

# 子どもの読書活動に関する意識調査 及び読書活動団体実態調査

## 報告書

令和4年3月

福岡市教育委員会



# 目次

<b>I. 調査の概要</b>	<b>1</b>
1. 調査の目的	1
2. 調査対象者	1
3. 調査方法	1
4. 調査実施期間	1
5. 回収状況	1
6. 調査結果利用上の注意	2
<b>II. 標本構成</b>	<b>3</b>
1. 子ども	3
2. 保護者	3
3. 団体	3
<b>III. 調査結果の概要</b>	<b>5</b>
1. 子どもの状況	5
(1) 読書について	5
(2) 学校での読書	8
(3) 地域文庫活動との関わり	10
(4) 市立図書館の利用について	10
2. 保護者の状況	12
(1) 読書についての考え方や読書量などについて	12
(2) 地域文庫活動との関わり	12
(3) 図書館等の利用について	13
(4) 子どもへの読み聞かせについて	13
3. 読書に関する状況別にみた傾向について	15
(1) 「読書の好き嫌い」と「読書の大切さ」の関連性	15
(2) 読書を勧める働きかけが及ぼす影響	16
4. 読書活動団体について	17
<b>IV. 調査結果</b>	<b>19</b>
第1部 子ども編	19
1. 読書について	19
(1) 読書の好き嫌い	19
(2) 読書が嫌いな理由	20
(3) 好きな本の種類 (小学2年生)	21
(4) よく読む本の種類	22
(5) 本の入手方法	24

(6) 月間での読書冊数-----	25
(7) 本を読む場所-----	27
(8) 平日での時間の使い方-----	28
(9) 本の選択方法-----	39
(10) 読書の大切さ-----	40
(11) 本を読んで良い点-----	41
(12) 本を読むようになる方法（小5・中2・高2）-----	43
(13) 本の読み聞かせの好き嫌い-----	44
(14) 電子書籍の利用状況-----	45
(15) 電子書籍の利用理由-----	46
2. 学校、学校図書館について-----	47
(1) 読書の時間（朝の読書など）の有無-----	47
(2) 読書の時間による変化（小5・中2・高2）-----	48
(3) 学校図書館の利用状況-----	49
(4) 学校図書館の利用方法-----	50
(5) 利用上での問題点（小5・中2・高2）-----	51
(6) 利用しない理由（小5・中2・高2）-----	52
(7) 学級文庫の利用状況-----	54
(8) 学級文庫の利用時間-----	56
3. 地域文庫について-----	57
(1) 地域文庫への来所経験-----	57
(2) 来所目的-----	58
(3) 利用上での問題点（小5・中2・高2）-----	59
(4) 来所しない理由（小5・中2・高2）-----	60
(5) 来所意向（小5・中2・高2）-----	61
4. 市立総合図書館・分館について-----	62
(1) 図書館（学校以外）への来館経験（小2）-----	62
(2) 市立図書館（総合図書館・分館）への来館経験（小5・中2・高2）-----	63
(3) 来館頻度（小5・中2・高2）-----	64
(4) 同伴者（小5・中2・高2）-----	65
(5) 主な目的（小5・中2・高2）-----	66
(6) 利用上での問題点（小5・中2・高2）-----	67
(7) 利用しない理由（小5・中2・高2）-----	68
5. 市の公共施設内の図書室について-----	69
(1) 公共施設内の図書室のなかでよく利用する図書室（小5・中2・高2）-----	69
6. 公共図書館全体について-----	70
(1) 使いやすくするための方策（小5・中2・高2）-----	70

第2部 保護者編	71
1. 読書について	71
(1) 読書の好き嫌い	71
(2) 読書が嫌いな理由	72
(3) よく読む本の種類	73
(4) 本の入手方法	74
(5) 月間での読書冊数	75
(6) 本を読む場所	77
(7) 余暇時間の取得の有無	78
(8) 平日での余暇時間の使い方	79
(9) 本の選択方法	85
(10) 読書の大切さ	86
(11) 読書の良さ	87
(12) 本を読むようになる方法（小・中・高校生保護者）	88
(13) 子どもの頃の読み聞かせ経験	89
(14) 電子書籍の利用状況	90
(15) 電子書籍の利用理由	91
2. 地域文庫等について	92
(1) 地域文庫への来所経験	92
(2) 来所目的	93
(3) 利用上での問題点	94
(4) 来所しない理由	95
(5) 来所意向	96
(6) ボランティアとしての協力意向	97
3. 市立総合図書館・分館について	98
(1) 市立図書館（総合図書館・分館）への来館経験	98
(2) 来館頻度	99
(3) 同伴者	100
(4) 主な目的	101
(5) 利用上での問題点	102
(6) 利用しない理由	103
4. 市の公共施設内の図書室について	104
(1) 公共施設内の図書室のなかでよく利用する図書室	104
5. 公共図書館全体について	105
(1) 使いやすくするための方策	105
6. 子どもに対する読み聞かせについて	106
(1) 主な読み聞かせ場所	106
(2) 家庭での読み聞かせの経験	107
(3) 読み聞かせを始めたきっかけ	108

(4) 読み聞かせの開始年齢-----	113
(5) 読み聞かせの終了年齢（小・中・高校生保護者）-----	115
(6) 読み聞かせの頻度-----	116
(7) 本の選択方法-----	117
(8) 電子媒体を利用した読み聞かせの有無-----	118
(9) よく利用する媒体-----	119
(10) 読み聞かせによる影響-----	120
第3部 クロス集計結果-----	122
1. 「読書の好き嫌い」と「読書の大切さ」の認識-----	122
2. 読書を勧める働きかけが意識と行動に及ぼす影響-----	124
(1) 「学校での読書時間の有無」と「読書の好き嫌い」（児童・生徒）-----	124
(2) 「学校での読書時間の有無」と「読書の大切さ」の認識（児童・生徒）-----	125
(3) 「学校での読書時間の有無」と「月間での本の読書冊数」（児童・生徒）-----	126
(4) 子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「読書の好き嫌い」（保護者）-----	127
(5) 子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「月間での本の読書冊数」（保護者）-----	128
(6) 子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「読書の大切さ」の認識（保護者）-----	129
(7) 子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「家庭での読み聞かせ」（保護者）-----	130
(8) 子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「読み聞かせの頻度」（保護者）-----	132
第4部 団体編-----	133
1. 会員-----	133
(1) 会員数-----	133
(2) 文庫活動を中心となって行っている人の数-----	136
(3) 司書資格者数-----	137
2. 活動概要-----	138
(1) 主な対象者-----	138
(2) 活動内容-----	139
(3) 月単位の頻度で行われる定期的な活動の平均利用・参加人数-----	144
(4) 年単位の頻度で行われるそれ以外のイベント等の平均参加人数-----	145
3. 活動する上で困っていること-----	146
(1) 活動する上で困っていること-----	146
 V. 調査票-----	 147

# I . 調査の概要





## I. 調査の概要

### 1. 調査の目的

本調査は、子どもの読書活動の現状や、平成 28 年度、平成 22 年度に実施した「子どもの読書活動に関する意識調査」（以下、前回調査、前々回調査と記述）からの変化を把握することにより、福岡市子ども読書活動推進計画改定の資料とすることを目的として実施した。

### 2. 調査対象者

- ①市立小学校 2 年生の児童及びその保護者
- ②市立小学校 5 年生の児童及びその保護者
- ③市立中学校 2 年生の生徒及びその保護者
- ④県立、市立、私立高校 2 年生の生徒及びその保護者
- ⑤子が 3 歳の未就学児の保護者
- ⑥読書活動団体

### 3. 調査方法

- ①～⑤は Web アンケート、⑥は紙の調査票で実施。ただし、学校保護者は Web と紙の選択制とする。
- ①②③教育委員会の巡回メール便で案内文を配布
- ④市立高校については教育委員会の巡回メール便で、県立、私立については郵送で案内文を配布・回収
- ⑤各区保健福祉センターでの 3 歳児健康診査の際に案内文を直接配布
- ⑥郵送にて配布・回収

### 4. 調査実施期間

令和 3 年 10 月～11 月

### 5. 回収状況

	配布数	回収数	回収率 (%)
小学校 2 年生	328	325	99.0%
小学校 5 年生	269	269	100.0%
中学校 2 年生	258	257	99.6%
高校 2 年生	298	288	96.6%
小学校 2 年生・小学校 5 年生・ 中学校 2 年生・高校 2 年生の保護者	1153	958	83.1%
未就学児の保護者	700	70	10.0%
読書活動団体	360	206	57.2%

## 6. 調査結果利用上の注意

- (1) 単数回答の集計については、設問ごとに無回答の項目を設けて、これを含めた全体の基数（標本数）を100%としている。なお、回答の比率は小数点以下第2位を四捨五入しているため、図表に示す比率の合計は必ずしも100%にならない場合がある。
- (2) 2つ以上の回答を要する（複数回答）質問の集計については、項目別に、基数（標本数）に対するその項目を選んだ回答者の割合としている。従って、図表に示す各項目の比率の合計は100%を超える場合がある。
- (3) 図表に示すN、nは、比率算出上の基数（標本数）である。  
N＝標本全数  
n＝該当数（その質問を回答しなくてよい人を除いた数）
- (4) 図表及び文章中では、スペースの関係で選択肢の文言を短縮して表記している場合がある。
- (5) 文中の選択肢の表記は「 」で行い、選択肢のうち2つ以上のものを合計して表す場合は『 』としている。

## II. 標本構成



## Ⅱ. 標本構成

### 1. 子ども

#### ①学年別

	サンプル数	小学2年生	小学5年生	中学2年生	高校2年生
全 体	1,139 100.0	325 28.5	269 23.6	257 22.6	288 25.3

#### ②居住区別

		サンプル数	東区	博多区	中央区	南区	城南区	早良区	西区	市外	不明
全 体		1,139 100.0	143 12.6	89 7.8	167 14.7	122 10.7	99 8.7	118 10.4	132 11.6	18 1.6	251 22.0
学 年 別	小学2年生	325 100.0	63 19.4	34 10.5	31 9.5	32 9.8	69 21.2	29 8.9	67 20.6	-	-
	小学5年生	269 100.0	33 12.3	25 9.3	64 23.8	62 23.0	27 10.0	27 10.0	31 11.5	-	-
	中学2年生	257 100.0	24 9.3	29 11.3	67 26.1	28 10.9	-	41 16.0	33 12.8	-	35 13.6
	高校2年生	288 100.0	23 8.0	1 0.3	5 1.7	-	3 1.0	21 7.3	1 0.3	18 6.3	216 75.0

### 2. 保護者

#### ①年齢別

	サンプル数	20歳未満	20～29歳	30～39歳	40～49歳	50～59歳	60歳以上	無回答
全 体	1,028 100.0	8 0.8	12 1.2	279 27.1	602 58.6	121 11.8	2 0.2	4 0.4

#### ②子どもとの関係別

	サンプル数	父	母	祖父	祖母	その他	無回答
全 体	1,028 100.0	62 6.0	958 93.2	-	2 0.2	1 0.1	5 0.5

#### ③居住区別

	サンプル数	東区	博多区	中央区	南区	城南区	早良区	西区	市外	無回答
全 体	1,028 100.0	128 12.5	86 8.4	166 16.1	163 15.9	147 14.3	116 11.3	144 14.0	77 7.5	1 0.1

### 3. 団体

#### ①主な活動場所別

	サンプル数	市立 公民館	他の 集会施設	保育園・ 幼稚園	小学校	中学校 ・高校	留守家庭 子ども会	その他	無回答
全 体	206 100.0	38 18.4	1 0.5	34 16.5	30 14.6	-	80 38.8	21 10.2	2 1.0



### Ⅲ. 調査結果の概要





### Ⅲ. 調査結果の概要

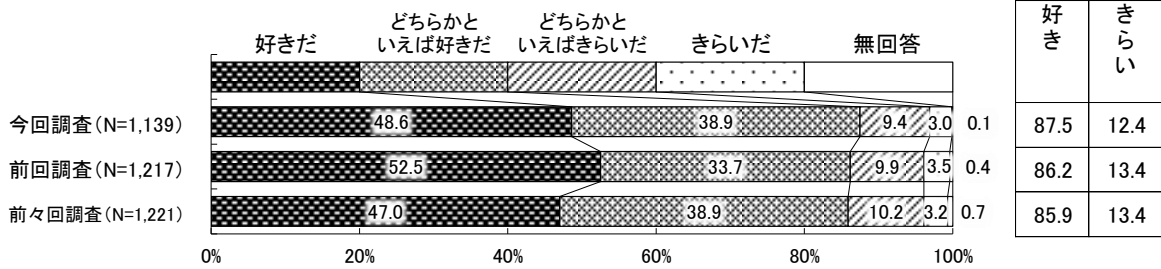
#### 1. 子どもの状況

##### (1) 読書について

##### ① 読書の好き嫌い

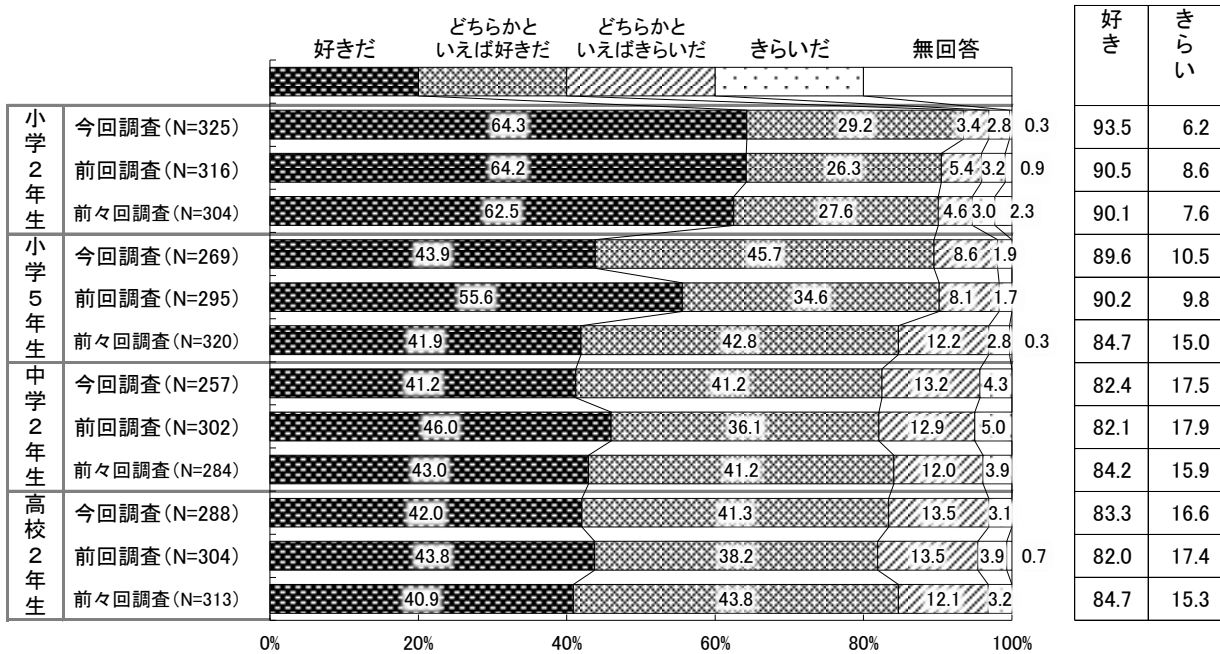
##### 【子ども全体】

・読書の好き嫌いをみると、『好き』（「好きだ」＋「どちらかといえば好きだ」）と回答した子どもの割合は87.5%と高く、前回調査（86.2%）から1.3ポイント増加している。



##### 【子ども学年別】

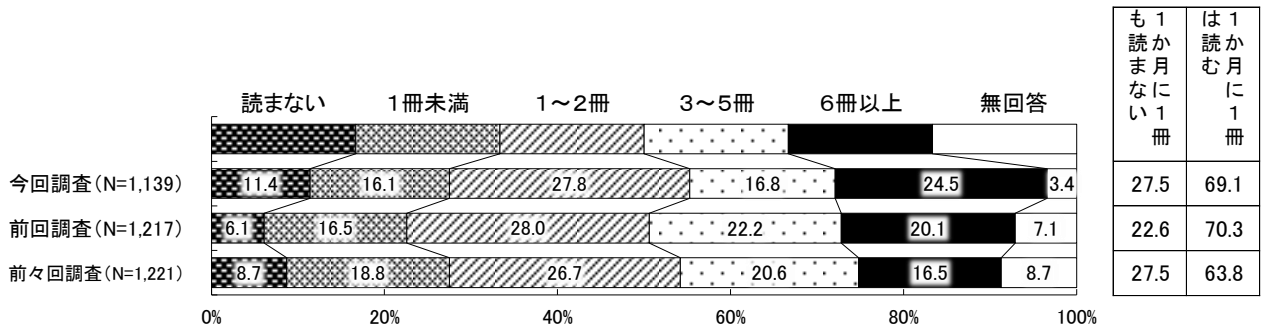
・各学年とも『好き』が8割以上を占めており、低学年ほど『好き』と回答した子どもが多い。  
 ・前回調査と比較すると、『好き』と回答した子どもの割合は、小学2年生が3.0ポイント、中学2年生が0.3ポイント、高校2年生が1.3ポイントの増加であるが、小学5年生では0.6ポイントの減少となっている。



## ②月間での読書冊数

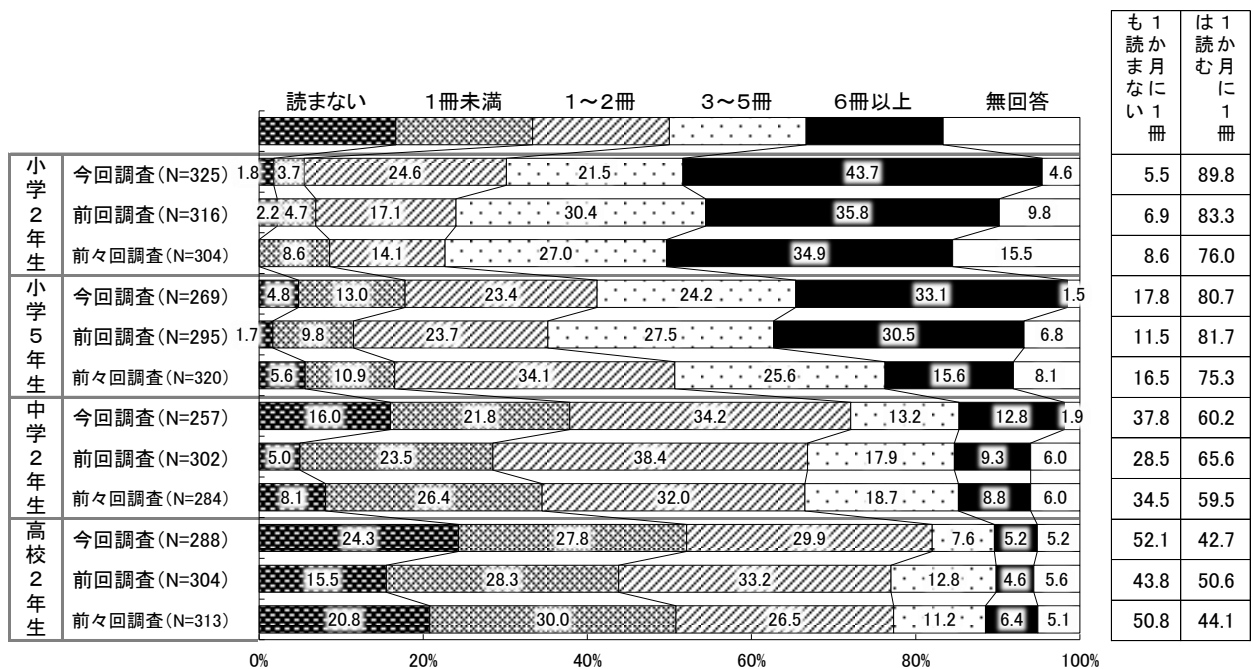
### 【子ども全体】

- ・本の読書冊数をみると、『1か月に1冊も本を読まない』（「読まない」＋「1冊未満」）と回答した子どもの割合は27.5%であり、前回調査（22.6%）から4.9ポイント増加している。
- ・一方で、『1か月に1冊は本を読む』（「1～2冊」＋「3～5冊」＋「6冊以上」）と回答した子どもの割合は69.1%で、前回調査（70.3%）から1.2ポイント減少している。



### 【子ども学年別】

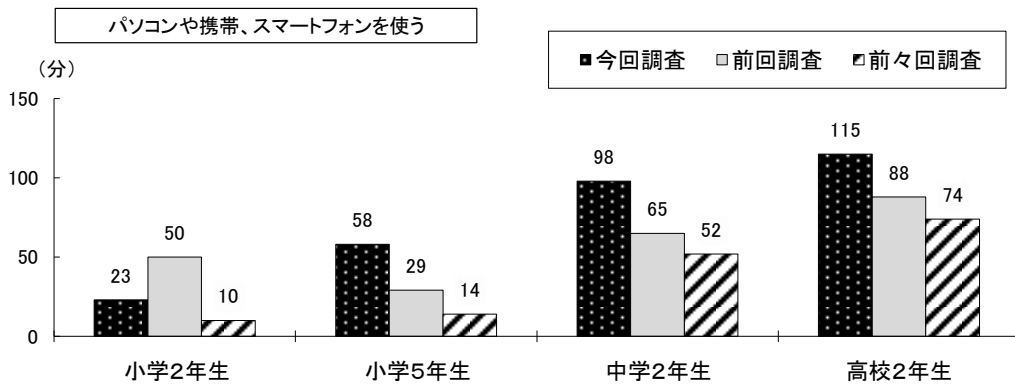
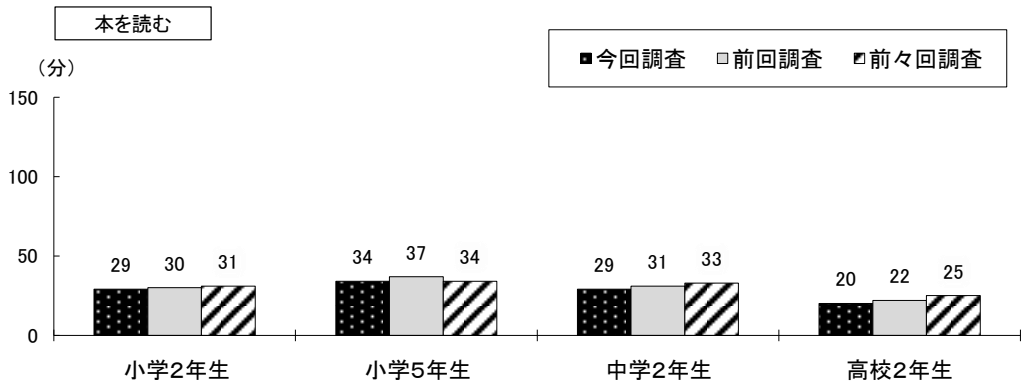
- ・学年が上がるにつれて『1か月に1冊も本を読まない』（「読まない」＋「1冊未満」）と回答した子どもの割合が高く、高校2年生では52.1%を占めている。
- ・前回調査と比較すると、『1か月に1冊も本を読まない』と回答した子どもの割合は小学2年生が1.4ポイントの減少であるが、小学5年生が6.3ポイント、中学2年生が9.3ポイント、高校2年生が8.3ポイントの増加となっている。



### ③平日の過ごし方

#### 【子ども学年別】

- ・本を読む時間をみると、各学年とも20～30分台にとどまり、前回調査と比較すると各学年とも減少している。
- ・パソコンや携帯、スマートフォンを使う時間をみると、前回調査から小学2年生が27分短くなっているが、小学5年生は29分、中学2年生は33分、高校2年生は27分も長くなっている。



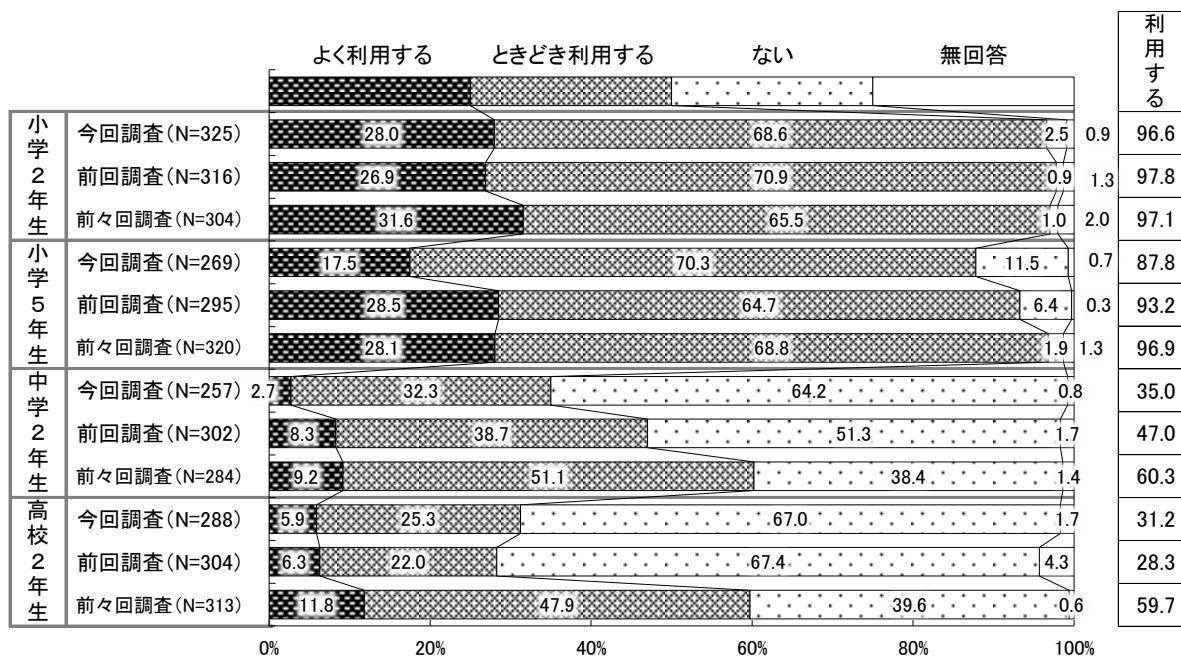
\*前々回調査の間は「パソコンやケータイでメールやインターネットをする」であった。

## (2) 学校での読書

### ①学校図書館の利用状況

#### 【子ども学年別】

- ・学校図書館の利用状況をみると、学年が上がるにつれて『利用する』（「よく利用する」＋「ときどき利用する」）と回答した子どもの割合は低く、高校2年生では31.2%にとどまっている。
- ・前回調査と比較すると、『利用する』と回答した子どもは、中学2年生において12ポイントと大きく減少している。

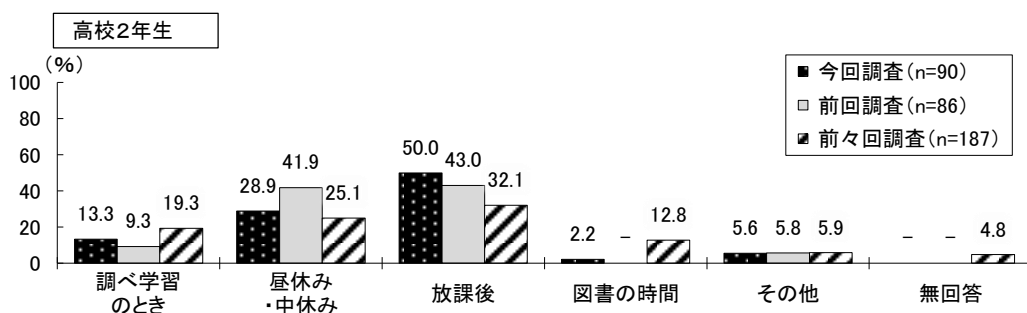
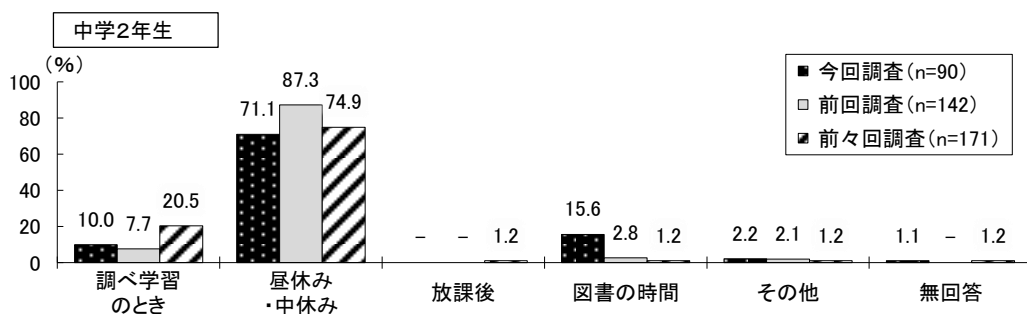
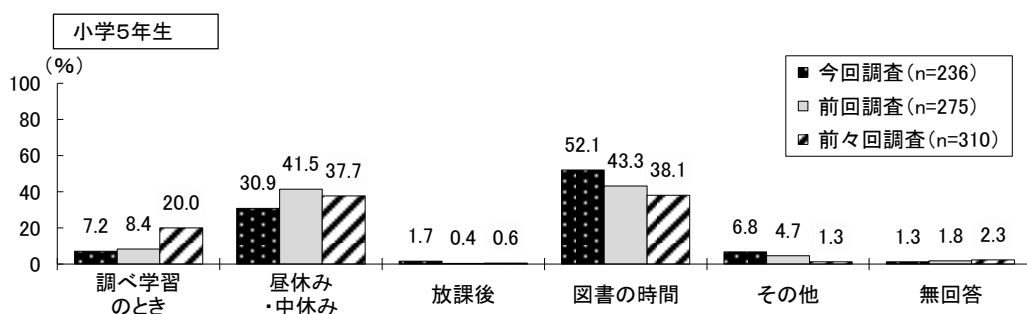
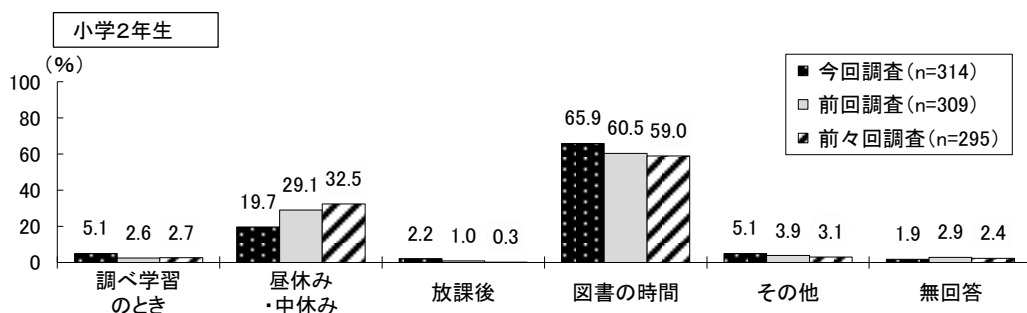


