

福岡市・オンライン活動案  
LV2-6 上手に買い物をしよう

目標：楽しく交流する。学習者が自分のことを伝えられ、お店で原材料などについて尋ねられる。

教材：文化庁『つながる ひろがる にほんごでのくらし』<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/>

レベル2「シーン5 上手に買い物をしよう」<https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b12>

| 構成  | テーマ                    | 時間   | 活動内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| はじめ | 買い物の時に注意すること<br>(10分間) | 0:00 | <p><b>自分のことを伝えよう</b></p> <p>「最近、買った服はありますか。」と学習者に尋ねる。</p> <p>Aさん: 子どもの服。ユニクロ。ジャケット、ぼうし。</p> <p>Cさん: この服は、スリランカから持ってきました。</p> <p>「服を買う時、何をチェックしますか。」と学習者に尋ねる。</p> <p>Cさん: サイズとプライス。</p> <p>あなた: サイズと値段。</p> <p>マテリアル。</p> <p>素材。</p> <p>学習者がうまく表現できていないことにフィードバックします。チャットに記すと理解しやすくなります。</p> <p>「食べ物を買う時、何をチェックしますか。」と学習者に尋ねる。</p> <p>Aさん: 値段。イングリーディアント。</p> <p>原材料 (ingredient)、賞味期限は語彙が難しいので、現物や写真を準備して提示すると分かりやすくなります。</p> |
|     | 原材料を尋ねる<br>(10分間)      | 0:10 | <p><b>『つなひろ』で学ぼう</b></p> <p>レベル2「シーン5-1 だいずをつかっていますか。」<br/><a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b12">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b12</a> (約70秒)</p> <p>1回目は、音がない状態で冒頭の30秒ほど見る(学習者に最初は「音がありません。」と伝えておく)。見た後で、「どんな場面ですか」と尋ね、その場面を</p>                                                                                                                                                                   |

|           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                              | <p>確認する。2回目は、音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p> <p>Aさん<br/>大豆にアレルギー、書いてあります、これにします。</p> <p>学習者のことばをチャットに記しながら、確認していきます。</p> <p>3 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。学習者に「男の人は何を探していましたか。」「男の人は何をチェックしましたか。」など尋ねる。</p> <p>0:20</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>なか</p> | <p>セール品の<br/>買い物<br/>(10 分間)</p> <p>レシートを<br/>見せて店員<br/>に尋ねる<br/>(10 分間)</p> | <p>自分のことを伝えよう</p> <p>学習者に「セールが好きですか。」「セールのとき買い物しますか。」と尋ねる。</p> <p>Bさん<br/>サムタイムズ、JA ショップで野菜のセールがあります。</p> <p>Cさん<br/>ときどき、JA ショップで野菜のセールがあります。</p> <p>学習者に「このマーク、見たことがありますか。」と尋ねる(「20%引き」などの現物、写真を準備する。</p> <p>『つなひろ』で学ぼう</p> <p>レベル 2「シーン 5-3 これ、ねだんがちがうんですけど…」<br/><a href="https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b12">https://tsunagarujp.bunka.go.jp/level02/b12</a> (約 50 秒)</p> <p>1 回目は、音がない状態で冒頭の30秒ほど見る。見た後で、「どんな場面ですか」と尋ね、その場面を確認する。2回目は、音を出して見る。見終わった後、学習者に「何を話していましたか。」と尋ねる。学習者が出したことばをチャットに記す。</p> <p>学習者が聞き取れたことばをまず自由に出してもらいます。会話の全体を確認します。</p> <p>3 回目は学習者の日本語能力に応じて字幕をつける。内容のポイントについて確認をする。「男の人は何を買いましたか。」「男の人はお店の人に何をチェックしましたか。」など尋ねる。</p> <p>0:40</p> |

|                   |                             |             |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>おわり</p>        | <p>上手な買い物の方法<br/>(20分間)</p> | <p>0:60</p> | <p><b>自分のことを伝えよう</b></p> <p>学習者に、「インターネットではどんなものを買いますか」と尋ねる。</p> <p>Cさん: お水。パンメーカー?</p> <p>あなた: ホームベーカリー。コメントも見ますか。</p> <p>Cさん: はい、レビューも見ます。</p> <p>あなた: プラスアルファで「買い物の時にルールがありますか。」「セール情報はどうやって知りますか。」などもよいです。</p> |
| <p>語彙、文法の確認教材</p> |                             |             | <p><a href="https://forms.gle/tJAC6Zy6cIziRbeM9">https://forms.gle/tJAC6Zy6cIziRbeM9</a></p>                                                                                                                       |