

第2次福岡市教育振興基本計画（仮称）
原案

平成31年2月
福岡市教育委員会

もくじ

1 計画策定の趣旨	1
2 計画の枠組み	2
3 本市や国の動向	4
4 「新しいふくおかの教育計画」の評価、現状と課題	6
(1) めざす子ども像	
(2) 市民・保護者の満足度	
(3) 「新しいふくおかの教育計画」の総括	
(4) 「新しいふくおかの教育計画」の認知度	
(5) 子どもの現状・課題	
(6) 子どもを取り巻く各主体の現状・課題	
5 これからの福岡市の教育がめざす姿	13
(1) めざす子ども像	
(2) 福岡スタンダード	
(3) あるべき学校像	
(4) あるべき教員像	
(5) 教育委員会事務局の責務	
(6) 望まれる家庭の役割	
(7) 望まれる地域・企業等の役割	
(8) 共育	
6 福岡スタイルと施策の体系図	22
(1) 福岡スタイル	
① 9年間を見通した小中連携教育	
② 子ども・家庭への支援	
③ ICTを活用した教育活動の充実	
(2) 施策展開	28
施策1 確かな学力の向上	
施策2 豊かな人権感覚と道徳性の育成	
施策3 健やかな体の育成	
施策4 いじめ・不登校等の未然防止・早期対応	
施策5 特別支援教育の推進	
施策6 魅力ある高校教育の推進	
施策7 グローバル社会を生きるキャリア教育の推進	
施策8 読書活動の推進	
施策9 チーム学校による組織力の強化	
施策10 学校と家庭・地域等の連携強化	
施策11 資質ある優秀な人材の確保	
施策12 教職員の資質・能力の向上・活性化	
施策13 コンプライアンスの推進	
施策14 安心して学ぶことができる教育環境の整備	
施策15 教員が子どもと向き合う環境づくり	
施策16 子どもの安全確保に向けた取組みの推進	
施策17 家庭・地域等における教育の推進	
7 資料編	63

1 計画策定の趣旨

教育の使命は、子どもたちの能力を伸ばし自己実現を促すとともに、人格の完成をめざし、共同体の一員として、社会を担う市民としての基本的資質を身につけさせることです。

福岡市教育委員会では、平成12年7月に策定した「教育改革プログラム」に基づき21世紀を生きる子どもたちを健やかにはぐくむため、学校教育を中心として、家庭や地域と連携した教育環境の実現に向け教育改革に取り組んできました。

平成21年6月には、福岡市におけるはじめての教育振興基本計画となる「新しいふくおかの教育計画～『改革』と『共育創造』～」を策定し、基本計画部分の期間を概ね10年、重点的に取り組む具体的な計画を示した実施計画部分を、前期実施計画として平成21年度から平成25年度、平成25年度に見直しを行い、後期実施計画を平成26年度から平成30年度とし、学校だけでなく家庭、地域・企業等が一体となって多様な教育課題を克服し、福岡市の教育目標を達成するために様々な施策に取り組んできました。

しかしながら、超スマート社会（Society5.0）の実現に向けた動きなど、社会の変化が加速度を増す中で、未来の福岡市を支え創造する子どもたち一人ひとりを健やかにはぐくんでいくためには、これまでの取り組み状況、現状と課題を踏まえ、学校、家庭、地域・企業等がさらに連携して、新たな時代に対応した、取り組みを進めていくことが必要不可欠です。

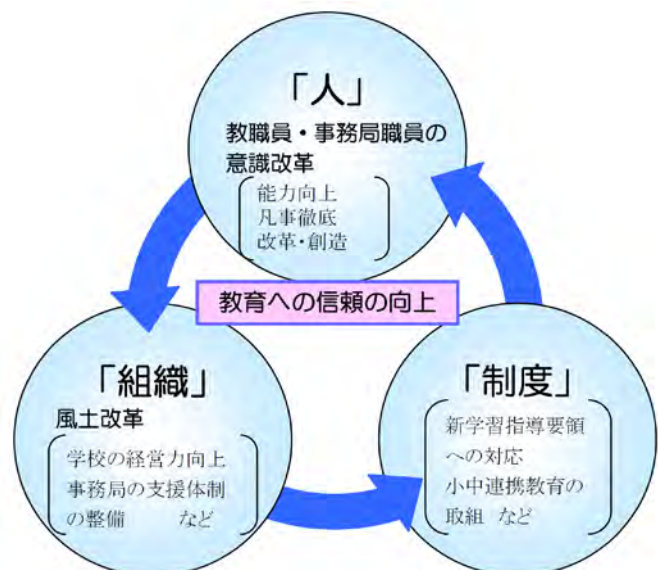
そこで、引き続き、社会全体で子どもたちをより良くはぐくんでいくため、これからの福岡市の教育の道筋を示す指針として「第2次福岡市教育振興基本計画（以下『本計画』という。）」を策定します。

【福岡市の教育改革の意義】

教育の使命について、教育基本法は「義務教育として行われる普通教育は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い、また国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする」と規定しています。

「改革」とは「改めてより良いものにする」ことです。時代や社会は変容していきます。当然、子どもの教育環境も変わっていきます。福岡市の教育改革とは、子どもの実態や地域社会の変化を踏まえて見直すべきは見直し、より良い教育を実現することであり、そのことにより教育への信頼性を高めることです。

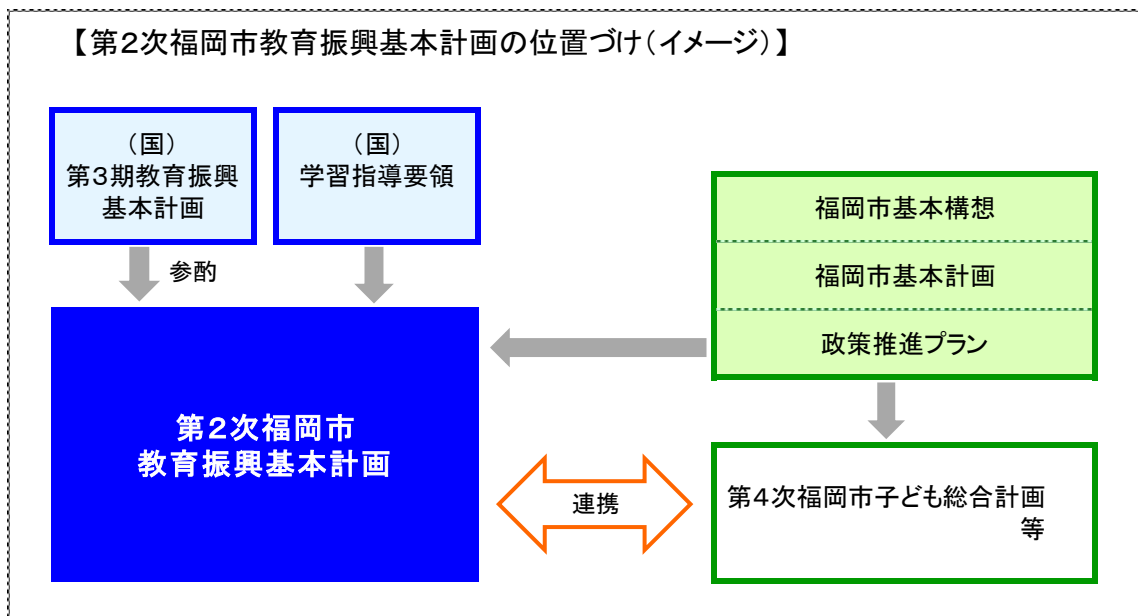
福岡市教育委員会は、社会状況の変化を踏まえ、教育の目的を達成していくため「人」「組織」「制度」全般にわたる不断の改革を引き続き進めていきます。



2 計画の枠組み

(1) 計画の位置づけ

- 本計画は、教育基本法に規定される、地方公共団体における教育の振興のための施策に関する基本的な計画として策定します。
- 平成21年度に策定した「新しいふくおかの教育計画」の成果と課題を踏まえ、学校教育を中心とし、家庭・地域等との連携・協力のもとで子どもたちをともにはぐくむための本市の教育分野の計画とします。
- 「新しいふくおかの教育計画」の構成を見直し、基本計画部分と実施計画部分を整理統合して、基本方針を示すものとします。これまで実施計画部分に記載されていた個別具体の事業や取組事項については、毎年策定する教育委員会運営方針で示していきます。
- 福岡市政全般にわたる「福岡市基本構想」「福岡市基本計画」「政策推進プラン」とも整合性を図っています。
- 子どもたちをはぐくむには、学校教育だけでなく、家庭での子育てや、保健、福祉の分野も大きく関わってきます。乳幼児期における就学前教育の重要性が指摘されるなど、教育委員会が所管する分野のみでは解決できない課題も存在するため、こども未来局が策定する子どもに関する計画や施策との連携を図りながら、施策を推進していきます。



(2) 計画の範囲

市立学校（小学校・中学校・特別支援学校・高等学校）における取組みを中心とし、子どもたちをともにはぐくむ家庭・地域の取組みも含めた、教育に関わる分野を範囲とします。

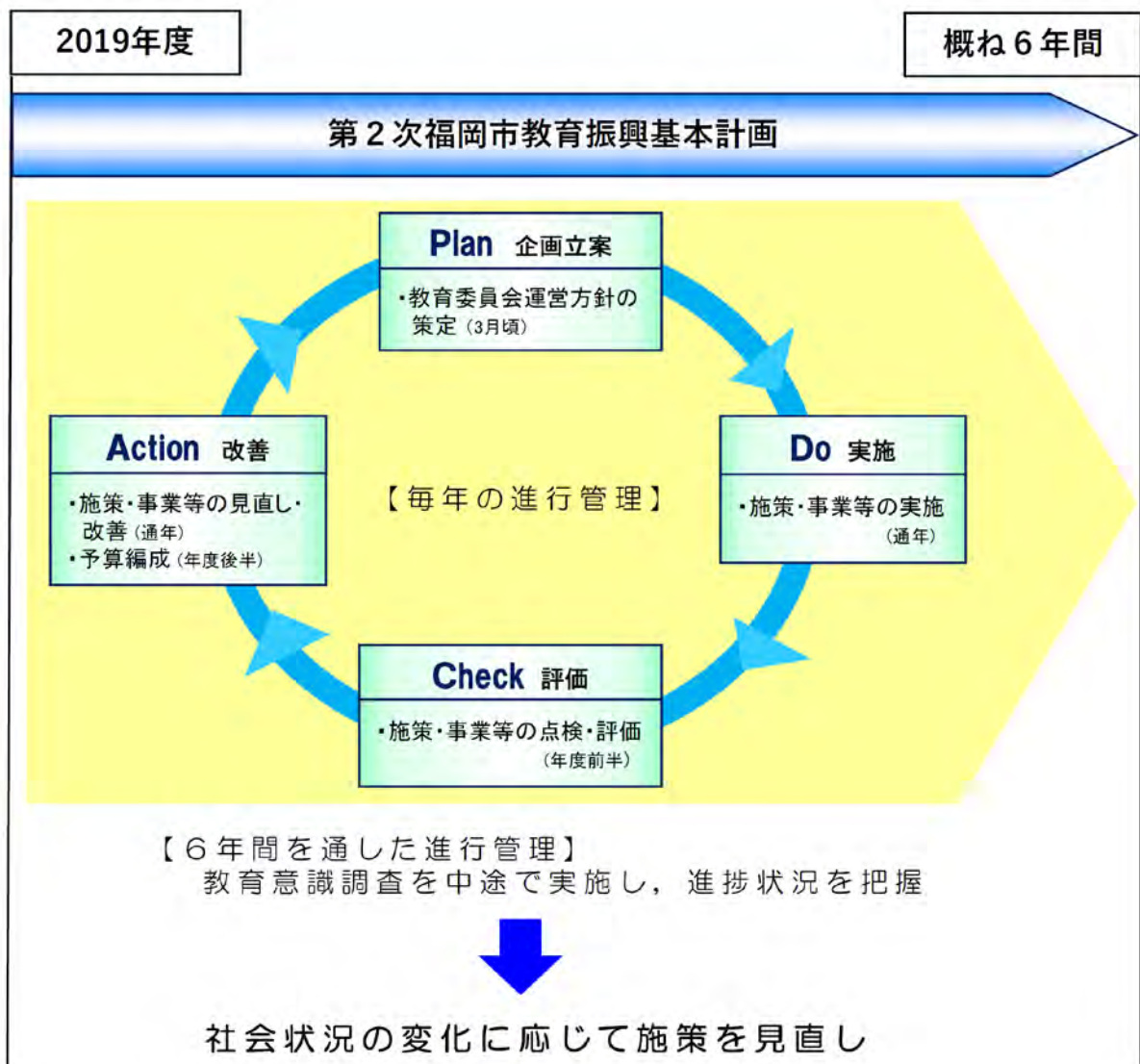
(3) 計画の期間

始期を平成 31 年度とし、社会の変化のスピードに対応するため、その対象期間は概ね 6 年間とします。また、社会状況の変化に応じて施策の見直しを行います。

(4) 計画の進行管理

毎年の点検・評価において進行管理を行います。

そのため、可能な限り客観的な評価指標を設定します。



3 本市や国の動向

本計画の策定にあたって、国や本市の動向を的確にとらえることが重要です。

(1) 本市の動向

《福岡市基本構想・第9次福岡市基本計画の策定》(平成 24 年 12 月)

平成 23 年度に実施した「アジアのリーダー都市ふくおか！プロジェクト」で市の将来の姿について市民の皆さんから寄せられたたくさんの意見を踏まえ、平成 24 年度に市議会の議決を経て策定。

「自律した市民が支え合い心豊かに生きる都市」において、国籍や年齢、性の違い、障がいの有無などにかかわらず、誰もがすべての人への思いやりをもち、住んでいる人にも、訪れる人にもやさしいまちをめざすことを明記。

《ユニバーサル都市・福岡の推進》

みんながやさしい、みんなにやさしい、誰もが思いやりを持ち、すべての人にやさしいまち

《性的マイノリティに関する支援方針の策定》(平成 30 年 3 月)

国籍や年齢、性の違い、障がいの有無などに関わらず、誰もがすべての人への思いやりを持ち、多様性を認め合いながら、いきいきと輝くまちをめざしている。

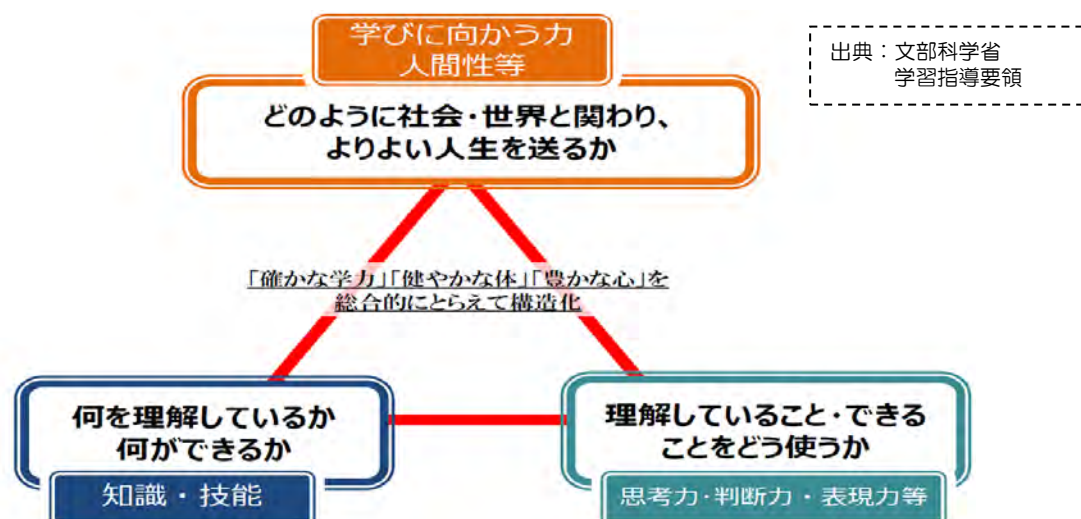
(2) 国の動向

《新教育委員会制度への移行》(平成 27 年 4 月)

教育の政治的中立性、継続性・安定性を確保しつつ、地方教育行政における責任の明確化、迅速な危機管理体制の構築、首長との連携強化を図るとともに、地方に対する国の関与の見直しを図るため、地方教育行政の組織及び運営に関する法律が改正。

《学習指導要領の改訂》(平成 30 年度から移行期間)

よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を学校と社会とが共有し、それぞれの学校において、必要な教育内容をどのように学び、どのような資質・能力を身に付けられるようにするのかを明確にしながら、社会との連携・協働によりその実現を図る。



《学校における働き方改革に関する緊急対策の策定》(平成29年12月)

平成29年12月に中央教育審議会において「新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革に関する総合的な方策について(中間まとめ)」がまとめられた。「中間まとめ」において示された具体的な方策を踏まえ、文部科学省が実施する内容を緊急対策としてとりまとめられた。

学校におけるこれまでの働き方を見直し、児童生徒と向き合うための時間を確保。

《第3期教育振興基本計画の策定》(平成30年6月)

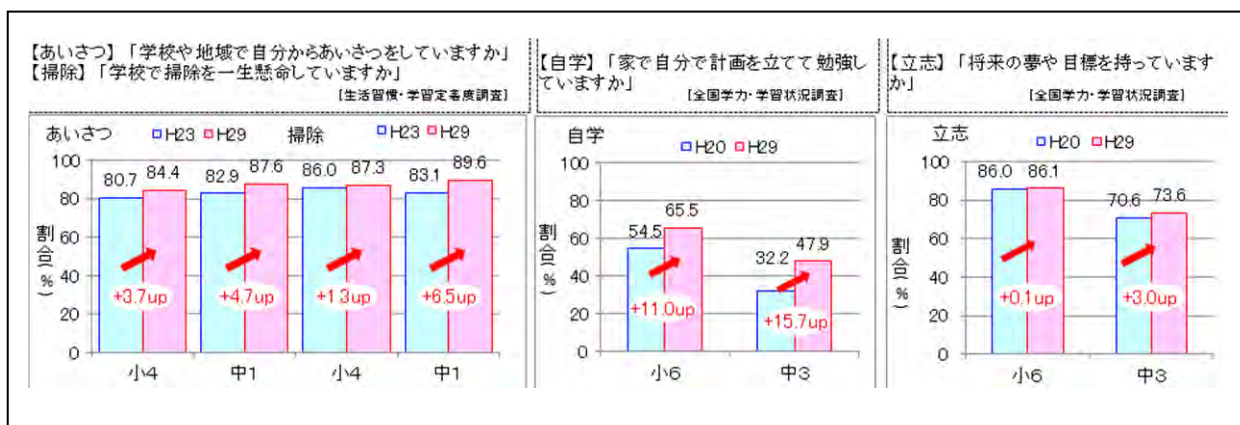
平成30年6月に第3期教育振興基本計画が閣議決定され、2030年以降の社会の変化を見据えた教育政策の在り方や、特に留意すべき視点として、客観的な根拠(エビデンス)を重視した教育政策の推進に向けた新たな施策について示されている。

4 「新しいふくおかの教育計画」の評価、現状と課題

めざす子ども像を、「基本的な生活習慣を身につけ、自ら学ぶ意欲と志を持ち、心豊かにたくましく生きる子ども」とし、その子ども像を実現させるため、福岡のすべての子どもが身につけてほしい実践的態度として、福岡スタンダード「あいさつ・掃除 自学 立志」を「公教育の福岡モデル」の中心として位置づけ、取組みを進めてきました。

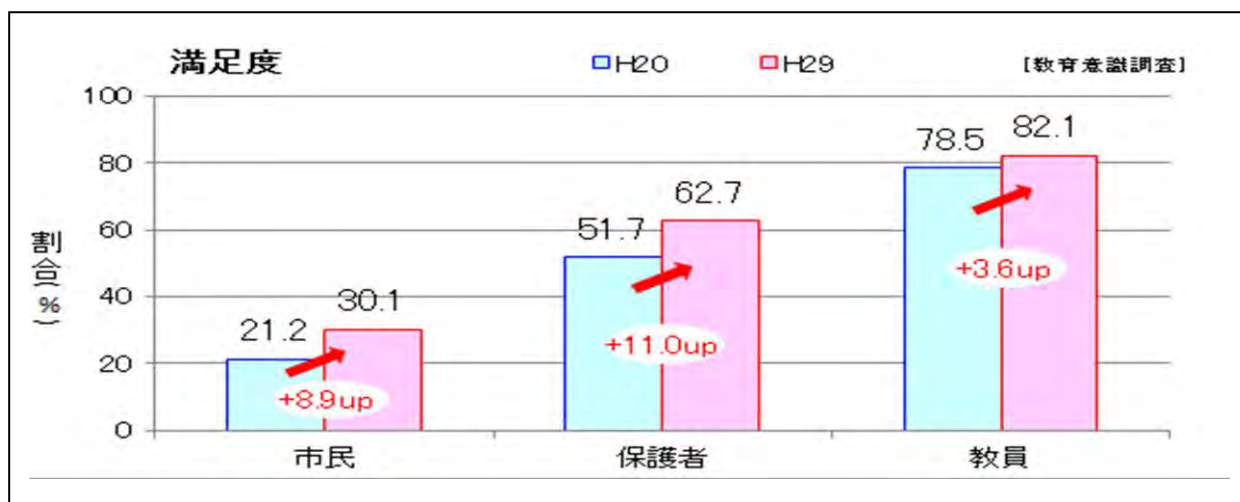
(1) めざす子ども像

子どもの状況については、あいさつ・掃除、自学、立志にかかる児童生徒の意識が、すべての項目で向上しており、取組みの成果が表れています。



(2) 市民・保護者の満足度

市民、保護者への意識調査においても、学校の教育活動に対する満足度は向上しています。



(3) 「新しいふくおかの教育計画」の総括

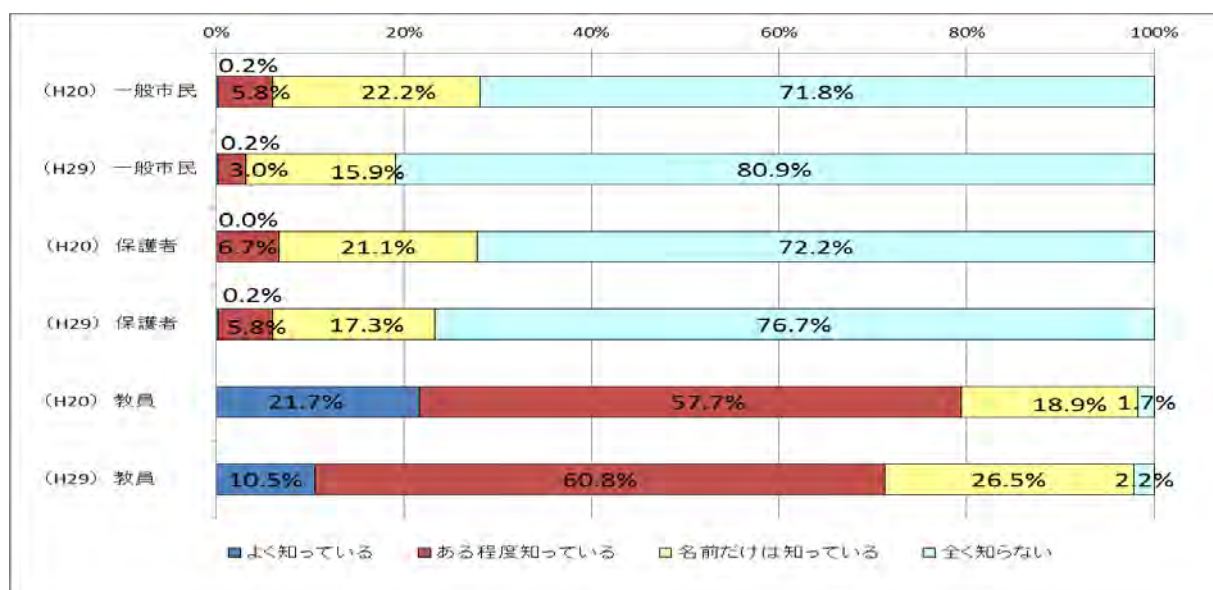
上記(1)(2)の状況から、「めざす子ども像に近づくとともに、市民、保護者の満足度は向上している」として、これまでの取組みによる一定の評価が得られているものと考えられます。

(4) 「新しいふくおか教育計画」の認知度

平成12年度、西暦2000年度に21世紀を迎えるにあたって策定した教育改革プログラムでは、「郷土福岡を誇りとし、21世紀に夢や目標を抱きながら、豊かな心とたくましく生きる力を持った子どもをはぐくむ」という子ども像を掲げていましたが、やや抽象的であり、広く市民に浸透するには至らなかったため、「新しいふくおかの教育計画」では「基本的生活習慣を身につけ、自ら学ぶ意欲と志を持ち、心豊かにたくましく生きる子ども」と、具体的な子ども像を設定しました。

保護者や広く市民への浸透を図ったことにより、計画の前期においては、認知度が上昇したものの、策定からの時間の経過とともに認知度は低下しています。また、保護者や市民だけでなく、教員においても同様の傾向が見られます。

H20：教育改革プログラムの認知度 H29：「新しいふくおかの教育計画」の認知度



(5) 子どもの現状・課題

基本的生活習慣	
平成 20 年度の現状	平成 29 年度の現状
<ul style="list-style-type: none"> 教員や保護者を対象とした調査から基本的生活習慣の乱れが懸念されています。 	<ul style="list-style-type: none"> あいさつや掃除などの基本的生活習慣の定着度が向上しています。
<p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「学校や地域で自分からあいさつしていますか」及び「学校で掃除を一生懸命していますか」について、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた児童生徒の割合は、高い数値を示している一方で、否定的意見の児童生徒が依然として存在しています。 	

学力	
平成 20 年度の現状	平成 29 年度の現状
<ul style="list-style-type: none"> 学力は全国平均レベルだが、知識・技能を活用する力が課題です。 	<ul style="list-style-type: none"> 全国学力・学習状況調査において小学校でゆるやかな上昇傾向にあります。中学校は、ほぼ全国平均を上回る傾向にあります。
<p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> 平成 29 年度の全国学力・学習状況調査において、本市の小学校 6 年生では、国語 A、国語 B、算数 A、算数 B のすべての分類で全国平均を上回りました。また、中学校 3 年生では、国語 A で全国平均を上回り、国語 B は、全国平均と同等でしたが、数学 A、数学 B で全国平均を下回りました。 計画対象期間の推移としては、学力は全国平均レベルを維持しているものの、領域や年によっては全国平均を下回ることがあるため、各学校が自校の学力課題を明らかにして、児童生徒一人ひとりに応じた課題への対応や取組みをさらに工夫することが必要です。 	

体力	
平成 20 年度の現状	平成 29 年度の現状
<ul style="list-style-type: none"> 体力・運動能力は、男女ともに低い水準で推移しています。 	<ul style="list-style-type: none"> 体力運動能力調査において、小 5 男女、中 2 男女ともに向上しています。
<p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> 体力運動能力調査において、結果は向上しているものの、平成 29 年度は、小 5 女子、中 2 女子は、まだ、わずかに全国平均を下回っています。 特に、中学校において、運動をする生徒としない生徒の二極化が見られるため、運動習慣が身につけていない子どもへの支援が必要です。 子どもたちの体力向上をめざして、学校と家庭・地域等が連携し、家庭や学校での外遊びなどを通して、体力づくりを行っていくことを検討する必要があります。 	

豊かな心（自尊感情・規範意識など）	
平成 20 年度の現状	平成 29 年度の現状
<ul style="list-style-type: none"> 学年が上がるにつれて、自尊感情、規範意識が低下しています。 	<ul style="list-style-type: none"> 平成 20 年度と比べ、自尊感情、規範意識はともに向上しています。
<p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「自分にはよいところがあると思うか」について、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒は、小学校 6 年生で 79.3% であるのに対し、中学校 3 年生では 73.5% で、学年が上がるにつれて自尊感情が低下していることがわかります。 市独自の読書量調査では、一人あたりの 1 か月の平均読書冊数が小学校の 15.8 冊に対し、中学校は 2.8 冊となっており、学年が上がるにつれて本を読まなくなる傾向があります。 	

いじめ・不登校	
平成 20 年度の現状	平成 29 年度の現状
<ul style="list-style-type: none"> いじめの定義が見直され、認知件数が増加しています。（認知件数は、小学校 15 件、中学校 25 件の合計 40 件。） 不登校児童生徒数が小6から中1で約3倍に増加しています。 	<ul style="list-style-type: none"> いじめの積極的な認知が進み、認知件数が平成 20 年度と比べて約 18 倍に増加しています。 平成 20 年度と比べ、不登校児童生徒数は減少しています。また、不登校児童生徒の学校復帰率は向上しています。
<p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> 依然として、小6から中1にかけて、不登校生が増加している傾向にあります。今後も、不登校生や不登校傾向の児童生徒へのさらなる支援が必要です。 不登校については友人関係など学校生活に起因するもの、家庭生活に起因するもの、子ども自身に要因があるものなど、様々な原因が考えられます。不登校の要因を的確につかみ、不登校生をもつ保護者への助言や支援を行うとともに、効果的な対応策を見いだしていくことが必要です。 いじめについては、教員がいじめの定義を正確に理解し、積極的にいじめの認知を行い、解消する取組みが必要です。 	