\*小学2年生調査では「よく利用する」は「よくいく」、「ときどき利用する」は「ときどきいく」、「ない」は「いったことはない」となっている。

## ②学校図書館の利用方法

### 【子ども学年別】

- ・学校図書館を利用する時をみると、小学2年生と小学5年生は「図書の時間」、中学2年生は「昼休み・中休み」、高校2年生は「放課後」と回答した子どもが最も多い。
- ・前回調査と比較すると、各学年とも「昼休み・中休み」が減少傾向を示しており、小学5年生以外は「調べ学習のとき」が増加している。

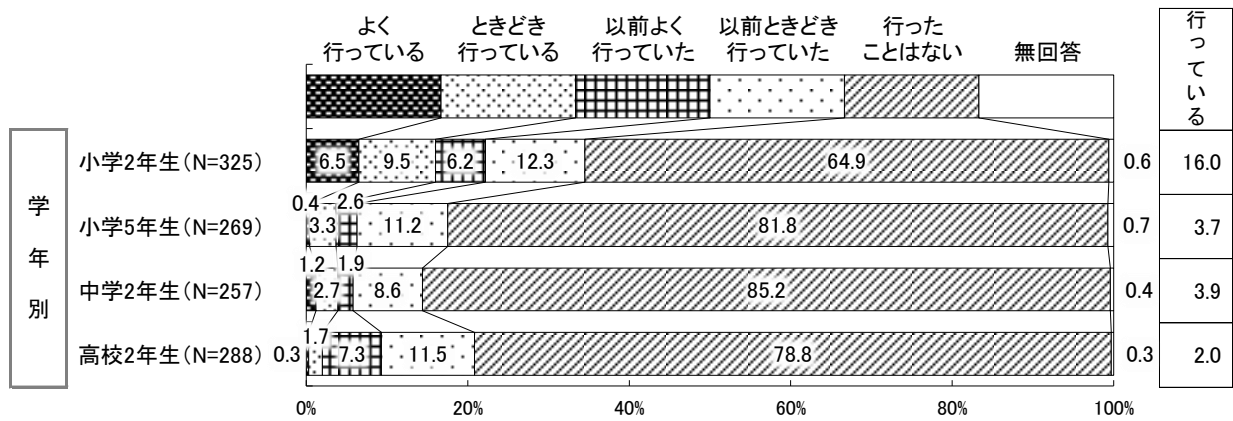


(3) 地域文庫活動との関わり

①地域文庫への来所経験

【子ども学年別】

・地域文庫への来所経験をみると、『行っている』（「よく行っている」＋「ときどき行っている」）と回答した子どもの割合は、小学2年生は16.0%、小学5年生は3.7%、中学2年生は3.9%、高校2年生は2.0%となっている。



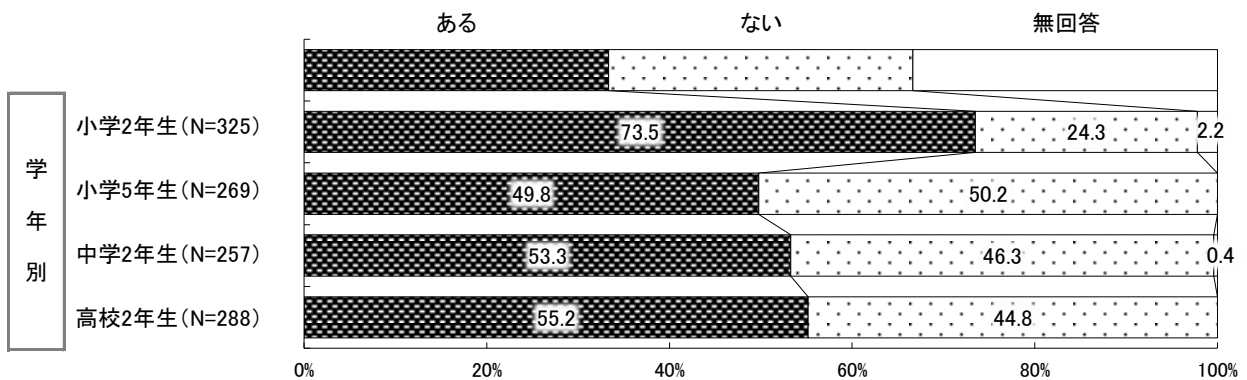
\*小学2年生調査では「以前よく行っていた」は「前によく行っていた」、「以前ときどき行っていた」は「前にとときどき行っていた」となっている。

(4) 市立図書館の利用について

①市立図書館への来館経験

【子ども学年別】

・市立図書館への来館経験をみると、「ある」と回答した子どもの割合は、小学2年生が73.5%、小学5年生が49.8%、中学2年生が53.3%、高校2年生が55.2%となっている。

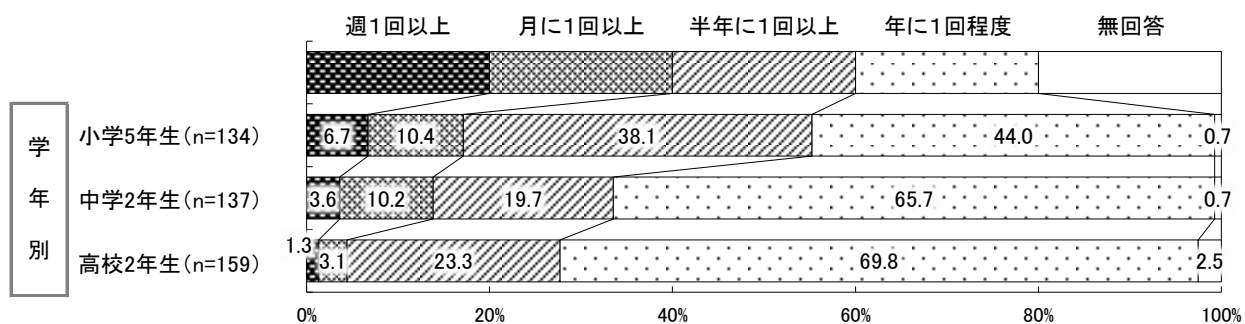


\*小学2年生調査では「よく行っている」、「ときどき行っている」、「前によく行っていた」、「前にとときどき行っていた」を合計して「ある」としている。

## ②市立図書館への来館頻度

### 【子ども学年別】

- ・市立図書館への来館頻度をみると、小学5年生に比べ中学2年生と高校2年生の来館頻度は低い傾向がみられ、「年に1回程度」と回答した子どもの割合でみると、小学5年生が44.0%、中学2年生が65.7%、高校2年生が69.8%となっている。



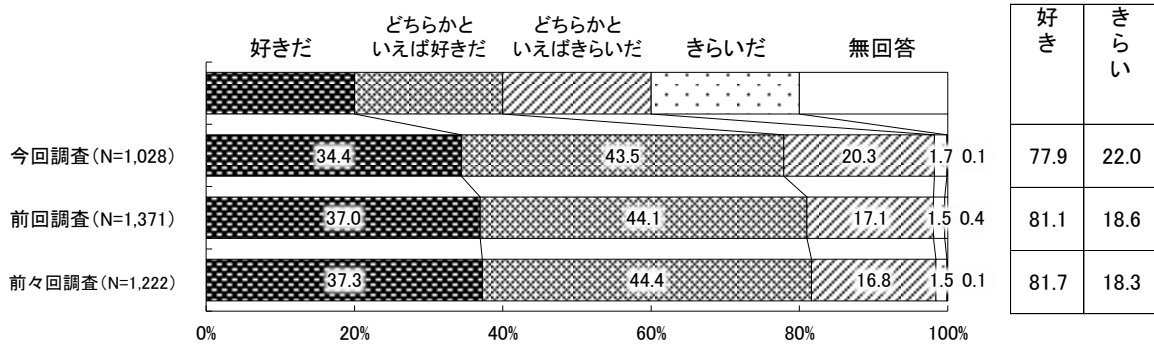
## 2. 保護者の状況

### (1) 読書についての考え方や読書量などについて

#### ①読書の好き嫌い

##### 【保護者全体】

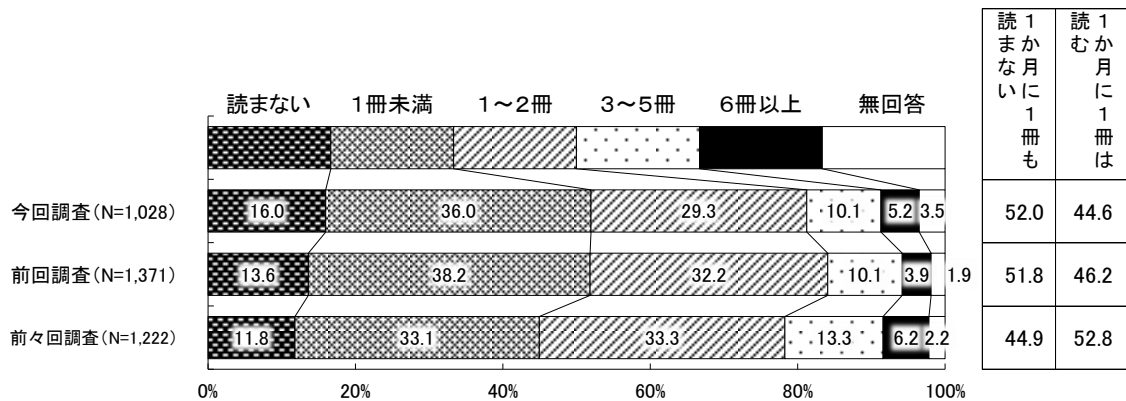
・読書の好き嫌いをみると、『好き』（「好きだ」＋「どちらかといえば好きだ」）と回答した保護者の割合は77.9%であり、前回調査（81.1%）から3.2ポイント減少している。



#### ②月間での読書冊数

##### 【保護者全体】

・本の読書冊数をみると、『1か月に1冊も本を読まない』（「読まない」＋「1冊未満」）と回答した保護者の割合は52.0%であり、前回調査（51.8%）から0.2ポイント増加している。

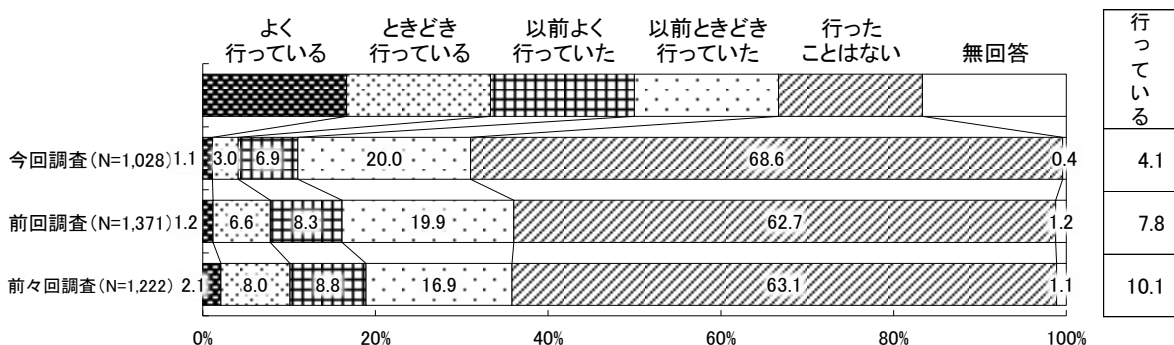


### (2) 地域文庫活動との関わり

#### ①地域文庫への来所経験

##### 【保護者全体】

・地域文庫への来所経験をみると、『行っている』（「よく行っている」＋「ときどき行っている」）と回答した割合は4.1%であり、前回調査（7.8%）から3.7ポイント減少している。



\* 前々回調査では、「よく行っている」は「よく参加している」、「ときどき行っている」は「ときどき参加している」、「以前よく行っていた」は「以前よく参加していた」、「以前ときどき行っていた」は「以前ときどき参加していた」、「行ったことはない」は「参加したことはない」となっている。

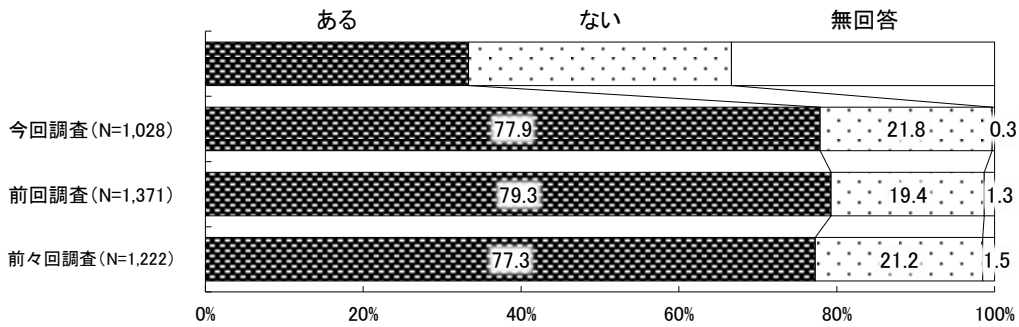


(3) 図書館等の利用について

①市立図書館への来館経験

【保護者全体】

・市立図書館への来館経験をみると、「ある」と回答した割合が7割を超えている。

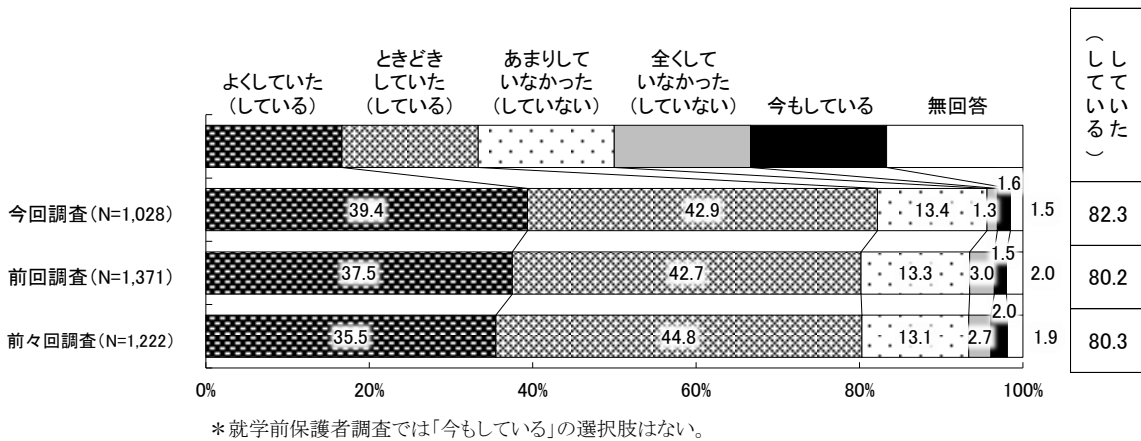


(4) 子どもへの読み聞かせについて

①読み聞かせの経験 (頻度)

【保護者全体】

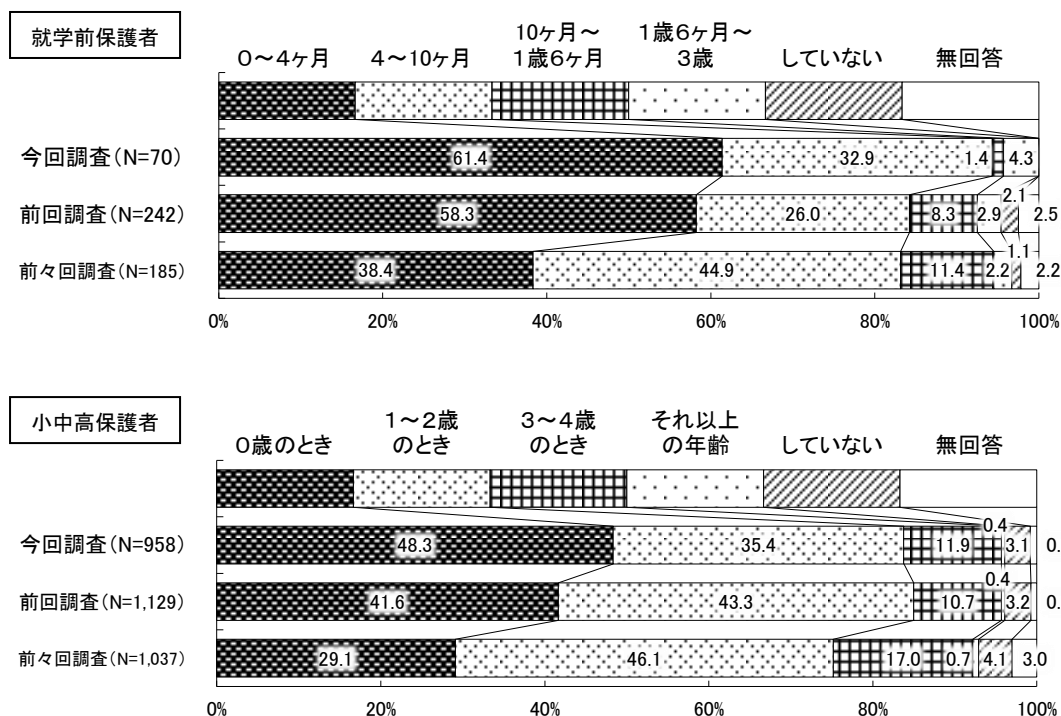
・読み聞かせの経験をみると、『していた (している)』(「よくしていた」 + 「ときどきしていた」) と回答した割合は82.3%であり、前回調査 (80.2%) から2.1ポイント増加している。



## ②読み聞かせ開始年齢

### 【保護者全体】

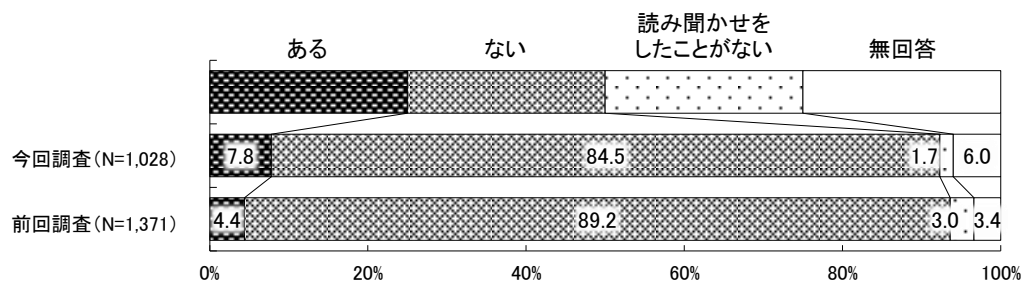
- ・読み聞かせの開始年齢をみると、就学前保護者は「0～4ヶ月」、小中高保護者は「0歳のとき」と回答した割合が最も高い。
- ・前回調査と比較すると、就学前保護者における「0～4ヶ月」の割合は58.3%から61.4%に、小中高保護者における「0歳のとき」の割合は41.6%から48.3%となり、読み聞かせを乳児の早い段階から行う保護者が大きく増加している。



## ③電子媒体を利用した読み聞かせ

### 【保護者全体】

- ・電子媒体を利用した読み聞かせの有無をみると、「ある」と回答した割合は7.8%であり、前回調査(4.4%)から3.4ポイント増加している。

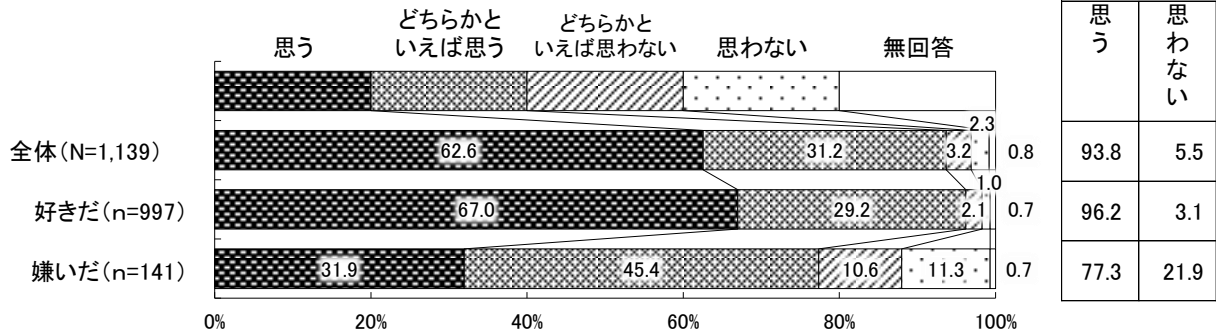


### 3. 読書に関する状況別にみた傾向について

#### (1) 「読書の好き嫌い」と「読書の大切さ」の関連性

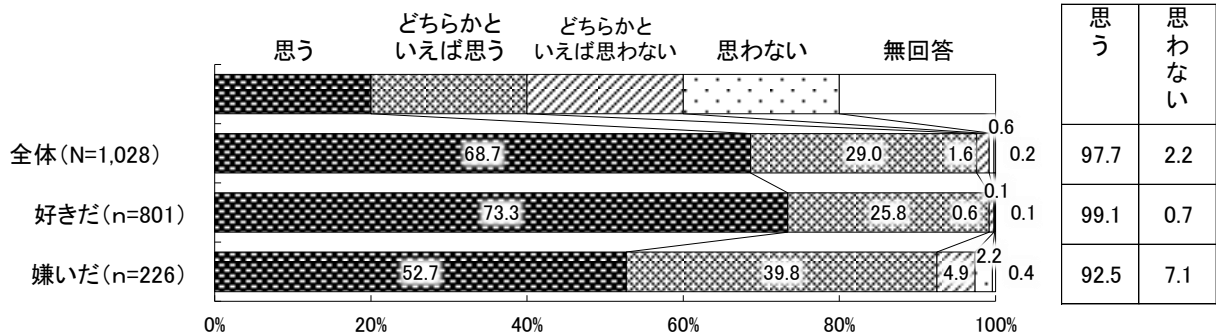
##### 【子ども全体】

- ・ 読書の好き嫌いと言書の大切さの関連性をみると、読書が「好きだ」と回答した子どもの方が、読書が「大切だと思う」と回答した割合が高い。
- ・ 読書が『嫌いだ』と回答した子どもの7割以上が、読書の大切さを認識している。



##### 【保護者全体】

- ・ 保護者においても子どもと同様の傾向がみられ、読書が「好きだ」と回答した保護者の方が、読書が「大切だと思う」と回答した割合が高い。
- ・ 読書が『嫌いだ』と回答した保護者の9割以上が、読書の大切さを認識している。

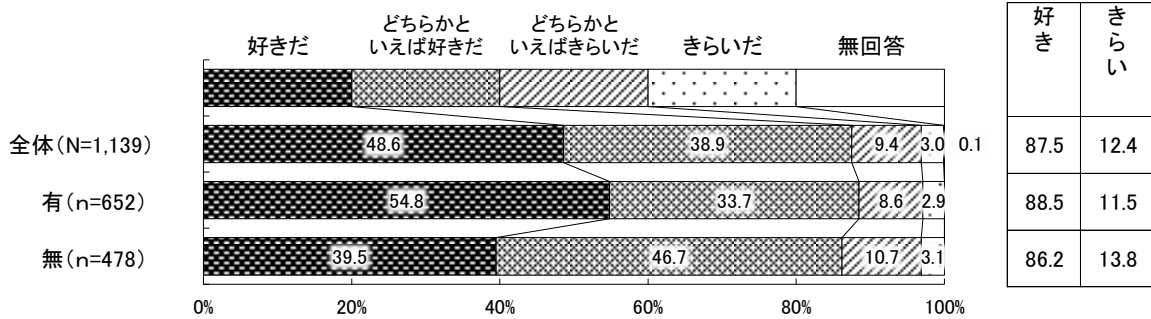


(2) 読書を勧める働きかけが及ぼす影響

【子ども全体】

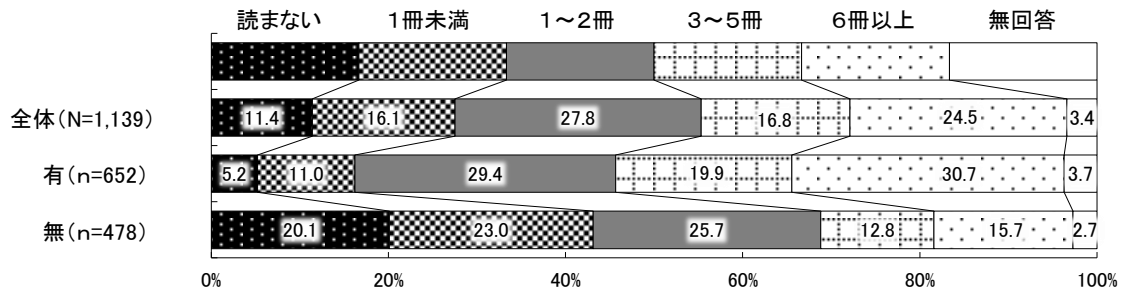
①「学校での読書時間の有無」と「読書の好き嫌い」の関連性

- ・学校での読書時間の有無と読書の好き嫌いの関連性をみると、読書時間が「有」と回答した子どもの方が、読書が「好き」と回答した割合が高い。
- ・学校での読書時間が無いと回答した子どもの8割以上が、読書が『好き』と回答している。



②「学校での読書時間の有無」と「月間での読書冊数」の関連性

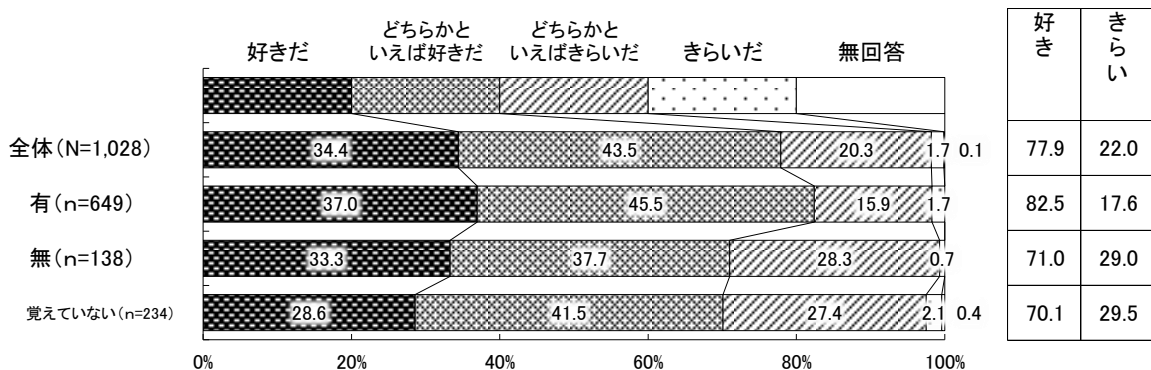
- ・学校での読書時間の有無と月間での読書冊数の関連性をみると、読書時間が「有」と回答した子どもの方が、月間の読書冊数が多い。



【保護者全体】

①子どもの頃の読み聞かせ経験の有無別にみた保護者の傾向

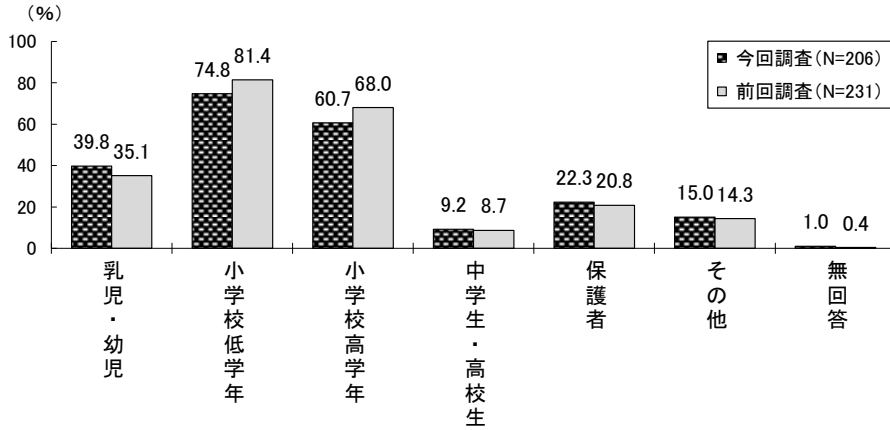
- ・読み聞かせ経験の有無別にみた保護者における読書の嗜好をみると、読み聞かせ経験が「有」と回答した保護者の方が、『好き』と回答した割合が高い。
- ・子どもの頃の読み聞かせ経験がなくても、読書が『好き』と回答した保護者は7割を超えている。



#### 4. 読書活動団体について

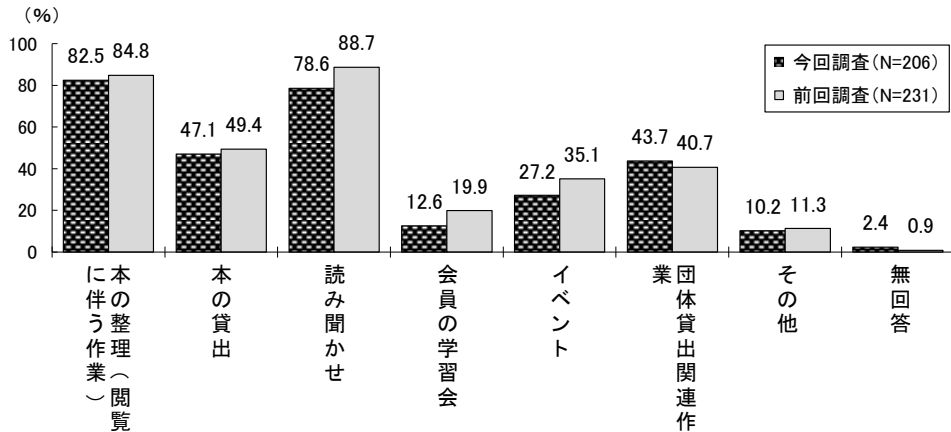
##### ①主な対象者

・主な対象者をみると、「小学校低学年」が74.8%で最も多く、以下、「小学校高学年」(60.7%)、「乳児・幼児」(39.8%)、「保護者」(22.3%)、「中学生・高校生」(9.2%)と続き、主に小学生や乳児・幼児を対象として活動している。



