

付議案第 39 号

教科用図書について

上記の付議案を提出する。

令和 4 年 7 月 27 日

福岡市教育委員会

教育長 石橋 正信

理由

本件は、高等学校及び特別支援学校高等部において教科用図書を採択する必要がある
ので、福岡市教育委員会事務委任規則第 2 条第 1 項第 8 号の規定により付議するものである。

教科用図書について

令和 5 年度に高等学校及び特別支援学校高等部において使用する文部科学省検定済教科
書及び文部科学省著作教科書の採択を行うもの。

令和5年度使用教科用図書 比較調査結果

(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)

福岡市立福翔高等学校

第一段階

各学校の生徒の実態に即しているかを全教科書について評価し、三冊の候補を選定

第二段階

三冊の候補を五つの評価項目について評価し、一冊の候補を選定

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
1	国語	現代の国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現国	701	新編現代の国語	△						
教科書2	2	東書	現国	702	精選現代の国語	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書3	2	東書	現国	703	現代の国語	○						
教科書4	15	三省堂	現国	704	精選 現代の国語	○						
教科書5	15	三省堂	現国	705	新 現代の国語	△						
教科書6	50	大修館	現国	706	現代の国語	○						
教科書7	50	大修館	現国	707	新編 現代の国語	△						
教科書8	104	数研	現国	708	現代の国語	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書9	104	数研	現国	709	高等学校 現代の国語	△						
教科書10	104	数研	現国	710	新編 現代の国語	△						
教科書11	117	明治	現国	711	精選 現代の国語	○						
教科書12	143	筑摩	現国	712	現代の国語	○						
教科書13	183	第一	現国	713	高等学校 現代の国語	○						
教科書14	183	第一	現国	714	高等学校 精選現代の国語	○						
教科書15	183	第一	現国	715	高等学校 標準現代の国語	○						
教科書16	183	第一	現国	716	高等学校 新編現代の国語	△						
教科書17	212	桐原	現国	717	探求 現代の国語	◎	◎	◎	○	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
1	国語	言語文化

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	言文	701	新編言語文化	△						
教科書2	2	東書	言文	702	精選言語文化	◎	◎	○	○	○	○	
教科書3	15	三省堂	言文	703	精選 言語文化	○						
教科書4	15	三省堂	言文	704	新 言語文化	○						
教科書5	50	大修館	言文	705	言語文化	△						
教科書6	50	大修館	言文	706	新編 言語文化	○						
教科書7	104	数研	言文	707	言語文化	△						
教科書8	104	数研	言文	708	高等学校 言語文化	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書9	104	数研	言文	709	新編 言語文化	△						
教科書10	109	文英堂	言文	710	言語文化	△						
教科書11	117	明治	言文	711	精選 言語文化	○						
教科書12	143	筑摩	言文	712	言語文化	○						
教科書13	183	第一	言文	713	高等学校 言語文化	○						
教科書14	183	第一	言文	714	高等学校 精選言語文化	○						
教科書15	183	第一	言文	715	高等学校 標準言語文化	○						
教科書16	183	第一	言文	716	高等学校 新編言語文化	△						
教科書17	212	桐原	言文	717	探求 言語文化	◎	◎	◎	○	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	国語	論理国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論国	701	新編論理国語	△						
教科書2	2	東書	論国	702	精選論理国語	◎	◎	○	○	○	○	
教科書3	15	三省堂	論国	703	精選 論理国語	○						
教科書4	15	三省堂	論国	704	新 論理国語	○						
教科書5	50	大修館	論国	705	論理国語	△						
教科書6	50	大修館	論国	706	新編 論理国語	○						
教科書7	104	数研	論国	707	精選 論理国語	△						
教科書8	104	数研	論国	708	論理国語	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書9	117	明治	論国	709	精選 論理国語	△						
教科書10	143	筑摩	論国	710	論理国語	△						
教科書11	183	第一	論国	711	高等学校 論理国語	○						
教科書12	183	第一	論国	712	高等学校 標準論理国語	○						
教科書13	212	桐原	論国	713	探求 論理国語	◎	◎	◎	◎	◎	○	●

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	国語	古典探究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	古探	701	新編古典探究	○						
教科書2	2	東書	古探	702	精選古典探究 古文編	◎	○	◎	○	○	○	
				703	精選古典探究 漢文編		○	○	○	◎	○	
教科書3	15	三省堂	古探	704	精選 古典探究 古文編	○						
				705	精選 古典探究 漢文編							
教科書4	50	大修館	古探	706	古典探究 古文編	○						
				707	古典探究 漢文編							
教科書5	50	大修館	古探	708	精選 古典探究	○						
教科書6	104	数研	古探	709	古典探究 古文編	◎	○	◎	○	◎	○	
				710	古典探究 漢文編		○	◎	○	◎	○	
教科書7	104	数研	古探	711	高等学校 古典探究	△						
教科書8	109	文英堂	古探	712	古典探究	△						
教科書9	117	明治	古探	713	精選 古典探究 古文編	○						
				714	精選 古典探究 漢文編							
教科書10	143	筑摩	古探	715	古典探究 古文編	○						
				716	古典探究 漢文編							
教科書11	183	第一	古探	717	高等学校 古典探究 古文編	○						
				718	高等学校 古典探究 漢文編							
教科書12	183	第一	古探	719	高等学校 精選古典探究	○						
教科書13	183	第一	古探	720	高等学校 標準古典探究	△						
教科書14	212	桐原	古探	721	探求 古典探究 古文編	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
				722	探求 古典探究 漢文編		◎	◎	○	◎	◎	

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	国語	現代文 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論国	701	新編論理国語	△						
教科書2	2	東書	論国	702	精選論理国語	◎	◎	○	○	○	○	
教科書3	15	三省堂	論国	703	精選 論理国語	○						
教科書4	15	三省堂	論国	704	新 論理国語	○						
教科書5	50	大修館	論国	705	論理国語	△						
教科書6	50	大修館	論国	706	新編 論理国語	○						
教科書7	104	数研	論国	707	精選 論理国語	△						
教科書8	104	数研	論国	708	論理国語	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書9	117	明治	論国	709	精選 論理国語	△						
教科書10	143	筑摩	論国	710	論理国語	△						
教科書11	183	第一	論国	711	高等学校 論理国語	○						
教科書12	183	第一	論国	712	高等学校 標準論理国語	○						
教科書13	212	桐原	論国	713	探求 論理国語	◎	◎	◎	◎	◎	○	●

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	国語	古典 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	古探	701	新編古典探究	○						
教科書2	2	東書	古探	702	精選古典探究 古文編	◎	○	◎	○	○	○	
				703	精選古典探究 漢文編		○	○	○	◎	○	
教科書3	15	三省堂	古探	704	精選 古典探究 古文編	○						
				705	精選 古典探究 漢文編							
教科書4	50	大修館	古探	706	古典探究 古文編	○						
				707	古典探究 漢文編							
教科書5	50	大修館	古探	708	精選 古典探究	○						
教科書6	104	数研	古探	709	古典探究 古文編	◎	○	◎	○	◎	○	
				710	古典探究 漢文編		○	◎	○	◎	○	
教科書7	104	数研	古探	711	高等学校 古典探究	△						
教科書8	109	文英堂	古探	712	古典探究	△						
教科書9	117	明治	古探	713	精選 古典探究 古文編	○						
				714	精選 古典探究 漢文編							
教科書10	143	筑摩	古探	715	古典探究 古文編	○						
				716	古典探究 漢文編							
教科書11	183	第一	古探	717	高等学校 古典探究 古文編	○						
				718	高等学校 古典探究 漢文編							
教科書12	183	第一	古探	719	高等学校 精選古典探究	○						
教科書13	183	第一	古探	720	高等学校 標準古典探究	△						
教科書14	212	桐原	古探	721	探求 古典探究 古文編	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
				722	探求 古典探究 漢文編		◎	◎	○	◎	◎	

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	国語	私大国語 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論国	701	新編論理国語	△						
教科書2	2	東書	論国	702	精選論理国語	◎	◎	○	○	○	○	
教科書3	15	三省堂	論国	703	精選 論理国語	○						
教科書4	15	三省堂	論国	704	新 論理国語	○						
教科書5	50	大修館	論国	705	論理国語	△						
教科書6	50	大修館	論国	706	新編 論理国語	○						
教科書7	104	数研	論国	707	精選 論理国語	△						
教科書8	104	数研	論国	708	論理国語	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書9	117	明治	論国	709	精選 論理国語	△						
教科書10	143	筑摩	論国	710	論理国語	△						
教科書11	183	第一	論国	711	高等学校 論理国語	○						
教科書12	183	第一	論国	712	高等学校 標準論理国語	○						
教科書13	212	桐原	論国	713	探求 論理国語	◎	◎	◎	◎	◎	○	●

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	国語	私大国語 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	古探	701	新編古典探究	○						
教科書2	2	東書	古探	702	精選古典探究 古文編	◎	○	◎	○	○	○	
				703	精選古典探究 漢文編		○	○	○	◎	○	
教科書3	15	三省堂	古探	704	精選 古典探究 古文編	○						
				705	精選 古典探究 漢文編							
教科書4	50	大修館	古探	706	古典探究 古文編	○						
				707	古典探究 漢文編							
教科書5	50	大修館	古探	708	精選 古典探究	○						
教科書6	104	数研	古探	709	古典探究 古文編	◎	○	◎	○	◎	○	
				710	古典探究 漢文編		○	◎	○	◎	○	
教科書7	104	数研	古探	711	高等学校 古典探究	△						
教科書8	109	文英堂	古探	712	古典探究	△						
教科書9	117	明治	古探	713	精選 古典探究 古文編	○						
				714	精選 古典探究 漢文編							
教科書10	143	筑摩	古探	715	古典探究 古文編	○						
				716	古典探究 漢文編							
教科書11	183	第一	古探	717	高等学校 古典探究 古文編	○						
				718	高等学校 古典探究 漢文編							
教科書12	183	第一	古探	719	高等学校 精選古典探究	○						
教科書13	183	第一	古探	720	高等学校 標準古典探究	△						
教科書14	212	桐原	古探	721	探求 古典探究 古文編	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
				722	探求 古典探究 漢文編		◎	◎	○	◎	◎	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	国語	古文演習 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	古探	701	新編古典探究	○						
教科書2	2	東書	古探	702	精選古典探究 古文編	◎	○	◎	○	○	○	
				703	精選古典探究 漢文編		○	○	○	◎	○	
教科書3	15	三省堂	古探	704	精選 古典探究 古文編	○						
				705	精選 古典探究 漢文編							
教科書4	50	大修館	古探	706	古典探究 古文編	○						
				707	古典探究 漢文編							
教科書5	50	大修館	古探	708	精選 古典探究	○						
教科書6	104	数研	古探	709	古典探究 古文編	◎	○	◎	○	◎	○	
				710	古典探究 漢文編		○	◎	○	◎	○	
教科書7	104	数研	古探	711	高等学校 古典探究	△						
教科書8	109	文英堂	古探	712	古典探究	△						
教科書9	117	明治	古探	713	精選 古典探究 古文編	○						
				714	精選 古典探究 漢文編							
教科書10	143	筑摩	古探	715	古典探究 古文編	○						
				716	古典探究 漢文編							
教科書11	183	第一	古探	717	高等学校 古典探究 古文編	○						
				718	高等学校 古典探究 漢文編							
教科書12	183	第一	古探	719	高等学校 精選古典探究	○						
教科書13	183	第一	古探	720	高等学校 標準古典探究	△						
教科書14	212	桐原	古探	721	探求 古典探究 古文編	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
				722	探求 古典探究 漢文編		◎	◎	○	◎	◎	

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	国語	探究国語A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論国	701	新編論理国語	△						
教科書2	2	東書	論国	702	精選論理国語	◎	◎	○	○	○	○	
教科書3	15	三省堂	論国	703	精選 論理国語	○						
教科書4	15	三省堂	論国	704	新 論理国語	○						
教科書5	50	大修館	論国	705	論理国語	△						
教科書6	50	大修館	論国	706	新編 論理国語	○						
教科書7	104	数研	論国	707	精選 論理国語	△						
教科書8	104	数研	論国	708	論理国語	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書9	117	明治	論国	709	精選 論理国語	△						
教科書10	143	筑摩	論国	710	論理国語	△						
教科書11	183	第一	論国	711	高等学校 論理国語	○						
教科書12	183	第一	論国	712	高等学校 標準論理国語	○						
教科書13	212	桐原	論国	713	探求 論理国語	◎	◎	◎	◎	◎	○	●

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	国語	探究国語A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	古探	701	新編古典探究	○						
教科書2	2	東書	古探	702	精選古典探究 古文編	◎	○	◎	○	○	○	
				703	精選古典探究 漢文編		○	○	○	◎	○	
教科書3	15	三省堂	古探	704	精選 古典探究 古文編	○						
				705	精選 古典探究 漢文編							
教科書4	50	大修館	古探	706	古典探究 古文編	○						
				707	古典探究 漢文編							
教科書5	50	大修館	古探	708	精選 古典探究	○						
教科書6	104	数研	古探	709	古典探究 古文編	◎	○	◎	○	◎	○	
				710	古典探究 漢文編		○	◎	○	◎	○	
教科書7	104	数研	古探	711	高等学校 古典探究	△						
教科書8	109	文英堂	古探	712	古典探究	△						
教科書9	117	明治	古探	713	精選 古典探究 古文編	○						
				714	精選 古典探究 漢文編							
教科書10	143	筑摩	古探	715	古典探究 古文編	○						
				716	古典探究 漢文編							
教科書11	183	第一	古探	717	高等学校 古典探究 古文編	○						
				718	高等学校 古典探究 漢文編							
教科書12	183	第一	古探	719	高等学校 精選古典探究	○						
教科書13	183	第一	古探	720	高等学校 標準古典探究	△						
教科書14	212	桐原	古探	721	探求 古典探究 古文編	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
				722	探求 古典探究 漢文編		◎	◎	○	◎	◎	

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	国語	理系国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論国	701	新編論理国語	△						
教科書2	2	東書	論国	702	精選論理国語	◎	◎	○	○	○	○	
教科書3	15	三省堂	論国	703	精選 論理国語	○						
教科書4	15	三省堂	論国	704	新 論理国語	○						
教科書5	50	大修館	論国	705	論理国語	△						
教科書6	50	大修館	論国	706	新編 論理国語	○						
教科書7	104	数研	論国	707	精選 論理国語	△						
教科書8	104	数研	論国	708	論理国語	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書9	117	明治	論国	709	精選 論理国語	△						
教科書10	143	筑摩	論国	710	論理国語	△						
教科書11	183	第一	論国	711	高等学校 論理国語	○						
教科書12	183	第一	論国	712	高等学校 標準論理国語	○						
教科書13	212	桐原	論国	713	探求 論理国語	◎	◎	◎	◎	◎	○	●

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	国語	総合国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論国	701	新編論理国語	△						
教科書2	2	東書	論国	702	精選論理国語	◎	◎	○	○	○	○	
教科書3	15	三省堂	論国	703	精選 論理国語	○						
教科書4	15	三省堂	論国	704	新 論理国語	○						
教科書5	50	大修館	論国	705	論理国語	△						
教科書6	50	大修館	論国	706	新編 論理国語	○						
教科書7	104	数研	論国	707	精選 論理国語	△						
教科書8	104	数研	論国	708	論理国語	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書9	117	明治	論国	709	精選 論理国語	△						
教科書10	143	筑摩	論国	710	論理国語	△						
教科書11	183	第一	論国	711	高等学校 論理国語	○						
教科書12	183	第一	論国	712	高等学校 標準論理国語	○						
教科書13	212	桐原	論国	713	探求 論理国語	◎	◎	◎	◎	◎	○	●

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	国語	総合国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	古探	701	新編古典探究	○						
教科書2	2	東書	古探	702	精選古典探究 古文編	◎	○	◎	○	○	○	
				703	精選古典探究 漢文編		○	○	○	◎	○	
教科書3	15	三省堂	古探	704	精選 古典探究 古文編	○						
				705	精選 古典探究 漢文編							
教科書4	50	大修館	古探	706	古典探究 古文編	○						
				707	古典探究 漢文編							
教科書5	50	大修館	古探	708	精選 古典探究	○						
教科書6	104	数研	古探	709	古典探究 古文編	◎	○	◎	○	◎	○	
				710	古典探究 漢文編		○	◎	○	◎	○	
教科書7	104	数研	古探	711	高等学校 古典探究	△						
教科書8	109	文英堂	古探	712	古典探究	△						
教科書9	117	明治	古探	713	精選 古典探究 古文編	○						
				714	精選 古典探究 漢文編							
教科書10	143	筑摩	古探	715	古典探究 古文編	○						
				716	古典探究 漢文編							
教科書11	183	第一	古探	717	高等学校 古典探究 古文編	○						
				718	高等学校 古典探究 漢文編							
教科書12	183	第一	古探	719	高等学校 精選古典探究	○						
教科書13	183	第一	古探	720	高等学校 標準古典探究	△						
教科書14	212	桐原	古探	721	探求 古典探究 古文編	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
				722	探求 古典探究 漢文編		◎	◎	○	◎	◎	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	地理歴史	地理総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校の特性を活かし、進路・適正に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容になっているか。											
	⑤ 世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組への理解を深められる内容であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地総	701	地理総合	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	地総	702	地理総合	△						
教科書3	46	帝国	地総	703	高等学校 新地理総合	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書4	130	二宮	地総	704	地理総合 世界に学び地域へつなぐ	○						
教科書5	130	二宮	地総	705	わたしたちの地理総合 世界から日本へ	◎	○	△	◎	○	◎	
教科書6	183	第一	地総	706	高校学校 地理総合 世界を学び、地域をつくる	○						
教科書7	46	帝国	地総	707	高校生の地理総合	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	地理探究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合わせた学力向上が望めるか。											
	⑤ 基礎的・基本的な内容を中心にし、分かりやすい説明がなされているか。また、統計資料や景観写真、地図が効果的に用いられているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地探	701	地理探究	◎	◎	◎	◎	○	◎	
教科書2	46	帝国	地探	702	新詳地理探究	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	130	二宮	地探	703	地理探究	◎	△	○	◎	○	○	

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
1・2	地理歴史	歴史総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合わせた学力向上が望めるか。											
	⑤ 資料が豊富で、生徒が歴史的な考察ができるような工夫がなされているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	歴総	701	新選歴史総合	◎	○	○	◎	○	○	
教科書2	2	東書	歴総	702	詳解歴史総合	△						
教科書3	7	実教	歴総	703	詳述歴史総合	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書4	7	実教	歴総	704	歴史総合	○						
教科書5	35	清水	歴総	705	私たちの歴史総合	○						
教科書6	46	帝国	歴総	706	明解 歴史総合	○						
教科書7	81	山川	歴総	707	歴史総合 近代から現代へ	△						
教科書8	81	山川	歴総	708	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書9	81	山川	歴総	709	わたしたちの歴史 日本から世界へ	○						
教科書10	183	第一	歴総	710	高等学校 歴史総合	○						
教科書11	183	第一	歴総	711	高等学校 新歴史総合 過去との対話、つなぐ未来	○						
教科書12	221	明成社	歴総	712	私たちの歴史総合	△						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	地理歴史	日本史探究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合わせた学力向上が望めるか。											
	⑤ 基礎的・基本的な内容を中心にし、分かりやすい説明がなされているか。また、統計資料や景観写真、地図が効果的に用いられているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	日探	701	日本史探究	○						
教科書2	7	実教	日探	702	日本史探究	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書3	7	実教	日探	703	精選日本史探究 今につながる 未来をえがく	△						
教科書4	35	清水	日探	704	高等学校 日本史探究	○						
教科書5	81	山川	日探	705	詳説日本史	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
教科書6	81	山川	日探	706	高校日本史	△						
教科書7	183	第一	日探	707	高等学校 日本史探究	◎	○	○	○	◎	○	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	世界史探究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校の特性を生かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
	⑤ 生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	世探	701	世界史探究	○						
教科書2	7	実教	世探	702	世界史探究	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書3	46	帝国	世探	703	新詳世界史探究	○						
教科書4	81	山川	世探	704	詳説世界史	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書5	81	山川	世探	705	高校世界史	○						
教科書6	81	山川	世探	706	新世界史	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書7	183	第一	世探	707	高等学校 世界史探究	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	地理歴史	地理総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合わせた学力向上が望めるか。											
	⑤ 一般図や主題図、写真や統計地図など地理情報が豊富でかつ、見やすい構成であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地図	701	新高等地図	◎	◎	△	○	○	○	
教科書2	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	46	帝国	地図	703	標準高等地図	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書4	130	二宮	地図	704	高等地図帳	○						
教科書5	130	二宮	地図	705	詳解現代地図 最新版	○						
教科書6	130	二宮	地図	706	基本地図帳	△						
教科書7	130	二宮	地図	707	コンパクト地理総合地図	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	地理探求

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合せた学力向上が望めるか。											
	⑤ 一般図や主題図、写真や統計地図など地理情報が豊富でかつ、見やすい構成であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地図	701	新高等地図	◎	◎	△	○	○	○	
教科書2	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	46	帝国	地図	703	標準高等地図	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書4	130	二宮	地図	704	高等地図帳	○						
教科書5	130	二宮	地図	705	詳解現代地図 最新版	○						
教科書6	130	二宮	地図	706	基本地図帳	△						
教科書7	130	二宮	地図	707	コンパクト地理総合地図	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1・2	公民	公共

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。											
	⑤ 生徒の実態に応じて、興味・関心が持つてる内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	公共	701	公共	◎	○	◎	◎	◎	◎	
教科書2	6	教図	公共	702	公共	△						
教科書3	7	実教	公共	703	詳述公共	○						
教科書4	7	実教	公共	704	公共	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	35	清水	公共	705	高等学校 公共	△						
教科書6	35	清水	公共	706	私たちの公共	◎	○	◎	◎	○	◎	
教科書7	46	帝国	公共	707	高等学校 公共	○						
教科書8	104	数研	公共	713	新版 公共	○						
教科書9	104	数研	公共	709	高等学校 公共 これからの社会について考える	○						
教科書10	183	第一	公共	710	高等学校 公共	△						
教科書11	183	第一	公共	711	高等学校 新公共	○						
教科書12	190	東法	公共	712	公共	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	公民	政治経済

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。											
	⑤ 生徒の実態に応じて、興味・関心が持つてる内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	政経	701	政治・経済	○						
教科書2	7	実教	政経	702	詳述政治・経済	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	7	実教	政経	703	最新政治・経済	○						
教科書4	35	清水	政経	704	高等学校 政治・経済	◎	○	◎	◎	◎	◎	
教科書5	104	数研	政経	705	政治・経済	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書6	183	第一	政経	706	高等学校 政治・経済	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
1	数学	数学 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 生徒の能力に合った進捗が確保できる問題の量や質である。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数 I	701	数学 I Advanced	△						
教科書2	2	東書	数 I	702	数学 I Standard	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書3	2	東書	数 I	703	数学 I Essence	○						
教科書4	2	東書	数 I	704	新数学 I	△						
				705	新数学 I 解答編							
教科書5	7	実教	数 I	706	数学 I Progress	○						
教科書6	7	実教	数 I	707	新編数学 I	△						
教科書7	7	実教	数 I	708	高校数学 I	△						
教科書8	61	啓林館	数 I	709	数学 I	○						
教科書9	61	啓林館	数 I	710	新編数学 I	◎	○	◎	○	○	○	
教科書10	61	啓林館	数 I	711	深進数学 I	△						
教科書11	104	数研	数 I	712	数学 I	○						
教科書12	104	数研	数 I	713	高等学校 数学 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書13	104	数研	数 I	714	新編 数学 I	○						
教科書14	104	数研	数 I	715	最新 数学 I	○						
教科書15	104	数研	数 I	716	新 高校の数学 I	△						
教科書16	104	数研	数 I	717	NEXT 数学 I	△						
教科書17	183	第一	数 I	718	新編数学 I	○						
				719	新編数学 I サポートブック							

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	数学	数学Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 生徒の能力に合った進度が確保できる問題の量や質である。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数Ⅱ	701	数学Ⅱ Advanced	△						
教科書2	2	東書	数Ⅱ	702	数学Ⅱ Standard	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書3	2	東書	数Ⅱ	716	数学Ⅱ Essence	○						
教科書4	2	東書	数Ⅱ	717	新数学Ⅱ	△						
				718	新数学Ⅱ 解答編							
教科書5	7	実教	数Ⅱ	703	数学Ⅱ Progress	○						
教科書6	7	実教	数Ⅱ	704	新編数学Ⅱ	△						
教科書7	7	実教	数Ⅱ	705	高校数学Ⅱ	△						
教科書8	61	啓林館	数Ⅱ	706	数学Ⅱ	○						
教科書9	61	啓林館	数Ⅱ	707	新編数学Ⅱ	◎	○	◎	○	○	○	
教科書10	61	啓林館	数Ⅱ	708	深進数学Ⅱ	△						
教科書11	104	数研	数Ⅱ	709	数学Ⅱ	○						
教科書12	104	数研	数Ⅱ	710	高等学校 数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書13	104	数研	数Ⅱ	711	新編 数学Ⅱ	○						
教科書14	104	数研	数Ⅱ	712	最新 数学Ⅱ	○						
教科書15	104	数研	数Ⅱ	713	NEXT 数学Ⅱ	△						
教科書16	104	数研	数Ⅱ	719	新 高校の数学Ⅱ	△						
教科書17	183	第一	数Ⅱ	714	新編数学Ⅱ	○						
				715	新編数学Ⅱ サポートブック							

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
1	数学	数学A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 生徒の能力に合った進度が確保できる問題の量や質である。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数A	701	数学A Advanced	○						
教科書2	2	東書	数A	702	数学A Standard	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書3	2	東書	数A	703	数学A Essence	○						
教科書4	2	東書	数A	704	新数学A	△						
				705	新数学A 解答編							
教科書5	7	実教	数A	706	数学A Progress	○						
教科書6	7	実教	数A	707	新編数学A	○						
教科書7	7	実教	数A	708	高校数学A	△						
教科書8	61	啓林館	数A	709	数学A	○						
教科書9	61	啓林館	数A	710	新編数学A	◎	○	○	◎	○	○	
教科書10	61	啓林館	数A	711	深進数学A	△						
教科書11	104	数研	数A	712	数学A	○						
教科書12	104	数研	数A	713	高等学校 数学A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書13	104	数研	数A	714	新編 数学A	○						
教科書14	104	数研	数A	715	最新 数学A	△						
教科書15	104	数研	数A	716	新 高校の数学A	△						
教科書16	104	数研	数A	717	NEXT 数学A	○						
教科書17	183	第一	数A	718	新編数学A	△						
				719	新編数学Aサポートブック							

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学B

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 生徒の能力に合った進捗が確保できる問題の量や質である。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数B	701	数学B Advanced	○						
教科書2	2	東書	数B	702	数学B Standard	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書3	2	東書	数B	703	数学B Essence	△						
教科書4	7	実教	数B	704	数学B Progress	○						
教科書5	7	実教	数B	705	新編数学B	○						
教科書6	7	実教	数B	706	高校数学B	△						
教科書7	61	啓林館	数B	707	数学B	○						
教科書8	61	啓林館	数B	708	新編数学B	◎	○	○	◎	○	○	
教科書9	61	啓林館	数B	709	深進数学B	△						
教科書10	104	数研	数B	710	数学B	○						
教科書11	104	数研	数B	711	高等学校 数学B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書12	104	数研	数B	712	新編 数学B	○						
教科書13	104	数研	数B	713	最新 数学B	△						
教科書14	104	数研	数B	714	新 高校の数学B	△						
教科書15	104	数研	数B	715	NEXT 数学B	○						
教科書16	183	第一	数B	716	新編数学B	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	理科	科学と人間生活

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
	⑤ 総合学科高校の特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	科人	701	科学と人間生活	○						
教科書2	7	実教	科人	702	科学と人間生活	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	61	啓林館	科人	703	高等学校 科学と人間生活	◎	◎	◎	○	◎	○	
教科書4	104	数研	科人	704	科学と人間生活	◎	○	◎	◎	◎	○	
教科書5	183	第一	科人	705	高等学校 科学と人間生活	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
1	理科	物理基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
	⑤ 総合学科高校の特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	物基	701	物理基礎	△						
教科書2	2	東書	物基	702	新編物理基礎	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書3	7	実教	物基	703	物理基礎	△						
教科書4	7	実教	物基	704	高校物理基礎	△						
教科書5	61	啓林館	物基	705	高等学校 物理基礎	△						
教科書6	61	啓林館	物基	706	高等学校 考える物理基礎	○						
教科書7	104	数研	物基	707	物理基礎	△						
教科書8	104	数研	物基	708	新編 物理基礎	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書9	183	第一	物基	709	高等学校 物理基礎	△						
教科書10	183	第一	物基	710	高等学校 新物理基礎	◎	○	○	◎	○	○	

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	理科	物理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
	⑤ 総合学科高校の特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	物理	701	物理	△						
教科書2	7	実教	物理	702	物理	△						
教科書3	61	啓林館	物理	703	高等学校 物理	△						
教科書4	61	啓林館	物理	704	高等学校 総合物理1 様々な運動 熱 波	◎	○	○	◎	△	○	
				705	高等学校 総合物理2 電気と磁気 原子・分子の世界		○	○	◎	△	○	
教科書5	104	数研	物理	706	物理	◎	○	○	○	○	◎	
教科書6	104	数研	物理	707	総合物理1 力と運動・熱	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
			物理	708	総合物理2 波・電気と磁気・原子		◎	○	◎	◎	◎	
教科書7	183	第一	物理	709	高等学校 物理	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	理科	化学基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
	⑤ 総合学科高校の特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
※評価： ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	化基	701	化学基礎	○						
教科書2	2	東書	化基	702	新編化学基礎	△						
教科書3	7	実教	化基	703	化学基礎 academia	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書4	7	実教	化基	704	化学基礎	○						
教科書5	7	実教	化基	705	高校化学基礎	△						
教科書6	61	啓林館	化基	706	高等学校 化学基礎	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書7	61	啓林館	化基	707	i版 化学基礎	○						
教科書8	104	数研	化基	708	化学基礎	◎	◎	◎	○	◎	◎	
教科書9	104	数研	化基	709	高等学校 化学基礎	○						
教科書10	104	数研	化基	710	新編 化学基礎	△						
教科書11	183	第一	化基	711	高等学校 化学基礎	○						
教科書12	183	第一	化基	712	高等学校 新化学基礎	△						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	理科	化学基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校の特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
	⑤ 生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	化基	701	化学基礎	△						
教科書2	2	東書	化基	702	新編化学基礎	○						
教科書3	7	実教	化基	703	化学基礎 academia	△						
教科書4	7	実教	化基	704	化学基礎	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書5	7	実教	化基	705	高校化学基礎	○						
教科書6	61	啓林館	化基	706	高等学校 化学基礎	△						
教科書7	61	啓林館	化基	707	i版 化学基礎	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書8	104	数研	化基	708	化学基礎	△						
教科書9	104	数研	化基	709	高等学校 化学基礎	○						
教科書10	104	数研	化基	710	新編 化学基礎	○						
教科書11	183	第一	化基	711	高等学校 化学基礎	○						
教科書12	183	第一	化基	712	高等学校 新化学基礎	◎	◎	◎	○	○	△	

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	理科	化学

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
	⑤ 総合学科高校の特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	化学	701	化学 Vol.1 理論編	○						
				702	化学 Vol.2 物質編							
教科書2	7	実教	化学	703	化学 academia	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
教科書3	7	実教	化学	704	化学	○						
教科書4	61	啓林館	化学	705	高等学校 化学	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書5	104	数研	化学	706	化学	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書6	104	数研	化学	707	新編 化学	△						
教科書7	183	第一	化学	708	高等学校 化学	○						

使用学年	教科名	科目名
1	理科	生物基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
	⑤ 総合学科高校の特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	生基	701	生物基礎	○						
教科書2	2	東書	生基	702	新編生物基礎	◎	○	△	○	△	○	
教科書3	7	実教	生基	703	生物基礎	○						
教科書4	7	実教	生基	704	高校生物基礎	◎	○	○	◎	○	○	
教科書5	61	啓林館	生基	705	高等学校 生物基礎	△						
教科書6	61	啓林館	生基	706	i版 生物基礎	○						
教科書7	104	数研	生基	707	生物基礎	○						
教科書8	104	数研	生基	708	高等学校 生物基礎	○						
教科書9	104	数研	生基	709	新編 生物基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書10	183	第一	生基	710	高等学校 生物基礎	○						
教科書11	183	第一	生基	711	高等学校 新生物基礎	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	理科	生物

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
	⑤ 総合学科高校の特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	生物	701	生物	○						
教科書2	7	実教	生物	702	生物	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書3	61	啓林館	生物	703	高等学校 生物	◎	○	○	○	○	○	
教科書4	104	数研	生物	704	生物	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	183	第一	生物	705	高等学校 生物	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	保健	保健

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 学習者自身に調べさせる課題や、実習課題・学習内容の背景を理解できるページがあるか。											
	⑤ 学習者が適切かつ効果的に理解できるように、図表、資料やそれを見るポイントの説明があるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	50	大修館	保体	702	新高等保健体育	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書3	183	第一	保体	703 704	高等学校 保健体育 Textbook 高等学校 保健体育 Activity	◎	○	◎	○	○	○	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	音楽 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。											
	⑤ 音楽における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	17	教出	音 I	701	音楽 I Tutti+	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書2	27	教芸	音 I	702	高校生の音楽1	×						
教科書3	27	教芸	音 I	703	MOUSA1	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書4	89	友社	音 I	704	ON! 1	◎	◎	○	△	○	○	