特別支援教育	
平成 20 年度の現状	平成 29 年度の現状
<ul style="list-style-type: none"> 特別支援学級・特別支援学校に在籍する障がいのある児童生徒が増加傾向にあります。 障がいの状況において、重度・重複化が見られます。 	<ul style="list-style-type: none"> 通常の学級も含め、特別支援学級・特別支援学校に在籍する特別な支援を要する児童生徒が増加しています。
<p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> 年々、通常の学級に在籍する特別な支援を必要とする児童生徒は増加しています。平成 29 年度の調査では、平成 21 年度より 1,400 人以上増え 2,461 人になっています。また、障がいの状態も多様化しており、教育環境の整備や教育内容・方法の工夫改善を行っていくことが必要です。 平成 20 年度と比較し、平成 29 年度の特別支援学校高等部生徒の就労率は向上しています。今後も、就労率向上のための取組みや関係機関との連携がさらに必要です。 特別な支援を必要とする児童生徒については、就学前の保育所（園）・幼稚園と小・中学校、さらには高等学校や特別支援学校との連携を密にすることや、子どもの学校・家庭での学習や生活の状況などについての情報の引き継ぎと共有を確実にし、保護者と学校（教員）が同じ視点で支援の継続を図っていくことが必要です。 	

(6) 子どもを取り巻く各主体の現状・課題

教員	
平成 20 年度の現状	平成 29 年度の現状
<ul style="list-style-type: none"> ・「指導が不適切」と認定された教員の数は減少傾向にあるが、教員の資質・能力のさらなる向上が必要です。 ・精神疾患を理由として病気休職する教員は、増加傾向にあります。 	<ul style="list-style-type: none"> ・近隣自治体においても、近年、教員採用数を大幅に増やしており、人材確保をめぐる競争が激しさを増しています。 ・大量退職に伴う大量採用により、若年層教員が増加しています。 ・精神疾患による病気休職者数は減少傾向にありましたが、平成 29 年度は増加しています。 ・学校給食費の公会計化が完了しています。
<p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・採用試験において、受験者数の確保及び資質ある優秀な人材の確保が必要です。 ・教員の年齢構成は、50 代後半が多く、40 代後半が最も少なくなっています。教員が大量に退職していく中で、ベテラン教員が若手教員に教育観や指導技術を継承していくなど教員としての資質・能力の向上が必要です。 ・精神疾患を理由に病気休職する教員の在職者に占める割合は、平成 19 年度以降、低下傾向にあったものの、平成 29 年度は増加しているため、メンタルヘルスに関する知識の啓発や円滑な復職支援など、継続した取り組みが必要です。 	

学校（組織）	
平成 20 年度の現状	平成 29 年度の現状
<ul style="list-style-type: none"> ・組織的、機能的な学校経営が行われることが求められています。 ・保護者などから学校へ寄せられる相談件数は、増加傾向にあります。 	<ul style="list-style-type: none"> ・チームとしての学校運営の組織的指導力を高め、課題解決を図っていかなければならない現状があります。 ・50 歳代の教職員及び若年教職員の割合が高く、40 歳代の教職員の割合が低い状況です。
<p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今後も異校種間人事交流を通して、中学校における問題行動の予防や解決への組織的な取り組み、小学校における学力向上を図る授業改善への組織的な取り組みなど、異校種のよさを各学校に取り入れ、教育活動を活性化させることが必要です。 ・ベテラン教員から若手教員へ教育観や指導技術を継承していくとともに、中堅教員をミドルリーダーとして育成することが急務になっています。 ・今後一層、学校教育について説明責任や情報公開が求められます。保護者や地域等から学校の教育活動に対する理解を得るために、学校ホームページや学校便り、懇談会などで学校の情報を積極的に提供する必要があります。 	

学校（教育施設）	
平成 20 年度の現状	平成 29 年度の現状
<ul style="list-style-type: none"> 学校施設の耐震化について早急な取組みが必要です。 建設後 30 年を超える校舎は全体の約 6 割に達しています。 中央区、博多区の学校を中心に小規模校が増加しています。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校施設の耐震化が完了しています。 校務支援システムの導入が完了しています。 普通教室への空調整備が完了しています。 建設後 30 年を目途に校舎全体の内・外部を全面的に改造する大規模改造事業を実施しています。しかし、学校施設が集中して建設された時期に対応して、新たな事業対象が集中して発生しているため、平準化を図りながら対応しています。
<p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> 本市の学校施設は 226 校あり、その多くは昭和 40 年代から 50 年代に建設され、老朽化が進んでおり、これらの維持管理を適切に行っていくことが必要です。 地域によって学校の規模に偏りが生じており、学校規模に起因する様々な教育課題を解決するため、学校規模の適正化が必要です。 	

家庭・地域	
平成 20 年度の現状	平成 29 年度の現状
<ul style="list-style-type: none"> 地域の教育力が低下しています。その原因として、個人主義の浸透や、地域が安全でなくなり、子どもを他人と交流させることに対する抵抗感の増加があげられます。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校公開週間の来校者数が増加しています。 早寝早起きなど基本的な生活習慣の定着に向けた保護者の意識が向上しています。
<p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域の教育力の低下の原因として、都市化、家族形態の変容、少子化などの社会構造の変化や価値観、ライフスタイルの多様化などにより、家庭と地域との結びつきが希薄化している傾向にあります。そのため、地域行事などへの子どもたちの参加を通して、子どもたちと地域住民との関わりを深め、子どもたちにとって地域が身近な存在であると実感させることが必要です。 それぞれの地域の実態に応じ、地域の安全対策や地域ぐるみの子育て支援など、家庭、地域・企業等が連携して取り組んでいくことが一層求められます。 積極的に企業と連携を行い、企業が持っている資源（施設、人材など）を学校教育や家庭教育に生かすことが必要です。 	

子どもを取り巻く環境	
平成 20 年度の現状	平成 29 年度の現状
<ul style="list-style-type: none"> ・携帯電話やパソコンなどのネットメディアが子どもにとって、身近な存在となっています。 ・インターネット犯罪が増加しています。 	<ul style="list-style-type: none"> ・SNSなどネット上の問題ある書き込みやトラブルが依然として発生しています。特に、自身の個人情報を安易に掲載している傾向がみられます。
<p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ インターネットは適切な使い方をすれば、調べ学習などで活用できる有効な情報ツールです。今後も、子どもたちに対して、ネットメディアの使用方法や危険性を知らせる情報モラル教育、メディアリテラシー教育を、家庭、地域・企業等と連携して進めていくことが必要です。 	

5 これからの福岡市の教育がめざす姿

<めざす子ども像>

やさしさとたくましさをもち ともに学び未来を創り出す子ども

- 基本的な生活習慣を基盤とし、いきいきと学び遊ぶことを通して、確かな学力・豊かな心・健やかな体などの生きる力を身につけ、主体的に行動できる子ども
- 思いやりや命を大切にできる気持ちをもって行動できる子ども
- チャレンジする意欲をもち、将来の夢や希望に向かって粘り強く取り組む子ども
- 郷土福岡や日本の自然、歴史、伝統・文化を愛し、守り伝えるとともに、アジア・世界の国・地域の様々な価値観を認め、社会の一員として活躍する子ども

福岡スタンダード ～福岡の子どもたちに大切にしてほしいこと～

生活習慣の柱

あいさつ・掃除

学びの柱

自学・とも学

未来への柱

チャレンジ・立志

<あるべき学校像>

- ・子どもの権利が大切にされ、児童生徒一人ひとりが存在感を実感できる「安全安心な学校」
- ・児童生徒が主体的に学校づくりに参画する「魅力ある学校」
- ・学校の自主性を生かし、校長の運営方針のもと、教職員がめざす姿を共有し「成長に責任を持つ学校」
- ・教職員が互いに切磋琢磨し「指導力を伝承する学校」
- ・保護者や地域・企業等と連携し「ともに創る学校」

<あるべき教員像>

- ・向上心をもち、子どもの学ぶ意欲と学力を高める学習指導ができる教員
- ・人権感覚にあふれ、子ども理解に基づいたあたたかい生徒指導ができる教員
- ・危機管理意識をもち、子どもの生命や身体の安全を確保できる教員
- ・協調性をもち、同僚や保護者・地域等と協働しながら教育活動を推進できる教員
- ・社会性を備え、法令を遵守しながら体罰や飲酒運転等の不祥事を根絶できる教員

「共育」

にそそのよのれり力をそれが、を学校が教育の主体として、責任をもち、ともに、社会に教育の活動たに教育課程の連携を深めること、実現を図る。

<望まれる家庭の役割>

- ・子どもが基本的な生活習慣と規範意識を定着させることができる家庭
- ・愛情と信念を持って子どもの成長を見守り、子どもとともに成長する家庭
- ・家族が協力して家事や子育てに取り組む家庭
- ・地域の行事などに家族で参加し、地域とともに子どもをはぐくむ家庭

<望まれる地域・企業等の役割>

- ・子どもが健全に成長するよう守り、はぐくむという観点から、積極的に教育活動に協力し、参画する地域・企業等
- ・地域の特性を生かし、多様な子どもや家庭を受け入れ共生する地域

<教育委員会事務局の責務>

- ・学校現場とともにいじめ等の課題解決に積極的に取り組む教育委員会事務局
- ・家庭や地域の取組みを支援する教育委員会事務局
- ・課題等に柔軟に対応できる組織体制を整備するとともに、市の他部局や関係機関等とも連携し、情報発信を行う教育委員会事務局
- ・客観的な根拠に基づくPDCAサイクルを確立するとともに、真に必要な教育投資を実行する教育委員会事務局

(1) めざす子ども像

今回、教育の目標となるめざす子ども像として設定した「やさしさとたくましさを持ち ともに学び未来を創り出す子ども」は、子どもの現状や社会の変化を踏まえ、今後6年間にわたってはぐくむ目標を明確にしたものです。変化の激しい社会の中においても、他者を思いやるやさしさや、たくましく生きる力をもち、多様な人々とともに学び、感性を豊かに働かせながら、よりよい人生や社会の在り方を考え、試行錯誤しながら問題を発見・解決し、新たな価値を創造していくことができる力をはぐくんでいきます。

「確かな学力(知)」「豊かな心(徳)」「健やかな体(体)」などの生きる力を身につけるため、いきいきと学び、いきいきと遊ぶ取組みを推進し、主体的に行動できる子どもをはぐくんでいきます。

他者とともにより良い社会を築くため、一人ひとりが思いやりや命を大切にする気持ち、確かな人権感覚を持ち、国籍や年齢、性別、性的指向や性自認、障がいの有無などにかかわらず、自分を大切に思い、同時に他者の大切さも認めることができる子どもをはぐくんでいきます。

将来に夢や希望を持つことは、学ぶ意欲の原動力につながります。チャレンジする意欲をもち、将来の夢や希望に向かって粘り強く取り組む子どもをはぐくんでいきます。

世界と深いつながりを持ち、国際化した社会を生きる子どもたちには、日本だけでなく、アジア・世界の国・地域という視点を持ちながら共生していくことが求められます。そのためには諸外国に対する理解を深めるとともに、これまで以上に郷土福岡や日本の自然、歴史、伝統・文化に対する理解を深める必要があります。

(2) 福岡スタンダード

～福岡の子どもたちに大切にしてほしいこと～ 「あいさつ・掃除」「自学・とも学」「チャレンジ・立志」

子どもが社会の中でよりよく生きていくためには、人や社会・環境等との関わりの中で「社会的自立の基礎」をはぐくんでいくことが大切であり、そのためには人間形成の土台となる「基本的生活習慣」をしっかりと築く必要があります。この「基本的生活習慣」を基盤として、確かな学力、豊かな心や健やかな体などの生きる力や、夢や目標の実現に向かって進む力が身についていきます。

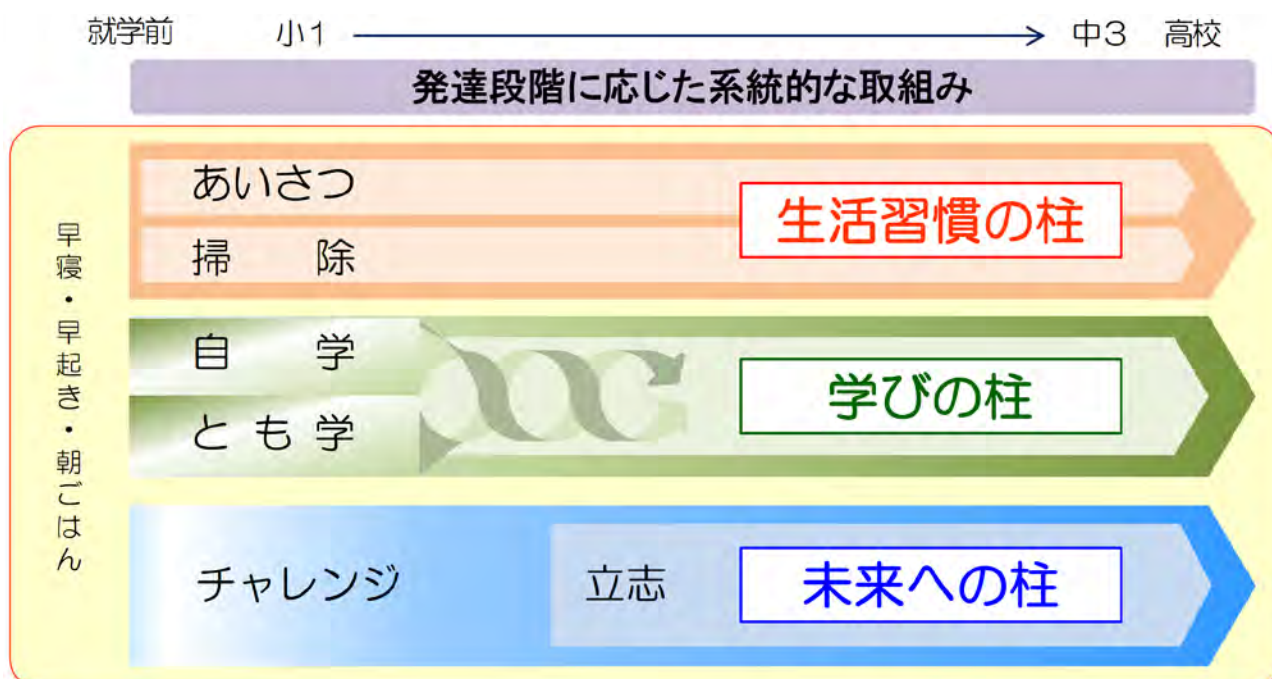
これまで取り組んできた福岡スタンダード「あいさつ・掃除 自学 立志」は、「あいさつ・掃除」をキーワードとした就学前からの基本的生活習慣づくりに始まり、子どもの発達段階を踏まえながら、「自学」そして「立志」へと系統的な定着を図ってきました。

今後は、一人ひとりが自らの個性を生かすとともに、多様な人々と共に関わっていかこうとする態度（＝「とも学」）が求められます。また、「立志」については、発達段階に応じて、さまざまなことに興味をもち、取り組んでいかこうとする態度（＝「チャレンジ」）が大切になってきます。

そこで、これまで取り組んできた福岡スタンダード「あいさつ・掃除 自学 立志」を発展的に見直し、生活習慣の柱「あいさつ・掃除」、学びの柱「自学・とも学」、未来への柱「チャレンジ・立志」として進化させ、福岡の子どもたちに大切にしてほしい態度として新たに示しています。

各学校においては、福岡スタンダードで示した3つの柱について、教育の適時性と順次性を踏まえ、子どもの発達段階に応じて、重きを置く柱や取組みを変化させ、子どもたちをはぐくんでいきます。

福岡スタンダード「あいさつ・掃除」「自学・とも学」「チャレンジ・立志」は、大人になっても社会の中で生きていく上で大切なものであると考えています。



① 生活習慣の柱

基本的な生活習慣は、人間のあらゆる態度や行動の基礎となる大変重要なものです。これまで全学的に取り組んできた「あいさつ・掃除」に継続して取り組み、子どもたちの基本的な生活習慣の確立をめざします。また、「あいさつ・掃除」の定着により、その他の基本的な生活習慣の確立にもつながっていくことが期待されます。

あいさつ	「あいさつ」は、他者とのよりよい人間関係を築く第一歩であり、基本的な生活習慣の中でも最も重要なものです。「あいさつ」は、世界共通のコミュニケーションで、お互いを大切に思う心の現れです。
掃除	「掃除」は、身の回りを整えるなどの基本的な生活習慣を形成するとともに、自分の役割を積極的に果たそうとする態度を育てます。さらに、責任感や公共性などの伸長にもつながることが期待できます。

人間関係形成力と
責任や義務を
果たす心の醸成

② 学びの柱

意欲をもって自ら学ぶことは、知識・技能や思考力・判断力・表現力等を身につける上で、とても重要なものです。特に、小学校の初期段階では、「分かった」「できた」など、学ぶ楽しさを味わうことで自信となり、一層高まっていきます。そして、学年が進むにつれて、自分の目的意識や目標が明確になり、目標を達成するために苦しさも乗り越えて学習していこうとする意欲へと高まっていくのです。それを「自学」というキーワードで表してきました。

さらに、しっかりとした自分の知識や考えを持つことによって、「友だちの考えも聞いてみたい。」「考えを比べてみたい。」という意欲へとつながります。そして、「友（とも）」と「共（とも）」に対話的に学ぶことで、深い学びへとなっていきます。それを「とも学」というキーワードで表しています。「自学」と「とも学」は双方向的な関係にあり、互いに高めあうことで、子どもたちの確かな学力の向上が図られていきます。

自学	「自学」は、自ら学ぼうとする意欲をもち、主体的に学びに取り組むことです。そのことによって、学びが充実し、知識・技能や思考力・判断力・表現力等を身につけることができます。
とも学	「とも学」は「友（とも）」と「共（とも）」に、知識や知恵を身につけながら学ぶことです。自学によって高まった学びへの意欲は、他者との協働へとつながります。他者との対話的な学びにより、深い学びへと深化し、さらに自学の意識も高められます。

主体的・対話的な学び
による、
学びの深化

③ 未来への柱

進路や将来の目標を定め、それを成し遂げようとすることは、社会の一員としての自覚を持ち、自分のよさや個性を社会の中で積極的に生かし、貢献しようとする態度の育成につながります。このことを「立志」というキーワードで表してきました。

今後は、より一層、子どもが社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現していこうとすることができるよう、子どもの発達段階に応じて、その態度を育成していくことが求められています。

そこで、自分の夢や目標を見つけるための第一歩は、さまざまなことに興味をもち、「やってみたい」「してみよう」という好奇心、そして、どんなに小さなことでも挑戦していく態度ではないかと考えました。それを「チャレンジ」というキーワードで表しています。子どもたちのチャレンジ精神は、将来について志を立てる「立志」につながるための大切な要素となります。

チャレンジ	「チャレンジ」は、さまざまなことに興味をもち、積極的に取り組もうとすることです。知的好奇心や探究心をもって挑戦することは、自分の可能性を引き出すために重要であり、将来を見つめることへとつながっていきます。
立志	「立志」は、自分の夢や目標をもち、その実現に向かって進もうとすることです。自分と向き合い、志を立てることは、未来を創り出す原動力となります。

これからの社会を創る
原動力の育成

(3) あるべき学校像

学校は、子どもの権利が大切にされ、児童生徒一人ひとりが存在感を実感できる安全で安心な環境が確保されている必要があります。しかしながら、近年、学校や通学路における事件が大きな問題となっています。このような事件の発生を防止し、子どもを犯罪の被害から守るためには、学校や地域の実情に応じた学校の安全管理体制の整備、防犯教育の充実、教職員等の一層の危機管理意識の向上のほか、子どもの安全を地域全体で見守ることが必要となってきます。

児童生徒が主体的に学校づくりに参画することで、学校への帰属意識が生まれ、児童生徒間の絆も強くなり、学校での活動が充実するにしたがって、学習や学校行事に意欲的になっていきます。自ら作り上げた学校は、児童生徒にとって魅力ある活動の場になります。

学校の自主性を生かし、それぞれの学校事情を踏まえて、校長が策定した運営方針のもと、教職員がめざす姿を共有することで、組織的に教育活動を行うことができます。組織的に指導にあたることで、教職員は児童生徒の成長を実感し、やりがいを感じ、さらなる成長を促すようになります。つまり児童生徒の成長に責任を持つ学校になります。

また、経験の少ない教職員が増加していく現状においては、教職員がお互いに切磋琢磨し、指導力を向上させるとともに、経験豊かな教職員の優れた点を伝承していけるような学校体制が求められます。

学校が中心となり、保護者や地域・企業等と連携することで、児童生徒の視野や興味関心が広がり、より大きな成長につながっていきます。日常のさまざまな活動において、連携を意識した、ともに創る学校である必要があります。

(4) あるべき教員像

福岡市がめざす「やさしさとたくましさをもち ともに学び未来を創り出す子ども」を育てることは、子どもと直接向き合う教員の使命です。教員は、子どもへの愛情にあふれ、豊かな人間性と確かな指導力を身につけ、学び続ける存在でなければなりません。

大量退職・大量採用の影響により経験の浅い教員が増加する中、教員の資質向上に係る新たな体制を構築する趣旨で、平成29年4月、教育公務員特例法等が一部改正されました。それに基づき、福岡市教育委員会は、「福岡市教員育成指標」を策定し、その中で、教員に求められる資質・能力を、次のように整理しています。

☆ 教職の素養に関する資質・能力

- 教育的愛情・情熱
- 向上心・向学心
- 社会性・協調性
- 人権認識・人権感覚
- 法令遵守・体罰等の不祥事根絶

☆ 教職の実践に関する資質・能力

- 学習指導力（専門的指導力）
- 生徒指導力
- 組織参画力，組織運営力

これらの資質・能力を基に、〈あるべき教員像〉を設定しました。

子どもたちが変化の激しい予測困難な社会で生き抜いていくためには、「生きる力」を育てていかなければなりません。子どもたちの「生きる力」をはぐくむには、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させるとともに、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善が必要です。教員は、向上心・向学心をもって、子どもの学ぶ意欲と学力を高める学習指導力（専門的指導力）を高めるために、日々学び続けなければなりません。

教育的愛情・情熱，人権認識・人権感覚，生徒指導力は，教員にとって最も重要な資質・能力と言っても過言ではありません。すべての子どもへの愛情と理解に基づいた，あたたかい生徒指導ができなければなりません。

災害・犯罪・交通事故・水の事故等から，子どもたちの生命や身体の安全を確保するためには，鋭い危機管理意識が不可欠です。教員一人ひとりが常に危機管理意識を高め，子どもの安全を最優先に確保することができなければなりません。また，学校や学年全体でチームとして対応していくための組織参画力や組織運営力の向上も大切です。

学校や学年，教科運営は，一人の教員でできるものではありません。協調性を大切に，同僚や関係者と協働し，チーム学校として教育活動を推進することができなければなりません。また，子どもたちを育てるために，保護者・地域等とも協働して学校教育を創り上げていくことが今後ますます求められます。

教員は，教員であると同時に社会人として，子どもたちの模範とならなければなりません。そのためには，社会性を備え，法令を遵守し，自分自身が体罰や飲酒運転等の不祥事を起こさないことはもちろん，周囲に起こさせないという姿勢も求められます。

（５）教育委員会事務局の責務

学校が充実した教育活動を行うために，教育委員会事務局は学校に対し，各学校の授業改善に対する支援や，教職員への研修など，学校の教育活動を指導・支援していきます。

また，学校教育における課題が複雑化，多様化し，教員が子どもたちと向き合う時間に余裕がなくなっています。教育委員会事務局は，教員が子どもたちに深く関わることができる体制づくりや学校における事務の軽減・効率化を図ることなどにより，学校現場とともにいじめ等の課題解決に積極的に取り組み，教員がより子どもと向き合うことができる環境づくり，教職員の多忙感の軽減について，学校と一体となって取り組んでいきます。

子どもたちは，学校だけで学ぶのではなく，家庭や地域の中でも学び成長していきます。教育は学校と家庭，地域が連携し一緒になって創りあげていくものです。学校が，家庭や地域と連携するとともに，教育委員会事務局は家庭や地域の取組みを支援していきます。

学校が抱える課題に柔軟に対応し，支援することができるよう組織体制の整備を行うとともに，教育委員会の枠を越え，他部局や関係機関等とも連携を図ります。

また、教育や子どもに関するデータ分析や最新の科学的知見の活用による時代の要請に応じた施策を立案し、教育の充実を図るとともに、保護者や市民に対し、教育施策について積極的に情報発信していきます。

客観的な根拠を重視した施策展開を図るため、企画・立案段階から、目標の達成状況に関する指標等を設定し、その指標等を活用した分析を行い、より効果的・効率的な施策の実施へとつなげる PDCA サイクルを確立していくとともに、家計における教育費負担の軽減も踏まえて、真に必要な教育投資を実行していきます。

(6) 望まれる家庭の役割

家庭は、家族が共同生活を営む場所であり、団らんや共同体験など愛情に支えられた生活の営みのなかで家庭教育は行われます。

平成18年の教育基本法の改正により、新たに家庭教育について規定されており、父母その他の保護者が、子の教育について第一義的な責任を有する旨と、家庭教育の基本的な機能として、生活習慣の取得、自立心の育成、心身の調和的発達に掲げられています。

家庭教育において望まれる家庭の役割として、子どもが基本的な生活習慣と規範意識を定着させること、愛情と信念を持って子どもの成長を見守り、子どもとともに成長すること、家族が協力して家事や子育てに取り組むこと、さらに、地域の行事などに家族で参加し、地域とともに子どもをはぐくむことが望まれています。

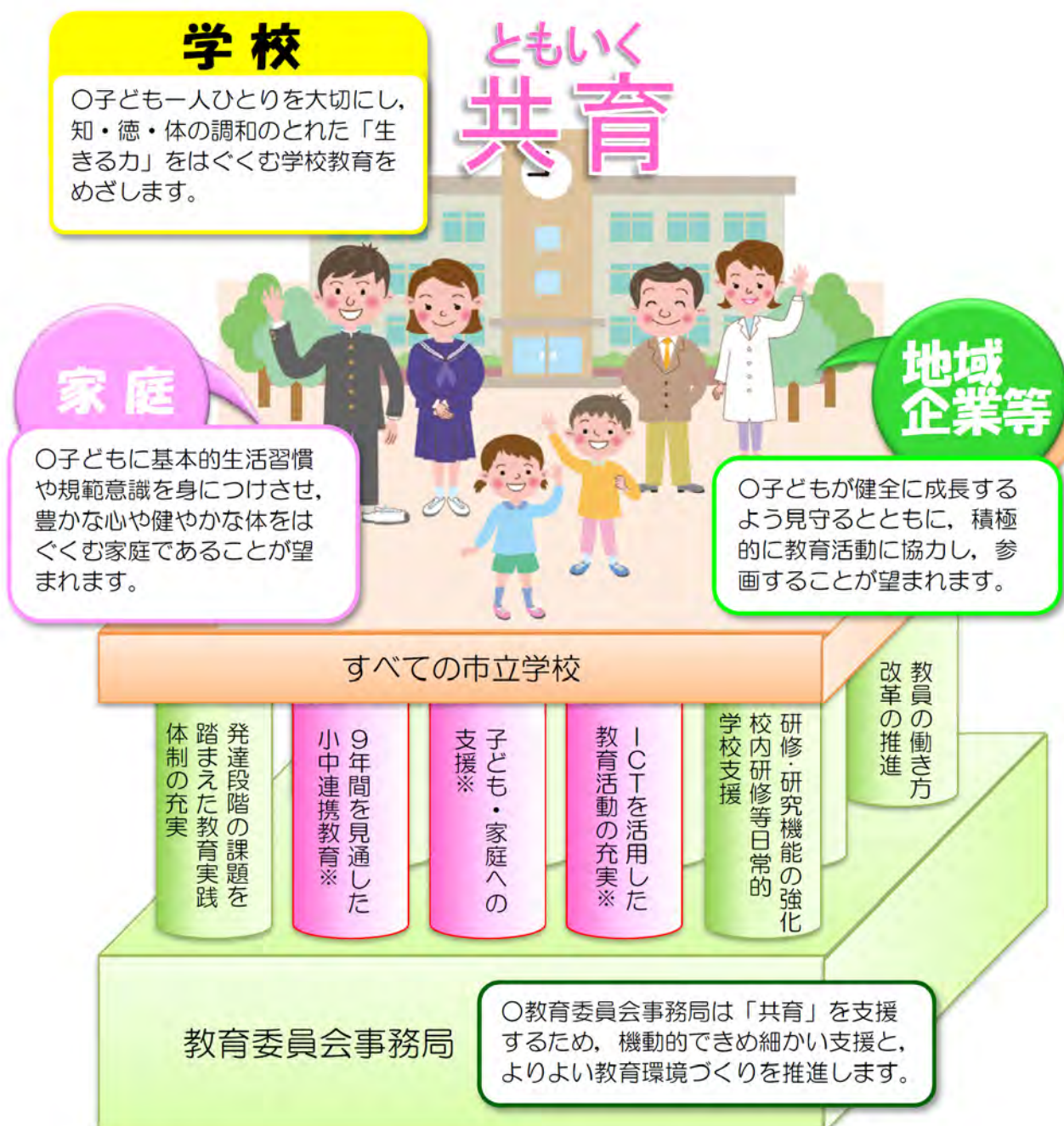
(7) 望まれる地域・企業等の役割

本市には小学校区単位に自治組織（自治協議会等）が存在し、また、政令指定都市で唯一小学校区ごとに公民館を有しています。学校と地域・企業等は、これまでも連携をとりながら、教育活動に取り組んできました。子どもが健全に成長するよう守り、はぐくむという観点から、地域・企業等の人材がゲストティーチャーとして教壇に立つことや、教科学習や補充学習の支援、部活動等の補助指導、校内環境の整備、登下校時の安全確保など、地域・企業等の積極的な教育活動への協力、参画が望まれています。

地域や企業は、子どもを守り、はぐくむということでは、家庭や学校のパートナーです。「『い～な』ふくおか・子ども週間」（毎月1～7日の少なくとも1日は、個人や企業（職場）、地域等で子どものためにできることに取り組み、社会全体で子どもをバックアップする）などの取り組みをはじめとして、学校、家庭、地域・企業等が今後一層連携を進め、協力し合いながら子どもをはぐくんでいきます。

