

平成26年度 第1回人権読本ぬくもり第3版検討委員会 議事次第

日時：平成26年6月20日（金）16:00～17:30

場所：教育委員会会議室

- 1 開会
- 2 委員委嘱
- 3 委員長選出, 職務代理者指名
- 4 諮問
- 5 議事
人権読本ぬくもり第3版策定について
- 6 今後の予定について
- 7 閉会

〈配付資料〉

◆ 諮問文

- ・委嘱状
- ・資料1 平成26年度 人権読本「ぬくもり」第3版 検討委員会名簿
- ・資料2 人権読本ぬくもり第3版検討委員会設置要綱
- ・資料3 人権読本「ぬくもり」第3版 小学校5・6年生版作業スケジュール
- ・資料4 人権読本「ぬくもり」第3版 人権8課題との対応関係表
- ・資料5 人権読本「ぬくもり」第3版 小学校5・6年生版題材一覧

人権読本ぬくもり第3版検討委員会設置要綱

(目的)

第1条 この要綱は、人権読本ぬくもり第3版検討委員会（以下「検討委員会」という。）の設置並びに任務及びこれを達成するため必要となる明確な範囲の所掌事務を定めるとともに、その所掌する事務を能率的に遂行するため必要な組織を定めることを目的とする。

(設置)

第2条 福岡市教育委員会（以下「教育委員会」という。）に検討委員会を置く。

(所掌事務)

第3条 検討委員会は、児童生徒の人権感覚を高め、様々な人権問題に取り組もうとする実践的な行動力を育成するため、教育委員会の諮問に応じて、人権読本ぬくもり改訂版（以下「改訂版」という。）小学校1年生、改訂版小学校2年生、改訂版小学校3・4年生、改訂版小学校5年生、改訂版小学校6年生及び改訂版中学校（以下「改訂各版」という。）を再訂することについて協議し、並びに改訂各版の再訂案（以下「再訂案」という。）及び再訂に関し必要と認める事項を教育委員会に建議する。

(組織)

第4条 検討委員会は、委員14人以内で組織する。

- 2 検討委員会に、特別の事項を協議させるため必要があるときは、臨時委員を置くことができる。
- 3 第1項に規定する委員及び前項に規定する臨時委員の合計は、20名以内とする。

(委員等の任命)

第5条 委員及び臨時委員は、学識経験のある者、人権問題に精通する者、福岡市立学校教育職員又は教育委員会事務局職員のうちから、教育委員会が委嘱する。

(委員の任期等)

- 第6条 委員の任期は、4月1日から翌年3月31日までとする。ただし、補欠の委員の任期は、前任者の残任期間とする。
- 2 委員は再任されることができる。
 - 3 臨時委員は、その者の委嘱に係る当該特別の事項に関する協議が終了したときは、解任されるものとする。

(委員長)

第7条 検討委員会に、委員長を置き、委員の互選により選任する。

- 2 委員長は、会務を総理し、検討委員会を代表する。
- 3 委員長に事故があるときは、あらかじめその指名する委員が、その職務を代理する。

(資料の提出等の要求)

第8条 検討委員会は、その所掌事務を遂行するために必要があると認めるときは、教育委員会に対し、資料の提出、意見の表明、説明その他必要な協力を求めることができる。

(庶務)

第9条 検討委員会の庶務は、教育委員会教育支援部教育支援課において処理する。

(雑則)