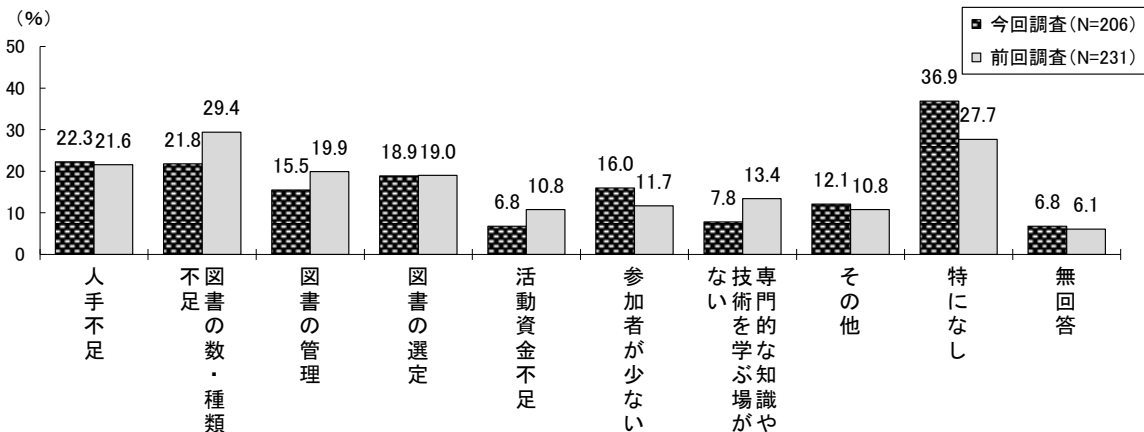
##### ②活動内容

・活動内容をみると、「本の整理（閲覧に伴う作業）」が82.5%で最も多く、次いで「読み聞かせ」(78.6%)となっており、以下、「本の貸出」(47.1%)、「団体貸出関連作業」(43.7%)、「イベント」(27.2%)、「会員の学習会」(12.6%)と続いている。



##### ③活動する上で困っていること

・活動する上で困っていることをみると、「人手不足」が22.3%で最も多く、次いで「図書の数・種類不足」(21.8%)、「図書の選定」(18.9%)、「参加者が少ない」(16.0%)の順となっており、問題点は多岐にわたっている。





## **IV. 調查結果**





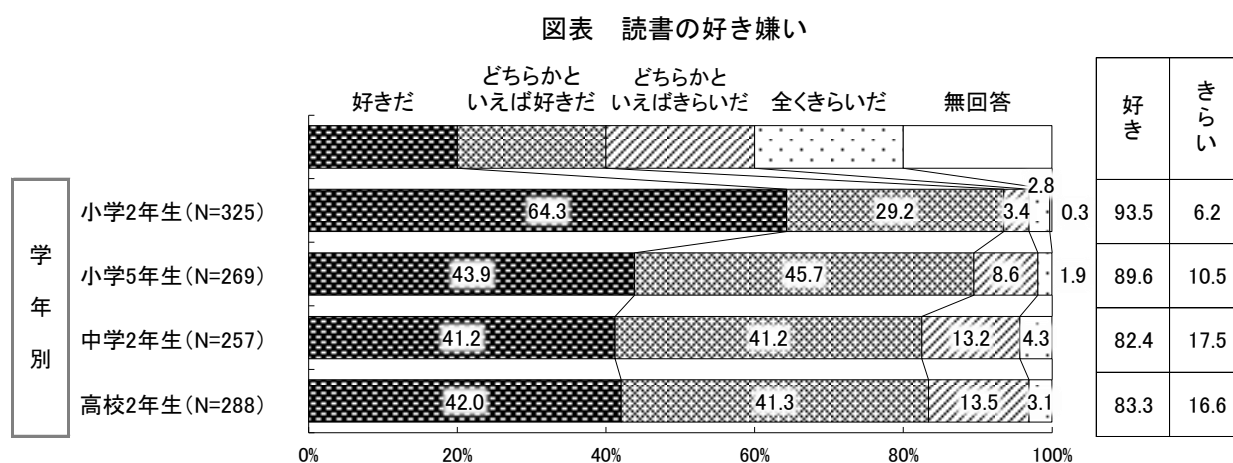
## IV. 調査結果

### 第1部 子ども編

#### 1. 読書について

(1) 読書の好き嫌いについてみると、『好き』（「好きだ」＋「どちらかといえば好きだ」）は、小学2年生（93.5%）が最も多く、次いで小学5年生（89.6%）、高校2年生（83.3%）、中学2年生（82.4%）の順となっている。また、「好きだ」は小学2年生（64.3%）が他の学年に比べ多くなっている。

前回調査の結果と比較すると、いずれの学年も『好き』は8割以上を推移しており、『きらい』（「全くきらいだ」＋「どちらかといえばきらいだ」）は、小学5年生を除くいずれの学年も減少している。



\*小学2年生調査では「全くきらいだ」は「きらいだ」となっている。

**図表 読書の好き嫌い（時系列比較）**

（単位：％）

		サンプル数	好きだ	どちらかといえば好きだ	どちらかといえばきらいだ	全くきらいだ	無回答	【好き】	【きらい】
小学2年生	今回調査	325	64.3	29.2	3.4	2.8	0.3	93.5	6.2
	前回調査	316	64.2	26.3	5.4	3.2	0.9	90.5	8.6
	前々回調査	304	62.5	27.6	4.6	3.0	2.3	90.1	7.6
小学5年生	今回調査	269	43.9	45.7	8.6	1.9	-	89.6	10.5
	前回調査	295	55.6	34.6	8.1	1.7	-	90.2	9.8
	前々回調査	320	41.9	42.8	12.2	2.8	0.3	84.7	15.0
中学2年生	今回調査	257	41.2	41.2	13.2	4.3	-	82.4	17.5
	前回調査	302	46.0	36.1	12.9	5.0	-	82.1	17.9
	前々回調査	284	43.0	41.2	12.0	3.9	-	84.2	15.9
高校2年生	今回調査	288	42.0	41.3	13.5	3.1	-	83.3	16.6
	前回調査	304	43.8	38.2	13.5	3.9	0.7	82.0	17.4
	前々回調査	313	40.9	43.8	12.1	3.2	-	84.7	15.3

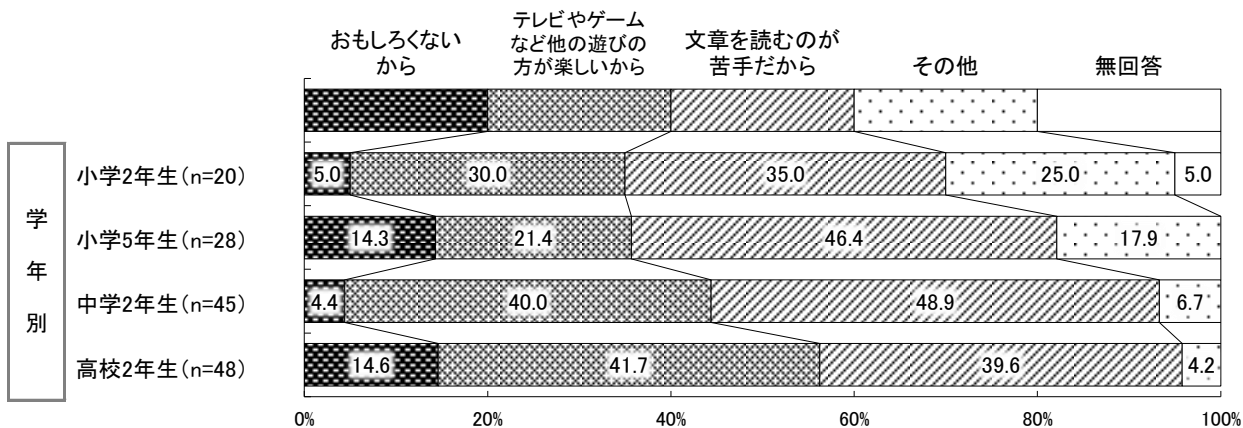
\*小学2年生調査では「全くきらいだ」は「きらいだ」となっている。

## (2) 読書が嫌いな理由

読書が嫌いな理由について見ると、高校2年生を除くいずれの学年も「文章を読むのが苦手だから」が最も多くなっている。また、高校2年生は「テレビやゲームなど他の遊びの方が楽しいから」(41.7%)が最も多くなっている。

前回調査の結果と比較すると、「文章を読むのが苦手だから」は、小学2年生は5.4ポイント、小学5年生は15.4ポイント、中学2年生は4.5ポイント増加しており、高校2年生は「テレビやゲームなど他の遊びの方が楽しいから」が11.5ポイント増加している。また、小学2年生と中学2年生では「おもしろくないから」が大幅に減少している。

図表 読書が嫌いな理由



図表 読書が嫌いな理由 (時系列比較)

(単位:%)

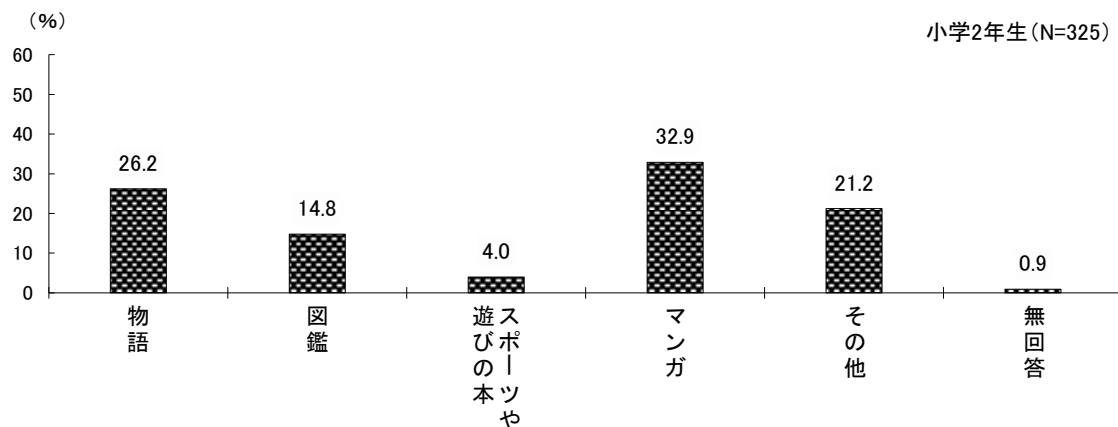
		サンプル数	おもしろくないから	他のテレビやゲームの方が楽しいから	文章を読むのが苦手だから	その他	無回答
小学2年生	今回調査	20	5.0	30.0	35.0	25.0	5.0
	前回調査	27	33.3	22.2	29.6	11.1	3.7
	前々回調査	23	17.4	34.8	34.8	13.0	-
小学5年生	今回調査	28	14.3	21.4	46.4	17.9	-
	前回調査	29	6.9	44.8	31.0	17.2	-
	前々回調査	48	10.4	14.6	58.3	12.5	4.2
中学2年生	今回調査	45	4.4	40.0	48.9	6.7	-
	前回調査	54	20.4	18.5	44.4	13.0	3.7
	前々回調査	45	11.1	17.8	46.7	22.2	2.2
高校2年生	今回調査	48	14.6	41.7	39.6	4.2	-
	前回調査	53	18.9	30.2	39.6	11.3	-
	前々回調査	48	8.3	27.1	50.0	12.5	2.1

### (3) 好きな本の種類（小学2年生）

小学2年生の好きな本の種類についてみると、「マンガ」(32.9%)が最も多く、次いで「物語」(26.2%)、「その他」(21.2%)、「図鑑」(14.8%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、「物語」は9.9ポイント減少しており、「マンガ」が4.1ポイント増加している。

図表 好きな本の種類（小学2年生）



図表 好きな本の種類（時系列比較）

(単位:%)

		サンプル数	物語	図鑑	スポーツや遊びの本	マンガ	その他	無回答
小学2年生	今回調査	325	26.2	14.8	4.0	32.9	21.2	0.9
	前回調査	316	36.1	13.0	10.4	28.8	10.1	1.6
	前々回調査	304	37.2	15.8	10.9	28.0	7.9	0.3

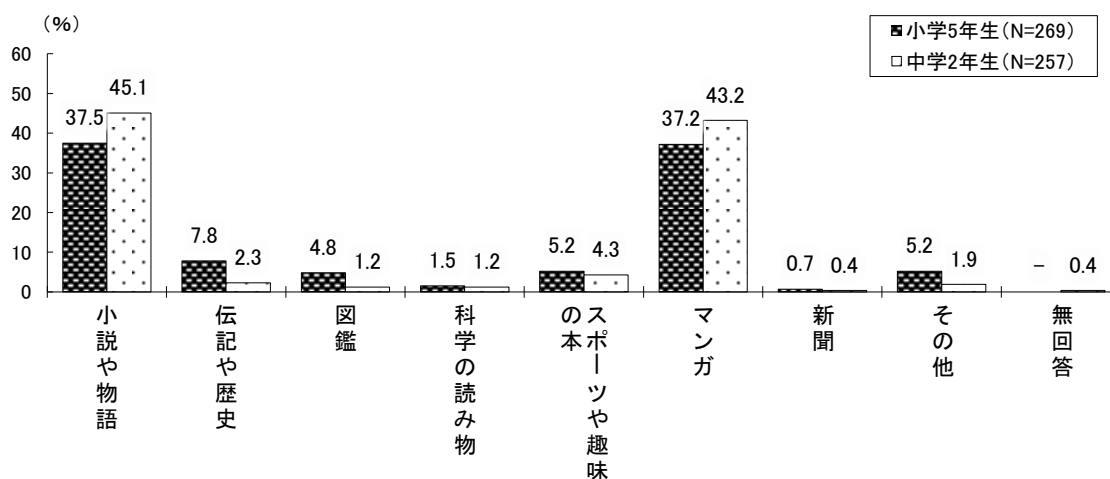
#### (4) よく読む本の種類

##### ①小学5年生・中学2年生

小学5年生と中学2年生のよく読む本の種類についてみると、いずれも「小説や物語」（小学5年生37.5%、中学2年生45.1%）が最も多く、次いで「マンガ」（小学5年生37.2%、中学2年生43.2%）の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、「小説や物語」は小学5年生が1.8ポイント、中学2年生が7.5ポイントそれぞれ減少しており、「マンガ」は小学5年生が8.4ポイント、中学2年生が13.4ポイントそれぞれ増加している。

図表 よく読む本の種類（小学5年生・中学2年生）



図表 よく読む本の種類（時系列比較）

(単位:%)

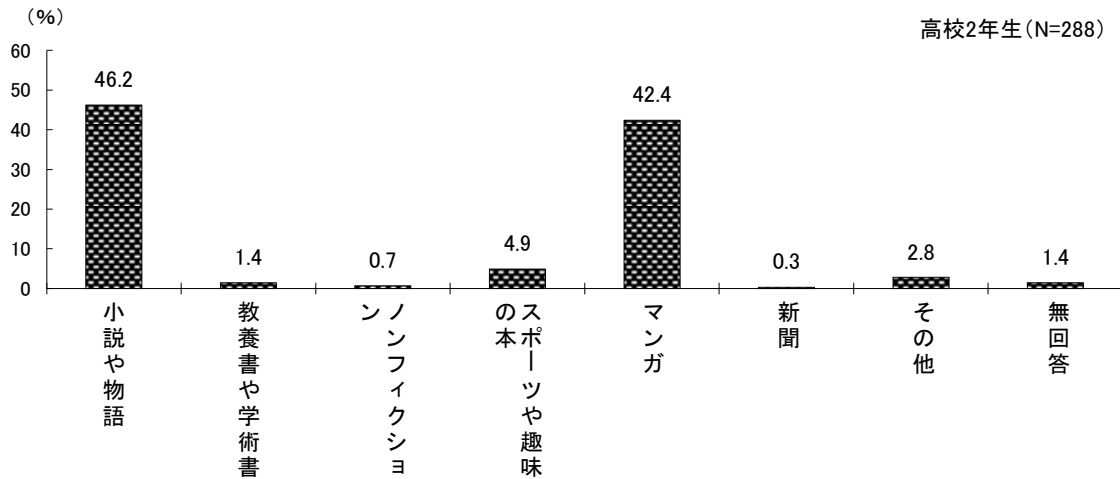
		サンプル数	小説や物語	伝記や歴史	図鑑	科学の読み物	スポーツや趣味の本	マンガ	新聞	その他	無回答
小学5年生	今回調査	269	37.5	7.8	4.8	1.5	5.2	37.2	0.7	5.2	-
	前回調査	295	39.3	8.5	1.7	5.8	11.5	28.8	0.7	3.4	0.3
	前々回調査	320	44.1	7.8	1.6	2.8	8.1	31.6	0.6	1.9	1.6
中学2年生	今回調査	257	45.1	2.3	1.2	1.2	4.3	43.2	0.4	1.9	0.4
	前回調査	302	52.6	1.3	-	-	8.3	29.8	0.3	4.0	3.6
	前々回調査	284	47.5	1.8	0.4	1.1	6.3	37.0	1.1	3.9	1.1

②高校2年生

高校2年生のよく読む本の種類についてみると、「小説や物語」(46.2%)が最も多く、次いで「マンガ」(42.4%)、「スポーツや趣味の本」(4.9%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、「小説や物語」は3.1ポイント、「マンガ」は4.6ポイントそれぞれ増加している。

図表 好きな本の種類 (高校2年生)



図表 好きな本の種類 (時系列比較)

(単位:%)

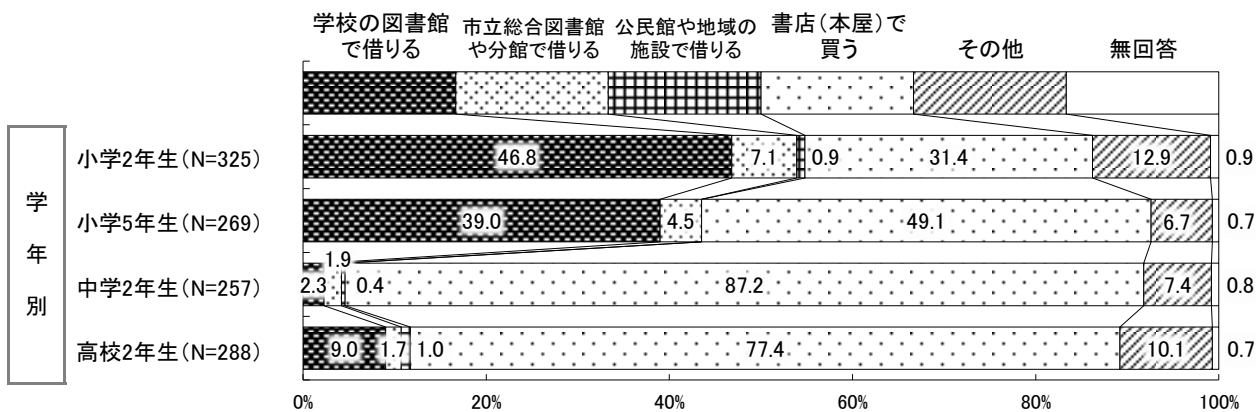
		サンプル数	小説や物語	教養書や学術書	ノンフィクション	スポーツや趣味の本	マンガ	新聞	その他	無回答
高校2年生	今回調査	288	46.2	1.4	0.7	4.9	42.4	0.3	2.8	1.4
	前回調査	304	43.1	1.3	1.0	7.9	37.8	0.7	2.0	6.3
	前々回調査	313	40.9	1.6	1.6	10.5	38.3	1.3	2.9	2.9

### (5) 本の入手方法

本の入手方法についてみると、小学2年生と小学5年生は「学校の図書館で借りる」（小学2年生46.8%、小学5年生39.0%）が最も多く、中学2年生と高校2年生は「書店（本屋）で買う」（中学2年生87.2%、高校2年生77.4%）が最も多くなっている。また、「学校の図書館で借りる」、「市立図書館や分館で借りる」、「公民館や地域の施設で借りる」を合わせた『借りる』は小学2年生では54.8%、小学5年生では43.5%、中学2年生では4.6%、高校2年生では11.7%となっている。

過去調査の結果と比較すると、小学2年生と小学5年生は「学校の図書館で借りる」が増加傾向にある。

図表 本の入手方法



図表 本の入手方法（時系列比較）

(単位:%)

		サンプル数	学校の図書館で借りる	市立総合図書館や分館で借りる	公民館や地域の施設で借りる	書店(本屋)で買う	その他	無回答
小学2年生	今回調査	325	46.8	7.1	0.9	31.4	12.9	0.9
	前回調査	316	46.5	12.0	2.5	25.3	11.7	1.9
	前々回調査	304	37.5	21.1	1.0	25.0	12.8	2.6
小学5年生	今回調査	269	39.0	4.5	-	49.1	6.7	0.7
	前回調査	295	30.8	5.4	-	58.3	4.4	1.0
	前々回調査	320	25.6	8.8	0.6	61.3	2.8	0.9
中学2年生	今回調査	257	2.3	1.9	0.4	87.2	7.4	0.8
	前回調査	302	2.6	2.6	-	87.4	5.6	1.7
	前々回調査	284	7.0	4.2	-	79.6	8.1	1.1
高校2年生	今回調査	288	9.0	1.7	1.0	77.4	10.1	0.7
	前回調査	304	7.6	2.3	-	80.9	7.6	1.6
	前々回調査	313	10.5	6.4	-	72.8	8.3	1.9

\*小学2年生調査では「市立総合図書館や分館(区の図書館)で借りる」は「それ以外の図書館で借りる」、「公民館や地域の施設で借りる」は「公民館で借りる」、「書店(本屋)で買う」は「本屋で買う」となっている。

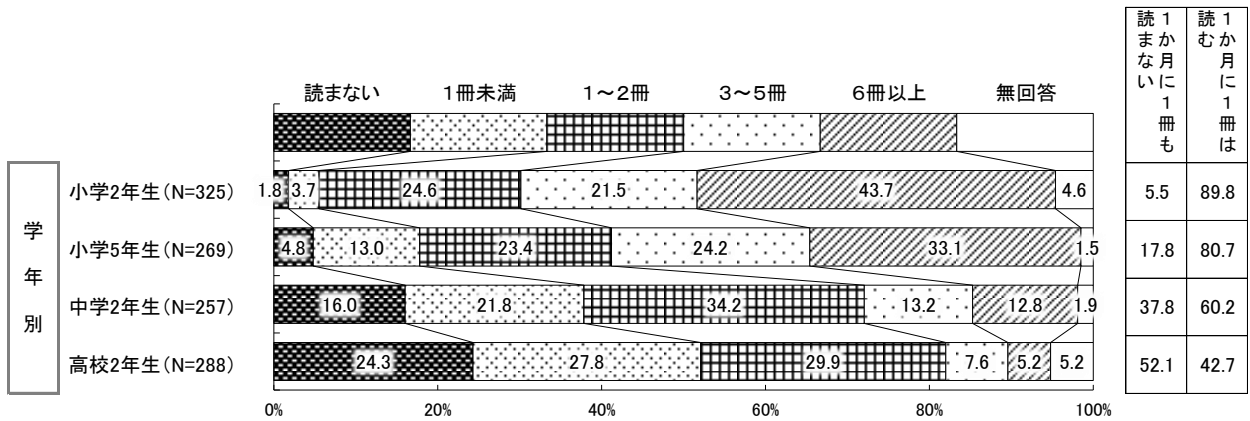
(6) 月間での読書冊数

①本

月間での「本」の読書冊数についてみると、「1か月に1冊は読む」は小学2年生と小学5年生でそれぞれ8割を超えているが、中学2年生は60.2%、高校2年生は42.7%となっており、学年が上がるほど減少する傾向にある。また、小学2年生と小学5年生は「6冊以上」(小学2年生43.7%、小学5年生33.1%)が最も多くなっている一方、中学2年生と高校2年生は「1～2冊」(中学2年生34.2%、高校2年生29.9%)が最も多くなっている。

前回調査の結果と比較すると、小学2年生を除くいずれの学年も「1か月に1冊は読む」は減少しているが、小学2年生は6.5ポイント増加している。

図表 月間での読書冊数(本)



図表 月間での読書冊数(本)(時系列比較)

(単位:%)

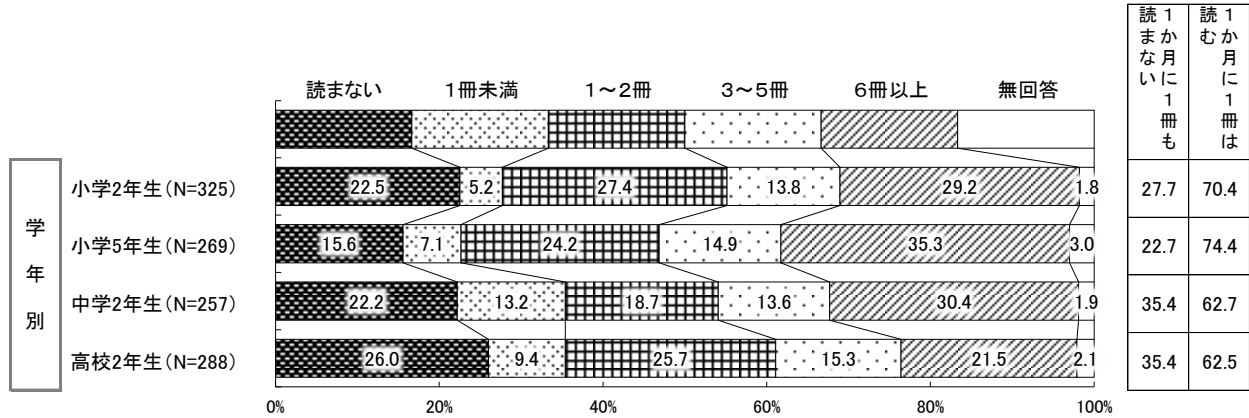
	サンプル数	読まない	1冊未満	1～2冊	3～5冊	6冊以上	無回答	ないか月に1冊も読む	1か月に1冊は読む	
小学2年生	今回調査	325	1.8	3.7	24.6	21.5	43.7	4.6	5.5	89.8
	前回調査	316	2.2	4.7	17.1	30.4	35.8	9.8	6.9	83.3
	前々回調査	304	-	8.6	14.1	27.0	34.9	15.5	8.6	76.0
小学5年生	今回調査	269	4.8	13.0	23.4	24.2	33.1	1.5	17.8	80.7
	前回調査	295	1.7	9.8	23.7	27.5	30.5	6.8	11.5	81.7
	前々回調査	320	5.6	10.9	34.1	25.6	15.6	8.1	16.5	75.3
中学2年生	今回調査	257	16.0	21.8	34.2	13.2	12.8	1.9	37.8	60.2
	前回調査	302	5.0	23.5	38.4	17.9	9.3	6.0	28.5	65.6
	前々回調査	284	8.1	26.4	32.0	18.7	8.8	6.0	34.5	59.5
高校2年生	今回調査	288	24.3	27.8	29.9	7.6	5.2	5.2	52.1	42.7
	前回調査	304	15.5	28.3	33.2	12.8	4.6	5.6	43.8	50.6
	前々回調査	313	20.8	30.0	26.5	11.2	6.4	5.1	50.8	44.1

②マンガ

月間での「マンガ」の読書冊数についてみると、「1か月に1冊は読む」は小学2年生と小学5年生でそれぞれ7割を超えており、中学2年生と高校2年生はそれぞれ6割を超えている。また、高校2年生を除くいずれの学年も「6冊以上」（小学2年生29.2%、小学5年生35.3%、中学2年生30.4%）が最も多くなっており、高校2年生は「読まない」（26.0%）が最も多くなっている。

前回調査の結果と比較すると、「1か月に1冊は読む」はいずれの学年も増加しており、特に小学2年生は12.1ポイント増加している。

図表 月間での読書冊数（マンガ）



図表 月間での読書冊数（マンガ）（時系列比較）

(単位:%)

		サンプル数	読まない	1冊未満	1~2冊	3~5冊	6冊以上	無回答	ないか月に1冊も読ま	1か月に1冊は読む
小学2年生	今回調査	325	22.5	5.2	27.4	13.8	29.2	1.8	27.7	70.4
	前回調査	316	24.1	7.6	22.2	17.1	19.0	10.1	31.7	58.3
	前々回調査	304	19.1	5.6	13.2	23.4	19.7	19.1	24.7	56.3
小学5年生	今回調査	269	15.6	7.1	24.2	14.9	35.3	3.0	22.7	74.4
	前回調査	295	7.5	12.2	21.7	17.3	25.1	16.3	19.7	64.1
	前々回調査	320	10.0	13.4	25.3	22.5	18.8	10.0	23.4	66.6
中学2年生	今回調査	257	22.2	13.2	18.7	13.6	30.4	1.9	35.4	62.7
	前回調査	302	19.2	14.2	20.5	13.6	20.2	12.3	33.4	54.3
	前々回調査	284	16.2	9.5	20.1	16.2	27.8	10.2	25.7	64.1
高校2年生	今回調査	288	26.0	9.4	25.7	15.3	21.5	2.1	35.4	62.5
	前回調査	304	19.7	11.2	16.4	16.8	20.1	15.8	30.9	53.3
	前々回調査	313	16.6	14.4	18.5	17.3	26.8	6.4	31.0	62.6

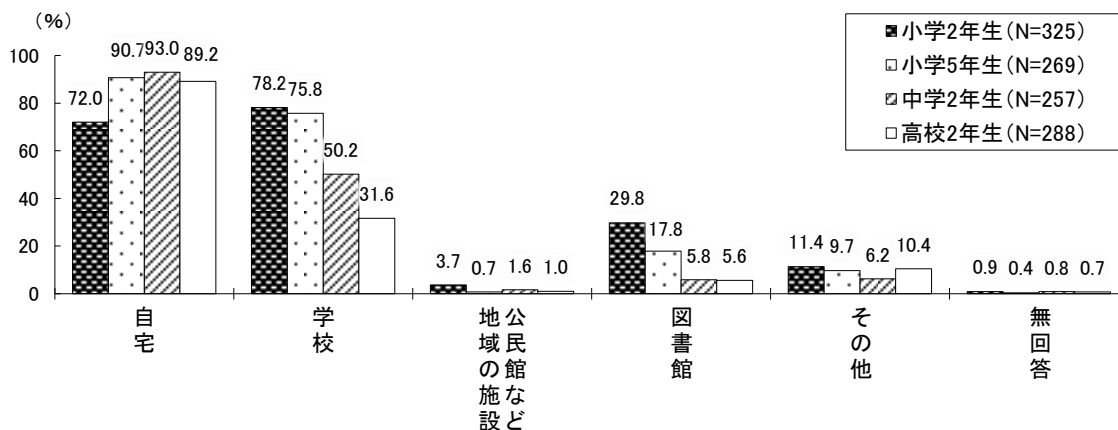


## (7) 本を読む場所

本を読む場所についてみると、小学2年生を除くいずれの学年も「自宅」が約9割程度と最も多く、次いで「学校」、「図書館」の順となっている。小学2年生は「学校」、「自宅」の順となっている。高校2年生は「学校」が31.6%と他の学年に比べて低くなっている。

前回調査の結果と比較すると「学校」は小学2年生で15.9ポイント、小学5年生で8.0ポイントそれぞれ増加しているが、中学2年生で26.6ポイント、高校2年生で10.5ポイントそれぞれ減少している。

図表 本を読む場所【複数回答】



図表 本を読む場所（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

		サンプル数	自宅	学校	公民館など地域の施設	図書館	その他	無回答
小学2年生	今回調査	325	72.0	78.2	3.7	29.8	11.4	0.9
	前回調査	316	76.6	62.3	7.0	39.6	13.6	6.6
	前々回調査	304	87.8	76.3	10.5	50.0	24.0	-
小学5年生	今回調査	269	90.7	75.8	0.7	17.8	9.7	0.4
	前回調査	295	87.5	67.8	4.7	21.7	11.5	1.7
	前々回調査	320	88.4	60.0	2.8	21.6	6.9	5.0
中学2年生	今回調査	257	93.0	50.2	1.6	5.8	6.2	0.8
	前回調査	302	78.8	76.8	0.3	8.3	6.3	3.3
	前々回調査	284	86.6	66.2	-	6.7	6.7	3.5
高校2年生	今回調査	288	89.2	31.6	1.0	5.6	10.4	0.7
	前回調査	304	89.1	42.1	1.0	3.9	7.2	0.7
	前々回調査	313	87.5	43.8	1.6	5.8	15.0	1.6

