

平成27年度 第1回人権読本ぬくもり第3版検討委員会 議事次第

日時：平成27年6月12日（金）17:00～18:00

場所：教育委員会会議室

- 1 開会
- 2 設置要綱の改正
- 3 委員委嘱
- 4 委員長選出, 職務代理者指名
- 5 諮問
- 6 議事
人権読本ぬくもり第3版策定について
- 7 今後の予定について
- 8 閉会

〈配付資料〉

◆ 諮問文

- ・委嘱状
- ・資料1 人権読本ぬくもり第3版 検討委員会設置要綱（改正後）
- ・資料2 人権読本ぬくもり第3版 検討委員会設置要綱 新旧対照表
- ・資料3 平成27年度ぬくもり第3版 検討委員会 委員名簿
- ・資料4 人権読本ぬくもり第3版 平成27年度作業スケジュール
- ・資料5 人権読本ぬくもり第3版 人権問題8課題との対応関係
- ・資料6 人権読本ぬくもり第3版 小学校1/2年版 あらすじ案
- ・資料7 人権読本ぬくもり 小学校1/2年版 業務分担

人権読本ぬくもり第3版検討委員会設置要綱

(目的)

第1条 この要綱は、人権読本ぬくもり第3版検討委員会（以下「検討委員会」という。）の設置並びに任務及びこれを達成するため必要となる明確な範囲の所掌事務を定めるとともに、その所掌する事務を能率的に遂行するため必要な組織を定めることを目的とする。

(設置)

第2条 福岡市教育委員会（以下「教育委員会」という。）に検討委員会を置く。

(所掌事務)

第3条 検討委員会は、児童生徒の人権感覚を高め、様々な人権問題に取り組もうとする実践的な行動力を育成するため、教育委員会の諮問に応じて、人権読本ぬくもり改訂版（以下「改訂版」という。）小学校1年生、改訂版小学校2年生、改訂版小学校3・4年生、改訂版小学校5年生、改訂版小学校6年生及び改訂版中学校（以下「改訂各版」という。）を再訂することについて協議し、並びに改訂各版の再訂案（以下「再訂案」という。）及び再訂に関し必要と認める事項を教育委員会に建議する。

(組織)

第4条 検討委員会は、委員14人以内で組織する。

- 2 検討委員会に、特別の事項を協議させるため必要があるときは、臨時委員を置くことができる。
- 3 第1項に規定する委員及び前項に規定する臨時委員の合計は、20名以内とする。

(委員等の任命)

第5条 委員及び臨時委員は、学識経験のある者、人権問題に精通する者、福岡市立学校教職員又は教育委員会事務局職員のうちから、教育委員会が委嘱する。

(委員の任期等)

- 第6条 委員の任期は、委嘱の日から翌年3月31日までとする。ただし、補欠の委員の任期は、前任者の残任期間とする。
- 2 委員は再任されることができる。
 - 3 臨時委員は、その者の委嘱に係る当該特別の事項に関する協議が終了したときは、解任されるものとする。

(委員長)

第7条 検討委員会に、委員長を置き、委員の互選により選任する。

- 2 委員長は、会務を総理し、検討委員会を代表する。
- 3 委員長に事故があるときは、あらかじめその指名する委員が、その職務を代理する。

(資料の提出等の要求)

第8条 検討委員会は、その所掌事務を遂行するために必要があると認めるときは、教育委員会に対し、資料の提出、意見の表明、説明その他必要な協力を求めることができる。

(庶務)

第9条 検討委員会の庶務は、教育委員会教育支援部教育支援課において処理する。

(雑則)

第10条 この要綱に定めるもののほか、議事の手続きその他検討委員会の運営に関し必要な事項は、教育委員会が定める。

附 則

(施行期日)

第1条 この要綱は、平成25年4月1日から施行する。

(任期の特例)

第2条 この要綱の施行の後最初に任命される第5条に規定する委員及び臨時委員の任期は、第6条第1項の規定にかかわらず、その委嘱の日からその後最初の3月31日までとする。