第10条 この要綱に定めるもののほか、議事の手続きその他検討委員会の運営に関し必要な事項は、教育委員会が定める。

附 則

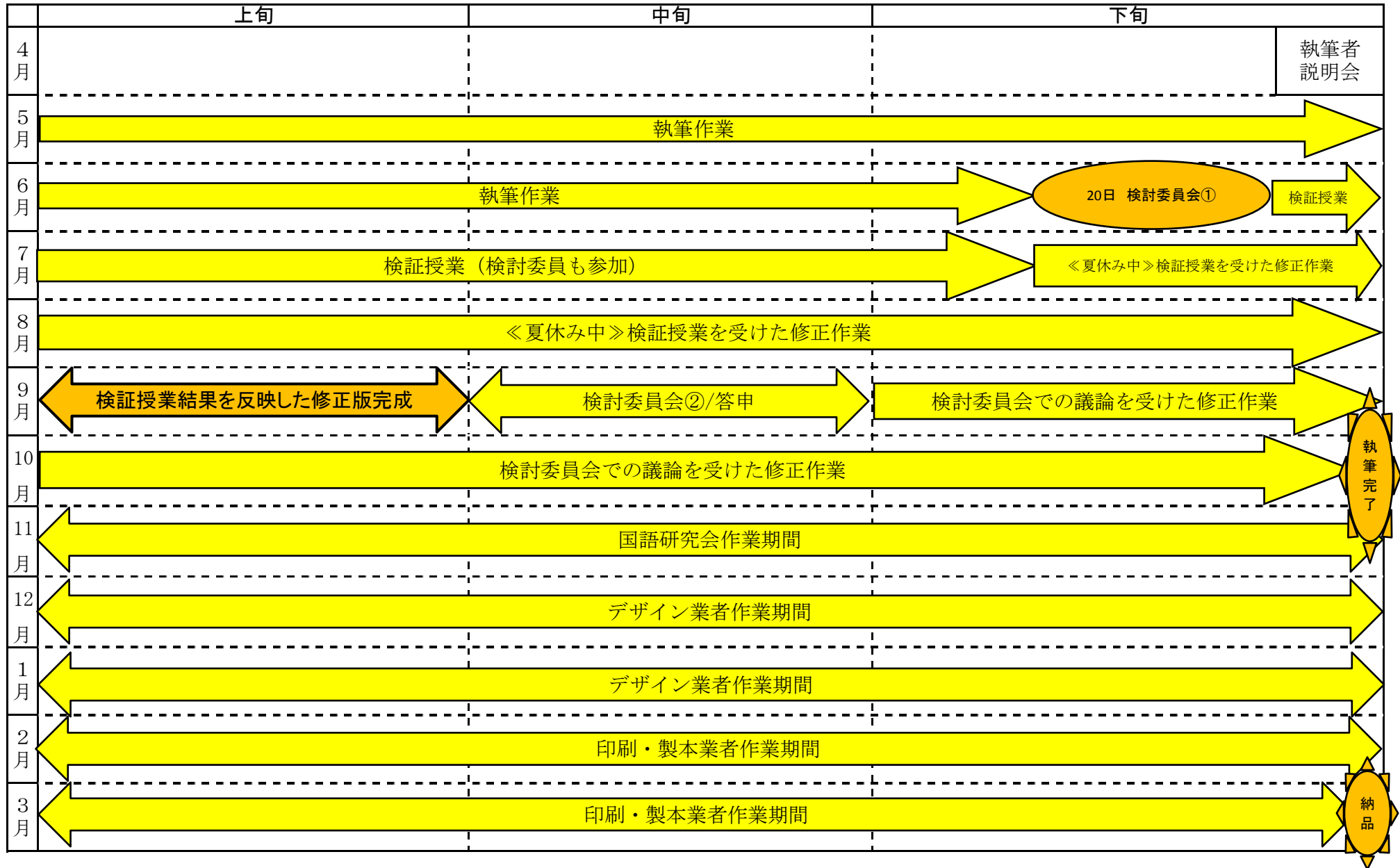
(施行期日)

第1条 この要綱は、平成25年4月1日から施行する。

(任期の特例)

第2条 この要綱の施行の後最初に任命される第5条に規定する委員及び臨時委員の任期は、第6条第1項の規定にかかわらず、その委嘱の日からその後最初の3月31日までとする。