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
1	芸術	美術 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校における指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。											
	⑤ 美術作品の図版や作家の解説などの資料があり、鑑賞教育を行うにあたって十分な資料が掲載されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	38	光村	美 I	701	美術1	◎	○	△	◎	△	◎	
教科書2	116	日文	美 I	702	高校生の美術1	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書3	116	日文	美 I	703	高校美術	◎	◎	○	◎	○	○	

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
1	芸術	書道 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
	⑤ 総合学科の特性を生かし、適性に応じた基礎的・基本的な事項の定着を重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	書 I	701	書道 I	◎	○	○	○	△	△	
教科書2	6	教図	書 I	702	書 I	◎	○	○	◎	△	△	
				703	書 I プライマリーブック							
教科書3	17	教出	書 I	704	書道 I	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書4	38	光村	書 I	705	書 I	×						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	外国語(英語)	英語コミュニケーション I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校としての特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度および分量当が適切であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	C I	701	All Aboard! English Communication I	△						
教科書2	2	東書	C I	702	Power On English Communication I	◎	○	○	○	○	◎	
教科書3	2	東書	C I	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	○						
教科書4	9	開隆堂	C I	704	Amity English Communication I	△						
教科書5	9	開隆堂	C I	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	◎	○	○	◎	◎	◎	●
教科書6	9	開隆堂	C I	706	Ambition English Communication I	○						
教科書7	15	三省堂	C I	707	CROWN English Communication I	○						
教科書8	15	三省堂	C I	708	MY WAY English Communication I	△						
教科書9	15	三省堂	C I	709	VISTA English Communication I	○						
教科書10	50	大修館	C I	710	Crossroads English Communication I	×						
教科書11	50	大修館	C I	711	PANORAMA English Communication 1	×						
教科書12	61	啓林館	C I	712	ELEMENT English Communication I	○						
教科書13	61	啓林館	C I	713	LANDMARK English Communication I	○						
教科書14	61	啓林館	C I	714	LANDMARK Fit English Communication I	○						
教科書15	104	数研	C I	715	BLUE MARBLE English Communication I	○						
教科書16	104	数研	C I	716	BIG DIPPER English Communication I	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書17	104	数研	C I	717	COMET English Communication I	○						
教科書18	109	文英堂	C I	719	Grove English Communication I	○						
教科書19	177	増進堂	C I	720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	○						
教科書20	183	第一	C I	721	CREATIVE English Communication I	○						
教科書21	183	第一	C I	722	Vivid English Communication I	△						
教科書22	212	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	△						
教科書23	231	いっずな	C I	724	New Rays English Communication I	○						
教科書24	235	CUP	C I	725	Cambridge Experience 1	×						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	外国語(英語)	英語コミュニケーションⅡ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校としての特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
	⑤ 5領域を総合的に扱える内容であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	CⅡ	701	All Aboard! English Communication Ⅱ	△						
教科書2	2	東書	CⅡ	702	Power On English Communication Ⅱ	◎	◎	◎	○	○	◎	●
教科書3	2	東書	CⅡ	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書4	9	開隆堂	CⅡ	704	Amity English Communication Ⅱ	△						
教科書5	9	開隆堂	CⅡ	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書6	9	開隆堂	CⅡ	706	Ambition English Communication Ⅱ	○						
教科書7	15	三省堂	CⅡ	707	CROWN English Communication Ⅱ	○						
教科書8	15	三省堂	CⅡ	708	MY WAY English Communication Ⅱ	△						
教科書9	15	三省堂	CⅡ	709	VISTA English Communication Ⅱ	○						
教科書10	50	大修館	CⅡ	710	Crossroads English Communication Ⅱ	×						
教科書11	50	大修館	CⅡ	711	PANORAMA English Communication 2	×						
教科書12	61	啓林館	CⅡ	712	ELEMENT English Communication Ⅱ	○						
教科書13	61	啓林館	CⅡ	713	LANDMARK English Communication Ⅱ	○						
教科書14	61	啓林館	CⅡ	714	LANDMARK Fit English Communication Ⅱ	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書15	104	数研	CⅡ	715	BLUE MARBLE English Communication Ⅱ	○						
教科書16	104	数研	CⅡ	716	BIG DIPPER English Communication Ⅱ	◎	○	◎	○	○	◎	
教科書17	104	数研	CⅡ	717	COMET English Communication Ⅱ	○						
教科書18	109	文英堂	CⅡ	718	Grove English Communication Ⅱ	○						
教科書19	177	増進堂	CⅡ	719	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書20	183	第一	CⅡ	720	CREATIVE English Communication Ⅱ	○						
教科書21	183	第一	CⅡ	721	Vivid English Communication Ⅱ	△						
教科書22	212	桐原	CⅡ	722	Heartening English Communication Ⅱ	△						
教科書23	231	いっずな	CⅡ	723	New Rays English Communication Ⅱ	○						
教科書24	235	CUP	CⅡ	724	Cambridge Experience 2	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
1	外国語 (英語)	論理・表現 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校としての特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度および分量当が適切であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論 I	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression I	○						
教科書2	9	開隆堂	論 I	702	Amity English Logic and Expression I	△						
教科書3	9	開隆堂	論 I	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I	◎	◎	○	○	◎	◎	
教科書4	15	三省堂	論 I	704	CROWN Logic and Expression I	△						
教科書5	15	三省堂	論 I	705	MY WAY Logic and Expression I	△						
教科書6	15	三省堂	論 I	706	VISTA Logic and Expression I	△						
教科書7	50	大修館	論 I	707	Genius English Logic and Expression I	○						
教科書8	61	啓林館	論 I	708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	○						
教科書9	61	啓林館	論 I	709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	○						
教科書10	104	数研	論 I	710	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	○						
教科書11	104	数研	論 I	711	EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	○						
教科書12	104	数研	論 I	712	BIG DIPPER English Logic and Expression I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書13	177	増進堂	論 I	713	MAINSTREAM English Logic and Expression I	○						
教科書14	212	桐原	論 I	714	FACTBOOK English Logic and Expression I	○						
教科書15	226	チアーズ	論 I	715	ATLANTIS Logic and Expression I Standard	○						
教科書16	231	いっずな	論 I	716	Harmony English Logic and Expression I	○						
教科書17	231	いっずな	論 I	717	be English Logic and Expression I Clear	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書18	231	いっずな	論 I	718	be English Logic and Expression I Smart	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	外国語 (英語)	論理・表現Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校としての特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
	⑤ ディベートやディスカッションを通して発信力を高められるような学習項目が網羅されている点。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論Ⅱ	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書2	9	開隆堂	論Ⅱ	702	Amity English Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書3	9	開隆堂	論Ⅱ	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅱ	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書4	15	三省堂	論Ⅱ	704	CROWN Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書5	15	三省堂	論Ⅱ	705	MY WAY Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書6	15	三省堂	論Ⅱ	706	VISTA Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書7	50	大修館	論Ⅱ	707	Genius English Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書8	61	啓林館	論Ⅱ	708	Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Ace	○						
教科書9	61	啓林館	論Ⅱ	709	Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Hope	○						
教科書10	104	数研	論Ⅱ	710	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Advanced	△						
教科書11	104	数研	論Ⅱ	711	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Standard	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書12	104	数研	論Ⅱ	712	BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅱ	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書13	177	増進堂	論Ⅱ	713	MAINSTREAM English Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書14	212	桐原	論Ⅱ	714	FACTBOOK English Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書15	231	いいずな	論Ⅱ	715	Harmony English Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書16	231	いいずな	論Ⅱ	716	be English Logic and Expression Ⅱ Clear	○						
教科書17	231	いいずな	論Ⅱ	717	be English Logic and Expression Ⅱ Smart	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	外国語(英語)	教養英会話

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校としての特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
	⑤ 海外での生活に必要な会話表現を学ぶための基礎的な知識を網羅しているかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論Ⅱ	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression II	○						
教科書2	9	開隆堂	論Ⅱ	702	Amity English Logic and Expression II	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	9	開隆堂	論Ⅱ	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION II	△						
教科書4	15	三省堂	論Ⅱ	704	CROWN Logic and Expression II	△						
教科書5	15	三省堂	論Ⅱ	705	MY WAY Logic and Expression II	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書6	15	三省堂	論Ⅱ	706	VISTA Logic and Expression II	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書7	50	大修館	論Ⅱ	707	Genius English Logic and Expression II	○						
教科書8	61	啓林館	論Ⅱ	708	Vision Quest English Logic and Expression II Ace	○						
教科書9	61	啓林館	論Ⅱ	709	Vision Quest English Logic and Expression II Hope	○						
教科書10	104	数研	論Ⅱ	710	EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	△						
教科書11	104	数研	論Ⅱ	711	EARTHRISE English Logic and Expression II Standard	△						
教科書12	104	数研	論Ⅱ	712	BIG DIPPER English Logic and Expression II	○						
教科書13	177	増進堂	論Ⅱ	713	MAINSTREAM English Logic and Expression II	○						
教科書14	212	桐原	論Ⅱ	714	FACTBOOK English Logic and Expression II	○						
教科書15	231	いっずな	論Ⅱ	715	Harmony English Logic and Expression II	○						
教科書16	231	いっずな	論Ⅱ	716	be English Logic and Expression II Clear	△						
教科書17	231	いっずな	論Ⅱ	717	be English Logic and Expression II Smart	△						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	外国語 (英語)	教養英語Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校としての特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
	⑤ 身近な話題から国際問題や社会情勢などの話題を通して英語を学べる構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	CⅡ	701	All Aboard! English Communication Ⅱ	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書2	2	東書	CⅡ	702	Power On English Communication Ⅱ	○						
教科書3	2	東書	CⅡ	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	△						
教科書4	9	開隆堂	CⅡ	704	Amity English Communication Ⅱ	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書5	9	開隆堂	CⅡ	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書6	9	開隆堂	CⅡ	706	Ambition English Communication Ⅱ	○						
教科書7	15	三省堂	CⅡ	707	CROWN English Communication Ⅱ	△						
教科書8	15	三省堂	CⅡ	708	MY WAY English Communication Ⅱ	○						
教科書9	15	三省堂	CⅡ	709	VISTA English Communication Ⅱ	○						
教科書10	50	大修館	CⅡ	710	Crossroads English Communication Ⅱ	×						
教科書11	50	大修館	CⅡ	711	PANORAMA English Communication 2	×						
教科書12	61	啓林館	CⅡ	712	ELEMENT English Communication Ⅱ	○						
教科書13	61	啓林館	CⅡ	713	LANDMARK English Communication Ⅱ	○						
教科書14	61	啓林館	CⅡ	714	LANDMARK Fit English Communication Ⅱ	△						
教科書15	104	数研	CⅡ	715	BLUE MARBLE English Communication Ⅱ	△						
教科書16	104	数研	CⅡ	716	BIG DIPPER English Communication Ⅱ	○						
教科書17	104	数研	CⅡ	717	COMET English Communication Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書18	109	文英堂	CⅡ	718	Grove English Communication Ⅱ	○						
教科書19	177	増進堂	CⅡ	719	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書20	183	第一	CⅡ	720	CREATIVE English Communication Ⅱ	○						
教科書21	183	第一	CⅡ	721	Vivid English Communication Ⅱ	○						
教科書22	212	桐原	CⅡ	722	Heartening English Communication Ⅱ	○						
教科書23	231	いっずな	CⅡ	723	New Rays English Communication Ⅱ	○						
教科書24	235	CUP	CⅡ	724	Cambridge Experience 2	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	家庭	家庭基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 科目の内容の構成が、現代社会に求められる内容にそったものになっているか。											
	⑤ 図表や写真の配置、図表と本文との関連性、各分野ごとの展開が適切であったか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	家基	701	家庭基礎 自立・共生・創造	○						
教科書2	6	教図	家基	702	未来へつなぐ 家庭基礎365	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
教科書3	6	教図	家基	703	家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書4	6	教図	家基	704	Survive!! 高等学校 家庭基礎	△						
教科書5	7	実教	家基	705	家庭基礎 気づく力 築く未来	×						
教科書6	7	実教	家基	706	Agenda家庭基礎	○						
教科書7	7	実教	家基	707	図説家庭基礎	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書8	9	開隆堂	家基	708	家庭基礎 明日の生活を築く	○						
教科書9	50	大修館	家基	709	クリエイティブ・リビングCreative Living 『家庭基礎』で生活をつくろう	○						
教科書10	183	第一	家基	710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
1	情報	情報 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 本校の実情に対応した内容であるか。											
	⑤ 基礎的・基本的なものから、ある程度の高いところまでの幅の広い内容が示してあり、生徒、教師の実態に合ったものか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	情 I	701	新編情報 I	○						
教科書2	2	東書	情 I	702	情報 I Step Forward!	○						
教科書3	7	実教	情 I	703	高校情報 I Python	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書4	7	実教	情 I	704	高校情報 I JavaScript	○						
教科書5	7	実教	情 I	705	最新情報 I	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書6	7	実教	情 I	706	図説情報 I	○						
教科書7	9	開隆堂	情 I	707	実践 情報 I	○						
教科書8	104	数研	情 I	708	高等学校 情報 I	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書9	104	数研	情 I	709	情報 I Next	○						
教科書10	116	日文	情 I	710	情報 I	○						
教科書11	116	日文	情 I	711	情報 I 図解と実習－図解編	△						
				712	情報 I 図解と実習－実習編							
教科書12	183	第一	情 I	713	高等学校 情報 I	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1・2	商業	簿記

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 検定試験の内容に対応し、さらに発展的内容となっているか。											
	⑤ 写真・図及び表が教科書の内容に応じて適切に配置されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	708	高校簿記	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書2	7	実教	商業	709	新簿記	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書3	190	東法	商業	710	簿記	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書4	190	東法	商業	711	現代簿記	○						
教科書5	234	TAC	商業	713	簿記	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	商業	財務会計 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 検定試験の内容に対応し、さらに発展的内容となっているか。											
	⑤ 写真・図及び表が教科書の内容に応じて適切に配置されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	727	高校財務会計 I	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書2	7	実教	商業	728	新財務会計 I	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書3	190	東法	商業	729	財務会計 I	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書4	234	TAC	商業	731	財務会計 I	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	商業	原価計算

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 検定試験の内容に対応し、さらに発展的内容となっているか。											
	⑤ 写真・図及び表が教科書の内容に応じて適切に配置されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	720	原価計算	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書2	190	東法	商業	721	原価計算	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書3	234	TAC	商業	723	原価計算	◎	◎	◎	○	○	○	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	商業	情報処理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 検定試験の内容に対応し、さらに発展的内容となっているか。											
	⑤ 写真・図及び表が教科書の内容に応じて適切に配置されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	715	最新情報処理 Advanced Computing	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書2	7	実教	商業	716	情報処理 Prologue of Computer	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書3	190	東法	商業	717	情報処理	◎	◎	◎	○	○	○	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	家庭	ファッション造形基礎A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 科目の内容の構成が、現代社会に求められる内容にそったものになっているか。											
	⑤ 図表や写真の配置、図表と本文との関連性、各分野ごとの展開が適切であったか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	家庭	705	ファッション造形基礎	◎	○	○	◎	◎	○	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	家庭	フードデザイン I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 科目の内容の構成が、現代社会に求められる内容にそったものになっているか。											
	⑤ 図表や写真の配置、図表と本文との関連性、各分野ごとの展開が適切であったか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	6	教図	家庭	702	フードデザイン Food Changes LIFE	◎	○	○	○	◎	○	
教科書2	7	実教	家庭	703	フードデザイン	◎	○	○	◎	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	国語	センター国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現B	321	新編現代文B	○						
教科書2	2	東書	現B	322	精選現代文B	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書3	15	三省堂	現B	323	高等学校現代文B 改訂版	○						
教科書4	15	三省堂	現B	324	精選現代文B 改訂版	△						
教科書5	15	三省堂	現B	325	明解現代文B 改訂版	○						
教科書6	50	大修館	現B	331	精選現代文B 新訂版	○						
教科書7	50	大修館	現B	332	新編現代文B 改訂版	○						
教科書8	104	数研	現B	333	改訂版 現代文B	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書9	104	数研	現B	334	新編 現代文B	○						
教科書10	117	明治	現B	335	新 精選現代文B	△						
教科書11	117	明治	現B	336	新 高等学校現代文B	△						
教科書12	183	第一	現B	339	高等学校 改訂版 現代文B	○						
教科書13	183	第一	現B	340	高等学校 改訂版 標準現代文B	○						
教科書14	212	桐原	現B	341	新 探求現代文B	◎	◎	○	○	○	◎	

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	国語	センター漢文

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	古B	329	新編古典B	○						
教科書2	2	東書	古B	330	精選古典B 新版	◎	○	○	○	◎	○	
教科書3	2	東書	古B	331	精選古典B 古文編	○						
				332	精選古典B 漢文編							
教科書4	15	三省堂	古B	333	高等学校古典B 古文編 改訂版	○						
				334	高等学校古典B 漢文編 改訂版							
教科書5	15	三省堂	古B	335	精選古典B 改訂版	○						
教科書6	50	大修館	古B	341	精選古典B 改訂版	○						
教科書7	50	大修館	古B	342	新編古典B 改訂版	○						
教科書8	104	数研	古B	343	改訂版 古典B 古文編	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
				344	改訂版 古典B 漢文編		◎	◎	◎	◎	○	
教科書9	109	文英堂	古B	356	古典B	○						
教科書10	117	明治	古B	345	新 精選古典B 古文編	○						
				346	新 精選古典B 漢文編							
教科書11	117	明治	古B	347	新 高等学校古典B	○						
教科書12	183	第一	古B	350	高等学校 改訂版 古典B 古文編	○						
				351	高等学校 改訂版 古典B 漢文編							
教科書13	183	第一	古B	352	高等学校 改訂版 古典B	○						
教科書14	183	第一	古B	353	高等学校 改訂版 標準古典B	○						
教科書15	212	桐原	古B	354	新 探求古典B 古文編	◎	◎	◎	○	○	○	
				355	新 探求古典B 漢文編		◎	◎	○	○	○	

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	国語	私大国語Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現B	321	新編現代文B	○						
教科書2	2	東書	現B	322	精選現代文B	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書3	15	三省堂	現B	323	高等学校現代文B 改訂版	○						
教科書4	15	三省堂	現B	324	精選現代文B 改訂版	△						
教科書5	15	三省堂	現B	325	明解現代文B 改訂版	○						
教科書6	50	大修館	現B	331	精選現代文B 新訂版	○						
教科書7	50	大修館	現B	332	新編現代文B 改訂版	○						
教科書8	104	数研	現B	333	改訂版 現代文B	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書9	104	数研	現B	334	新編 現代文B	○						
教科書10	117	明治	現B	335	新 精選現代文B	△						
教科書11	117	明治	現B	336	新 高等学校現代文B	△						
教科書12	183	第一	現B	339	高等学校 改訂版 現代文B	○						
教科書13	183	第一	現B	340	高等学校 改訂版 標準現代文B	○						
教科書14	212	桐原	現B	341	新 探求現代文B	◎	◎	○	○	○	◎	

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	国語	私大国語Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	古B	329	新編古典B	○						
教科書2	2	東書	古B	330	精選古典B 新版	◎	○	○	○	◎	○	
教科書3	2	東書	古B	331	精選古典B 古文編	○						
				332	精選古典B 漢文編							
教科書4	15	三省堂	古B	333	高等学校古典B 古文編 改訂版	○						
				334	高等学校古典B 漢文編 改訂版							
教科書5	15	三省堂	古B	335	精選古典B 改訂版	○						
教科書6	50	大修館	古B	341	精選古典B 改訂版	○						
教科書7	50	大修館	古B	342	新編古典B 改訂版	○						
教科書8	104	数研	古B	343	改訂版 古典B 古文編	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
				344	改訂版 古典B 漢文編		◎	◎	◎	◎	○	
教科書9	109	文英堂	古B	356	古典B	○						
教科書10	117	明治	古B	345	新 精選古典B 古文編	○						
				346	新 精選古典B 漢文編							
教科書11	117	明治	古B	347	新 高等学校古典B	○						
教科書12	183	第一	古B	350	高等学校 改訂版 古典B 古文編	○						
				351	高等学校 改訂版 古典B 漢文編							
教科書13	183	第一	古B	352	高等学校 改訂版 古典B	○						
教科書14	183	第一	古B	353	高等学校 改訂版 標準古典B	○						
教科書15	212	桐原	古B	354	新 探求古典B 古文編	◎	◎	◎	○	○	○	
				355	新 探求古典B 漢文編		◎	◎	○	○	○	

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	国語	現代文Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現B	321	新編現代文B	○						
教科書2	2	東書	現B	322	精選現代文B	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書3	15	三省堂	現B	323	高等学校現代文B 改訂版	○						
教科書4	15	三省堂	現B	324	精選現代文B 改訂版	△						
教科書5	15	三省堂	現B	325	明解現代文B 改訂版	○						
教科書6	50	大修館	現B	331	精選現代文B 新訂版	○						
教科書7	50	大修館	現B	332	新編現代文B 改訂版	○						
教科書8	104	数研	現B	333	改訂版 現代文B	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書9	104	数研	現B	334	新編 現代文B	○						
教科書10	117	明治	現B	335	新 精選現代文B	△						
教科書11	117	明治	現B	336	新 高等学校現代文B	△						
教科書12	183	第一	現B	339	高等学校 改訂版 現代文B	○						
教科書13	183	第一	現B	340	高等学校 改訂版 標準現代文B	○						
教科書14	212	桐原	現B	341	新 探求現代文B	◎	◎	○	○	○	◎	

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	国語	古典Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	古B	329	新編古典B	○						
教科書2	2	東書	古B	330	精選古典B 新版	◎	○	○	○	◎	○	
教科書3	2	東書	古B	331	精選古典B 古文編	○						
				332	精選古典B 漢文編							
教科書4	15	三省堂	古B	333	高等学校古典B 古文編 改訂版	○						
				334	高等学校古典B 漢文編 改訂版							
教科書5	15	三省堂	古B	335	精選古典B 改訂版	○						
教科書6	50	大修館	古B	341	精選古典B 改訂版	○						
教科書7	50	大修館	古B	342	新編古典B 改訂版	○						
教科書8	104	数研	古B	343	改訂版 古典B 古文編	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
				344	改訂版 古典B 漢文編		◎	◎	◎	◎	○	
教科書9	109	文英堂	古B	356	古典B	○						
教科書10	117	明治	古B	345	新 精選古典B 古文編	○						
				346	新 精選古典B 漢文編							
教科書11	117	明治	古B	347	新 高等学校古典B	○						
教科書12	183	第一	古B	350	高等学校 改訂版 古典B 古文編	○						
				351	高等学校 改訂版 古典B 漢文編							
教科書13	183	第一	古B	352	高等学校 改訂版 古典B	○						
教科書14	183	第一	古B	353	高等学校 改訂版 標準古典B	○						
教科書15	212	桐原	古B	354	新 探求古典B 古文編	◎	◎	◎	○	○	○	
				355	新 探求古典B 漢文編		◎	◎	○	○	○	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	日本史A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合せた学力向上が望めるか。											
	⑤ 新しい史実の発見やこれまでと異なった見方・解釈を取り入れているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	日A	308	日本史A 現代からの歴史	×						
教科書2	7	実教	日A	313	新日本史A 新訂版	◎	○	○	○	○	○	
教科書3	7	実教	日A	309	高校日本史A 新訂版	○						
教科書4	35	清水	日A	310	高等学校 日本史A 新訂版	○						
教科書5	81	山川	日A	314	現代の日本史 改訂版	◎	○	○	○	○	△	
教科書6	81	山川	日A	311	日本史A 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書7	183	第一	日A	312	高等学校 改訂版 日本史A 人・くらし・未来	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	地理A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合せた学力向上が望めるか。											
	⑤ 基礎的・基本的な内容を中心にし、分かりやすい説明がなされているか。また、統計資料や景観写真、地図が効果的に用いられているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地A	307	地理A	○						
教科書2	35	清水	地A	311	高等学校 現代地理A 新訂版	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書3	46	帝国	地A	312	高校生の地理A	○						
教科書4	46	帝国	地A	308	高等学校 新地理A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	130	二宮	地A	309	基本地理A	◎	◎	◎	○	◎	○	
教科書6	183	第一	地A	310	高等学校 新版 地理A 世界に目を向け、地域を学ぶ	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	地理A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合せた学力向上が望めるか。											
	⑤ 一般図や主題図、写真や統計地図など地理情報が豊富でかつ、見やすい構成であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地図	301	新高等地図	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書2	46	帝国	地図	313	地歴高等地図 -現代世界とその歴史的背景-	△						
教科書3	46	帝国	地図	309	標準高等地図-地図でよむ現代社会-	○						
教科書4	46	帝国	地図	310	新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	130	二宮	地図	314	高等地図帳 改訂版	◎	◎	◎	○	○	◎	
教科書6	130	二宮	地図	315	新コンパクト地図帳 改訂版	×						
教科書7	130	二宮	地図	311	詳解現代地図	○						
教科書8	130	二宮	地図	312	基本地図帳 改訂版	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	世界史演習B

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 世界史における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	世B	311	新選世界史B	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書2	2	東書	世B	308	世界史B	○						
教科書3	7	実教	世B	309	世界史B 新訂版	○						
教科書4	46	帝国	世B	312	新詳 世界史B	○						
教科書5	81	山川	世B	313	新世界史 改訂版	◎	○	○	○	△	○	
教科書6	81	山川	世B	314	高校世界史 改訂版	○						
教科書7	81	山川	世B	310	詳説世界史 改訂版	◎	◎	◎	○	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	日本史演習B

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合せた学力向上が望めるか。											
	⑤ 基礎的・基本的な内容を中心にし、分かりやすい説明がなされているか。また、統計資料や景観写真、地図が効果的に用いられているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	日B	310	新選日本史B	○						
教科書2	7	実教	日B	311	高校日本史B 新訂版	○						
教科書3	7	実教	日B	312	日本史B 新訂版	◎	○	◎	○	△	◎	
教科書4	35	清水	日B	313	高等学校 日本史B 新訂版	○						
教科書5	81	山川	日B	314	高校日本史 改訂版	○						
教科書6	81	山川	日B	315	新日本史 改訂版	◎	◎	◎	○	○	◎	
教科書7	81	山川	日B	309	詳説日本史 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書8	221	明成社	日B	302	最新日本史	×						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	地理演習B

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合せた学力向上が望めるか。											
	⑤ 基礎的・基本的な内容を中心にし、分かりやすい説明がなされているか。また、統計資料や景観写真、地図が効果的に用いられているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地B	306	地理B	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書2	46	帝国	地B	304	新詳地理B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	130	二宮	地B	305	新編 詳解地理B改訂版	◎	◎	◎	○	◎	○	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	地理演習B

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合せた学力向上が望めるか。											
	⑤ 基礎的・基本的な内容を中心にし、分かりやすい説明がなされているか。また、統計資料や景観写真、地図が効果的に用いられているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地図	301	新高等地図	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書2	46	帝国	地図	313	地歴高等地図 -現代世界とその歴史的背景-	△						
教科書3	46	帝国	地図	309	標準高等地図-地図でよむ現代社会-	○						
教科書4	46	帝国	地図	310	新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	130	二宮	地図	314	高等地図帳 改訂版	◎	◎	◎	○	○	◎	
教科書6	130	二宮	地図	315	新コンパクト地図帳 改訂版	×						
教科書7	130	二宮	地図	311	詳解現代地図	○						
教科書8	130	二宮	地図	312	基本地図帳 改訂版	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	世界史B発展

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 世界史における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	世B	311	新選世界史B	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書2	2	東書	世B	308	世界史B	○						
教科書3	7	実教	世B	309	世界史B 新訂版	○						
教科書4	46	帝国	世B	312	新詳 世界史B	○						
教科書5	81	山川	世B	313	新世界史 改訂版	◎	○	○	○	△	○	
教科書6	81	山川	世B	314	高校世界史 改訂版	○						
教科書7	81	山川	世B	310	詳説世界史 改訂版	◎	◎	◎	○	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	日本史B発展

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合わせた学力向上が望めるか。											
	⑤ 基礎的・基本的な内容を中心にし、分かりやすい説明がなされているか。また、統計資料や景観写真、地図が効果的に用いられているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	日B	310	新選日本史B	○						
教科書2	7	実教	日B	311	高校日本史B 新訂版	○						
教科書3	7	実教	日B	312	日本史B 新訂版	◎	○	◎	○	△	◎	
教科書4	35	清水	日B	313	高等学校 日本史B 新訂版	○						
教科書5	81	山川	日B	314	高校日本史 改訂版	○						
教科書6	81	山川	日B	315	新日本史 改訂版	◎	◎	◎	○	○	◎	
教科書7	81	山川	日B	309	詳説日本史 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書8	221	明成社	日B	302	最新日本史	×						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	地理B発展

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合わせた学力向上が望めるか。											
	⑤ 基礎的・基本的な内容を中心にし、分かりやすい説明がなされているか。また、統計資料や景観写真、地図が効果的に用いられているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地B	306	地理B	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書2	46	帝国	地B	304	新詳地理B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	130	二宮	地B	305	新編 詳解地理B改訂版	◎	◎	◎	○	◎	○	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	地理B発展

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合せた学力向上が望めるか。											
	⑤ 一般図や主題図、写真や統計地図など地理情報が豊富でかつ、見やすい構成であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地図	301	新高等地図	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書2	46	帝国	地図	313	地歴高等地図 -現代世界とその歴史的背景-	△						
教科書3	46	帝国	地図	309	標準高等地図-地図でよむ現代社会-	○						
教科書4	46	帝国	地図	310	新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	130	二宮	地図	314	高等地図帳 改訂版	◎	◎	◎	○	○	◎	
教科書6	130	二宮	地図	315	新コンパクト地図帳 改訂版	×						
教科書7	130	二宮	地図	311	詳解現代地図	○						
教科書8	130	二宮	地図	312	基本地図帳 改訂版	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	公民	倫理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。											
	⑤ 生徒の実態に応じて、興味・関心が持つる内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	倫理	311	倫理	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	倫理	312	高校倫理 新訂版	◎	○	◎	◎	○	◎	
教科書3	35	清水	倫理	313	高等学校 現代倫理 新訂版	×						
教科書4	35	清水	倫理	308	高等学校 新倫理 新訂版	×						
教科書5	81	山川	倫理	309	現代の倫理 改訂版	×						
教科書6	104	数研	倫理	314	改訂版 倫理	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書7	183	第一	倫理	310	高等学校 改訂版 倫理	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	公民	政治経済

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。											
	⑤ 生徒の実態に応じて、興味・関心が持つてる内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	政経	311	政治・経済	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書2	7	実教	政経	312	高校政治・経済 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	7	実教	政経	313	最新政治・経済 新訂版	○						
教科書4	35	清水	政経	314	高等学校 現代政治・経済 新訂版	◎	○	◎	◎	◎	◎	
教科書5	35	清水	政経	315	高等学校 新政治・経済 新訂版	○						
教科書6	81	山川	政経	316	詳説 政治・経済 改訂版	○						
教科書7	104	数研	政経	317	改訂版 政治・経済	○						
教科書8	183	第一	政経	309	高等学校 改訂版 政治・経済	×						
教科書9	183	第一	政経	310	高等学校 新政治・経済	×						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	公民	現代社会演習

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。											
	⑤ 生徒の実態に応じて、興味・関心が持つてる内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現社	313	現代社会	○						
教科書2	7	実教	現社	314	高校現代社会 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	7	実教	現社	315	最新現代社会 新訂版	○						
教科書4	35	清水	現社	316	高等学校 現代社会 新訂版	○						
教科書5	35	清水	現社	317	高等学校 新現代社会 新訂版	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書6	46	帝国	現社	318	高等学校 新現代社会	○						
教科書7	81	山川	現社	323	現代社会 改訂版	○						
教科書8	104	数研	現社	319	改訂版 現代社会	◎	◎	◎	○	◎	◎	
教科書9	104	数研	現社	320	改訂版 高等学校 現代社会	○						
教科書10	183	第一	現社	321	高等学校 改訂版 現代社会	○						
教科書11	183	第一	現社	322	高等学校 改訂版 新現代社会	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	公民	政治・経済演習

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。											
	⑤ 生徒の実態に応じて、興味・関心が持つてる内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	政経	311	政治・経済	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書2	7	実教	政経	312	高校政治・経済 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	7	実教	政経	313	最新政治・経済 新訂版	○						
教科書4	35	清水	政経	314	高等学校 現代政治・経済 新訂版	◎	○	◎	◎	◎	◎	
教科書5	35	清水	政経	315	高等学校 新政治・経済 新訂版	○						
教科書6	81	山川	政経	316	詳説 政治・経済 改訂版	○						
教科書7	104	数研	政経	317	改訂版 政治・経済	○						
教科書8	183	第一	政経	309	高等学校 改訂版 政治・経済	×						
教科書9	183	第一	政経	310	高等学校 新政治・経済	×						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	公民	公民演習

