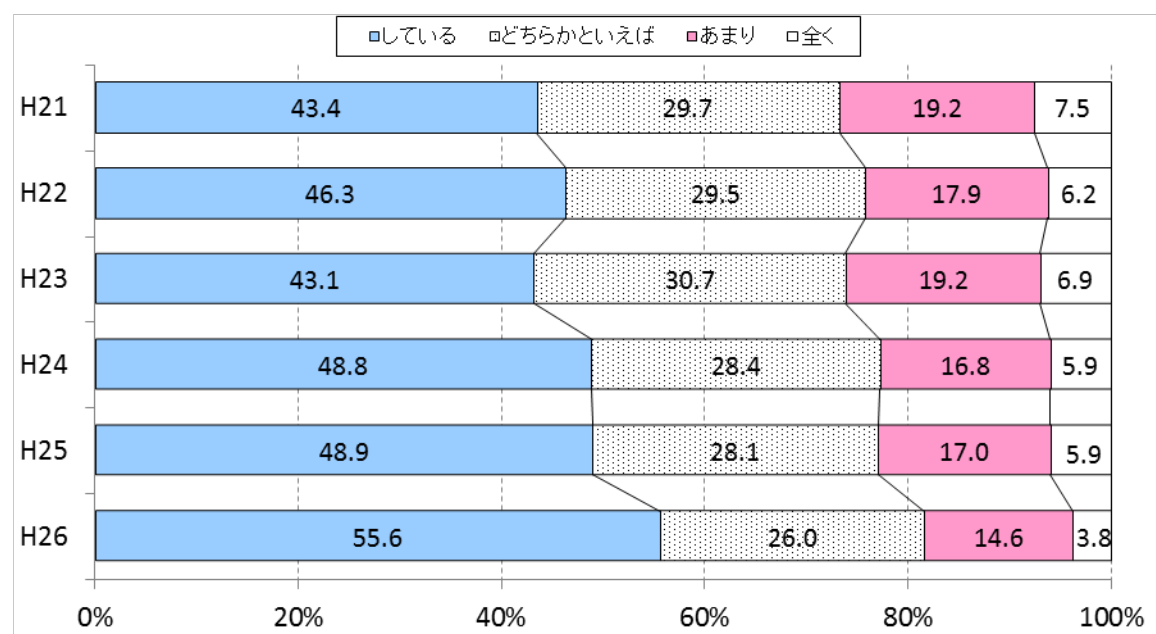


○就学援助対象児童生徒数は、近年、増加傾向が続いていたが、平成24年度から平成26年度にかけては、ほぼ横ばいである。



Ⅳ－２ 子どもとのかわり

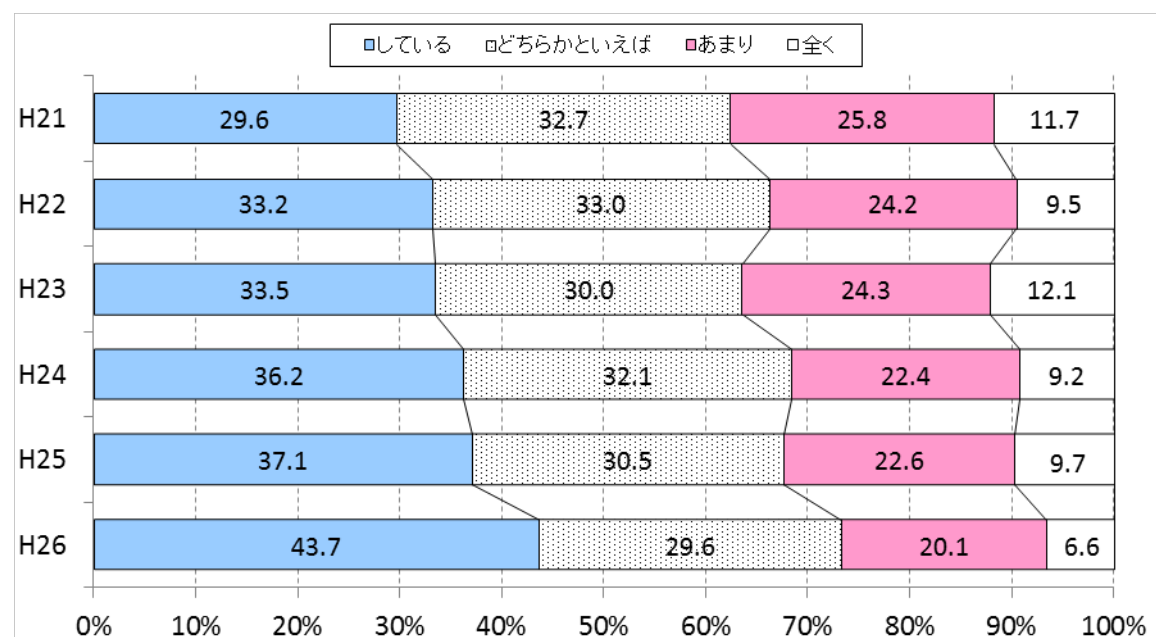
Ⅳ－２－１ 学校の出来事についての会話（小学校６年）



文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○学校の出来事について家庭で会話を「している」小学校６年の割合は、平成２３年度を除き、増加傾向にある。