(8) 共育

子どもたちは学校だけでなく、家庭や地域の中で様々な体験をしたり、様々な人々と関わったりしながら学び、成長していきます。そこで、学校、家庭、地域・企業等それぞれが教育の主体（担い手）としての責任を持つとともに、その力を学校教育活動に生かし、連携を深めることにより、社会に開かれた教育課程の実現を図ります。



※ 中央の3つの柱は、福岡スタイル～特に重視する教育の方法～として取り組んでいきます。
(詳細24～27ページ)

6 福岡スタイルと施策の体系図



ねらい

上の取組みを継続していくとともに、新学習指導要領の趣旨を踏まえた、授業改善を実施し、主体的・対話的で深い学
する道徳教育により、多様性を認め合い、人権を守ろうとする意識・態度をはぐくむとともに、学校の特色を生かした
運動に親しむことを通して、体力向上の取組みを推進するとともに、健全な食生活の基礎となる食育を推進し、生涯に
を図る。
な課題への取組みを小中が連携して推進するとともに、その兆候をいち早く把握し、早期対応を行う。また、こども総
題を持つ子どもへの支援を行う。
高め、生活や学習上の困難を改善又は克服するため、適切な指導及び必要な支援の推進を図る。
色ある教育活動や教育内容の魅力を効果的に高めるため、焦点化・重点化した取組みを推進し、魅力ある高校教育の
実践的なコミュニケーション活動を取り入れた英語教育等、グローバル社会に対応できる力を育むとともに、家庭や地
なる資質・能力の育成を図る。
立てるとともに、読書の楽しさを味わえるよう「読書・学習・情報」センターとしての機能を充実し、確かな学力の向上及

子ども・家庭への支援

校やいじめなど、支援を必要
子どもや家庭に、教育・心理・
専門スタッフが連携して支援
すべての子どもの未来をはぐくむ。

3 ICTを活用した教育活動の充実

★ 子どもに情報技術を手段として活
用できる力をはぐくみ、効果的な学習
活動を行うため、学校において日常的
にICTの活用を図る。

タッフを充実させるとともに、校長のリーダーシップのもと、自律的な学校経営を推進することにより、「チーム学校」によ
積極的に発信し、家庭・地域等と共有するとともに、サポーター会議やコミュニティ・スクールなどにより家庭・地域等の
た教育課程の実現を図る。
のある教員を採用するため、戦略的な人材確保を図る。
、個別の課題やニーズに応じて選択できる研修の充実など、一人ひとりの教職員の資質・能力を高める研修の推進を
体的にコンプライアンスの推進に取り組む組織風土づくりを行い、教職員一人ひとりの倫理意識の向上を図る。
業の優先度を的確に見極めつつ、学校施設の維持管理や整備を図る。また、少子化や都市の成長に伴う子どもの増
教育環境の整備を図る。
校や教員だけでは解決できない抜本的な方策や取組みを行い、教員が子どもに深く関わり、本来の業務に専念できる
警察等の関係機関と連携をとりながら、社会全体で子どもの安全を見守る取組みの推進を図る。
つけ、地域で様々な人と関わり合いながら学び成長していくため、PTAとも連携しながら家庭・地域等における教育の

(1) 福岡スタイル ～特に重視する教育の方法～

「福岡スタイル」とは、これからの6年間で、すべての福岡市立学校において特に重視する教育の方法を示したものです。各施策の推進を図るにあたり、共通して活用できる教育の方法として位置づけるものです。

① 9年間を見通した小中連携教育

小中連携教育については、義務教育9年間を見通し、中学校ブロックを単位に様々な連携の取組みを行ってきました。特に、小中合同研修会や授業参観などの機会を通して、小中の教員で情報交換や協議を行い、児童生徒の実態や小中の教育内容・方法などを理解するとともに、学習・生活規律などの共通実践により、小学校から中学校への円滑な接続を図ってきました。

しかし、依然として小学校6年生から中学校1年生にかけて、不登校生が増加している傾向があることなど、解決できていない課題もあります。

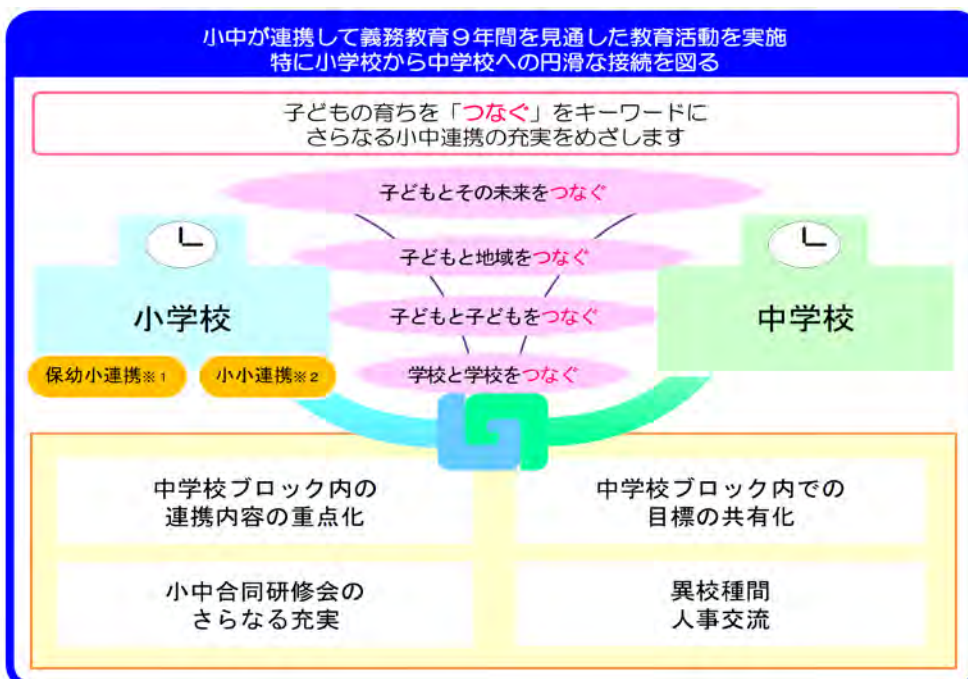
また、学力向上の面においても、新学習指導要領に示されるように、小中学校間の接続を強化し、社会を生き抜くために必要な資質・能力を9年間で身につけさせることが求められています。

これらのことから、小中連携については、子どもの育ちを「つなぐ」ことをキーワードとし、ねらいや取組みの重点化を図るとともに、様々な人材の活用により、実効性のある取組みにしていくことが重要であると考えました。

そこで、義務教育9年間を見通した連続性のある教育活動を引き続き実施するとともに、特に小学校6年生から中学校への接続を強化する取組みを重視し、小学校から中学校への円滑な接続を図ります。特に、中学校ブロックの児童生徒の実態に基づいた連携内容の重点化や、目標の共有化などを通して、これまで実施してきた小中合同研修会をさらに充実させていきます。

また、教育実践体制として、チームティーチングや習熟度別による分割指導など、児童生徒の発達段階の課題を踏まえた体制を整備することにより、義務教育9年間を見通した連続性のある教育活動を実施するとともに、引き続き、国の検討の動向にも留意し、より効果的な教育実践体制となるよう検討していきます。

ア 小中連携のイメージ



※1) 保幼小連携

各小学校が、保幼小連携会等を通し、保育・教育内容や子どもの状況を共有し、幼児教育と小学校教育の円滑な接続を図る取組み

※2) 小小連携

中学校ブロック内の複数の小学校が、教育課程等の情報を共有し、中学校への円滑な接続を図る取組み

イ 発達段階の課題と教育実践体制の概要

○前計画に基づくガイドライン等における教育実践体制

「新しいふくおか」の教育計画	発達段階区分	小学校			中学校	
		低学年	中学年	高学年	中1	中2・3年
	35人以下学級	小1 (法定)	小2~4		中1 学校選択制	
	少人数指導			小5~6 算数を中心		
一部教科担任制			小5~6 理科を中心			



○発達段階における課題（平成28年12月中教審答申より抜粋）

本 計 画	発達段階区分	小学校			中学校	
		低学年	中学年	高学年	中1	中2・3年
発達段階の課題	<ul style="list-style-type: none"> ○語彙量など基礎的な知識・技能や感性等をはくむ時期 ○低学年の学力差がその後の学力差の拡大に大きく影響する ○つますきの早期発見と指導上の配慮が課題 	<ul style="list-style-type: none"> ○具体的な活動や体験で身に付けたことを教科学習につなげていく時期 ○指導事項が抽象的な内容に近づいていくことへの対応が重要 ○円滑に移行できるような指導上の配慮が課題 	<ul style="list-style-type: none"> ○子どもたちの抽象的な思考力が高まる時期 ○教科等の学習内容の理解を深めたり、得意分野を伸ばしていくためにも専科指導の充実が重要 ○学級担任制のよさと教科担任のよさを兼ね備えた指導体制が課題 	<ul style="list-style-type: none"> ○義務教育の集大成として必要な資質能力を確実に育てる。生徒のキャリア形成の方向性を見出し高校等の学びに繋げる。 		

○本計画における教育実践体制の方向性

本 計 画	発達段階区分	小学校			中学校	
		低学年	中学年	高学年	中1	中2・3年
	35人以下学級	小1 (法定)	小2~4	引き続き検証	中1 学校選択制	引き続き検証
	少人数指導	ティームティーチング（学級を複数の教員で指導する体制） <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒のつますきに応じた指導 ・学習規律の徹底 			習熟度別による分割指導（学級を児童生徒の学力実態等に基づき分割して指導する体制） <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の学習状況に応じた指導 ・学習意欲の向上 	
一部教科担任制			小5~6			

本計画の期間中においても、引き続き、国の検討の動向にも留意し、より効果的な実践体制となるよう検討していきます。

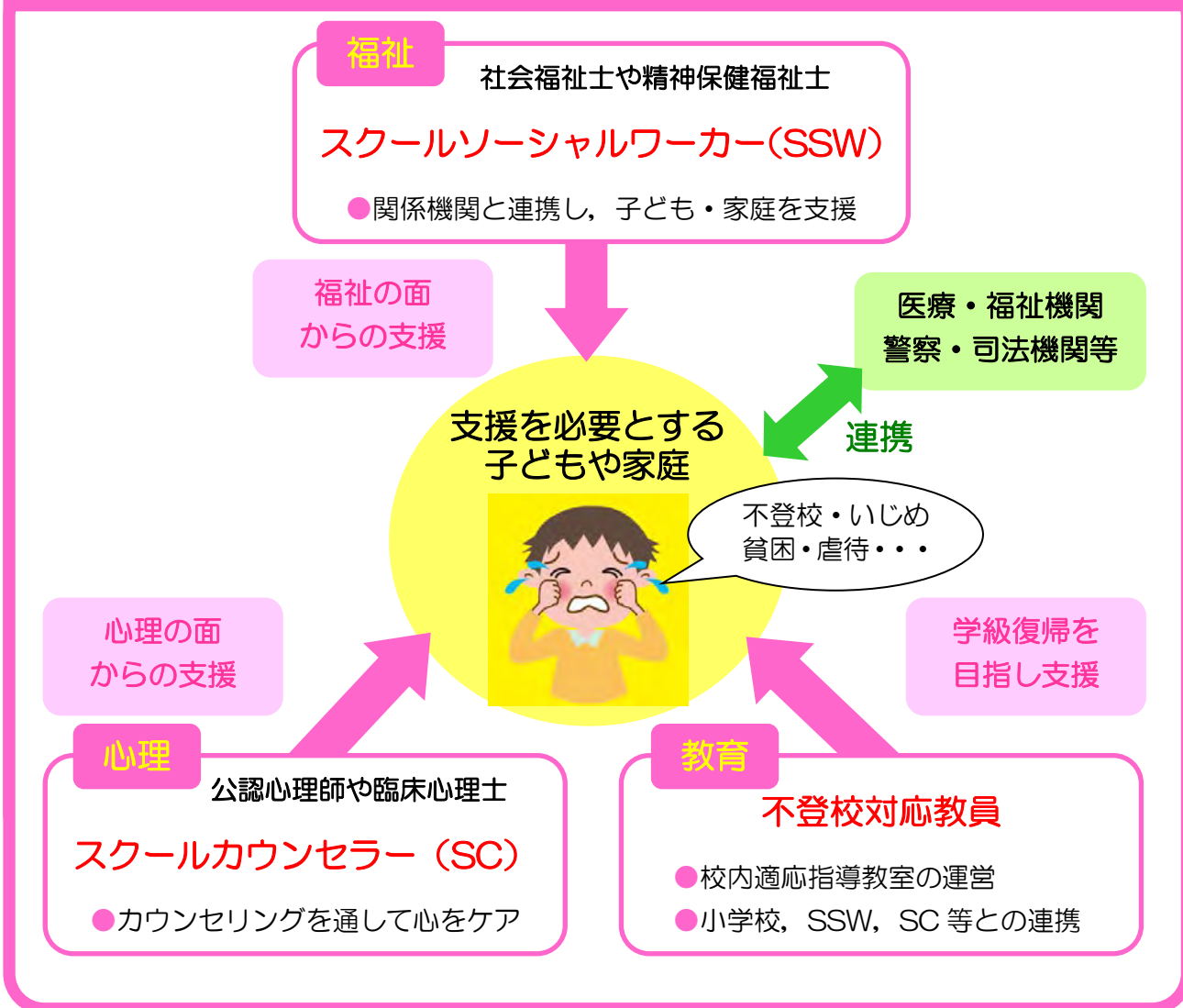
② 子ども・家庭への支援

不登校やいじめなど、支援を必要とする子どもや家庭に対し、これまでに不登校対応教員を67中学校（小呂・玄界小中は不登校ゼロ）に配置し、児童生徒の自立につながる支援を充実させてきました。また、臨床心理士の資格をもつスクールカウンセラーを全小中学校、特別支援学校、高等学校に配置し（小呂・玄界小中は心の教室相談員を配置）、カウンセリングを通して、児童生徒や保護者の心のケアを行ってきました。

さらに、社会福祉士、または精神保健福祉士の資格をもつスクールソーシャルワーカーを全中学校区へ配置し、こども総合相談センターや区役所などの関係機関と連携し、支援を必要とする子どもや家庭への支援を行ってきました。

今後も、不登校対応教員や、より高度な専門性をもつ心理や福祉の専門スタッフであるスクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーが連携して支援することで、いじめや不登校などの子どもたちが抱える課題の未然防止、早期発見・早期対応を行うなど教育相談体制の強化を図っていくことが必要です。

教育・心理・福祉の専門スタッフによる連携した支援



③ ICTを活用した教育活動の充実

グローバル化や急速な情報化の進展など、これからの時代を生きる子どもたちに求められる力をはぐくみ、確かな学力を身につけさせるため、学校において、ICTを活用した新たな授業の実践や教員のICTを活用した指導力の向上などが求められています。

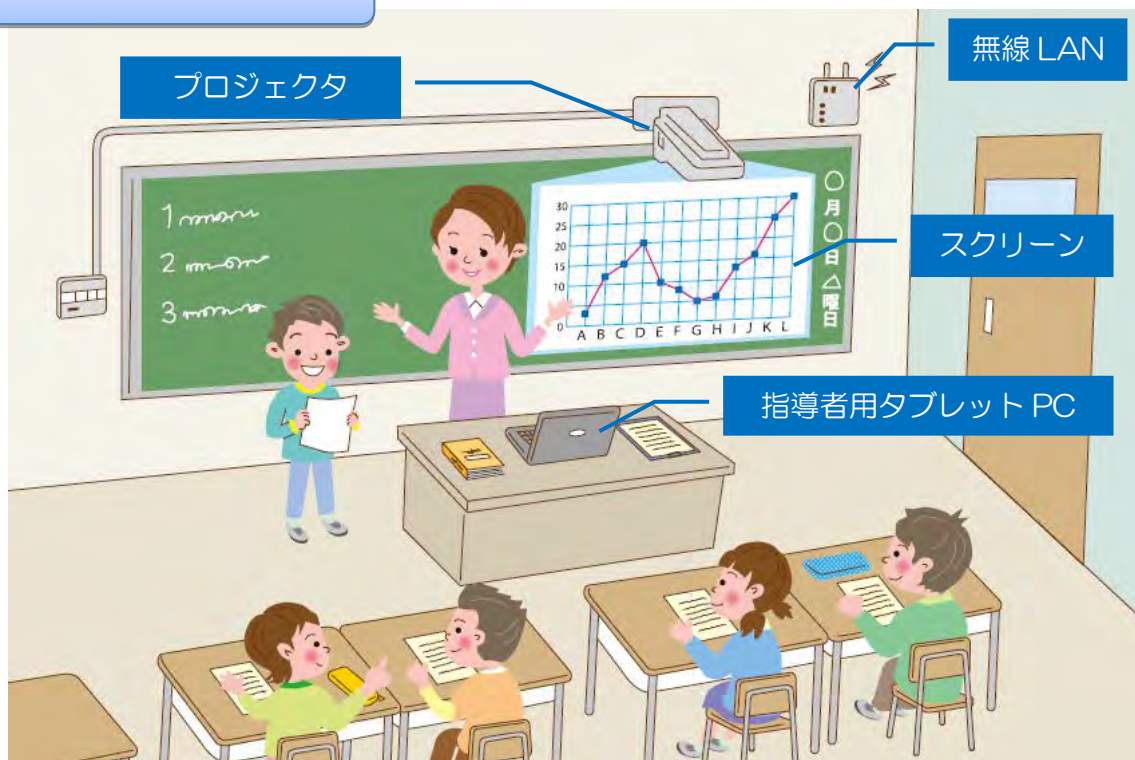
このため、福岡市教育の情報化推進に関する指針（平成30年度に策定予定）に基づき、子どもたちに情報技術を手段として活用できる力をはぐくむとともに、ICTを活用した主体的・対話的で深い学びとなる授業の実践及び支援を必要とする児童生徒の学びを支えるICT機器の活用など、日常的にICTを活用した教育環境を整えるため、小・中・特別支援学校及び高等学校の全ての普通教室への環境整備に取り組んでいきます。

また、市独自の教育クラウドを整備し、先進的に実践校で使用した教材などを蓄積・共有することによる教員の授業準備時間の短縮や教材研究の充実及び授業の動画コンテンツの配信による教員の指導力の向上など、教育活動の充実に取り組みます。

学校におけるICT環境整備のすがた

- ①全ての普通教室に常設のプロジェクタとスクリーンを設置
- ②全ての普通教室に無線LAN環境を整備
- ③全ての学級に対し指導者用タブレットPCを配備

普通教室環境のイメージ



(2) 施策展開

施策1 確かな学力の向上

1 これまでの取組みの状況と今後の方向性

【これまでの取組みや成果】

児童生徒の学力向上については、「学力パワーアップ総合推進事業」において、全国学力・学習状況調査や福岡市生活習慣・学習定着度調査の結果などから課題を明らかにし、小中が連携した学力向上プランを作成するとともに、実施・検証を繰り返し、学力課題克服のための取組みを行ってきました。

また、小学校において、地域と協力して放課後補充学習に取り組む「ふれあい学び舎事業」を実施し、学力に課題のある児童の学習習慣の定着と基礎学力の向上を図ってきました。

さらに、教育課程の見直しにより生み出した時間を活用し、通常の学習を進める授業ではなく、前の学習に戻って学び直したり、繰り返し練習したりするなどの補足的な学習や、さらに理解を深めたり、知識を広げたりするなどの発展的な学習に取り組み、児童生徒一人ひとりに応じたきめ細かな学習を通して、確かな学力の定着を図ってきました。

外国語教育については、「アクティブイングリッシュ推進事業」や国際教育「礎プラン」により、児童生徒の国際理解を深め、コミュニケーション能力を育成するとともに、英語教育の早期化、教科化、高度化に対応する取組みを実施してきました。

また、日本語指導が必要な児童生徒に対しては、日本語指導体制の整備を進め、日本語で学校生活を営み、日本語での学習に参加できる力の向上に向けた指導・支援を行ってきました。

【課題や求められていること】

各学校が、全国学力・学習状況調査等の結果をもとに児童生徒の実態を把握・分析することで、自校の課題を明らかにし、その課題を解決するための取組みを進めながら、実効性のある検証改善サイクルを確立していくとともに、児童生徒一人ひとりの実態に応じたきめ細かな指導を通して、すべての児童生徒に確かな学力を身につけさせていくことが必要です。

また、新学習指導要領の趣旨を踏まえ、教育課程を編成・実施していく必要があります。

さらに、日本語指導が必要な児童生徒の増加、多言語・多国籍化への対応として、より個に応じた指導・支援の必要があります。

【今後の方向性】

各学校や児童生徒一人ひとりの課題に応じた学力向上の取組みを継続し、その後の学力に大きな影響がある小学校3・4年生の算数の学習内容の定着を図るとともに、少人数指導をはじめとする指導方法の工夫改善を進めるなど、効果的な指導の在り方について引き続き検討していきます。小中学校の接続においては、小学校時の情報の提供など、より丁寧なつなぎを行うなどし、小中の円滑な接続を図ります。

また、新学習指導要領の趣旨を踏まえ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を推進するとともに、電子教材やICTを活用した授業を工夫し、確かな学力を身につかせます。さらに、学習環境に課題を抱える児童生徒も含めたすべての児童生徒に対して、学校・地域・保護者がチームとなって学習環境づくりを推進します。

拠点校を中心とした指導体制の整備を進め、日本語指導が必要な児童生徒をはじめとする外国人児童生徒の実態に応じた、体系的・継続的な指導・支援の在り方を検討していきます。

《主な取組内容》

- ① 一人ひとりの課題に応じた学力向上の取組み
- ② 主体的・対話的で深い学びの実現
- ③ 日本語指導を必要とする児童生徒への指導・支援の充実

2 評価指標

指標名	指標の概要	対象	現状値 2017(H29)	目標値 2024
児童生徒の協働的な学習の状況（生活習慣・学習定着度調査）	「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる」という設問に対し、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した、児童生徒の割合	小5児童	63.5%	81%
		中2生徒	72.2%	82%
児童生徒の学力の状況（全国学力・学習状況調査）	国語、算数・数学の正答率が、全国平均正答率を上回っている児童生徒の割合	小6児童	国語：55.4% 算数：54.2%	国語：65% 算数：65%
		中3生徒	国語：62.0% 数学：48.7%	国語：70% 数学：65%
児童生徒の授業内容に関する理解度（生活習慣・学習定着度調査）	「国語や算数・数学の授業の内容がよくわかるか」という設問に対し、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した、児童生徒の割合	小5児童	国語：78.4% 算数：81.1%	国語：87% 算数：88%
		中2生徒	国語：77.2% 数学：72.1%	国語：82% 数学：80%



先生と対話しながら進む算数の授業（小学校）



外部指導員による放課後補充学習（小学校）

施策2 豊かな人権感覚と道徳性の育成

1 これまでの取組みの状況と今後の方向性

【これまでの取組みや成果】

子どもたちの豊かな心を育成するため、ことばを大切にする教育、子どもの読書活動の促進、社会体験や自然体験など様々な体験活動やメディアリテラシーに関する取組みの充実などを通して、相手を思いやる心、規範意識を育てるなど、児童生徒の豊かな情操をはぐくんできました。

また、道徳の時間を要としながら学校教育全体で道徳教育を推進するとともに、道徳教育推進事業において、地域と連携した道徳教育を実施し、児童生徒の道徳心をはぐくんできました。

さらに、人権教育では、児童生徒の発達段階に応じ、すべての学校で人権読本「ぬくもり」を活用した授業を行ったほか、朝の会・帰りの会でも活用を図るなど、学校の教育活動全体を通じ、人権に関する知的理解や人権感覚の育成に取り組みました。また、人権読本「ぬくもり」については、小学生用、中学生用ともに改訂を行いました。

【課題や求められていること】

新学習指導要領の趣旨を踏まえ、道徳科を要とした学校教育全体の道徳教育を一層充実させていくとともに、家庭・地域との「共育」による道徳教育のさらなる推進を行い、規範意識をはじめとする児童生徒の道徳性をさらに高めていくことが必要です。

学校においては、いじめや人権に関わる事象は未だ発生しており、児童生徒の確かな人権感覚や行動力の育成に向けた、人権教育の取組みの充実が求められています。

豊かな心や人間性をはぐくんでいく観点から、子どもたちが様々な体験活動を通じて、生命の有限性や自然の大切さ、自分の価値を認識しつつ他者と協働することの重要性などを、実感し理解できるようにする機会や、文化芸術を体験して感性を高めたりする機会を設けることが必要です。

【今後の方向性】

道徳教育については、新学習指導要領の趣旨を踏まえ、「考え、議論する道徳」への転換を図るとともに、家庭・地域と連携しながら、規範意識をはじめとする児童生徒の道徳性をはぐくんでいきます。

また、「福岡市教育委員会人権教育推進計画」に基づき、全教職員の共通理解・認識のもと、学校の教育活動全体を通じた人権教育を組織的・計画的に推進するとともに、児童生徒が発達段階に応じ、人権の意義・内容や重要性について理解し、自分の大切さとともに、他の人の大切さも認め合うことができ、それが様々な場面や状況下での具体的な態度や行動に現れる人権教育の取組みを図ります。

学校の実情や環境を踏まえ、各学校の特色を生かすことで、生命の有限性や自然の大切さ、挑戦や他者との協働の重要性を実感するために、自然体験活動などの様々な体験活動の充実を図ります。

《主な取組内容》

- ① 人権教育の推進
- ② 道徳教育の推進
- ③ 豊かな体験活動の推進

2 評価指標

指標名	指標の概要	対象	現状値 2017(H29)	目標値 2024
児童生徒の自尊心の状況（全国学力・学習状況調査）	「自分にはよいところがあると思う」の設問に対し、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒の割合	小6児童	79.3%	90%
		中3生徒	73.5%	87%
児童生徒の規範意識の状況（全国学力・学習状況調査）	「学校のきまりを守っている」という設問に対し、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒の割合	小6児童	93.2%	97%
		中3生徒	94.5%	97%
児童生徒の思いやりや人権意識の状況（生活習慣・学習定着度調査）	「人が困っているときに助けています」の設問に対し、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒の割合	小5児童	83.7%	90%
		中2生徒	84.6%	90%
人権教育の視点を取り入れた授業の取組状況（教育意識調査）	あなたの学校では「人権教育の視点を取り入れられた授業が行われている」という設問に対し「とても当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した教員の割合	教員	86.7%	100%



考えを深める道徳の授業
(小学校)

環境問題について学び、自然を大切に
する心を養う体験活動の例
(小学校)



施策3 健やかな体の育成

1 これまでの取組みの状況と今後の方向性

【これまでの取組みや成果】

児童生徒の体力の向上、食育の推進、喫煙・飲酒・薬物乱用防止教育、性に関する指導を行うなど、子どもたちの健やかな体の育成を推進しました。

児童生徒の体力向上では、新体力テストの結果をもとに各学校で体力向上推進プランを作成し、児童生徒の体力課題に応じた体力向上の取組みを実施しました。また、児童生徒一人ひとりの体力の実態と課題を保護者へ伝え、体力向上の重要性を啓発しました。

食育の推進では、各小中特別支援学校で校長を中心とした指導体制の整備や栄養教諭等による指導など、継続的・体系的な指導の充実や学校給食コンテスト等に取り組み、食を大事にする心や食への感謝の気持ちをはぐくみました。また、学校給食試食会での講話や、保護者を対象に地産地消をテーマにした料理講習会の実施など、家庭や地域等と連携した食育の推進を図りました。

【課題や求められていること】

体力・運動能力調査では、全国平均と同程度まで向上しているものの、女子においては全国平均よりわずかに低い値で推移しています。また、運動する子どもとそうでない子どもの二極化傾向が見られます。指導面においては、主体的・対話的で深い学びに向けた体育の授業改善や、専門的な実技指導、関係機関との連携などが求められています。中学校の部活動では休養日を設けることも課題となっています。

食育では、朝食を欠食する児童生徒の割合が近年、増加傾向にあります。このような食習慣の乱れや栄養摂取の偏りに起因する肥満や生活習慣病が懸念されています。また、引き続き食物アレルギーへの丁寧な対応についても求められています。

【今後の方向性】

これからの時代を拓く、たくましい子どもを育成するため、「遊び」をキーワードとして運動習慣の基礎を培い、運動に親しむことを通して、体力向上の取組みを推進していきます。また、大学や関係団体と連携した実技指導やICT機器を活用した授業改善を進め、体育科学習の充実を図っていきます。中学校の部活動では、適切な休養日の位置づけと、練習内容についても量から質への変革を進めていきます。

食育においては、栄養教諭がすべての担当小中学校へ週に1回訪問し、食に関する指導を行います。そして、栄養教諭を中核とした全教職員による食育推進体制を整備し、小中9年間を見通した食育および保護者への啓発を推進していきます。

さらに、アレルギー等の個別相談にも対応しながら、家庭や地域とともに子どもたちの健全な食生活の実現を図ります。

《主な取組内容》

- ① 体力向上の推進
- ② 食育の推進

2 評価指標

指標名	指標の概要	対象	現状値 2017(H29)	目標値 2024
児童生徒の体力運動能力の状況（体力・運動能力調査）	総合得点の全国平均を50とした場合の福岡市の児童生徒の値	小5男子	50.6	52
		小5女子	49.1	52
		中2男子	50.5	52
		中2女子	49.9	52
児童生徒の運動習慣の状況（体力・運動能力調査）	1週間の総運動時間60分未満の児童生徒の割合	小5児童	9.9%	8%
		中2生徒	15.1%	13%
朝食欠食の状況（全国学力・学習状況調査）	「朝食を毎日食べていますか」という設問に対して、「あまりしていない」「全くしていない」と回答した児童生徒の割合	小6児童	6.2%	5%
		中3生徒	8.3%	5%
栄養バランスに配慮した食生活の実践状況（福岡市教育委員会調査）	「栄養のバランスを考えて食べる」という設問に対し、「はい」と答えた児童生徒の割合	小5児童	52.3% (H28)	60%
		中2生徒	39.6% (H28)	50%