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。											
	⑤ 生徒の実態に応じて、興味・関心が持つてる内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	倫理	311	倫理	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	倫理	312	高校倫理 新訂版	◎	○	◎	◎	○	◎	
教科書3	35	清水	倫理	313	高等学校 現代倫理 新訂版	×						
教科書4	35	清水	倫理	308	高等学校 新倫理 新訂版	×						
教科書5	81	山川	倫理	309	現代の倫理 改訂版	×						
教科書6	104	数研	倫理	314	改訂版 倫理	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書7	183	第一	倫理	310	高等学校 改訂版 倫理	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	公民	公民演習

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。											
	⑤ 生徒の実態に応じて、興味・関心が持つてる内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	政経	311	政治・経済	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書2	7	実教	政経	312	高校政治・経済 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	7	実教	政経	313	最新政治・経済 新訂版	○						
教科書4	35	清水	政経	314	高等学校 現代政治・経済 新訂版	◎	○	◎	◎	◎	◎	
教科書5	35	清水	政経	315	高等学校 新政治・経済 新訂版	○						
教科書6	81	山川	政経	316	詳説 政治・経済 改訂版	○						
教科書7	104	数研	政経	317	改訂版 政治・経済	○						
教科書8	183	第一	政経	309	高等学校 改訂版 政治・経済	×						
教科書9	183	第一	政経	310	高等学校 新政治・経済	×						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	数学	数学Ⅲ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 生徒の能力に合った進度が確保できる問題の量や質である。											
※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数Ⅲ	315	数学Ⅲ Advanced	△						
教科書2	2	東書	数Ⅲ	316	数学Ⅲ Standard	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書3	2	東書	数Ⅲ	301	数学Ⅲ	○						
教科書4	2	東書	数Ⅲ	302	新編数学Ⅲ	○						
教科書5	7	実教	数Ⅲ	317	数学Ⅲ 新訂版	△						
教科書6	7	実教	数Ⅲ	318	新版数学Ⅲ 新訂版	○						
教科書7	7	実教	数Ⅲ	314	高校数学Ⅲ	△						
教科書8	61	啓林館	数Ⅲ	319	詳説 数学Ⅲ改訂版	△						
教科書9	61	啓林館	数Ⅲ	320	数学Ⅲ改訂版	◎	○	○	◎	○	○	
教科書10	61	啓林館	数Ⅲ	321	新編 数学Ⅲ改訂版	△						
教科書11	104	数研	数Ⅲ	322	改訂版 数学Ⅲ	○						
教科書12	104	数研	数Ⅲ	323	改訂版 高等学校 数学Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書13	104	数研	数Ⅲ	324	改訂版 新編 数学Ⅲ	○						
教科書14	104	数研	数Ⅲ	325	改訂版 最新 数学Ⅲ	○						
教科書15	183	第一	数Ⅲ	326	数学Ⅲ	△						
教科書16	183	第一	数Ⅲ	327	高等学校 数学Ⅲ	△						
教科書17	183	第一	数Ⅲ	328	新編数学Ⅲ	△						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	数学	数学B

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 生徒の能力に合った進度が確保できる問題の量や質である。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数B	316	数学B Advanced	○						
教科書2	2	東書	数B	317	数学B Standard	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書3	2	東書	数B	318	新数学B	○						
教科書4	2	東書	数B	301	数学B	○						
教科書5	2	東書	数B	302	新編数学B	△						
教科書6	7	実教	数B	319	数学B 新訂版	○						
教科書7	7	実教	数B	320	新版数学B 新訂版	○						
教科書8	7	実教	数B	321	高校数学B 新訂版	△						
教科書9	61	啓林館	数B	322	詳説 数学B改訂版	○						
教科書10	61	啓林館	数B	323	数学B改訂版	◎	○	○	◎	○	○	
教科書11	61	啓林館	数B	324	新編 数学B改訂版	△						
教科書12	104	数研	数B	325	改訂版 数学B	○						
教科書13	104	数研	数B	326	改訂版 高等学校 数学B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書14	104	数研	数B	327	改訂版 新編 数学B	○						
教科書15	104	数研	数B	328	改訂版 最新 数学B	○						
教科書16	104	数研	数B	329	改訂版 新 高校の数学B	△						
教科書17	183	第一	数B	331	高等学校 数学B	○						
教科書18	183	第一	数B	332	新編数学B	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	外国語(英語)	コミュニケーション英語Ⅲ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校としての特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
	⑤ 題材が幅広く多岐にわたっており、生徒が積極的にコミュニケーションを図ることができるように十分工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	ㄐⅢ	325	All Aboard! English Communication Ⅲ	△						
教科書2	2	東書	ㄐⅢ	326	Power On English Communication Ⅲ	○						
教科書3	2	東書	ㄐⅢ	327	PROMINENCE English Communication Ⅲ	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書4	2	東書	ㄐⅢ	301	All Aboard! Communication English Ⅲ	△						
教科書5	2	東書	ㄐⅢ	303	PROMINENCE Communication English Ⅲ	△						
教科書6	9	開隆堂	ㄐⅢ	328	New Discovery English Communication Ⅲ	○						
教科書7	15	三省堂	ㄐⅢ	329	CROWN English Communication Ⅲ New Edition	△						
教科書8	15	三省堂	ㄐⅢ	330	MY WAY English Communication Ⅲ New Edition	△						
教科書9	17	教出	ㄐⅢ	331	NEW ONE WORLD CommunicationⅢ Revised Edition	○						
教科書10	50	大修館	ㄐⅢ	332	Compass English Communication Ⅲ Revised	△						
教科書11	50	大修館	ㄐⅢ	333	Genius English Communication Ⅲ Revised	△						
教科書12	61	啓林館	ㄐⅢ	334	Revised ELEMENT English Communication Ⅲ	○						
教科書13	61	啓林館	ㄐⅢ	335	Revised LANDMARK English Communication Ⅲ	△						
教科書14	61	啓林館	ㄐⅢ	336	LANDMARK Fit English Communication Ⅲ	△						
教科書15	61	啓林館	ㄐⅢ	324	SKILLFUL English Communication Ⅲ	○						
教科書16	104	数研	ㄐⅢ	337	Revised POLESTAR English Communication Ⅲ	△						
教科書17	104	数研	ㄐⅢ	338	Revised BIG DIPPER English Communication Ⅲ	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書18	109	文英堂	ㄐⅢ	339	NEW EDITION UNICORN English Communication 3	△						
教科書19	109	文英堂	ㄐⅢ	340	New Edition Grove English Communication Ⅲ	△						
教科書20	109	文英堂	ㄐⅢ	316	UNICORN English Communication 3	△						
教科書21	177	増進堂	ㄐⅢ	341	NEW FLAG English Communication Ⅲ	△						
教科書22	177	増進堂	ㄐⅢ	342	MAINSTREAM English Communication Ⅲ Second Edition Strategic Reading Focus Advanced	○						
教科書23	177	増進堂	ㄐⅢ	343	FLEX English Communication Ⅲ	△						
教科書24	177	増進堂	ㄐⅢ	318	MAINSTREAM English Communication Ⅲ Strategic Reading Focus Advanced	△						

教科書25	177	増進堂	コⅢ	319	NEW STREAM English Communication Ⅲ Strategic Reading Focus Standard	○					
教科書26	183	第一	コⅢ	344	Perspective English CommunicationⅢ NEW EDITION	△					
教科書27	183	第一	コⅢ	345	Vivid English Communication Ⅲ NEW EDITION	△					
教科書28	183	第一	コⅢ	346	Viva! English CommunicationⅢ	△					
教科書29	212	桐原	コⅢ	347	PRO-VISION English Communication Ⅲ New Edition	◎	◎	○	◎	○	◎
教科書30	212	桐原	コⅢ	348	WORLD TREK English Communication Ⅲ New Edition	△					

福岡市立福翔高等学校

No. 80

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	外国語 (英語)	英語Ⅲ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校としての特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
	⑤ 題材が幅広く多岐にわたっており、生徒が積極的にコミュニケーションを図ることができるように十分工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	コⅢ	325	All Aboard! English Communication Ⅲ	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書2	2	東書	コⅢ	326	Power On English Communication Ⅲ	○						
教科書3	2	東書	コⅢ	327	PROMINENCE English Communication Ⅲ	△						
教科書4	2	東書	コⅢ	301	All Aboard! Communication English Ⅲ	△						
教科書5	2	東書	コⅢ	303	PROMINENCE Communication English Ⅲ	△						
教科書6	9	開隆堂	コⅢ	328	New Discovery English Communication Ⅲ	○						
教科書7	15	三省堂	コⅢ	329	CROWN English Communication Ⅲ New Edition	△						
教科書8	15	三省堂	コⅢ	330	MY WAY English Communication Ⅲ New Edition	△						
教科書9	17	教出	コⅢ	331	NEW ONE WORLD CommunicationⅢ Revised Edition	◎	○	○	◎	○	○	
教科書10	50	大修館	コⅢ	332	Compass English Communication Ⅲ Revised	△						
教科書11	50	大修館	コⅢ	333	Genius English Communication Ⅲ Revised	△						
教科書12	61	啓林館	コⅢ	334	Revised ELEMENT English Communication Ⅲ	○						
教科書13	61	啓林館	コⅢ	335	Revised LANDMARK English Communication Ⅲ	△						
教科書14	61	啓林館	コⅢ	336	LANDMARK Fit English Communication Ⅲ	△						
教科書15	61	啓林館	コⅢ	324	SKILLFUL English Communication Ⅲ	○						
教科書16	104	数研	コⅢ	337	Revised POLESTAR English Communication Ⅲ	△						
教科書17	104	数研	コⅢ	338	Revised BIG DIPPER English Communication Ⅲ	△						
教科書18	109	文英堂	コⅢ	339	NEW EDITION UNICORN English Communication 3	△						

教科書19	109	文英堂	コⅢ	340	New Edition Grove English Communication Ⅲ	△						
教科書20	109	文英堂	コⅢ	316	UNICORN English Communication 3	△						
教科書21	177	増進堂	コⅢ	341	NEW FLAG English Communication Ⅲ	△						
教科書22	177	増進堂	コⅢ	342	MAINSTREAM English Communication Ⅲ Second Edition Strategic Reading Focus Advanced	○						
教科書23	177	増進堂	コⅢ	343	FLEX English Communication Ⅲ	△						
教科書24	177	増進堂	コⅢ	318	MAINSTREAM English Communication Ⅲ Strategic Reading Focus Advanced	△						
教科書25	177	増進堂	コⅢ	319	NEW STREAM English Communication Ⅲ Strategic Reading Focus Standard	○						
教科書26	183	第一	コⅢ	344	Perspective English CommunicationⅢ NEW EDITION	△						
教科書27	183	第一	コⅢ	345	Vivid English Communication Ⅲ NEW EDITION	△						
教科書28	183	第一	コⅢ	346	Viva! English CommunicationⅢ	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書29	212	桐原	コⅢ	347	PRO-VISION English Communication Ⅲ New Edition	△						
教科書30	212	桐原	コⅢ	348	WORLD TREK English Communication Ⅲ New Edition	△						

福岡市立福翔高等学校

No. 81

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	情報	情報の科学

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 本校の実情に対応した内容であるか。											
	⑤ 基礎的・基本的なものから、ある程度の高いところまでの幅の広い内容が示しており、生徒、教師の実態に合ったものか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	情科	306	情報の科学	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書2	7	実教	情科	307	最新情報の科学 新訂版	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書3	7	実教	情科	308	情報の科学 新訂版	○						
教科書4	104	数研	情科	309	改訂版 高等学校 情報の科学	○						
教科書5	104	数研	情科	304	高等学校 情報の科学	△						
教科書6	116	日文	情科	310	新・情報の科学	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書7	116	日文	情科	305	情報の科学	○						
教科書8	183	第一	情科	311	高等学校 情報の科学	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	商業	ビジネス基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 検定試験の内容に対応し、さらに発展的内容となっているか。											
	⑤ 写真・図及び表が教科書の内容に応じて適切に配置されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	334	ビジネス基礎 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	190	東法	商業	335	ビジネス基礎 新訂版	◎	◎	○	○	○	◎	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	商業	簿記

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 検定試験の内容に対応し、さらに発展的内容となっているか。											
	⑤ 写真・図及び表が教科書の内容に応じて適切に配置されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	338	新簿記 新訂版	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書2	7	実教	商業	339	高校簿記 新訂版	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書3	190	東法	商業	340	簿記 新訂版	◎	◎	◎	○	○	○	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	商業	財務会計 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 検定試験の内容に対応し、さらに発展的内容となっているか。											
	⑤ 写真・図及び表が教科書の内容に応じて適切に配置されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	347	新財務会計 I 新訂版	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書2	7	実教	商業	348	高校財務会計 I 新訂版	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書3	190	東法	商業	349	財務会計 I 新訂版	◎	◎	◎	○	○	○	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	商業	原価計算

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 検定試験の内容に対応し、さらに発展的内容となっているか。											
	⑤ 写真・図及び表が教科書の内容に応じて適切に配置されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	350	原価計算 新訂版	◎	◎	◎	○	○	◎	
教科書2	190	東法	商業	351	原価計算 新訂版	◎	◎	◎	○	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	商業	情報処理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 検定試験の内容に対応し、さらに発展的内容となっているか。											
	⑤ 写真・図及び表が教科書の内容に応じて適切に配置されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	342	情報処理 新訂版	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書2	7	実教	商業	343	最新情報処理 新訂版	◎	◎	○	◎	○	◎	●
教科書3	190	東法	商業	344	情報処理 新訂版	◎	○	◎	◎	○	○	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	商業	経営学演習

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 本校の実情に対応した内容であるか。											
	⑤ 基礎的・基本的なものから、ある程度の高いところまでの幅の広い内容が示しており、生徒、教師の実態に合ったものか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	345	ビジネス実務 新訂版	◎	◎	◎	◎	○	◎	
教科書2	190	東法	商業	346	ビジネス実務 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	商業	グローバルビジネス

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 本校の実情に対応した内容であるか。											
	⑤ 基礎的・基本的なものから、ある程度の高いところまでの幅の広い内容が示してあり、生徒、教師の実態に合ったものか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	345	ビジネス実務 新訂版	◎	◎	◎	◎	○	◎	
教科書2	190	東法	商業	346	ビジネス実務 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	家庭	被服製作

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 科目の内容の構成が、現代社会に求められる内容にそったものになっているか。											
	⑤ 図表や写真の配置、図表と本文との関連性、各分野ごとの展開が適切であったか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	家庭	306	ファッション造形基礎	◎	○	○	◎	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	家庭	クッキングデザイン

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 科目の内容の構成が、現代社会に求められる内容にそったものになっているか。											
	⑤ 図表や写真の配置、図表と本文との関連性、各分野ごとの展開が適切であったか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	6	教図	家庭	312	フードデザインcooking&arrangement	◎	○	○	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	家庭	313	フードデザイン 新訂版	◎	○	○	○	○	◎	

令和5年度使用教科書のうち継続履修する教科書調査表

福岡市立福翔高等学校

○ 継続履修

(前年度あるいは前々年度より継続して使用する教科書)

教科名	科目名	発行者の		教科書の		図書名	使用 学年	採択年度
		番号	略称	記号	番号			
保健体育	保健	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	2	R 3
国語	現代文B	2	東書	現B	322	精選現代文B	3	R 3
国語	古典B	104	数研	古B	343	改訂版古典B古文編・漢文編	3	R 3
国語	古典B	104	数研	古B	344	改訂版 古典B 漢文編	3	R 3
地理歴史	世界史B	81	山川	世B	310	詳説世界史	3	R 3
地理歴史	日本史B	81	山川	日B	309	詳説日本史	3	R 3
地理歴史	地理B	46	帝国	地B	304	新詳地理B	3	R 3
地理歴史	地理B	46	帝国	地図	310	新詳高等地図	3	R 3
理科	物理	104	数研	物理	314	改訂版 総合物理1 力と運動・熱	3	R 3
理科	物理	104	数研	物理	315	改訂版 総合物理2 波・電気と磁気・原子	3	R 3
理科	化学	104	数研	化学	313	改訂版 化学	3	R 3
理科	生物	104	数研	生物	310	改訂版 生物	3	R 3
英語	英語表現Ⅱ	104	数研	英Ⅱ	325	DUALSCOPE English Expression Ⅱ	3	R 2
家庭	ファッション造形基礎Ⅱ	7	実教	家庭	306	ファッション造形基礎	3	R 3

令和5年度使用教科用図書 比較調査結果

(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)

福岡市立博多工業高等学校

第一段階

各学校の生徒の実態に即しているかを全教科書について評価し、三冊の候補を選定

第二段階

三冊の候補を五つの評価項目について評価し、一冊の候補を選定

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	国語	現代の国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の進路実現に向けて取り組む学習内容が適切に配置されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現国	701	新編現代の国語	○						
教科書2	2	東書	現国	702	精選現代の国語	○						
教科書3	2	東書	現国	703	現代の国語	○						
教科書4	15	三省堂	現国	704	精選 現代の国語	○						
教科書5	15	三省堂	現国	705	新 現代の国語	○						
教科書6	50	大修館	現国	706	現代の国語	○						
教科書7	50	大修館	現国	707	新編 現代の国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書8	104	数研	現国	708	現代の国語	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書9	104	数研	現国	709	高等学校 現代の国語	○						
教科書10	104	数研	現国	710	新編 現代の国語	○						
教科書11	117	明治	現国	711	精選 現代の国語	△						
教科書12	143	筑摩	現国	712	現代の国語	○						
教科書13	183	第一	現国	713	高等学校 現代の国語	○						
教科書14	183	第一	現国	714	高等学校 精選現代の国語	○						
教科書15	183	第一	現国	715	高等学校 標準現代の国語	○						
教科書16	183	第一	現国	716	高等学校 新編現代の国語	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書17	212	桐原	現国	717	探求 現代の国語	△						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	国語	言語文化

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の進路実現に向けて取り組む学習内容が適切に配置されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	言文	701	新編言語文化	○						
教科書2	2	東書	言文	702	精選言語文化	△						
教科書3	15	三省堂	言文	703	精選 言語文化	△						
教科書4	15	三省堂	言文	704	新 言語文化	○						
教科書5	50	大修館	言文	705	言語文化	○						
教科書6	50	大修館	言文	706	新編 言語文化	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書7	104	数研	言文	707	言語文化	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書8	104	数研	言文	708	高等学校 言語文化	○						
教科書9	104	数研	言文	709	新編 言語文化	○						
教科書10	109	文英堂	言文	710	言語文化	○						
教科書11	117	明治	言文	711	精選 言語文化	○						
教科書12	143	筑摩	言文	712	言語文化	○						
教科書13	183	第一	言文	713	高等学校 言語文化	○						
教科書14	183	第一	言文	714	高等学校 精選言語文化	△						
教科書15	183	第一	言文	715	高等学校 標準言語文化	○						
教科書16	183	第一	言文	716	高等学校 新編言語文化	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書17	212	桐原	言文	717	探求 言語文化	△						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	国語	論理国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の進路実現に向けて取り組む学習内容が適切に配置されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論国	701	新編論理国語	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書2	2	東書	論国	702	精選論理国語	○						
教科書3	15	三省堂	論国	703	精選 論理国語	△						
教科書4	15	三省堂	論国	704	新 論理国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	50	大修館	論国	705	論理国語	△						
教科書6	50	大修館	論国	706	新編 論理国語	△						
教科書7	104	数研	論国	707	精選 論理国語	○						
教科書8	104	数研	論国	708	論理国語	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書9	117	明治	論国	709	精選 論理国語	○						
教科書10	143	筑摩	論国	710	論理国語	○						
教科書11	183	第一	論国	711	高等学校 論理国語	○						
教科書12	183	第一	論国	712	高等学校 標準論理国語	△						
教科書13	212	桐原	論国	713	探求 論理国語	△						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	国語	国語表現

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の進路実現に向けて取り組む学習内容が適切に配置されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	50	大修館	国表	701	国語表現	◎	◎	◎	◎	◎	○	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	歴史総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校としての特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習内容や問題解決的な学習を展開することができる構成となっているか。											
	⑤ 生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	歴総	701	新選歴史総合	△						
教科書2	2	東書	歴総	702	詳解歴史総合	×						
教科書3	7	実教	歴総	703	詳述歴史総合	×						
教科書4	7	実教	歴総	704	歴史総合	◎	○	○	○	○	○	
教科書5	35	清水	歴総	705	私たちの歴史総合	○						
教科書6	46	帝国	歴総	706	明解 歴史総合	○						
教科書7	81	山川	歴総	707	歴史総合 近代から現代へ	△						
教科書8	81	山川	歴総	708	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える	×						
教科書9	81	山川	歴総	709	わたしたちの歴史 日本から世界へ	◎	◎	○	○	○	△	
教科書10	183	第一	歴総	710	高等学校 歴史総合	○						
教科書11	183	第一	歴総	711	高等学校 新歴史総合 過去との対話、つなぐ未来	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書12	221	明成社	歴総	712	私たちの歴史総合	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	公民	公共

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校としての特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習内容や問題解決的な学習を展開することができる構成となっているか。											
	⑤ 生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	公共	701	公共	×						
教科書2	6	教図	公共	702	公共	×						
教科書3	7	実教	公共	703	詳述公共	○						
教科書4	7	実教	公共	704	公共	◎	○	○	◎	○	○	
教科書5	35	清水	公共	705	高等学校 公共	○						
教科書6	35	清水	公共	706	私たちの公共	◎	○	○	◎	○	○	
教科書7	46	帝国	公共	707	高等学校 公共	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書8	104	数研	公共	708	新版 公共	×						
教科書9	104	数研	公共	709	高等学校 公共 これからの社会について考える	×						
教科書10	183	第一	公共	710	高等学校 公共	△						
教科書11	183	第一	公共	711	高等学校 新公共	△						
教科書12	190	東法	公共	712	公共	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
	⑤ 基礎基本を中心に構成されながら、生徒の学習到達度に応じた柔軟な指導が工夫しやすいか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数 I	701	数学 I Advanced	△						
教科書2	2	東書	数 I	702	数学 I Standard	○						
教科書3	2	東書	数 I	703	数学 I Essence	△						
教科書4	2	東書	数 I	704	新数学 I	○						
				705	新数学 I 解答編							
教科書5	7	実教	数 I	706	数学 I Progress	○						
教科書6	7	実教	数 I	707	新編数学 I	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書7	7	実教	数 I	708	高校数学 I	○						
教科書8	61	啓林館	数 I	709	数学 I	△						
教科書9	61	啓林館	数 I	710	新編数学 I	○						
教科書10	61	啓林館	数 I	711	深進数学 I	△						
教科書11	104	数研	数 I	712	数学 I	×						
教科書12	104	数研	数 I	713	高等学校 数学 I	△						
教科書13	104	数研	数 I	714	新編 数学 I	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書14	104	数研	数 I	715	最新 数学 I	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書15	104	数研	数 I	716	新 高校の数学 I	○						
教科書16	104	数研	数 I	717	NEXT 数学 I	○						
				718	新編数学 I							
教科書17	183	第一	数 I	719	新編数学 I サポートブック	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
	⑤ 基礎基本を中心に構成されながら、生徒の学習到達度に応じた柔軟な指導が工夫しやすいか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数Ⅱ	701	数学Ⅱ Advanced	△						
教科書2	2	東書	数Ⅱ	702	数学Ⅱ Standard	○						
教科書3	2	東書	数Ⅱ	716	数学Ⅱ Essence	△						
教科書4	2	東書	数Ⅱ	717	新数学Ⅱ	○						
				718	新数学Ⅱ 解答編							
教科書5	7	実教	数Ⅱ	703	数学Ⅱ Progress	○						
教科書6	7	実教	数Ⅱ	704	新編数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書7	7	実教	数Ⅱ	705	高校数学Ⅱ	○						
教科書8	61	啓林館	数Ⅱ	706	数学Ⅱ	△						
教科書9	61	啓林館	数Ⅱ	707	新編数学Ⅱ	○						
教科書10	61	啓林館	数Ⅱ	708	深進数学Ⅱ	△						
教科書11	104	数研	数Ⅱ	709	数学Ⅱ	×						
教科書12	104	数研	数Ⅱ	710	高等学校 数学Ⅱ	△						
教科書13	104	数研	数Ⅱ	711	新編 数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書14	104	数研	数Ⅱ	712	最新 数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書15	104	数研	数Ⅱ	713	NEXT 数学Ⅱ	○						
教科書16	104	数研	数Ⅱ	719	新 高校の数学Ⅱ	○						
教科書17	183	第一	数Ⅱ	714	新編数学Ⅱ	○						
				715	新編数学Ⅱ サポートブック							

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
	⑤ 基礎基本を中心に構成されながら、生徒の学習到達度に応じた柔軟な指導が工夫しやすいか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数A	701	数学A Advanced	△						
教科書2	2	東書	数A	702	数学A Standard	○						
教科書3	2	東書	数A	703	数学A Essence	△						
教科書4	2	東書	数A	704	新数学A	○						
				705	新数学A 解答編							
教科書5	7	実教	数A	706	数学A Progress	○						
教科書6	7	実教	数A	707	新編数学A	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書7	7	実教	数A	708	高校数学A	○						
教科書8	61	啓林館	数A	709	数学A	△						
教科書9	61	啓林館	数A	710	新編数学A	○						
教科書10	61	啓林館	数A	711	深進数学A	△						
教科書11	104	数研	数A	712	数学A	×						
教科書12	104	数研	数A	713	高等学校 数学A	△						
教科書13	104	数研	数A	714	新編 数学A	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書14	104	数研	数A	715	最新 数学A	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書15	104	数研	数A	716	新 高校の数学A	○						
教科書16	104	数研	数A	717	NEXT 数学A	○						
教科書17	183	第一	数A	718	新編数学A	○						
				719	新編数学Aサポートブック							

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	理科	科学と人間生活

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門高校として、それぞれの特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習活動や問題解決的な学習を重視する内容となっているか。											
	⑤ 本校生との実態に合った見やすさの教科書になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	科人	701	科学と人間生活	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書2	7	実教	科人	702	科学と人間生活	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	61	啓林館	科人	703	高等学校 科学と人間生活	○						
教科書4	104	数研	科人	704	科学と人間生活	◎	◎	◎	○	◎	○	
教科書5	183	第一	科人	705	高等学校 科学と人間生活	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	理科	物理基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門高校として、それぞれの特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習活動や問題解決的な学習を重視する内容となっているか。											
	⑤ 本校生との実態に合った見やすさの教科書になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	物基	701	物理基礎	○						
教科書2	2	東書	物基	702	新編物理基礎	◎	◎	◎	◎	○	◎	
教科書3	7	実教	物基	703	物理基礎	○						
教科書4	7	実教	物基	704	高校物理基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	61	啓林館	物基	705	高等学校 物理基礎	○						
教科書6	61	啓林館	物基	706	高等学校 考える物理基礎	○						
教科書7	104	数研	物基	707	物理基礎	○						
教科書8	104	数研	物基	708	新編 物理基礎	◎	◎	◎	◎	○	◎	
教科書9	183	第一	物基	709	高等学校 物理基礎	○						
教科書10	183	第一	物基	710	高等学校 新物理基礎	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	理科	物理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 専門高校として、それぞれの特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習活動や問題解決的な学習を重視する内容となっているか。												
	⑤ 本校生との実態に合った見やすさの教科書になっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	物理	701	物理	○							
教科書2	7	実教	物理	702	物理	◎	◎	◎	◎	◎	○		
教科書3	61	啓林館	物理	703	高等学校 物理	○							
教科書4	61	啓林館	物理	704	高等学校 総合物理1 様々な運動 熱 波	○							
				705	高等学校 総合物理2 電気と磁気 原子・分子の世界								
教科書5	104	数研	物理	706	物理	◎	◎	◎	◎	◎	○		
教科書6	104	数研	物理	707	総合物理1 力と運動・熱	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
				708	総合物理2 波・電気と磁気・原子								
教科書7	183	第一	物理	709	高等学校 物理	○							

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	保健体育	保健

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されている内容になっているか。											
	⑤ 最新の基準やデータを基つき記述されているとともに、系統的・発展的な指導ができるよう工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	50	大修館	保体	702	新高等保健体育	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書3	183	第一	保体	703	高等学校 保健体育 Textbook	◎	○	○	◎	○	◎	
				704	高等学校 保健体育 Activity							

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	音楽 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の成長に即し、かつ、指導に際して適切であるか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	17	教出	音 I	701	音楽 I Tutti+	◎	○	△	○	◎	◎	
教科書2	27	教芸	音 I	702	高校生の音楽1	◎	◎	○	○	◎	△	
教科書3	27	教芸	音 I	703	MOUSA1	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書4	89	友社	音 I	704	ON! 1	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	美術 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の成長に即し、かつ、指導に際して適切であるか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	38	光村	美 I	701	美術1	◎	◎	○	◎	◎	◎	
教科書2	116	日文	美 I	702	高校生の美術1	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	116	日文	美 I	703	高校美術	◎	◎	△	◎	◎	○	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	英語コミュニケーション I

2. 教科書比較調査票

第1段階		生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。										
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 中学校における学習からスムーズに移行する構成となっているか。											
	⑤ 題材が生徒の興味関心に合っているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	C I	701	All Aboard! English Communication I	◎	◎	○	○	○	○	
教科書2	2	東書	C I	702	Power On English Communication I	○						
教科書3	2	東書	C I	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	△						
教科書4	9	開隆堂	C I	704	Amity English Communication I	◎	○	○	○	○	○	
教科書5	9	開隆堂	C I	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	△						
教科書6	9	開隆堂	C I	706	Ambition English Communication I	△						
教科書7	15	三省堂	C I	707	CROWN English Communication I	×						
教科書8	15	三省堂	C I	708	MY WAY English Communication I	△						
教科書9	15	三省堂	C I	709	VISTA English Communication I	△						
教科書10	50	大修館	C I	710	Crossroads English Communication I	×						
教科書11	50	大修館	C I	711	PANORAMA English Communication 1	×						
教科書12	61	啓林館	C I	712	ELEMENT English Communication I	△						
教科書13	61	啓林館	C I	713	LANDMARK English Communication I	○						
教科書14	61	啓林館	C I	714	LANDMARK Fit English Communication I	○						
教科書15	104	数研	C I	715	BLUE MARBLE English Communication I	△						
教科書16	104	数研	C I	716	BIG DIPPER English Communication I	○						
教科書17	104	数研	C I	717	COMET English Communication I	◎	◎	○	◎	○	◎	●
教科書18	109	文英堂	C I	719	Grove English Communication I	×						
教科書19	177	増進堂	C I	720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	×						
教科書20	183	第一	C I	721	CREATIVE English Communication I	×						
教科書21	183	第一	C I	722	Vivid English Communication I	○						
教科書22	212	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	△						
教科書23	231	いっずな	C I	724	New Rays English Communication I	×						
教科書24	235	CUP	C I	725	Cambridge Experience 1	△						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	英語コミュニケーションⅡ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 英語コミュニケーションⅠとの接続が円滑で、生徒の能力に適した難易度であるか。											
	⑤ 題材が生徒の興味関心に合っているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	CⅡ	701	All Aboard! English Communication Ⅱ	◎	◎	○	○	○	○	
教科書2	2	東書	CⅡ	702	Power On English Communication Ⅱ	○						
教科書3	2	東書	CⅡ	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	△						
教科書4	9	開隆堂	CⅡ	704	Amity English Communication Ⅱ	◎	○	○	○	○	○	
教科書5	9	開隆堂	CⅡ	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	△						
教科書6	9	開隆堂	CⅡ	706	Ambition English Communication Ⅱ	△						
教科書7	15	三省堂	CⅡ	707	CROWN English Communication Ⅱ	×						
教科書8	15	三省堂	CⅡ	708	MY WAY English Communication Ⅱ	△						
教科書9	15	三省堂	CⅡ	709	VISTA English Communication Ⅱ	△						
教科書10	50	大修館	CⅡ	710	Crossroads English Communication Ⅱ	×						
教科書11	50	大修館	CⅡ	711	PANORAMA English Communication 2	×						
教科書12	61	啓林館	CⅡ	712	ELEMENT English Communication Ⅱ	△						
教科書13	61	啓林館	CⅡ	713	LANDMARK English Communication Ⅱ	○						
教科書14	61	啓林館	CⅡ	714	LANDMARK Fit English Communication Ⅱ	○						
教科書15	104	数研	CⅡ	715	BLUE MARBLE English Communication Ⅱ	△						
教科書16	104	数研	CⅡ	716	BIG DIPPER English Communication Ⅱ	○						
教科書17	104	数研	CⅡ	717	COMET English Communication Ⅱ	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書18	109	文英堂	CⅡ	718	Grove English Communication Ⅱ	×						
教科書19	177	増進堂	CⅡ	719	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	×						
教科書20	183	第一	CⅡ	720	CREATIVE English Communication Ⅱ	×						
教科書21	183	第一	CⅡ	721	Vivid English Communication Ⅱ	○						
教科書22	212	桐原	CⅡ	722	Heartening English Communication Ⅱ	△						
教科書23	231	いっずな	CⅡ	723	New Rays English Communication Ⅱ	×						
教科書24	235	CUP	CⅡ	724	Cambridge Experience 2	△						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	論理・表現 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基本的な英語の運用能力を高めるために、段階的、合理的な構成となっているか。											
	⑤ 4技能の育成に配慮し、生徒が実際に言語活動が行いやすいように工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論 I	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression I	○						
教科書2	9	開隆堂	論 I	702	Amity English Logic and Expression I	◎	◎	○	○	○	○	
教科書3	9	開隆堂	論 I	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I	△						
教科書4	15	三省堂	論 I	704	CROWN Logic and Expression I	×						
教科書5	15	三省堂	論 I	705	MY WAY Logic and Expression I	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書6	15	三省堂	論 I	706	VISTA Logic and Expression I	○						
教科書7	50	大修館	論 I	707	Genius English Logic and Expression I	×						
教科書8	61	啓林館	論 I	708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	×						
教科書9	61	啓林館	論 I	709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	×						
教科書10	104	数研	論 I	710	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	×						
教科書11	104	数研	論 I	711	EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	△						
教科書12	104	数研	論 I	712	BIG DIPPER English Logic and Expression I	◎	◎	○	◎	○	◎	●
教科書13	177	増進堂	論 I	713	MAINSTREAM English Logic and Expression I	×						
教科書14	212	桐原	論 I	714	FACTBOOK English Logic and Expression I	△						
教科書15	226	チアーズ	論 I	715	ATLANTIS Logic and Expression I Standard	×						
教科書16	231	いいずな	論 I	716	Harmony English Logic and Expression I	△						
教科書17	231	いいずな	論 I	717	be English Logic and Expression I Clear	△						
教科書18	231	いいずな	論 I	718	be English Logic and Expression I Smart	△						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	家庭基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。												
	⑤ 生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	家基	701	家庭基礎 自立・共生・創造	○							
教科書2	6	教図	家基	702	未来へつなぐ 家庭基礎365	◎	◎	◎	◎	○	○		
教科書3	6	教図	家基	703	家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来	○							
教科書4	6	教図	家基	704	Survive!! 高等学校 家庭基礎	◎	○	◎	◎	◎	◎		
教科書5	7	実教	家基	705	家庭基礎 気づく力 築く未来	○							
教科書6	7	実教	家基	706	Agenda家庭基礎	△							
教科書7	7	実教	家基	707	図説家庭基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書8	9	開隆堂	家基	708	家庭基礎 明日の生活を築く	○							
教科書9	50	大修館	家基	709	クリエイティブ・リビングCreative Living 『家庭基礎』で生活をつくろう	△							
教科書10	183	第一	家基	710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる	○							