人権読本「ぬくもり」第3版 小学校5・6年生版作業スケジュール



人権読本ぬくもり第3版 人権問題8課題との対応関係

		人権8課題（福岡市人権教育・啓発基本計画）								
		①同和問題	②女性（性）に関する人権問題	③子どもに関する人権問題	④高齢者に関する人権問題	⑤障がい者に関する人権問題	⑥外国人に関する人権問題	⑦H I V感染者などに関する人権問題	⑧様々な人権問題	
ぬくもり 第三版 題材名	小学校 一年	われたかびん 改	ぼくにもできることない かな 旧	ボールあそび 改		手ではなそう 改			ホテルのいっしょう 改	
				だいじょうぶ？ 改		マザーグース挿絵 新			もうひとつのどうぶつえん 旧	
				にこにこ ぶんぶん！ 改					おにぎりどこからきたの 旧	
	小学校 二年			わくわくゲーム 改			大きらいなことば 改	グラシアス 改		いのちのはじまり 旧
				心がホカホカになった 改			三人でやれたんだ 旧			あかちゃんのときのことしっ てる？ 改
				りえちゃん 旧						知りたいの 改
	小学校 三／ 四年			みんなのねがい 改						おおきくなったら 旧
		地域ウォッチング		ぼくのいいところ	歩いて見よう・さわって みよう・話してみよう	まちがっていない わたしの妹 咲	国や言葉はちがっても 「フィリピン」で考えた			一番大切なのは生きること どうしたのかな？
				とべた大なわ		歩いて見よう・さわって みよう・話してみよう	世界の遊びをしようかい しよう			「いのち」からのメッセージ わたしの仕事
				お父さんのオムライス						夢に向かって～ゲームソフト をつくる人たち～
										火の海をにげて
五六年上			そんな教室つくろうや 旧	地域で活躍する高齢者 新	ある発言 新	在日韓国人 新			環境問題（北九州市） 改	
			言葉はちがっても 新			FUKUOKAから世界 を知ろう3/4年			セクシャルマイノリティ 新	
			鳴らないスマホ 新							
五六年下	部落解放運動の歩み 改	夢がかなった 改	one for all, all for one 新		この仕事につくまでに 新			H I V問題 新	長崎がピカッ 旧	
	ざるにはざるを 3/4年 人権尊重推進協議会の取 組 新		いじられキャラ 新							
中学生	生まれた町が好き 旧	イクメン (男性の育児休業) 新	くもりのち… 改	地域見守り活動、孤立死 新	サラマンカ宣言 新	私が私であるために 改 →趣旨を残して書換	ハンセン病問題 新	響かなかった合唱コンクール 旧		
	部落についてもっと知り たい 旧				博多高等学園就労状況、 作業所、障がい者雇用義 務等 新			ワールドルーム 新 →進路の観点から	命を見つめて 改	
	姉を見て 改							こんなとき、どうする？ 改		
	結婚・就職差別 新					アジア太平洋子ども会議 関連 新		夢を語る 改		
	身近な差別 改							インターネットと人権 改		
	面接 旧							セクシャルマイノリティ問題 新		
	聞いて、何がわるいので すか？ 改									
企業同推協とは…～企業 と同和問題～										

凡例：旧；旧版からの移植，改；改訂版からの移植，新；新規執筆教材

人権読本「ぬくもり」第3版小学校5・6年生版題材一覧

1 小学校5・6年上

No.	題材名	出所	8 課題	教科	概要, 課題等
1	そんな教室つくろうや	新規	子ども	特活	概要：集団づくりの観点で執筆。各学年又は各学期当初の学級開きで、学級のめあてを作成する際に使用（題材案なし）。 課題：“学級開き”は、最終的に学級のめあてを作ることが目標。そこでは、「ぬくもり」がめあてづくりのための補助的な位置づけにならざるを得ない。「ぬくもり」の題材をそのように取り扱うことが許されるか。
2	言葉はちがっても	新規	子ども	道徳	概要：福岡市本庁舎北別館にあるアジア太平洋子ども会議（APCC）と連携し、国際理解について考える（題材案あり）。
3	鳴らないスマホ	新規	子ども	道徳	概要：情報教育の観点からの題材。インターネットの利便性と利用に伴って生じる責任について考える（題材案あり）。
4	地域で活躍する高齢者	新規	高齢者	道徳	概要：原西小校区の偉人・松口月城氏に取材した題材。60歳を超えても精力的に活動し、90歳を超えても地域社会に多大な貢献をした人物の生き方から、高齢者が地域社会の支え手との一員として暮らしていくための社会の在り方について考える（題材案なし）。子孫にあたる方々と調整しながら内容を検討中。
5	ある発言	市人研	障がい者	道徳	概要：ガイジ発言に関わる題材。市人研提示の資料で実践授業も既に相当数行われているが、道徳で展開するために内容を書き換えたもの。ガイジ発言に係る指導は全校で行われているが、その指導の意味を十分理解しないまま発言に至ったという例が多いことから、言葉の意味を知った上で発言した子どもへの指導の場面を描く（題材案なし）。
6	在日韓国人	新規	外国人	道徳	概要：内容を、次の2案で検討中（題材案なし） ①15年戦争下、韓国から日本に連れてこられて多くの苦労があったが、現在では読み書き教室に通うなど前向きな努力を続けている人物を描く。 ②「Japanese only」など外国人を排除する張り紙がスポーツの世界や飲食店で掲げられた問題について。
7	FUKUOKAから世界を知ろう	2版(3/4)	外国人	総合	概要：世界の国の習慣や文化への関心を高められるよう、4か国語表示や文化の比較などの資料を提供する（題材案あり）。
8	環境問題（北九州市）	新規	様々な	社会	概要：福岡市内の社会科学習の実態を見ると、環境問題については概ね2/3の学校が水俣ではなく北九州市の事例を取り上げている。使用頻度を向上させるため、実態に即して北九州市の公害問題に取材。なお、第2版では水俣の事例を取り上げているが、差別問題の内容にはなっていない（題材案なし）。
9	セクシャルマイノリティ	新規	様々な	道徳	概要：市人研と道徳グループでそれぞれ作成。福岡市の元教員の当事者に取材しながら執筆中（題材案なし）。