小学校での新体力テスト



栄養教諭による給食時間の指導（小・中）

施策 4 いじめ・不登校等の未然防止・早期対応

1 これまでの取組みの状況と今後の方向性

【これまでの取組みや成果】

子どもたち一人ひとりへのきめ細かな対応を行うため、不登校対応教員を67中学校(小呂・玄界小中は不登校ゼロ)に配置するとともに、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーなどが、こども総合相談センター等の関係機関と連携し、教育相談や支援体制の強化を図ったことにより、不登校児童生徒数が減少しました。また、教育センターなどに設置している適応指導教室では、さまざまな理由により登校できない子どもたちに対して、学校復帰と社会的自立ができるよう支援しました。さらに、不登校児童生徒の保護者支援のため、NPOとの共働によるセミナーやフォーラム等の啓発事業や電話相談を実施しました。

いじめや不登校の未然防止や早期発見につなげるためのQ-Uアンケートの実施や、学校非公式サイトなどのネット上の問題のある書き込みや画像の監視など、ネット上のいじめ問題への対策を図りました。「いじめを生まない都市ふくおか」を実現するため、児童生徒が主体的に取り組む「いじめゼロサミット」の開催や、保護者・地域等へのいじめ防止に関する啓発活動など、総合的な取組みを実施しました。

【課題や求められていること】

子どもを取り巻く環境が複雑化、多様化しており、いじめ・不登校など子どもの課題の背景が複雑に絡みあっています。子どもの課題を分析し、子どもの状況や家庭環境に応じた支援を行うために、より高度な専門性を持つ、心理や福祉の専門スタッフであるスクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーが、教員とともに連携し取り組むことが必要となってきています。また、適応指導教室に通う不登校傾向の子どもたちの課題も複雑化しており、学校との連携や、NPOとの共働事業の活用を行いながら、きめ細かな支援を行うことが必要となってきています。

学校では、いじめの積極的な認知が進み、いじめの認知件数が増加傾向にあります。また、学校ごとのいじめのとらえ方に差が見られます。

【今後の方向性】

67中学校に配置した不登校対応教員(小呂・玄界小中は不登校ゼロ)や、すべての中学校区に配置しているスクールカウンセラー(小呂・玄界小中は心の教室相談員を配置)、スクールソーシャルワーカーがともに連携を図りながら、教育、心理、福祉の面からいじめ、不登校などの課題を抱える子どもや家庭に対して支援を行うとともに、子どもなどの心のケアの充実を図ります。

また、日頃から小中学校と適応指導教室との連携やNPOとの共働事業などを通して、不登校傾向の子どもたち一人ひとりの気持ちに寄り添ったきめ細かな支援を行い、安心して学校へ復帰することや社会的な自立をめざします。

各学校で、児童生徒が主体となったいじめ防止の取組みを推進するとともに、引き続き、教員がいじめの定義を正確に理解し、積極的にいじめの認知を行うことで、いじめの未然防止、早期発見、早期対応に取り組んでいきます。

《主な取組内容》

- ① いじめ防止に係る取組み
- ② 不登校に係る取組み
- ③ 様々な課題を抱える子どもなどへの対応

2 評価指標

指標名	指標の概要	対象	現状値 2017(H29)	目標値 2024
いじめに対する意識(全国学力・学習状況調査)	「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか」という設問に対して、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合	児童生徒	94.6%	97%
不登校児童生徒の復帰率(福岡市教育委員会調査)	「不登校児童生徒」のうち「指導の結果登校する,またはできるようになった児童生徒」の割合	児童生徒	49.2%	65%



いじめゼロサミットの参加者全員で「ピリーブ」合唱

2015年のいじめゼロサミットで採択された「あいさつしながらハイタッチ運動」



施策 5 特別支援教育の推進

1 これまでの取組みの状況と今後の方向性

【これまでの取組みや成果】

特別支援教育の推進では、平成 23 年度に策定した「福岡市特別支援教育推進プラン（福岡市いきいきチャレンジプラン）」に基づき、特別支援教育支援員の配置拡充や、医療的ケア支援体制の整備など、一人ひとりのニーズに応える教育を推進してきました。また、特別支援学校高等部卒業生の就労を促進するため、「夢ふくおかネットワーク」を立ち上げ、「夢に向かってチャレンジする子ども」をはぐくむことをめざし、企業等への就労率・定着率の向上にも積極的に取り組んできました。

本推進プランについては、平成 28 年 4 月に施行された「障害者差別解消法」等、障がい児・者にかかわる社会情勢の変化を見据え、さらに 3 年間の継続期間を設けて、各学校・幼稚園はもとより、家庭、地域と連携しながら特別支援教育の充実に努めてきました。具体的には、特別支援教育支援員の配置や、特別支援学級や通級指導教室などの連続性のある多様な学び場の整備、ふくせき制度を活用した交流及び共同学習の推進に努めるとともに、特別支援学校における就労支援や医療的ケア支援体制の充実などに取り組んでいます。さらに、「福岡市立特別支援学校防災推進マニュアル」を作成し、各学校で PTA や地域等と連携した防災教育や活動に取り組んでいます。

【課題や求められていること】

特別支援教育を必要とする児童生徒数の増加と多様化するニーズに対応するために、特別支援学校の教室不足の解消、個に応じた連続性のある指導・支援の在り方の検討、教員の質の向上とともに、チームとしての組織的な支援体制の確立が求められています。また、文部科学省は、障がい者が就労等の進路選択など生涯にわたり自らの可能性を追求できる環境を整え、地域の一員として豊かな人生を送ることを課題としており、今後、教科等の学習を通してスポーツ・芸術にふれる機会を増やすなど、豊かな人生を送ることをめざした教育活動の展開が求められています。

【今後の方向性】

これまでに取り組んできた福岡市特別支援教育推進プランの 3 つの柱「個」「共に」「社会へ」を基盤としながら、「合理的配慮」の提供に努めるとともに、保護者と連携して作成する「個別の教育支援計画」と「個別の指導計画」の活用により、一人ひとりの教育的ニーズに応じた教育活動を展開していきます。そして、各区特別支援教育連携協議会を柱に、各校種における組織的な支援体制の構築、専門的かつ連続性のある指導・支援の充実に努めるとともに、スポーツや芸術に対する関心を高めるためのカリキュラムを工夫し、児童生徒が豊かな人生を送るために必要な力を培っていきます。また、障がいの有無にかかわらず、互いに学び合う教育環境を実現するために「ふくせき制度」や「交流及び共同学習」への取組みや、特別支援学校に加え小中学校における医療的ケアの実施など、インクルーシブ教育の充実に努めます。

《主な取組内容》

- ① 児童生徒のニーズに応じた指導・支援の展開
- ② 特別支援教育における教育環境の充実

2 評価指標

指標名	指標の概要	対象	現状値 2017(H29)	目標値 2024
専門的かつ連続性のある指導・支援の展開（福岡市教育委員会調査）	「個別の教育支援計画及び個別の指導計画に沿った支援が行われるとともに、適切に引き継ぎができてきているか」の設問に対し、「はい」と回答した割合	幼・小・中・高・特別支援学校の園長・校長及び特別支援教育コーディネーター（教諭等）	87.5%	95%
	知的障がい特別支援学校高等部3年生で就労を希望している生徒（5月時点）の卒業時の就労率	就労希望の、知的障がい特別支援学校高等部卒業生	96.4%	100%
チームとしての組織的な支援体制の充実（福岡市教育委員会調査）	「校内支援委員会で具体的な支援方法が決定されているか」の設問に対し、「はい」と回答した割合	幼・小・中・高・特別支援学校の園長・校長及び特別支援教育コーディネーター（教諭等）	84.5%	95%



特別支援学校の児童と近隣の小学校の児童との交流及び共同学習

高等部生徒の、就労に向けてのスーパーマーケットでのデュアル実習
（商品が見えやすいように、前の方に移動させている場面）



施策6 魅力ある高校教育の推進

1 これまでの取組みの状況と今後の方向性

【これまでの取組みや成果】

「市立高等学校の活性化」をより効果的に推進していくため、平成24年3月「福岡市立高等学校活性化に向けた取組方針」を策定し、5年間にわたって生徒の進路希望の実現や生徒一人ひとりの勤労観・職業観の育成、大学受験に対応した授業力向上のための研修、講義の受講や研究活動等における大学との連携、キャリア教育の推進、進路指導の充実などに取り組みました。また、各学校の特色ある教育などの広報にも努め、入学者選抜における志願倍率や、資格取得・検定合格者数、地元私立大学合格者数、就職率などが向上しました。

さらに、これまでの成果と課題を踏まえ、平成29年6月には各学校の取組みの重点化・焦点化・具体化を図った「福岡市立高等学校活性化に向けた取組方針（第2次）」を策定し、さらなる取組みを推進しています。

【課題や求められていること】

高等学校については「*学力の3要素」を踏まえた指導が十分に浸透していないことが課題とされており、国は高校教育改革、大学教育改革及び大学入学者選抜改革をシステムとして一体的に行う高大接続改革を進めています。今後2020年度より導入される大学入学共通テスト、2022年度より年次進行で実施される学習指導要領への対応が必要です。

また、第2次取組方針における今後の課題として、志望大学への進学実現、特に国公立大学への進学希望を実現させる取組みの強化や、特色ある教育の推進などがあげられています。

これらの課題に対応するために、教育委員会事務局と市立高等学校が連携して、特色ある教育とともに、国の教育改革や社会状況の変化に対応した取組み、大学と連携した取組みを充実させることが求められています。

【今後の方向性】

今後の方向性としては、高校教育改革に関する国の動向等を踏まえつつ、各学校の特色ある教育活動・内容の魅力をさらに高める視点から焦点化・重点化を図った「福岡市立高等学校活性化に向けた取組方針（第2次）」を推進していきます。

また、市立高等学校教育の質的向上を持続的なものにするため、2030年以降の社会の変化を見据え、福岡市の教育において市立高等学校が果たすべき役割や求められる機能等も含め、魅力ある高校教育について検討し、取組みを進めていきます。

《主な取組内容》

- ① 特色ある教育の推進
- ② 進路実現を見据えたキャリア教育の推進
- ③ 社会の変化に対応する教育の推進

※「学力の3要素」とは、①知識及び技能、②思考力・判断力・表現力等、③学びに向かう力、人間性等のこと。

2 評価指標

指標名	指標の概要	対象	現状値 2017(H29)	目標値 2024
進路希望の実現に対する満足度(福岡市教育委員会調査)	「進路指導は、進路目標の達成に役立っているか」という設問に対して、「とてもそう思う」「ややそう思う」と回答した生徒の割合	高1～ 高3生徒	87.0%	95%
志願倍率の状況(福岡市教育委員会調査)	志願倍率が県立高等学校平均倍率未満の学科数(全14学科)	—	5学科 29年度実施 30年度入学	0学科



福翔高等学校
平成29年度「フェスティバル」においてバスボム販売(福商会館前)



博多工業高等学校
電子情報科 実習



福岡女子高等学校
保育福祉科 保育所(園)実習



福岡西陵高等学校
管弦楽部 第32回定期演奏会
(H29年8月, 福岡ソフィアホール)

施策7 グローバル社会を生きるキャリア教育の推進

1 これまでの取組みの状況と今後の方向性

【これまでの取組みや成果】

福岡の特性を生かし、福岡が輩出した人物、伝統的な行事や文化を学ぶなど、各学校において特色ある教育を推進し、地域に愛着と誇りを持つ児童生徒の育成に努めてきました。

キャリア教育については、すべての小中学校で、1 / 2成人式や立志式を実施し、家族への感謝の心や、これからの生き方、将来の夢や目標を持つ意識をはぐくんできました。中学2年生では、職場体験学習を実施し、子どもたちの勤労観や職業観の育成及び社会と自身のつながりを見つめ直す機会としてきました。また、地元起業家による講話や、CAPSを実施し、新しいことにチャレンジする意欲の育成を図ってきました。さらに、立志応援文庫を配備することで、先人の生き方を自らの生き方の参考にすることができました。

国際教育の推進では、アクティブイングリッシュ推進事業などを実施し、児童生徒の国際理解を深めるとともに、コミュニケーション能力を育成してきました。

【課題や求められていること】

キャリア教育においては、これまでの取組みの成果と課題を踏まえ、系統的・発展的に取り組んでいくための、小中9年間のカリキュラムを一層明確にすることが求められます。また、児童生徒が、自ら学んだことを振り返り、新たな学習への意欲につなげ、将来の生き方を考えていく活動を充実させていくことが必要です。

グローバル人材の育成においては、郷土福岡の特性を生かした教育を推進する必要があります。また、実際に学んだ知識や技能が、自身のコミュニケーション活動に活用され、思考・判断・表現することを繰り返すことで学習内容の理解が深まるなど、新学習指導要領の趣旨を踏まえた授業づくりを行うことが求められています。さらに、英語教育の早期化、教科化に伴う小学校教員の英語指導力の向上を図る必要があります。

【今後の方向性】

キャリア教育については、特別活動を要としながら、学校教育全体を通して、見通しをもって職業的・社会的自立に向けて基盤となる資質・能力を育成することが大切です。そこで、教科等の学習指導と関連付け、自らの学びを振り返って気付いたことや考えたことなどを記述・蓄積し、成長に生かすことができるような取組みを充実させ、家庭、地域・企業等と連携及び協働したキャリア教育を推進します。

グローバル人材の育成では、引き続き、日本の文化に対する理解をはぐくむとともに、様々な価値観を認め合い、理解し合う、グローバルな資質を身につけた児童生徒の育成に努めます。

英語教育において、小学校教員の外国語活動（外国語）の指導力向上に向けた研修の充実を図るとともに、小中高の12年間を通して、実践的なコミュニケーション活動を取り入れるなど授業の充実を努めます。

《主な取組内容》

- ① キャリア教育の推進 ② グローバル人材の育成 ③ 英語教育の推進

2 評価指標

指標名	指標の概要	対象	現状値 2017(H29)	目標値 2024
児童生徒の将来の夢や目標の状況（全国学力・学習状況調査）	「将来の夢や目標をもっていますか」の設問に対して、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒の割合	小6児童	86.1%	89%
		中3生徒	73.6%	75%
生徒の英語能力の状況（英検 I BA）	英検3級相当以上の中学3年生の割合	中3生徒	66.2%	75%



勤労観や職業観を育成し、社会と自身のつながりを見つめ直す職場体験学習（中学校）



帽子の仕入れや販売などの経営シミュレーションを行うCAPSの授業（小学校）



施策8 読書活動の推進

1 これまでの取組みの状況と今後の方向性

【これまでの取組みや成果】

「福岡市子ども読書活動推進計画」に基づき、家庭や地域と連携して子どもと本をつなぐ環境づくりを推進するとともに、市民との協働による福岡市子ども読書活動推進会議や福岡市子ども読書フォーラムを開催するなど、子ども読書活動の推進を図ってきました。

また、小中学校へ学校司書を36人配置し、小学校に隔年での配置、中学校には年間12日の支援配置を行ってきました。学校司書と司書教諭が連携して学校図書館の充実を図ることで、児童生徒が自ら図書館に足を運び、読書を楽しむ環境づくりや、小学生読書リーダーを養成し、児童の主体的な読書活動を推進してきました。

さらに、学校図書館を支援するため総合図書館内に設置した「学校図書館支援センター」が平成27年度から本格稼働し、学校図書館の運営や環境整備等に関する相談に指導・助言を行うとともに、学校の要請に応じて学習支援用図書の貸出を行うなど、連携体制を整備・強化してきました。

【課題や求められていること】

学年が上がるにつれ、本を読まなくなる傾向があるため、学校図書館の「読書センター」「学習センター」「情報センター」としての機能をより活性化させることが必要です。また、学校図書館の活性化に向け、学校司書の配置の在り方等について検討する必要があります。

【今後の方向性】

校長の方針のもと、司書教諭を中心に学校司書やボランティアも含め、学校図書館活性化のための体制を強化するとともに、新学習指導要領の主体的・対話的で深い学びの実現に向け、学校図書館を読書活動だけでなく、授業での活用を積極的に進め、言葉で考え、言葉で正確に理解したり、適切に表現したりする力を育成する取組みを充実させていきます。

また、学校図書館の環境を整え、児童生徒が自学の場としても活用できるよう検討していきます。

さらに、平成29年2月に策定した「福岡市子ども読書活動推進計画（第3次）」に基づき、家庭、地域、学校、図書館が連携しながら子ども読書活動の推進を図り、豊かな心の育成に取り組んでいきます。

《主な取組内容》

- ① 子どもと本をつなぐ取組み
- ② 学校図書館の充実

2 評価指標

指標名	指標の概要	対象	現状値 2017(H29)	目標値 2024
児童生徒の読書活動への意識（生活習慣・学習定着度調査）	「読書が好きですか」との設問に対し、肯定的回答を行った児童生徒の割合	小5 児童	80.2%	90%
		中2 生徒	70.6%	90%
読書量調査（福岡市教育委員会調査、毎年11月の一か月間を調査）	1 か月間の平均読書量	児童	15.8 冊	17 冊
		生徒	2.8 冊	4.5 冊
教科との関連を図る取組み（福岡市教育委員会調査）	「図書館資料を活用した授業が計画的に行われていますか」との設問に対し、肯定的回答を行った校長の割合	小学校長	85%	90%
		中学校長	42%	90%



学校図書館にある資料を活用した調べ学習（中学校）

小学生読書リーダー養成講座における読み聞かせ実習（小学校）



施策9 チーム学校による組織力の強化

1 これまでの取組みの状況と今後の方向性

【これまでの取組みや成果】

校長を中心とした組織的な学校運営や指導体制を充実させるため、副校長、主幹教諭、指導教諭などの新たな職の拡充を図りました。また、小中学校間など教員の異校種間人事交流を行い、学習指導や生徒指導において異校種の手法を取り入れるなど、教員間の相互理解や連携を推進し、学校の組織力の強化を図りました。

【課題や求められていること】

子どもたちを取り巻く状況の変化や様々な課題に対しては、学校全体で的確に対応することが求められます。それらの課題に対応するためには、学校組織の長である校長のリーダーシップ機能を強化することが重要です。そして、校長のリーダーシップのもと、相互に連携を深め、組織的に取り組むことができる「チーム学校」を推進し、課題を共有しながら、学校に関わる職員一人ひとりが、専門性を発揮し、その持てる力を最大限発揮していくことが必要です。

【今後の方向性】

校長の適切なリーダーシップのもと、副校長・教頭、教諭、養護教諭、栄養教諭、事務職員などの学校の職員と、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、部活動指導員、学校司書などの多様な専門スタッフとの連携を進めていくとともに、自律的な学校経営を推進していきます。

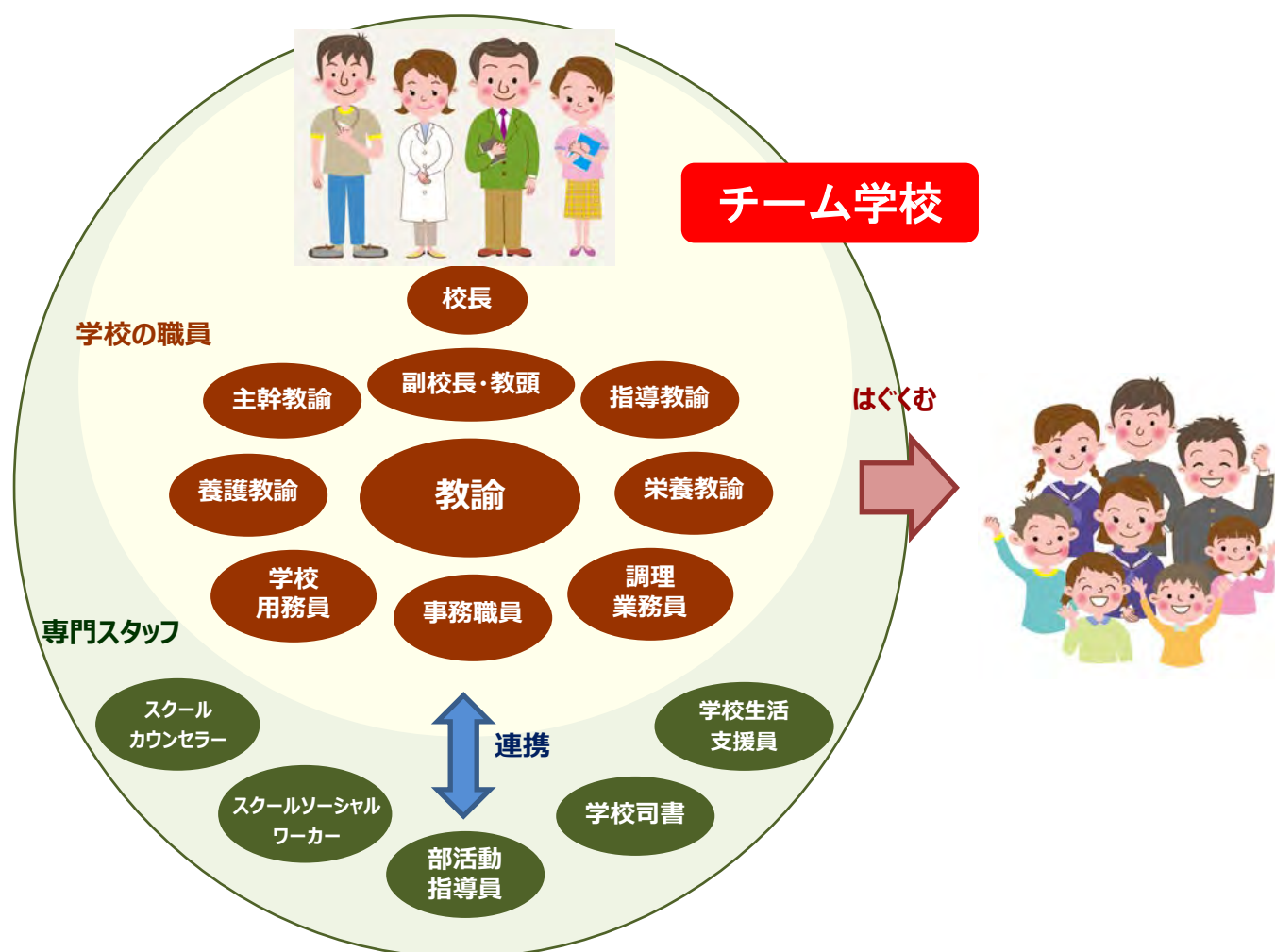
それにより、学校の職員と専門スタッフが一丸となって「チーム学校」を推進し、学校の組織力を強化して、子どもたちに必要な資質・能力をはぐくむ教育課程の実現や、いじめ・不登校・虐待・貧困等の様々な課題の解決に取り組んでいきます。

《主な取組内容》

- ① 専門スタッフとの連携
- ② 自律的な学校経営の推進

2 評価指標

指標名	指標の概要	対象	現状値 2017(H29)	目標値 2024
学校が組織として 対応すべき課題等 についての共有化 の取組状況（全国 学力・学習状況調 査）	「学校全体の学力傾向や課題につ いて、全教職員の間で共有してい ますか」との設問に対し、「よくし ている」「どちらかといえばしてい る」と回答した校長の割合	小学校長	97.2%	100%
		中学校長	95.8%	100%



施策 10 学校と家庭・地域等の連携強化

1 これまでの取組みの状況と今後の方向性

【これまでの取組みや成果】

家庭や地域等の力を学校の教育活動に積極的に生かすことができるようにするため、開かれた学校づくりを推進してきました。学校公開週間は、毎年11月1日～7日に全市一斉で実施してきたことから、保護者や地域住民への定着が図られ、年々、学校への訪問者数は増加しています。また、「福岡市立学校・園ホームページ公開指針」に基づき、各学校・幼稚園の経営方針や年度の目標や重点、学校サポーター会議の内容、教育活動に関する情報などを積極的に公開し、保護者や地域住民に対して説明責任を果たす取組みを行っています。

さらに、協定を結んだ大学から派遣される学生サポーターを活用し、市立学校・幼稚園の教育活動を支援しています。

【課題や求められていること】

学校サポーター会議や学校公開週間の充実が図られ、学校に対する理解は進んでいます。これからは、学校教育目標を家庭・地域等と共有しながら、地域全体で子どもを育てることがより求められており、家庭・地域等との情報共有を一層図り、地域人材や地域資源を活用した教育活動が求められます。

【今後の方向性】

学校教育の目標やめざす児童生徒像を家庭・地域等と共有し、社会全体で児童生徒を育成するため、学校がめざす教育活動の在り方を積極的に情報発信していきます。すべての学校で実施している学校サポーター会議において、学校運営に対する意見や助言をいただくとともに、第三者による学校評価の実施についても検討していきます。そのほか、コミュニティ・スクールの導入の検討、学生サポーターの活用など、家庭・地域等との連携強化を図っていきます。

《主な取組内容》

- ① 積極的な情報発信
- ② 地域人材の活用推進

2 評価指標

指標名	指標の概要	対象	現状値 2017(H29)	目標値 2024
学校情報の公開状況（教育意識調査）	「学校ホームページなどで学校情報を積極的に公開しているか」の設問に対し「よく当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した教員，保護者の割合	教員	74.1%	80%
		保護者	47.4%	60%
地域人材の活用状況（教育意識調査）	「地域の人材や施設などを活かした教育を工夫している」の設問に対し「よく当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した教員の割合	教員	72.3%	80%



学生サポーターによる
学習指導のサポート

家庭や地域に開かれた
学校づくりを推進する，
学校公開週間



施策1-1 資質ある優秀な人材の確保

1 これまでの取組みの状況と今後の方向性

【これまでの取組みや成果】

「求める教員像」を踏まえ、人物重視の採用試験となるよう試験内容の充実を図り、面接評定員の一部に臨床心理士や民間企業の人事担当者を起用し、多面的な人物評価を行うとともに、「授業をつくる力・行う力」「状況に応じた対応力」など実践的な指導力の評定を的確に行うため、「模擬指導」の充実を図りました。また、一般選考とは別に5区分（教職経験者、社会人、スポーツ・芸術、障がい者、教職大学院修了者）で特別選考を実施するなど、社会経験を有する人材や特定分野に秀でた才能豊かな人材の積極的な確保に努めました。

受験者確保の取組みとして、大学での説明会開催や全国の大学・専門学校等へのポスター・リーフレットの配布、ホームページ、市政だよりへの掲載などの広報周知のほか、大量退職に対応するため、平成29年度及び30年度採用の教員採用試験においては、採用試験日程の前倒しを行い、他自治体との併願受験を可能とした結果、必要な教員を確保しました。

【課題や求められていること】

教員の世代間の年齢平準化が図られていない現状に加え、指導力や豊富な経験を有するベテラン教員の大量退職に伴う大量の新規採用が今後も見込まれており、教員全体に占める中堅教員の割合が相対的に低下することから、実践力を有する教員を確保する必要があります。

また、全国的にも教員の大量退職に伴い正規教員を大量採用している自治体が多く、必要な教員の確保に際し、自治体間の競争が激しさを増しており、教員採用の「数」と「質」を着実に確保していく必要があります。

【今後の方向性】

平成31年度採用の教員採用試験から、受験資格の緩和と、受験者の負担軽減及び実践力重視の観点による新たな選考方法として「模擬授業」を導入するなど、試験制度を大幅に変更しており、試験制度のさらなる工夫改善について検討を進めていきます。

また、教員不足への対応と実践力ある教員の確保に向け、効果的な広報活動を行うとともに、福岡市教員育成指標をもとに養成期段階から資質・能力の向上を図るため、大学と連携を図りながら、戦略的な人材確保策を実施していきます。

《主な取組内容》

- ① 受験者数の確保に向けた取組み
- ② 資質・能力を備えた教員の採用に向けた取組み

2 評価指標

指標名	指標の概要	対象	現状値 2017(H29)	目標値 2024
教員採用試験の受験者数の状況（福岡市教育委員会調査）	教員採用試験の競争率（受験者数 ÷ 合格者数）の確保	受験者	3.4 倍	6.5 倍



新規採用教職員
辞令交付式

施策12 教職員の資質・能力の向上・活性化

1 これまでの取組みの状況と今後の方向性

【これまでの取組みや成果】

学校教育において教職員の果たす役割は極めて大きく、日々の研修を通して、資質・能力の向上・活性化を図ることが求められています。これまで、教職員の資質・能力の向上・活性化をめざし、経験年数や職能、課題に応じた研修を実施してきました。また、若手・中堅教員の指導力向上や、次世代リーダー教員の育成をめざし、大学と連携した調査研究や、受講しやすい夜間の研修講座も実施してきました。さらに、指導主事等による訪問指導や来所相談も実施してきました。

メンタルヘルス対策では、「福岡市立学校教職員心の健康づくり計画」に基づき、専門家派遣による職場研修や、管理職を対象とした研修、復職者支援等を実施してきました。

【課題や求められていること】

学習指導要領改訂による外国語教育の充実やプログラミング教育の導入などの教育課題が多様化・複雑化していることに加え、市民や保護者のニーズも多様化・複雑化しており、これらの課題やニーズに対応できる教職員の指導力向上が必要です。また、大量退職・大量採用に伴い、ベテラン教員から若手教員への教育観・指導技術の継承や、若手教員を指導するミドルリーダーの育成が急務になっています。さらに、教職員のICT活用力の低さや体罰事案の発生なども課題になっています。

メンタルヘルス対策では病気休職者数の推移を踏まえ、中長期的に取り組む必要があります。

【今後の方向性】

平成29年度に策定した「福岡市教員育成指標」に基づいた研修講座の実施や、教員のキャリアステージに応じた管理職による指導・助言、個別の課題やニーズに応じて選択できる研修の充実などにより、資質・能力の向上・活性化に取り組めます。また、授業力向上や校内研修の充実に向けてデジタルコンテンツの開発・配信や、本市の教育をリードしていく教員の育成、大学と連携した教員の養成などに取り組む、様々な教育課題やニーズに対応できるようにします。