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業(機械)	工業技術基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。												
	⑤ 機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	7	実教	工業	701	工業技術基礎	◎	◎	◎	◎	○	○	●	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業 (機械)	製図

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	702	機械製図	◎	◎	○	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業 (機械)	工業情報数理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	718	工業情報数理	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	工業	719	精選工業情報数理	◎	○	○	○	◎	○	
教科書3	154	オーム	工業	723	工業情報数理	◎	○	○	○	◎	○	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業 (機械)	機械設計

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	710	機械設計1	◎	◎	○	◎	○	○	●
				711	機械設計2		◎	○	◎	○	○	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	工業 (機械)	機械工作

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	708	機械工作1	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
				709	機械工作2		○	○	◎	◎	○	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	工業 (機械)	原動機

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	345	原動機	◎	◎	○	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	工業 (機械)	電子機械

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	736	電子機械	◎	◎	○	○	○	○	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	工業(機械)	生産技術

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	755	生産技術	◎	◎	○	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業(インテリア)	工業技術基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業に関する基礎知識を重視する内容となっており、基礎理論と基礎技術を学習することを重視した内容となっている。											
	⑤ インテリア科目の内容を発展的に伸長できる構成と学習内容となっている。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	701	工業技術基礎	◎	○	◎	○	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業（インテリア）	製図

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業に関する基礎知識を重視する内容となっており、基礎理論と基礎技術を学習することを重視した内容となっている。											
	⑤ インテリア科目の内容を発展的、応用的に伸長できる構成と学習内容となっている。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	730	インテリア製図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業（インテリア）	工業情報数理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 情報に関して、最新の規準やデータに基づいて記述されている。系統的に指導が行い易い構成となっているか。											
	⑤ 工業人としての情報モラルと情報倫理に関して、内容の範囲・程度が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	718	工業情報数理	◎	○	○	◎	○	○	
教科書2	7	実教	工業	719	精選工業情報数理	◎	△	△	○	○	○	
教科書3	154	オーム	工業	723	工業情報数理	◎	◎	◎	◎	○	○	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業 (インテリア)	インテリアエレメント生産

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ インテリア分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	201	海文堂	工業	762	インテリアエレメント生産	◎	◎	◎	○	◎	○	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	工業 (インテリア)	インテリア計画

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ インテリア分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	734	インテリア計画	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	工業（インテリア）	インテリア装備

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ インテリア分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	179	電機大	工業	761	インテリア装備	◎	◎	◎	○	◎	○	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	工業（インテリア）	デザイン実践

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ インテリア分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	735	デザイン実践	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業 (建築)	工業技術基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業に関する基礎知識を重視する内容となっており、基礎理論と基礎技術を学習することを重視した内容となっている。											
	⑤ 建築分野の内容を発展的に伸長できる構成と学習内容となっている。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	701	工業技術基礎	◎	◎	◎	◎	◎	○	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業 (建築)	製図

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え技術的・応用的な内容になっているか。											
	⑤ 建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	705	建築設計製図	◎	◎	◎	◎	◎	○	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業(建築)	工業情報数理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 情報に関して、最新の規準やデータに基づいて記述されている。系統的に指導が行い易い構成となっているか。											
	⑤ 工業人としての情報モラルと情報倫理に関して、内容の範囲・程度が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	718	工業情報数理	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書2	7	実教	工業	719	精選工業情報数理	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書3	154	オーム	工業	723	工業情報数理	◎	◎	◎	△	◎	◎	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業(建築)	建築構造

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、技術的・応用的な内容になっているか。											
	⑤ 建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに、理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	714	建築構造	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	工業 (建築)	建築計画

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え技術的・応用的な内容になっているか。											
	⑤ 建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	749	建築計画	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	工業 (建築)	建築構造設計

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え技術的・応用的な内容になっているか。											
	⑤ 建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	748	建築構造設計	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	工業 (建築)	建築施工

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え技術的・応用的な内容になっているか。											
	⑤ 建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	376	建築施工	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	工業 (建築)	特殊構造

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、技術的・応用的な内容になっているか。											
	⑤ 建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに、理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	714	建築構造	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	工業 (建築)	プランニング設計

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え技術的・応用的な内容になっているか。											
	⑤ 建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	749	建築計画	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	工業 (建築)	建築法規

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え技術的・応用的な内容になっているか。											
	⑤ 建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	377	建築法規	◎	◎	◎	◎	○	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	工業 (建築)	プランニング設計演習

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え技術的・応用的な内容になっているか。											
	⑤ 建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	362	建築計画	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業 (画像)	工業技術基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業に関する基礎知識を重視する内容となっており、基礎理論と基礎技術を学習することを重視した内容となっているか。											
	⑤ 画像工学科の科目の内容を発展的に伸長できる構成と学習内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	701	工業技術基礎	◎	◎	◎	○	◎	○	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業(画像)	工業情報数理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 情報に関して、最新の規準やデータに基づいて記述されている。系統的に指導が行い易い構成となっているか。											
	⑤ 工業人としての情報モラルと情報倫理に関して、内容の範囲・程度が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	718	工業情報数理	◎	◎	○	○	◎	◎	
教科書2	7	実教	工業	719	精選工業情報数理	◎	○	○	○	○	◎	
教科書3	154	オーム	工業	723	工業情報数理	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業(自工)	工業技術基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業に関する基礎知識を重視する内容となっており、基礎理論と基礎技術を学習することを重視した内容となっているか。											
	⑤ 自動車工学分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	701	工業技術基礎	◎	◎	◎	○	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業(自工)	工業情報数理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 情報に関して、最新の規準やデータに基づいて記述されているか。系統的に指導が行い易い構成となっているか。											
	⑤ 工業人としての情報モラルと情報倫理に関して、内容の範囲・程度が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	718	工業情報数理	◎	◎	○	○	◎	◎	
教科書2	7	実教	工業	719	精選工業情報数理	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	154	オーム	工業	723	工業情報数理	◎	◎	◎	○	○	◎	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業(自工)	自動車工学

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 自動車工学分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	712	自動車工学1	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
				713	自動車工学2		◎	◎	◎	◎	◎	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業 (自工)	自動車整備

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 自動車工学分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	737	自動車整備	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	工業 (自工)	自動車設計

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 自動車工学分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	712	自動車工学1	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
				713	自動車工学2		◎	◎	◎	◎	◎	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	工業 (自工)	整備技術

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 自動車工学分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	347	自動車整備	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業 (電情)	工業技術基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業に関する基礎知識を重視する内容となっており、基礎理論と基礎技術を学習することを重視した内容となっている。											
	⑤ 電子情報分野の内容を発展的に伸長できる構成と学習内容となっている。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	701	工業技術基礎	◎	◎	○	○	◎	○	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業 (電情)	工業情報数理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 情報に関して、最新の規準やデータに基づいて記述されている。系統的に指導が行い易い構成となっているか。											
	⑤ 工業人としての情報モラルと情報倫理に関して、内容の範囲・程度が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	718	工業情報数理	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	工業	719	精選工業情報数理	◎	○	○	○	○	◎	
教科書3	154	オーム	工業	723	工業情報数理	◎	◎	○	○	◎	◎	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業 (電情)	電気回路

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	720	電気回路1	◎	○	○	◎	◎	◎	
				721	電気回路2		○	○	◎	◎	◎	
教科書2	7	実教	工業	722	精選電気回路	○						
教科書3	154	オーム	工業	724	電気回路1	◎	◎	○	◎	◎	◎	
				725	電気回路2		◎	○	◎	◎	◎	
教科書4	174	コロナ	工業	726	わかりやすい電気回路	○						
教科書5	174	コロナ	工業	727	電気回路(上)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
				728	電気回路(下)		◎	◎	◎	◎	◎	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	工業 (電情)	製図

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	704	電子製図	◎	◎	◎	◎	◎	○	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	工業 (電情)	電子回路

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	745	電子回路	◎	◎	○	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	工業 (電情)	プログラミング技術

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	746	プログラミング技術	◎	◎	◎	○	○	○	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	工業 (電情)	ハードウェア技術

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	747	ハードウェア技術	◎	○	○	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	国語	国語表現

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の進路実現に向けて取り組む学習内容が適切に配置されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	国表	304	国語表現	△						
教科書2	17	教出	国表	306	国語表現 改訂版	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書3	50	大修館	国表	307	国語表現 改訂版	◎	◎	◎	◎	○	●	
教科書4	183	第一	国表	308	高等学校 改訂版 国語表現	◎	◎	◎	○	○	○	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	公民	現代社会

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校としての特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習内容や問題解決的な学習を展開することができる構成となっているか。											
	⑤ 生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現社	313	現代社会	○						
教科書2	7	実教	現社	314	高校現代社会 新訂版	◎	○	○	○	○	○	
教科書3	7	実教	現社	315	最新現代社会 新訂版	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書4	35	清水	現社	316	高等学校 現代社会 新訂版	◎	○	○	○	○	○	
教科書5	35	清水	現社	317	高等学校 新現代社会 新訂版	×						
教科書6	46	帝国	現社	318	高等学校 新現代社会	○						
教科書7	81	山川	現社	323	現代社会 改訂版	○						
教科書8	104	数研	現社	319	改訂版 現代社会	×						
教科書9	104	数研	現社	320	改訂版 高等学校 現代社会	×						
教科書10	183	第一	現社	321	高等学校 改訂版 現代社会	○						
教科書11	183	第一	現社	322	高等学校 改訂版 新現代社会	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	数学	数学Ⅲ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
	⑤ 基礎基本を中心に構成されながら、生徒の学習到達度に応じた柔軟な指導が工夫しやすいか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数Ⅲ	315	数学Ⅲ Advanced	△						
教科書2	2	東書	数Ⅲ	316	数学Ⅲ Standard	○						
教科書3	2	東書	数Ⅲ	301	数学Ⅲ	△						
教科書4	2	東書	数Ⅲ	302	新編数学Ⅲ	○						
教科書5	7	実教	数Ⅲ	317	数学Ⅲ 新訂版	△						
教科書6	7	実教	数Ⅲ	318	新版数学Ⅲ 新訂版	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書7	7	実教	数Ⅲ	314	高校数学Ⅲ	△						
教科書8	61	啓林館	数Ⅲ	319	詳説 数学Ⅲ改訂版	△						
教科書9	61	啓林館	数Ⅲ	320	数学Ⅲ改訂版	○						
教科書10	61	啓林館	数Ⅲ	321	新編 数学Ⅲ改訂版	○						
教科書11	104	数研	数Ⅲ	322	改訂版 数学Ⅲ	×						
教科書12	104	数研	数Ⅲ	323	改訂版 高等学校 数学Ⅲ	×						
教科書13	104	数研	数Ⅲ	324	改訂版 新編 数学Ⅲ	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書14	104	数研	数Ⅲ	325	改訂版 最新 数学Ⅲ	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書15	183	第一	数Ⅲ	326	数学Ⅲ	△						
教科書16	183	第一	数Ⅲ	327	高等学校 数学Ⅲ	○						
教科書17	183	第一	数Ⅲ	328	新編数学Ⅲ	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用 学年	教科名	科 目 名
3	数学	数学A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
	⑤ 基礎基本を中心に構成されながら、生徒の学習到達度に応じた柔軟な指導が工夫しやすいか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数A	317	数学A Advanced	△						
教科書2	2	東書	数A	318	数学A Standard	○						
教科書3	2	東書	数A	319	改訂 新数学A	△						
教科書4	2	東書	数A	301	数学A	○						
教科書5	2	東書	数A	302	新編数学A	○						
教科書6	7	実教	数A	320	数学A 新訂版	○						
教科書7	7	実教	数A	321	新版数学A 新訂版	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書8	7	実教	数A	322	新数学A	○						
教科書9	7	実教	数A	323	高校数学A 新訂版	○						
教科書10	61	啓林館	数A	324	詳説 数学A改訂版	○						
教科書11	61	啓林館	数A	325	数学A改訂版	○						
教科書12	61	啓林館	数A	326	新編 数学A改訂版	○						
教科書13	104	数研	数A	327	改訂版 数学A	△						
教科書14	104	数研	数A	328	改訂版 高等学校 数学A	○						
教科書15	104	数研	数A	329	改訂版 新編 数学A	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書16	104	数研	数A	330	改訂版 最新 数学A	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書17	104	数研	数A	331	改訂版 新 高校の数学A	△						
教科書18	183	第一	数A	334	新編数学A	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	外国語	英語表現Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。											
	⑤ 題材が生徒の興味関心に合っているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	英Ⅱ	317	NEW FAVORITE English Expression Ⅱ	△						
教科書2	2	東書	英Ⅱ	301	NEW FAVORITE English Expression Ⅱ	△						
教科書3	15	三省堂	英Ⅱ	318	CROWN English Expression Ⅱ New Edition	×						
教科書4	15	三省堂	英Ⅱ	319	MY WAY English Expression Ⅱ New Edition	△						
教科書5	61	啓林館	英Ⅱ	322	Vision Quest English Expression Ⅱ Ace	△						
教科書6	61	啓林館	英Ⅱ	323	Vision Quest English Expression Ⅱ Hope	△						
教科書7	104	数研	英Ⅱ	324	Revised POLESTAR English Expression Ⅱ	△						
教科書8	104	数研	英Ⅱ	325	DUALSCOPE English Expression Ⅱ	◎	◎	○	◎	○	○	●
教科書9	104	数研	英Ⅱ	326	Revised BIG DIPPER English Expression Ⅱ	◎	○	○	○	◎	○	
教科書10	109	文英堂	英Ⅱ	310	UNICORN English Expression 2	△						
教科書11	109	文英堂	英Ⅱ	311	Grove English Expression Ⅱ	△						
教科書12	177	増進堂	英Ⅱ	327	MAINSTREAM English Expression Ⅱ Second Edition	△						
教科書13	183	第一	英Ⅱ	328	Perspective English Expression Ⅱ NEW EDITION	○						
教科書14	183	第一	英Ⅱ	329	Attainable English Expression Ⅱ	○						
教科書15	183	第一	英Ⅱ	330	Vivid English Expression Ⅱ NEW EDITION	◎	○	○	○	○	○	
教科書16	212	桐原	英Ⅱ	333	EMPOWER English Expression Ⅱ Mastery Course	△						
教科書17	212	桐原	英Ⅱ	334	EMPOWER English Expression Ⅱ Essential Course	△						
教科書18	231	いっぴな	英Ⅱ	332	be English Expression Ⅱ	△						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	工業 (電情)	電子計測制御

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	358	電子計測制御	◎	◎	◎	◎	○	○	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	工業 (電情)	通信技術

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	374	通信技術	◎	○	◎	◎	○	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用 学年	教科名	科 目 名
3	工業 (電情)	コンピュータシステム技術

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	375	コンピュータシステム技術	◎	○	◎	◎	◎	○	●

令和5年度使用教科書のうち継続履修する教科書調査表

福岡市立博多工業高等学校

○ 継続履修

(前年度あるいは前々年度より継続して使用する教科書)

教科名	科目名	発行者の		教科書の		図書名	使用 学年	採択年度
		番号	略称	記号	番号			
理科	物理	7	実教	物理	309	物理 新訂版	3	R 3
保健体育	保健	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	2	R 3
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	104	数研	コⅡ	342	Revised COMET English Communication Ⅱ	3	R 3
工業 (機械)	製図	7	実教	工業	702	機械製図	2	R 3
工業 (機械)	製図	7	実教	工業	302	機械製図	3	R 2
工業 (機械)	機械工作	7	実教	工業	315	機械工作1	3	R 3
工業 (機械)	機械工作	7	実教	工業	316	機械工作2	3	R 3
工業 (機械)	機械設計	7	実教	工業	710	機械設計1	2	R 3
工業 (機械)	機械設計	7	実教	工業	711	機械設計2	2	R 3
工業 (機械)	機械設計	7	実教	工業	319	機械設計1	3	R 2
工業 (機械)	機械設計	7	実教	工業	320	機械設計2	3	R 2
工業 (機械)	原動機	7	実教	工業	345	原動機	3	R 3
工業 (機械)	電子機械	7	実教	工業	321	電子機械	3	R 3
工業 (機械)	電気基礎	7	実教	工業	390	精選電気基礎 新訂版	3	R 3
工業 (インテリア)	製図	7	実教	工業	369	インテリア製図	2	R 3
工業 (インテリア)	インテリアエレメン ト生産	201	海文堂	工業	343	インテリアエレメント生産	2	R 3
工業 (インテリア)	製図	7	実教	工業	369	インテリア製図	3	R 3
工業 (インテリア)	インテリア計画	7	実教	工業	342	インテリア計画	3	R 2
工業 (インテリア)	インテリア装備	179	電機大	工業	373	インテリア装備	3	R 2
工業 (インテリア)	インテリアエレメン ト生産	201	海文堂	工業	343	インテリアエレメント生産	3	R 3
工業 (建築)	製図	7	実教	工業	705	建築設計製図	2	R 3
工業 (建築)	建築構造	7	実教	工業	714	建築構造	2	R 3
工業 (建築)	製図	7	実教	工業	305	建築設計製図	3	R 2
工業 (建築)	建築構造設計	7	実教	工業	363	建築構造設計	3	R 3

令和5年度使用教科書のうち継続履修する教科書調査表

No.2

福岡市立博多工業高等学校

○ 継続履修

(前年度あるいは前々年度より継続して使用する教科書)

教科名	科目名	発行者の		教科書の		図書名	使用 学年	採択年度
		番号	略称	記号	番号			
工業 (建築)	建築施工	7	実教	工業	376	建築施工	3	R 3
工業 (画像)	工業情報数理	154	オーム	工業	723	工業情報数理	2	R 3
工業 (自動車)	自動車工学	7	実教	工業	712 713	自動車工学1 自動車工学2	2	R 3
工業 (自動車)	自動車整備	7	実教	工業	347	自動車整備	2	R 3
工業 (自動車)	機械設計	7	実教	工業	318	新機械設計	3	R 2
工業 (自動車)	自動車工学	7	実教	工業	322 323	自動車工学1 自動車工学2	3	R 2
工業 (自動車)	自動車整備	7	実教	工業	347	自動車整備	3	R 3
工業 (電子)	工業情報数理	7	実教	工業	718	工業情報数理	2	R 3
工業 (電子)	電気回路	174	コロナ	工業	727	電気基礎 (上)	2	R 3
工業 (電子)	電気回路	174	コロナ	工業	728	電気基礎 (下)	2	R 3
工業 (電子)	電気基礎	174	コロナ	工業	330	電気基礎 (上)	3	R 2
工業 (電子)	電気基礎	174	コロナ	工業	331	電気基礎 (下)	3	R 2
工業 (電子)	電子回路	174	コロナ	工業	357	電子回路	3	R 3
工業 (電子)	プログラミング技術	174	コロナ	工業	333	プログラミング技術	3	R 3
工業 (電子)	ハードウェア技術	174	コロナ	工業	360	ハードウェア技術	3	R 3

令和5年度使用教科用図書 比較調査結果

(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)

福岡市立福岡女子高等学校

第一段階

各学校の生徒の実態に即しているかを全教科書について評価し、三冊の候補を選定

第二段階

三冊の候補を五つの評価項目について評価し、一冊の候補を選定

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	国語	現代の国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 高校生に読ませたい作者、作品が充実しており、読解を通して生きる力を育む内容となっているか。											
	⑤ 中学校で学習した基礎基本的な国語力を基に、より高度な作品の読解を通して応用力を養成できる内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現国	701	新編現代の国語	○						
教科書2	2	東書	現国	702	精選現代の国語	○						
教科書3	2	東書	現国	703	現代の国語	○						
教科書4	15	三省堂	現国	704	精選 現代の国語	○						
教科書5	15	三省堂	現国	705	新 現代の国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書6	50	大修館	現国	706	現代の国語	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書7	50	大修館	現国	707	新編 現代の国語	○						
教科書8	104	数研	現国	708	現代の国語	○						
教科書9	104	数研	現国	709	高等学校 現代の国語	○						
教科書10	104	数研	現国	710	新編 現代の国語	○						
教科書11	117	明治	現国	711	精選 現代の国語	○						
教科書12	143	筑摩	現国	712	現代の国語	○						
教科書13	183	第一	現国	713	高等学校 現代の国語	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書14	183	第一	現国	714	高等学校 精選現代の国語	○						
教科書15	183	第一	現国	715	高等学校 標準現代の国語	○						
教科書16	183	第一	現国	716	高等学校 新編現代の国語	○						
教科書17	212	桐原	現国	717	探求 現代の国語	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	国語	言語文化

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 高校生に読ませたい作者、作品が充実しており、読解を通して生きる力を育む内容となっているか。											
	⑤ 中学校で学習した基礎基本的な国語力を基に、より高度な作品の読解を通して応用力を養成できる内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	言文	701	新編言語文化	○						
教科書2	2	東書	言文	702	精選言語文化	○						
教科書3	15	三省堂	言文	703	精選 言語文化	○						
教科書4	15	三省堂	言文	704	新 言語文化	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	50	大修館	言文	705	言語文化	○						
教科書6	50	大修館	言文	706	新編 言語文化	○						
教科書7	104	数研	言文	707	言語文化	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書8	104	数研	言文	708	高等学校 言語文化	○						
教科書9	104	数研	言文	709	新編 言語文化	○						
教科書10	109	文英堂	言文	710	言語文化	○						
教科書11	117	明治	言文	711	精選 言語文化	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書12	143	筑摩	言文	712	言語文化	○						
教科書13	183	第一	言文	713	高等学校 言語文化	○						
教科書14	183	第一	言文	714	高等学校 精選言語文化	○						
教科書15	183	第一	言文	715	高等学校 標準言語文化	○						
教科書16	183	第一	言文	716	高等学校 新編言語文化	○						
教科書17	212	桐原	言文	717	探求 言語文化	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	国語	論理国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 高校生に読ませたい作者、作品が充実しており、読解を通して生きる力を育む内容となっているか。											
	⑤ 1年次に学習した基礎基本的な国語力を基に、より高度な作品の読解を通して応用力を養成できる内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論国	701	新編論理国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	2	東書	論国	702	精選論理国語	○						
教科書3	15	三省堂	論国	703	精選 論理国語	○						
教科書4	15	三省堂	論国	704	新 論理国語	○						
教科書5	50	大修館	論国	705	論理国語	○						
教科書6	50	大修館	論国	706	新編 論理国語	◎	○	◎	◎	◎	○	
教科書7	104	数研	論国	707	精選 論理国語	○						
教科書8	104	数研	論国	708	論理国語	○						
教科書9	117	明治	論国	709	精選 論理国語	○						
教科書10	143	筑摩	論国	710	論理国語	○						
教科書11	183	第一	論国	711	高等学校 論理国語	◎	◎	○	○	○	○	
教科書12	183	第一	論国	712	高等学校 標準論理国語	○						
教科書13	212	桐原	論国	713	探求 論理国語	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	国語	文学国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 高校生に読ませたい作者、作品が充実しており、読解を通して生きる力を育む内容となっているか。											
	⑤ 1年次に学習した基礎基本的な国語力を基に、より高度な作品の読解を通して応用力を養成できる内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	文国	701	文学国語	○						
教科書2	15	三省堂	文国	702	精選 文学国語	○						
教科書3	15	三省堂	文国	703	新 文学国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書4	50	大修館	文国	704	文学国語	◎	◎	◎	○	○	◎	
教科書5	50	大修館	文国	705	新編 文学国語	○						
教科書6	104	数研	文国	706	文学国語	◎	○	○	○	◎	○	
教科書7	117	明治	文国	707	精選 文学国語	○						
教科書8	143	筑摩	文国	708	文学国語	○						
教科書9	183	第一	文国	709	高等学校 文学国語	○						
教科書10	183	第一	文国	710	高等学校 標準文学国語	○						
教科書11	212	桐原	文国	711	探求 文学国語	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	国語	古典探究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 高校生に読ませたい作者、作品が充実しており、読解を通して生きる力を育む内容となっているか。											
	⑤ 1年次に学習した基礎基本的な国語力を基に、より高度な作品の読解を通して応用力を養成できる内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	古探	701	新編古典探究	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	2	東書	古探	702	精選古典探究 古文編	○						
				703	精選古典探究 漢文編							
教科書3	15	三省堂	古探	704	精選 古典探究 古文編	○						
				705	精選 古典探究 漢文編							
教科書4	50	大修館	古探	706	古典探究 古文編	○						
				707	古典探究 漢文編							
教科書5	50	大修館	古探	708	精選 古典探究	○						
教科書6	104	数研	古探	709	古典探究 古文編	○						
				710	古典探究 漢文編							
教科書7	104	数研	古探	711	高等学校 古典探究	○						
教科書8	109	文英堂	古探	712	古典探究	○						
教科書9	117	明治	古探	713	精選 古典探究 古文編	○						
				714	精選 古典探究 漢文編							
教科書10	143	筑摩	古探	715	古典探究 古文編	○						
				716	古典探究 漢文編							
教科書11	183	第一	古探	717	高等学校 古典探究 古文編	◎	◎	○	○	◎	○	
				718	高等学校 古典探究 漢文編		◎	○	○	◎	○	
教科書12	183	第一	古探	719	高等学校 精選古典探究	○						
教科書13	183	第一	古探	720	高等学校 標準古典探究	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書14	212	桐原	古探	721	探求 古典探究 古文編	○						
				722	探求 古典探究 漢文編							

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	地理総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 本校生徒の進路特性にあった「思考力」「判断力」を育成するのに十分な問いが設定されているか。											
	⑤ GIGAスクール構想に沿った、デジタルコンテンツが充実しているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地総	701	地理総合	○						
教科書2	7	実教	地総	702	地理総合	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	46	帝国	地総	703	高等学校 新地理総合	◎	○	◎	○	○	◎	
教科書4	130	二宮	地総	704	地理総合 世界に学び地域へつなぐ	○						
教科書5	130	二宮	地総	705	わたしたちの地理総合 世界から日本へ	○						
教科書6	183	第一	地総	706	高校学校 地理総合 世界を学び、地域をつくる	◎	○	○	○	◎	○	
教科書7	46	帝国	地総	707	高校生の地理総合	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	地理総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 本校生徒の進路特性にあった「思考力」「判断力」を育成するのに十分な問いが設定されているか。											
	⑤ GIGAスクール構想に沿った、デジタルコンテンツが充実しているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地図	701	新高等地図	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書2	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	○						
教科書3	46	帝国	地図	703	標準高等地図	◎	○	◎	○	○	◎	
教科書4	130	二宮	地図	704	高等地図帳	○						
教科書5	130	二宮	地図	705	詳解現代地図 最新版	○						
教科書6	130	二宮	地図	706	基本地図帳	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書7	130	二宮	地図	707	コンパクト地理総合地図	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	歴史総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 本校生徒の進路特性にあった「思考力」「判断力」を育成するに十分な問いが設定されているか。											
	⑤ GIGAスクール構想に沿った、デジタルコンテンツが充実しているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	歴総	701	新選歴史総合	○						
教科書2	2	東書	歴総	702	詳解歴史総合	○						
教科書3	7	実教	歴総	703	詳述歴史総合	○						
教科書4	7	実教	歴総	704	歴史総合	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	35	清水	歴総	705	私たちの歴史総合	○						
教科書6	46	帝国	歴総	706	明解 歴史総合	○						
教科書7	81	山川	歴総	707	歴史総合 近代から現代へ	◎	○	◎	○	○	○	
教科書8	81	山川	歴総	708	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える	○						
教科書9	81	山川	歴総	709	わたしたちの歴史 日本から世界へ	○						
教科書10	183	第一	歴総	710	高等学校 歴史総合	○						
教科書11	183	第一	歴総	711	高等学校 新歴史総合 過去との対話、つなぐ未来	◎	○	◎	○	◎	◎	
教科書12	221	明成社	歴総	712	私たちの歴史総合	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	公民	公共

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 本校生徒の進路特性にあった「思考力」「判断力」を育成するに十分な問いが設定されているか。											
	⑤ GIGAスクール構想に沿った、デジタルコンテンツが充実しているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	公共	701	公共	○						
教科書2	6	教図	公共	702	公共	○						
教科書3	7	実教	公共	703	詳述公共	○						
教科書4	7	実教	公共	704	公共	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	35	清水	公共	705	高等学校 公共	○						
教科書6	35	清水	公共	706	私たちの公共	○						
教科書7	46	帝国	公共	707	高等学校 公共	○						
教科書8	104	数研	公共	713	新版 公共	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書9	104	数研	公共	709	高等学校 公共 これからの社会について考える	○						
教科書10	183	第一	公共	710	高等学校 公共	◎	○	◎	○	○	◎	
教科書11	183	第一	公共	711	高等学校 新公共	○						
教科書12	190	東法	公共	712	公共	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の成長に即し、かつ、指導に際して適切であるか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数 I	701	数学 I Advanced	○						
教科書2	2	東書	数 I	702	数学 I Standard	○						
教科書3	2	東書	数 I	703	数学 I Essence	◎	○	◎	◎	△	○	
教科書4	2	東書	数 I	704	新数学 I	○						
				705	新数学 I 解答編							
教科書5	7	実教	数 I	706	数学 I Progress	○						
教科書6	7	実教	数 I	707	新編数学 I	○						
教科書7	7	実教	数 I	708	高校数学 I	○						
教科書8	61	啓林館	数 I	709	数学 I	○						
教科書9	61	啓林館	数 I	710	新編数学 I	◎	◎	○	○	◎	△	
教科書10	61	啓林館	数 I	711	深進数学 I	○						
教科書11	104	数研	数 I	712	数学 I	○						
教科書12	104	数研	数 I	713	高等学校 数学 I	○						
教科書13	104	数研	数 I	714	新編 数学 I	○						
教科書14	104	数研	数 I	715	最新 数学 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書15	104	数研	数 I	716	新 高校の数学 I	○						
教科書16	104	数研	数 I	717	NEXT 数学 I	○						
教科書17	183	第一	数 I	718	新編数学 I	○						
				719	新編数学 I サポートブック							

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の成長に即し、かつ、指導に際して適切であるか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数A	701	数学A Advanced	○						
教科書2	2	東書	数A	702	数学A Standard	○						
教科書3	2	東書	数A	703	数学A Essence	◎	○	◎	◎	△	○	
教科書4	2	東書	数A	704	新数学A	○						
				705	新数学A 解答編							
教科書5	7	実教	数A	706	数学A Progress	○						
教科書6	7	実教	数A	707	新編数学A	○						
教科書7	7	実教	数A	708	高校数学A	○						
教科書8	61	啓林館	数A	709	数学A	○						
教科書9	61	啓林館	数A	710	新編数学A	◎	◎	○	○	◎	△	
教科書10	61	啓林館	数A	711	深進数学A	○						
教科書11	104	数研	数A	712	数学A	○						
教科書12	104	数研	数A	713	高等学校 数学A	○						
教科書13	104	数研	数A	714	新編 数学A	○						
教科書14	104	数研	数A	715	最新 数学A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書15	104	数研	数A	716	新 高校の数学A	○						
教科書16	104	数研	数A	717	NEXT 数学A	○						
教科書17	183	第一	数A	718	新編数学A	○						
				719	新編数学Aサポートブック							