\*小学2年生調査では「公民館など地域の施設」は「公民館」となっている。

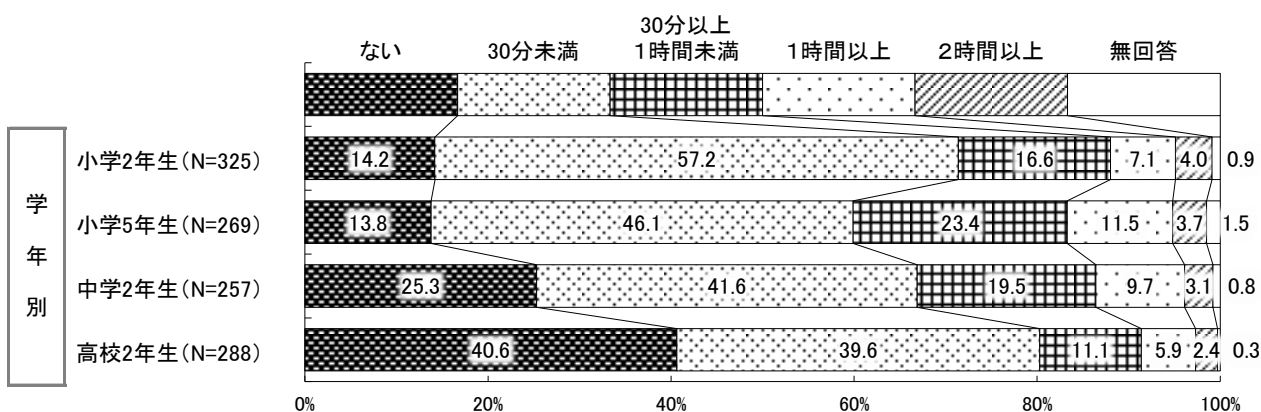
## (8) 平日での時間の使い方

### ①本を読む

平日の本を読む時間についてみると、高校2年生を除くいずれの学年も「30分未満」が最も多く、特に小学2年生は5割を超えている。また、高校2年生は「ない」(40.6%)が最も多くなっている。

前回調査の結果と比較すると、「ない」はいずれの学年も増加しており、特に中学2年生では9.1ポイント増加している。

図表 平日での時間の使い方（本を読む）



図表 平日での時間の使い方（本を読む）（時系列比較）

(単位:%)

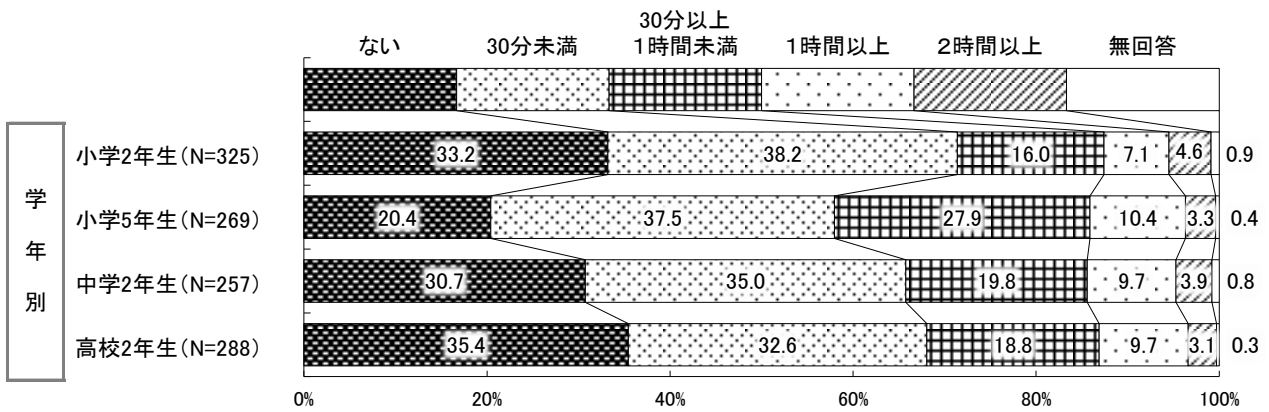
	サンプル数	ない	30分未満	30分以上 1時間未満	1時間以上	2時間以上	無回答	
小学2年生	今回調査	325	14.2	57.2	16.6	7.1	4.0	0.9
	前回調査	316	12.3	57.6	17.7	7.6	3.5	1.3
	前々回調査	304	11.5	53.6	22.7	5.9	4.9	1.3
小学5年生	今回調査	269	13.8	46.1	23.4	11.5	3.7	1.5
	前回調査	295	13.2	42.7	27.1	11.2	5.1	0.7
	前々回調査	320	11.3	46.3	25.6	12.8	2.8	1.3
中学2年生	今回調査	257	25.3	41.6	19.5	9.7	3.1	0.8
	前回調査	302	16.2	45.0	25.8	8.6	3.3	1.0
	前々回調査	284	20.1	37.3	26.4	11.6	3.5	1.1
高校2年生	今回調査	288	40.6	39.6	11.1	5.9	2.4	0.3
	前回調査	304	37.8	37.2	15.5	6.6	2.0	1.0
	前々回調査	313	34.8	36.4	17.3	6.7	4.2	0.6

②マンガを読む

平日のマンガを読む時間についてみると、高校2年生を除くいずれの学年も「30分未満」が最も多く、また、高校2年生は「ない」(35.4%)が最も多くなっている。

前回調査の結果と比較すると、「ない」はいずれの学年も減少しており、マンガを読む時間が増加傾向にある。

図表 平日での時間の使い方（マンガを読む）



図表 平日での時間の使い方（マンガを読む）（時系列比較）

(単位:%)

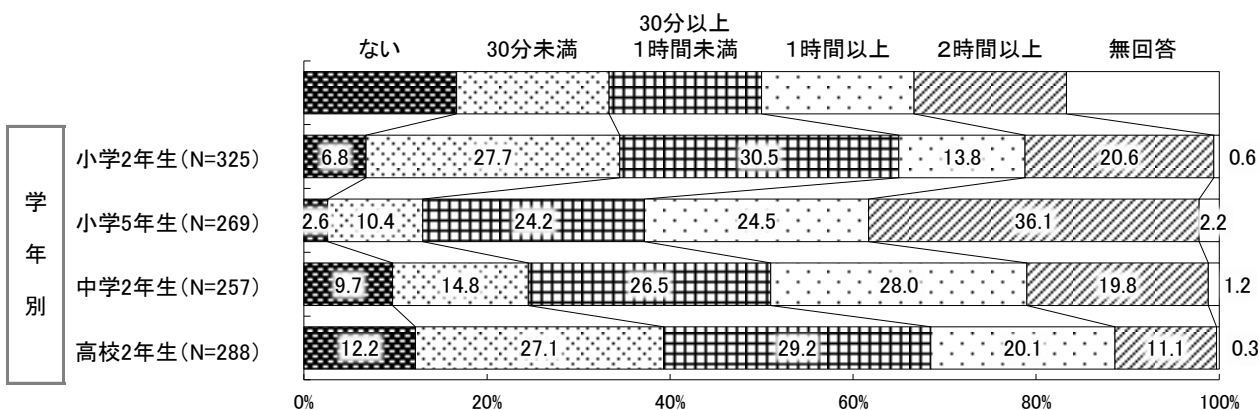
		サンプル数	ない	30分未満	30分以上 1時間未満	1時間以上	2時間以上	無回答
小学2年生	今回調査	325	33.2	38.2	16.0	7.1	4.6	0.9
	前回調査	316	38.6	34.2	13.0	5.7	5.4	3.2
	前々回調査	304	39.8	34.5	16.4	4.3	1.3	3.6
小学5年生	今回調査	269	20.4	37.5	27.9	10.4	3.3	0.4
	前回調査	295	22.0	39.0	22.4	8.1	7.5	1.0
	前々回調査	320	17.8	46.6	19.7	10.3	3.8	1.9
中学2年生	今回調査	257	30.7	35.0	19.8	9.7	3.9	0.8
	前回調査	302	33.8	30.8	21.2	9.3	4.3	0.7
	前々回調査	284	25.0	34.9	22.9	11.3	5.6	0.4
高校2年生	今回調査	288	35.4	32.6	18.8	9.7	3.1	0.3
	前回調査	304	37.8	28.9	20.4	11.2	1.0	0.7
	前々回調査	313	30.7	30.7	20.4	13.1	4.8	0.3

③テレビを見る

平日のテレビを見る時間についてみると、小学2年生と高校2年生は「30分以上1時間未満」（小学2年生 30.5%、高校2年生 29.2%）、小学5年生は「2時間以上」（36.1%）、中学2年生は「1時間以上」（28.0%）がそれぞれ最も多くなっている。

前回調査の結果と比較すると、「30分未満」はいずれの学年も増加している一方、「1時間以上」はいずれの学年も減少している。

図表 平日での時間の使い方（テレビを見る）



図表 平日での時間の使い方（テレビを見る）（時系列比較）

(単位:%)

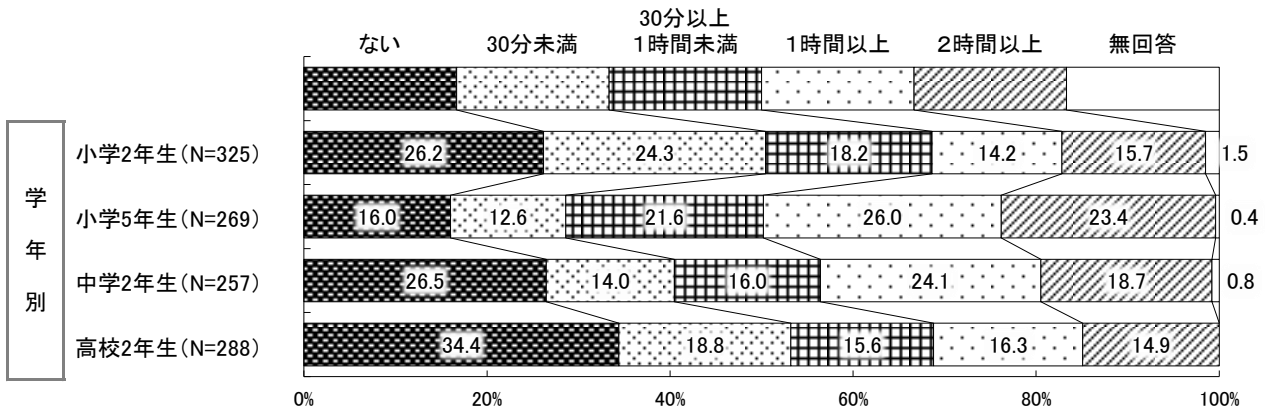
		サンプル数	ない	30分未満	30分以上 1時間未満	1時間以上	2時間以上	無回答
小学2年生	今回調査	325	6.8	27.7	30.5	13.8	20.6	0.6
	前回調査	316	6.0	24.7	20.6	24.1	19.9	4.7
	前々回調査	304	3.0	25.7	25.7	16.1	21.4	8.2
小学5年生	今回調査	269	2.6	10.4	24.2	24.5	36.1	2.2
	前回調査	295	3.1	6.8	21.4	29.5	37.3	2.0
	前々回調査	320	0.6	6.9	15.6	29.4	45.0	2.5
中学2年生	今回調査	257	9.7	14.8	26.5	28.0	19.8	1.2
	前回調査	302	1.0	11.3	19.5	38.1	29.5	0.7
	前々回調査	284	0.4	6.0	16.5	21.5	54.9	0.7
高校2年生	今回調査	288	12.2	27.1	29.2	20.1	11.1	0.3
	前回調査	304	7.6	20.4	27.3	27.6	16.8	0.3
	前々回調査	313	5.4	15.3	20.8	25.2	32.6	0.6

④ゲームをする

平日のゲームをする時間についてみると、小学5年生を除くいずれの学年も「ない」が最も多く、特に高校2年生は3割を超えている。また、小学5年生は「1時間以上」(26.0%)が最も多くなっている。

前回調査の結果と比較すると、「ない」はいずれの学年も減少している一方、「1時間以上」と「2時間以上」はいずれの学年も増加している。

図表 平日での時間の使い方（ゲームをする）



図表 平日での時間の使い方（ゲームをする）（時系列比較）

(単位:%)

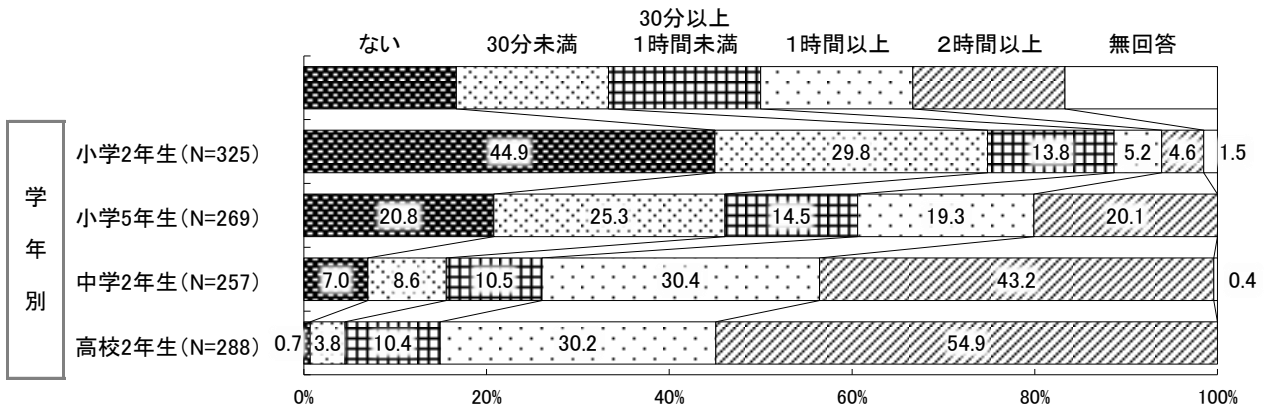
		サンプル数	ない	30分未満	30分未満 1時間未満	1時間以上	2時間以上	無回答
小学2年生	今回調査	325	26.2	24.3	18.2	14.2	15.7	1.5
	前回調査	316	32.0	30.4	16.8	7.9	8.2	4.7
	前々回調査	304	28.0	33.6	17.1	10.2	6.3	4.9
小学5年生	今回調査	269	16.0	12.6	21.6	26.0	23.4	0.4
	前回調査	295	25.8	24.7	21.4	16.6	9.5	2.0
	前々回調査	320	18.4	26.6	27.8	14.7	10.9	1.6
中学2年生	今回調査	257	26.5	14.0	16.0	24.1	18.7	0.8
	前回調査	302	28.5	23.8	19.5	15.2	11.9	1.0
	前々回調査	284	30.6	18.0	19.7	18.7	11.6	1.4
高校2年生	今回調査	288	34.4	18.8	15.6	16.3	14.9	-
	前回調査	304	48.7	19.1	11.5	11.5	8.6	0.7
	前々回調査	313	51.8	17.6	14.1	7.0	8.3	1.3

⑤パソコンや携帯、スマートフォンを使う

平日のパソコンや携帯、スマートフォンを使う時間についてみると、「ない」と「30分未満」は学年が上がるほど減少傾向にあり、「2時間以上」は学年が上がるほど増加傾向にある。「ない」は小学2年生(44.9%)が4割を超えている一方、高校2年生は「2時間以上」(54.9%)が5割を超えている。

過去調査の結果と比較すると、「ない」はいずれの学年も減少傾向にある一方、「1時間以上」と「2時間以上」はいずれの学年も増加傾向にあるが、特に中学2年生と高校2年生は大幅に増加している。

図表 平日での時間の使い方(パソコンや携帯、スマートフォンを使う)



図表 平日での時間の使い方(パソコンや携帯、スマートフォンを使う)(時系列比較)

(単位:%)

		サンプル数	ない	30分未満	30分未満以上	1時間以上	2時間以上	無回答
小学2年生	今回調査	325	44.9	29.8	13.8	5.2	4.6	1.5
	前回調査	316	50.9	29.1	8.2	4.1	3.2	4.4
	前々回調査	304	70.4	16.1	4.3	3.6	1.3	4.3
小学5年生	今回調査	269	20.8	25.3	14.5	19.3	20.1	-
	前回調査	295	35.6	31.5	13.9	12.9	4.1	2.0
	前々回調査	320	57.5	25.0	7.8	4.4	2.2	3.1
中学2年生	今回調査	257	7.0	8.6	10.5	30.4	43.2	0.4
	前回調査	302	19.2	15.2	18.9	25.5	20.9	0.3
	前々回調査	284	25.7	21.5	18.0	16.5	16.9	1.4
高校2年生	今回調査	288	0.7	3.8	10.4	30.2	54.9	-
	前回調査	304	3.0	13.2	23.4	24.3	35.5	0.7
	前々回調査	313	9.3	22.4	17.9	19.2	29.7	1.6

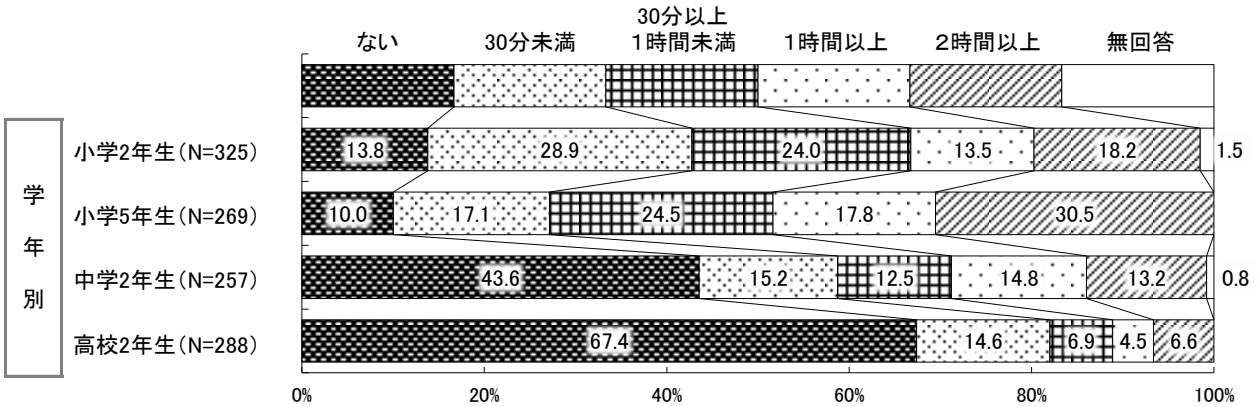
\*前々回調査の間は「⑤パソコンやケータイでメールやインターネットをする」であった。

⑥外で遊ぶ

平日の外で遊ぶ時間についてみると、小学2年生は「30分未満」(28.9%) 小学5年生は「2時間以上」(30.5%)、中学2年生と高校2年生は「ない」(中学2年生 43.6%、高校2年生 67.4%) がそれぞれ最も多くなっている。

前回調査の結果と比較すると、「2時間以上」はいずれの学年も減少しており、特に小学2年生は9.3ポイント減少するとともに、「ない」が8.1%増加している。

図表 平日での時間の使い方 (外で遊ぶ)



図表 平日での時間の使い方 (外で遊ぶ) (時系列比較)

(単位:%)

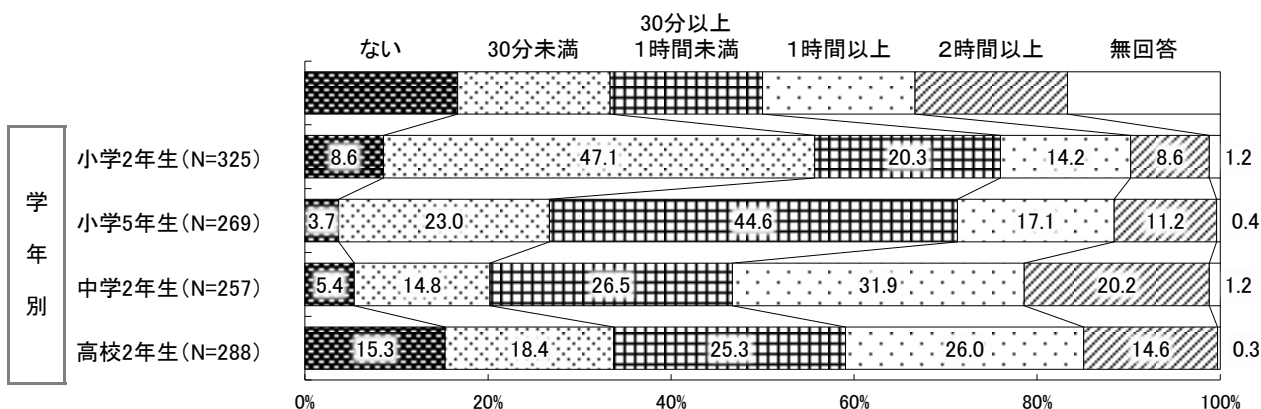
	サンプル数	ない	30分未満	30分未満以上	1時間以上	2時間以上	無回答	
								今回調査
小学2年生	今回調査	325	13.8	28.9	24.0	13.5	18.2	1.5
	前回調査	316	5.7	21.8	21.8	19.9	27.5	3.2
	前々回調査	304	6.6	20.1	22.7	18.4	29.6	2.6
小学5年生	今回調査	269	10.0	17.1	24.5	17.8	30.5	-
	前回調査	295	10.5	11.2	19.7	18.6	38.6	1.4
	前々回調査	320	8.4	15.3	17.5	25.6	31.3	1.9
中学2年生	今回調査	257	43.6	15.2	12.5	14.8	13.2	0.8
	前回調査	302	40.1	15.2	11.3	14.2	18.2	1.0
	前々回調査	284	43.3	11.3	10.6	8.5	24.6	1.8
高校2年生	今回調査	288	67.4	14.6	6.9	4.5	6.6	-
	前回調査	304	68.8	9.9	7.2	4.6	8.2	1.3
	前々回調査	313	58.1	12.8	8.0	6.7	13.1	1.3

⑦勉強する（学校以外で）

平日の勉強する（学校以外で）時間についてみると、小学2年生は「30分未満」（47.1%）小学5年生は「30分以上1時間未満」（44.6%）、中学2年生と高校2年生は「1時間以上」（中学2年生31.9%、高校2年生26.0%）がそれぞれ最も多くなっている。

前回調査の結果と比較すると、「30分以上1時間未満」は小学2年生と中学2年生（小学2年生12.9ポイント減、中学2年生12.2ポイント減）で大幅に減少している一方、小学5年生と高校2年生（小学5年生15.1ポイント増、高校2年生6.2ポイント増）で大幅に増加している。

図表 平日での時間の使い方（勉強する（学校以外で））



図表 平日での時間の使い方（勉強する（学校以外で））（時系列比較）

（単位：%）

		サンプル数	ない	30分未満	30分以上 1時間未満	1時間以上	2時間以上	無回答
小学2年生	今回調査	325	8.6	47.1	20.3	14.2	8.6	1.2
	前回調査	316	3.2	32.6	33.2	18.7	9.8	2.5
	前々回調査	304	3.6	34.5	32.9	15.1	8.9	4.9
小学5年生	今回調査	269	3.7	23.0	44.6	17.1	11.2	0.4
	前回調査	295	3.4	15.3	29.5	33.9	15.6	2.4
	前々回調査	320	2.8	14.1	39.4	30.3	10.9	2.5
中学2年生	今回調査	257	5.4	14.8	26.5	31.9	20.2	1.2
	前回調査	302	4.3	18.5	38.7	25.2	11.3	2.0
	前々回調査	284	8.8	24.3	28.2	23.6	13.7	1.4
高校2年生	今回調査	288	15.3	18.4	25.3	26.0	14.6	0.3
	前回調査	304	20.1	16.4	19.1	20.4	22.7	1.3
	前々回調査	313	24.9	20.4	23.6	14.7	13.1	3.2



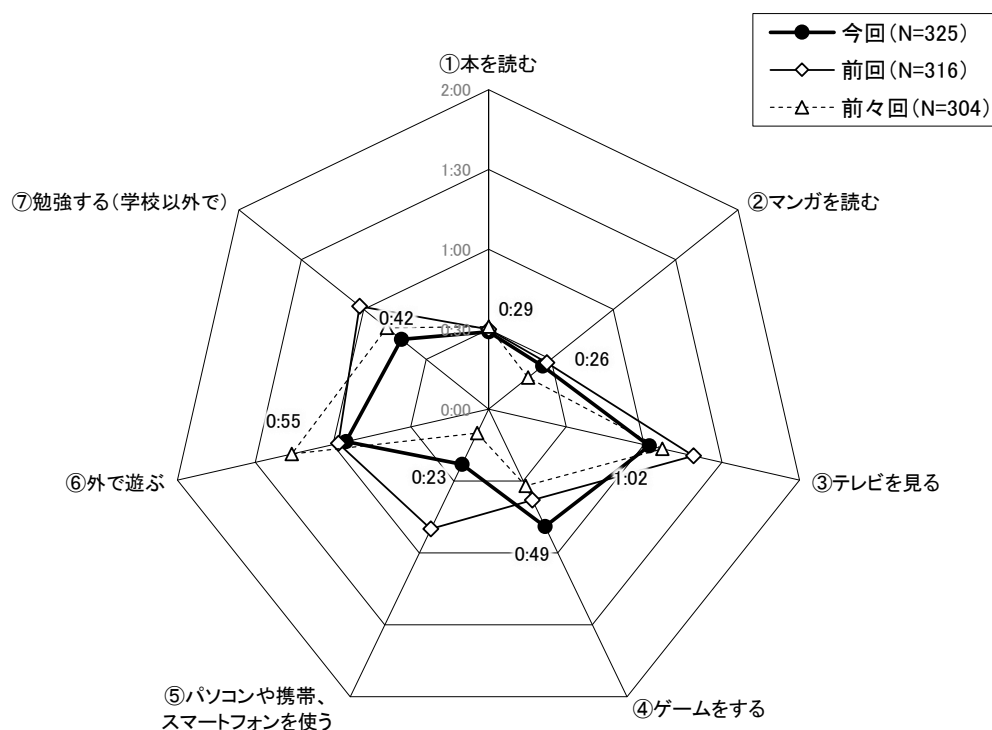
【学年別にみた平日における自由時間の過ごし方（平均時間）】

①小学2年生

小学2年生の平日における自由時間の過ごし方の平均時間をみると、「③テレビを見る」（1時間2分）が最も長く、次いで「⑥外で遊ぶ」（55分）、「④ゲームをする」（49分）の順となっている。また、「①本を読む」は平均29分となっている。

前回調査の結果と比較すると「⑤パソコンや携帯、スマートフォンを使う」（27分減）は大幅に短くなっている。また、「①本を読む」はほぼ同程度となっている。

図表 平日における自由時間の過ごし方の平均時間（小学2年生）



図表 平日における自由時間の過ごし方の平均時間（小学2年生）（時系列比較）

（単位：時間、分）

	① 本を読む	② マンガを読む	③ テレビを見る	④ ゲームをする	⑤ パソコンや携帯、スマートフォンを使う	⑥ 外で遊ぶ	⑦ 勉強する (学校以外で)
今回調査(N=325)	0:29	0:26	1:02	0:49	0:23	0:55	0:42
前回調査(N=316)	0:30	0:28	1:19	0:38	0:50	0:58	1:02
前々回調査(N=304)	0:31	0:19	1:07	0:32	0:10	1:16	0:49

注) 平均時間の算出方法について

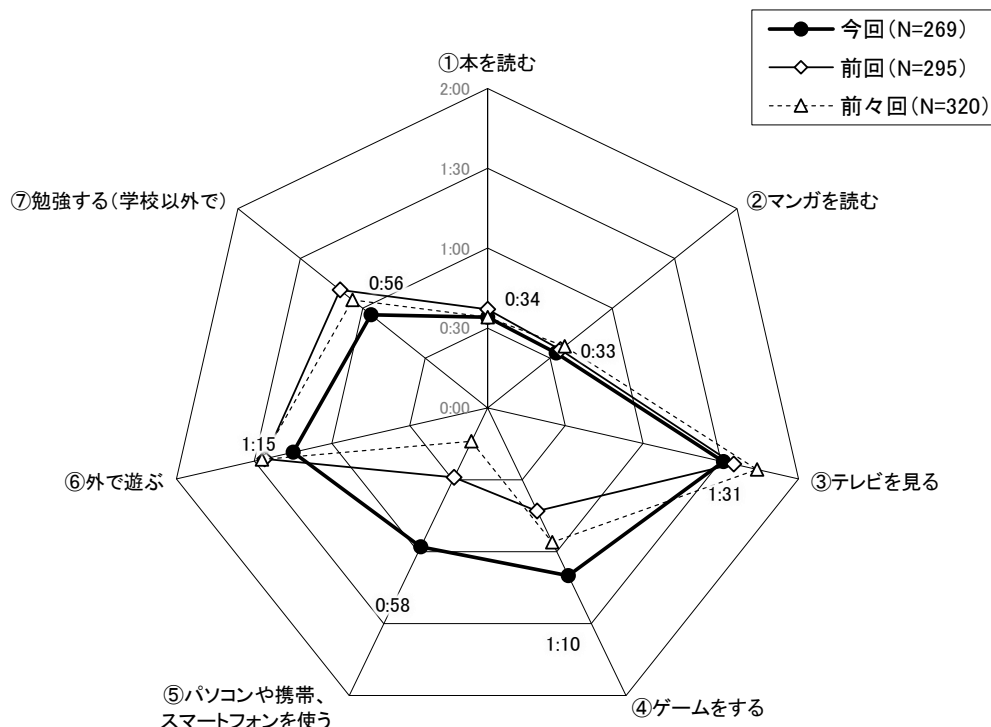
質問の回答は選択肢形式としているため、ここでは「ない」=0分、「30分未満」=15分、「30分～1時間未満」=45分、「1時間以上」=90分、「2時間以上」=150分と設定し、それぞれ平均時間を算出した。なお、平均時間を算出する際、無回答の者は除外している。

②小学5年生

小学5年生の平日における自由時間の過ごし方の平均時間をみると、「③テレビを見る」（1時間 31分）が最も長く、次いで「⑥外で遊ぶ」（1時間 15分）、「④ゲームをする」（1時間 10分）の順となっている。また、「①本を読む」は平均34分となっている。

前回調査の結果と比較すると「④ゲームをする」（27分増）と「⑤パソコンや携帯、スマートフォンを使う」（29分増）は大幅に長くなっている。また、「①本を読む」はほぼ同程度となっている。

図表 平日における自由時間の過ごし方の平均時間（小学5年生）



図表 平日における自由時間の過ごし方の平均時間（小学5年生）（時系列比較）

小学5年生

(単位:時間、分)