人権読本「ぬくもり」第3版小学校5・6年生版題材一覧

2 小学校5・6年下

No.	題材名	出所	8 課題	教科	概要, 課題等
1	部落解放運動のあゆみ	2版(6)	同和	社会	概要：授業の進度から、検証授業は2学期となる予定（題材案なし）。 課題：題材の分量が多いので、その全てを取り扱うことはできない。本文には一部切り取った形で収録し、教師用指導案には全文載せるなど検討中。
2	ざるにはざるを	2版(3/4)	同和	道徳	概要：改訂版では3/4年生版に収録されていたが、内容的に難しかったので5・6年版に移動。本文は変更せず、指導案のみ道徳として書き換え（指導案あり）。
3	人権尊重推進協議会	新規	同和	社会	概要：自分たちの身の周りにも差別解消に向けた取り組みをしている人がいることを知らせる。憲法の基本的人権の学習の際に使用（題材案なし）。 課題：授業の時期は3学期の公民になるため、早くても1月末。印刷スケジュールの関係で検証授業困難。
4	夢がかなった	2版(6)	女性	道徳	概要：改訂版で登場した女性運転手に再取材（題材案なし、指導案あり）。
5	この仕事につくまでに	新規	障がい者	道徳	概要：レストランで働く障がいのある人に取材（題材案あり）。
6	H I V 問題	新規	H I V	特/体	概要：内容未定だが、感染症としてハンセン病についての題材にすることも視野（題材案なし）。 ○構成を次の3パターンで検討。 ①保健として展開。発達段階から原因論には触れられないので、H I V の話題を導入として感染症対策全体に一般化。 ②道徳として展開。その場合、感染症への差別問題という議論から生命尊重等の議論にせざるを得ず、ねらいが曖昧になる。 課題： ○子どもの中に、感染症に関する人権に関わる事象は発生していない。 ○保健に位置づけるのであれば、「すばらしい成長」が既にあるので重複するのではないかとの意見が想定される。
7	長崎がピカッ	初版(3)	様々な	道徳	概要：教育課程外での平和学習という位置づけで、過去数十年積み上げられてきた内容。道徳として展開できるのかという疑問があるが、3/4年版の「火の海を逃げて」と同様の手法で、1人の主人公を追いかける内容に改変（題材案なし）。
8	One for all, all for one	新規	子ども	道徳	概要：集団作りの観点から執筆。組体操のピラミッドを組む際、1人のできない子どもと主人公、周囲の関係を描く。個人の考え方が変わるのが道徳、それを通して周囲も変わる点を示して「ぬくもり」としての+αを加える（題材案あり）
9	いじられキャラ	新規	子ども	道徳	概要：テレビ等でよく聞く「いじる」という言葉を隠れ蓑にしたいじめがある。小学校高学年にもなると、子どもは教員に注意を受けないぎりぎりのラインを熟知している。その言葉でカモフラージュすると何でも許されるという雰囲気の一石を投じる（題材案あり）。