さらに、各経験年数研修や職能研修で体罰根絶などの不祥事防止に関する研修を実施することにより、体罰根絶などの不祥事防止に向けた取組みを推進していきます。また、教職員のICT活用力向上を図るため、研修講座におけるICT機器の活用などを推進します。

メンタルヘルス対策では、精神疾患の未然防止、早期発見、再発防止のため「福岡市立学校教職員心の健康づくり計画」に基づき事業を推進します。

《主な取組内容》

- ① 資質・能力の向上・活性化を図る研修の充実
- ② 研修・研究の支援・意欲向上の取組み
- ③ メンタルヘルス対策

2 評価指標

指標名	指標の概要	対象	現状値 2017(H29)	目標値 2024
研修の効果（全国学力・学習状況調査）	「教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させているか」の設問に対し、「よくしている」「どちらかといえばしている」と回答した校長の割合	小学校長	89.6%	95%
		中学校長	85.7%	90%
研修の効果（文科省調査）	「授業中に ICT を活用して指導する能力」の設問に対し、「わりにできる」「ややできる」と回答した教員の割合	教員	62.8%	80%
精神疾患による病気休職者の状況（福岡市教育委員会調査）	精神疾患による病気休職者の教職員に占める割合	教職員	0.70%	0.45%



プログラミング教育の導入に向けた、小学校でのプログラミング教育研修

教育センターでの教職員の研修



施策13 コンプライアンスの推進

1 これまでの取組みの状況と今後の方向性

【これまでの取組みや成果】

コンプライアンスの推進については、様々な機会をとらえ、体罰によらない教育の推進、情報管理の徹底等、様々な取組みを実施してきました。

平成28年度に、教職員による不祥事が相次いで発生した際には、外部有識者が参画する第三者委員会を設置し、これまでの教育委員会の取組等の検証・検討を行い、今後の取組等の指針となる提言を受けました。平成29年度は、提言に基づきサービス倫理研修の充実を図り、また、平成30年度は、教育心理学等の専門家の知見を取り入れた研修プログラムを新たに策定するとともに、各学校におけるコンプライアンスに係る課題や取組みの達成状況を把握するために、学校の全職員を対象としたアンケート調査を実施するなど、教職員のサービス規律の確保に向けた取組みを実施しています。

特に、飲酒に起因する不祥事については、「飲酒運転等不祥事再発防止アクションプラン」に基づく様々な取組みを実施し、職員一人ひとりの倫理意識の向上と、不祥事を許さない職場風土づくりに取り組みました。

【課題や求められていること】

コンプライアンスの推進について様々な取組みを実施していますが、教職員による不祥事は後を絶たず、懲戒処分者数が市長事務部局等と比べ高水準で推移しているとともに、わいせつ行為等重大な非違行為により、懲戒免職処分を平成28年度は4件、平成29年度は1件実施しています。

また、平成29年度には、重大な体罰事案が相次いで発生し、本市の教育に対する信頼を損なわせることとなりました。

研修等を実施しているものの、依然として不祥事の根絶には至っておらず、また、不祥事の内容が、体罰、わいせつ行為、個人情報の不適切管理、飲酒運転など、多岐にわたっています。

【今後の方向性】

不祥事の根絶をめざして、職員一人ひとりのコンプライアンス推進に向けた当事者意識の醸成を図るとともに、学校が主体的にコンプライアンス推進に取り組む組織風土づくりを行います。特に、「体罰」の根絶に向けた新たな取組みを着実に実施していきます。

《主な取組内容》

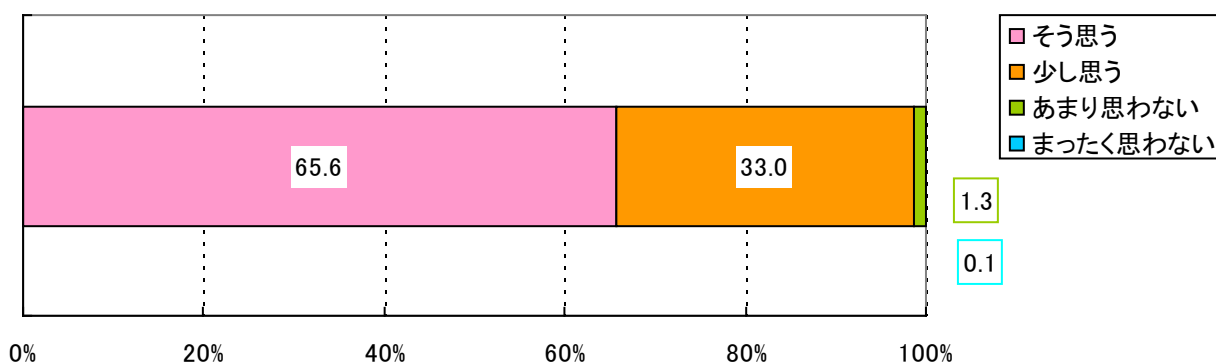
- ① 不祥事防止にかかる取組み

2 評価指標

指標名	指標の概要	対象	現状値 2017(H29)	目標値 2024
倫理意識の状況 (福岡市教育委員会調査)	「私は、公務員倫理やサービス義務について、十分に理解している」の設問に対し、4段階評価のうち最も高い「そう思う」と回答した教職員の割合	教職員	65.6% (H30)	95%

※ 倫理意識の状況は、平成30年度調査で肯定的意見の回答が98.6%となっており、既に100%に近い意識となっています。その中でも、より肯定的意見としての意識が高い「そう思う」と回答した教職員の割合65.6%の向上を評価指標としています。

「私は、公務員倫理やサービス義務について、十分に理解している」(回答者：教職員)



出典：福岡市教育委員会調査

施策14 安心して学ぶことができる教育環境の整備

1 これまでの取組みの状況と今後の方向性

【これまでの取組みや成果】

子どもたちの安全確保のための学校施設の耐震化や、安全で良好な教育環境の確保と維持を図るため、校舎やトイレ等の老朽化対策を推進するとともに、夏の暑さから児童生徒の健康を守り、学習しやすい環境を整えるため、夏期の暑熱対策として、普通教室に空調設備を整備しました。

また、学校規模の適正化では、小規模校対策として舞鶴小中学校や住吉小中学校といった施設一体型小中連携校の開校や、過大規模校対策として、学校の新設（平成29年4月：西都小学校開校、平成31年4月：照葉北小学校開校）や施設整備（壱岐小学校、名島小学校、平尾小学校、東福岡特別支援学校、生の松原特別支援学校など）を進めるなど、課題解決に向けた取組みを推進しています。学校給食センターの再整備では、老朽化への対応や食物アレルギーへの対応、個別食器への変更など、給食の充実を図るため、第1、2給食センターを開設しました。

【課題や求められていること】

本市の学校施設の多くは、昭和40年代から50年代に建設され、全体の約8割が築30年以上を経過し、老朽化が進んでいます。このため、建物の内外部を全面的に改修する大規模改造や外壁改修、給水管更新等に取り組んでいますが、事業対象が集中して発生しており、雨漏りや設備機器の故障などの緊急修繕が増加傾向にあります。また、トイレの洋式化や空調整備をしていない特別教室への導入の検討が求められています。さらに少子化や都市の成長に伴う子どもの増減に対して、学校や校区の実情に応じた対策が求められています。

【今後の方向性】

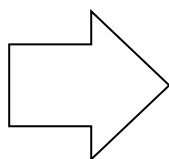
安全で良好な教育環境の確保を図るため、引き続き、学校施設の維持管理や整備に取り組めます。これまで、学校施設の目標耐用年数を建設から概ね60年としていましたが、建物の状態が良い施設については、より長く、良い状態で使用できるよう適切な時期での改修を行います。さらに、子どもたちが快適で安心して学ぶ教育環境整備とともに、学校施設は、災害時の避難所としての役割も担っていることから、子どもたちや高齢者などにも利用しやすいトイレの洋式化に取り組んでいきます。特別教室の空調整備については、普通教室での効果、利用状況等を考慮し、整備の在り方を検討していきます。少子化や都市の成長に伴う子どもの増減に対しては、それぞれの校区の実情を踏まえ、地域や保護者の理解を十分に得ながら学校規模の適正化などの取組みを進めていきます。また、第3給食センターの着実な整備を図ります。多額の整備費が必要になる事業ばかりであり、整備の必要性や優先順位も考慮しつつ、必要財源の確保に引き続き取り組んでいきます。

《主な取組内容》

- ① 老朽化対策にかかる取組み
- ② より良い学習環境のための施設整備
- ③ 学校規模適正化にかかる取組み

2 評価指標

指標名	指標の概要	対象	現状値 2017(H29)	目標値 2024
トイレの洋式化の推進（福岡市教育委員会調査）	小・中学校におけるトイレの改修率（洋式化，乾式化）	学校施設	58%	87%



子どもが利用しやすくするためのトイレの洋式化，
床の乾式化，段差の解消等のバリアフリー化

夏の暑さから児童の健康
を守り，学習しやすい環境
を整えるための普通教室
への空調整備



施策15 教員が子どもと向き合う環境づくり

1 これまでの取組みの状況と今後の方向性

【これまでの取組みや成果】

教員が子どもと向き合う時間を確保するため、学校給食費の公会計化とシステムによる教育委員会での一括管理など学校事務の負担軽減を図ったほか、学校教育における課題が複雑化・多様化する中、教員の業務の効率化、情報の共有化を図るため、全教員へのパソコン整備や校務支援システムの導入を図りました。また、学校だけでは対応困難なトラブルの早期解決を支援するため、弁護士による法律相談を実施してきました。

平成30年3月に、「福岡市立学校教職員の業務改善のための実施プログラム」を策定しており、教育委員会及び学校が一体となって取り組むべき方策や目標などを示しています。

【課題や求められていること】

全国的に教員の長時間勤務が問題となる中、本市においても教員の在校時間は増加しており、教員の負担感も高まっています。長時間勤務の要因としては、生徒指導、部活動、保護者や地域との連携など、学校や教員に対する多様な期待があるほか、文部科学省や教育委員会が行う調査への回答や、学校運営に関わる書類の作成、各種事業を実施する際の書類作成等が考えられ、学校や教員だけでは解決できない抜本的な方策や取組みによる働き方改革、教職員の負担軽減が喫緊の課題となっています。

【今後の方向性】

教員が子どもと向き合う時間を確保するため、学校事務の一部を集約化する「共同学校事務室」を全市に展開するとともに、校務の情報化による事務の効率化や、学校で発生する諸問題の早期解決に向けた支援を引き続き実施します。また、部活動指導員やスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーなど専門スタッフの配置により、教員の支援体制を継続していきます。さらに、「福岡市立学校教職員の業務改善のための実施プログラム」に掲げる具体的な業務の廃止や軽減を図るなど、教員が子どもたちに深く関わり、指導に専念できる環境づくりを推進していきます。

《主な取組内容》

- ① 事務の効率化にかかる取組み
- ② 専門スタッフによる支援

2 評価指標

指標名	指標の概要	対象	現状値 2017(H29)	目標値 2024
教員が子どもと向き合う時間の確保の状況（教育意識調査）	「教員が子どもと接する時間が確保されているか」の設問に対し、「とても当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した教員の割合	教員	54.1%	65%
調査・報告文書の状況（福岡市教育委員会調査）	教育委員会が学校に発信する調査・報告文書の数	—	251 件	226 件 (1 割減)



放課後に教室で先生と語り合う様子（小学校）

施策16 子どもの安全確保に向けた取組みの推進

1 これまでの取組みの状況と今後の方向性

【これまでの取組みや成果】

学校内外における子どもの安全を脅かす事件・事故や、携帯電話やインターネットの利用機会の急増に伴う、児童生徒が犯罪に巻き込まれる事案の増加等に対応するため、学校、家庭、地域等の連携のもと、社会全体で子どもの安全を確保する体制の整備に取り組みました。

保護者、地域からスクールガードを募り、学校内外の巡回・警備や、地域と連携して安全教室や防災教室を実施しました。また、すべての小中学校で「危機管理マニュアル」に基づく指導体制を整備し、通学路の安全点検等を行い、安全マップを作成するとともに、避難訓練や防犯訓練を実施しました。携帯電話やインターネットを介した被害防止の取組みでは、入学説明会等の機会をとらえて情報モラルに関する保護者への啓発を行いました。さらに、不審者の学校への侵入防止や犯罪の抑止等を目的として全校に防犯カメラを設置するなど、学校における安全対策と安全管理の徹底を図りました。

【課題や求められていること】

学校をはじめ、家庭、地域社会は、子どもたちの安全を脅かす事件・事故災害に対して安全対策を行っていますが、交通事故、不審者による事件、携帯電話やインターネットを介した事件は依然として起きており、今後も児童生徒の安全を確保する対策が必要です。

通学路の安全確保、交通安全教室や自転車教室による交通安全指導の充実、スクールガードによる見守り活動の充実、防災・防犯体制の整備、インターネットを介した児童生徒の被害防止について、関係機関と連携した安全対策の強化が課題です。

また、各学校において「危機管理マニュアル」の見直しを行い、そのマニュアルを活用した校内研修の充実を図ることも必要です。

【今後の方向性】

様々な事件・事故災害を想定し、発生を未然に防ぐ取組みや、事案発生時の適切かつ迅速な対応のための危機管理マニュアルを改善するとともに、学校と保護者、地域、警察等の関係機関との連携強化を図ります。また、各学校において火災や風水害、地震や津波などに対応する訓練を、毎年、計画的に実施するなど、防災教育の充実に努めます。インターネットなどを介した有害情報から子どもを守るために、家庭・地域等と連携しながら、情報と正しく関わり、適切に活用する能力を引き続き育成していきます。

《主な取組内容》

- ① 地域ぐるみの安全推進
- ② 家庭における安全推進
- ③ 学校における安全推進

2 評価指標

指標名	指標の概要	対象	現状値 2017(H29)	目標値 2024
子どもを地域ではぐくむという意識の状況（教育意識調査）	「地域の人たちは、子どもたちの登下校時や道であったときに声かけをしているか」の設問に対し、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した教員、保護者の割合	教員	84.1%	90%
		保護者	78.9%	90%
子どもの携帯電話の使用に関する保護者の意識（教育意識調査）	「子どもの携帯電話の使用に際して、家庭内でルールを設けている」の設問に対し、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した保護者の割合	保護者	80.7%	90%



自治協議会により通学路に設置された防犯カメラ（春吉校区）



学校から入学時に防犯ブザーを配布



地域による通学時の見守り

施策17 家庭・地域等における教育の推進

1 これまでの取組みの状況と今後の方向性

【これまでの取組みや成果】

家庭は教育の出発点であり、子どもたちが基本的な生活習慣や規範意識を身につけるため、福岡市PTA協議会と教育委員会で作成した「福岡市家庭教育 10 か条」の啓発や、「早寝・早起き・朝ごはん啓発講演会」及び読み聞かせ講座の開催など、PTAと連携した取組みを推進しました。

また、多くの保護者が参加する入学説明会で、基本的な生活習慣の定着や家庭学習の大切さ、子どもの発達段階に応じた保護者の関わり方などを分かり易くまとめたパンフレット「学ぶ力の向上をめざして」を配布して学習会を実施し、子どもの健やかな成長のために、家庭で具体的に何をすれば良いのか理解を深める機会とするとともに、学校と保護者が一体となって取り組んでいくことの大切さを啓発しました。

家庭の教育力パワーアップ事業では、家庭教育の重要性などに関する学習やその効果を実践する活動に自主的・主体的に取り組む、小・中学生の保護者を中心としたグループを育成・支援し、学校と家庭、地域等が連携して社会全体で子どもをはぐくむ共育を推進しました。

【課題や求められていること】

少子化、核家族化などの社会構造の変化、価値観やライフスタイルの多様化による家庭と地域との結びつきの希薄化、情報化技術の進展、子どもの貧困に関する問題など、子どもたちを取り巻く環境は変化し続けており、基本的な生活習慣や規範意識の乱れが懸念されています。家庭学習の習慣化なども含めた基本的な生活習慣や規範意識の定着について、広く保護者へ周知する必要があります。

家庭教育の重要性について関心の低い保護者に伝えるため、参加機会の確保や、広報、内容の工夫が必要です。

【今後の方向性】

子どもたちが、家庭や地域での生活の中で様々な体験を通し、様々な人と関わり合いながら学んでいくため、学校、家庭、地域・企業等が連携した、教育の推進に取り組んでいきます。

《主な取組内容》

- ① PTAと連携した取組み
- ② 地域・企業等と連携した取組み

2 評価指標

指標名	指標の概要	対象	現状値 2017(H29)	目標値 2024
基本的な生活習慣の育成に対する意識 (教育意識調査)	「家庭で子どもに対して、早寝早起きなどの規則正しい生活をさせているか」の設問に対し、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した保護者の割合	保護者	87.7%	95%



保護者を対象とした
早寝・早起き・朝ごはん啓発講演会



福岡市 PTA 協議会との共催による
家庭で楽しむ読み聞かせ講座

福岡市PTA協議会との連携

- 家庭の教育力を高め、「早寝・早起き・朝ごはん」など子どもたちの基本的生活習慣の定着や規範意識の向上をめざす事業を福岡市PTA協議会とともに実施します。



ふりかえろう 毎日の子育て！ 福岡市 家庭教育 10か条



- 一、子育ては 誉めて 叱って 見守って
- 一、聴きましょう 子どもの話を最後まで
- 一、「ありがとう」「ごめんなさい」 素直な気持ちを大切に
- 一、基本です「早寝・早起き・朝ごはん」
- 一、明るく元気に笑顔の「おはよう」
- 一、ふれあおう 親子で スポーツ 外遊び
- 一、いっしょに読もう「子どもと本の日」
- 一、話しあおう ケータイの必要性 決めよう 使用のマナーとルール
- 一、声かけて 習慣づけよう 家庭学習
- 一、すすんでやろう 整理整頓

* 福岡市PTA協議会と教育委員会が連携し標語として作成

もくじ

(1) 基礎データ	・・・	64
(2) 用語解説	・・・	82

(1) 基礎データ

1 子ども

(1) 児童生徒数	
● 児童生徒数の推移（福岡市）	65
(2) 学力	
● 全国学力・学習状況調査の推移	
(3) 規範意識	
● 学校のきまりの順守	66
(4) 自尊心	
● 自分のよいところ	
(5) 体力	
● 運動習慣	67
● 運動能力	68
(6) 基本的な生活習慣	
● 朝食の摂取	
(7) いじめ・不登校等	
● いじめの認知件数	69
● 不登校児童生徒数	
● 不登校児童生徒の復帰率	70
● 暴力行為の発生件数	
(8) 特別支援教育	
● 障がいのある児童生徒数の推移	71
● 就労希望者数と就労者数	
(9) 読書	
● 1カ月の平均読書冊数	72

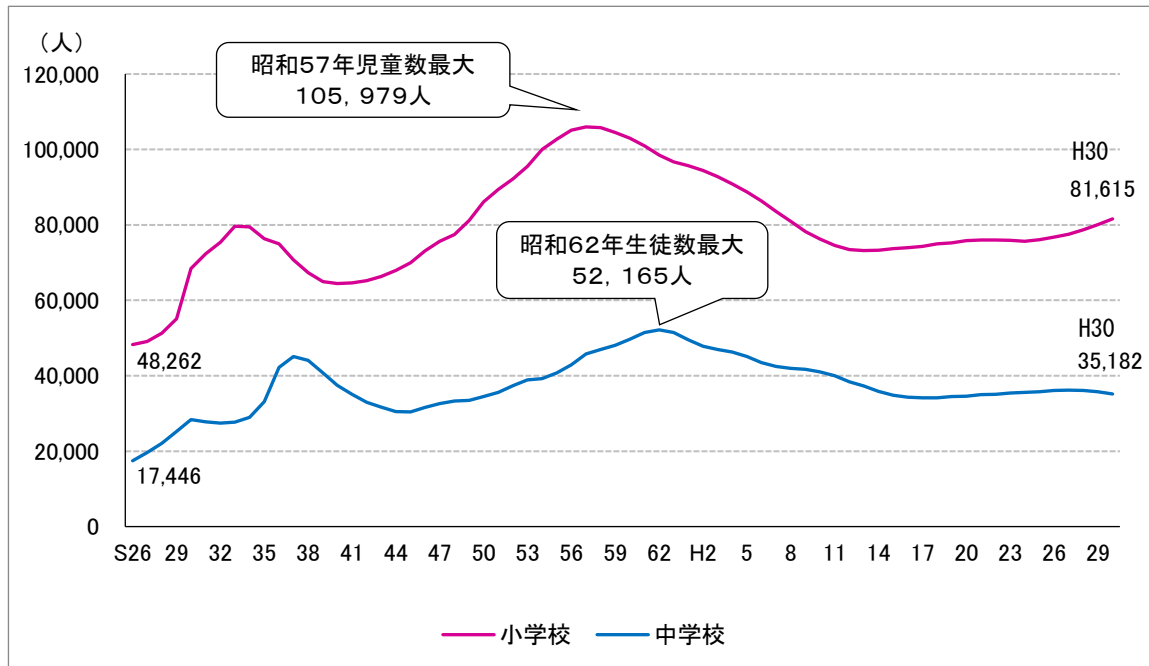
2 子どもを取り巻く各主体

(1) 教職員	
● 教員数の推移	
● 正規教員の年齢構成	73
● 新規採用教員数と受験倍率	
● 休職状況	
・ 精神性疾患を原因とする病気休職者数（教員）の推移	74
・ 精神性疾患を原因とする病気休職者（教員）の割合	
● 在校時間（出勤から退勤までの時間）の推移	75
● 子どもと接する時間の状況	
(2) 学校	
● 学校数の推移	76
● 規模別学校数	
● 学校施設の経過年数	77
● コンピュータ1台あたりの児童生徒数	
● スクールカウンセラーへの相談等の状況	78
● 学校公開週間の来校者数	
(3) 家庭・地域	
● 母子家庭、父子家庭の子どもの数と出現率（推計）	79
● 就学援助対象児童生徒数の割合	
● 早寝・早起き・朝ごはんの状況	80
● ネットパトロールの検知件数	
(4) 教育行政	
● 当初予算における教育費の推移	81