人権読本ぬくもり第3版検討委員会設置要綱 新旧対照表

現行	改正案
<p>(所掌事務)</p> <p>第6条 <u>委員の任期は、4月1日から翌年3月31日</u>までとする。ただし、補欠の委員の任期は、前任者の残任期間とする。</p> <p>2～3 略</p> <p>(新設)</p>	<p>(所掌事務)</p> <p>第6条 <u>委員の任期は、委嘱の日から翌年3月31日</u>までとする。ただし、補欠の委員の任期は、前任者の残任期間とする。</p> <p>2～3 略</p> <p><u>附 則</u></p> <p><u>この要綱は、平成27年4月1日から施行する。</u></p>

人権読本ぬくもり第3版 人権問題8課題との対応関係

		人権8課題（福岡市人権教育・啓発基本計画）								
		①同和問題	②女性（性）に関する人権問題	③子どもに関する人権問題	④高齢者に関する人権問題	⑤障がい者に関する人権問題	⑥外国人に関する人権問題	⑦H I V感染者などに関する人権問題	⑧様々な人権問題	
ぬくもり第3版 題材名	小学校一年	われたかびん 改	ぼくにもできないことない かな 旧	ぼくもいっしょにはしりたい 旧	そばにいてね 改	合理的配慮 新	すきなものおしえて 新		ぞうのもん 旧	
				だいじょうぶ？ 改					食育（手洗いうがい）新	
										あたたかいな 新
	小学校二年			マララさん 新	わくわくゲーム 改		となりのげんちゃん 新	バスの中で 新		あかちゃんのときのことして る？ 改
					子ども同士の人間関係 新					知りたいの改題 新
										いのちのはじまり 旧
	小学校三／四年		地域ウォッチング		ぼくのいいところ	歩いて見よう・さわって みよう・話してみよう	まちがっていない	国や言葉はちがっても		一番大切なのは生きること
					どうしたらいいんだろう？		わたしの妹 咲	「フィリピン」で考えた		どうしたのかな？
					とべた大なわ		歩いて見よう・さわって みよう・話してみよう	世界の遊びをしょうかい しよう		「いのち」からのメッセージ
					お父さんのオムライス					わたしの仕事
										夢に向かって～ゲームソフトを つくる人たち～
										火の海をにげて
	五六年上				わたしたちの学級開き	いつまでも目標を持って	言葉について考える	ぼくはビビンバが好き		城山小学校からの宿題
					鳴らないスマホ			世界のかけ橋に		俺たちなかまやん
								FUKUOKAから世界を見る		ありのままの自分
	五六年下		よき日のために	わたしは電車の運転士	ワンフォーオールオールフォーワン		ぼくの仕事		支え合う社会を目指して	長崎がピカッ
			差別のない住みよい社会 をめざして		いじられキャラ					
	中学生		生まれた町が好き 旧	イクメン (男性の育児休業) 新	くもりのち… 改	地域見守り活動, 孤立死 新	サラマンカ宣言 新	私が私であるために 改 →趣旨を残して書換	ハンセン病問題 新	響かなかった合唱コンクール 旧
			部落についてもっと知り たい 旧							博多高等学園就労状況, 作業所, 障がい者雇用義 務等 新
			姉を見て 改							こんなとき, どうする? 改
			結婚・就職差別 新					アジア太平洋子ども会議 関連 新		夢を語る 改
			身近な差別 改							インターネットと人権 改
			面接 旧							セクシャルマイノリティ問題 新
			聞いて, 何がわるいので すか? 改							
	企業同推協とは…～企業 と同和問題～									