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の成長に即し、かつ、指導に際して適切であるか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数Ⅱ	701	数学Ⅱ Advanced	○						
教科書2	2	東書	数Ⅱ	702	数学Ⅱ Standard	○						
教科書3	2	東書	数Ⅱ	716	数学Ⅱ Essence	◎	◎	○	○	○	△	
教科書4	2	東書	数Ⅱ	717	新数学Ⅱ	○						
				718	新数学Ⅱ 解答編							
教科書5	7	実教	数Ⅱ	703	数学Ⅱ Progress	○						
教科書6	7	実教	数Ⅱ	704	新編数学Ⅱ	◎	◎	◎	○	○	△	
教科書7	7	実教	数Ⅱ	705	高校数学Ⅱ	○						
教科書8	61	啓林館	数Ⅱ	706	数学Ⅱ	○						
教科書9	61	啓林館	数Ⅱ	707	新編数学Ⅱ	○						
教科書10	61	啓林館	数Ⅱ	708	深進数学Ⅱ	○						
教科書11	104	数研	数Ⅱ	709	数学Ⅱ	○						
教科書12	104	数研	数Ⅱ	710	高等学校 数学Ⅱ	○						
教科書13	104	数研	数Ⅱ	711	新編 数学Ⅱ	○						
教科書14	104	数研	数Ⅱ	712	最新 数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書15	104	数研	数Ⅱ	713	NEXT 数学Ⅱ	○						
教科書16	104	数研	数Ⅱ	719	新 高校の数学Ⅱ	○						
教科書17	183	第一	数Ⅱ	714	新編数学Ⅱ	○						
				715	新編数学Ⅱ サポートブック							

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学B

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の成長に即し、かつ、指導に際して適切であるか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数B	701	数学B Advanced	○						
教科書2	2	東書	数B	702	数学B Standard	○						
教科書3	2	東書	数B	703	数学B Essence	◎	◎	○	◎	○	△	
教科書4	7	実教	数B	704	数学B Progress	○						
教科書5	7	実教	数B	705	新編数学B	○						
教科書6	7	実教	数B	706	高校数学B	○						
教科書7	61	啓林館	数B	707	数学B	○						
教科書8	61	啓林館	数B	708	新編数学B	◎	◎	○	○	○	△	
教科書9	61	啓林館	数B	709	深進数学B	○						
教科書10	104	数研	数B	710	数学B	○						
教科書11	104	数研	数B	711	高等学校 数学B	○						
教科書12	104	数研	数B	712	新編 数学B	○						
教科書13	104	数研	数B	713	最新 数学B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書14	104	数研	数B	714	新 高校の数学B	○						
教科書15	104	数研	数B	715	NEXT 数学B	○						
教科書16	183	第一	数B	716	新編数学B	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	理科	科学と人間生活

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門学科に属する生徒に対し、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	科人	701	科学と人間生活	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書2	7	実教	科人	702	科学と人間生活	◎	○	◎	◎	◎	○	
教科書3	61	啓林館	科人	703	高等学校 科学と人間生活	○						
教科書4	104	数研	科人	704	科学と人間生活	○						
教科書5	183	第一	科人	705	高等学校 科学と人間生活	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	理科 (普通科)	科学と人間生活

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	科人	701	科学と人間生活	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書2	7	実教	科人	702	科学と人間生活	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	61	啓林館	科人	703	高等学校 科学と人間生活	○						
教科書4	104	数研	科人	704	科学と人間生活	○						
教科書5	183	第一	科人	705	高等学校 科学と人間生活	◎	◎	◎	◎	○	◎	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	理科	化学基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	化基	701	化学基礎	◎	◎	◎	○	○	◎	
教科書2	2	東書	化基	702	新編化学基礎	○						
教科書3	7	実教	化基	703	化学基礎 academia	○						
教科書4	7	実教	化基	704	化学基礎	○						
教科書5	7	実教	化基	705	高校化学基礎	○						
教科書6	61	啓林館	化基	706	高等学校 化学基礎	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書7	61	啓林館	化基	707	i版 化学基礎	○						
教科書8	104	数研	化基	708	化学基礎	○						
教科書9	104	数研	化基	709	高等学校 化学基礎	○						
教科書10	104	数研	化基	710	新編 化学基礎	○						
教科書11	183	第一	化基	711	高等学校 化学基礎	○						
教科書12	183	第一	化基	712	高等学校 新化学基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	理科	生物基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	生基	701	生物基礎	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書2	2	東書	生基	702	新編生物基礎	○						
教科書3	7	実教	生基	703	生物基礎	○						
教科書4	7	実教	生基	704	高校生物基礎	○						
教科書5	61	啓林館	生基	705	高等学校 生物基礎	○						
教科書6	61	啓林館	生基	706	i版 生物基礎	○						
教科書7	104	数研	生基	707	生物基礎	○						
教科書8	104	数研	生基	708	高等学校 生物基礎	◎	○	◎	○	○	○	
教科書9	104	数研	生基	709	新編 生物基礎	○						
教科書10	183	第一	生基	710	高等学校 生物基礎	○						
教科書11	183	第一	生基	711	高等学校 新生物基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	保健体育	保健体育

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されている。											
	⑤ 生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に最適である。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書2	50	大修館	保体	702	新高等保健体育	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書3	183	第一	保体	703	高等学校保健体育 Textbook	◎	○	◎	○	◎	○	
				704	高等学校保健体育 Activity		○	◎	○	◎	○	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	音楽 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の組織・配列は、学習を有効に進めることができるように考慮されているか。											
	⑤ 生徒の進路希望に応じた学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	17	教出	音 I	701	音楽 I Tutti+	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	27	教芸	音 I	702	高校生の音楽1	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書3	27	教芸	音 I	703	MOUSA1	○						
教科書4	89	友社	音 I	704	ON! 1	◎	○	◎	◎	○	◎	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	美術 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の組織・配列は、学習を有効に進めることができるように考慮されているか。											
	⑤ 生徒の進路希望に応じた学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	38	光村	美 I	701	美術1	◎	○	○	○	○	○	
教科書2	116	日文	美 I	702	高校生の美術1	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	116	日文	美 I	703	高校美術	◎	◎	○	○	○	○	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	書道 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の組織・配列は、学習を有効に進めることができるように考慮されているか。											
	⑤ 生徒の進路希望に応じた学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	書 I	701	書道 I	◎	○	○	◎	◎	◎	
教科書2	6	教図	書 I	702	書 I	◎	◎	○	◎	○	○	
				703	書 I プライマリーブック		◎	○	◎	○	○	
教科書3	17	教出	書 I	704	書道 I	○						
教科書4	38	光村	書 I	705	書 I	◎	○	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	芸術	音楽 II

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の組織・配列は、学習を有効に進めることができるように考慮されているか。											
	⑤ 生徒の進路希望に応じた学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	17	教出	音 II	701	音楽 II Tutti+	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	27	教芸	音 II	702	高校生の音楽2	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書3	27	教芸	音 II	703	MOUSA2	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書4	89	友社	音 II	704	ON! 2	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	芸術	美術Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の組織・配列は、学習を有効に進めることができるように考慮されているか。											
	⑤ 生徒の進路希望に応じた学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	38	光村	美Ⅱ	701	美術2	◎	○	○	○	○	○	
教科書2	116	日文	美Ⅱ	702	高校生の美術2	◎	◎	○	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	芸術	書道Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の組織・配列は、学習を有効に進めることができるように考慮されているか。											
	⑤ 生徒の進路希望に応じた学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	書Ⅱ	701	書道Ⅱ	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書2	6	教図	書Ⅱ	702	書Ⅱ	◎	○	○	◎	◎	◎	
教科書3	17	教出	書Ⅱ	703	書道Ⅱ	○						
教科書4	38	光村	書Ⅱ	704	書Ⅱ	◎	○	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	英語コミュニケーション I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。											
	⑤ 内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	C I	701	All Aboard! English Communication I	○						
教科書2	2	東書	C I	702	Power On English Communication I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	2	東書	C I	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	△						
教科書4	9	開隆堂	C I	704	Amity English Communication I	○						
教科書5	9	開隆堂	C I	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	△						
教科書6	9	開隆堂	C I	706	Ambition English Communication I	○						
教科書7	15	三省堂	C I	707	CROWN English Communication I	○						
教科書8	15	三省堂	C I	708	MY WAY English Communication I	○						
教科書9	15	三省堂	C I	709	VISTA English Communication I	△						
教科書10	50	大修館	C I	710	Crossroads English Communication I	○						
教科書11	50	大修館	C I	711	PANORAMA English Communication 1	△						
教科書12	61	啓林館	C I	712	ELEMENT English Communication I	○						
教科書13	61	啓林館	C I	713	LANDMARK English Communication I	○						
教科書14	61	啓林館	C I	714	LANDMARK Fit English Communication I	△						
教科書15	104	数研	C I	715	BLUE MARBLE English Communication I	△						
教科書16	104	数研	C I	716	BIG DIPPER English Communication I	○						
教科書17	104	数研	C I	717	COMET English Communication I	○						
教科書18	109	文英堂	C I	719	Grove English Communication I	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書19	177	増進堂	C I	720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	○						
教科書20	183	第一	C I	721	CREATIVE English Communication I	○						
教科書21	183	第一	C I	722	Vivid English Communication I	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書22	212	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	○						
教科書23	231	いづな	C I	724	New Rays English Communication I	○						
教科書24	235	CUP	C I	725	Cambridge Experience 1	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	英語コミュニケーションⅡ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。											
	⑤ 内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	CⅡ	701	All Aboard! English Communication Ⅱ	○						
教科書2	2	東書	CⅡ	702	Power On English Communication Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	2	東書	CⅡ	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書4	9	開隆堂	CⅡ	704	Amity English Communication Ⅱ	○						
教科書5	9	開隆堂	CⅡ	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書6	9	開隆堂	CⅡ	706	Ambition English Communication Ⅱ	○						
教科書7	15	三省堂	CⅡ	707	CROWN English Communication Ⅱ	○						
教科書8	15	三省堂	CⅡ	708	MY WAY English Communication Ⅱ	○						
教科書9	15	三省堂	CⅡ	709	VISTA English Communication Ⅱ	○						
教科書10	50	大修館	CⅡ	710	Crossroads English Communication Ⅱ	○						
教科書11	50	大修館	CⅡ	711	PANORAMA English Communication 2	○						
教科書12	61	啓林館	CⅡ	712	ELEMENT English Communication Ⅱ	○						
教科書13	61	啓林館	CⅡ	713	LANDMARK English Communication Ⅱ	○						
教科書14	61	啓林館	CⅡ	714	LANDMARK Fit English Communication Ⅱ	○						
教科書15	104	数研	CⅡ	715	BLUE MARBLE English Communication Ⅱ	○						
教科書16	104	数研	CⅡ	716	BIG DIPPER English Communication Ⅱ	◎	○	◎	○	◎	◎	
教科書17	104	数研	CⅡ	717	COMET English Communication Ⅱ	○						
教科書18	109	文英堂	CⅡ	718	Grove English Communication Ⅱ	○						
教科書19	177	増進堂	CⅡ	719	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書20	183	第一	CⅡ	720	CREATIVE English Communication Ⅱ	○						
教科書21	183	第一	CⅡ	721	Vivid English Communication Ⅱ	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書22	212	桐原	CⅡ	722	Heartening English Communication Ⅱ	○						
教科書23	231	いっずな	CⅡ	723	New Rays English Communication Ⅱ	○						
教科書24	235	CUP	CⅡ	724	Cambridge Experience 2	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	論理・表現 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。											
	⑤ 内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論 I	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression I	○						
教科書2	9	開隆堂	論 I	702	Amity English Logic and Expression I	○						
教科書3	9	開隆堂	論 I	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I	○						
教科書4	15	三省堂	論 I	704	CROWN Logic and Expression I	○						
教科書5	15	三省堂	論 I	705	MY WAY Logic and Expression I	○						
教科書6	15	三省堂	論 I	706	VISTA Logic and Expression I	○						
教科書7	50	大修館	論 I	707	Genius English Logic and Expression I	○						
教科書8	61	啓林館	論 I	708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	○						
教科書9	61	啓林館	論 I	709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	◎	◎	○	○	○	○	
教科書10	104	数研	論 I	710	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	○						
教科書11	104	数研	論 I	711	EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	○						
教科書12	104	数研	論 I	712	BIG DIPPER English Logic and Expression I	○						
教科書13	177	増進堂	論 I	713	MAINSTREAM English Logic and Expression I	○						
教科書14	212	桐原	論 I	714	FACTBOOK English Logic and Expression I	○						
教科書15	226	チアーズ	論 I	715	ATLANTIS Logic and Expression I Standard	○						
教科書16	231	いいずな	論 I	716	Harmony English Logic and Expression I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書17	231	いいずな	論 I	717	be English Logic and Expression I Clear	◎	◎	○	○	◎	◎	
教科書18	231	いいずな	論 I	718	be English Logic and Expression I Smart	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	論理・表現Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。											
	⑤ 内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論Ⅱ	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書2	9	開隆堂	論Ⅱ	702	Amity English Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書3	9	開隆堂	論Ⅱ	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅱ	△						
教科書4	15	三省堂	論Ⅱ	704	CROWN Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書5	15	三省堂	論Ⅱ	705	MY WAY Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書6	15	三省堂	論Ⅱ	706	VISTA Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書7	50	大修館	論Ⅱ	707	Genius English Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書8	61	啓林館	論Ⅱ	708	Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Ace	△						
教科書9	61	啓林館	論Ⅱ	709	Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Hope	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書10	104	数研	論Ⅱ	710	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Advanced	△						
教科書11	104	数研	論Ⅱ	711	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Standard	△						
教科書12	104	数研	論Ⅱ	712	BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅱ	◎	◎	◎	○	◎	○	
教科書13	177	増進堂	論Ⅱ	713	MAINSTREAM English Logic and Expression Ⅱ	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書14	212	桐原	論Ⅱ	714	FACTBOOK English Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書15	231	いいずな	論Ⅱ	715	Harmony English Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書16	231	いいずな	論Ⅱ	716	be English Logic and Expression Ⅱ Clear	△						
教科書17	231	いいずな	論Ⅱ	717	be English Logic and Expression Ⅱ Smart	△						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	家庭基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 各分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的、発展的な指導ができるように工夫されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	家基	701	家庭基礎 自立・共生・創造	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	6	教図	家基	702	未来へつなぐ 家庭基礎365	○						
教科書3	6	教図	家基	703	家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来	○						
教科書4	6	教図	家基	704	Survive!! 高等学校 家庭基礎	◎	○	◎	○	○	◎	
教科書5	7	実教	家基	705	家庭基礎 気づく力 築く未来	○						
教科書6	7	実教	家基	706	Agenda家庭基礎	○						
教科書7	7	実教	家基	707	図説家庭基礎	◎	○	◎	○	◎	◎	
教科書8	9	開隆堂	家基	708	家庭基礎 明日の生活を築く	○						
教科書9	50	大修館	家基	709	クリエイティブ・リビングCreative Living 『家庭基礎』で生活をつくろう	○						
教科書10	183	第一	家基	710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	家庭総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 各分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的、発展的な指導ができるように工夫されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	家総	701	家庭総合 自立・共生・創造	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	6	教図	家総	702	未来へつなぐ 家庭総合365	○						
教科書3	7	実教	家総	703	家庭総合	◎	○	◎	○	◎	◎	
教科書4	9	開隆堂	家総	704	家庭総合 明日の生活を築く	○						
教科書5	50	大修館	家総	705	クリエイティブ・リビングCreative Living 『家庭総合』で生活をつくろう	○						
教科書6	183	第一	家総	706	高等学校 家庭総合 持続可能な未来をつくる	◎	○	◎	○	◎	◎	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	情報	情報 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の興味関心を引き出す内容で、系統的・発展的な指導ができるように工夫されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	情 I	701	新編情報 I	○						
教科書2	2	東書	情 I	702	情報 I Step Forward!	○						
教科書3	7	実教	情 I	703	高校情報 I Python	△						
教科書4	7	実教	情 I	704	高校情報 I JavaScript	△						
教科書5	7	実教	情 I	705	最新情報 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書6	7	実教	情 I	706	図説情報 I	△						
教科書7	9	開隆堂	情 I	707	実践 情報 I	○						
教科書8	104	数研	情 I	708	高等学校 情報 I	△						
教科書9	104	数研	情 I	709	情報 I Next	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書10	116	日文	情 I	710	情報 I	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書11	116	日文	情 I	711	情報 I 図解と実習－図解編	△						
				712	情報 I 図解と実習－実習編							
教科書12	183	第一	情 I	713	高等学校 情報 I	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	商業	簿記

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の興味関心を引き出す内容で、系統的・発展的な指導ができるように工夫されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	708	高校簿記	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書2	7	実教	商業	709	新簿記	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	190	東法	商業	710	簿記	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書4	190	東法	商業	711	現代簿記	○						
教科書5	234	TAC	商業	713	簿記	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	商業	ビジネス基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の興味関心を引き出す内容で、系統的・発展的な指導ができるように工夫されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	701	ビジネス基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	190	東法	商業	702	ビジネス基礎	◎	◎	◎	○	○	◎	
教科書3	234	TAC	商業	703	ビジネス基礎	◎	◎	◎	○	○	◎	
教科書4	7	実教	商業	704	ビジネス・コミュニケーション	△						
教科書5	190	東法	商業	705	ビジネス・コミュニケーション	△						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	商業	情報処理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の興味関心を引き出す内容で、系統的・発展的な指導ができるように工夫されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	715	最新情報処理 Advanced Computing	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書2	7	実教	商業	716	情報処理 Prologue of Computer	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	190	東法	商業	717	情報処理	◎	◎	◎	○	○	◎	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1・2	家庭	生活産業情報

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。											
	⑤ 専門分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されていると共に、系統的・発展的な指導ができるように記載されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	家庭	704	生活産業情報	◎	◎	◎	◎	○	○	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	家庭	保育基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 実習や体験の事前学習に必要な子どもの生活習慣等の基礎的な知識が踏まえられた内容となっているか。											
	⑤ 多様な現代の子どもの保育について、要点を的確にまとめた表や一覧で構成されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	6	教図	家庭	706	保育基礎 ようこそ、ともに育ち合う保育の世界へ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	家庭	707	保育基礎	◎	◎	○	○	○	○	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	ファッション造形基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門学科として、特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習活動や問題解決的な学習を重視する内容となっているか。											
	⑤ 専門分野の内容について最近の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的、発展的な指導ができるように工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	家庭	705	ファッション造形基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	ファッションデザイン

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門学科として、特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習活動や問題解決的な学習を重視する内容となっているか。											
	⑤ 専門分野の内容について最近の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的、発展的な指導ができるように工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	家庭	701	ファッションデザイン	◎	◎	◎	◎	○	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	家庭	デザイン構成 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門学科として、特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習活動や問題解決的な学習を重視する内容となっているか。											
	⑤ 専門分野の内容について最近の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的、発展的な指導ができるように工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	家庭	306	ファッション造形基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	家庭	和服製作

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門学科として、特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習活動や問題解決的な学習を重視する内容となっているか。											
	⑤ 専門分野の内容について最近の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的、発展的な指導ができるように工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	家庭	306	ファッション造形基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	表現技術

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 実習や体験の事前学習に必要な子どもの生活習慣等の基礎的な知識が踏まえられた内容となっているか。											
	⑤ 多様な現代の子どもの保育について、要点を的確にまとめた表や一覧で構成されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	6	教図	家庭	309	子ども文化	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	家庭	保育

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 実習や体験の事前学習に必要な子どもの生活習慣等の基礎的な知識が踏まえられた内容となっているか。											
	⑤ 多様な現代の子どもの保育について、要点を的確にまとめた表や一覧で構成されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	家総	701	家庭総合 自立・共生・創造	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	6	教図	家総	702	未来へつなぐ 家庭総合365	○						
教科書3	7	実教	家総	703	家庭総合	◎	○	◎	○	◎	◎	
教科書4	9	開隆堂	家総	704	家庭総合 明日の生活を築く	○						
教科書5	50	大修館	家総	705	クリエイティブ・リビングCreative Living 『家庭総合』で生活をつくろう	○						
教科書6	183	第一	家総	706	高等学校 家庭総合 持続可能な未来をつくる	◎	○	◎	○	◎	◎	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	家庭科	生活情報演習

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。											
	⑤ 専門分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されていると共に、系統的・発展的な指導ができるように記載されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	家庭	303	生活産業情報	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	英語	総合英語 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。											
	⑤ 内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	C I	701	All Aboard! English Communication I	△						
教科書2	2	東書	C I	702	Power On English Communication I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	2	東書	C I	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	△						
教科書4	9	開隆堂	C I	704	Amity English Communication I	△						
教科書5	9	開隆堂	C I	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	△						
教科書6	9	開隆堂	C I	706	Ambition English Communication I	△						
教科書7	15	三省堂	C I	707	CROWN English Communication I	△						
教科書8	15	三省堂	C I	708	MY WAY English Communication I	△						
教科書9	15	三省堂	C I	709	VISTA English Communication I	△						
教科書10	50	大修館	C I	710	Crossroads English Communication I	△						
教科書11	50	大修館	C I	711	PANORAMA English Communication 1	△						
教科書12	61	啓林館	C I	712	ELEMENT English Communication I	△						
教科書13	61	啓林館	C I	713	LANDMARK English Communication I	△						
教科書14	61	啓林館	C I	714	LANDMARK Fit English Communication I	△						
教科書15	104	数研	C I	715	BLUE MARBLE English Communication I	△						
教科書16	104	数研	C I	716	BIG DIPPER English Communication I	△						
教科書17	104	数研	C I	717	COMET English Communication I	△						
教科書18	109	文英堂	C I	719	Grove English Communication I	◎	○	○	○	○	○	
教科書19	177	増進堂	C I	720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	△						
教科書20	183	第一	C I	721	CREATIVE English Communication I	△						
教科書21	183	第一	C I	722	Vivid English Communication I	◎	○	○	○	○	○	
教科書22	212	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	△						
教科書23	231	いっずな	C I	724	New Rays English Communication I	△						
教科書24	235	CUP	C I	725	Cambridge Experience 1	△						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	英語	総合英語Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。											
	⑤ 内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	CⅡ	701	All Aboard! English Communication Ⅱ	○						
教科書2	2	東書	CⅡ	702	Power On English Communication Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	2	東書	CⅡ	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書4	9	開隆堂	CⅡ	704	Amity English Communication Ⅱ	○						
教科書5	9	開隆堂	CⅡ	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書6	9	開隆堂	CⅡ	706	Ambition English Communication Ⅱ	○						
教科書7	15	三省堂	CⅡ	707	CROWN English Communication Ⅱ	○						
教科書8	15	三省堂	CⅡ	708	MY WAY English Communication Ⅱ	○						
教科書9	15	三省堂	CⅡ	709	VISTA English Communication Ⅱ	○						
教科書10	50	大修館	CⅡ	710	Crossroads English Communication Ⅱ	○						
教科書11	50	大修館	CⅡ	711	PANORAMA English Communication 2	○						
教科書12	61	啓林館	CⅡ	712	ELEMENT English Communication Ⅱ	○						
教科書13	61	啓林館	CⅡ	713	LANDMARK English Communication Ⅱ	○						
教科書14	61	啓林館	CⅡ	714	LANDMARK Fit English Communication Ⅱ	○						
教科書15	104	数研	CⅡ	715	BLUE MARBLE English Communication Ⅱ	○						
教科書16	104	数研	CⅡ	716	BIG DIPPER English Communication Ⅱ	◎	○	◎	○	◎	◎	
教科書17	104	数研	CⅡ	717	COMET English Communication Ⅱ	○						
教科書18	109	文英堂	CⅡ	718	Grove English Communication Ⅱ	○						
教科書19	177	増進堂	CⅡ	719	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書20	183	第一	CⅡ	720	CREATIVE English Communication Ⅱ	○						
教科書21	183	第一	CⅡ	721	Vivid English Communication Ⅱ	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書22	212	桐原	CⅡ	722	Heartening English Communication Ⅱ	○						
教科書23	231	いっずな	CⅡ	723	New Rays English Communication Ⅱ	○						
教科書24	235	CUP	CⅡ	724	Cambridge Experience 2	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	地理A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 本校生徒の進路特性にあった「思考力」「判断力」を育成するに十分な問いが設定されているか。											
	⑤ GIGAスクール構想に沿った、デジタルコンテンツが充実しているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地A	307	地理A	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書2	35	清水	地A	311	高等学校 現代地理A 新訂版	○						
教科書3	46	帝国	地A	312	高校生の地理A	○						
教科書4	46	帝国	地A	308	高等学校 新地理A	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書5	130	二宮	地A	309	基本地理A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書6	183	第一	地A	310	高等学校 新版 地理A 世界に目を向け、地域を学ぶ	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	地理A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 本校生徒の進路特性にあった「思考力」「判断力」を育成するに十分な問いが設定されているか。											
	⑤ GIGAスクール構想に沿った、デジタルコンテンツが充実しているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地図	301	新高等地図	○						
教科書2	46	帝国	地図	313	地歴高等地図 -現代世界とその歴史的背景-	○						
教科書3	46	帝国	地図	309	標準高等地図-地図でよむ現代社会-	◎	○	◎	○	○	◎	
教科書4	46	帝国	地図	310	新詳高等地図	○						
教科書5	130	二宮	地図	314	高等地図帳 改訂版	◎	○	○	○	◎	○	
教科書6	130	二宮	地図	315	新コンパクト地図帳 改訂版	○						
教科書7	130	二宮	地図	311	詳解現代地図	○						
教科書8	130	二宮	地図	312	基本地図帳 改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	公民	政治・経済

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容がわかりやすく記述されているか。											
	⑤ 政治・経済の諸問題点について、最新の情報が充分取り入れられているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	政経	311	政治・経済	○						
教科書2	7	実教	政経	312	高校政治・経済 新訂版	◎	○	○	○	○	○	
教科書3	7	実教	政経	313	最新政治・経済 新訂版	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書4	35	清水	政経	314	高等学校 現代政治・経済 新訂版	○						
教科書5	35	清水	政経	315	高等学校 新政治・経済 新訂版	○						
教科書6	81	山川	政経	316	詳説 政治・経済 改訂版	○						
教科書7	104	数研	政経	317	改訂版 政治・経済	○						
教科書8	183	第一	政経	309	高等学校 改訂版 政治・経済	◎	○	○	○	○	◎	
教科書9	183	第一	政経	310	高等学校 新政治・経済	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	理科	化学基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	化基	313	改訂 化学基礎	○						
教科書2	2	東書	化基	314	改訂 新編化学基礎	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書3	7	実教	化基	315	化学基礎 新訂版	○						
教科書4	7	実教	化基	316	新版化学基礎 新訂版	○						
教科書5	7	実教	化基	317	高校化学基礎 新訂版	○						
教科書6	61	啓林館	化基	318	化学基礎 改訂版	○						
教科書7	61	啓林館	化基	307	新編 化学基礎	○						
教科書8	104	数研	化基	319	改訂版 化学基礎	○						
教科書9	104	数研	化基	320	改訂版 新編 化学基礎	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書10	104	数研	化基	309	高等学校 化学基礎	○						
教科書11	183	第一	化基	321	高等学校 改訂 化学基礎	○						
教科書12	183	第一	化基	322	高等学校 改訂 新化学基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書13	183	第一	化基	312	高等学校 新化学基礎	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	理科	化学

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	化学	308	改訂 化学	○						
教科書2	2	東書	化学	309	改訂 新編化学	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書3	7	実教	化学	310	化学 新訂版	○						
教科書4	7	実教	化学	311	新版化学 新訂版	○						
教科書5	61	啓林館	化学	312	化学 改訂版	◎	◎	○	○	○	○	
教科書6	104	数研	化学	313	改訂版 化学	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書7	104	数研	化学	314	新編 化学	○						
教科書8	183	第一	化学	315	高等学校 改訂 化学	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	理科	生物基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ 理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	生基	311	改訂 生物基礎	○							
教科書2	2	東書	生基	312	改訂 新編生物基礎	◎	◎	○	◎	○	○		
教科書3	7	実教	生基	313	生物基礎 新訂版	○							
教科書4	7	実教	生基	314	高校生物基礎 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書5	61	啓林館	生基	315	生物基礎 改訂版	○							
教科書6	61	啓林館	生基	305	新編 生物基礎	○							
教科書7	104	数研	生基	316	改訂版 生物基礎	○							
教科書8	104	数研	生基	317	改訂版 新編 生物基礎	◎	○	○	◎	◎	◎		
教科書9	183	第一	生基	318	高等学校 改訂 生物基礎	○							
教科書10	183	第一	生基	319	高等学校 改訂 新生物基礎	○							
教科書11	183	第一	生基	309	高等学校 新生物基礎	○							

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	理科	生物

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ 理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	生物	306	改訂 生物	◎	◎	○	◎	○	◎		
教科書2	2	東書	生物	307	スタンダード生物	○							
教科書3	7	実教	生物	308	生物 新訂版	○							
教科書4	61	啓林館	生物	309	生物 改訂版	○							
教科書5	104	数研	生物	310	改訂版 生物	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書6	183	第一	生物	311	高等学校 改訂 生物	◎	○	○	◎	◎	○		

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	理科	生物演習

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	生基	311	改訂 生物基礎	○						
教科書2	2	東書	生基	312	改訂 新編生物基礎	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書3	7	実教	生基	313	生物基礎 新訂版	○						
教科書4	7	実教	生基	314	高校生物基礎 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	61	啓林館	生基	315	生物基礎 改訂版	○						
教科書6	61	啓林館	生基	305	新編 生物基礎	○						
教科書7	104	数研	生基	316	改訂版 生物基礎	○						
教科書8	104	数研	生基	317	改訂版 新編 生物基礎	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書9	183	第一	生基	318	高等学校 改訂 生物基礎	△						
教科書10	183	第一	生基	319	高等学校 改訂 新生物基礎	△						
教科書11	183	第一	生基	308	高等学校 生物基礎	△						
教科書12	183	第一	生基	309	高等学校 新生物基礎	△						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	芸術	美術Ⅲ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の組織・配列は、学習を有効に進めることができるように考慮されているか。											
	⑤ 生徒の進路希望に応じた学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	38	光村	美Ⅲ	303	美術3	◎	○	○	◎	○	○	
教科書2	116	日文	美Ⅲ	304	高校生の美術3	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書3	116	日文	美Ⅲ	302	高校美術3	◎	○	○	○	◎	○	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	芸術	書道Ⅲ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の組織・配列は、学習を有効に進めることができるように考慮されているか。											
	⑤ 生徒の進路希望に応じた学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	書Ⅲ	301	書道Ⅲ	◎	○	◎	○	◎	◎	
教科書2	6	教図	書Ⅲ	302	書Ⅲ	◎	○	○	◎	○	○	
教科書3	17	教出	書Ⅲ	303	書道Ⅲ	○						
教科書4	38	光村	書Ⅲ	305	書Ⅲ	◎	○	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	外国語	コミュニケーション英語Ⅲ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。											
	⑤ 内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	コⅢ	325	All Aboard! English Communication Ⅲ	○						
教科書2	2	東書	コⅢ	326	Power On English Communication Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	2	東書	コⅢ	327	PROMINENCE English Communication Ⅲ	△						
教科書4	2	東書	コⅢ	301	All Aboard! Communication English Ⅲ	×						
教科書5	2	東書	コⅢ	303	PROMINENCE Communication English Ⅲ	×						
教科書6	9	開隆堂	コⅢ	328	New Discovery English Communication Ⅲ	○						
教科書7	15	三省堂	コⅢ	329	CROWN English Communication Ⅲ New Edition	×						
教科書8	15	三省堂	コⅢ	330	MY WAY English Communication Ⅲ New Edition	○						
教科書9	17	教出	コⅢ	331	NEW ONE WORLD CommunicationⅢ Revised Edition	△						
教科書10	50	大修館	コⅢ	332	Compass English Communication Ⅲ Revised	○						
教科書11	50	大修館	コⅢ	333	Genius English Communication Ⅲ Revised	△						
教科書12	61	啓林館	コⅢ	334	Revised ELEMENT English Communication Ⅲ	○						

教科書13	61	啓林館	コⅢ	335	Revised LANDMARK English Communication Ⅲ	△					
教科書14	61	啓林館	コⅢ	336	LANDMARK Fit English Communication Ⅲ	○					
教科書15	61	啓林館	コⅢ	324	SKILLFUL English Communication Ⅲ	×					
教科書16	104	数研	コⅢ	337	Revised POLESTAR English Communication Ⅲ	×					
教科書17	104	数研	コⅢ	338	Revised BIG DIPPER English Communication Ⅲ	○					
教科書18	109	文英堂	コⅢ	339	NEW EDITION UNICORN English Communication 3	×					
教科書19	109	文英堂	コⅢ	340	New Edition Grove English Communication Ⅲ	△					
教科書20	109	文英堂	コⅢ	316	UNICORN English Communication 3	×					
教科書21	177	増進堂	コⅢ	341	NEW FLAG English Communication Ⅲ	△					
教科書22	177	増進堂	コⅢ	342	MAINSTREAM English Communication Ⅲ Second Edition Strategic Reading Focus Advanced	△					
教科書23	177	増進堂	コⅢ	343	FLEX English Communication Ⅲ	△					
教科書24	177	増進堂	コⅢ	318	MAINSTREAM English Communication Ⅲ Strategic Reading Focus Advanced	×					
教科書25	177	増進堂	コⅢ	319	NEW STREAM English Communication Ⅲ Strategic Reading Focus Standard	×					
教科書26	183	第一	コⅢ	344	Perspective English CommunicationⅢ NEW EDITION	△					
教科書27	183	第一	コⅢ	345	Vivid English Communication Ⅲ NEW EDITION	◎	◎	○	◎	◎	○
教科書28	183	第一	コⅢ	346	Viva! English CommunicationⅢ	◎	◎	○	◎	◎	◎
教科書29	212	桐原	コⅢ	347	PRO-VISION English Communication Ⅲ New Edition	○					
教科書30	212	桐原	コⅢ	348	WORLD TREK English Communication Ⅲ New Edition	○					