1 子ども

(1) 児童生徒数

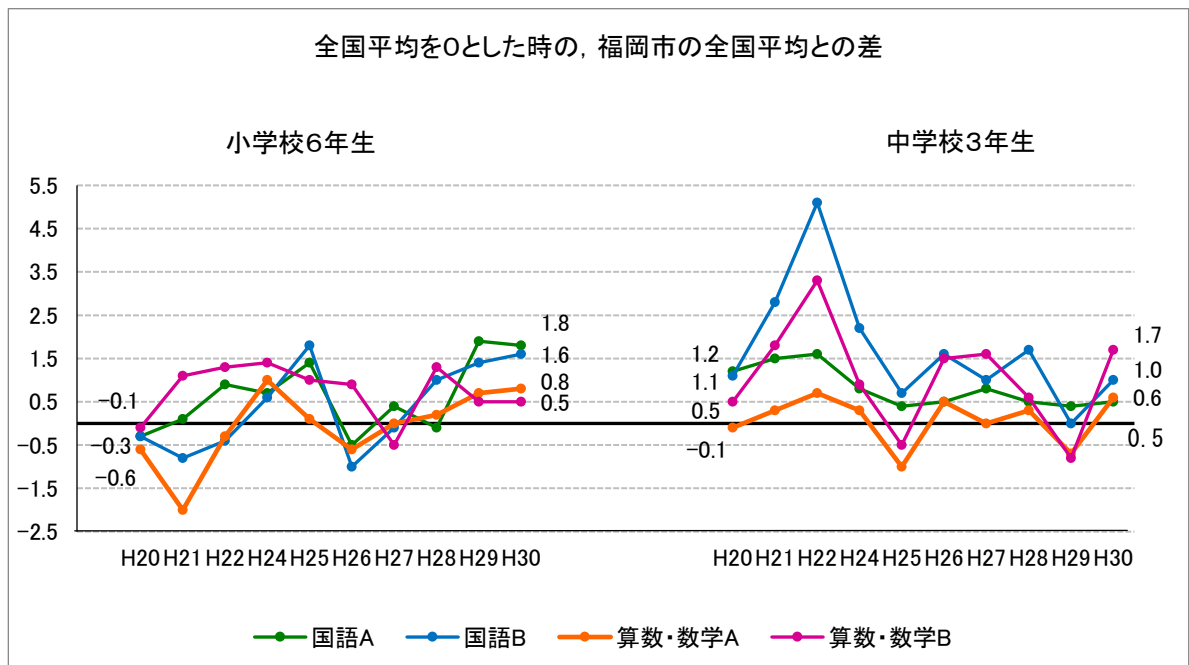
● 児童生徒数の推移（福岡市）



出典：福岡市教育委員会調査

(2) 学力

● 全国学力・学習状況調査の推移

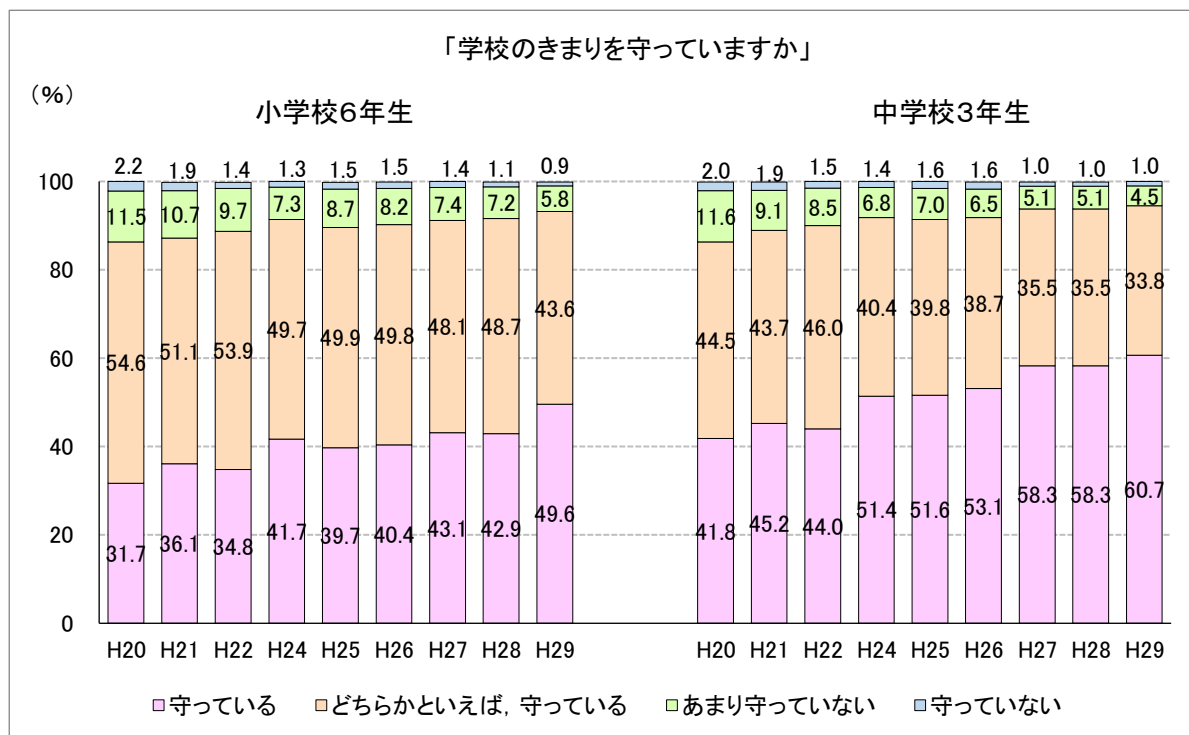


出典：全国学力・学習状況調査

注）出典としている全国学力・学習状況調査については、平成23年度は全国的に未実施のため数値なし。

(3) 規範意識

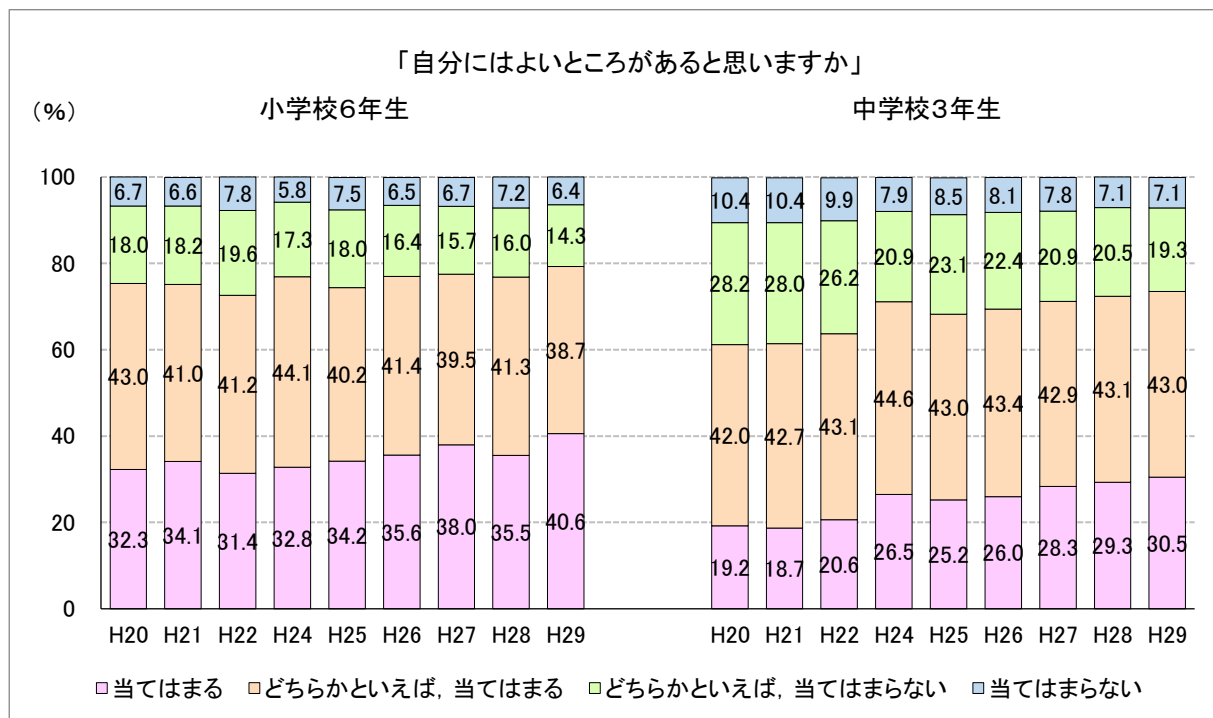
● 学校のきまりの順守



出典：全国学力・学習状況調査

(4) 自尊心

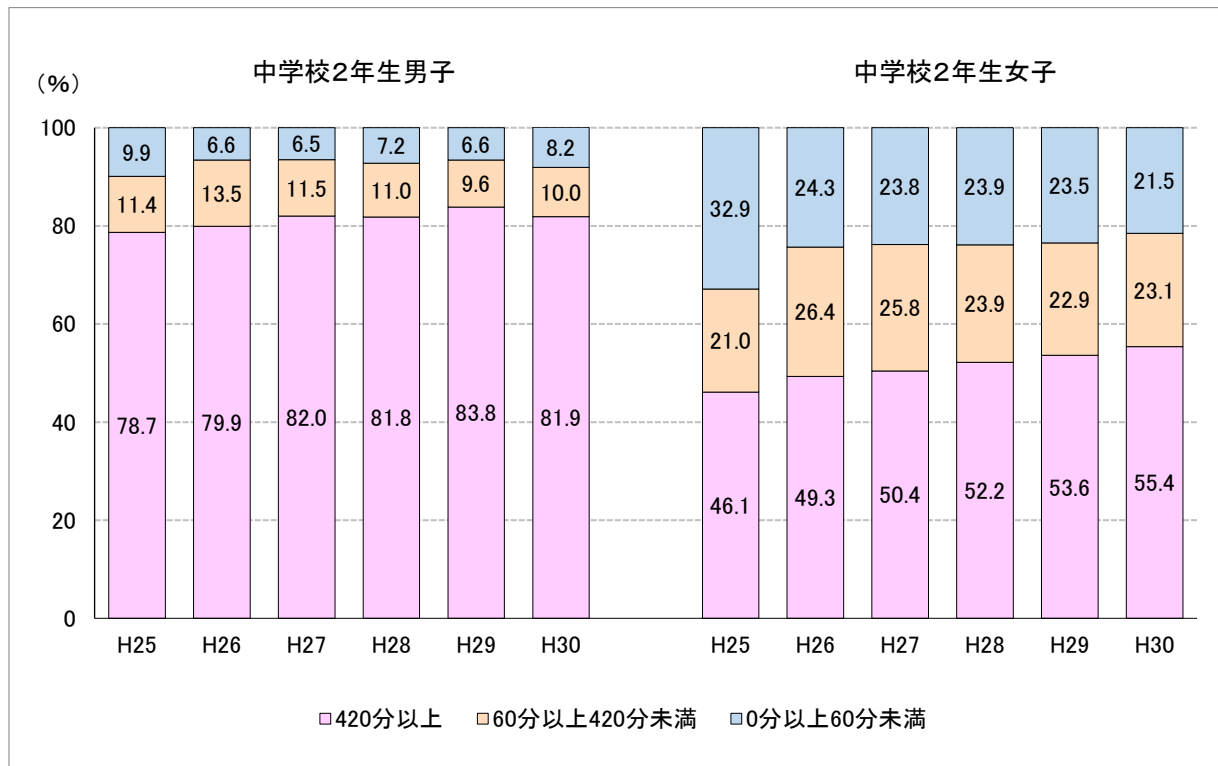
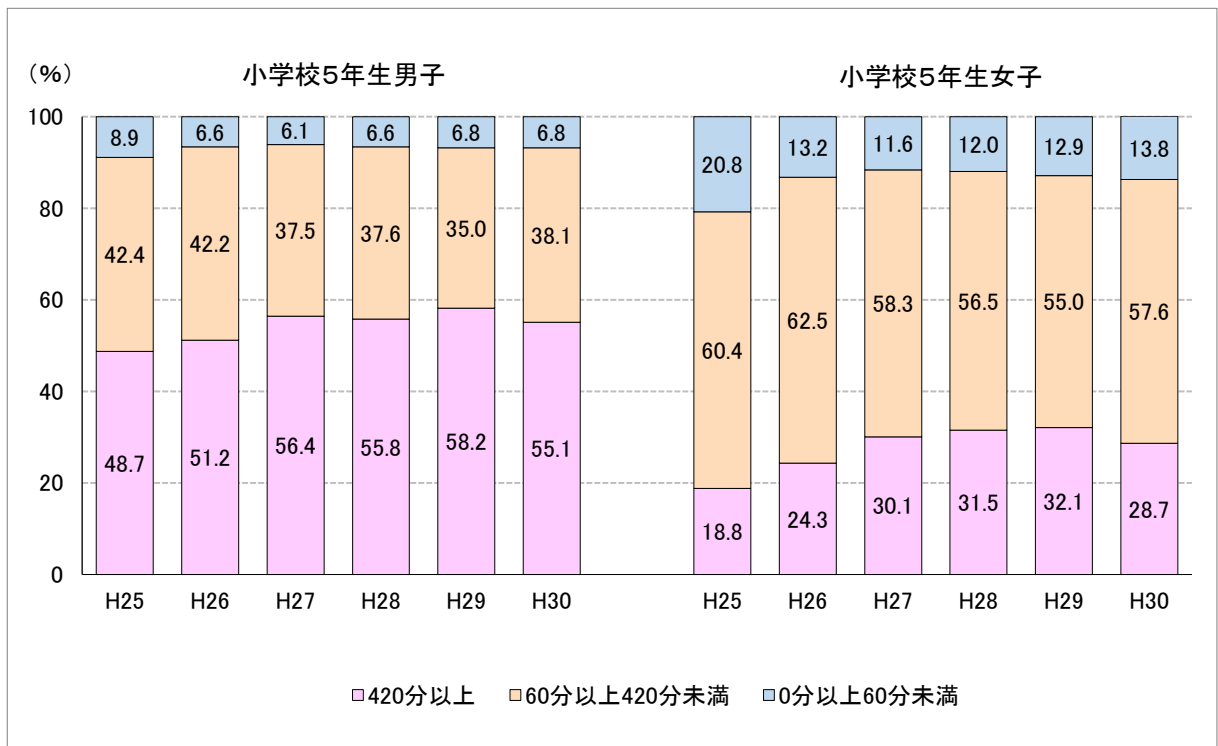
● 自分のよいところ