	① 本を読む	② マンガを読む	③ テレビを見る	④ ゲームをする	⑤ パソコンや携帯、スマートフォンを使う	⑥ 外で遊ぶ	⑦ 勉強する (学校以外で)
今回調査(N=269)	0:34	0:33	1:31	1:10	0:58	1:15	0:56
前回調査(N=295)	0:37	0:35	1:35	0:43	0:29	1:26	1:11
前々回調査(N=320)	0:34	0:37	1:44	0:56	0:14	1:27	1:05

注) 平均時間の算出方法について

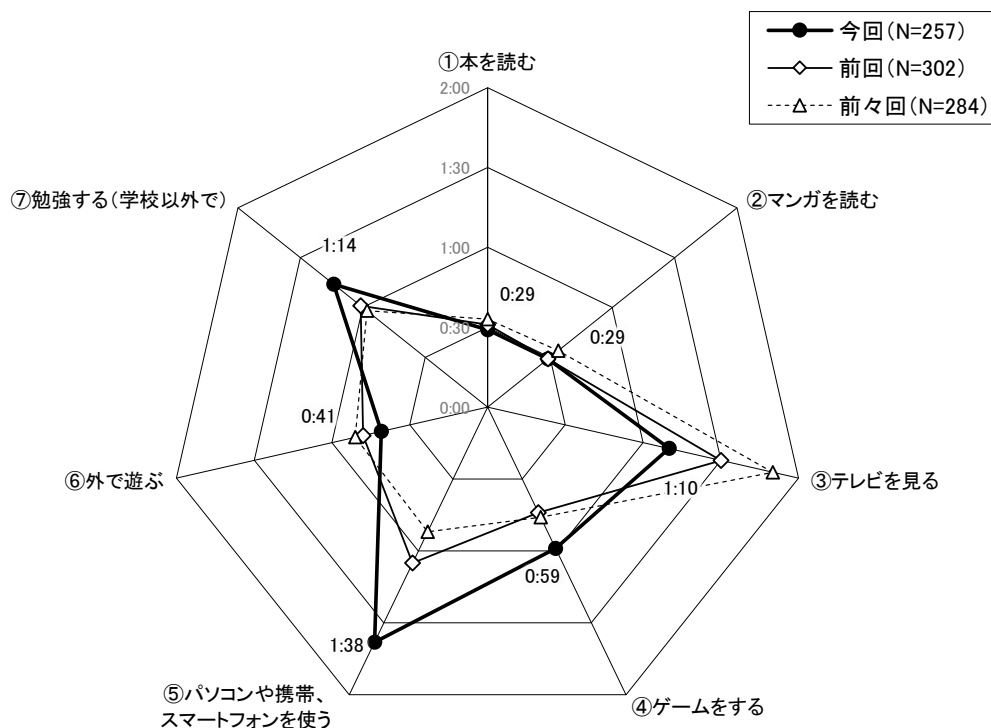
質問の回答は選択肢形式としているため、ここでは「ない」=0分、「30分未満」=15分、「30分～1時間未満」=45分、「1時間以上」=90分、「2時間以上」=150分と設定し、それぞれ平均時間を算出した。なお、平均時間を算出する際、無回答の者は除外している。

③中学2年生

中学2年生の平日における自由時間の過ごし方の平均時間をみると、「⑤パソコンや携帯、スマートフォンを使う」（1時間38分）が最も長く、次いで「⑦勉強する（学校以外で）」（1時間14分）、「③テレビを見る」（1時間10分）の順となっている。また、「①本を読む」は平均29分となっている。

前回調査の結果と比較すると「⑤パソコンや携帯、スマートフォンを使う」（33分増）は大幅に長くなっている一方、「③テレビを見る」（20分減）は大幅に短くなっている。また、「①本を読む」はほぼ同程度となっている。

図表 平日における自由時間の過ごし方の平均時間（中学2年生）



図表 平日における自由時間の過ごし方の平均時間（中学2年生）（時系列比較）

(単位:時間、分)

	① 本を読む	② マンガを読む	③ テレビを見る	④ ゲームをする	⑤ パソコンや携帯、スマートフォンを使う	⑥ 外で遊ぶ	⑦ 勉強する (学校以外で)
今回調査(N=257)	0:29	0:29	1:10	0:59	1:38	0:41	1:14
前回調査(N=302)	0:31	0:29	1:30	0:44	1:05	0:48	1:01
前々回調査(N=284)	0:33	0:34	1:50	0:46	0:52	0:51	0:58

注) 平均時間の算出方法について

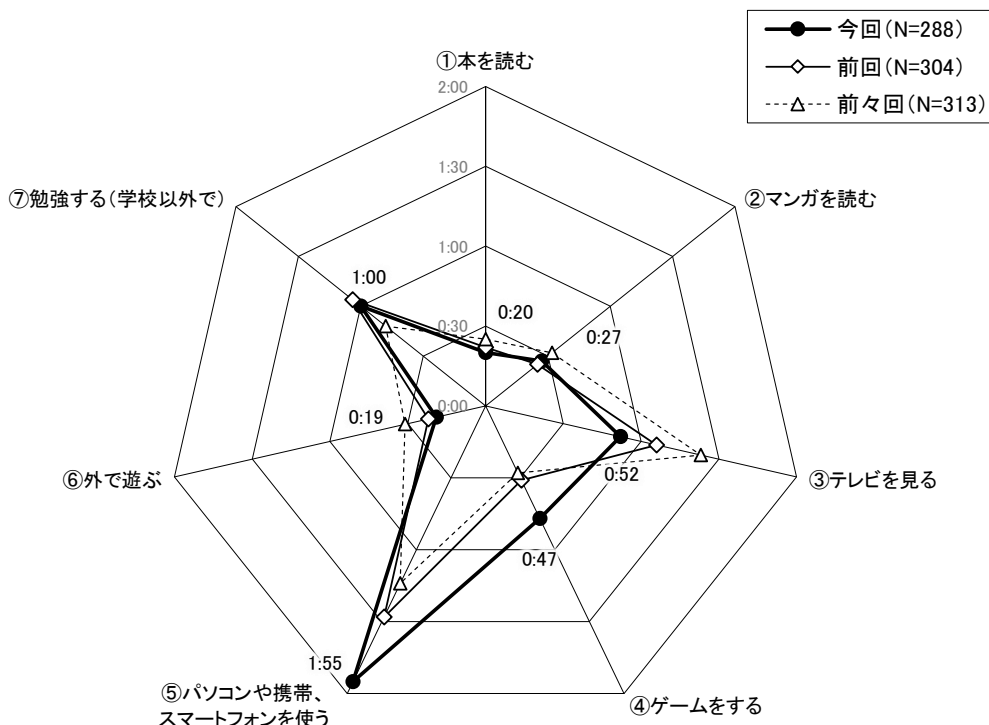
質問の回答は選択肢形式としているため、ここでは「ない」=0分、「30分未満」=15分、「30分～1時間未満」=45分、「1時間以上」=90分、「2時間以上」=150分と設定し、それぞれ平均時間を算出した。なお、平均時間を算出する際、無回答の者は除外している。

④高校2年生

高校2年生の平日における自由時間の過ごし方の平均時間をみると、「⑤パソコンや携帯、スマートフォンを使う」(1時間55分)が最も長く、次いで「⑦勉強する(学校以外で)」(1時間00分)、「③テレビを見る」(52分)の順となっている。また、「①本を読む」は平均20分となっている。

前回調査の結果と比較すると「⑤パソコンや携帯、スマートフォンを使う」(27分増)は大幅に長くなっている。また、「①本を読む」はほぼ同程度となっている。

図表 平日における自由時間の過ごし方の平均時間(高校2年生)



図表 平日における自由時間の過ごし方の平均時間(高校2年生)(時系列比較)

(単位:時間、分)

	① 本を読む	② マンガを読む	③ テレビを見る	④ ゲームをする	⑤ パソコンや携帯、スマートフォンを使う	⑥ 外で遊ぶ	⑦ 勉強する (学校以外で)
今回調査(N=288)	0:20	0:27	0:52	0:47	1:55	0:19	1:00
前回調査(N=304)	0:22	0:25	1:06	0:31	1:28	0:22	1:04
前々回調査(N=313)	0:25	0:32	1:23	0:28	1:14	0:31	0:48

注)平均時間の算出方法について

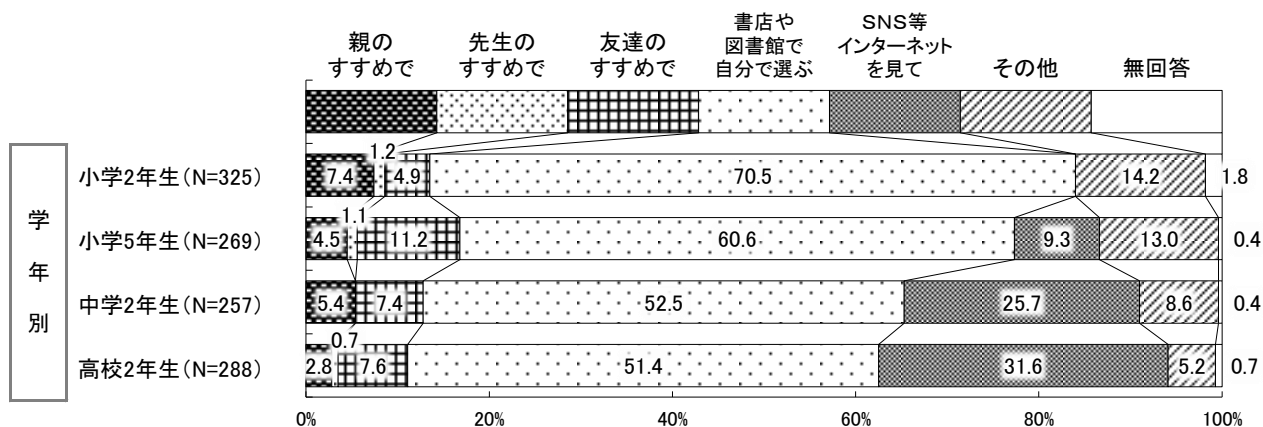
質問の回答は選択肢形式としているため、ここでは「ない」=0分、「30分未満」=15分、「30分~1時間未満」=45分、「1時間以上」=90分、「2時間以上」=150分と設定し、それぞれ平均時間を算出した。なお、平均時間を算出する際、無回答の者は除外している。

### (9) 本の選択方法

本の選択方法についてみると、いずれの学年も「書店や図書館で自分で選ぶ」が最も多くなっており、学年が下がるにつれて増加傾向にある。

中学2年生、高校2年生では、「SNS等インターネットを見て」が2～3割を占めている。

図表 本の選択方法



\*小学2年生調査では「SNS等インターネットを見て」の選択肢はない。

図表 本の選択方法（時系列比較）

(単位:%)

		サンプル数	親のすすめ	先生のすすめ	友達のすすめ	書店や図書館で自分で選ぶ	SNS等インターネットを見て	その他	無回答
小学2年生	今回調査	325	7.4	1.2	4.9	70.5	*	14.2	1.8
	前回調査	316	5.1	0.6	5.1	75.6	*	11.1	2.5
	前々回調査	304	5.9	0.7	6.3	70.1	*	16.8	0.3
小学5年生	今回調査	269	4.5	1.1	11.2	60.6	9.3	13.0	0.4
	前回調査	295	3.7	0.7	5.8	79.0	*	10.5	0.3
	前々回調査	320	6.9	0.6	7.8	76.9	*	7.2	0.6
中学2年生	今回調査	257	5.4	-	7.4	52.5	25.7	8.6	0.4
	前回調査	302	4.3	0.3	10.3	76.8	*	6.3	2.0
	前々回調査	284	4.2	-	18.7	69.7	*	7.0	0.4
高校2年生	今回調査	288	2.8	0.7	7.6	51.4	31.6	5.2	0.7
	前回調査	304	4.9	-	13.5	71.4	*	8.9	1.3
	前々回調査	313	1.9	1.3	20.8	65.2	*	8.9	1.9

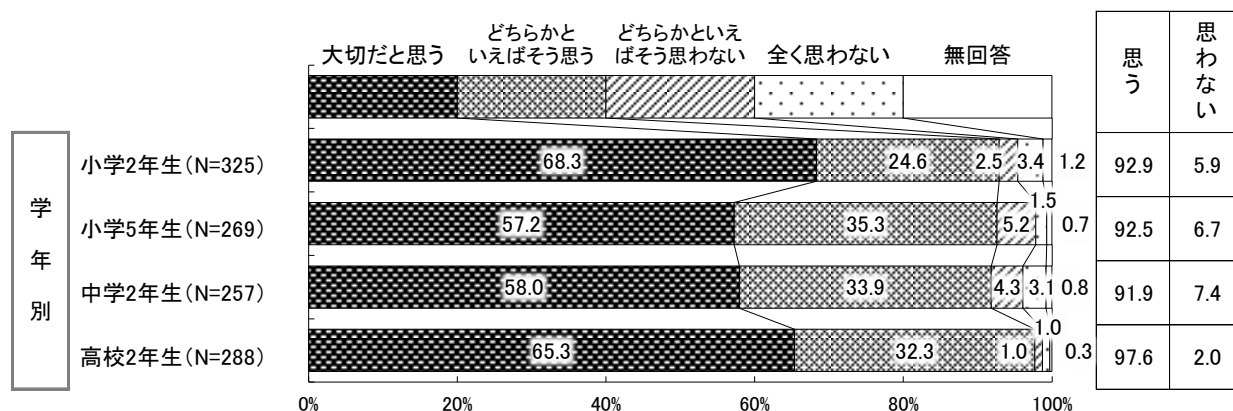
注) \*は選択肢にないものを表す。

(10) 読書の大切さ

読書の大切さについてみると、いずれの学年も『思う』（「大切だと思う」+「どちらかといえば思う」）が9割を超え、多くなっている。また、「大切だと思う」は小学2年生（68.3%）が最も多く、次いで、高校2年生（65.3%）となっている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 読書の大切さ



図表 読書の大切さ（時系列比較）

(単位:%)

		サンプル数	大切だと思う	どちらかといえば思う	どちらかといえば思わない	全く思わない	無回答	【思う】	【思わない】
小学2年生	今回調査	325	68.3	24.6	2.5	3.4	1.2	92.9	5.9
	前回調査	316	67.1	23.7	4.1	3.8	1.3	90.8	7.9
	前々回調査	304	66.1	25.3	3.0	5.3	0.3	91.4	8.3
小学5年生	今回調査	269	57.2	35.3	5.2	1.5	0.7	92.5	6.7
	前回調査	295	60.0	32.5	5.1	1.4	1.0	92.5	6.5
	前々回調査	320	60.9	33.4	4.1	0.6	0.9	94.3	4.7
中学2年生	今回調査	257	58.0	33.9	4.3	3.1	0.8	91.9	7.4
	前回調査	302	60.6	29.1	5.0	3.6	1.7	89.7	8.6
	前々回調査	284	44.4	46.8	4.2	3.5	1.1	91.2	7.7
高校2年生	今回調査	288	65.3	32.3	1.0	1.0	0.3	97.6	2.0
	前回調査	304	71.4	24.0	2.6	2.0	-	95.4	4.6
	前々回調査	313	59.1	35.5	2.9	1.3	1.3	94.6	4.2

\*小学2年生調査では「全く思わない」は「思わない」となっている。

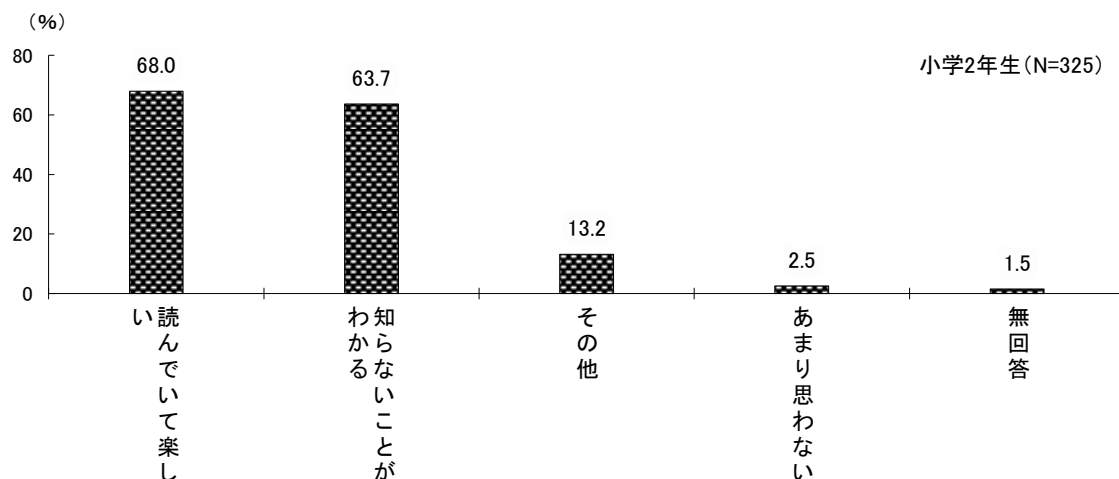
(11) 本を読んで良い点

①小学2年生

小学2年生の本を読んで良い点についてみると、「読んでいて楽しい」(68.0%)で最も多く、次いで「知らないことがわかる」(63.7%)の順となっている。

過去調査の結果と比較すると、「読んでいて楽しい」と「知らないことがわかる」は減少傾向にある。

図表 本を読んで良い点（小2）【複数回答】



図表 本を読んで良い点（小2）（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

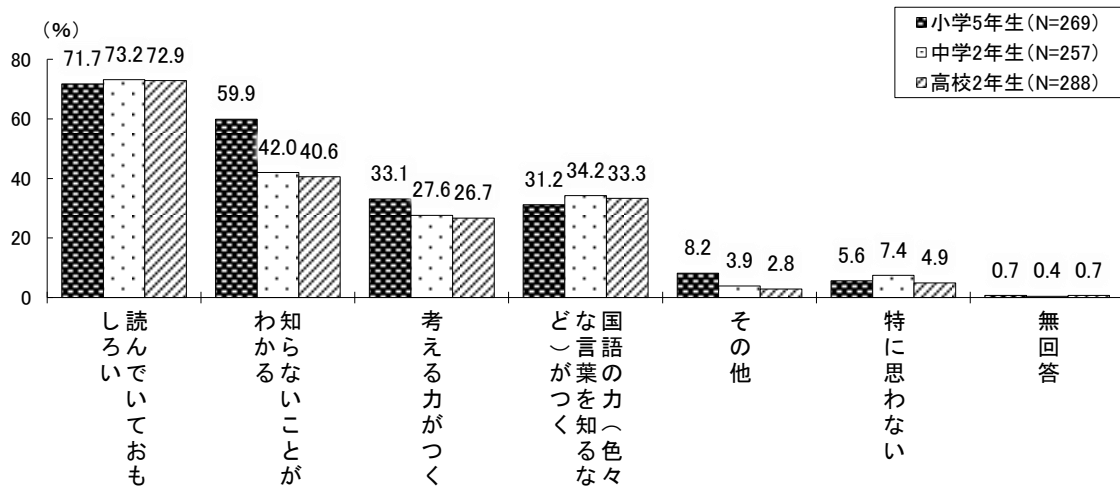
		サンプル数	読んでいて楽しい	知らないことがわかる	その他	あまり思わない	無回答
小学2年生	今回調査	325	68.0	63.7	13.2	2.5	1.5
	前回調査	316	70.6	70.6	12.7	3.5	0.6
	前々回調査	304	75.0	72.4	18.8	3.9	-

②小学5年生、中学2年生、高校2年生

小学5年生、中学2年生、高校2年生の本を読んで良い点についてみると、いずれの学年も「読んでいておもしろい」が最も多く、次いで「知らないことがわかる」の順となっている。「知らないことがわかる」は小学5年生が他の学年と比べ特に多くなっている。

過去調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 本を読んで良い点（小5・中2・高2）【複数回答】



図表 本を読んで良い点（小5・中2・高2）（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

		サンプル数	読んでいておもしろい	知らないことがわかる	考える力がつく	国語の力（色々な言語など）がつかう	その他	特に思わない	無回答
小学5年生	今回調査	269	71.7	59.9	33.1	31.2	8.2	5.6	0.7
	前回調査	295	70.8	61.7	36.9	39.3	5.1	3.7	0.3
	前々回調査	320	67.5	56.3	29.1	28.1	2.2	4.1	0.3
中学2年生	今回調査	257	73.2	42.0	27.6	34.2	3.9	7.4	0.4
	前回調査	302	75.5	34.8	26.2	33.1	2.3	9.6	1.7
	前々回調査	284	75.0	43.7	21.8	38.0	4.6	6.7	0.4
高校2年生	今回調査	288	72.9	40.6	26.7	33.3	2.8	4.9	0.7
	前回調査	304	74.7	33.6	22.7	28.6	2.3	6.3	0.3
	前々回調査	313	73.2	42.5	23.6	28.4	5.1	5.1	1.0

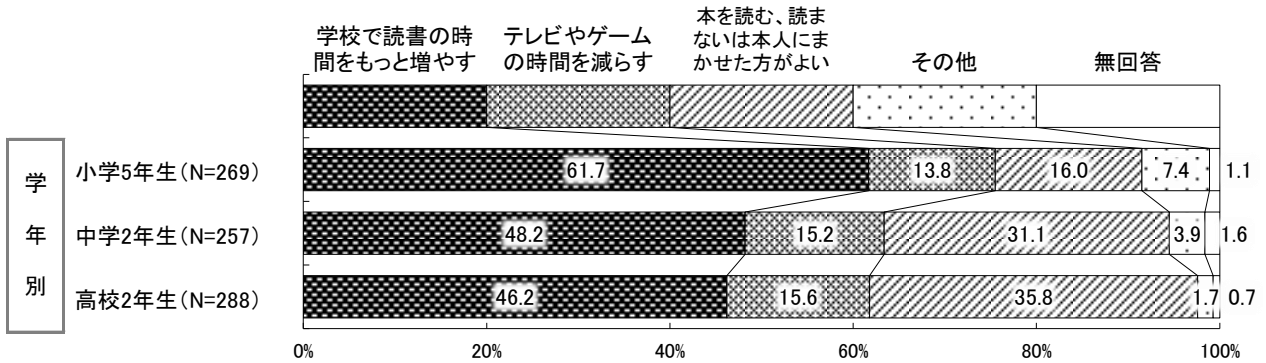


(12) 本を読むようになる方法（小5・中2・高2）

小学5年生、中学2年生、高校2年生の本を読むようになる方法についてみると、いずれの学年も「学校で読書の時間をもっと増やす」が最も多く、特に小学5年生は61.7%と6割を超えている。また、「学校で読書の時間をもっと増やす」は学年が上がるにつれ減少傾向にある一方、「本を読む、読まないは本人にまかせた方がよい」は学年が上がるにつれ増加傾向にある。

前回調査の結果と比較すると、「学校で読書の時間をもっと増やす」と「テレビやゲームの時間を減らす」はいずれの学年も減少している。

図表 本を読むようになる方法（小5・中2・高2）



図表 本を読むようになる方法（小5・中2・高2）（時系列比較）

(単位:%)

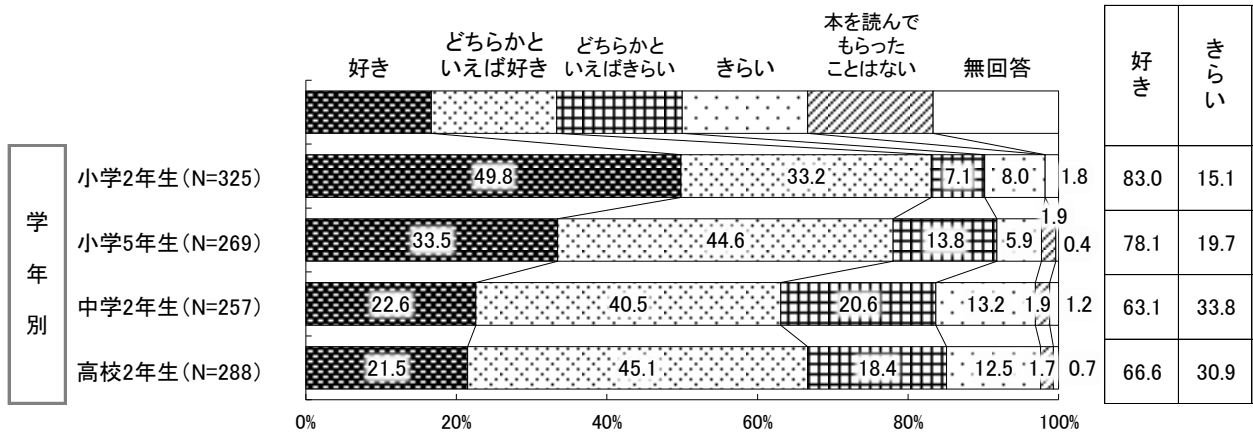
		サンプル数	も学校で読書の時間をもっと増やす	間テレビやゲームの時間を減らす	がよ本をい人に読む、読まないは本人にまかせた方がよい	その他	無回答
小学5年生	今回調査	269	61.7	13.8	16.0	7.4	1.1
	前回調査	295	63.7	15.9	18.3	1.0	1.0
	前々回調査	320	50.9	31.6	13.8	2.5	1.3
中学2年生	今回調査	257	48.2	15.2	31.1	3.9	1.6
	前回調査	302	50.3	15.6	29.8	2.3	2.0
	前々回調査	284	58.1	9.9	28.2	2.8	1.1
高校2年生	今回調査	288	46.2	15.6	35.8	1.7	0.7
	前回調査	304	53.3	16.4	28.3	1.0	1.0
	前々回調査	313	41.9	10.2	42.2	3.2	2.6

(13) 本の読み聞かせの好き嫌い

本の読み聞かせの好き嫌いについてみると、いずれの学年も『好き』（「好き」＋「どちらかといえば好き」）の方が、『きらい』（「どちらかといえばきらい」＋「きらい」）より多くなっている。『好き』は特に小学2年生（83.0%）が他の学年に比べ多くなっている。

前回調査の結果と比較すると、『好き』はいずれの学年も増加しており、特に中学2年生は12.4ポイントと他の学年に比べ増加している。

図表 本の読み聞かせの好き嫌い



\* 小学2年生調査では「本を読んでもらったことはない」の選択肢はなし。

図表 本の読み聞かせの好き嫌い（時系列比較）

(単位:%)

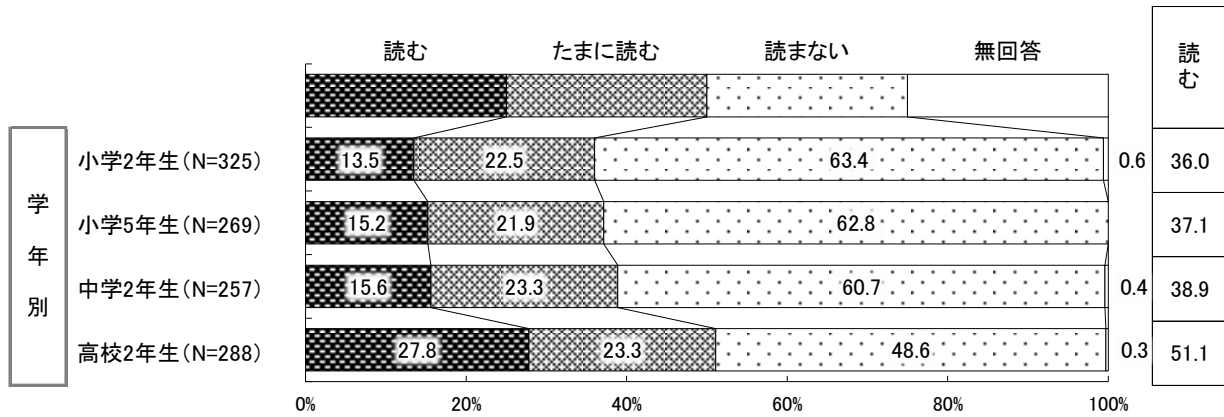
		サンプル数	好き	好き どちらか といえば	きらい どちらか といえば	きらい	本を読んでも もらた ことはない	無 回 答	【好き】	【きらい】
小学2年生	今回調査	325	49.8	33.2	7.1	8.0	*	1.8	83.0	15.1
	前回調査	316	50.6	31.3	8.2	8.5	*	1.3	81.9	16.7
	前々回調査	304	55.6	31.9	5.9	6.3	*	0.3	87.5	12.2
小学5年生	今回調査	269	33.5	44.6	13.8	5.9	1.9	0.4	78.1	19.7
	前回調査	295	41.7	36.3	15.3	5.8	0.3	0.7	78.0	21.1
	前々回調査	320	42.8	41.3	9.7	4.1	1.6	0.6	84.1	13.8
中学2年生	今回調査	257	22.6	40.5	20.6	13.2	1.9	1.2	63.1	33.8
	前回調査	302	15.9	34.8	30.1	17.5	0.3	1.3	50.7	47.6
	前々回調査	284	14.8	31.3	28.9	20.4	3.5	1.1	46.1	49.3
高校2年生	今回調査	288	21.5	45.1	18.4	12.5	1.7	0.7	66.6	30.9
	前回調査	304	25.3	40.1	17.8	14.8	1.6	0.3	65.4	32.6
	前々回調査	313	23.3	35.5	24.6	11.8	2.9	1.9	58.8	36.4

注) \*は選択肢にないものを表す。

(14) 電子書籍の利用状況

電子書籍の利用状況についてみると、『読む』（「読む」＋「たまに読む」）は高校2年生（51.1％）が最も多くなっており、学年が上がるにつれ増加している。また「読まない」は小学2年生（63.4％）が最も多く、学年が上がるにつれ減少している。

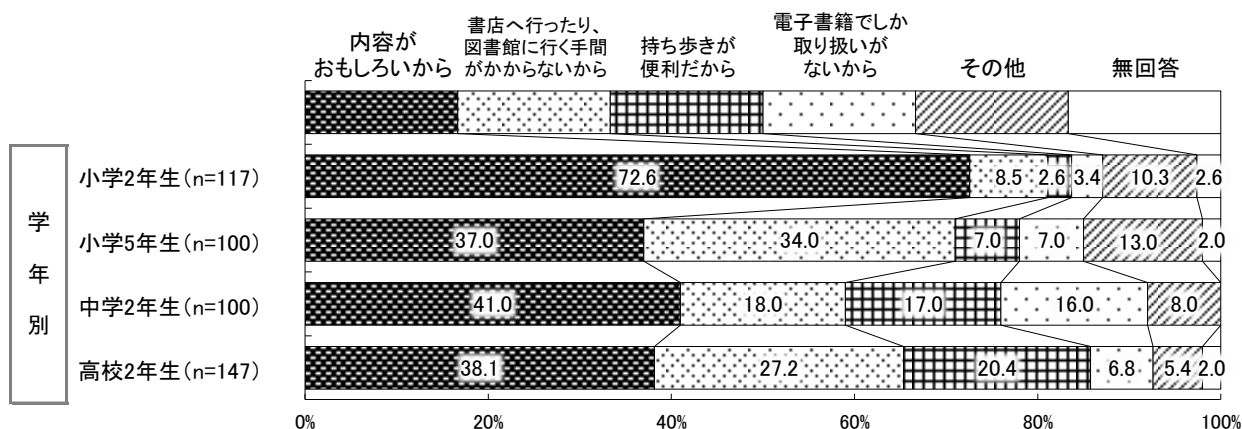
図表 電子書籍の利用状況



### (15) 電子書籍の利用理由

電子書籍の利用理由についてみると、いずれの学年も「内容がおもしろいから」が最も多く、特に小学2年生（72.6%）が他の学年に比べ多くなっている。一方、「書店へ行ったり、図書館に行く手間がかからないから」は小学5年生（34.0%）が他の学年に比べ多く、「持ち歩きが便利だから」は学年が上がるにつれ増加している。