福岡市立福岡女子高等学校 No. 57

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	商業	ビジネス実務

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の興味関心を引き出す内容で、系統的・発展的な指導ができるように工夫されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	345	ビジネス実務 新訂版	◎	○	○	○	○	○	
教科書2	190	東法	商業	346	ビジネス実務 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	商業	簿記演習

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の興味関心を引き出す内容で、系統的・発展的な指導ができるように工夫されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	338	新簿記 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	商業	339	高校簿記 新訂版	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書3	190	東法	商業	340	簿記 新訂版	◎	○	○	○	○	◎	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	商業	情報処理演習

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の興味関心を引き出す内容で、系統的・発展的な指導ができるように工夫されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	342	情報処理 新訂版	◎	○	◎	○	○	○	
教科書2	7	実教	商業	343	最新情報処理 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	190	東法	商業	344	情報処理 新訂版	◎	○	○	○	○	○	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	家庭科	消費生活

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。											
	⑤ 専門分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されていると共に、系統的・発展的な指導ができるように記載されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	6	教図	家庭	308	消費生活	◎	○	◎	○	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	家庭科	食物栄養

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門高校としてその特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習活動や問題解決的な学習を重視しているか。											
	⑤ 専門分野の内容について最新の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的な指導ができる。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	50	大修館	家総	705	クリエイティブ・リビングCreative Living『家庭総合』で生活をつくらう	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	家庭科	フードデザイン

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門高校として、その特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習活動や問題解決的な学習を重視する内容になっているか。											
	⑤ 専門分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的な発展的な指導ができるよう工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	6	教図	家庭	312	フードデザインcooking&arrangement	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	家庭	313	フードデザイン 新訂版	◎	○	◎	○	◎	◎	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	家庭	保育福祉演習

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 実習や体験の事前学習に必要な子どもの生活習慣等の基礎的な知識が踏まえられた内容となっているか。											
	⑤ 多様な現代の子どもの保育について、要点を的確にまとめた表や一覧で構成されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	6	教図	家庭	304	子どもの発達と保育 育つ・育てる・育ち合う	○	○	○	○	△	○	
教科書2	7	実教	家庭	311	子どもの発達と保育 新訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	家庭科	ライフスタイル

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。											
	⑤ 専門分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されていると共に、系統的・発展的な指導ができるように記載されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	生デ	301	生活デザイン	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	英語	英語理解

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。											
	⑤ 内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	コIII	325	All Aboard! English Communication III	○						
教科書2	2	東書	コIII	326	Power On English Communication III	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	2	東書	コIII	327	PROMINENCE English Communication III	△						
教科書4	2	東書	コIII	301	All Aboard! Communication English III	×						
教科書5	2	東書	コIII	303	PROMINENCE Communication English III	×						
教科書6	9	開隆堂	コIII	328	New Discovery English Communication III	○						
教科書7	15	三省堂	コIII	329	CROWN English Communication III New Edition	×						
教科書8	15	三省堂	コIII	330	MY WAY English Communication III New Edition	○						
教科書9	17	教出	コIII	331	NEW ONE WORLD Communication III Revised Edition	△						
教科書10	50	大修館	コIII	332	Compass English Communication III Revised	○						
教科書11	50	大修館	コIII	333	Genius English Communication III Revised	△						
教科書12	61	啓林館	コIII	334	Revised ELEMENT English Communication III	○						
教科書13	61	啓林館	コIII	335	Revised LANDMARK English Communication III	△						

教科書14	61	啓林館	ㄉⅢ	336	LANDMARK Fit English Communication Ⅲ	○					
教科書15	61	啓林館	ㄉⅢ	324	SKILLFUL English Communication Ⅲ	×					
教科書16	104	数研	ㄉⅢ	337	Revised POLESTAR English Communication Ⅲ	×					
教科書17	104	数研	ㄉⅢ	338	Revised BIG DIPPER English Communication Ⅲ	○					
教科書18	109	文英堂	ㄉⅢ	339	NEW EDITION UNICORN English Communication 3	×					
教科書19	109	文英堂	ㄉⅢ	340	New Edition Grove English Communication Ⅲ	△					
教科書20	109	文英堂	ㄉⅢ	316	UNICORN English Communication 3	×					
教科書21	177	増進堂	ㄉⅢ	341	NEW FLAG English Communication Ⅲ	△					
教科書22	177	増進堂	ㄉⅢ	342	MAINSTREAM English Communication Ⅲ Second Edition Strategic Reading Focus Advanced	△					
教科書23	177	増進堂	ㄉⅢ	343	FLEX English Communication Ⅲ	△					
教科書24	177	増進堂	ㄉⅢ	318	MAINSTREAM English Communication Ⅲ Strategic Reading Focus Advanced	×					
教科書25	177	増進堂	ㄉⅢ	319	NEW STREAM English Communication Ⅲ Strategic Reading Focus Standard	×					
教科書26	183	第一	ㄉⅢ	344	Perspective English Communication Ⅲ NEW EDITION	△					
教科書27	183	第一	ㄉⅢ	345	Vivid English Communication Ⅲ NEW EDITION	◎	◎	○	◎	◎	○
教科書28	183	第一	ㄉⅢ	346	Viva! English Communication Ⅲ	◎	◎	○	◎	◎	◎
教科書29	212	桐原	ㄉⅢ	347	PRO-VISION English Communication Ⅲ New Edition	○					
教科書30	212	桐原	ㄉⅢ	348	WORLD TREK English Communication Ⅲ New Edition	○					

令和5年度使用教科書のうち継続履修する教科書調査表

福岡市立福岡女子高等学校

○ 継続履修

(前年度あるいは前々年度より継続して使用する教科書)

教科名	科目名	発行者の		教科書の		図書名	使用 学年	採択年度
		番号	略称	記号	番号			
保健体育	保健体育	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	2	R 3
家庭	家庭総合	2	東書	家総	701	家庭総合 自立・共生・総合	2	R 3
家庭	ファッション造形基礎	7	実教	家庭	306	ファッション造形基礎	2	R 3
家庭	ファッションデザイン	7	実教	家庭	302	ファッションデザイン	2	R 3
家庭	表現技術	6	教図	家庭	309	子ども文化	2	R 3
国語	現代文B	117	明治	現B	336	新 高等学校現代文B	3	R 3
国語	古典B	183	第一	古B	353	高等学校 改訂版 標準古典B	3	R 3
地理歴史	世界史B	81	山川	世B	314	高校世界史 改訂版	3	R 2
保健体育	保健体育	50	大修館	保体	304	現代高等保健体育 改訂版	3	R 2
外国語	英語表現Ⅱ	61	啓林館	英Ⅱ	322	Vision Quest English Expression II Ace	3	R 3
家庭	子どもの発達と保育	7	実教	家庭	311	子どもの発達と保育 新訂版	3	R 3
家庭	服飾文化	6	教図	家庭	310	服飾文化	3	R 3
家庭	表現技術	6	教図	家庭	309	子ども文化	3	R 2

令和5年度使用教科用図書 比較調査結果

(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)

福岡市立福岡西陵高等学校

第一段階

各学校の生徒の実態に即しているかを全教科書について評価し、三冊の候補を選定

第二段階

三冊の候補を五つの評価項目について評価し、一冊の候補を選定

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	国語	現代の国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現国	701	新編現代の国語	○						
教科書2	2	東書	現国	702	精選現代の国語	○						
教科書3	2	東書	現国	703	現代の国語	○						
教科書4	15	三省堂	現国	704	精選 現代の国語	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書5	15	三省堂	現国	705	新 現代の国語	○						
教科書6	50	大修館	現国	706	現代の国語	○						
教科書7	50	大修館	現国	707	新編 現代の国語	○						
教科書8	104	数研	現国	708	現代の国語	○						
教科書9	104	数研	現国	709	高等学校 現代の国語	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書10	104	数研	現国	710	新編 現代の国語	○						
教科書11	117	明治	現国	711	精選 現代の国語	○						
教科書12	143	筑摩	現国	712	現代の国語	○						
教科書13	183	第一	現国	713	高等学校 現代の国語	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書14	183	第一	現国	714	高等学校 精選現代の国語	○						
教科書15	183	第一	現国	715	高等学校 標準現代の国語	○						
教科書16	183	第一	現国	716	高等学校 新編現代の国語	○						
教科書17	212	桐原	現国	717	探求 現代の国語	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	国語	言語文化

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	言文	701	新編言語文化	○							
教科書2	2	東書	言文	702	精選言語文化	○							
教科書3	15	三省堂	言文	703	精選 言語文化	◎	○	◎	○	◎	○		
教科書4	15	三省堂	言文	704	新 言語文化	○							
教科書5	50	大修館	言文	705	言語文化	○							
教科書6	50	大修館	言文	706	新編 言語文化	○							
教科書7	104	数研	言文	707	言語文化	◎	◎	◎	◎	○	◎	●	
教科書8	104	数研	言文	708	高等学校 言語文化	○							
教科書9	104	数研	言文	709	新編 言語文化	○							
教科書10	109	文英堂	言文	710	言語文化	○							
教科書11	117	明治	言文	711	精選 言語文化	○							
教科書12	143	筑摩	言文	712	言語文化	○							
教科書13	183	第一	言文	713	高等学校 言語文化	○							
教科書14	183	第一	言文	714	高等学校 精選言語文化	○							
教科書15	183	第一	言文	715	高等学校 標準言語文化	○							
教科書16	183	第一	言文	716	高等学校 新編言語文化	○							
教科書17	212	桐原	言文	717	探求 言語文化	◎	◎	○	◎	◎	○		

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	国語	論理国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論国	701	新編論理国語	○						
教科書2	2	東書	論国	702	精選論理国語	○						
教科書3	15	三省堂	論国	703	精選 論理国語	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書4	15	三省堂	論国	704	新 論理国語	○						
教科書5	50	大修館	論国	705	論理国語	○						
教科書6	50	大修館	論国	706	新編 論理国語	○						
教科書7	104	数研	論国	707	精選 論理国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書8	104	数研	論国	708	論理国語	○						
教科書9	117	明治	論国	709	精選 論理国語	○						
教科書10	143	筑摩	論国	710	論理国語	○						
教科書11	183	第一	論国	711	高等学校 論理国語	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書12	183	第一	論国	712	高等学校 標準論理国語	○						
教科書13	212	桐原	論国	713	探求 論理国語	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	国語	文学国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	文国	701	文学国語	○							
教科書2	15	三省堂	文国	702	精選 文学国語	○							
教科書3	15	三省堂	文国	703	新 文学国語	○							
教科書4	50	大修館	文国	704	文学国語	◎	○	◎	◎	◎	○		
教科書5	50	大修館	文国	705	新編 文学国語	○							
教科書6	104	数研	文国	706	文学国語	○							
教科書7	117	明治	文国	707	精選 文学国語	○							
教科書8	143	筑摩	文国	708	文学国語	◎	◎	○	○	◎	○		
教科書9	183	第一	文国	709	高等学校 文学国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書10	183	第一	文国	710	高等学校 標準文学国語	○							
教科書11	212	桐原	文国	711	探求 文学国語	○							

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	国語	古典探究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	古探	701	新編古典探究	○							
教科書2	2	東書	古探	702	精選古典探究 古文編	○							
				703	精選古典探究 漢文編								
教科書3	15	三省堂	古探	704	精選 古典探究 古文編	○							
				705	精選 古典探究 漢文編								
教科書4	50	大修館	古探	706	古典探究 古文編	○							
				707	古典探究 漢文編								
教科書5	50	大修館	古探	708	精選 古典探究	◎	◎	○	◎	○	○		
教科書6	104	数研	古探	709	古典探究 古文編	○							
				710	古典探究 漢文編								
教科書7	104	数研	古探	711	高等学校 古典探究	◎	◎	◎	○	◎	◎	●	
教科書8	109	文英堂	古探	712	古典探究	○							
教科書9	117	明治	古探	713	精選 古典探究 古文編	○							
				714	精選 古典探究 漢文編								
教科書10	143	筑摩	古探	715	古典探究 古文編	○							
				716	古典探究 漢文編								
教科書11	183	第一	古探	717	高等学校 古典探究 古文編	○							
				718	高等学校 古典探究 漢文編								
教科書12	183	第一	古探	719	高等学校 精選古典探究	◎	○	◎	◎	○	◎		
教科書13	183	第一	古探	720	高等学校 標準古典探究	○							
教科書14	212	桐原	古探	721	探求 古典探究 古文編	○							
				722	探求 古典探究 漢文編								

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	地理歴史	地理総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地総	701	地理総合	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	地総	702	地理総合	○						
教科書3	46	帝国	地総	703	高等学校 新地理総合	◎	○	◎	◎	◎	○	
教科書4	130	二宮	地総	704	地理総合 世界に学び地域へつなぐ	○						
教科書5	130	二宮	地総	705	わたしたちの地理総合 世界から日本へ	○						
教科書6	183	第一	地総	706	高校学校 地理総合 世界を学び、地域をつくる	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書7	46	帝国	地総	707	高校生の地理総合	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	地理探究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地探	701	地理探究	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書2	46	帝国	地探	702	新詳地理探究	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	130	二宮	地探	703	地理探究	◎	◎	○	○	◎	◎	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	地理歴史	歴史総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	歴総	701	新選歴史総合	○							
教科書2	2	東書	歴総	702	詳解歴史総合	○							
教科書3	7	実教	歴総	703	詳述歴史総合	◎	○	○	◎	◎	○		
教科書4	7	実教	歴総	704	歴史総合	△							
教科書5	35	清水	歴総	705	私たちの歴史総合	○							
教科書6	46	帝国	歴総	706	明解 歴史総合	○							
教科書7	81	山川	歴総	707	歴史総合 近代から現代へ	○							
教科書8	81	山川	歴総	708	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える	○							
教科書9	81	山川	歴総	709	わたしたちの歴史 日本から世界へ	◎	◎	○	◎	◎	◎	●	
教科書10	183	第一	歴総	710	高等学校 歴史総合	◎	○	△	◎	◎	○		
教科書11	183	第一	歴総	711	高等学校 新歴史総合 過去との対話、つなぐ未来	○							
教科書12	221	明成社	歴総	712	私たちの歴史総合	○							

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	日本史探究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	日探	701	日本史探究	△							
教科書2	7	実教	日探	702	日本史探究	◎	◎	○	◎	○	○		
教科書3	7	実教	日探	703	精選日本史探究 今につなぐ 未来をえがく	○							
教科書4	35	清水	日探	704	高等学校 日本史探究	◎	◎	◎	○	◎	○		
教科書5	81	山川	日探	705	詳説日本史	◎	◎	◎	◎	◎	○	●	
教科書6	81	山川	日探	706	高校日本史	○							
教科書7	183	第一	日探	707	高等学校 日本史探究	△							

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	世界史探究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	世探	701	世界史探究	○							
教科書2	7	実教	世探	702	世界史探究	◎	○	◎	○	○	◎		
教科書3	46	帝国	世探	703	新詳世界史探究	◎	○	○	◎	○	○		
教科書4	81	山川	世探	704	詳説世界史	◎	◎	◎	○	◎	◎	●	
教科書5	81	山川	世探	705	高校世界史	○							
教科書6	81	山川	世探	706	新世界史	○							
教科書7	183	第一	世探	707	高等学校 世界史探究	○							

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	地理歴史	地図

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	地図	701	新高等地図	○							
教科書2	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	◎	○	◎	◎	◎	◎	●	
教科書3	46	帝国	地図	703	標準高等地図	◎	○	○	◎	◎	○		
教科書4	130	二宮	地図	704	高等地図帳	◎	○	○	◎	◎	○		
教科書5	130	二宮	地図	705	詳解現代地図 最新版	○							
教科書6	130	二宮	地図	706	基本地図帳	○							
教科書7	130	二宮	地図	707	コンパクト地理総合地図	○							

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	公民	公共

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	公共	701	公共	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書2	6	教図	公共	702	公共	△						
教科書3	7	実教	公共	703	詳述公共	◎	○	◎	○	◎	◎	●
教科書4	7	実教	公共	704	公共	◎	○	◎	○	○	◎	
教科書5	35	清水	公共	705	高等学校 公共	△						
教科書6	35	清水	公共	706	私たちの公共	△						
教科書7	46	帝国	公共	707	高等学校 公共	○						
教科書8	104	数研	公共	708	新版 公共	△						
教科書9	104	数研	公共	709	高等学校公共これからの社会について考える	△						
教科書10	183	第一	公共	710	高等学校 公共	○						
教科書11	183	第一	公共	711	高等学校 新公共	○						
教科書12	190	東法	公共	712	公共	△						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数 I	701	数学 I Advanced	○						
教科書2	2	東書	数 I	702	数学 I Standard	○						
教科書3	2	東書	数 I	703	数学 I Essence	○						
教科書4	2	東書	数 I	704	新数学 I	○						
				705	新数学 I 解答編							
教科書5	7	実教	数 I	706	数学 I Progress	○						
教科書6	7	実教	数 I	707	新編数学 I	○						
教科書7	7	実教	数 I	708	高校数学 I	○						
教科書8	61	啓林館	数 I	709	数学 I	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書9	61	啓林館	数 I	710	新編数学 I	○						
教科書10	61	啓林館	数 I	711	深進数学 I	○						
教科書11	104	数研	数 I	712	数学 I	○						
教科書12	104	数研	数 I	713	高等学校 数学 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書13	104	数研	数 I	714	新編 数学 I	◎	◎	◎	◎	○	◎	
教科書14	104	数研	数 I	715	最新 数学 I	○						
教科書15	104	数研	数 I	716	新 高校の数学 I	○						
教科書16	104	数研	数 I	717	NEXT 数学 I	○						
教科書17	183	第一	数 I	718	新編数学 I	○						
				719	新編数学 I サポートブック							

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	数Ⅱ	701	数学Ⅱ Advanced	○							
教科書2	2	東書	数Ⅱ	702	数学Ⅱ Standard	○							
教科書3	2	東書	数Ⅱ	716	数学Ⅱ Essence	○							
教科書4	2	東書	数Ⅱ	717	新数学Ⅱ	○							
				718	新数学Ⅱ 解答編								
教科書5	7	実教	数Ⅱ	703	数学Ⅱ Progress	○							
教科書6	7	実教	数Ⅱ	704	新編数学Ⅱ	○							
教科書7	7	実教	数Ⅱ	705	高校数学Ⅱ	○							
教科書8	61	啓林館	数Ⅱ	706	数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	○		
教科書9	61	啓林館	数Ⅱ	707	新編数学Ⅱ	○							
教科書10	61	啓林館	数Ⅱ	708	深進数学Ⅱ	○							
教科書11	104	数研	数Ⅱ	709	数学Ⅱ	○							
教科書12	104	数研	数Ⅱ	710	高等学校 数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書13	104	数研	数Ⅱ	711	新編 数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	○	◎		
教科書14	104	数研	数Ⅱ	712	最新 数学Ⅱ	○							
教科書15	104	数研	数Ⅱ	713	NEXT 数学Ⅱ	○							
教科書16	104	数研	数Ⅱ	719	新 高校の数学Ⅱ	○							
教科書17	183	第一	数Ⅱ	714	新編数学Ⅱ	○							
				715	新編数学Ⅱ サポートブック								

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	数A	701	数学A Advanced	○							
教科書2	2	東書	数A	702	数学A Standard	○							
教科書3	2	東書	数A	703	数学A Essence	○							
教科書4	2	東書	数A	704	新数学A	○							
				705	新数学A 解答編								
教科書5	7	実教	数A	706	数学A Progress	○							
教科書6	7	実教	数A	707	新編数学A	○							
教科書7	7	実教	数A	708	高校数学A	○							
教科書8	61	啓林館	数A	709	数学A	◎	◎	◎	◎	◎	○		
教科書9	61	啓林館	数A	710	新編数学A	○							
教科書10	61	啓林館	数A	711	深進数学A	○							
教科書11	104	数研	数A	712	数学A	○							
教科書12	104	数研	数A	713	高等学校 数学A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書13	104	数研	数A	714	新編 数学A	◎	◎	◎	◎	○	◎		
教科書14	104	数研	数A	715	最新 数学A	○							
教科書15	104	数研	数A	716	新 高校の数学A	○							
教科書16	104	数研	数A	717	NEXT 数学A	○							
教科書17	183	第一	数A	718	新編数学A	○							
				719	新編数学Aサポートブック								

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学B

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	数B	701	数学B Advanced	○							
教科書2	2	東書	数B	702	数学B Standard	○							
教科書3	2	東書	数B	703	数学B Essence	○							
教科書4	7	実教	数B	704	数学B Progress	○							
教科書5	7	実教	数B	705	新編数学B	○							
教科書6	7	実教	数B	706	高校数学B	○							
教科書7	61	啓林館	数B	707	数学B	◎	◎	◎	◎	◎	○		
教科書8	61	啓林館	数B	708	新編数学B	○							
教科書9	61	啓林館	数B	709	深進数学B	○							
教科書10	104	数研	数B	710	数学B	○							
教科書11	104	数研	数B	711	高等学校 数学B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書12	104	数研	数B	712	新編 数学B	◎	◎	◎	◎	◎	○		
教科書13	104	数研	数B	713	最新 数学B	○							
教科書14	104	数研	数B	714	新 高校の数学B	○							
教科書15	104	数研	数B	715	NEXT 数学B	○							
教科書16	183	第一	数B	716	新編数学B	○							

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	理科	物理基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	物基	701	物理基礎	○							
教科書2	2	東書	物基	702	新編物理基礎	◎	◎	○	○	◎	○		
教科書3	7	実教	物基	703	物理基礎	○							
教科書4	7	実教	物基	704	高校物理基礎	○							
教科書5	61	啓林館	物基	705	高等学校 物理基礎	○							
教科書6	61	啓林館	物基	706	高等学校 考える物理基礎	◎	◎	◎	◎	◎	○	●	
教科書7	104	数研	物基	707	物理基礎	○							
教科書8	104	数研	物基	708	新編 物理基礎	○							
教科書9	183	第一	物基	709	高等学校 物理基礎	○							
教科書10	183	第一	物基	710	高等学校 新物理基礎	◎	◎	◎	○	○	○		

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	理科	物理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	物理	701	物理	△							
教科書2	7	実教	物理	702	物理	△							
教科書3	61	啓林館	物理	703	高等学校 物理	△							
教科書4	61	啓林館	物理	704	高等学校 総合物理1 様々な運動 熱 波	◎	○	◎	◎	◎	○	●	
				705	高等学校 総合物理2 電気と磁気 原子・分子の世界		○	◎	◎	◎	○		
教科書5	104	数研	物理	706	物理	△							
教科書6	104	数研	物理	707	総合物理1 力と運動・熱	◎	○	◎	○	◎	○		
				708	総合物理2 波・電気と磁気・原子		○	◎	○	◎	○		
教科書7	183	第一	物理	709	高等学校 物理	◎	○	◎	△	○	○		

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	理科	化学基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	化基	701	化学基礎	○							
教科書2	2	東書	化基	702	新編化学基礎	○							
教科書3	7	実教	化基	703	化学基礎 academia	◎	◎	○	◎	○	◎	●	
教科書4	7	実教	化基	704	化学基礎	○							
教科書5	7	実教	化基	705	高校化学基礎	○							
教科書6	61	啓林館	化基	706	高等学校 化学基礎	◎	◎	○	◎	○	○		
教科書7	61	啓林館	化基	707	i版 化学基礎	○							
教科書8	104	数研	化基	708	化学基礎	◎	◎	○	◎	○	○		
教科書9	104	数研	化基	709	高等学校 化学基礎	○							
教科書10	104	数研	化基	710	新編 化学基礎	○							
教科書11	183	第一	化基	711	高等学校 化学基礎	○							
教科書12	183	第一	化基	712	高等学校 新化学基礎	○							

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	理科	化学

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	化学	701	化学 Vol.1 理論編	○						
				702	化学 Vol.2 物質編							
教科書2	7	実教	化学	703	化学 academia	◎	◎	○	◎	○	◎	●
教科書3	7	実教	化学	704	化学	○						
教科書4	61	啓林館	化学	705	高等学校 化学	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書5	104	数研	化学	706	化学	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書6	104	数研	化学	707	新編 化学	○						
教科書7	183	第一	化学	708	高等学校 化学	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	理科	生物基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	生基	701	生物基礎	△							
教科書2	2	東書	生基	702	新編生物基礎	◎	◎	○	○	◎	○		
教科書3	7	実教	生基	703	生物基礎	○							
教科書4	7	実教	生基	704	高校生物基礎	◎	◎	◎	○	◎	◎	●	
教科書5	61	啓林館	生基	705	高等学校 生物基礎	△							
教科書6	61	啓林館	生基	706	i版 生物基礎	○							
教科書7	104	数研	生基	707	生物基礎	△							
教科書8	104	数研	生基	708	高等学校 生物基礎	△							
教科書9	104	数研	生基	709	新編 生物基礎	○							
教科書10	183	第一	生基	710	高等学校 生物基礎	△							
教科書11	183	第一	生基	711	高等学校 新生物基礎	◎	○	◎	○	○	◎		

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	生物	生物

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	生物	701	生物	◎	○	○	◎	○	○		
教科書2	7	実教	生物	702	生物	○							
教科書3	61	啓林館	生物	703	高等学校 生物	○							
教科書4	104	数研	生物	704	生物	◎	◎	◎	◎	◎	○	●	
教科書5	183	第一	生物	705	高等学校 生物	◎	○	○	◎	○	○		

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	保健体育	保健体育

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	50	大修館	保体	702	新高等保健体育	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書3	183	第一	保体	703	高等学校 保健体育 Textbook	◎	△	◎	○	◎	△	
				704	高等学校 保健体育 Activity		○	△	◎	○	△	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	音楽 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	17	教出	音 I	701	音楽 I Tutti+	◎	◎	◎	◎	○	○	●
教科書2	27	教芸	音 I	702	高校生の音楽1	◎	○	○	◎	○	○	
教科書3	27	教芸	音 I	703	MOUSA1	◎	◎	○	◎	○	△	
教科書4	89	友社	音 I	704	ON! 1	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	美術 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	38	光村	美 I	701	美術1	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書2	116	日文	美 I	702	高校生の美術1	◎	○	◎	◎	◎	○	●
教科書3	116	日文	美 I	703	高校美術	◎	○	○	◎	◎	○	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	書道 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	書 I	701	書道 I	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書2	6	教図	書 I	702	書 I	○						
				703	書 I プライマリーブック							
教科書3	17	教出	書 I	704	書道 I	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書4	38	光村	書 I	705	書 I	◎	◎	○	◎	◎	◎	●

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	英語コミュニケーション I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	C I	701	All Aboard! English Communication I	△							
教科書2	2	東書	C I	702	Power On English Communication I	◎	◎	○	○	○	◎		
教科書3	2	東書	C I	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	△							
教科書4	9	開隆堂	C I	704	Amity English Communication I	△							
教科書5	9	開隆堂	C I	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	△							
教科書6	9	開隆堂	C I	706	Ambition English Communication I	△							
教科書7	15	三省堂	C I	707	CROWN English Communication I	△							
教科書8	15	三省堂	C I	708	MY WAY English Communication I	○							
教科書9	15	三省堂	C I	709	VISTA English Communication I	△							
教科書10	50	大修館	C I	710	Crossroads English Communication I	△							
教科書11	50	大修館	C I	711	PANORAMA English Communication 1	△							
教科書12	61	啓林館	C I	712	ELEMENT English Communication I	△							
教科書13	61	啓林館	C I	713	LANDMARK English Communication I	△							
教科書14	61	啓林館	C I	714	LANDMARK Fit English Communication I	◎	◎	○	◎	◎	◎	●	
教科書15	104	数研	C I	715	BLUE MARBLE English Communication I	△							
教科書16	104	数研	C I	716	BIG DIPPER English Communication I	○							
教科書17	104	数研	C I	717	COMET English Communication I	△							
教科書18	109	文英堂	C I	719	Grove English Communication I	○							
教科書19	177	増進堂	C I	720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	○							
教科書20	183	第一	C I	721	CREATIVE English Communication I	○							
教科書21	183	第一	C I	722	Vivid English Communication I	◎	○	○	◎	○	○		
教科書22	212	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	△							
教科書23	231	いいずな	C I	724	New Rays English Communication I	△							
教科書24	235	CUP	C I	725	Cambridge Experience 1	△							

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	英語コミュニケーションⅡ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	CⅡ	701	All Aboard! English Communication Ⅱ	△						
教科書2	2	東書	CⅡ	702	Power On English Communication Ⅱ	△						
教科書3	2	東書	CⅡ	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書4	9	開隆堂	CⅡ	704	Amity English Communication Ⅱ	△						
教科書5	9	開隆堂	CⅡ	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATIONⅢ	△						
教科書6	9	開隆堂	CⅡ	706	Ambition English Communication Ⅱ	△						
教科書7	15	三省堂	CⅡ	707	CROWN English Communication Ⅱ	○						
教科書8	15	三省堂	CⅡ	708	MY WAY English Communication Ⅱ	△						
教科書9	15	三省堂	CⅡ	709	VISTA English Communication Ⅱ	△						
教科書10	50	大修館	CⅡ	710	Crossroads English Communication Ⅱ	○						
教科書11	50	大修館	CⅡ	711	PANORAMA English Communication 2	△						
教科書12	61	啓林館	CⅡ	712	ELEMENT English Communication Ⅱ	○						
教科書13	61	啓林館	CⅡ	713	LANDMARK English Communication Ⅱ	○						
教科書14	61	啓林館	CⅡ	714	LANDMARK Fit English Communication Ⅱ	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書15	104	数研	CⅡ	715	BLUE MARBLE English Communication Ⅱ	○						
教科書16	104	数研	CⅡ	716	BIG DIPPER English Communication Ⅱ	△						
教科書17	104	数研	CⅡ	717	COMET English Communication Ⅱ	△						
教科書18	109	文英堂	CⅡ	718	Grove English Communication Ⅱ	△						
教科書19	177	増進堂	CⅡ	719	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書20	183	第一	CⅡ	720	CREATIVE English Communication Ⅱ	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書21	183	第一	CⅡ	721	Vivid English Communication Ⅱ	△						
教科書22	212	桐原	CⅡ	722	Heartening English Communication Ⅱ	△						
教科書23	231	いいずな	CⅡ	723	New Rays English Communication Ⅱ	△						
教科書24	235	CUP	CⅡ	724	Cambridge Experience 2	△						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	論理・表現 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論 I	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression I	△						
教科書2	9	開隆堂	論 I	702	Amity English Logic and Expression I	△						
教科書3	9	開隆堂	論 I	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I	△						
教科書4	15	三省堂	論 I	704	CROWN Logic and Expression I	△						
教科書5	15	三省堂	論 I	705	MY WAY Logic and Expression I	△						
教科書6	15	三省堂	論 I	706	VISTA Logic and Expression I	△						
教科書7	50	大修館	論 I	707	Genius English Logic and Expression I	△						
教科書8	61	啓林館	論 I	708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	◎	◎	○	○	◎	◎	
教科書9	61	啓林館	論 I	709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	△						
教科書10	104	数研	論 I	710	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	○						
教科書11	104	数研	論 I	711	EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書12	104	数研	論 I	712	BIG DIPPER English Logic and Expression I	△						
教科書13	177	増進堂	論 I	713	MAINSTREAM English Logic and Expression I	△						
教科書14	212	桐原	論 I	714	FACTBOOK English Logic and Expression I	△						
教科書15	226	チアーズ	論 I	715	ATLANTIS Logic and Expression I Standard	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書16	231	いいずな	論 I	716	Harmony English Logic and Expression I	△						
教科書17	231	いいずな	論 I	717	be English Logic and Expression I Clear	△						
教科書18	231	いいずな	論 I	718	be English Logic and Expression I Smart	△						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	論理・表現Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論Ⅱ	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書2	9	開隆堂	論Ⅱ	702	Amity English Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書3	9	開隆堂	論Ⅱ	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅱ	○						
教科書4	15	三省堂	論Ⅱ	704	CROWN Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書5	15	三省堂	論Ⅱ	705	MY WAY Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書6	15	三省堂	論Ⅱ	706	VISTA Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書7	50	大修館	論Ⅱ	707	Genius English Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書8	61	啓林館	論Ⅱ	708	Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Ace	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書9	61	啓林館	論Ⅱ	709	Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Hope	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書10	104	数研	論Ⅱ	710	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Advanced	○						
教科書11	104	数研	論Ⅱ	711	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Standard	○						
教科書12	104	数研	論Ⅱ	712	BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書13	177	増進堂	論Ⅱ	713	MAINSTREAM English Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書14	212	桐原	論Ⅱ	714	FACTBOOK English Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書15	231	いいずな	論Ⅱ	715	Harmony English Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書16	231	いいずな	論Ⅱ	716	be English Logic and Expression Ⅱ Clear	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書17	231	いいずな	論Ⅱ	717	be English Logic and Expression Ⅱ Smart	△						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	家庭基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	家基	701	家庭基礎 自立・共生・創造	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書2	6	教図	家基	702	未来へつなぐ 家庭基礎365	○						
教科書3	6	教図	家基	703	家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来	○						
教科書4	6	教図	家基	704	Survive!! 高等学校 家庭基礎	○						
教科書5	7	実教	家基	705	家庭基礎 気づく力 築く未来	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書6	7	実教	家基	706	Agenda家庭基礎	○						
教科書7	7	実教	家基	707	図説家庭基礎	○						
教科書8	9	開隆堂	家基	708	家庭基礎 明日の生活を築く	○						
教科書9	50	大修館	家基	709	クリエイティブ・リビングCreative Living 『家庭基礎』で生活をつくろう	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書10	183	第一	家基	710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる	○						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
2	情報	情報 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	情 I	701	新編情報 I	○						
教科書2	2	東書	情 I	702	情報 I Step Forward!	○						
教科書3	7	実教	情 I	703	高校情報 I Python	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
教科書4	7	実教	情 I	704	高校情報 I JavaScript	○						
教科書5	7	実教	情 I	705	最新情報 I	○						
教科書6	7	実教	情 I	706	図説情報 I	△						
教科書7	9	開隆堂	情 I	707	実践 情報 I	△						
教科書8	104	数研	情 I	708	高等学校 情報 I	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書9	104	数研	情 I	709	情報 I Next	○						
教科書10	116	日文	情 I	710	情報 I	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書11	116	日文	情 I	711	情報 I 図解と実習－図解編	○						
				712	情報 I 図解と実習－実習編							
教科書12	183	第一	情 I	713	高等学校 情報 I	△						