凡例：旧；旧版からの移植，改；改訂版からの移植，新；新規執筆教材

人権読本ぬくもり第3版 小学校1/2年版 あらすじ案

1年生

No.	教科	八課題	領域	タイトル	検証月	あらすじ
1	道徳	同和	平等	われたかびん	7	指導案を書きながら本文の修正。2パターンの指導案も想定（検証授業はオーソドックスな方のみ）
2	生活	女性	しごとと暮らし	ぼくにもできること ないかな	9	児童作文風。1年生児童やその父親兄弟姉妹などが自分のできる家事をがんばっていることを、学級で発表している様子。
3	道徳	子ども	なかま	ぼくもいっしょには しりたい	7	低学年の体育の学習で行われるリレーあそびをもとに、できない子どもの心の叫び、その時に声をかけてもらったよろこび。
4	道徳	子ども	なかま	だいじょうぶ？	7	挿絵のみ。元気がない不安そうな様子の子どもに周囲が気付いてやさしく接する姿を指導案で例示。
5	生活	高齢者	しごとと暮らし	そばにいてね	9	地域の高齢者を「名人さん」と呼び、昔遊びを教えてもらう場面、地域の見守りをしている場面、もちつきで活躍している場面などでそのすばらしさを伝える。
6	道徳	障がい	平等	合理的配慮	9	一緒に遊んでいる身体障がいをもった友達に対して、その友達が共に遊ぶことができるように他の子にルールなどみんなで考えるようになげかける。
7	道徳	外国人	多様性	すきなもの おしえて	9	外国人児童の初めて話す日本語が「すき」であることが多いというエピソードをもとに創作。子ども同士のふれあいの中で、外国人児童が教室での会話が増えるという話。
8	道徳	様々な	平和	ぞうのもん	7	馬出小学校の敷地に残る戦前の動物園の門は、福岡市有形文化財第1号として登録された。この門は、ぞうの顔をしているので「ぞうのもん」の愛称で親しまれている。戦時中、飢餓や病気で多くの動物は亡くなり、最後まで生きていた動物は射殺された。この事実をぞうのふくちゃんの語りで子どもたちへ伝え、後世に伝えてほしいと結ぶ。
9	特活	様々な	いのち	食育	7	手洗いうがいについて。
10	生活	様々な	いのち	あたたかいな	7	飼育小屋に遊びに言った1年生が、高学年児童からうさぎの赤ちゃんを見せてもらったり獣医さんの話を教えてもらったりする。その後大きくなったうさぎを1年生がだっこする場面あり。
11	道徳	様々な	平等	マザーグース	9	挿絵メイン。社会は色々な人が一緒に生活していることを伝える。そして、お互いのことを大切にし、認め合い、助け合いながら生活していかなければならないことを学ぶ。全ての差別の根っこにあるのは、違いによってその人の人格まで優劣のレッテルを貼って決めつけてしまう事であり、全ての人権問題は同心円の関係にあることを理解させる。

2年生

No.	教科	八課題	領域	タイトル	検証月	あらすじ
1	道徳	女性	平和	マララさん	9	日本での出版物の版元を通して著作権処理。
2	道徳	子ども	なかま	子ども同士の人間関係	9	発言力のある子どもに逆らえない人間関係（保育園，幼稚園以来の関係の固定化）。傍観者を主人公に。
3	特活	子ども	なかま	わくわくゲーム	7	自己紹介ゲーム。自分の紹介の項目に「わたしのたからもの」などを書く。
4	道徳	障がい	なかま	となりのげんちゃん	7	となりの席のげんちゃんは、突然走ったり授業中席を立ったり勝手に答えを言ったりする、ちょっと迷惑な存在。音楽の時間にグループで鍵盤ハーモニカの発表をすることになりました。げんちゃんは耳が痛くなるような音を出していたので、私は注意したのに怒って言うことを聞いてくれません。でも、昨年げんちゃんと同じクラスだったたっくんからげんちゃんのことを教えてもらって、私はげんちゃんへの話の仕方を変えてみました。するとげんちゃんは、素直に話を聞いて練習を始めました。一生懸命なげんちゃんと一緒に鍵盤ハーモニカの発表を終えるとなんだかいい気分。私の気持ちも少し変わっていました。
5	道徳	外国人	多様性	バスの中で	7	バスの中で外国人の家族と出会い、笑顔によるコミュニケーションを行う児童の話。
6	生活	様々な	いのち	あかちゃんのときのことしってる？	7	現在までに誰かに支えられた経験について、様々な子どもが語る（外国人，障がいのある子ども含む）。あかちゃん当時のことに限定しない。
7	道徳	様々な	平和	知りたいの改題	9	写真等を中心に8月6日ヒロシマ，9日ナガサキに関する教材
8	生活	様々な	いのち	いのちのはじまり	9	自分の誕生が、母親だけでなく家族みんなに喜びを与えたことがわかる話。父親や兄弟姉妹，祖父母等も登場。
9	特活	様々な	いのち	食育	9	好き嫌いをなくす方向性で。