図表 電子書籍の利用理由



\* 小学2年生の調査では「内容がおもしろいから」は「おもしろいから」、「書店へ行ったり、図書館に行く手間がかからないから」は「本屋へ行ったり、図書館に借りに行かなくていいから」、「持ち歩きが便利だから」は「持ち運べるから」、「電子書籍でしか取り扱いがないから」は「電子書籍でしか読めないから」となっている。

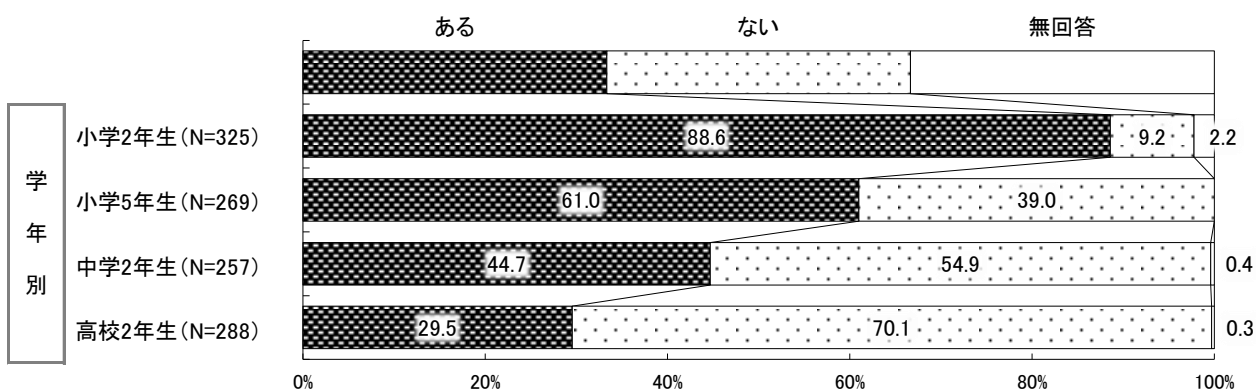
## 2. 学校、学校図書館について

### (1) 読書の時間（朝の読書など）の有無

読書の時間（朝の読書など）の有無についてみると、「（読書の時間が）ある」は学年が上がるにつれ減少しているが、反対に「（読書の時間が）ない」は増加している。

前回調査の結果と比較すると、「（読書の時間が）ある」はいずれの学年も減少しており、特に中学2年生は55.3ポイントと他の学年に比べ大幅に減少している。

図表 読書の時間（朝の読書など）の有無



図表 読書の時間（朝の読書など）の有無（時系列比較）

(単位: %)

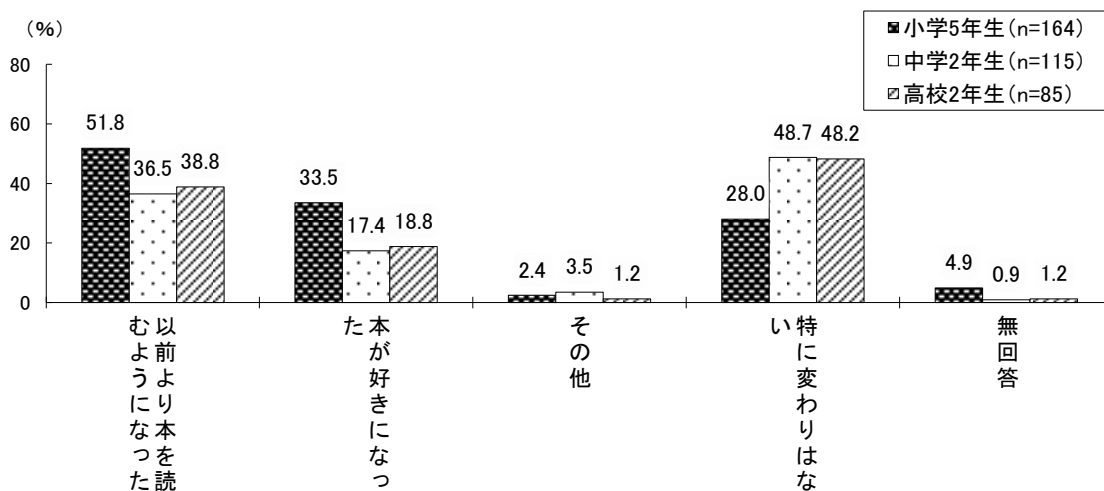
		サンプル数	ある	ない	無回答
小学2年生	今回調査	325	88.6	9.2	2.2
	前回調査	316	100.0	-	-
	前々回調査	304	92.4	6.3	1.3
小学5年生	今回調査	269	61.0	39.0	-
	前回調査	295	95.9	4.1	-
	前々回調査	320	76.9	23.1	-
中学2年生	今回調査	257	44.7	54.9	0.4
	前回調査	302	100.0	-	-
	前々回調査	284	58.5	41.5	-
高校2年生	今回調査	288	29.5	70.1	0.3
	前回調査	304	49.0	51.0	-
	前々回調査	313	66.5	33.2	0.3

(2) 読書の時間による変化 (小5・中2・高2)

小学5年生・中学2年生・高校2年生の読書の時間による変化についてみると、小学5年生は「以前より本を読むようになった」(51.8%)が最も多く、中学2年生と高校2年生は「特に変わりはない」(中学2年生48.7%、高校2年生48.2%)が最も多くなっている。

前回調査の結果と比較すると、中学2年生では「以前より本を読むようになった」が13.5ポイント減少している一方、「特に変わりはない」が10.0ポイント増加している。

図表 読書の時間による変化 (小5・中2・高2)【複数回答】



図表 読書の時間による変化 (小5・中2・高2) (時系列比較)【複数回答】

(単位:%)

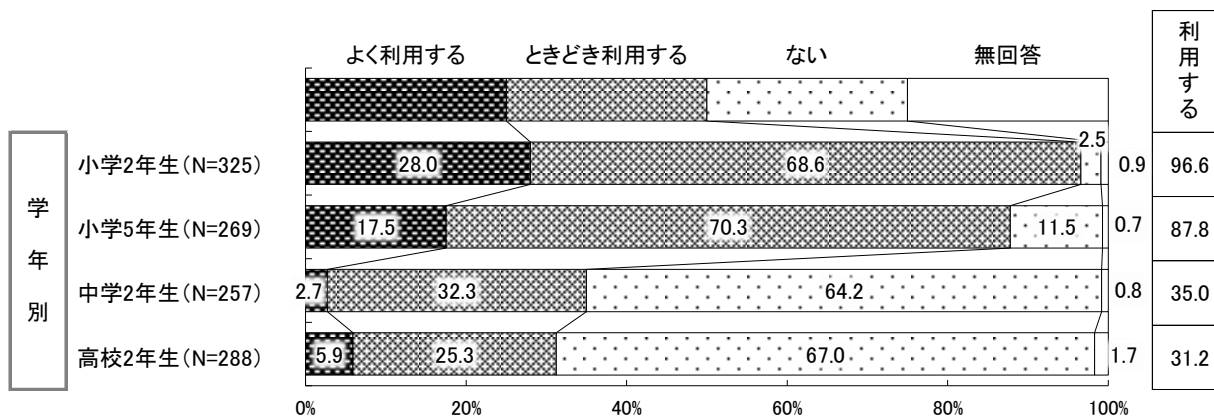
		サンプル数	以前より本を読むようになった	本が好きになった	その他	特に変わりはない	無回答
小学5年生	今回調査	164	51.8	33.5	2.4	28.0	4.9
	前回調査	283	43.8	29.7	3.9	24.4	14.5
	前々回調査	246	54.1	40.2	2.8	20.7	1.2
中学2年生	今回調査	115	36.5	17.4	3.5	48.7	0.9
	前回調査	302	50.0	20.5	1.7	38.7	1.7
	前々回調査	166	61.4	18.1	4.8	28.3	0.6
高校2年生	今回調査	85	38.8	18.8	1.2	48.2	1.2
	前回調査	149	38.9	14.8	-	51.0	2.0
	前々回調査	208	24.5	6.3	2.9	67.8	0.5

### (3) 学校図書館の利用状況

学校図書館の利用状況についてみると、『利用する』（「よく利用する」+「ときどき利用する」）は小学2年生（96.6%）と小学5年生（87.8%）で約9割程度と多い一方、中学2年生（35.0%）と高校2年生（31.2%）は3割程度となっている。

前回調査の結果と比較すると、『利用する』は中学2年生で12.0ポイント減少している。

図表 学校図書館の利用状況



\*小学2年生調査では「よく利用する」は「よくいく」、「ときどき利用する」は「ときどきいく」、「ない」は「いったことはない」となっている。

図表 学校図書館の利用状況（時系列比較）

(単位:%)

		サンプル数	よく利用する	ときどき利用する	利用しない	無回答	【利用する】
小学2年生	今回調査	325	28.0	68.6	2.5	0.9	96.6
	前回調査	316	26.9	70.9	0.9	1.3	97.8
	前々回調査	304	31.6	65.5	1.0	2.0	97.1
小学5年生	今回調査	269	17.5	70.3	11.5	0.7	87.8
	前回調査	295	28.5	64.7	6.4	0.3	93.2
	前々回調査	320	28.1	68.8	1.9	1.3	96.9
中学2年生	今回調査	257	2.7	32.3	64.2	0.8	35.0
	前回調査	302	8.3	38.7	51.3	1.7	47.0
	前々回調査	284	9.2	51.1	38.4	1.4	60.3
高校2年生	今回調査	288	5.9	25.3	67.0	1.7	31.2
	前回調査	304	6.3	22.0	67.4	4.3	28.3
	前々回調査	313	11.8	47.9	39.6	0.6	59.7

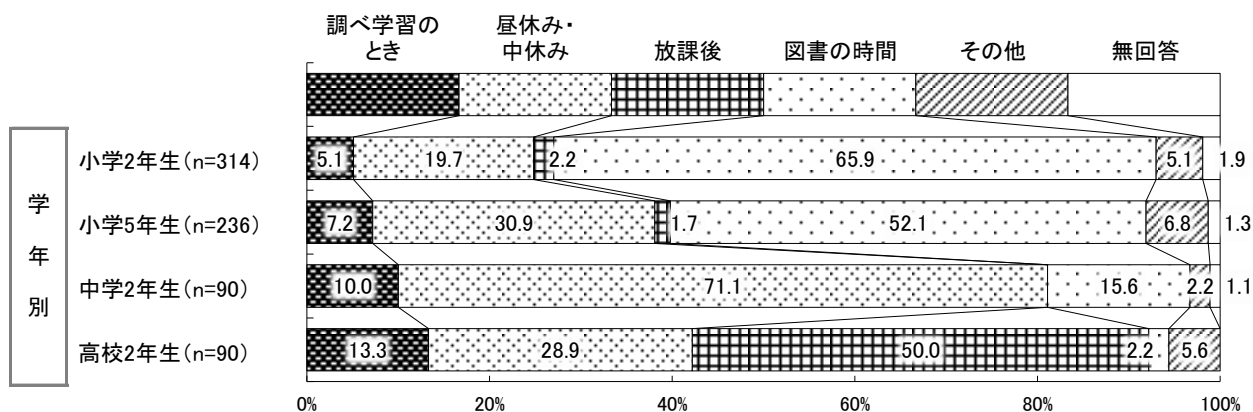
\*小学2年生調査は、「よく利用する」は「よく行く」、「ときどき利用する」は「ときどき行く」、「利用しない」は「行ったことはない」となっている。また前回調査・前々回調査は「利用しない」は「ない」となっている。

#### (4) 学校図書館の利用方法

学校図書館の利用方法についてみると、小学2年生と小学5年生は「図書の時間」(小学2年生 65.9%、小学5年生 52.1%)、中学2年生は「昼休み・中休み」(71.1%)、高校2年生は「放課後」(50.0%)がそれぞれ最も多くなっている。また、「調べ学習のとき」は学年があがるにつれ増加している。

前回調査の結果と比較すると、「昼休み・中休み」がいずれの学年も減少しており、特に中学2年生は16.2ポイントと他の学年に比べ減少している。

図表 学校図書館の利用方法



図表 学校図書館の利用方法 (時系列比較)

(単位:%)

		サンプル数	調べ学習のとき	昼休み・中休み	放課後	図書の時間	その他	無回答
小学2年生	今回調査	314	5.1	19.7	2.2	65.9	5.1	1.9
	前回調査	309	2.6	29.1	1.0	60.5	3.9	2.9
	前々回調査	295	2.7	32.5	0.3	59.0	3.1	2.4
小学5年生	今回調査	236	7.2	30.9	1.7	52.1	6.8	1.3
	前回調査	275	8.4	41.5	0.4	43.3	4.7	1.8
	前々回調査	310	20.0	37.7	0.6	38.1	1.3	2.3
中学2年生	今回調査	90	10.0	71.1	-	15.6	2.2	1.1
	前回調査	142	7.7	87.3	-	2.8	2.1	-
	前々回調査	171	20.5	74.9	1.2	1.2	1.2	1.2
高校2年生	今回調査	90	13.3	28.9	50.0	2.2	5.6	-
	前回調査	86	9.3	41.9	43.0	-	5.8	-
	前々回調査	187	19.3	25.1	32.1	12.8	5.9	4.8

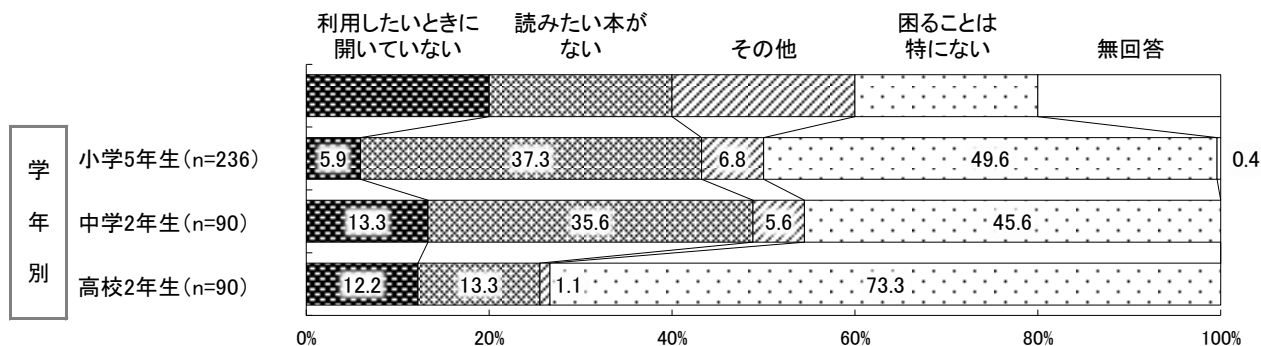


(5) 利用上での問題点 (小5・中2・高2)

小学5年生、中学2年生、高校2年生の学校図書館の利用上での問題点についてみると、いずれの学年も「困ることは特にない」が最も多くなっており、特に高校2年生は73.3%と他の学年に比べ多くなっている。また、小学5年生と中学2年生は「読みたい本がない」が3割以上となっている。

前回調査の結果と比較すると、高校2年生は「困ることは特にない」が23.3ポイント増加している一方、「読みたい本がない」が16.9ポイント減少している。

図表 利用上での問題点 (小5・中2・高2)



図表 利用上での問題点 (小5・中2・高2) (時系列比較)

(単位:%)

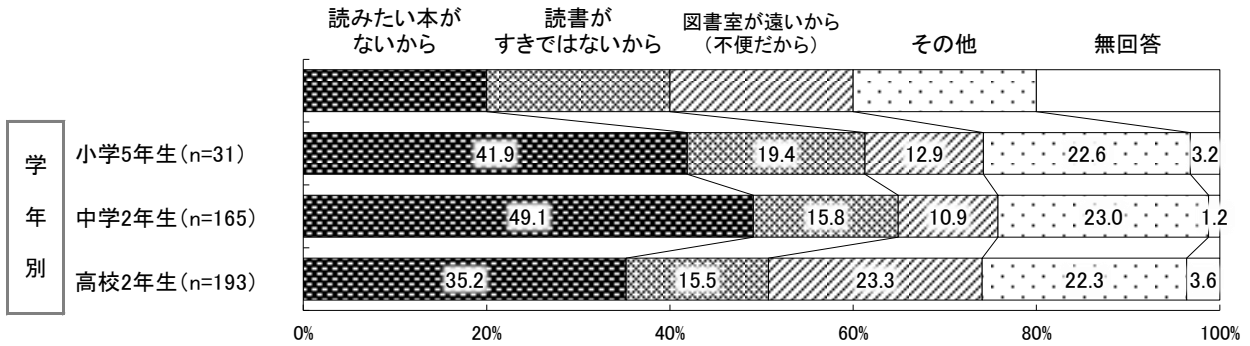
		サンプル数	利用したいときに開いていない	読みたい本がない	その他	困ることは特にない	無回答
小学5年生	今回調査	236	5.9	37.3	6.8	49.6	0.4
	前回調査	275	4.0	43.3	4.4	42.9	5.5
	前々回調査	310	7.7	42.3	4.8	41.9	3.2
中学2年生	今回調査	90	13.3	35.6	5.6	45.6	-
	前回調査	142	11.3	33.8	4.9	45.8	4.2
	前々回調査	171	9.4	43.9	4.7	40.9	1.2
高校2年生	今回調査	90	12.2	13.3	1.1	73.3	-
	前回調査	86	14.0	30.2	3.5	50.0	2.3
	前々回調査	187	6.4	40.6	2.7	46.5	3.7

(6) 利用しない理由 (小5・中2・高2)

小学5年生、中学2年生、高校2年生の学校図書館を利用しない理由についてみると、いずれの学年も「読みたい本がないから」が最も多くなっており、特に中学2年生は49.1%と他の学年に比べ多くなっている。また、「読書がすきではないから」は学年が上がるにつれ減少している。

前回調査の結果と比較すると、「読みたい本がないから」は小学5年生で26.5ポイントと他の学年に比べ大幅に減少している。

図表 利用しない理由 (小5・中2・高2)



図表 利用しない理由 (小5・中2・高2) (時系列比較)

(単位:%)

		サンプル数	読みたい本がないから	読書がすきではないから	図書室が遠いから (不便だから)	その他	無回答
小学5年生	今回調査	31	41.9	19.4	12.9	22.6	3.2
	前回調査	19	68.4	5.3	10.5	10.5	5.3
	前々回調査	6	50.0	16.7	-	16.7	16.7
中学2年生	今回調査	165	49.1	15.8	10.9	23.0	1.2
	前回調査	155	49.0	13.5	7.1	25.2	5.2
	前々回調査	109	56.9	12.8	8.3	17.4	4.6
高校2年生	今回調査	193	35.2	15.5	23.3	22.3	3.6
	前回調査	205	38.5	6.8	30.7	19.5	4.4
	前々回調査	124	43.5	9.7	23.4	16.9	6.5

その他の内訳（小5・中2・高2）

	その他の回答
小5	外で遊ぶから
	外で遊ぶのが好きだから
	昼休みなど読むより遊ぶ方がいいから
	読んでしまってお気に入りの本が(シリーズ)ないから
	図書室の中にある好きな本がもう持っているから
	時間がないから
	行く気がしないから
	友達と話をするほうが好き (2)
中2	友達とお話するから
	友達との会話を楽しんでいるから
	友達と遊ぶ方が楽しいから
	教室で友達と遊ぶのが楽しいから
	外で遊びたいから (2)
	本を読むより遊んだり勉強したいから
	大切な昼休みを読書で終わりにたくないから
	他にやることがある (7)
	時間がないから (3)
	自分で持ってきた本を読む (3)
	読み終わってない本がまだたくさんあるから
	今読みたい本が手元にあるから
	読みたい本は持っているし、本は家で読みたいから
	家のほうが落ち着くから
	買うタイプだから
	家にずっと置けないから
	一人では行きにくいから
	面倒くさい
	興味がないから
	あんまり本を読まないから
	読もうと思わないから
	行こうと思わないから (2)
	行く必要がないから
	行きたくない

	その他の回答
高2	時間がない (11)
	読む時間がないから (2)
	学校で読む暇がない
	行く機会が無いから
	買いたいから (7)
	読み返せるように買いたい
	家で読む (2)
	自分の本を読みたいから
	借りた本の管理が難しい
	図書室の空気が好きでないから
	探るのが大変
	共用のものが好きではないから
	町の図書館を利用しているから
	本を読みたいと思わないから (6)
	借りてまで読みたいとあまり思わないし読みたくなったら買って読む
	読書は嫌いでもないけどしたいとも思わないから
	読書への関心が低いから
	本が面白くないから
	図書室に行くほどではない時が多いから
	借りに行くのが面倒だから
	面倒くさいから
行きたいと思わないから	
行く必要がないから	

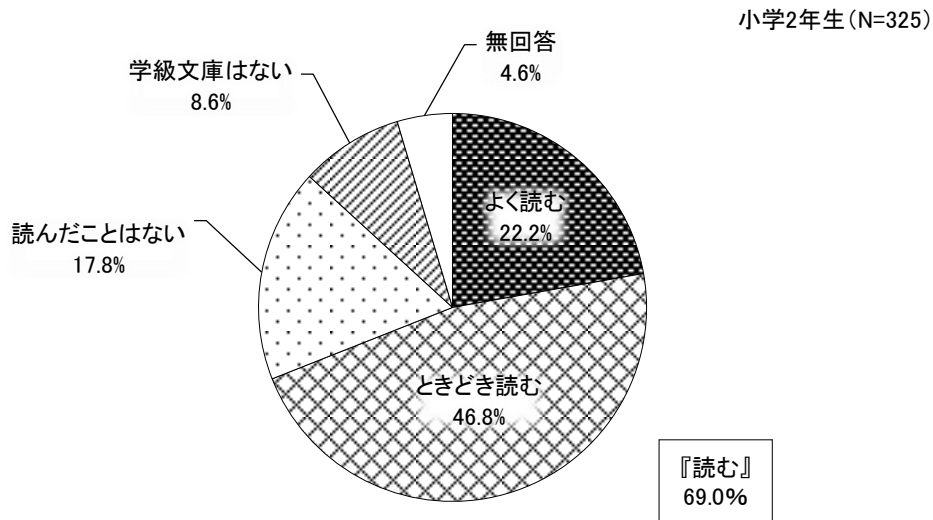
(7) 学級文庫の利用状況

①小学2年生

小学2年生の学級文庫の利用状況についてみると、『読む』（「よく読む」＋「ときどき読む」）（69.0％）は約7割となっている。

前回調査の結果と比較すると、『読む』は12.3ポイント減少している。

図表 学級文庫の利用状況（小2）



図表 学級文庫の利用状況（小2）（時系列比較）

(単位:%)

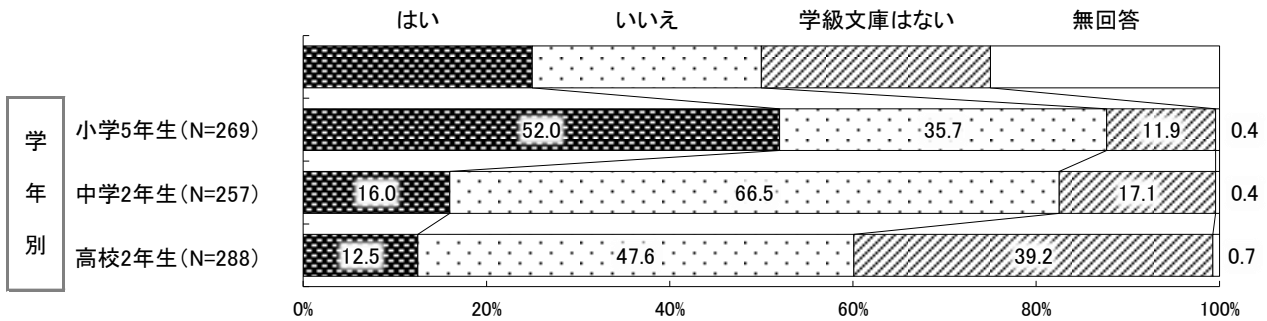
		サンプル数	よく読む	ときどき読む	読んだことはない	学級文庫はない	無回答	『読む』
小学2年生	今回調査	325	22.2	46.8	17.8	8.6	4.6	69.0
	前回調査	316	36.7	44.6	13.6	3.8	1.3	81.3
	前々回調査	304	33.9	53.3	10.2	1.0	1.6	87.2

②小学5年生、中学2年生、高校2年生

小学5年生、中学2年生、高校2年生の学級文庫の利用状況についてみると、小学2年生は「はい（利用している）」（52.0%）が最も多くなっており、中学2年生と高校2年生は「いいえ（利用していない）」（中学2年生 66.5%、高校2年生 47.6%）が最も多くなっている。なお、高校2年生は「学級文庫がない」が約4割となっている。

前回調査の結果と比較すると、「はい（利用している）」は中学2年生で12.5ポイント減少している。

図表 学級文庫の利用状況（小5・中2・高2）



図表 学級文庫の利用状況（小5・中2・高2）（時系列比較）

（単位：%）

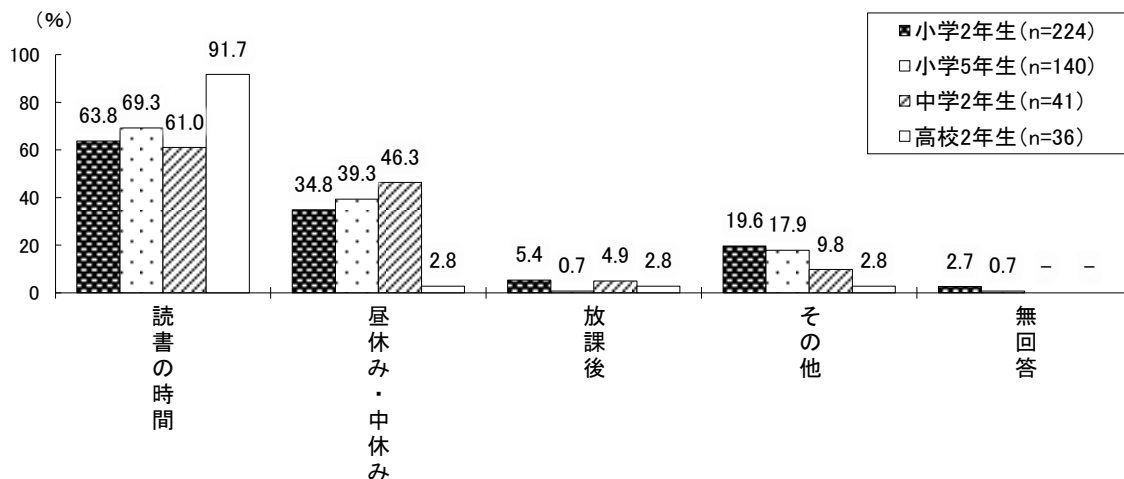
		サンプル数	はい	いいえ	学級文庫はない	無回答
小学5年生	今回調査	269	52.0	35.7	11.9	0.4
	前回調査	295	53.9	42.7	1.7	1.7
	前々回調査	320	50.6	41.3	5.3	2.8
中学2年生	今回調査	257	16.0	66.5	17.1	0.4
	前回調査	302	28.5	59.6	8.9	3.0
	前々回調査	284	22.9	47.9	26.4	2.8
高校2年生	今回調査	288	12.5	47.6	39.2	0.7
	前回調査	304	11.5	54.3	32.2	2.0
	前々回調査	313	21.1	36.7	39.6	2.6

### (8) 学級文庫の利用時間

学級文庫の利用時間についてみると、いずれの学年も「読書の時間」が最も多く、特に高校2年生は91.7%と他の学年に比べ大幅に多くなっている。

前回調査の結果と比較すると、中学2年生は「読書の時間」が27.4ポイント減少している一方、「昼休み・中休み」が40.5ポイント増加している。

図表 学級文庫の利用時間【複数回答】



図表 学級文庫の利用時間（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

		サンプル数	読書の時間	昼休み・中休み	放課後	その他	無回答
小学2年生	今回調査	224	63.8	34.8	5.4	19.6	2.7
	前回調査	257	55.3	30.7	5.1	34.6	1.9
	前々回調査	265	49.4	30.2	3.0	36.6	6.0
小学5年生	今回調査	140	69.3	39.3	0.7	17.9	0.7
	前回調査	159	60.4	30.2	1.9	25.2	1.3
	前々回調査	162	59.3	36.4	2.5	15.4	3.7
中学2年生	今回調査	41	61.0	46.3	4.9	9.8	-
	前回調査	86	88.4	5.8	-	7.0	-
	前々回調査	65	76.9	20.0	-	12.3	1.5
高校2年生	今回調査	36	91.7	2.8	2.8	2.8	-
	前回調査	35	82.9	14.3	2.9	2.9	-
	前々回調査	66	37.9	43.9	1.5	13.6	7.6

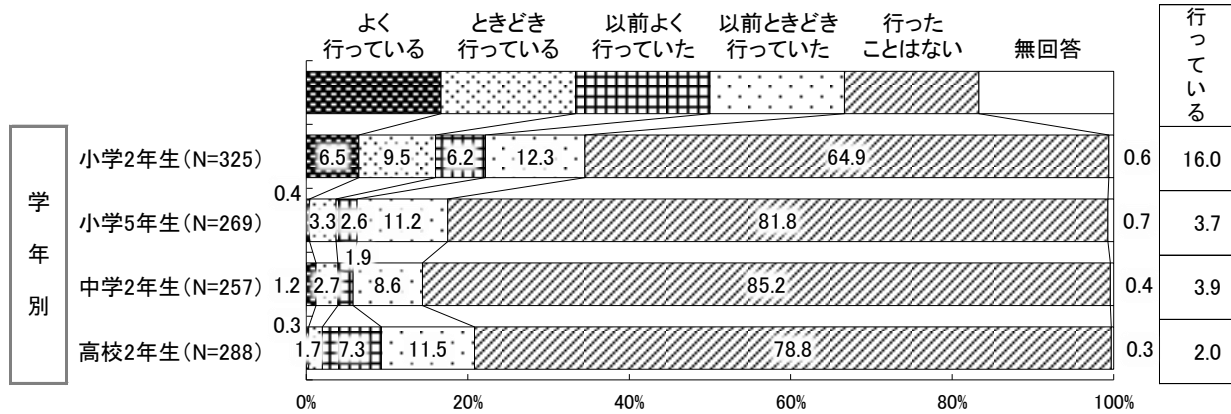
### 3. 地域文庫について

#### (1) 地域文庫への来所経験

地域文庫への来所経験についてみると、いずれの学年も「行ったことはない」が最も多く、6割を超えている。また、『行っている』（「よく行っている」+「ときどき行っている」）は小学2年生（16.0%）が最も多くなっている。