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	数学	数学Ⅲ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	数Ⅲ	315	数学Ⅲ Advanced	○							
教科書2	2	東書	数Ⅲ	316	数学Ⅲ Standard	○							
教科書3	2	東書	数Ⅲ	301	数学Ⅲ	○							
教科書4	2	東書	数Ⅲ	302	新編数学Ⅲ	○							
教科書5	7	実教	数Ⅲ	317	数学Ⅲ 新訂版	○							
教科書6	7	実教	数Ⅲ	318	新版数学Ⅲ 新訂版	○							
教科書7	7	実教	数Ⅲ	314	高校数学Ⅲ	○							
教科書8	61	啓林館	数Ⅲ	319	詳説 数学Ⅲ改訂版	○							
教科書9	61	啓林館	数Ⅲ	320	数学Ⅲ改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	○		
教科書10	61	啓林館	数Ⅲ	321	新編 数学Ⅲ改訂版	○							
教科書11	104	数研	数Ⅲ	322	改訂版 数学Ⅲ	○							
教科書12	104	数研	数Ⅲ	323	改訂版 高等学校 数学Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書13	104	数研	数Ⅲ	324	改訂版 新編 数学Ⅲ	◎	◎	◎	◎	○	◎		
教科書14	104	数研	数Ⅲ	325	改訂版 最新 数学Ⅲ	○							
教科書15	183	第一	数Ⅲ	326	数学Ⅲ	○							
教科書16	183	第一	数Ⅲ	327	高等学校 数学Ⅲ	○							
教科書17	183	第一	数Ⅲ	328	新編数学Ⅲ	○							

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	芸術	音楽Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	27	教芸	音Ⅱ	309	高校生の音楽2	◎	○	△	○	○	△		
教科書2	27	教芸	音Ⅱ	310	MOUSA2	◎	○	○	○	○	◎	●	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	芸術	美術Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	38	光村	美Ⅱ	303	美術2	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書2	116	日文	美Ⅱ	304	高校生の美術2	◎	○	◎	◎	◎	○	●
教科書3	116	日文	美Ⅱ	302	高校美術2	◎	○	○	◎	○	○	

1. 使用学年・教科名・科目名

使用学年	教科名	科目名
3	外国語	コミュニケーション英語Ⅲ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	コⅢ	325	All Aboard! English Communication Ⅲ	○						
教科書2	2	東書	コⅢ	326	Power On English Communication Ⅲ	△						
教科書3	2	東書	コⅢ	327	PROMINENCE English Communication Ⅲ	△						
教科書4	2	東書	コⅢ	301	All Aboard! Communication English Ⅲ	○						
教科書5	2	東書	コⅢ	303	PROMINENCE Communication English Ⅲ	△						
教科書6	9	開隆堂	コⅢ	328	New Discovery English Communication Ⅲ	○						
教科書7	15	三省堂	コⅢ	329	CROWN English Communication Ⅲ New Edition	△						
教科書8	15	三省堂	コⅢ	330	MY WAY English Communication Ⅲ New Edition	○						
教科書9	17	教出	コⅢ	331	NEW ONE WORLD Communication Ⅲ Revised Edition	○						
教科書10	50	大修館	コⅢ	332	Compass English Communication Ⅲ Revised	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
教科書11	50	大修館	コⅢ	333	Genius English Communication Ⅲ Revised	△						
教科書12	61	啓林館	コⅢ	334	Revised ELEMENT English Communication Ⅲ	○						

教科書13	61	啓林館	ㄉIII	335	Revised LANDMARK English Communication III	○					
教科書14	61	啓林館	ㄉIII	336	LANDMARK Fit English Communication III	◎	○	○	○	◎	◎
教科書15	61	啓林館	ㄉIII	324	SKILLFUL English Communication III	△					
教科書16	104	数研	ㄉIII	337	Revised POLESTAR English Communication III	△					
教科書17	104	数研	ㄉIII	338	Revised BIG DIPPER English Communication III	○					
教科書18	109	文英堂	ㄉIII	339	NEW EDITION UNICORN English Communication 3	○					
教科書19	109	文英堂	ㄉIII	340	New Edition Grove English Communication III	△					
教科書20	109	文英堂	ㄉIII	316	UNICORN English Communication 3	○					
教科書21	177	増進堂	ㄉIII	341	NEW FLAG English Communication III	○					
教科書22	177	増進堂	ㄉIII	342	MAINSTREAM English Communication III Second Edition Strategic Reading Focus Advanced	△					
教科書23	177	増進堂	ㄉIII	343	FLEX English Communication III	○					
教科書24	177	増進堂	ㄉIII	318	MAINSTREAM English Communication III Strategic Reading Focus Advanced	△					
教科書25	177	増進堂	ㄉIII	319	NEW STREAM English Communication III Strategic Reading Focus Standard	△					
教科書26	183	第一	ㄉIII	344	Perspective English Communication III NEW EDITION	○					
教科書27	183	第一	ㄉIII	345	Vivid English Communication III NEW EDITION	◎	○	○	◎	○	○
教科書28	183	第一	ㄉIII	346	Viva! English Communication III	△					
教科書29	212	桐原	ㄉIII	347	PRO-VISION English Communication III New Edition	○					
教科書30	212	桐原	ㄉIII	348	WORLD TREK English Communication III New Edition	○					

令和5年度使用教科書のうち継続履修する教科書調査表

福岡市立福岡西陵高等学校

○ 継続履修

(前年度あるいは前々年度より継続して使用する教科書)

教科名	科目名	発行者の		教科書の		図書名	使用 学年	採択年度
		番号	略称	記号	番号			
国語	現代文B	104	数研	現B	333	改訂版 現代文B	3	R 3
国語	古典B	183	第一	古B	352	高等学校 改訂版 古典B	3	R 3
地理歴史	地図	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	2	R 3
地理歴史	世界史B	81	山川	世B	310	詳説世界史 改訂版	3	R 3
地理歴史	日本史B	81	山川	日B	309	詳説日本史 改訂版	3	R 3
地理歴史	地理B	46	帝国	地B	304	新詳地理B	3	R 3
地理歴史	地図	46	帝国	地図	310	新詳高等地図	3	R 3
公民	政治・経済	2	東書	政経	311	政治・経済	3	R 3
理科	物理	104	数研	物理	314	改訂版 総合物理1 力と運動・熱	3	R 3
理科	物理	104	数研	物理	315	改訂版 総合物理2 波・電気と磁気・原子	3	R 3
理科	化学	104	数研	化学	313	改訂版 化学	3	R 3
理科	生物	104	数研	生物	310	改訂版 生物	3	R 3
保健体育	保健体育	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	2	R 3
外国語	英語表現Ⅱ	61	啓林館	英Ⅱ	323	Vision Quest English ExpressionⅡ Hope	3	R 3

令和5年度使用教科用図書 比較調査結果

(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)

福岡市立南福岡特別支援学校

第一段階

各学校の生徒の実態に即しているかを全教科書について評価し、三冊の候補を選定

第二段階

三冊の候補を五つの評価項目について評価し、一冊の候補を選定

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
1	国語	現代の国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現国	701	新編現代の国語	○						
教科書2	2	東書	現国	702	精選現代の国語	○						
教科書3	2	東書	現国	703	現代の国語	◎	○	○	◎	◎	◎	
教科書4	15	三省堂	現国	704	精選 現代の国語	◎						
教科書5	15	三省堂	現国	705	新 現代の国語	◎						
教科書6	50	大修館	現国	706	現代の国語	◎						
教科書7	50	大修館	現国	707	新編 現代の国語	◎						
教科書8	104	数研	現国	708	現代の国語	◎						
教科書9	104	数研	現国	709	高等学校 現代の国語	◎	○	○	○	○	○	
教科書10	104	数研	現国	710	新編 現代の国語	○						
教科書11	117	明治	現国	711	精選 現代の国語	○						
教科書12	143	筑摩	現国	712	現代の国語	○						
教科書13	183	第一	現国	713	高等学校 現代の国語	○						
教科書14	183	第一	現国	714	高等学校 精選現代の国語	○						
教科書15	183	第一	現国	715	高等学校 標準現代の国語	○						
教科書16	183	第一	現国	716	高等学校 新編現代の国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書17	212	桐原	現国	717	探求 現代の国語	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
1	国語	言語文化

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。												
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	言文	701	新編言語文化	○							
教科書2	2	東書	言文	702	精選言語文化	○							
教科書3	15	三省堂	言文	703	精選 言語文化	△							
教科書4	15	三省堂	言文	704	新 言語文化	○							
教科書5	50	大修館	言文	705	言語文化	○							
教科書6	50	大修館	言文	706	新編 言語文化	○							
教科書7	104	数研	言文	707	言語文化	◎	○	○	○	○	○		
教科書8	104	数研	言文	708	高等学校 言語文化	○							
教科書9	104	数研	言文	709	新編 言語文化	○							
教科書10	109	文英堂	言文	710	言語文化	◎	◎	◎	○	○	○		
教科書11	117	明治	言文	711	精選 言語文化	○							
教科書12	143	筑摩	言文	712	言語文化	○							
教科書13	183	第一	言文	713	高等学校 言語文化	○							
教科書14	183	第一	言文	714	高等学校 精選言語文化	○							
教科書15	183	第一	言文	715	高等学校 標準言語文化	○							
教科書16	183	第一	言文	716	高等学校 新編言語文化	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書17	212	桐原	言文	717	探求 言語文化	○							

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
2	国語	論理国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論国	701	新編論理国語	○						
教科書2	2	東書	論国	702	精選論理国語	○						
教科書3	15	三省堂	論国	703	精選 論理国語	○						
教科書4	15	三省堂	論国	704	新 論理国語	△						
教科書5	50	大修館	論国	705	論理国語	◎	○	○	○	○	○	
教科書6	50	大修館	論国	706	新編 論理国語	○						
教科書7	104	数研	論国	707	精選 論理国語	○						
教科書8	104	数研	論国	708	論理国語	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書9	117	明治	論国	709	精選 論理国語	○						
教科書10	143	筑摩	論国	710	論理国語	○						
教科書11	183	第一	論国	711	高等学校 論理国語	○						
教科書12	183	第一	論国	712	高等学校 標準論理国語	◎	◎	◎	○	◎	○	●
教科書13	212	桐原	論国	713	探求 論理国語	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
2	国語	文学国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	文国	701	文学国語	○						
教科書2	15	三省堂	文国	702	精選 文学国語	○						
教科書3	15	三省堂	文国	703	新 文学国語	△						
教科書4	50	大修館	文国	704	文学国語	○	○	◎	◎	◎	○	
教科書5	50	大修館	文国	705	新編 文学国語	○						
教科書6	104	数研	文国	706	文学国語	○						
教科書7	117	明治	文国	707	精選 文学国語	◎	○	○	○	○	○	
教科書8	143	筑摩	文国	708	文学国語	○						
教科書9	183	第一	文国	709	高等学校 文学国語	○						
教科書10	183	第一	文国	710	高等学校 標準文学国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書11	212	桐原	文国	711	探求 文学国語	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
2	国語	古典探究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	古探	701	新編古典探究	○						
教科書2	2	東書	古探	702	精選古典探究 古文編	○						
教科書3				703	精選古典探究 漢文編							
教科書4	15	三省堂	古探	704	精選 古典探究 古文編	○						
教科書5				705	精選 古典探究 漢文編							
教科書6	50	大修館	古探	706	古典探究 古文編	○						
教科書7				707	古典探究 漢文編							
教科書8	50	大修館	古探	708	精選 古典探究	○						
教科書9	104	数研	古探	709	古典探究 古文編	○						
教科書10				710	古典探究 漢文編							
教科書11	104	数研	古探	711	高等学校 古典探究	◎	○	○	○	○	○	
教科書12	109	文英堂	古探	712	古典探究	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書13	117	明治	古探	713	精選 古典探究 古文編	○						
教科書14				714	精選 古典探究 漢文編							
教科書15	143	筑摩	古探	715	古典探究 古文編	○						
教科書16				716	古典探究 漢文編							
教科書17	183	第一	古探	717	高等学校 古典探究 古文編	○						
教科書18				718	高等学校 古典探究 漢文編							
教科書19	183	第一	古探	719	高等学校 精選古典探究	○						
教科書20	183	第一	古探	720	高等学校 標準古典探究	◎	○	◎	◎	○	◎	●
教科書21	212	桐原	古探	721	探求 古典探究 古文編	○						
教科書22				722	探求 古典探究 漢文編							

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
1.2	公民	公共

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	公共	701	公共	○						
教科書2	6	教図	公共	702	公共	○						
教科書3	7	実教	公共	703	詳述公共	○						
教科書4	7	実教	公共	704	公共	◎	○	◎	○	○	◎	
教科書5	35	清水	公共	705	高等学校 公共	○						
教科書6	35	清水	公共	706	私たちの公共	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書7	46	帝国	公共	707	高等学校 公共	○						
教科書8	104	数研	公共	708	新版 公共	△						
教科書9	104	数研	公共	709	高等学校公共これからの社会について考える	△						
教科書10	183	第一	公共	710	高等学校 公共	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書11	183	第一	公共	711	高等学校 新公共	○						
教科書12	190	東法	公共	712	公共	△						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
3	地理歴史	地理A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地A	307	地理A	○						
教科書2	35	清水	地A	311	高等学校 現代地理A 新訂版	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書3	46	帝国	地A	312	高校生の地理A	○						
教科書4	46	帝国	地A	308	高等学校 新地理A	△						
教科書5	130	二宮	地A	309	基本地理A	○	○	○	○	○	○	
教科書6	183	第一	地A	310	高等学校 新版 地理A 世界に目を向け、地域を学ぶ	◎	◎	◎	○	◎	○	●

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
1	数学	数学 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数 I	701	数学 I Advanced	○						
教科書2	2	東書	数 I	702	数学 I Standard	○						
教科書3	2	東書	数 I	703	数学 I Essence	○						
教科書4	2	東書	数 I	704	新数学 I	○						
教科書5				705	新数学 I 解答編	○						
教科書6	7	実教	数 I	706	数学 I Progress	○						
教科書7	7	実教	数 I	707	新編数学 I	○						
教科書8	7	実教	数 I	708	高校数学 I	○						
教科書9	61	啓林館	数 I	709	数学 I	○	◎	○	○	○	○	
教科書10	61	啓林館	数 I	710	新編数学 I	○						
教科書11	61	啓林館	数 I	711	深進数学 I	○						
教科書12	104	数研	数 I	712	数学 I	○						
教科書13	104	数研	数 I	713	高等学校 数学 I	○	◎	○	○	○	◎	
教科書14	104	数研	数 I	714	新編 数学 I	○						
教科書15	104	数研	数 I	715	最新 数学 I	○						
教科書16	104	数研	数 I	716	新 高校の数学 I	○						
教科書17	104	数研	数 I	717	NEXT 数学 I	○						
教科書18	183	第一	数 I	718	新編数学 I	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書19				719	新編数学 I サポートブック							

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
2	数学	数学Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数Ⅱ	701	数学Ⅱ Advanced	○						
教科書2	2	東書	数Ⅱ	702	数学Ⅱ Standard	○						
教科書3	2	東書	数Ⅱ	716	数学Ⅱ Essence	○						
教科書4	2	東書	数Ⅱ	717	新数学Ⅱ	○						
教科書5				718	新数学Ⅱ 解答編							
教科書6	7	実教	数Ⅱ	703	数学Ⅱ Progress	○						
教科書7	7	実教	数Ⅱ	704	新編数学Ⅱ	○						
教科書8	7	実教	数Ⅱ	705	高校数学Ⅱ	○						
教科書9	61	啓林館	数Ⅱ	706	数学Ⅱ	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書10	61	啓林館	数Ⅱ	707	新編数学Ⅱ	○						
教科書11	61	啓林館	数Ⅱ	708	深進数学Ⅱ	○						
教科書12	104	数研	数Ⅱ	709	数学Ⅱ	○						
教科書13	104	数研	数Ⅱ	710	高等学校 数学Ⅱ	◎	◎	◎	○	○	◎	
教科書14	104	数研	数Ⅱ	711	新編 数学Ⅱ	○						
教科書15	104	数研	数Ⅱ	712	最新 数学Ⅱ	○						
教科書16	104	数研	数Ⅱ	713	NEXT 数学Ⅱ	○						
教科書17	104	数研	数Ⅱ	719	新 高校の数学Ⅱ	○						
教科書18	183	第一	数Ⅱ	714	新編数学Ⅱ	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書19				715	新編数学Ⅱ サポートブック							

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
1	数学	数学A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数A	701	数学A Advanced	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書2	2	東書	数A	702	数学A Standard	○						
教科書3	2	東書	数A	703	数学A Essence	○						
教科書4	2	東書	数A	704	新数学A	△						
教科書5				705	新数学A 解答編							
教科書6	7	実教	数A	706	数学A Progress	○						
教科書7	7	実教	数A	707	新編数学A	○						
教科書8	7	実教	数A	708	高校数学A	○						
教科書9	61	啓林館	数A	709	数学A	○						
教科書10	61	啓林館	数A	710	新編数学A	○						
教科書11	61	啓林館	数A	711	深進数学A	○						
教科書12	104	数研	数A	712	数学A	◎	◎	◎	○	◎	○	
教科書13	104	数研	数A	713	高等学校 数学A	○						
教科書14	104	数研	数A	714	新編 数学A	○						
教科書15	104	数研	数A	715	最新 数学A	○						
教科書16	104	数研	数A	716	新 高校の数学A	○						
教科書17	104	数研	数A	717	NEXT 数学A	○						
教科書18	183	第一	数A	718	新編数学A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書19				719	新編数学Aサポートブック							

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	理科	科学と人間生活

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。												
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	科人	701	科学と人間生活	○							
教科書2	7	実数	科人	702	科学と人間生活	◎	○	◎	◎	◎	○	●	
教科書3	61	啓林館	科人	703	高等学校 科学と人間生活	◎	○	◎	◎	○	○		
教科書4	104	数研	科人	704	科学と人間生活	◎	○	◎	△	○	○		
教科書5	183	第一	科人	705	高等学校 科学と人間生活	○							

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	理科	生物基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。												
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	生基	701	生物基礎	△							
教科書2	2	東書	生基	702	新編生物基礎	◎	◎	○	○	◎	○		
教科書3	7	実教	生基	703	生物基礎	○							
教科書4	7	実教	生基	704	高校生物基礎	◎	◎	◎	○	◎	◎	●	
教科書5	61	啓林館	生基	705	高等学校 生物基礎	△							
教科書6	61	啓林館	生基	706	i版 生物基礎	○							
教科書7	104	数研	生基	707	生物基礎	△							
教科書8	104	数研	生基	708	高等学校 生物基礎	◎	○	◎	○	○	◎		
教科書9	104	数研	生基	709	新編 生物基礎	○							
教科書10	183	第一	生基	710	高等学校 生物基礎	△							
教科書11	183	第一	生基	711	高等学校 新生物基礎	△							

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	理科	化学基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。												
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	化基	701	化学基礎	○							
教科書2	2	東書	化基	702	新編化学基礎	○							
教科書3	7	実教	化基	703	化学基礎 academia	○							
教科書4	7	実教	化基	704	化学基礎	○							
教科書5	7	実教	化基	705	高校化学基礎	◎	◎	○	○	◎	◎	●	
教科書6	61	啓林館	化基	706	高等学校 化学基礎	◎	◎	○	◎	○	○		
教科書7	61	啓林館	化基	707	i版 化学基礎	○							
教科書8	104	数研	化基	708	化学基礎	◎	◎	○	○	◎	○		
教科書9	104	数研	化基	709	高等学校 化学基礎	○							
教科書10	104	数研	化基	710	新編 化学基礎	○							
教科書11	183	第一	化基	711	高等学校 化学基礎	○							
教科書12	183	第一	化基	712	高等学校 新化学基礎	○							

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	保健体育	保健体育

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。												
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書2	50	大修館	保体	702	新高等保健体育	◎	◎	○	○	○	◎		
教科書3	183	第一	保体	703	高等学校 保健体育 Textbook	◎	△	○	○	◎	△		
				704	高等学校 保健体育 Activity		○	△	◎	○	△		

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
1	芸術	音楽 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	17	教出	音 I	701	音楽 I Tutti+	○	○	○	○	○		
教科書2	27	教芸	音 I	702	高校生の音楽1	◎	○	○	◎	○		
教科書3	27	教芸	音 I	703	MOUSA1	◎	◎	○	◎	○	△	
教科書4	89	友社	音 I	704	ON! 1	◎	◎	◎	◎	○	○	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	英語コミュニケーション I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	C I	701	All Aboard! English Communication I	△						
教科書2	2	東書	C I	702	Power On English Communication I	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書3	2	東書	C I	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	△						
教科書4	9	開隆堂	C I	704	Amity English Communication I	△						
教科書5	9	開隆堂	C I	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	△						
教科書6	9	開隆堂	C I	706	Ambition English Communication I	△						
教科書7	15	三省堂	C I	707	CROWN English Communication I	△						
教科書8	15	三省堂	C I	708	MY WAY English Communication I	○						
教科書9	15	三省堂	C I	709	VISTA English Communication I	△						
教科書10	50	大修館	C I	710	Crossroads English Communication I	△						
教科書11	50	大修館	C I	711	PANORAMA English Communication 1	△						
教科書12	61	啓林館	C I	712	ELEMENT English Communication I	△						
教科書13	61	啓林館	C I	713	LANDMARK English Communication I	△						
教科書14	61	啓林館	C I	714	LANDMARK Fit English Communication I	○						
教科書15	104	数研	C I	715	BLUE MARBLE English Communication I	△						
教科書16	104	数研	C I	716	BIG DIPPER English Communication I	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書17	104	数研	C I	717	COMET English Communication I	△						
教科書18	109	文英堂	C I	719	Grove English Communication I	○						
教科書19	177	増進堂	C I	720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	○						
教科書20	183	第一	C I	721	CREATIVE English Communication I	○						
教科書21	183	第一	C I	722	Vivid English Communication I	◎	○	○	◎	○	○	
教科書22	212	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	△						
教科書23	231	いいずな	C I	724	New Rays English Communication I	△						
教科書24	235	CUP	C I	725	Cambridge Experience 1	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	英語コミュニケーションⅡ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	CⅡ	701	All Aboard! English Communication Ⅱ	△						
教科書2	2	東書	CⅡ	702	Power On English Communication Ⅱ	△						
教科書3	2	東書	CⅡ	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書4	9	開隆堂	CⅡ	704	Amity English Communication Ⅱ	○						
教科書5	9	開隆堂	CⅡ	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATIONⅢ	△						
教科書6	9	開隆堂	CⅡ	706	Ambition English Communication Ⅱ	△						
教科書7	15	三省堂	CⅡ	707	CROWN English Communication Ⅱ	○						
教科書8	15	三省堂	CⅡ	708	MY WAY English Communication Ⅱ	△						
教科書9	15	三省堂	CⅡ	709	VISTA English Communication Ⅱ	△						
教科書10	50	大修館	CⅡ	710	Crossroads English Communication Ⅱ	○						
教科書11	50	大修館	CⅡ	711	PANORAMA English Communication 2	△						
教科書12	61	啓林館	CⅡ	712	ELEMENT English Communication Ⅱ	△						
教科書13	61	啓林館	CⅡ	713	LANDMARK English Communication Ⅱ	△						
教科書14	61	啓林館	CⅡ	714	LANDMARK Fit English Communication Ⅱ	○						
教科書15	104	数研	CⅡ	715	BLUE MARBLE English Communication Ⅱ	◎	○	◎	◎	◎	○	●
教科書16	104	数研	CⅡ	716	BIG DIPPER English Communication Ⅱ	◎	○	○	○	○	○	
教科書17	104	数研	CⅡ	717	COMET English Communication Ⅱ	△						
教科書18	109	文英堂	CⅡ	718	Grove English Communication Ⅱ	△						
教科書19	177	増進堂	CⅡ	719	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書20	183	第一	CⅡ	720	CREATIVE English Communication Ⅱ	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書21	183	第一	CⅡ	721	Vivid English Communication Ⅱ	△						
教科書22	212	桐原	CⅡ	722	Heartening English Communication Ⅱ	△						
教科書23	231	いいずな	CⅡ	723	New Rays English Communication Ⅱ	△						
教科書24	235	CUP	CⅡ	724	Cambridge Experience 2	△						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
3	外国語	英語コミュニケーションⅢ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	ㄐⅢ	325	All Aboard! English Communication Ⅲ	△						
教科書2	2	東書	ㄐⅢ	326	Power On English Communication Ⅲ	△						
教科書3	2	東書	ㄐⅢ	327	PROMINENCE Communication English Ⅲ	○						
教科書4	2	東書	ㄐⅢ	301	All Aboard! English Communication Ⅲ	○						
教科書5	2	東書	ㄐⅢ	303	PROMINENCE English Communication Ⅲ	△						
教科書6	9	開隆堂	ㄐⅢ	328	New Discovery English Communication Ⅲ	△						
教科書7	15	三省堂	ㄐⅢ	329	CROWN English Communication Ⅲ New Edition	○						
教科書8	15	三省堂	ㄐⅢ	330	MY WAY English Communication Ⅲ New Edition	△						
教科書9	17	教出	ㄐⅢ	331	NEW ONE WORD CommunicationⅢ Revised Edition	△						
教科書10	50	大修館	ㄐⅢ	332	Compass English Communication Ⅲ Revised	○						
教科書11	50	大修館	ㄐⅢ	333	Genius English Comunication Ⅲ Revised	△						
教科書12	61	啓林館	ㄐⅢ	334	Revised ELEMENT English Communication Ⅲ	△						
教科書13	61	啓林館	ㄐⅢ	335	Revised LANDMARK English Communication Ⅲ	△						
教科書14	61	啓林館	ㄐⅢ	336	LANDMARK Fit English Communication Ⅲ	○						
教科書15	104	数研	ㄐⅢ	324	SKILLFUL English Communication Ⅲ	○						
教科書16	104	数研	ㄐⅢ	337	Revised POLESTAR English Communication Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
教科書17	109	文英堂	ㄐⅢ	338	Revised BIG DIPPER English Communication Ⅲ	△						
教科書18	109	文英堂	ㄐⅢ	339	NEW EDITION UNICORN English Communiation 3	△						
教科書19	109	文英堂	ㄐⅢ	340	NEW EDITION Grove English Communication Ⅲ	○						
教科書20	177	増進堂	ㄐⅢ	316	UNICORN English Communication3	◎	◎	○	○	○	○	
教科書21	177	増進堂	ㄐⅢ	341	NEW FLAG English Communication Ⅲ	△						
教科書22	177	増進堂	ㄐⅢ	342	MAINSTREAM English Commnication Ⅲ Secound Edition Strategic Reading Focus Srtandard	△						

教科書23	177	増進堂	ㄐⅢ	343	MAINSTREAM English Commnication Ⅲ Secound Edition Strategic Reading Focus Srtandard	△					
教科書24	177	増進堂	ㄐⅢ	318	NEW STREAM English Commnication Ⅲ Strategic Reading Focus Advanced	△					
教科書25	177	増進堂	ㄐⅢ	319	NEW STREAM English Commnication Ⅲ Strategic Reading Focus Standard	△					
教科書26	183	第一	ㄐⅢ	344	Prespective English CommunicationⅢ NEW EDITION	△					
教科書27	183	第一	ㄐⅢ	345	Vivid English CommunicationⅢ NEW EDITION	△					
教科書28	183	第一	ㄐⅢ	346	Viva! English CommunicationⅢ	△					
教科書29	212	桐原	ㄐⅢ	347	PRO-VISION English CommunicationⅢ NEW EDITION	△					
教科書30	212	桐原	ㄐⅢ	348	WORLD TREK English CommunicationⅢ NEW EDITION	△					

福岡市立南福岡特別支援学校 No. 19

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
1	外国語	論理・表現 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論 I	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression I	△						
教科書2	9	開隆堂	論 I	702	Amity English Logic and Expression I	△						
教科書3	9	開隆堂	論 I	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I	△						
教科書4	15	三省堂	論 I	704	CROWN Logic and Expression I	△						
教科書5	15	三省堂	論 I	705	MY WAY Logic and Expression I	△						
教科書6	15	三省堂	論 I	706	VISTA Logic and Expression I	△						
教科書7	50	大修館	論 I	707	Genius English Logic and Expression I	△						
教科書8	61	啓林館	論 I	708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書9	61	啓林館	論 I	709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	△						
教科書10	104	数研	論 I	710	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	○						
教科書11	104	数研	論 I	711	EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	◎	○	○	○	○	○	

教科書12	104	数研	論 I	712	BIG DIPPER English Logic and Expression I	△						
教科書13	177	増進堂	論 I	713	MAINSTREAM English Logic and Expression I	△						
教科書14	212	桐原	論 I	714	FACTBOOK English Logic and Expression I	△						
教科書15	226	チアーズ	論 I	715	ATLANTIS Logic and Expression I Standard	○						
教科書16	231	いいずな	論 I	716	Harmony English Logic and Expression I	△						
教科書17	231	いいずな	論 I	717	be English Logic and Expression I Clear	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書18	231	いいずな	論 I	718	be English Logic and Expression I Smart	△						

福岡市立南福岡特別支援学校 No. 20

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	外国語	論理・表現Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論Ⅱ	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression II	◎	◎	◎	◎	○	◎	
教科書2	9	開隆堂	論Ⅱ	702	Amity English Logic and Expression II	○						
教科書3	9	開隆堂	論Ⅱ	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION II	○						
教科書4	15	三省堂	論Ⅱ	704	CROWN Logic and Expression II	○						
教科書5	15	三省堂	論Ⅱ	705	MY WAY Logic and Expression II	△						
教科書6	15	三省堂	論Ⅱ	706	VISTA Logic and Expression II	○						
教科書7	50	大修館	論Ⅱ	707	Genius English Logic and Expression II	○						
教科書8	61	啓林館	論Ⅱ	708	Vision Quest English Logic and Expression II Ace	◎	○	◎	○	○	○	
教科書9	61	啓林館	論Ⅱ	709	Vision Quest English Logic and Expression II Hope	○	◎	○	○	○	◎	
教科書10	104	数研	論Ⅱ	710	EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	○						
教科書11	104	数研	論Ⅱ	711	EARTHRISE English Logic and Expression II Standard	○						
教科書12	104	数研	論Ⅱ	712	BIG DIPPER English Logic and Expression II	○						
教科書13	177	増進堂	論Ⅱ	713	MAINSTREAM English Logic and Expression II	○						
教科書14	212	桐原	論Ⅱ	714	FACTBOOK English Logic and Expression II	△						
教科書15	231	いいずな	論Ⅱ	715	Harmony English Logic and Expression II	◎	○	○	◎	◎	◎	●
教科書16	231	いいずな	論Ⅱ	716	be English Logic and Expression II Clear	◎						
教科書17	231	いいずな	論Ⅱ	717	be English Logic and Expression II Smart	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	家庭基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	家基	701	家庭基礎 自立・共生・創造	◎	◎	◎	○	○		
教科書2	6	教図	家基	702	未来へつなぐ 家庭基礎365	○						
教科書3	6	教図	家基	703	家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来	○						
教科書4	6	教図	家基	704	Survive!! 高等学校 家庭基礎	○						
教科書5	7	実教	家基	705	家庭基礎 気づく力 築く未来	◎	○	◎	◎	◎	●	
教科書6	7	実教	家基	706	Agenda家庭基礎	○						
教科書7	7	実教	家基	707	図説家庭基礎	○						
教科書8	9	開隆堂	家基	708	家庭基礎 明日の生活を築く	○						
教科書9	50	大修館	家基	709	クリエイティブ・リビングCreative Living 『家庭基礎』で生活をつくらう	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書10	183	第一	家基	710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
1	情報	情報 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	情 I	701	新編情報 I	○						
教科書2	2	東書	情 I	702	情報 I Step Forward!	○						
教科書3	7	実教	情 I	703	高校情報 I Python	○						
教科書4	7	実教	情 I	704	高校情報 I JavaScript	○						
教科書5	7	実教	情 I	705	最新情報 I	○						
教科書6	7	実教	情 I	706	図説情報 I	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書7	9	開隆堂	情 I	707	実践 情報 I	○						
教科書8	104	数研	情 I	708	高等学校 情報 I	○						
教科書9	104	数研	情 I	709	情報 I Next	○						
教科書10	116	日文	情 I	710	情報 I	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書11	116	日文	情 I	711	情報 I 図解と実習－図解編	○						
教科書12				712	情報 I 図解と実習－実習編							
教科書13	183	第一	情 I	713	高等学校 情報 I	◎	◎	◎	◎	◎	○	●