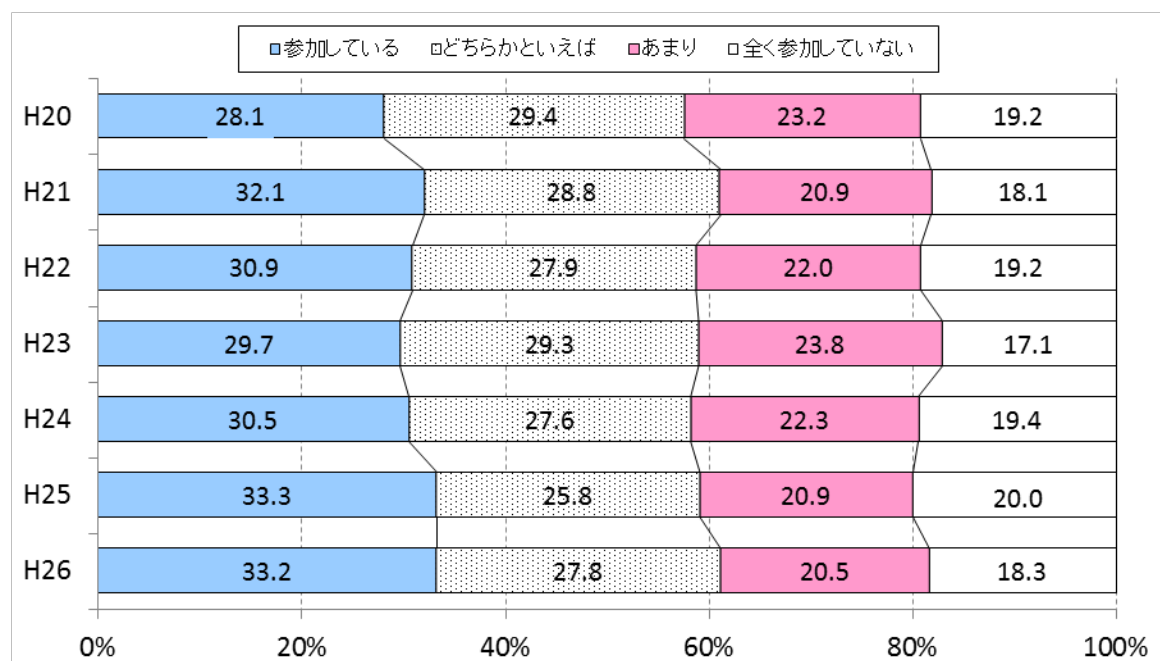
Ⅳ－２－１ 学校の出来事についての会話（中学校３年）



文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○学校の出来事について家庭で会話を「している」中学校３年の割合は、増加傾向にある。

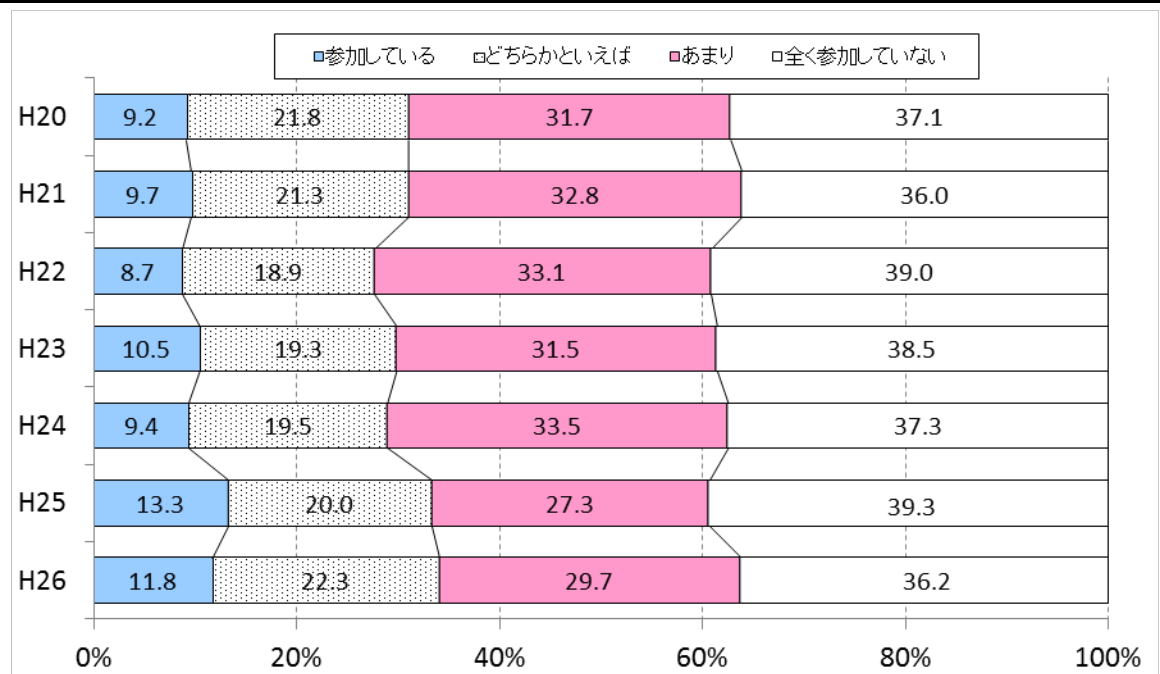
Ⅳ－２－２ 地域行事への参加（小学校６年）



文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○約60%の小学校6年生が、地域行事へ「参加している」「どちらかといえば参加している」と回答している。

Ⅳ－２－２ 地域行事への参加（中学校３年）



文部科学省「全国学力・学習状況調査」

○地域行事へ「参加している」「どちらかといえば参加している」と回答している中学校3年の割合は30%前後で、参加していない割合の方が大きい。

福岡市教育データブック（平成２７年度版）

平成２７年７月

編集・発行 福岡市教育委員会総務部教育政策課
福岡市中央区天神１丁目８番１号
電話 092-733-5552