前回調査の結果と比較すると、『行っている』は中学2年生を除くいずれの学年も減少しており、特に小学2年生（10.9ポイント減）と小学5年生（9.8ポイント減）は大幅に減少している。

図表 地域文庫への来所経験



図表 地域文庫への来所経験（時系列比較）

(単位:%)

		サンプル数	よく行っている	ときどき行っている	以前よく行っていた	いた 以前 ときどき 行って	行った ことはない	無回答	【行っている】
小学2年生	今回調査	325	6.5	9.5	6.2	12.3	64.9	0.6	16.0
	前回調査	316	10.1	16.8	6.6	14.6	50.6	1.3	26.9
	前々回調査	304	12.2	22.4	11.5	14.5	38.5	1.0	34.6
小学5年生	今回調査	269	0.4	3.3	2.6	11.2	81.8	0.7	3.7
	前回調査	295	2.7	10.8	4.1	11.9	70.2	0.3	13.5
	前々回調査	320	2.5	10.3	3.1	14.4	68.4	1.3	12.8
中学2年生	今回調査	257	1.2	2.7	1.9	8.6	85.2	0.4	3.9
	前回調査	302	0.7	2.6	2.6	12.3	80.1	1.7	3.3
	前々回調査	284	0.4	2.5	3.9	12.3	81.0	-	2.9
高校2年生	今回調査	288	0.3	1.7	7.3	11.5	78.8	0.3	2.0
	前回調査	304	0.7	2.0	6.6	13.8	77.0	-	2.7
	前々回調査	313	1.0	3.8	4.5	13.7	77.0	-	4.8

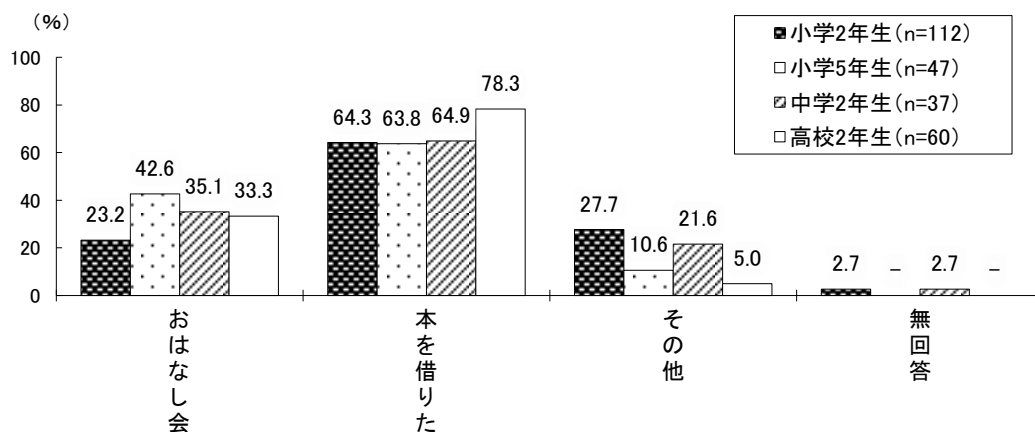
\*前々回調査では「よく行っている」は「よく参加している」、「ときどき行っている」は「ときどき参加している」、「以前よく行っていた」は「以前よく参加していた」、「以前ときどき行っていた」は「以前ときどき参加していた」、「行ったことはない」は「参加したことはない」となっている。

## (2) 来所目的

地域文庫への来所目的についてみると、いずれの学年も「本を借りた」が最も多く、次いで「おはなし会」の順となっている。また、「本を借りた」は高校2年生（78.3%）が最も多くなっている。

前回調査の結果と比較すると、「おはなし会」は小学2年生を除くいずれの学年も増加している一方、「本を借りた」は小学2年生を除くいずれの学年も減少している。

図表 来所目的【複数回答】



図表 来所目的（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

		サンプル数	おはなし会	本を借りた	その他	無回答
小学2年生	今回調査	112	23.2	64.3	27.7	2.7
	前回調査	152	38.2	50.0	28.3	2.0
	前々回調査	184	46.7	48.9	26.1	6.0
小学5年生	今回調査	47	42.6	63.8	10.6	-
	前回調査	87	13.8	73.6	27.6	3.4
	前々回調査	97	42.3	53.6	14.4	3.1
中学2年生	今回調査	37	35.1	64.9	21.6	2.7
	前回調査	55	7.3	78.2	21.8	1.8
	前々回調査	54	29.6	75.9	7.4	1.9
高校2年生	今回調査	60	33.3	78.3	5.0	-
	前回調査	70	27.1	78.6	5.7	1.4
	前々回調査	72	36.1	72.2	6.9	1.4

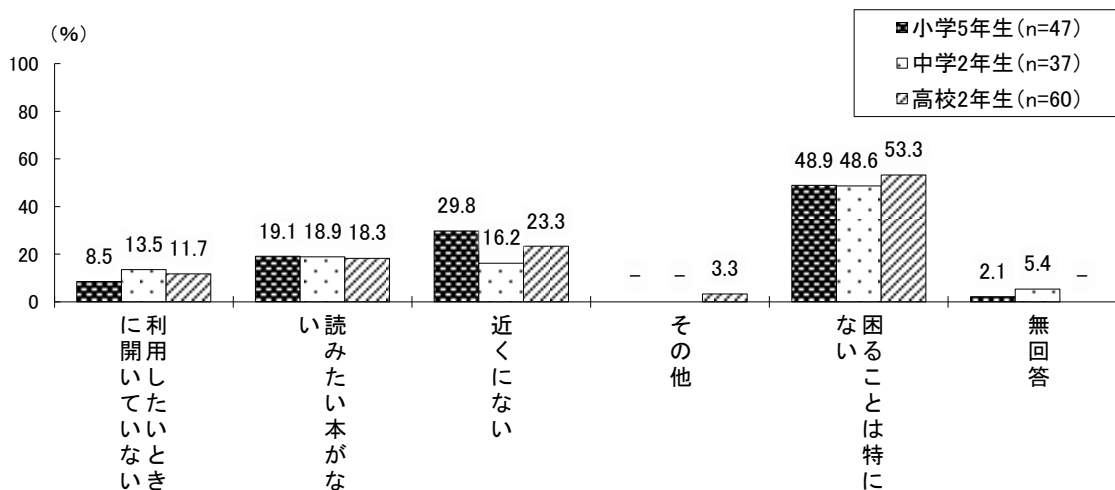


### (3) 利用上での問題点 (小5・中2・高2)

小学5年生と中学2年生と高校2年生の地域文庫での利用上の問題点についてみると、いずれの学年も「困ることは特にない」が最も多く、次いで中学2年生を除き「近くにない」の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、「困ることは特にない」は中学2年生(8.6ポイント増)と高校2年生(14.7ポイント増)で増加している。

図表 利用上での問題点 (小5・中2・高2)【複数回答】



図表 利用上での問題点 (小5・中2・高2) (時系列比較)【複数回答】

(単位:%)

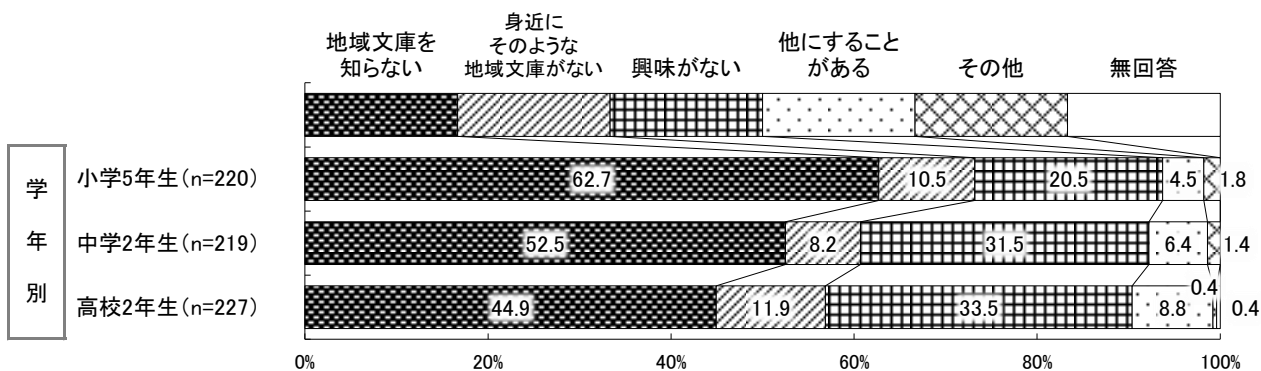
		サンプル数	利用していないとき	読みたい本がない	近くにない	その他	困ることは特にない	無回答
小学5年生	今回調査	47	8.5	19.1	29.8	-	48.9	2.1
	前回調査	87	5.7	19.5	20.7	2.3	51.7	4.6
	前々回調査	97	7.2	33.0	20.6	1.0	44.3	-
中学2年生	今回調査	37	13.5	18.9	16.2	-	48.6	5.4
	前回調査	55	10.9	27.3	21.8	1.8	40.0	7.3
	前々回調査	54	7.4	25.9	22.2	3.7	48.1	-
高校2年生	今回調査	60	11.7	18.3	23.3	3.3	53.3	-
	前回調査	70	5.7	28.6	31.4	1.4	38.6	2.9
	前々回調査	72	18.1	12.5	19.4	-	47.2	8.3

(4) 来所しない理由 (小5・中2・高2)

小学5年生と中学2年生と高校2年生の地域文庫へ来所しない理由についてみると、いずれの学年も「地域文庫を知らない」が最も多く、学年が上がるにつれ減少している。また「興味がない」は学年が上がるにつれ増加している。

前回調査の結果と比較すると、「地域文庫を知らない」は小学5年生で16.8ポイントと大幅に増加している。

図表 来所しない理由 (小5・中2・高2)



図表 来所しない理由 (小5・中2・高2) (時系列比較)

(単位:%)

		サンプル数	地域文庫を知らない	身近にそのような地域文庫がない	興味がない	他にすることがある	その他	無回答
小学5年生	今回調査	220	62.7	10.5	20.5	4.5	1.8	-
	前回調査	207	45.9	11.6	20.3	12.6	8.7	1.0
	前々回調査	219	42.5	12.3	20.1	17.4	5.9	1.8
中学2年生	今回調査	219	52.5	8.2	31.5	6.4	1.4	-
	前回調査	242	53.3	12.0	25.2	6.6	2.1	0.8
	前々回調査	230	35.2	19.1	33.9	10.0	1.7	-
高校2年生	今回調査	227	44.9	11.9	33.5	8.8	0.4	0.4
	前回調査	234	41.5	17.9	30.3	6.8	0.9	2.6
	前々回調査	241	28.2	26.1	32.4	7.9	2.5	2.9

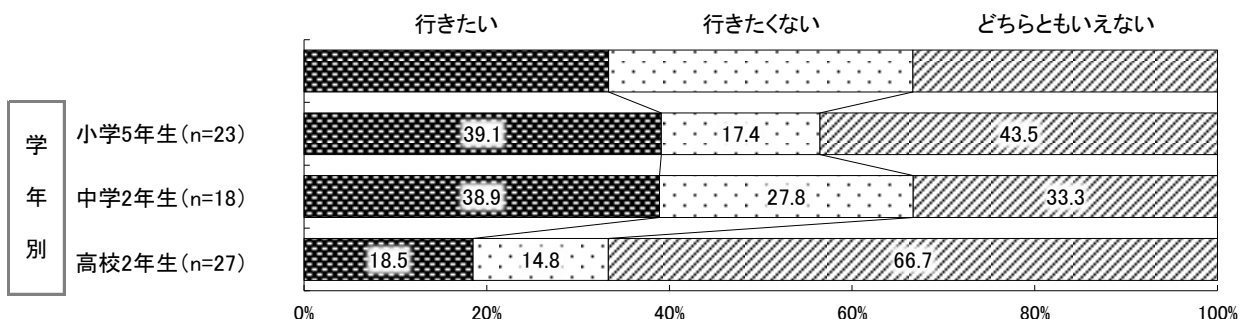
\*前々回調査では「地域文庫を知らない」は「地域文庫活動を知らない」、「身近にそのような地域文庫がない」は「身近にそのような活動がない」となっている。

(5) 来所意向 (小5・中2・高2)

小学5年生と中学2年生と高校2年生の地域文庫へ来所意向についてみると、小学2年生と小学5年生は「行きたい」が約4割程度、高校2年生は約2割程度となっている。

前回調査の結果と比較すると、小学5年生の「行きたくない」が9.1ポイント増加した一方、「行きたい」は中学2年生で18.2ポイントと大幅に増加している。

図表 来所意向 (小5・中2・高2)



図表 来所意向 (小5・中2・高2) (時系列比較)

(単位:%)

		サンプル数	行きたい	行きたくない	どちらともいえない	無回答
小学5年生	今回調査	23	39.1	17.4	43.5	-
	前回調査	24	41.7	8.3	50.0	-
	前々回調査	27	25.9	18.5	55.6	-
中学2年生	今回調査	18	38.9	27.8	33.3	-
	前回調査	29	20.7	20.7	58.6	-
	前々回調査	44	4.5	43.2	52.3	-
高校2年生	今回調査	27	18.5	14.8	66.7	-
	前回調査	42	21.4	11.9	64.3	2.4
	前々回調査	63	11.1	39.7	46.0	3.2

\*前々回調査では「行きたい」は「参加したい」、「行きたくない」は「参加したくない」となっている。

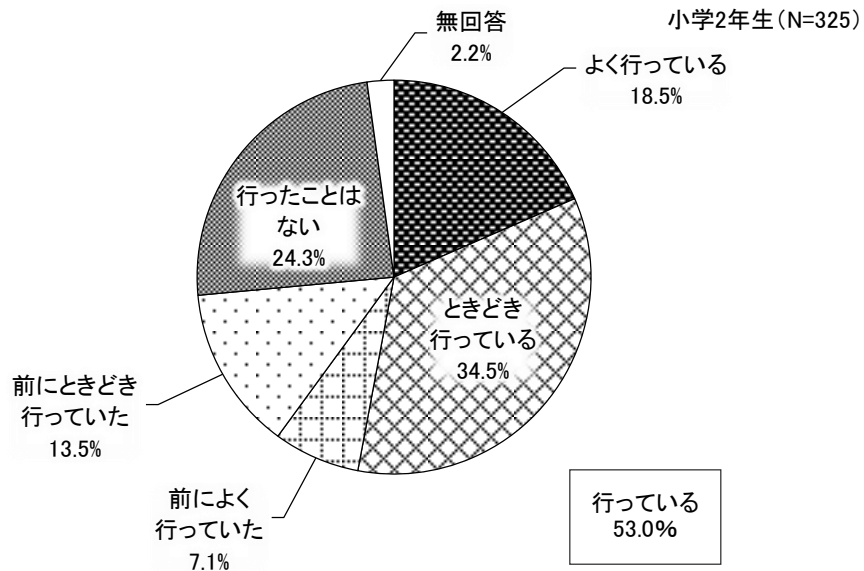
#### 4. 市立総合図書館・分館について

##### (1) 図書館（学校以外）への来館経験（小2）

小学2年生の図書館（学校以外）への来館経験についてみると、『行っている』（「よく行っている」+「ときどき行っている」）は53.0%と半数を超えている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 図書館（学校以外）への来館経験（小2）



図表 図書館（学校以外）への来館経験（小2）（時系列比較）

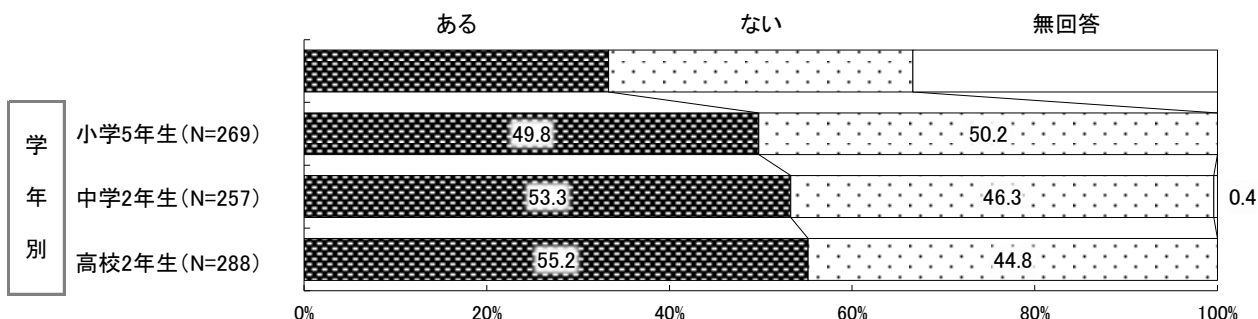
(単位:%)

		サンプル数	よく行っている	ときどき行っている	前によく行っていた	前にときどき行っていた	行ったことはない	無回答	【行っている】
小学2年生	今回調査	325	18.5	34.5	7.1	13.5	24.3	2.2	53.0
	前回調査	316	19.6	32.9	9.8	16.1	20.6	0.9	52.5
	前々回調査	304	24.3	31.3	12.8	13.2	16.4	2.0	55.6

(2) 市立図書館（総合図書館・分館）への来館経験（小5・中2・高2）

小学5年生と中学2年生と高校2年生の市立図書館（総合図書館・分館）への来所経験についてみると、小学5年生は「(行ったことが) ない」の方が「(行ったことが) ある」より多くなっており、中学2年生と高校2年生は「(行ったことが) ある」の方が「(行ったことが) ない」よりも多くなっている。過去調査の結果と比較すると、いずれの学年も「(行ったことが) ある」は減少傾向にある。

図表 市立図書館（総合図書館・分館）への来館経験（小5・中2・高2）



図表 市立図書館（総合図書館・分館）への来館経験（小5・中2・高2）（時系列比較）

(単位: %)

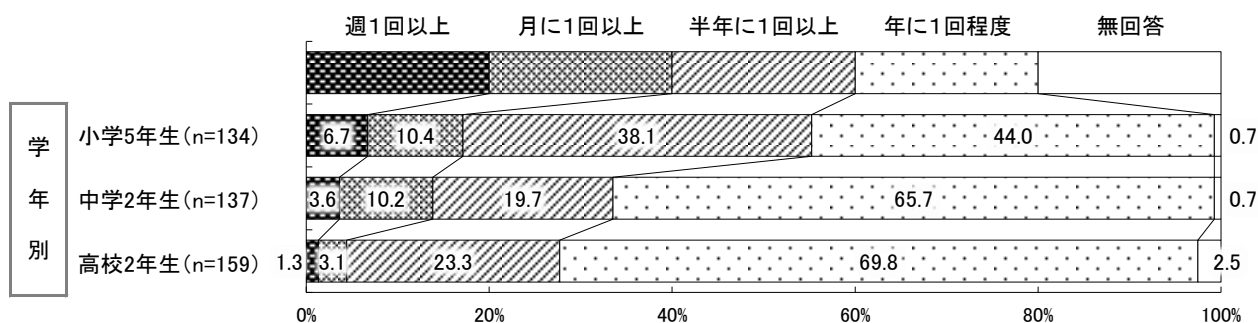
		サンプル数	ある	ない	無回答
小学5年生	今回調査	269	49.8	50.2	-
	前回調査	295	65.1	34.9	-
	前々回調査	320	67.5	31.9	0.6
中学2年生	今回調査	257	53.3	46.3	0.4
	前回調査	302	64.6	35.1	0.3
	前々回調査	284	67.6	32.4	-
高校2年生	今回調査	288	55.2	44.8	-
	前回調査	304	66.1	33.2	0.7
	前々回調査	313	68.7	30.4	1.0

### (3) 来館頻度 (小5・中2・高2)

小学5年生と中学2年生と高校2年生の市立図書館（総合図書館・分館）への来館頻度についてみると、いずれの学年も「年に1回程度」が最も多く、学年が上がるにつれ来館頻度は下がっていく傾向が見られる。

前回調査の結果と比較すると、「年に1回程度」は中学2年生（13.9ポイント増）と高校2年生（15.6ポイント増）で大幅に増加している。

図表 来館頻度 (小5・中2・高2)



図表 来館頻度 (小5・中2・高2) (時系列比較)

(単位:%)

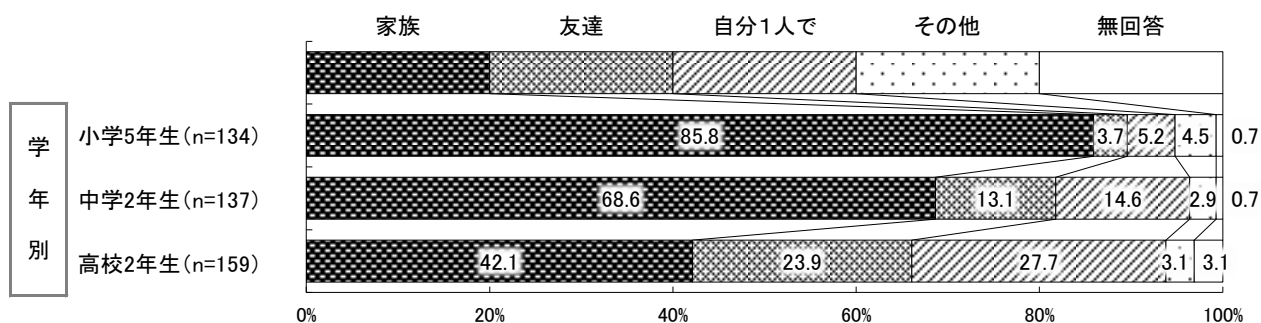
		サンプル数	週1回以上	月に1回以上	半年に1回以上	年に1回程度	無回答
小学5年生	今回調査	134	6.7	10.4	38.1	44.0	0.7
	前回調査	192	5.7	19.3	37.5	35.9	1.6
	前々回調査	216	5.6	24.1	31.0	38.4	0.9
中学2年生	今回調査	137	3.6	10.2	19.7	65.7	0.7
	前回調査	195	3.1	9.7	32.3	51.8	3.1
	前々回調査	192	-	12.0	30.2	57.3	0.5
高校2年生	今回調査	159	1.3	3.1	23.3	69.8	2.5
	前回調査	201	3.5	13.9	27.4	54.2	1.0
	前々回調査	215	0.9	12.1	21.4	64.2	1.4

(4) 同伴者 (小5・中2・高2)

小学5年生と中学2年生と高校2年生の市立図書館(総合図書館・分館)への同伴者についてみると、いずれの学年も「家族」が最も多く、特に小学5年生は8割を超えている。また、「家族」は学年が上がるにつれ減少しており、「友だち」「自分1人で」は学年が上がるにつれ増加している。

過去調査の結果と比較すると、いずれの学年も「家族」は増加傾向にあり、「友達」は減少傾向にある。

図表 同伴者 (小5・中2・高2)



図表 同伴者 (小5・中2・高2) (時系列比較)

(単位:%)

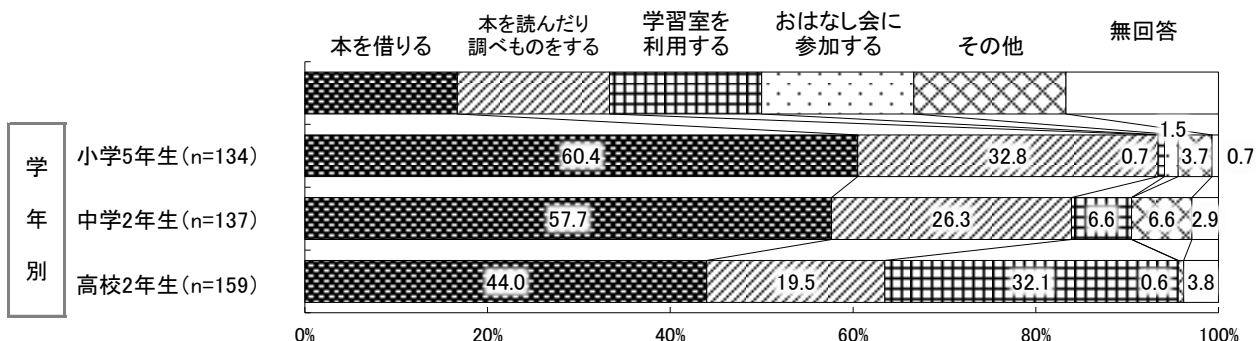
		サンプル数	家族	友達	自分1人で	その他	無回答
小学5年生	今回調査	134	85.8	3.7	5.2	4.5	0.7
	前回調査	192	81.8	7.8	3.6	4.2	2.6
	前々回調査	216	80.1	10.6	3.7	3.7	1.9
中学2年生	今回調査	137	68.6	13.1	14.6	2.9	0.7
	前回調査	195	56.9	23.1	14.4	2.6	3.1
	前々回調査	192	54.7	27.6	12.0	4.7	1.0
高校2年生	今回調査	159	42.1	23.9	27.7	3.1	3.1
	前回調査	201	23.9	42.8	30.3	0.5	2.5
	前々回調査	215	12.6	52.1	31.2	0.9	3.3

(5) 主な目的 (小5・中2・高2)

小学5年生と中学2年生と高校2年生の市立図書館（総合図書館・分館）への主な目的についてみると、いずれの学年も「本を借りる」が最も多く、特に小学5年生は6割を超えている。「本を借りる」は学年が上がるにつれ減少しており、「学習室を利用する」は学年が上がるにつれ増加している。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 主な目的 (小5・中2・高2)



図表 主な目的 (小5・中2・高2) (時系列比較)

(単位:%)

		サンプル数	本を借りる	本を読んだり調べものをする	学習室を利用する	おはなし会に参加する	その他	無回答
小学5年生	今回調査	134	60.4	32.8	0.7	1.5	3.7	0.7
	前回調査	192	66.7	27.1	2.1	0.5	1.0	2.6
	前々回調査	216	64.8	27.8	1.9	0.5	2.3	2.8
中学2年生	今回調査	137	57.7	26.3	6.6	-	6.6	2.9
	前回調査	195	55.4	27.2	8.2	-	2.1	7.2
	前々回調査	192	45.8	38.5	7.3	-	6.8	1.6
高校2年生	今回調査	159	44.0	19.5	32.1	-	0.6	3.8
	前回調査	201	32.8	21.4	38.3	-	1.0	6.5
	前々回調査	215	33.0	31.6	27.9	-	3.7	3.7

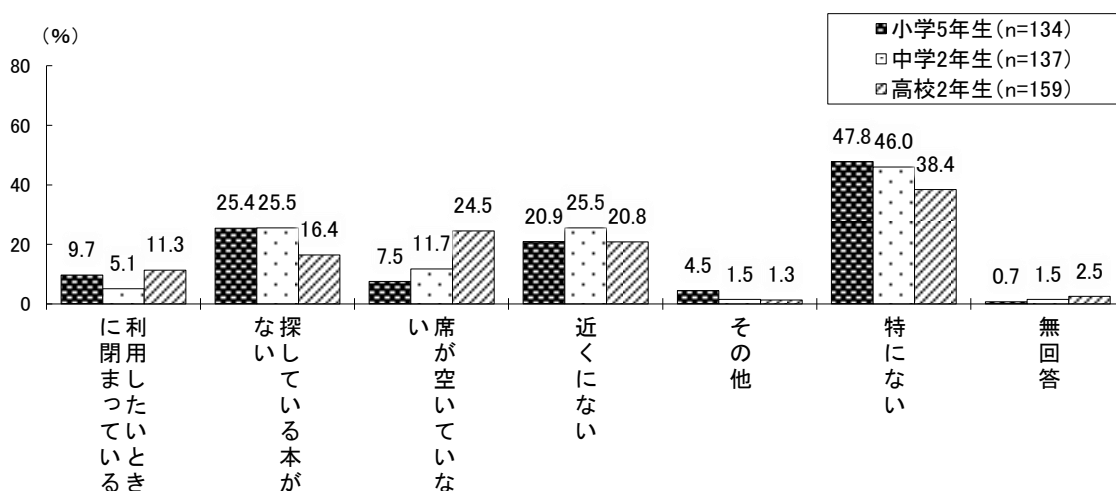


(6) 利用上での問題点 (小5・中2・高2)

小学5年生と中学2年生と高校2年生の市立図書館(総合図書館・分館)の利用上での問題点についてみると、いずれの学年も「特にない」が最も多くなっている。次いで、小学5年生は「探している本がない」(25.4%)、「近くにない」(20.9%)、中学2年生は「探している本がない」「近くにない」(ともに25.5%)、高校2年生は「席が空いていない」(24.5%)、「近くにない」(20.8%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、「席が空いていない」が小学5年生で8.6ポイント、中学2年生で6.2ポイント減少している。

図表 利用上での問題点 (小5・中2・高2)【複数回答】



図表 利用上での問題点 (小5・中2・高2) (時系列比較)【複数回答】

(単位:%)

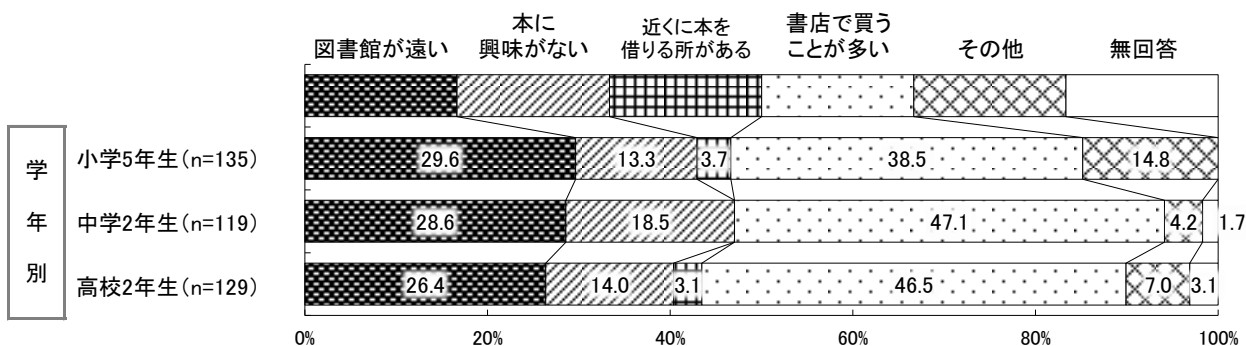
		サンプル数	ま利用していたときに閉	探している本がない	席が空いていない	近くにない	その他	特にない	無回答
小学5年生	今回調査	134	9.7	25.4	7.5	20.9	4.5	47.8	0.7
	前回調査	192	9.4	32.3	16.1	25.0	4.2	34.4	2.6
	前々回調査	216	6.0	36.6	13.4	19.4	2.8	37.5	2.3
中学2年生	今回調査	137	5.1	25.5	11.7	25.5	1.5	46.0	1.5
	前回調査	195	7.2	23.6	17.9	20.0	3.6	39.5	6.2
	前々回調査	192	6.8	29.2	18.2	31.3	4.7	32.8	1.6
高校2年生	今回調査	159	11.3	16.4	24.5	20.8	1.3	38.4	2.5
	前回調査	201	5.0	12.9	26.4	20.4	6.0	31.3	6.5
	前々回調査	215	6.0	16.3	34.0	19.1	3.3	29.3	3.7