出典：全国学力・学習状況調査

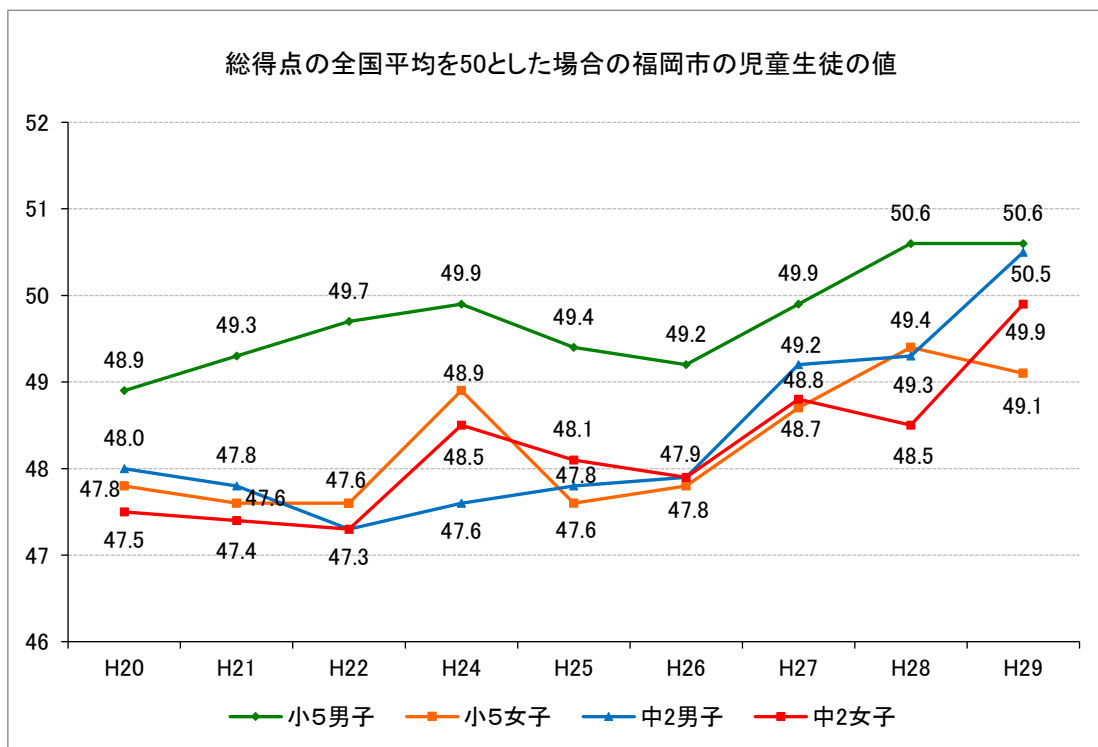
(5) 体力

● 運動習慣（1週間の総運動時間）



出典：全国体力・運動能力、運動習慣等調査

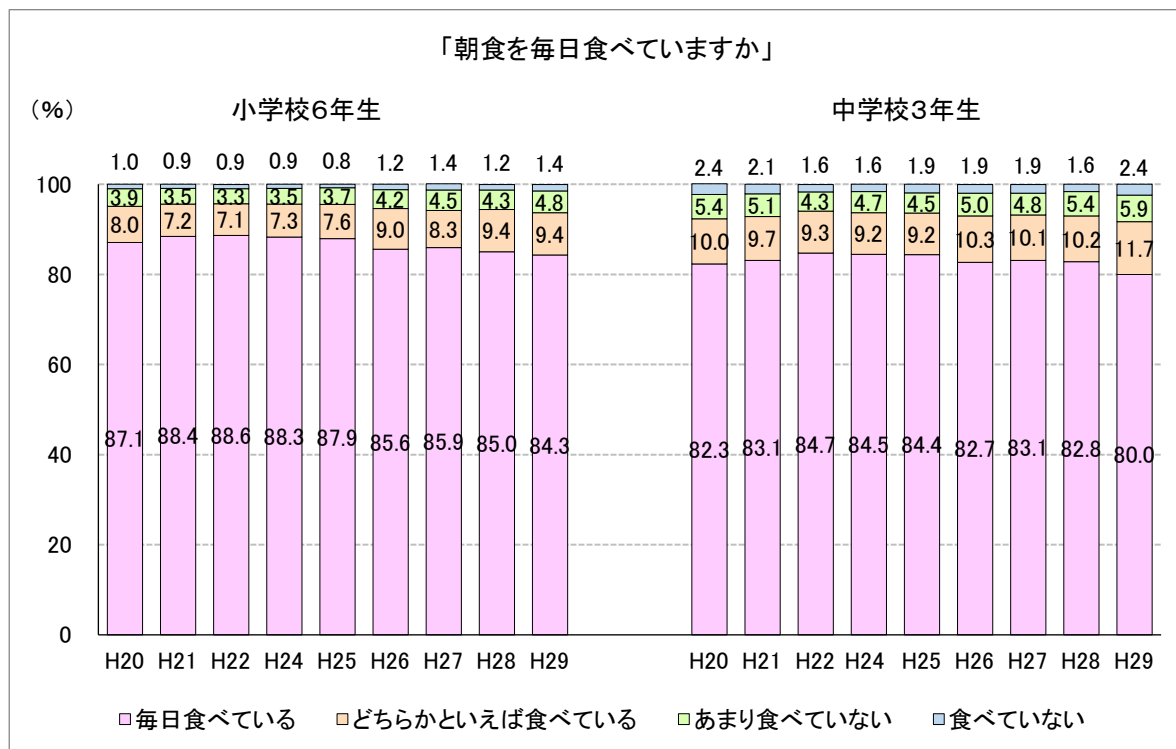
● 運動能力



出典：全国体力・運動能力、運動習慣等調査

(6) 基本的生活習慣

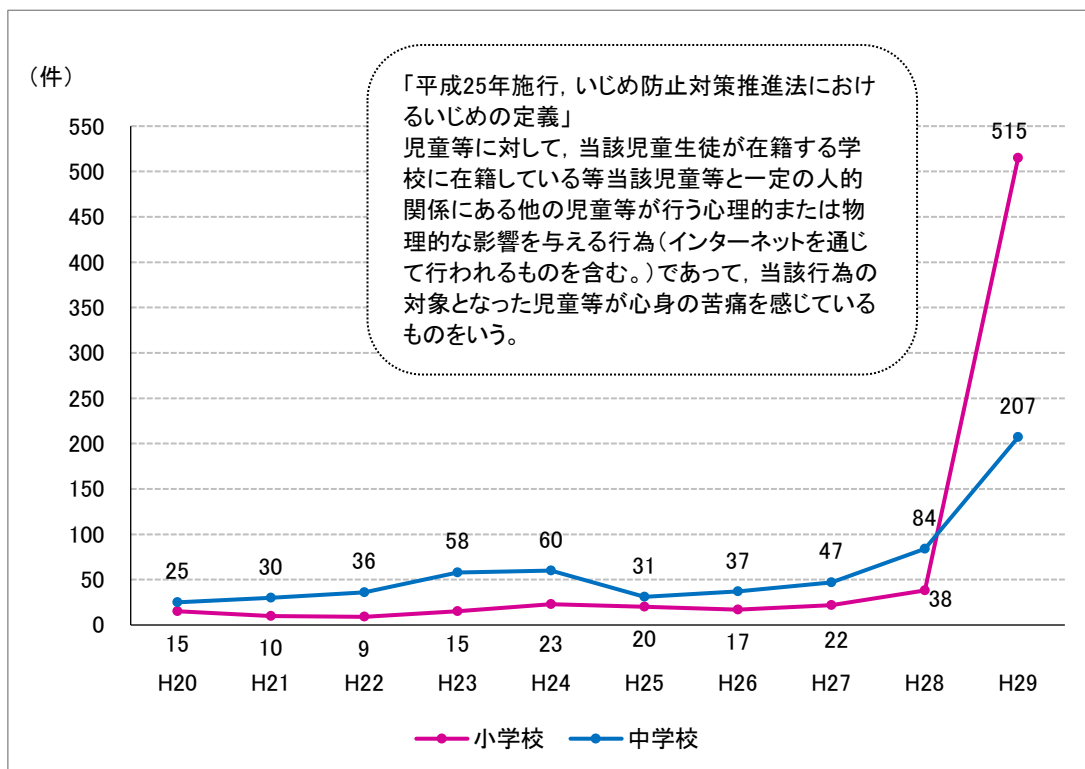
● 朝食の摂取



出典：全国学力・学習状況調査

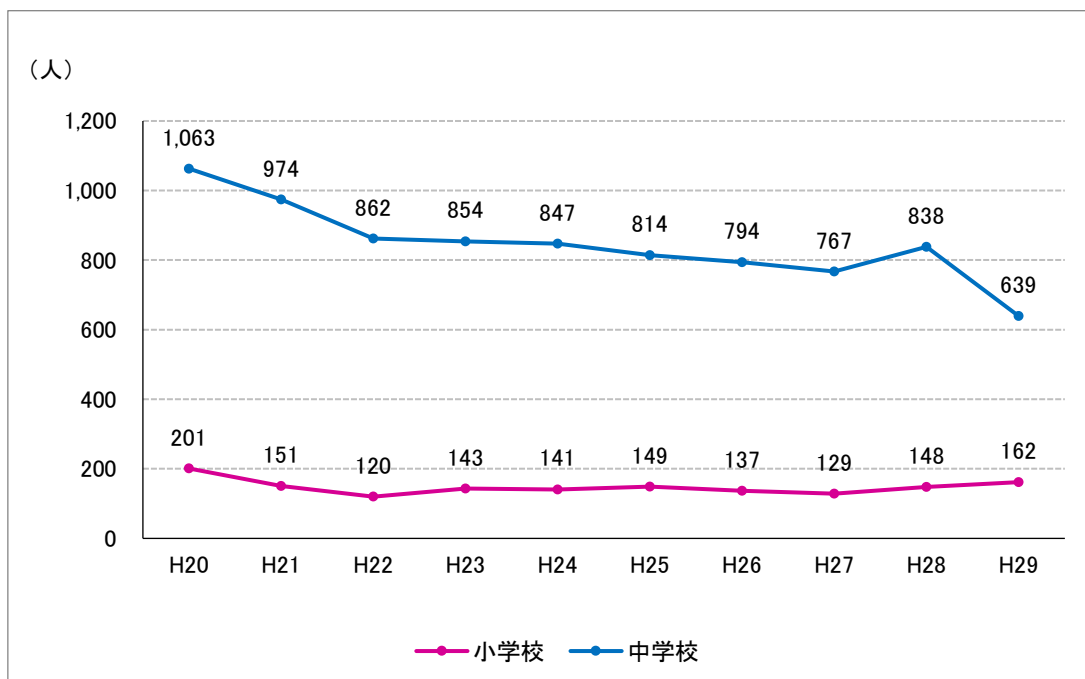
(7) いじめ・不登校

● いじめの認知件数



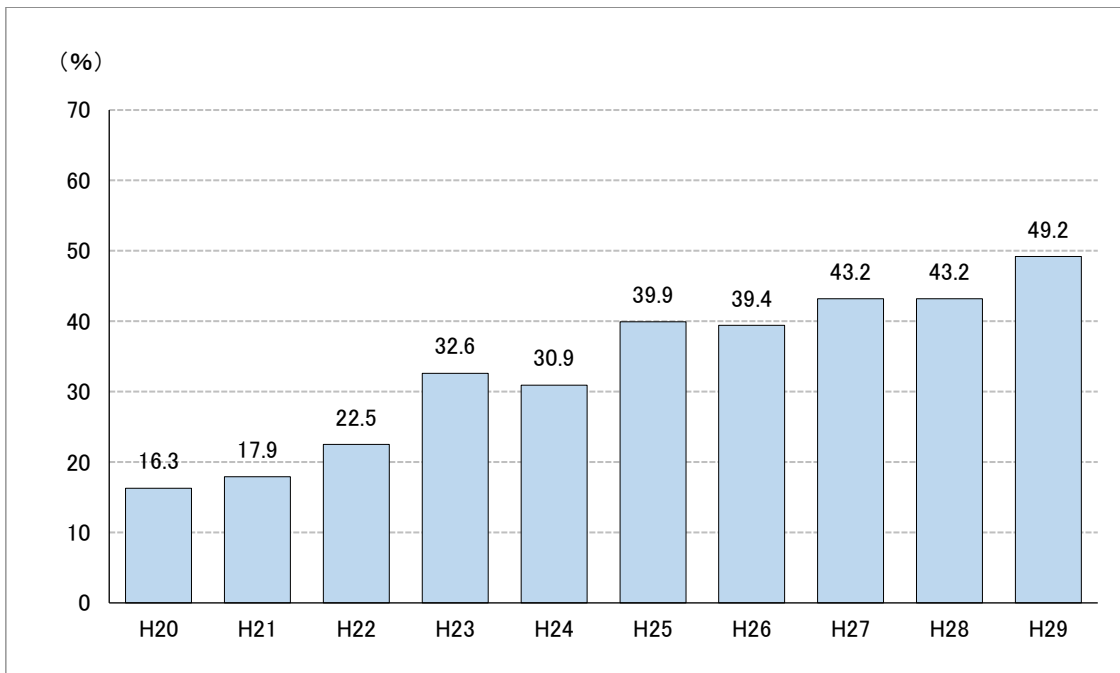
出典：福岡市教育委員会調査

● 不登校児童生徒数



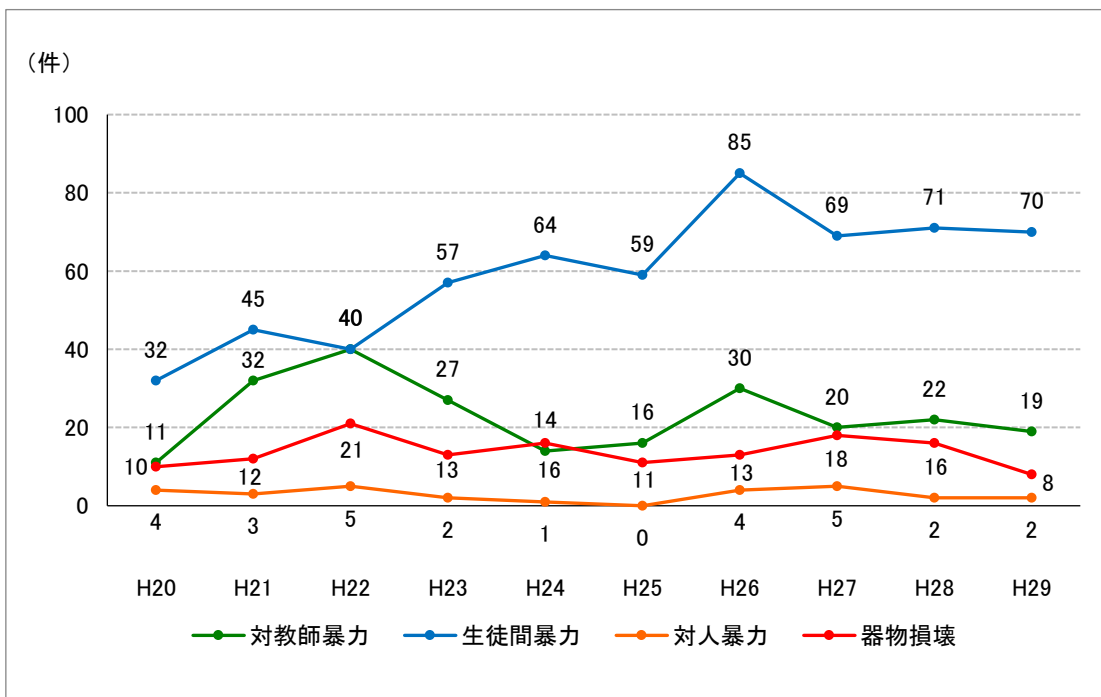
出典：福岡市教育委員会調査

● 不登校児童生徒の復帰率



出典:福岡市教育委員会調査

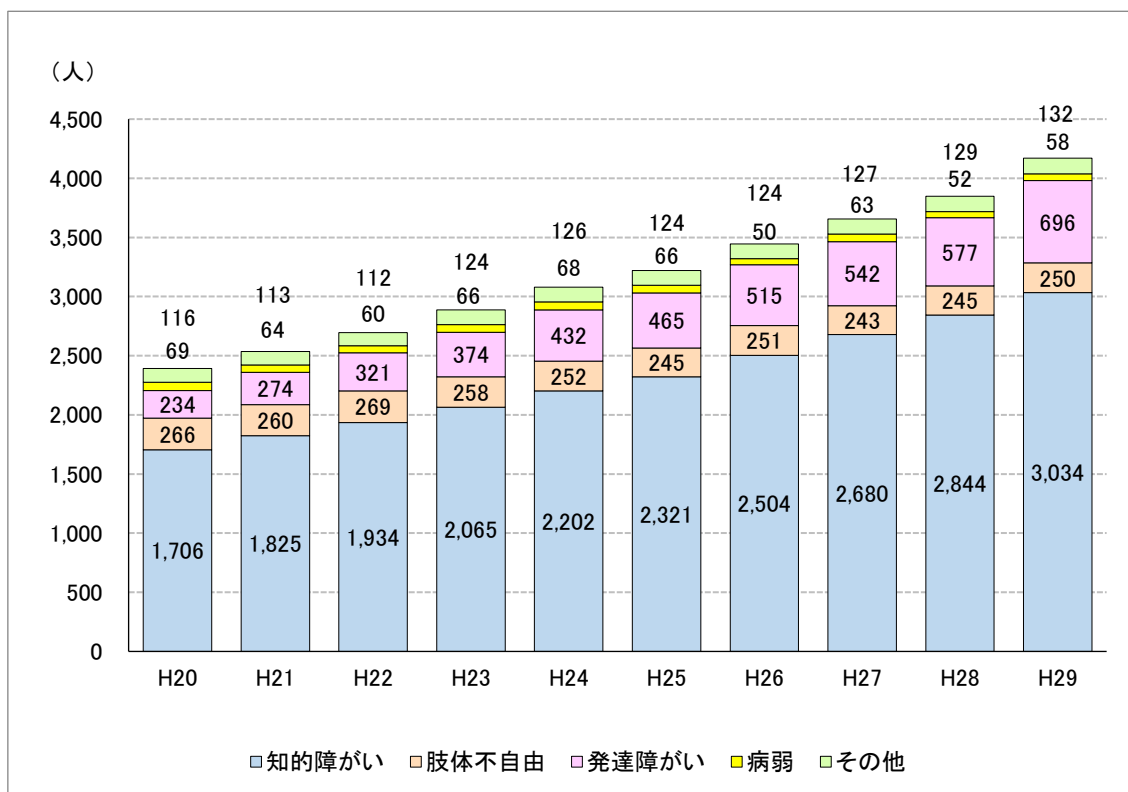
● 暴力行為の発生件数



出典:福岡市教育委員会調査

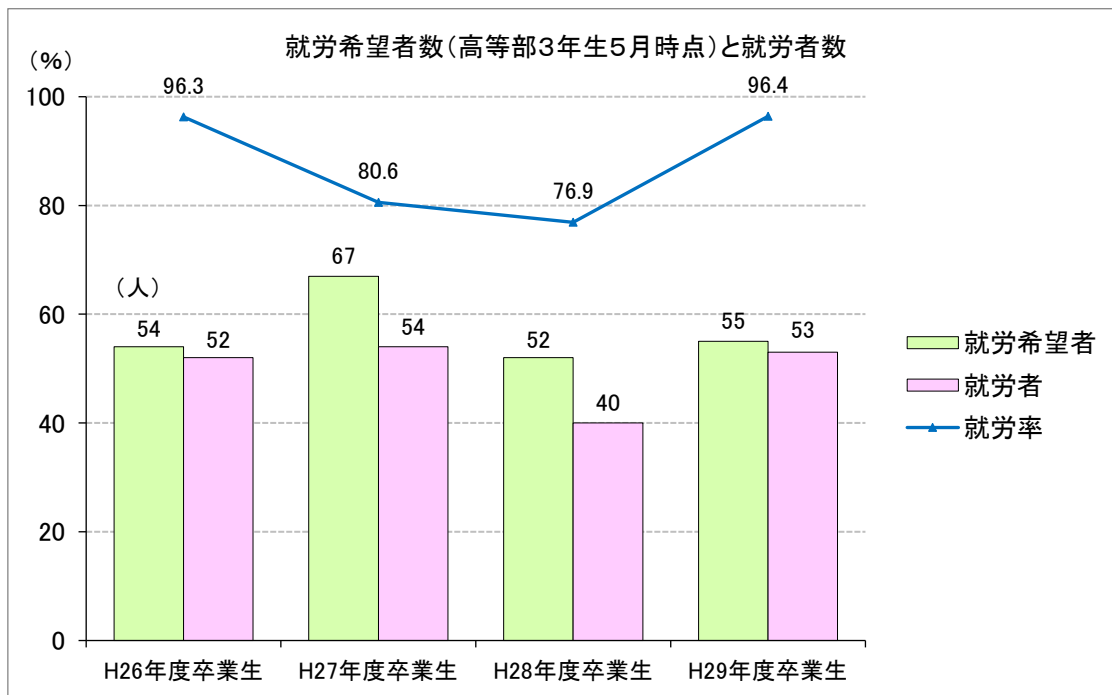
(8) 特別支援教育

● 障がいのある児童生徒数の推移



出典：福岡市教育委員会調査

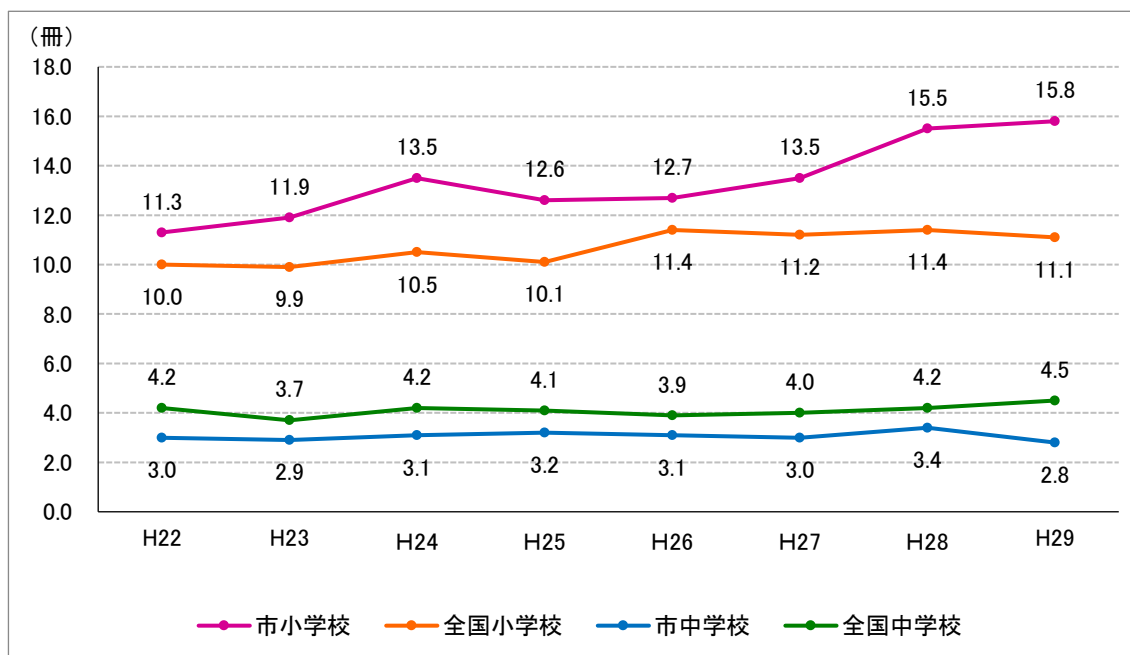
● 就労希望者数と就労者数



出典：福岡市教育委員会調査

(9) 読書

● 1カ月の平均読書冊数

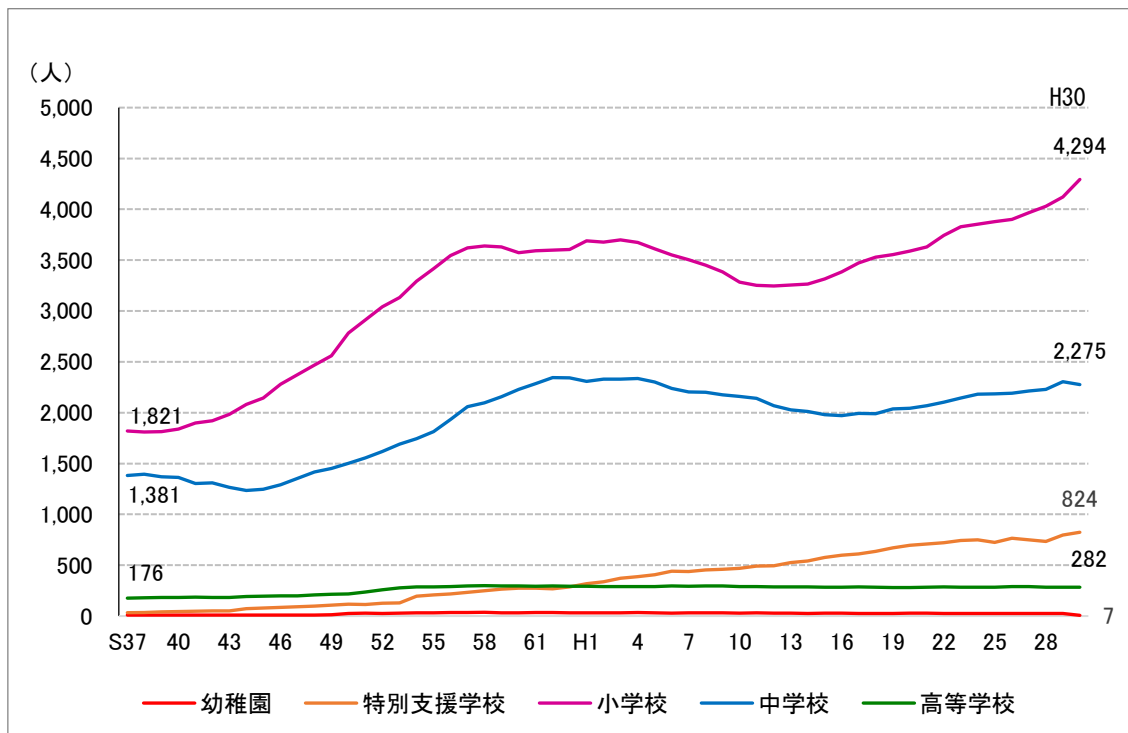


出典：福岡市教育委員会調査

2 子どもを取り巻く各主体

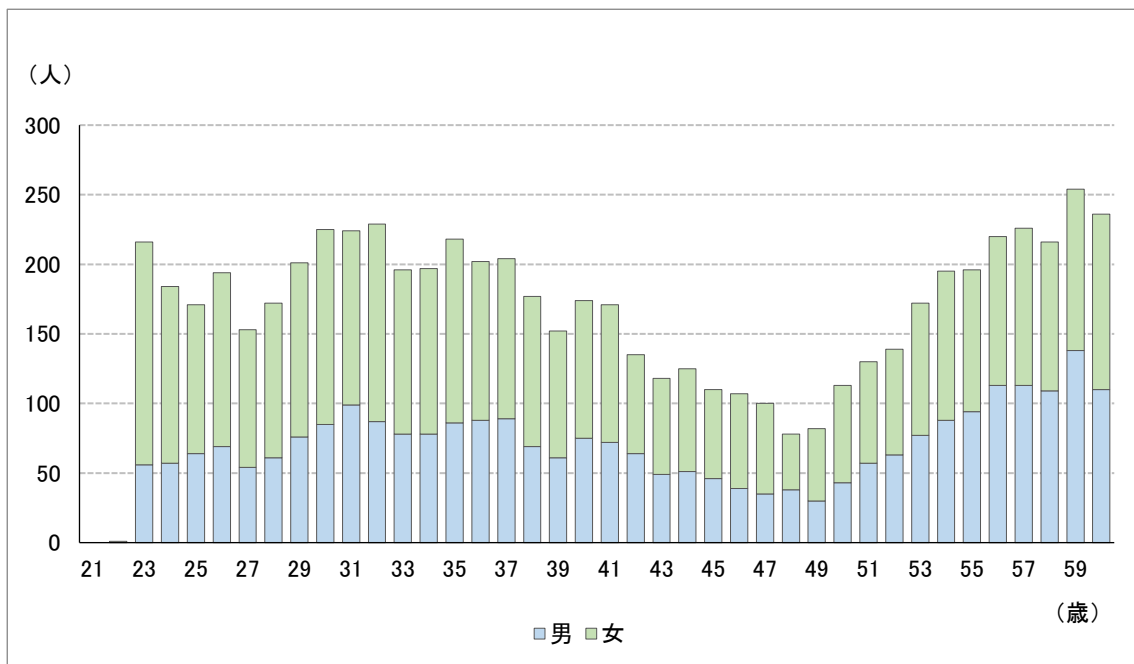
(1) 教職員

● 教員数の推移（福岡市）



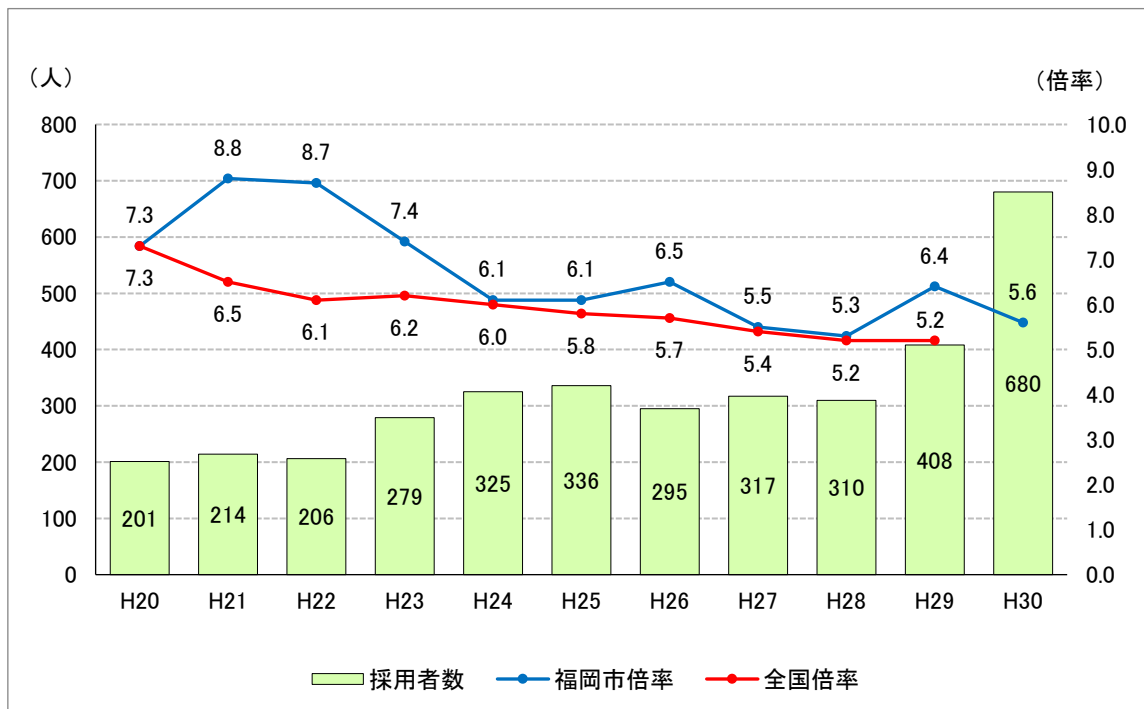
出典：福岡市教育委員会調査

● 正規教員の年齢構成（平成 30 年度末の年齢を基準とした、5 月時点の人数）



出典：福岡市教育委員会調査

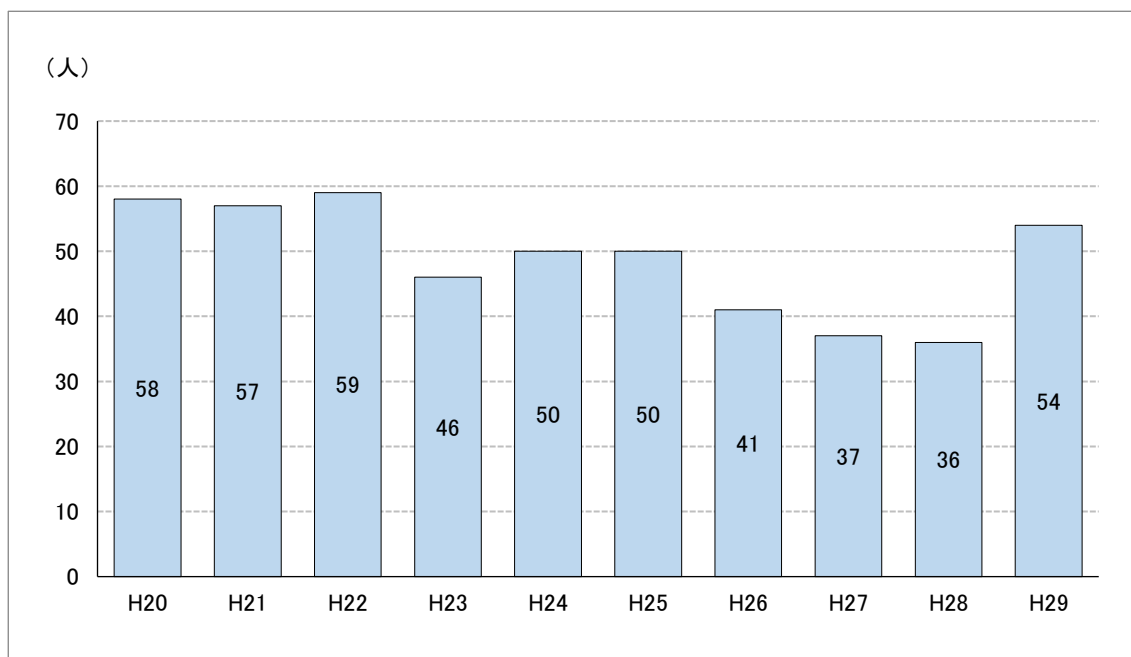
● 新規採用教員数と受験倍率



出典：福岡市教育委員会調査

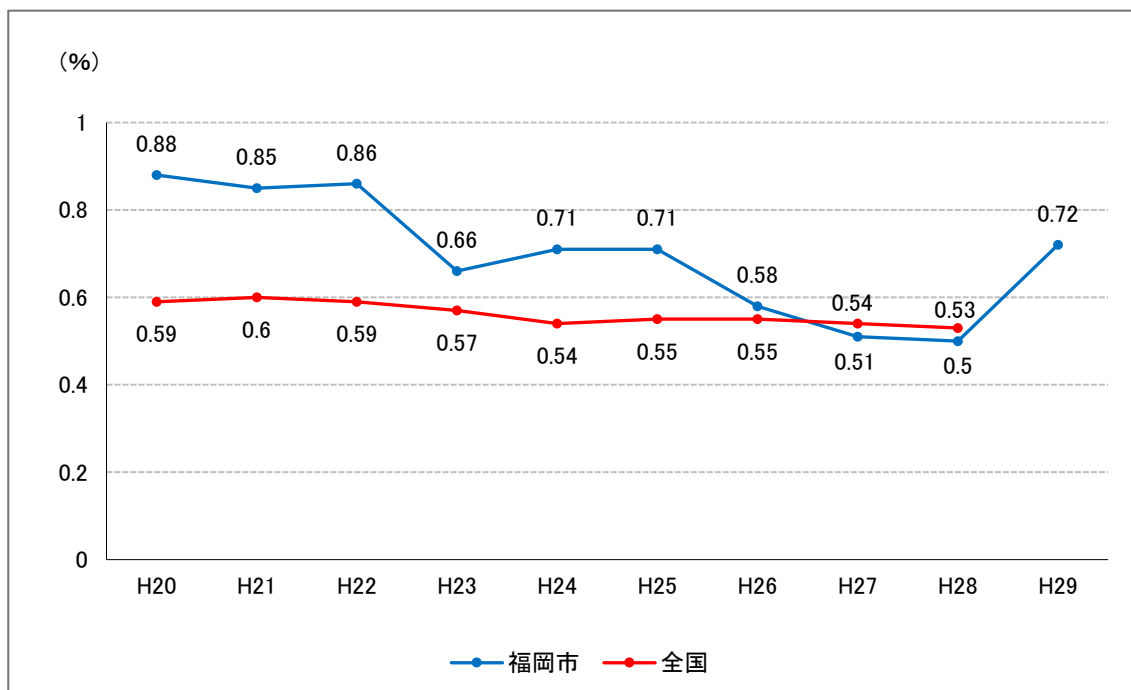
● 休職状況

- ・ 精神性疾患を原因とする病気休職者数(教員)の推移



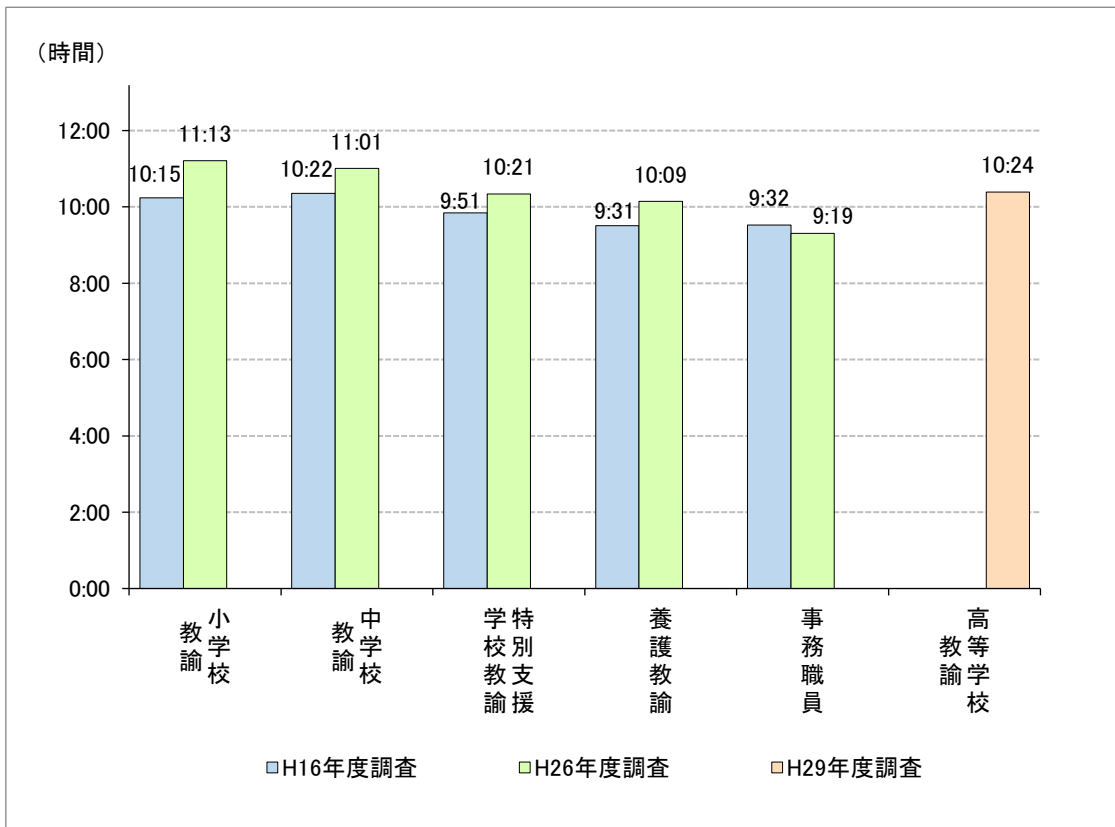
出典: 福岡市教育委員会調査

- ・ 精神性疾患を原因とする病気休職者(教員)の割合



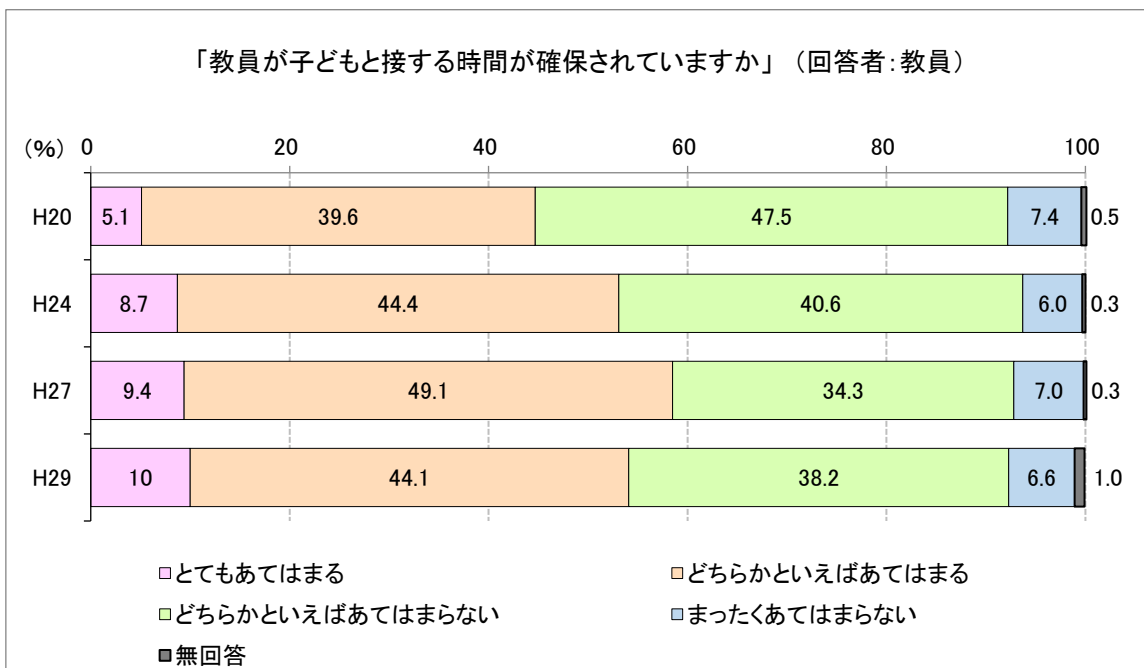
出典: 福岡市教育委員会調査

● 在校時間(出勤から退勤までの時間)の推移



出典:福岡市教育委員会調査

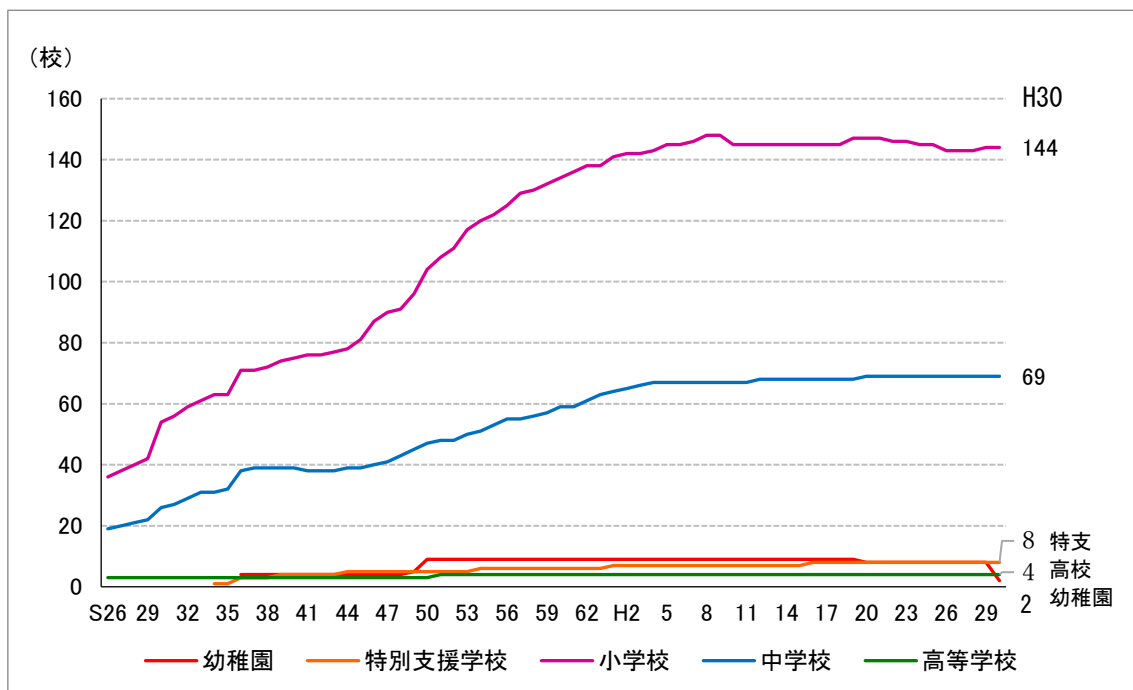
● 子どもと接する時間の状況



出典:福岡市教育委員会調査

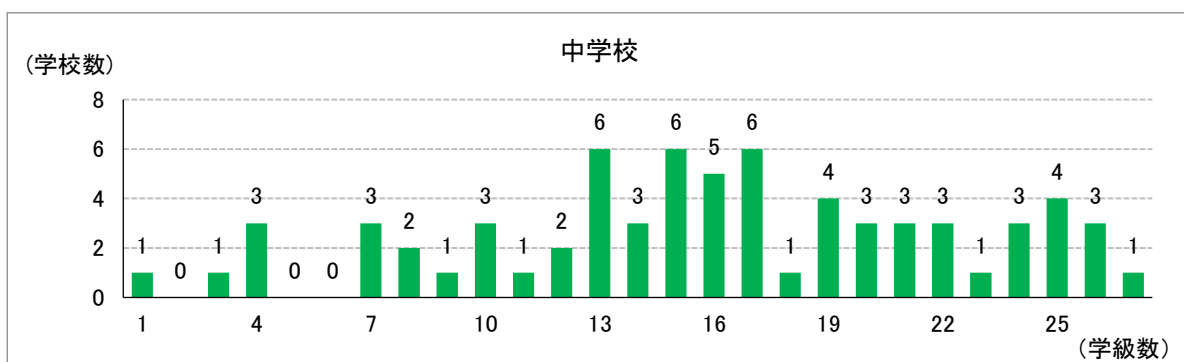
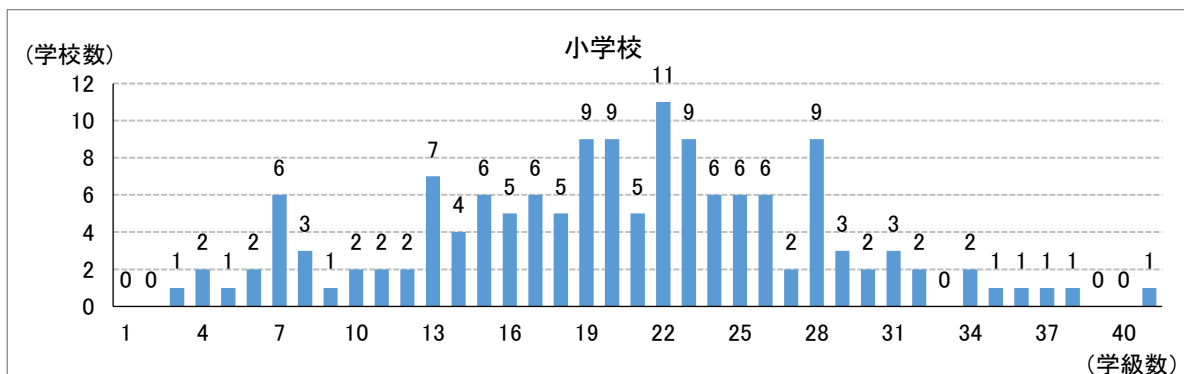
(2) 学校

● 学校数の推移（福岡市）



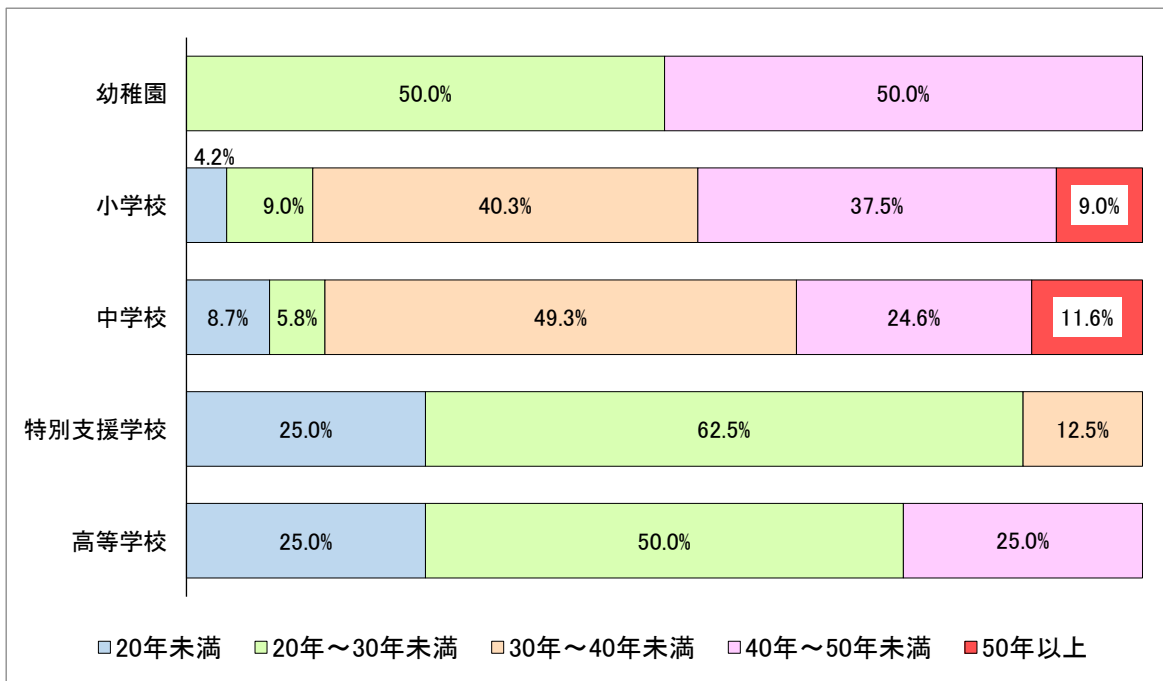
出典：福岡市教育委員会調査

● 規模別学校数(小・中) (平成 30 年度)