令和5年度使用教科用図書 比較調査結果

(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)

福岡市立今津特別支援学校

第一段階

各学校の生徒の実態に即しているかを全教科書について評価し、三冊の候補を選定

第二段階

三冊の候補を五つの評価項目について評価し、一冊の候補を選定

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	国語	現代の国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現国	701	新編現代の国語	○						
教科書2	2	東書	現国	702	精選現代の国語	○						
教科書3	2	東書	現国	703	現代の国語	○						
教科書4	15	三省堂	現国	704	精選 現代の国語	○						
教科書5	15	三省堂	現国	705	新 現代の国語	○						
教科書6	50	大修館	現国	706	現代の国語	○						
教科書7	50	大修館	現国	707	新編 現代の国語	◎	○	○	○	○	○	
教科書8	104	数研	現国	708	現代の国語	○						
教科書9	104	数研	現国	709	高等学校 現代の国語	○						
教科書10	104	数研	現国	710	新編 現代の国語	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書11	117	明治	現国	711	精選 現代の国語	○						
教科書12	143	筑摩	現国	712	現代の国語	○						
教科書13	183	第一	現国	713	高等学校 現代の国語	○						
教科書14	183	第一	現国	714	高等学校 精選現代の国語	○						
教科書15	183	第一	現国	715	高等学校 標準現代の国語	○						
教科書16	183	第一	現国	716	高等学校 新編現代の国語	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書17	212	桐原	現国	717	探求 現代の国語	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	国語	言語文化

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	言文	701	新編言語文化	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書2	2	東書	言文	702	精選言語文化	○						
教科書3	15	三省堂	言文	703	精選 言語文化	△						
教科書4	15	三省堂	言文	704	新 言語文化	○						
教科書5	50	大修館	言文	705	言語文化	○						
教科書6	50	大修館	言文	706	新編 言語文化	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
教科書7	104	数研	言文	707	言語文化	○						
教科書8	104	数研	言文	708	高等学校 言語文化	○						
教科書9	104	数研	言文	709	新編 言語文化	○						
教科書10	109	文英堂	言文	710	言語文化	○						
教科書11	117	明治	言文	711	精選 言語文化	○						
教科書12	143	筑摩	言文	712	言語文化	○						
教科書13	183	第一	言文	713	高等学校 言語文化	○						
教科書14	183	第一	言文	714	高等学校 精選言語文化	○						
教科書15	183	第一	言文	715	高等学校 標準言語文化	○						
教科書16	183	第一	言文	716	高等学校 新編言語文化	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書17	212	桐原	言文	717	探求 言語文化	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	国語	現代文B

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論国	321	新編現代文B	◎	◎	◎	○	◎	○	●
教科書2	2	東書	論国	322	精選現代文B	○						
教科書3	15	三省堂	論国	323	高等学校現代文B 改訂版	○						
教科書4	15	三省堂	論国	324	精選現代文B 改訂版	△						
教科書5	15	三省堂	論国	325	明解現代文B 改訂版	○						
教科書6	50	大修館	論国	331	精選現代文B 新訂版	○						
教科書7	50	大修館	論国	332	新編現代文B 改訂版	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書8	104	数研	論国	333	改訂版 現代文B	○						
教科書9	104	数研	論国	334	新編 現代文B	◎	○	○	○	○	○	
教科書10	143	明治	論国	335	新 精選現代文B	○						
教科書11	143	明治	論国	336	新 高等学校現代文B	○						
教科書12	183	第一	論国	339	高等学校 改訂版 現代文B	○						
教科書13	183	第一	論国	340	高等学校 改訂版 標準現代文B	○						
教科書14	212	桐原	論国	341	新 探求現代文B	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	国語	古典B

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	古B	329	新編古典B	◎	○	◎	◎	○	◎	●
教科書2	2	東書	古B	330	精選古典B 新版	○						
教科書3	2	東書	古B	331	精選古典B 古文編	○						
教科書4	15	三省堂	古B	332	精選古典B 漢文編	○						
教科書5	15	三省堂	古B	333	精選古典B 古文編 改訂版	○						
教科書6	50	大修館	古B	334	精選古典B 漢文編 改訂版	○						
教科書7	50	大修館	古B	335	精選古典B 改訂版	○						
教科書8	50	大修館	古B	341	精選古典B 改訂版	○						
教科書9	104	数研	古B	342	新編古典B 改訂版	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書10	104	数研	古B	343	改訂版 古典B 古文編	○						
教科書11	104	数研	古B	344	改訂版 古典B 漢文編	○						
教科書12	109	文英堂	古B	356	古典B	○						
教科書13	117	明治	古B	356	新 精選古典B 古文編	○						
教科書14	117	明治	古B	345	新 精選古典B 漢文編	○						
教科書15	143	筑摩	古B	346	新 高等学校古典B	○						
教科書16	143	筑摩	古B	347	高等学校 改訂版 古典B 漢文編	○						
教科書17	183	第一	古B	350	高等学校 改訂版 古典B 古文編	○						
教科書18	183	第一	古B	351	高等学校 古典探究B 漢文編	○						
教科書19	183	第一	古B	352	高等学校 精選古典探究B	○						
教科書20	183	第一	古B	353	高等学校 標準古典探究B	◎	○	○	○	○	○	
教科書21	212	桐原	古B	354	探求 古典探究 古文編	○						
教科書22	212	桐原	古B	355	探求 古典探究B 漢文編	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	地理歴史	地理総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地総	701	地理総合	○						
教科書2	7	実教	地総	702	地理総合	○						
教科書3	46	帝国	地総	703	高等学校 新地理総合	◎	○	◎	◎	◎	○	
教科書4	130	二宮	地総	704	地理総合 世界に学び地域へつなぐ	○						
教科書5	130	二宮	地総	705	わたしたちの地理総合 世界から日本へ	○						
教科書6	183	第一	地総	706	高校学校 地理総合 世界を学び、地域をつくる	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書7	46	帝国	地総	707	高校生の地理総合	◎	○	◎	◎	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	歴史総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	歴総	701	新選歴史総合	○						
教科書2	2	東書	歴総	702	詳解歴史総合	○						
教科書3	7	実教	歴総	703	詳述歴史総合	○						
教科書4	7	実教	歴総	704	歴史総合	△						
教科書5	35	清水	歴総	705	私たちの歴史総合	○						
教科書6	46	帝国	歴総	706	明解 歴史総合	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書7	81	山川	歴総	707	歴史総合 近代から現代へ	○						
教科書8	81	山川	歴総	708	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える	○						
教科書9	81	山川	歴総	709	わたしたちの歴史 日本から世界へ	◎	○	△	◎	◎	○	
教科書10	183	第一	歴総	710	高等学校 歴史総合	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書11	183	第一	歴総	711	高等学校 新歴史総合 過去との対話、つなぐ未来	○						
教科書12	221	明成社	歴総	712	私たちの歴史総合	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	日本史B

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	日B	310	新選日本史B	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
教科書2	7	実教	日B	311	高校日本史B 新訂版	○						
教科書3	7	実教	日B	312	日本史B 新訂版	○						
教科書4	35	清水	日B	313	高等学校 日本史B 新訂版	○						
教科書5	81	山川	日B	314	高校日本史 改訂版	◎	◎	◎	○	◎	○	
教科書6	81	山川	日B	315	新日本史 改訂版	○						
教科書7	81	山川	日B	309	詳説日本史 改訂版	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書8	221	明成社	日B	302	最新日本史	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	世界史B

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	世B	311	新選世界史B	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書2	2	東書	世B	308	世界史B	○						
教科書3	7	実教	世B	309	世界史B 新訂版	○						
教科書4	46	帝国	世B	312	新詳 世界史B	◎	○	○	◎	○	○	
教科書5	81	山川	世B	313	新世界史 改訂版	○						
教科書6	81	山川	世B	314	高校世界史 改訂版	◎	○	◎	○	○	◎	
教科書7	81	山川	世B	310	詳説世界史 改訂版	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	現代社会

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現社	313	現代社会	○						
教科書2	7	実数	現社	314	高校現代社会 新訂版	○						
教科書3	7	実数	現社	315	最新現代社会 新訂版	○						
教科書4	35	清水	現社	316	高等学校 現代社会 新訂版	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書5	35	清水	現社	317	高等学校 新現代社会 新訂版	○						
教科書6	46	帝国	現社	318	高等学校 新現代社会	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書7	81	山川	現社	323	現代社会 改訂版	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書8	104	数研	現社	319	改訂版 現代社会	○						
教科書9	104	数研	現社	320	改訂版 高等学校 現代社会	○						
教科書10	183	第一	現社	321	高等学校 改訂版 現代社会	○						
教科書11	183	第一	現社	322	高等学校 改訂版 新現代社会	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数 I	701	数学 I Advanced	○						
教科書2	2	東書	数 I	702	数学 I Standard	○						
教科書3	2	東書	数 I	703	数学 I Essence	○						
教科書4	2	東書	数 I	704	新数学 I	○						
教科書5	2	東書	数 I	705	新数学 I 解答編	○						
教科書6	7	実教	数 I	706	数学 I Progress	○						
教科書7	7	実教	数 I	707	新編数学 I	○						
教科書8	7	実教	数 I	708	高校数学 I	○						
教科書9	61	啓林館	数 I	709	数学 I	○						
教科書10	61	啓林館	数 I	710	新編数学 I	○						
教科書11	61	啓林館	数 I	711	深進数学 I	○						
教科書12	104	数研	数 I	712	数学 I	○						
教科書13	104	数研	数 I	713	高等学校 数学 I	○						
教科書14	104	数研	数 I	714	新編 数学 I	◎	◎	○	○	○	○	
教科書15	104	数研	数 I	715	最新 数学 I	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書16	104	数研	数 I	716	新 高校の数学 I	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書17	104	数研	数 I	717	NEXT 数学 I	○						
教科書18	183	第一	数 I	718	新編数学 I	○						
教科書19				719	新編数学 I サポートブック	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階		生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。												
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	数Ⅱ	701	数学Ⅱ Advanced	○							
教科書2	2	東書	数Ⅱ	702	数学Ⅱ Standard	○							
教科書3	2	東書	数Ⅱ	716	数学Ⅱ Essence	○							
教科書4	2	東書	数Ⅱ	717	新数学Ⅱ	○							
教科書5				718	新数学Ⅱ 解答編								
教科書6	7	実教	数Ⅱ	703	数学Ⅱ Progress	○							
教科書7	7	実教	数Ⅱ	704	新編数学Ⅱ	○							
教科書8	7	実教	数Ⅱ	705	高校数学Ⅱ	○							
教科書9	61	啓林館	数Ⅱ	706	数学Ⅱ	○							
教科書10	61	啓林館	数Ⅱ	707	新編数学Ⅱ	○							
教科書11	61	啓林館	数Ⅱ	708	深進数学Ⅱ	○							
教科書12	104	数研	数Ⅱ	709	数学Ⅱ	○							
教科書13	104	数研	数Ⅱ	710	高等学校 数学Ⅱ	○							
教科書14	104	数研	数Ⅱ	711	新編 数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	○		
教科書15	104	数研	数Ⅱ	712	最新 数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	○		
教科書16	104	数研	数Ⅱ	713	NEXT 数学Ⅱ	○							
教科書17	104	数研	数Ⅱ	719	新 高校の数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書18	183	第一	数Ⅱ	714	新編数学Ⅱ	○							
教科書19				715	新編数学Ⅱ サポートブック								

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	数学	数学Ⅲ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数Ⅲ	315	数学Ⅲ Advanced	○						
教科書2	2	東書	数Ⅲ	316	数学Ⅲ Standard	○						
教科書3	2	東書	数Ⅲ	301	数学Ⅲ	○						
教科書4	2	東書	数Ⅲ	302	新編数学Ⅲ	○						
教科書5	2	東書	数Ⅲ	317	数学Ⅲ 新訂版	○						
教科書6	7	実教	数Ⅲ	318	新版数学Ⅲ 新訂版	○						
教科書7	7	実教	数Ⅲ	314	高校数学Ⅲ	○						
教科書8	7	実教	数Ⅲ	319	詳説 数学Ⅲ改訂版	○						
教科書9	61	啓林館	数Ⅲ	320	数学Ⅲ改訂版	○						
教科書10	61	啓林館	数Ⅲ	321	新編 数学Ⅲ改訂版	○						
教科書11	61	啓林館	数Ⅲ	322	改訂版 数学Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書12	104	数研	数Ⅲ	323	改訂版 高等学校 数学Ⅲ	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書13	104	数研	数Ⅲ	324	改訂版 新編 数学Ⅲ	○						
教科書14	104	数研	数Ⅲ	325	改訂版 最新 数学Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書15	104	数研	数Ⅲ	326	数学Ⅲ	○						
教科書16	104	数研	数Ⅲ	327	高等学校 数学Ⅲ	○						
教科書17	104	数研	数Ⅲ	328	新編数学Ⅲ	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	数学	数学A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数A	701	数学A Advanced	○						
教科書2	2	東書	数A	702	数学A Standard	○						
教科書3	2	東書	数A	703	数学A Essence	○						
教科書4	2	東書	数A	704	新数学A	△						
教科書5				705	新数学A 解答編							
教科書6	7	実教	数A	706	数学A Progress	○						
教科書7	7	実教	数A	707	新編数学A	○						
教科書8	7	実教	数A	708	高校数学A	○						
教科書9	61	啓林館	数A	709	数学A	○						
教科書10	61	啓林館	数A	710	新編数学A	○						
教科書11	61	啓林館	数A	711	深進数学A	○						
教科書12	104	数研	数A	712	数学A	○						
教科書13	104	数研	数A	713	高等学校 数学A	○						
教科書14	104	数研	数A	714	新編 数学A	◎	◎	○	○	○	○	
教科書15	104	数研	数A	715	最新 数学A	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書16	104	数研	数A	716	新 高校の数学A	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書17	104	数研	数A	717	NEXT 数学A	○						
教科書18	183	第一	数A	718	新編数学A	○						
教科書19				719	新編数学Aサポートブック							

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	数学	数学B

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数B	316	数学B Advanced	○						
教科書2	2	東書	数B	317	数学B Standard	○						
教科書3	2	東書	数B	318	新数学B	○						
教科書4	7	実教	数B	301	数学B	○						
教科書5	7	実教	数B	302	新編数学B	○						
教科書6	7	実教	数B	319	数学B 新訂版	○						
教科書7	61	啓林館	数B	320	新版数学B 新訂版	○						
教科書8	61	啓林館	数B	321	高校数学B 新訂版	○						
教科書9	61	啓林館	数B	322	詳説 数学B改訂版	○						
教科書10	104	数研	数B	323	数学B改訂版	○						
教科書11	104	数研	数B	324	新編 数学B改訂版	○						
教科書12	104	数研	数B	325	改訂版 数学B	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書13	104	数研	数B	326	改訂版 高等学校 数学B	○						
教科書14	104	数研	数B	327	改訂版 新編 数学B	○						
教科書15	104	数研	数B	328	改訂版 最新 数学B	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書16	104	数研	数B	329	改訂版 新 高校数学B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書17	183	第一	数B	331	高等学校 数学B	○						
教科書18	183	第一	数B	332	新編数学B	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	理科	科学と人間生活

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	科人	701	科学と人間生活	◎	○	◎	◎	◎	○	●
教科書2	7	実数	科人	702	科学と人間生活	○						
教科書3	61	啓林館	科人	703	高等学校 科学と人間生活	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書4	104	数研	科人	704	科学と人間生活	◎	○	◎	△	○	○	
教科書5	183	第一	科人	705	高等学校 科学と人間生活	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	理科	物理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	物理	308	改訂 物理	◎	○	◎	◎	◎	○	
教科書2	7	実数	物理	309	物理 新訂版	◎	○	◎	◎	○	○	●
教科書3	61	啓林館	物理	310	物理 改訂版	△						
教科書4	61	啓林館	物理	311	総合物理1 様々な運動 熱 波	○						
教科書5				312	総合物理2 電気と磁石 原子・分子の世界	○						
教科書6	104	数研	物理	313	物理	△						
教科書7	104	数研	物理	314	総合物理1 力と運動・熱	○						
教科書8				315	総合物理2 波・電気と磁気・原子	○						
教科書9	183	第一	物理	316	高等学校 改訂 物理	◎	○	◎	△	○	○	

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	理科	化学基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	化基	701	化学基礎	○						
教科書2	2	東書	化基	702	新編化学基礎	○						
教科書3	7	実教	化基	703	化学基礎 academia	○						
教科書4	7	実教	化基	704	化学基礎	○						
教科書5	7	実教	化基	705	高校化学基礎	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書6	61	啓林館	化基	706	高等学校 化学基礎	○						
教科書7	61	啓林館	化基	707	i版 化学基礎	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書8	104	数研	化基	708	化学基礎	○						
教科書9	104	数研	化基	709	高等学校 化学基礎	○						
教科書10	104	数研	化基	710	新編 化学基礎	◎	◎	○	○	◎	◎	●
教科書11	183	第一	化基	711	高等学校 化学基礎	○						
教科書12	183	第一	化基	712	高等学校 新化学基礎	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	理科	化学基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	化基	313	改訂 化学基礎	○						
教科書2	2	東書	化基	314	改訂 新編化学基礎	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書3	7	実教	化基	315	化学基礎 新訂版	○						
教科書4	7	実教	化基	316	新版化学基礎 新訂版	○						
教科書5	7	実教	化基	317	高校化学基礎 新訂版	○						
教科書6	61	啓林館	化基	318	化学基礎 改訂版	○						
教科書7	61	啓林館	化基	307	新編 化学基礎	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書8	104	数研	化基	319	改訂版 化学基礎	○						
教科書9	104	数研	化基	320	改訂版 新編 化学基礎	◎	◎	○	○	◎	◎	●
教科書10	104	数研	化基	309	高等学校 化学基礎	○						
教科書11	183	第一	化基	321	高等学校 改訂 化学基礎	○						
教科書12	183	第一	化基	322	高等学校 改訂 新化学基礎	○						
教科書13	183	第一	化基	312	高等学校 新化学基礎	△						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	理科	化学

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	化学	308	改訂 化学	○						
教科書2	2	東書	化学	309	改訂 新編化学	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書3	7	実教	化学	310	化学 新訂版	○						
教科書4	7	実教	化学	311	新版化学 新訂版	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書5	61	啓林館	化学	312	化学 改訂版	○						
教科書6	104	数研	化学	313	改訂版 化学	○						
教科書7	104	数研	化学	314	新編 化学	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書8	183	第一	化学	315	高等学校 改訂 化学	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	理科	生物基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	生基	311	改訂 生物基礎	△						
教科書2	2	東書	生基	312	改訂 新編生物基礎	◎	○	◎	○	○	◎	
教科書3	7	実教	生基	313	生物基礎 新訂版	○						
教科書4	7	実教	生基	314	高校生物基礎 新訂版	○						
教科書5	61	啓林館	生基	315	生物基礎 改訂版	△						
教科書6	61	啓林館	生基	305	新編 生物基礎	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書7	104	数研	生基	316	改訂版 生物基礎	△						
教科書8	104	数研	生基	317	改訂版 新編 生物基礎	○						
教科書9	183	第一	生基	318	高等学校 改訂 生物基礎	○						
教科書10	183	第一	生基	319	高等学校 改訂 新生物基礎	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書11	183	第一	生基	309	高等学校 新生物基礎	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	生物	生物

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	生物	306	改訂 生物	○						
教科書2	2	東書	生物	307	スタンダード生物	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書3	7	実教	生物	308	生物 新訂版	○						
教科書4	61	啓林館	生物	309	生物 改訂版	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書5	104	数研	生物	310	高等学校 生物	○						
教科書6	183	第一	生物	311	高等学校 改訂 生物	◎	◎	◎	◎	◎	○	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1.2	保健体育	保健体育

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	50	大修館	保体	702	新高等保健体育	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書3	183	第一	保体	703	高等学校 保健体育 Textbook	◎	△	○	○	◎	△	
教科書4	183	第一	保体	704	高等学校 保健体育 Activity		○	△	◎	○	△	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	保健体育	保健体育

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	50	大修館	保体	304	現代高等保健体育改訂版	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	50	大修館	保体	305	最新高等保健体育改訂版	◎	◎	○	○	○	◎	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1.2	芸術	音楽 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	17	教出	音 I	701	音楽 I Tutti+	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書2	27	教芸	音 I	702	高校生の音楽1	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書3	27	教芸	音 I	703	MOUSA1	○						
教科書4	89	友社	音 I	704	ON! 1	◎	◎	◎	◎	○	○	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	芸術	音楽 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	27	教芸	音 I	309	高校生の音楽1	◎	○	◎	◎	○	○	●
教科書2	27	教芸	音 I	310	MOUSA1	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
1.2	芸術	美術 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	38	光村	美 I	701	美術1	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書2	116	日文	美 I	702	高校生の美術1	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書3	116	日文	美 I	703	高校美術	◎	○	◎	◎	◎	○	●

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	芸術	美術 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	38	光村	美 I	304	美術1	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書2	116	日文	美 I	305	高校生の美術1	◎	○	○	○	○	○	
教科書3	116	日文	美 I	302	高校美術1	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	英語コミュニケーション I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	C I	701	All Aboard! English Communication I	△						
教科書2	2	東書	C I	702	Power On English Communication I	◎	○	○	◎	○	○	
教科書3	2	東書	C I	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	△						
教科書4	9	開隆堂	C I	704	Amity English Communication I	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書5	9	開隆堂	C I	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	△						
教科書6	9	開隆堂	C I	706	Ambition English Communication I	△						
教科書7	15	三省堂	C I	707	CROWN English Communication I	△						
教科書8	15	三省堂	C I	708	MY WAY English Communication I	△						
教科書9	15	三省堂	C I	709	VISTA English Communication I	△						
教科書10	50	大修館	C I	710	Crossroads English Communication I	△						
教科書11	50	大修館	C I	711	PANORAMA English Communication I	△						
教科書12	61	啓林館	C I	712	ELEMENT English Communication I	△						
教科書13	61	啓林館	C I	713	LANDMARK English Communication I	△						
教科書14	61	啓林館	C I	714	LANDMARK Fit English Communication I	○						
教科書15	104	数研	C I	715	BLUE MARBLE English Communication I	△						
教科書16	104	数研	C I	716	BIG DIPPER English Communication I	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書17	104	数研	C I	717	COMET English Communication I	△						
教科書18	109	文英堂	C I	719	Grove English Communication I	○						
教科書19	177	増進堂	C I	720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	○						
教科書20	183	第一	C I	721	CREATIVE English Communication I	○						
教科書21	183	第一	C I	722	Vivid English Communication I	○						
教科書22	212	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	△						
教科書23	231	いっずな	C I	724	New Rays English Communication I	△						
教科書24	235	CUP	C I	725	Cambridge Experience 1	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	英語コミュニケーションⅡ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	CⅡ	701	All Aboard! English Communication Ⅱ	◎	○	◎	◎	◎	○	●
教科書2	2	東書	CⅡ	702	Power On English Communication Ⅱ	△						
教科書3	2	東書	CⅡ	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書4	9	開隆堂	CⅡ	704	Amity English Communication Ⅱ	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書5	9	開隆堂	CⅡ	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATIONⅢ	△						
教科書6	9	開隆堂	CⅡ	706	Ambition English Communication Ⅱ	△						
教科書7	15	三省堂	CⅡ	707	CROWN English Communication Ⅱ	○						
教科書8	15	三省堂	CⅡ	708	MY WAY English Communication Ⅱ	△						
教科書9	15	三省堂	CⅡ	709	VISTA English Communication Ⅱ	◎	○	○	○	○	○	
教科書10	50	大修館	CⅡ	710	Crossroads English Communication Ⅱ	○						
教科書11	50	大修館	CⅡ	711	PANORAMA English Communication 2	△						
教科書12	61	啓林館	CⅡ	712	ELEMENT English Communication Ⅱ	△						
教科書13	61	啓林館	CⅡ	713	LANDMARK English Communication Ⅱ	△						
教科書14	61	啓林館	CⅡ	714	LANDMARK Fit English Communication Ⅱ	○						
教科書15	104	数研	CⅡ	715	BLUE MARBLE English Communication Ⅱ	○						
教科書16	104	数研	CⅡ	716	BIG DIPPER English Communication Ⅱ	○						
教科書17	104	数研	CⅡ	717	COMET English Communication Ⅱ	△						
教科書18	109	文英堂	CⅡ	718	Grove English Communication Ⅱ	△						
教科書19	177	増進堂	CⅡ	719	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書20	183	第一	CⅡ	720	CREATIVE English Communication Ⅱ	○						
教科書21	183	第一	CⅡ	721	Vivid English Communication Ⅱ	△						
教科書22	212	桐原	CⅡ	722	Heartening English Communication Ⅱ	△						
教科書23	231	いっずな	CⅡ	723	New Rays English Communication Ⅱ	△						
教科書24	235	CUP	CⅡ	724	Cambridge Experience 2	△						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
3	外国語	コミュニケーションⅢ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	ㄐⅢ	325	All Aboard! English Communication Ⅲ	△						
教科書2	2	東書	ㄐⅢ	326	Power On English Communication Ⅲ	△						
教科書3	2	東書	ㄐⅢ	327	PROMINENCE English Communication Ⅲ	△						
教科書4	2	東書	ㄐⅢ	301	All Aboard! Communication English Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
教科書5	2	東書	ㄐⅢ	303	PROMINENCE Communication English Ⅲ	△						
教科書6	9	開隆堂	ㄐⅢ	328	New Discovery English Communication Ⅲ	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書7	15	三省堂	ㄐⅢ	329	CROWN English Communication Ⅲ New Edition	△						
教科書8	15	三省堂	ㄐⅢ	330	MY WAY English Communication Ⅲ New Edition	○						
教科書9	17	教出	ㄐⅢ	331	NEW ONE WORLD CommunicationⅢ Revised Edition	◎	○	○	◎	○	○	
教科書10	50	大修館	ㄐⅢ	332	Compass English Communication Ⅲ Revised	○						
教科書11	50	大修館	ㄐⅢ	333	Genius English Communication Ⅲ Revised	△						
教科書12	61	啓林館	ㄐⅢ	334	Revised ELEMENT English Communication Ⅲ	○						
教科書13	61	啓林館	ㄐⅢ	335	Revised LANDMARK English Communication Ⅲ	○						
教科書14	61	啓林館	ㄐⅢ	336	LANDMARK Fit English Communication Ⅲ	○						
教科書15	61	啓林館	ㄐⅢ	324	SKILLFUL English Communication Ⅲ	△						
教科書16	104	数研	ㄐⅢ	337	Revised POLESTAR English Communication Ⅲ	△						
教科書17	104	数研	ㄐⅢ	338	Revised BIG DIPPER English Communication Ⅲ	○						
教科書18	109	文英堂	ㄐⅢ	339	NEW EDITION UNICORN English Communication 3	○						
教科書19	109	文英堂	ㄐⅢ	340	New Edition Grove English Communication Ⅲ	△						
教科書20	109	文英堂	ㄐⅢ	316	UNICORN English Communication 3	○						
教科書21	177	増進堂	ㄐⅢ	341	NEW FLAG English Communication Ⅲ	○						
教科書22	177	増進堂	ㄐⅢ	342	MAINSTREAM English Communication Ⅲ Second Edition Strategic Reading Focus Advanced	△						
教科書23	177	増進堂	ㄐⅢ	343	FLEX English Communication Ⅲ	○						
教科書24	177	増進堂	ㄐⅢ	318	MAINSTREAM English Communication Ⅲ Strategic Reading Focus Advanced	△						

教科書25	177	増進堂	コIII	319	NEW STREAM English Communication III Strategic Reading Focus Standard	△					
教科書26	183	第一	コIII	344	Perspective English Communication III NEW EDITION	○					
教科書27	183	第一	コIII	345	Vivid English Communication III NEW EDITION	○					
教科書28	183	第一	コIII	346	Viva! English Communication III	△					
教科書29	212	桐原	コIII	347	PRO-VISION English Communication III New Edition	○					
教科書30	212	桐原	コIII	348	WORLD TREK English Communication III New Edition	○					

福岡市立今津特別支援学校 No. 31

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
3	外国語	英語表現 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	英 I	322	NEW FAVORITE English Expression I	○						
教科書2	15	三省堂	英 I	323	CROWN English Expression I New Edition	○						
教科書3	15	三省堂	英 I	324	MY WAY English Expression I New Edition	○	◎	◎	○	○	○	
教科書4	15	三省堂	英 I	325	SELECT English Expression I New Edition	○	◎	◎	○	◎	○	
教科書5	61	啓林館	英 I	328	Revised Vision Quest English Expression I Advanced	○						
教科書6	61	啓林館	英 I	329	Revised Vision Quest English Expression I Standard	○						
教科書7	61	啓林館	英 I	330	Revised Vision Quest English Expression I Core	△						
教科書8	104	数研	英 I	331	Revised POLESTAR English Expression I	○						
教科書9	104	数研	英 I	332	DUALSCOPE English Expression I	○						
教科書10	104	数研	英 I	333	Revised BIG DIPPER English Expression I	○	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書11	109	文英堂	英 I	311	UNICORN English Expression I	○						
教科書12	109	文英堂	英 I	312	Grove English Expression I	○						
教科書13	177	増進堂	英 I	334	MAINSTREAM English Expression I Second Edition	△						
教科書14	183	第一	英 I	337	Vivid English Expression I NEW EDITION	○						
教科書15	231	いっずな	英 I	340	be English Expression I Standard	△						
教科書16	231	いっずな	英 I	341	be English Expression I Advanced	△						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
1.2	家庭	家庭基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。												
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。												
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	家基	701	家庭基礎 自立・共生・創造	○							
教科書2	6	教図	家基	702	未来へつなぐ 家庭基礎365	◎	◎	◎	◎	○	○		
教科書3	6	教図	家基	703	家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来	○							
教科書4	6	教図	家基	704	Survive!! 高等学校 家庭基礎	○							
教科書5	7	実教	家基	705	家庭基礎 気づく力 築く未来	○							
教科書6	7	実教	家基	706	Agenda家庭基礎	○							
教科書7	7	実教	家基	707	図説家庭基礎	○							
教科書8	9	開隆堂	家基	708	家庭基礎 明日の生活を築く	○	◎	○	◎	○	○		
教科書9	50	大修館	家基	709	クリエイティブ・リビングCreative Living 『家庭基礎』で生活をつくらう	○							
教科書10	183	第一	家基	710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる	◎	○	◎	◎	◎	◎	●	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	情報	情報 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	情 I	701	新編情報 I	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書2	2	東書	情 I	702	情報 I Step Forward!	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
教科書3	7	実教	情 I	703	高校情報 I Python	○						
教科書4	7	実教	情 I	704	高校情報 I JavaScript	○						
教科書5	7	実教	情 I	705	最新情報 I	○						
教科書6	7	実教	情 I	706	図説情報 I	△						
教科書7	9	開隆堂	情 I	707	実践 情報 I	△						
教科書8	104	数研	情 I	708	高等学校 情報 I	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書9	104	数研	情 I	709	情報 I Next	○						
教科書10	116	日文	情 I	710	情報 I	○						
教科書11	116	日文	情 I	711	情報 I 図解と実習－図解編	○						
教科書12	116	日文		712	情報 I 図解と実習－実習編	○						
教科書13	183	第一	情 I	713	高等学校 情報 I	△						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	情報	社会と情報

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。											
	④ 大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。											
※評価：◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	社情	309	新編 社会と情報	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書2	2	東書	社情	310	社会と情報	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
教科書3	7	実教	社情	311	最新社会と情報 新訂版	○						
教科書4	7	実教	社情	312	高校社会と情報 新訂版	○						
教科書5	104	数研	社情	314	改訂版 高等学校 社会と情報	○						
教科書6	104	数研	社情	315	社会と情報 Next	△						
教科書7	116	日文	社情	305	高等学校 社会と情報	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書8	116	日文	社情	316	新・社会と情報	○						
教科書9	116	日文	社情	317	新・見てわかる社会と情報	○						
教科書10	116	日文	社情	306	社会と情報	○						
教科書11	116	日文	社情	307	見てわかる社会と情報	○						
教科書12	183	第一	社情	318	高等学校 改訂版 社会と情報	○						