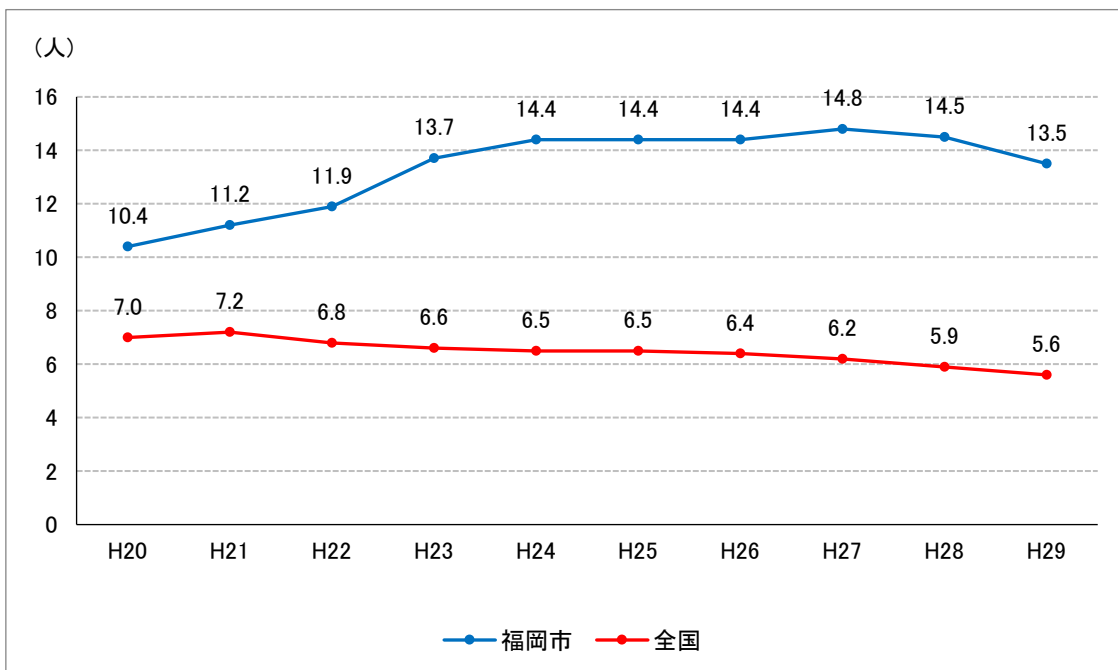
出典：福岡市教育委員会調査

● 学校施設の経過年数（平成30年4月時点）



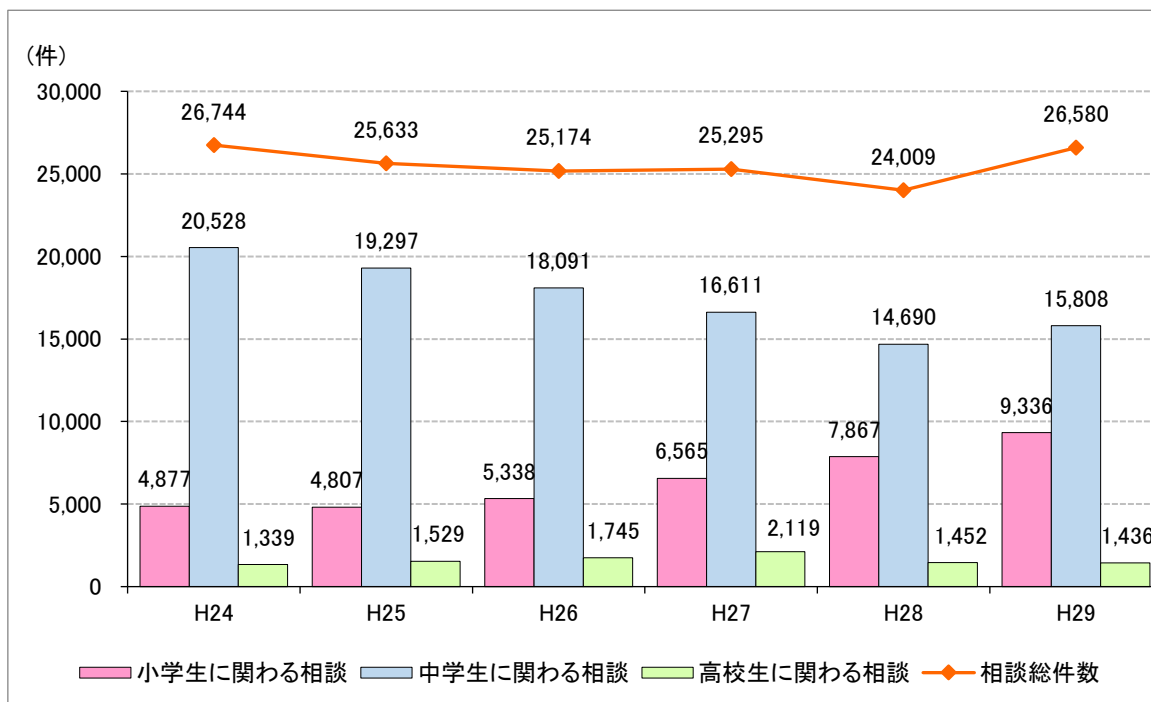
出典：福岡市教育委員会調査

● コンピュータ1台あたりの児童生徒数



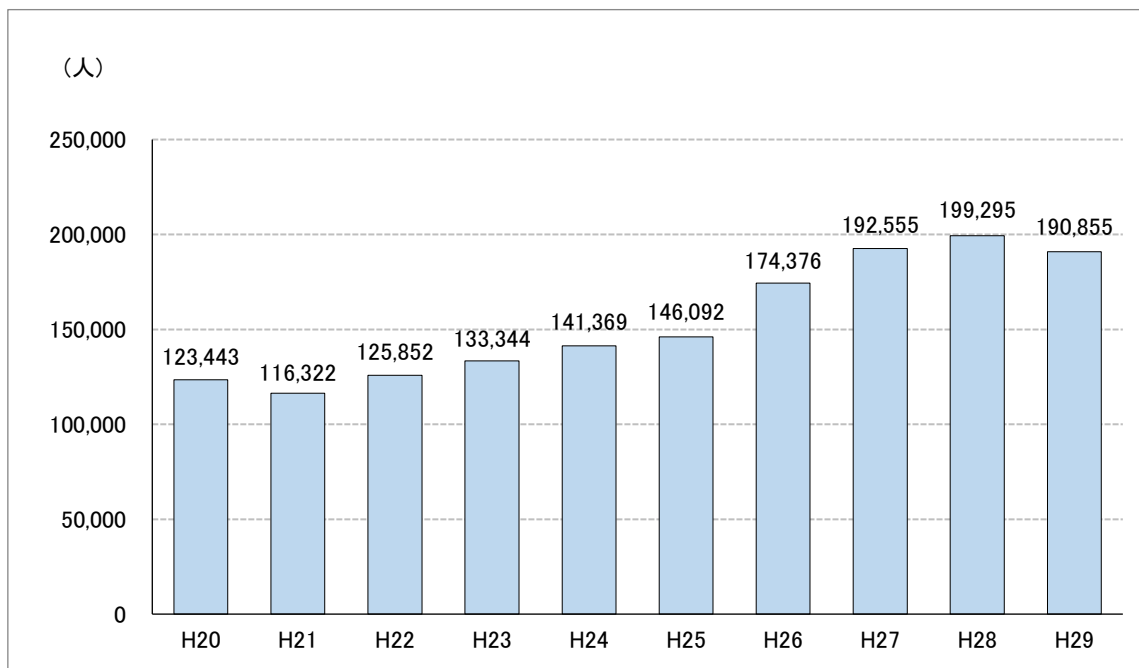
出典：福岡市教育委員会調査

● スクールカウンセラーへの相談等の状況



出典：福岡市教育委員会調査

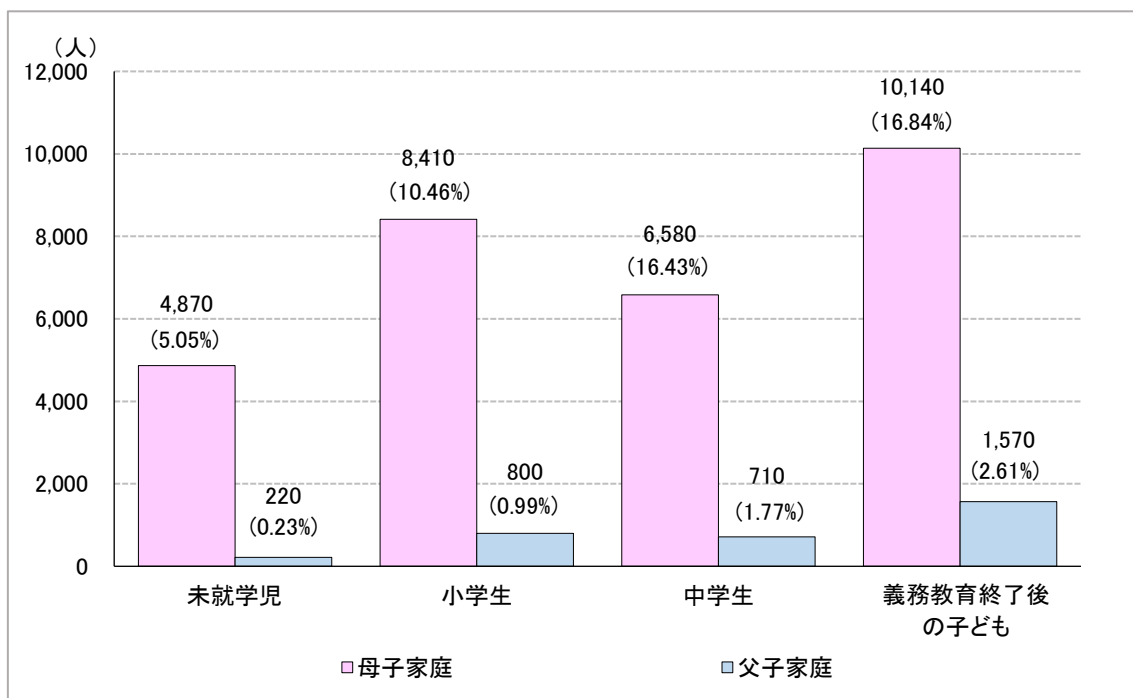
● 学校公開週間の来校者数



出典：福岡市教育委員会調査

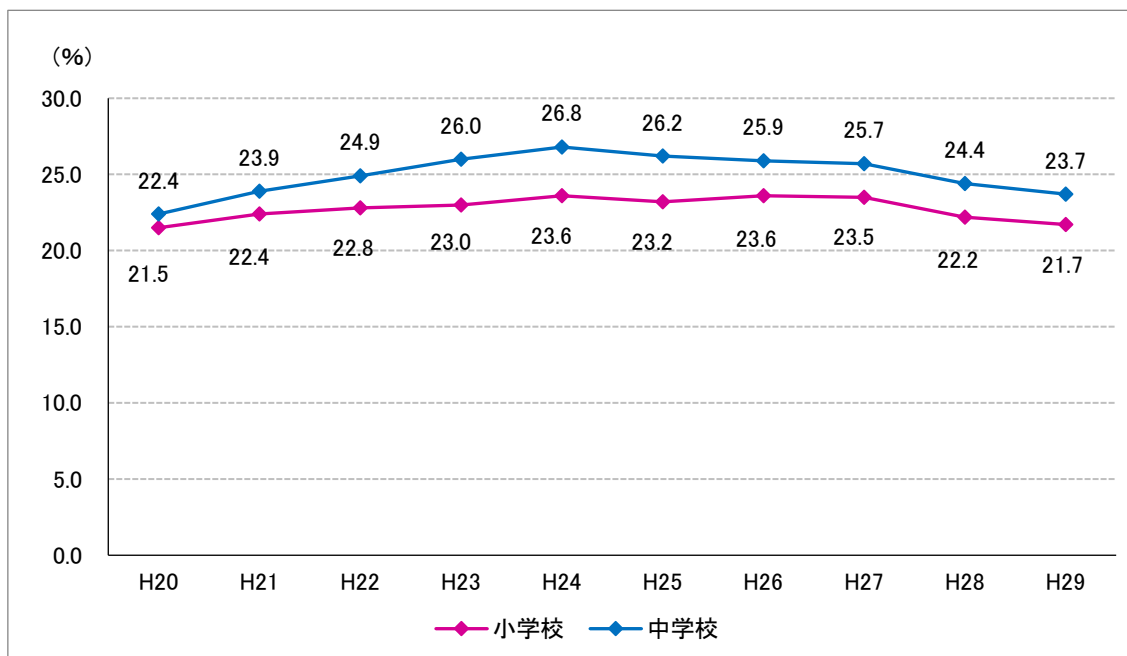
(3) 家庭・地域

● 母子家庭、父子家庭の子どもの数と出現率(推計)(平成 28 年 11 月時点)



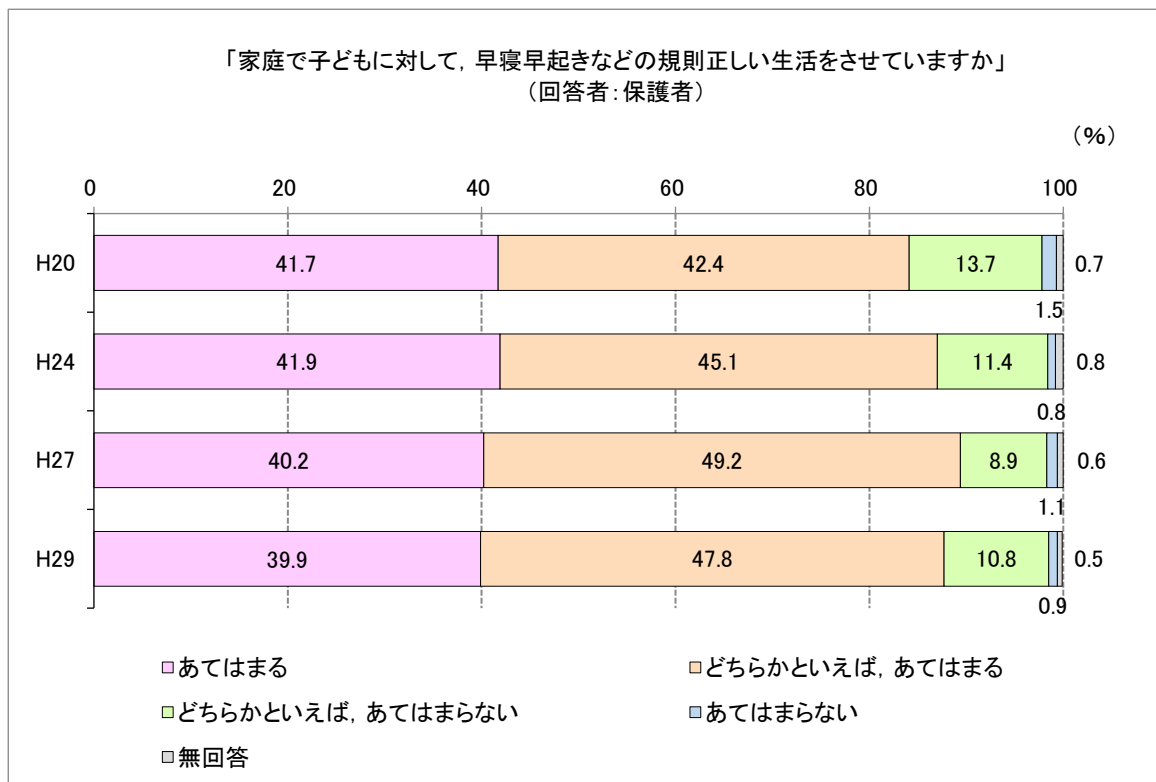
出典：福岡市子ども未来局調査(福岡市ひとり親家庭実態調査(平成 28 年 11 月 1 日現在))
 出現率：()内数値。各年齢区分の市内の子どもの数に占める母子家庭・父子家庭の子どもの数の割合。

● 就学援助対象児童生徒数の割合



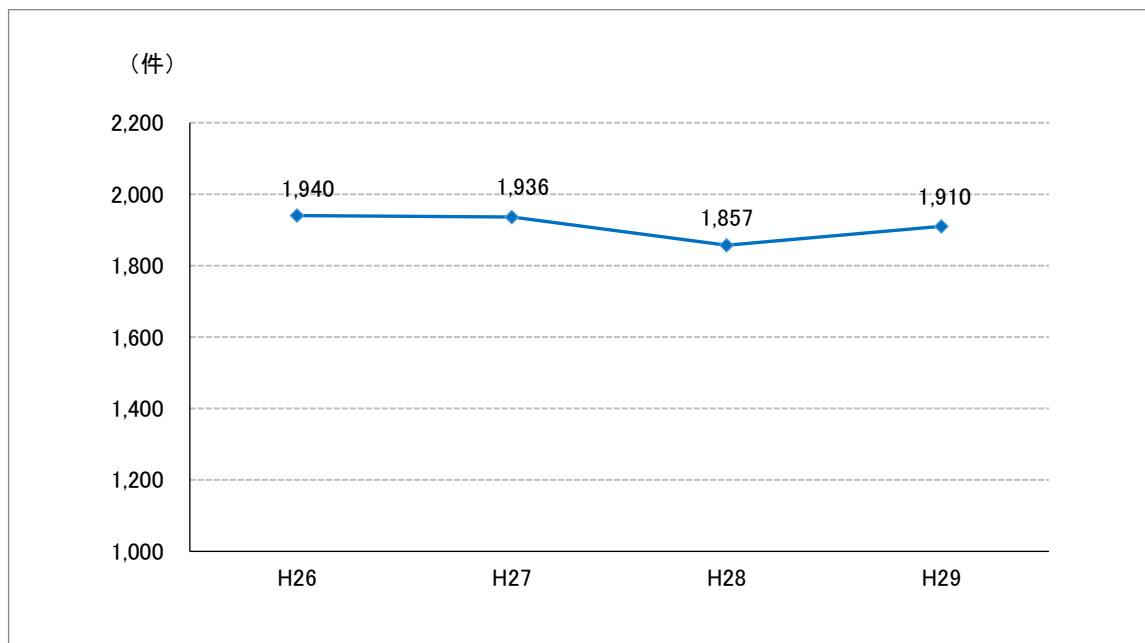
出典：福岡市教育委員会調査

● 早寝・早起き・朝ごはんの状況



出典:福岡市教育委員会調査

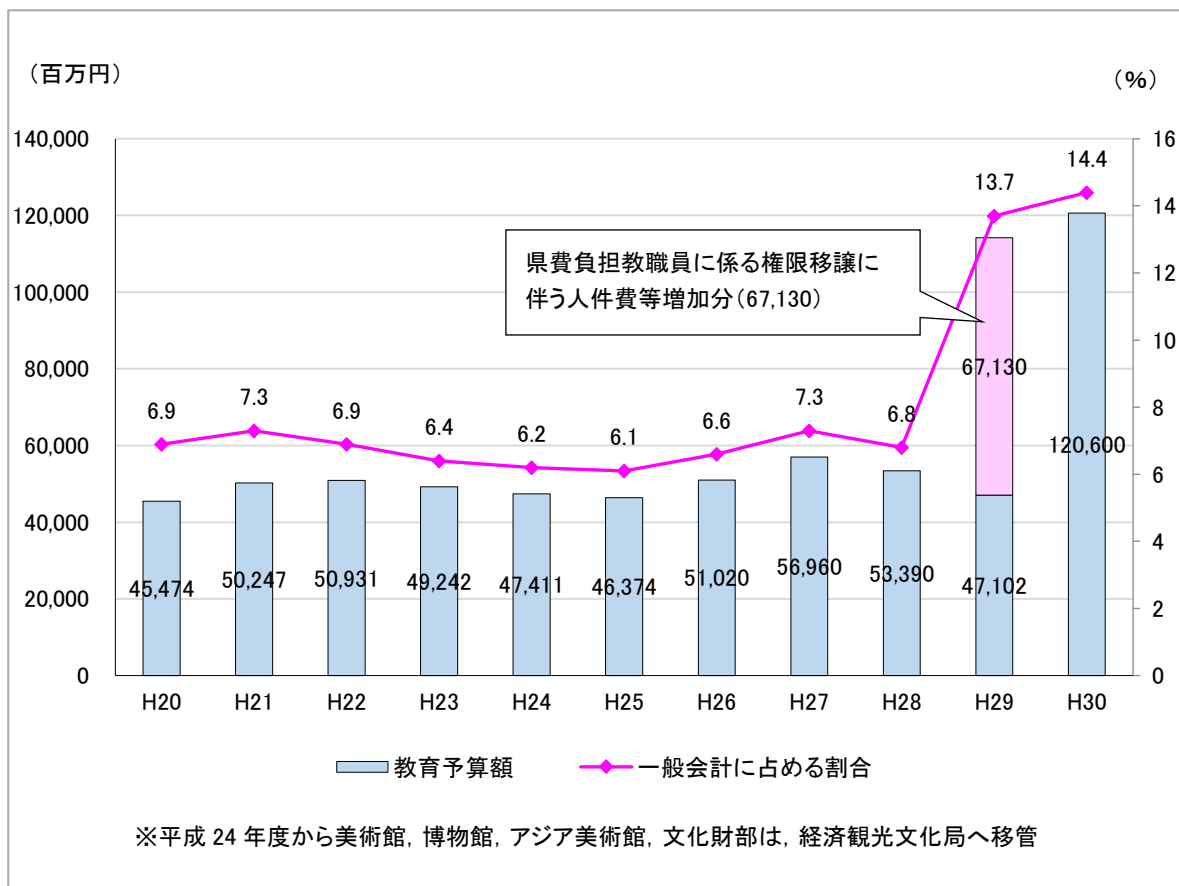
● ネットパトロールの検知件数



出典:福岡市教育委員会調査

(4) 教育行政

● 当初予算における教育費の推移



出典: 福岡市教育委員会調査

語句	説明
ICT	情報通信技術 (Information and Communication Technology の略)。情報処理および情報通信、パソコンやネットワーク関連の諸分野における技術・産業・設備・サービスなどの総称。
生きる力	変化の激しいこれからの社会を生きるために、平成 10 年の学習指導要領改訂の際、子どもたちにはぐくむべき力を示したものの。主な内容は、①「自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、行動し、よりよく問題を解決する資質や能力」、②「自らを律しつつ、他人とともに協調し、他人を思いやる心や感動する心などの豊かな人間性」、③「たくましく生きるための健康や体力」の三つである。
いじめ	児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的、または物理的な影響を与える行為 (インターネットを通じて行われるものを含む。) であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの。(いじめ防止対策推進法 平成 25 年度)
一部教科担任制	一人の学級担任がすべての教科を指導する小学校において、一部の教科を学級担任以外の教員が指導し、教員の専門性を活かした授業づくりを行う。小学校高学年 (5年生～6年生) で実施。
インクルーシブ教育	障がいのある子どもが、その能力や可能性を最大限に伸ばし、地域社会の一員として豊かに生きることができるように、障がいのある者と障がいのない者が共に学ぶこと。インクルーシブ教育システムは、その仕組みのこと。
学習指導要領	学校教育法施行規則で規定されている学校教育における教育の内容及び方法について、国が定める教育課程の大綱的基準。
学生サポーター	授業や学校行事、教材づくり、部活動など、さまざまな教育活動をサポートするために、大学から派遣される学生ボランティア。
学校司書	学校図書館の環境整備、図書資料の分類・整理、図書選定、読書案内などを行い、子どもの読書活動の活性化を図る司書の資格を有した職員。
CAPS	公益社団法人ジュニア・アチーブメント日本が提供するプログラム。帽子の仕入れや製造、販売などの経営シミュレーションを通して、意思決定力、チームワーク、リーダーシップなどの力を育てるもの。
キャリア教育	一人ひとりの職業的・社会的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、児童生徒が自らの役割の価値や自分と役割との関係を見出していくことを促す教育。
Q-U アンケート	学校生活における児童生徒個々の意欲や満足感、および学級集団の状態を質問紙によって測定するもの。
教育意識調査	教育の現状や意識を調査する目的で、教員、保護者、市民を対象として実施した本市独自の意識調査。(平成 20, 24, 27, 29 年度に実施)

語句	説明
教育課程	教育基本法及び学校教育法その他の法令並びに学習指導要領の示すところに従い、学校教育の目的や目標を達成するために、地域や学校の実態及び子どもの心身の発達の段階に応じて指導内容と指導時数を総合的にまとめた学校の教育計画。
ゲストティーチャー	学習内容をより豊かにし子どもにとって魅力ある授業とするために、学習内容とかかわりの深い人を学校に招いて、専門的な知識や技能を子どもたちに教える人のこと。
校種	学校教育法で規定されている学校の種類のこと。幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校(中学校・高等学校を併せた6年制の学校)、特別支援学校、大学及び高等専門学校のこと。
合理的配慮	障がい者が障がいのない人と平等にすべての人権および基本的自由を享有し、または行使することを確保するための必要かつ適当な変更および調整をいう。学校で行う合理的配慮は、○教員、支援員などの確保、○施設・設備の整備、○個別の教育支援計画などに対応した柔軟な教育課程の編成や教材などの配慮、が考えられる。
司書教諭	学校図書館資料の選択・収集・提供や子どもの読書活動に対する指導等に当たる、司書教諭の講習を修了した教員。12学級以上の学校には必置であり、学校図書館の運営・活用について中心的な役割を担う。
指導教諭	学校教育法の改正により、平成20年4月から、新たに設置することができるようになった職で、授業等を受け持ち、他の教員に対して教育に関する指導・助言を行うことを職務とする教員。
習熟度別による分割指導	学級を児童生徒の学力実態等に基づき分割して指導する体制。
主幹教諭	学校教育法の改正により、平成20年4月から、新たに設置することができるようになった職で、校長・教頭の補佐や校務の総合調整、他の教員に対する指導・助言を行うことなどにより学校経営に参画する教員。
主体的・対話的で深い学び	新学習指導要領に位置付けられている、児童生徒に必要な資質・能力を育むために学びの質に着目し、授業改善の取組みを活性化していく視点。
小中連携教育	学力の向上、心の教育、体力の向上等を図るため、小学校と中学校が義務教育9年間を見通し、教育の目標・内容・方法の面で協力し合っている教育のこと。
少人数指導	一つの学級を二つ以上の学習集団に分けたり、学級・学年の枠を超えた学習集団に分けたりして、それぞれの学習集団を別の教員が担当し、学習内容の習熟に応じた指導、繰り返し指導等、個に応じたきめ細かな指導を行うこと。
情報モラル	日常生活を送る上での常識やマナーに加え、著作権などの知的所有権の尊重、プライバシーの保護、情報発信に伴う責任、コンピュータセキュリティに関する理解等、コンピュータやさまざまな情報通信機器を使用する情報社会において適切な行動を行うための考え方や態度。

語句	説明
新体カテスト	国民の体力・運動能力を調査するために、文部科学省が平成11年度から実施している「体力・運動能力調査」のこと。握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン(持久走)、50m走、立ち幅とび、ソフト(ハンド)ボール投げの8種目を行う。
スクールガード	学校や通学路等での巡回パトロールや危険箇所の監視など、子どもたちを見守る学校安全ボランティア。
スクールカウンセラー	学校において、子どもの悩みを聞いたり教員・保護者への相談相手となったりして、心理学的見地から指導・助言・援助を行う職員。
スクールソーシャルワーカー	子どもを取り巻く環境(学校、地域社会、家族等)と子どもの間に位置し、子どもたちが日々の生活の中で出会ういろいろな困難を、様々な環境に働きかけながら子どもの側に立って解決する職員。
スチューデント・カンパニー・プログラム	公益社団法人ジュニア・アチーブメント日本が提供する、生徒が学校の中に株式会社を設立し、商品の開発・生産・販売を行ってその経営成果を株主総会で発表する実技体験型の教育プログラム。この活動を通して、課題分析や問題解決能力・コミュニケーション能力などを育成するもの。
生活習慣・学習定着度調査	義務教育9年間を通して、子どもたちの実態に応じた指導を行い、一人ひとりの生活習慣の定着や学習指導の改善などを行う目的で、平成22年度から実施している本市独自の調査。
全国学力・学習状況調査	全国的な義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、各地域における子どもの学力・学習状況を把握・分析することにより、教育及び教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図ることを目的として文部科学省が平成19年度から小学校6年生と中学校3年生を対象に実施している全国調査。
体罰	教員などが児童生徒に対して行った懲戒の内容が、身体に対する侵害を内容とする懲戒(殴る、蹴るなど)、被罰者に肉体的苦痛を与えるような懲戒(正座・直立など特定の姿勢を長時間にわたって保持させるなど)に当たると判断されるもの(文部科学省通知 平成19年2月)
確かな学力	知識や技能だけでなく、学ぶ意欲や自分で課題を見つけ、自ら学び、主体的に判断し、行動し、よりよく問題を解決する資質や能力等までを含めたもの。
ティームティーチング	学級を複数の教員で指導する体制。
適応指導教室	不登校等の子どもに対する指導と学校生活への復帰を支援するため、在籍校と連携をとりながら、学校以外の場所や学校の余裕教室などにおいて個別カウンセリング、集団での指導、教科指導等を行うために設置した教室のこと。
デュアル実習	学校での教育と企業での教育・訓練(実習)を並行して行う、実務・教育直結型人材育成システムのこと。 福岡市では、生徒単独で実施する職場実習に対して、生徒数人で企業での実習を体験することが多く、実習期間は、1日から3、4日程度のものをデュアル実習と呼んでいる。

語 句	説 明
特別支援教育	平成 19 年4月から特別支援教育が学校教育法に位置づけられ、すべての学校において障がいのある子ども一人ひとりの教育的ニーズを把握し、その持てる力を高め、生活や学習上の困難を改善又は克服するため、適切な指導及び必要な支援を行う教育。 教育上特別な支援を必要とする子どものために、小学校・中学校・高等学校または中等教育学校内に置かれる学級は、特別支援学級という。
特別支援教育コーディネーター	学校における特別支援教育の推進のため、校内の教員から選出し、主に校内委員会、校内研修の企画・運営、関係諸機関との連絡・調整、保護者からの相談の窓口など、学校におけるコーディネーター的な役割を担う者。
特別支援教育支援員	教育上特別な支援が必要な児童・生徒の日常生活の介助や学習活動のサポートを行う職員。(平成 31 年 4 月に学校生活支援員に改称)
1/2成人式	4年生修了時が 10 歳であることから、成人までの半分の終了時期と捉え、これまでの自分の成長と将来の生き方との関わりについて考えたり、自分の思いや考えを表現したりする学習。
副校長	学校教育法の改正により、平成 20 年4月から、新たに設置することができるようになった職で、校長から指示を受けた範囲で校務を自らの権限で処理することができる教職員。
ふくせき制度	特別支援学校の児童生徒が地域社会での生活基盤を確立するため、居住地校での学習体験の機会を提供することを目的とし、特別支援学校小・中学部児童生徒が、居住地校における行事や学習交流等をスムーズに行えるよう居住地校区の小・中学校に副次的に籍を置く制度。
不登校	長期欠席者(年間 30 日以上欠席者)のうち、「何らかの心理的、情緒的、身体的、あるいは社会的要因・背景により、子どもが登校しないあるいはしたくてもできない状況」にあること。ただし、病気や経済的な理由による者を除く。
不登校対応教員	不登校の子どもに対する指導・支援や、校内における支援体制づくりなどに専任的に取り組む教員。
プログラミング教育	子どもたちに、コンピュータに意図した処理を行うように指示することができるということを体験させながら、将来どのような職業に就くとしても、時代を超えて普遍的に求められる力としての「プログラミング的思考」などを育成するもの。
メディアリテラシー	新聞やテレビ・ラジオ、インターネットや携帯電話等、さまざまな情報を伝達するメディア(媒体)の本質を理解するとともに、メディアの情報を主体的に読み解いて必要な情報を引き出し、その真偽を見抜き、活用する能力。
立志式	中学校3年生で進路決定を行う前の中学校2年生時に、自分の進路について真剣に考え、夢やあこがれを志へと高めしていく学習。