(7) 利用しない理由 (小5・中2・高2)

小学5年生と中学2年生と高校2年生の市立図書館(総合図書館・分館)を利用しない理由についてみると、いずれの学年も「書店で買うことが多い」が最も多く、次いで「図書館が遠い」の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、「書店で買うことが多い」は小学5年生で7.1ポイント減少しており、高校2年生で7.9ポイント増加している。

図表 利用しない理由 (小5・中2・高2)



図表 利用しない理由 (小5・中2・高2) (時系列比較)

(単位:%)

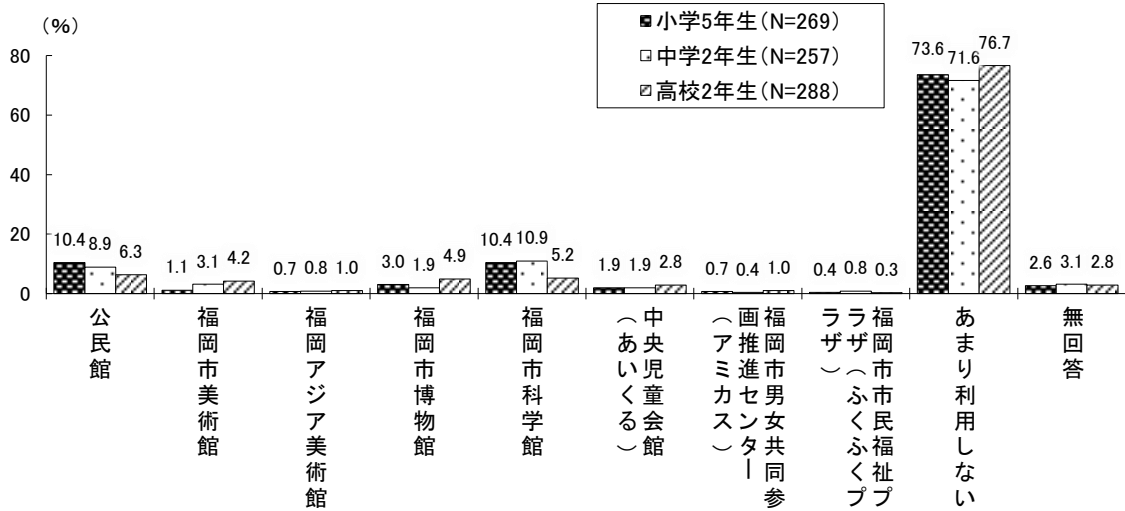
		サンプル数	図書館が遠い	本に興味がない	所近くにある本を借りる	多書店で買うことが多い	その他	無回答
小学5年生	今回調査	135	29.6	13.3	3.7	38.5	14.8	-
	前回調査	103	24.3	4.9	6.8	45.6	14.6	3.9
	前々回調査	102	24.5	9.8	8.8	39.2	9.8	7.8
中学2年生	今回調査	119	28.6	18.5	-	47.1	4.2	1.7
	前回調査	106	18.9	14.2	3.8	47.2	5.7	10.4
	前々回調査	92	33.7	10.9	-	40.2	13.0	2.2
高校2年生	今回調査	129	26.4	14.0	3.1	46.5	7.0	3.1
	前回調査	101	27.7	17.8	4.0	38.6	6.9	5.0
	前々回調査	95	34.7	12.6	3.2	36.8	11.6	1.1

5. 市の公共施設内の図書室について

(1) 公共施設内の図書室のなかでよく利用する図書室（小5・中2・高2）

小学5年生と中学2年生と高校2年生の市立図書館（総合図書館・分館）の公共施設内の図書室のなかでよく利用する図書室についてみると、いずれの学年も「あまり利用しない」が最も多く、7割を超えている。また、「あまり利用しない」を除くと、小学5年生は「公民館」「福岡市科学館」（ともに10.4%）、中学2年生は「福岡市科学館」（10.9%）、高校2年生は「公民館」（6.3%）がそれぞれ高くなっている。前回調査の結果と比較すると、「公民館」は小学5年生で7.6ポイント減少している。

図表 公共施設内の図書室のなかでよく利用する図書室（小5・中2・高2）【複数回答】



図表 公共施設内の図書室のなかでよく利用する図書室（小5・中2・高2）（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

	サンプル数	公民館	福岡市美術館	福岡アジア美術館	福岡市博物館	福岡市科学館	中央児童会館（あいくる）	中央児童会館（あいくる）	福岡市科学館	福岡市市民福祉プラザ	福岡市市民福祉プラザ	あまり利用しない	無回答
小学5年生	今回調査	269	10.4	1.1	0.7	3.0	10.4	1.9	0.7	0.4	73.6	2.6	
	前回調査	295	18.0	2.7	0.7	5.8	11.5	2.4	0.3	1.4	63.4	4.7	
	前々回調査	320	16.6	1.6	*	10.0	10.9	3.8	-	1.3	65.3	3.8	
中学2年生	今回調査	257	8.9	3.1	0.8	1.9	10.9	1.9	0.4	0.8	71.6	3.1	
	前回調査	302	5.6	4.0	3.0	3.3	5.6	1.0	1.0	1.0	77.2	6.3	
	前々回調査	284	5.6	1.4	*	3.5	7.7	2.1	1.1	0.7	79.2	2.8	
高校2年生	今回調査	288	6.3	4.2	1.0	4.9	5.2	2.8	1.0	0.3	76.7	2.8	
	前回調査	304	6.3	4.6	1.6	5.9	1.0	1.0	1.6	1.0	77.0	6.9	
	前々回調査	313	9.3	2.6	*	1.9	2.6	1.0	1.3	1.0	78.0	5.4	

注) \*は選択肢にないものを表す。

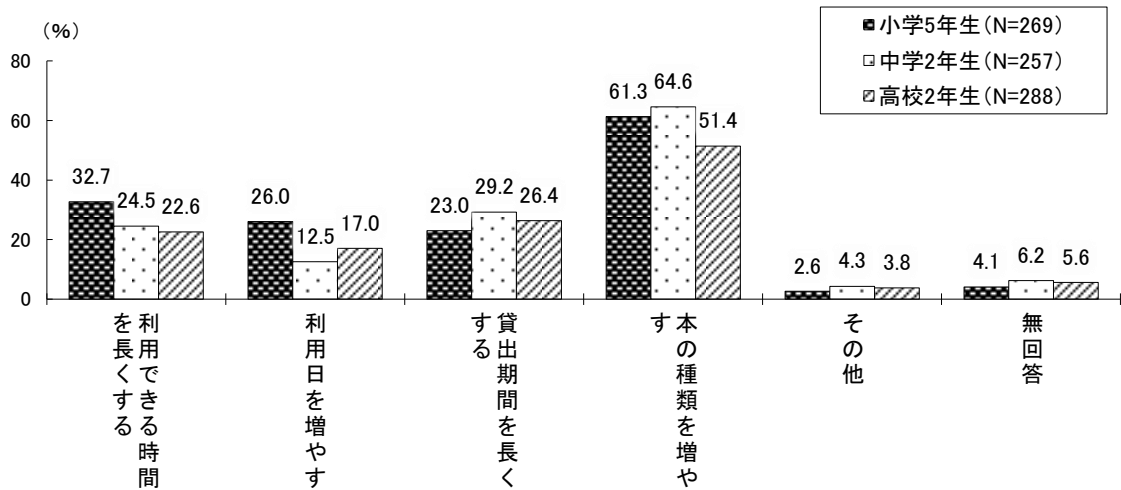
## 6. 公共図書館全体について

### (1) 使いやすくするための方策（小5・中2・高2）

小学5年生と中学2年生と高校2年生の市立図書館（総合図書館・分館）を使いやすくするための方策についてみると、いずれの学年も「本の種類を増やす」が最も多く、半数を超えている。次いで、小学5年生は「利用できる時間を長くする」（32.7%）、「利用日を増やす」（26.0%）、中学2年生、高校2年生は「貸出期間を長くする」（中学2年生 29.2%、高校2年生 26.4%）、「利用できる時間を長くする」（中学2年生 24.5%、高校2年生 22.6%）の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、「貸出期間を長くする」は小学5年生で18.7ポイントと大幅に減少している。

図表 使いやすくするための方策（小5・中2・高2）【複数回答】



図表 使いやすくするための方策（小5・中2・高2）（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

		サンプル数	利用できる時間を長くする	利用日を増やす	貸出期間を長くする	本の種類を増やす	その他	無回答
小学5年生	今回調査	269	32.7	26.0	23.0	61.3	2.6	4.1
	前回調査	295	29.2	22.7	41.7	70.2	4.7	2.7
	前々回調査	320	26.9	21.9	34.4	68.8	4.1	4.1
中学2年生	今回調査	257	24.5	12.5	29.2	64.6	4.3	6.2
	前回調査	302	15.6	11.9	28.1	68.2	4.6	5.6
	前々回調査	284	15.1	12.7	23.2	76.1	7.4	2.1
高校2年生	今回調査	288	22.6	17.0	26.4	51.4	3.8	5.6
	前回調査	304	25.7	12.8	19.7	54.9	4.6	4.9
	前々回調査	313	24.0	16.3	28.1	57.2	5.4	3.5

## 第2部 保護者編

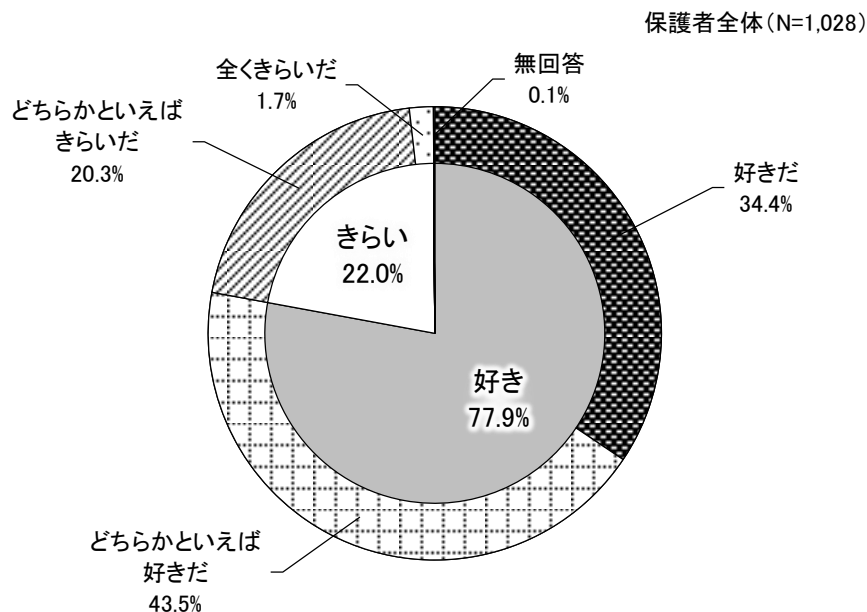
### 1. 読書について

#### (1) 読書の好き嫌い

読書の好き嫌いについてみると、『好き』（「好きだ」＋「どちらかといえば好きだ」）は約8割程度と高くなっている。

前回調査の結果と比較すると、『好き』は3.2ポイント減少している。

図表 読書の好き嫌い



図表 読書の好き嫌い（時系列比較）

（単位：%）

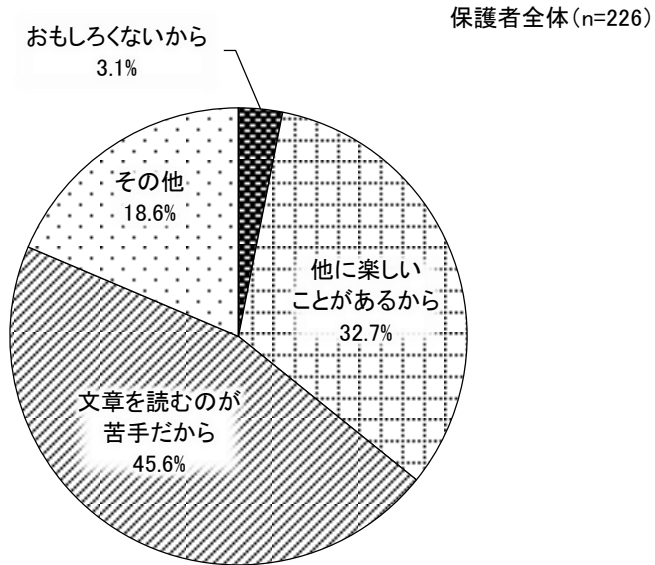
	サンプル数	好きだ	好きだ どちらか といえば	きれい どちらか といえば	全く きれいだ	無 回答	【好き】	【きれい】
今回調査	1,028	34.4	43.5	20.3	1.7	0.1	77.9	22.0
前回調査	1,371	37.0	44.1	17.1	1.5	0.4	81.1	18.6
前々回調査	1,222	37.3	44.4	16.8	1.5	0.1	81.7	18.3

(2) 読書が嫌いな理由

読書が嫌いな理由についてみると、「文章を読むのが苦手だから」(45.6%)が最も多く、次いで「他に楽しいことがあるから」(32.7%)の順となっている。

過去調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 読書が嫌いな理由



図表 読書が嫌いな理由 (時系列比較)

(単位:%)

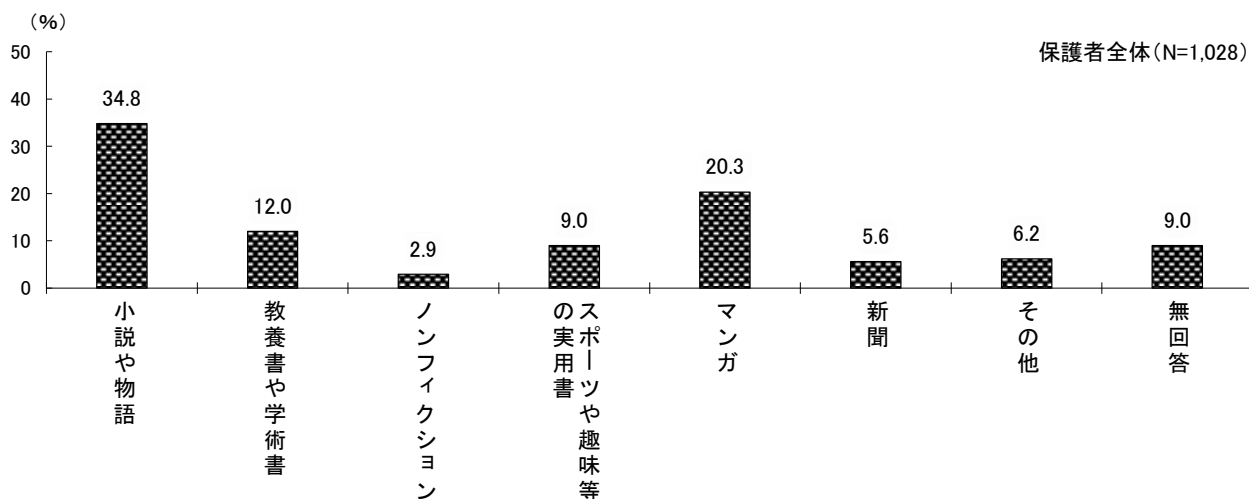
	サンプル数	おもしろくないから	他に楽しいことがあるから	文章を読むのが苦手だから	その他	無回答
今回調査	226	3.1	32.7	45.6	18.6	-
前回調査	254	3.1	29.1	52.8	13.4	1.6
前々回調査	223	2.7	28.7	45.7	21.5	1.3

### (3) よく読む本の種類

よく読む本の種類についてみると、「小説や物語」(34.8%)が最も多く、次いで「マンガ」(20.3%)、「教養書や学術書」(12.0%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、「マンガ」が10.2ポイント増加しており、「新聞」が6.5ポイント減少している。

図表 よく読む本の種類



図表 よく読む本の種類 (時系列比較)

(単位: %)

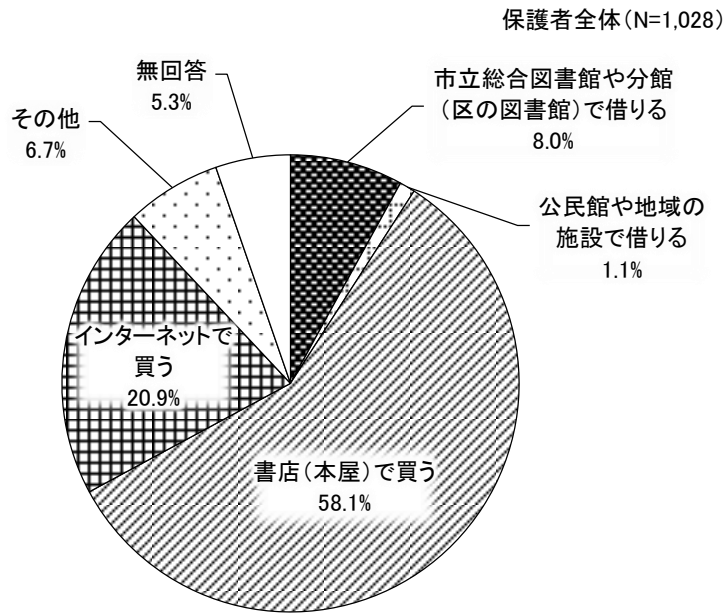
	サンプル数	小説や物語	教養書や学術書	ノンフィクション	のスポーツや趣味等の実用書	マンガ	新聞	その他	無回答
今回調査	1,028	34.8	12.0	2.9	9.0	20.3	5.6	6.2	9.0
前回調査	1,371	40.4	11.0	3.4	12.5	10.1	12.1	5.6	4.8
前々回調査	1,222	39.5	8.4	4.0	15.5	7.8	15.9	4.9	4.0

#### (4) 本の入手方法

本の入手方法についてみると「書店（本屋）で買う」（58.1%）が最も多く、次いで「インターネットで買う」（20.9%）、「市立総合図書館や分館（区の図書館）で借りる」（8.0%）の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、「市立総合図書館や分館（区の図書館）で借りる」は8.4ポイント減少している一方、「インターネットで買う」は14.3ポイント増加している。

図表 本の入手方法



図表 本の入手方法（時系列比較）

(単位:%)

	サンプル数	市立総合図書館や分館(区の図書館)で借りる	公民館や地域の施設で借りる	書店(本屋)で買う	インターネットで買う	その他	無回答
今回調査	1,028	8.0	1.1	58.1	20.9	6.7	5.3
前回調査	1,371	16.4	1.1	67.3	6.6	5.8	2.9
前々回調査	1,222	16.9	1.3	75.1	*	5.9	0.8

注) \*は選択肢にないものを表す。



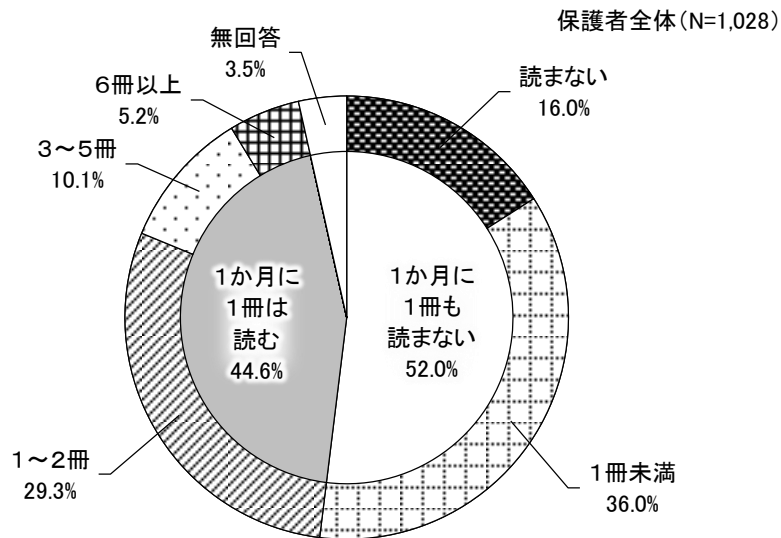
(5) 月間での読書冊数

①本

月間での「本」の読書冊数についてみると、『1か月に1冊も読まない』（「読まない」+「1冊未満」）（52.0%）の方が『1か月に1冊は読む』（「1～2冊」+「3～5冊」+「6冊以上」）（44.6%）より多くなっている。また、「1冊未満」（36.0%）は特に多くなっている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 月間での読書冊数（本）



図表 月間での読書冊数（本）（時系列比較）

(単位:%)

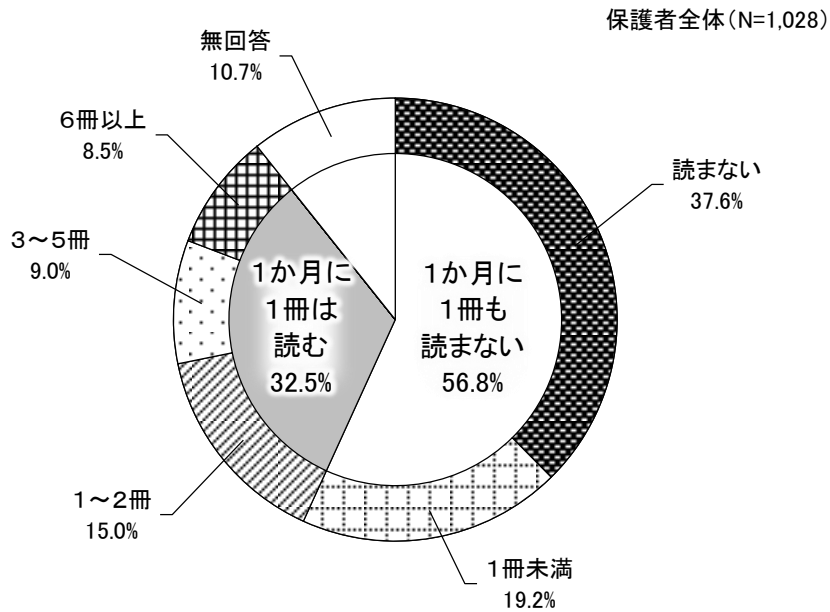
	サンプル数	読まない	1冊未満	1～2冊	3～5冊	6冊以上	無回答	読1か月に1冊も	読1か月に1冊は
今回調査	1,028	16.0	36.0	29.3	10.1	5.2	3.5	52.0	44.6
前回調査	1,371	13.6	38.2	32.2	10.1	3.9	1.9	51.8	46.2
前々回調査	1,222	11.8	33.1	33.3	13.3	6.2	2.2	44.9	52.8

②マンガ

月間での「マンガ」の読書冊数についてみると、『1か月に1冊も読まない』（「読まない」+「1冊未満」）（56.8%）の方が『1か月に1冊は読む』（「1～2冊」+「3～5冊」+「6冊以上」）（32.5%）より多くなっている。また、「読まない」（37.6%）は特に多くなっている。

過去調査の結果と比較すると、「読まない」は減少傾向にある。

図表 月間での読書冊数（マンガ）



図表 月間での読書冊数（マンガ）（時系列比較）

（単位：％）

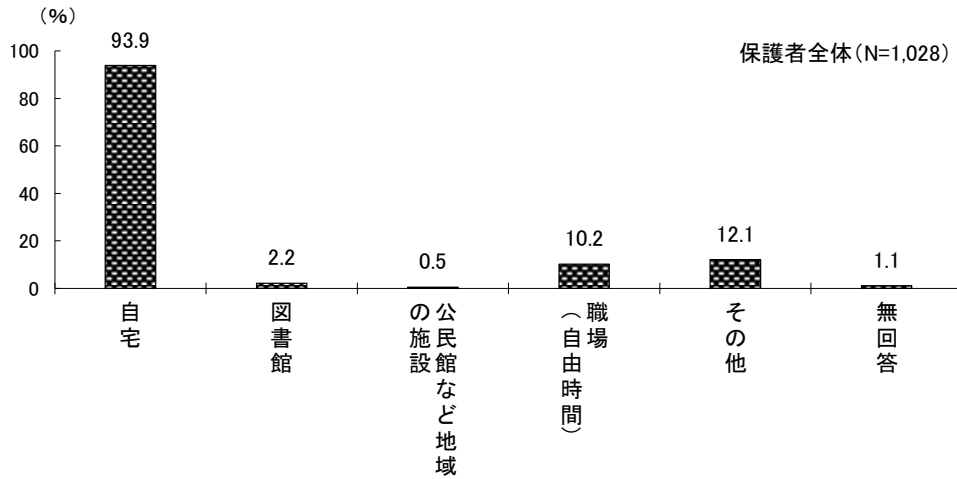
	サンプル数	読まない	1冊未満	1～2冊	3～5冊	6冊以上	無回答	読1か月に1冊も	読1か月に1冊は
今回調査	1,028	37.6	19.2	15.0	9.0	8.5	10.7	56.8	32.5
前回調査	1,371	47.6	17.8	10.8	4.5	4.8	14.5	65.4	20.1
前々回調査	1,222	51.0	16.2	11.2	4.7	3.8	13.2	67.2	19.7

(6) 本を読む場所

本を読む場所についてみると、「自宅」(93.9%)が最も多く、9割を超えている。次いで、「その他」(12.1%)、「職場」(10.2%)の順となっている。

過去調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 本を読む場所



図表 本を読む場所 (時系列比較)

(単位:%)

	サンプル数	自宅	図書館	の公民館など地域の施設	職場(自由時間)	その他	無回答
今回調査	1,028	93.9	2.2	0.5	10.2	12.1	1.1
前回調査	1,371	91.6	5.5	0.6	11.4	13.0	0.9
前々回調査	1,222	94.0	5.1	0.9	9.1	12.4	0.9

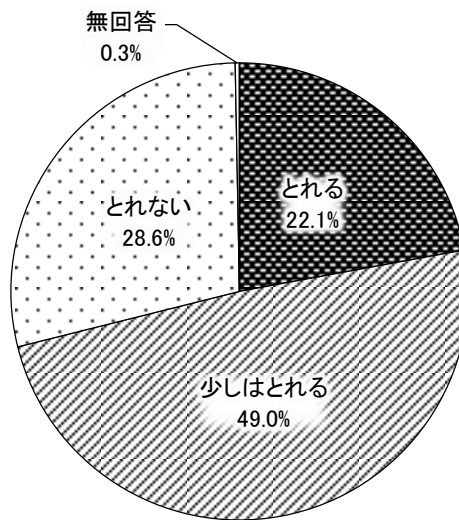
(7) 余暇時間の取得の有無

余暇時間の取得の有無についてみると、「少しはとれる」(49.0%)が、最も多く約半数となっている。「とれる」と合わせると7割を超えている。

過去調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 余暇時間の取得の有無

保護者全体(N=1,028)



図表 余暇時間の取得の有無 (時系列比較)

(単位:%)

	サンプル数	とれる	少しはとれる	とれない	無回答
今回調査	1,028	22.1	49.0	28.6	0.3
前回調査	1,371	20.8	51.3	27.1	0.7
前々回調査	1,222	23.3	55.6	20.3	0.7

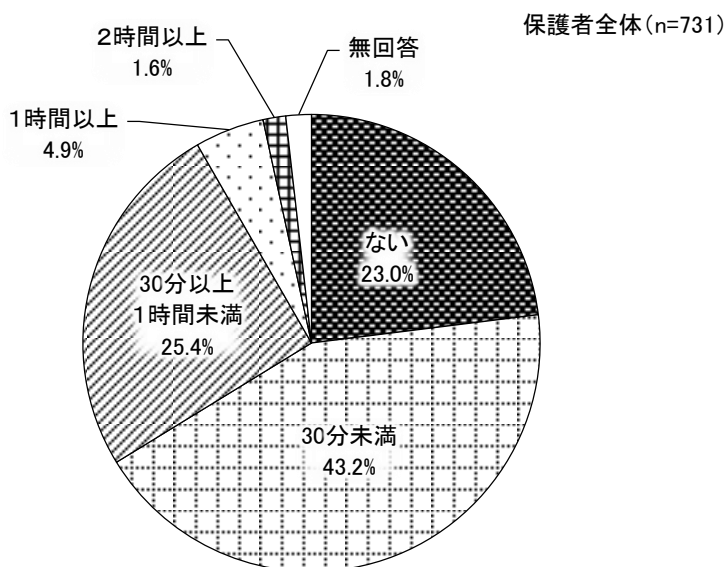
(8) 平日での余暇時間の使い方

①本を読む

平日での余暇時間の使い方について、本を読む時間についてみると、「30分未満」(43.2%)が最も多く、次いで「30分以上1時間未満」(25.4%)、「ない」(23.0%)の順となっている。

過去調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 平日での余暇時間の使い方（本を読む）



図表 平日での余暇時間の使い方（本を読む）（時系列比較）

(単位:%)

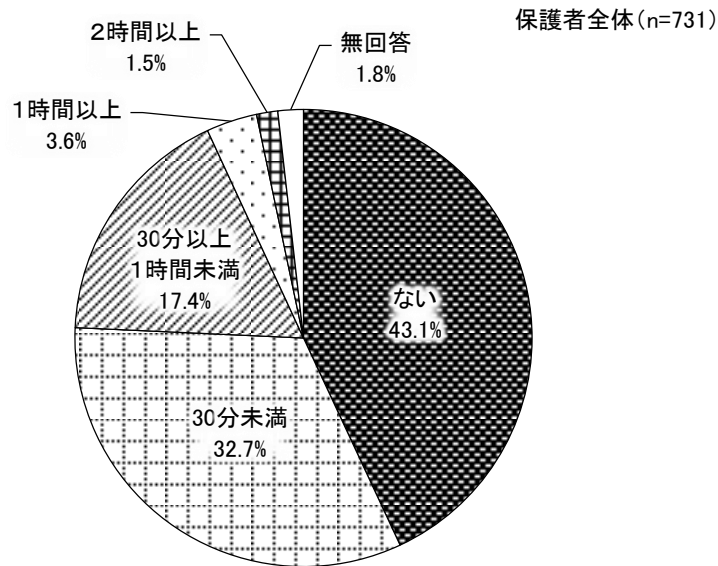
	サンプル数	ない	30分未満	30分以上1時間未満	1時間以上	2時間以上	無回答
今回調査	731	23.0	43.2	25.4	4.9	1.6	1.8
前回調査	989	20.4	45.4	26.1	5.5	1.4	1.2
前々回調査	965	16.2	41.0	28.8	9.7	2.7	1.6

②マンガを読む

平日での余暇時間の使い方について、マンガを読む時間についてみると、「ない」(43.1%)が最も多く、次いで「30分未満」(32.7%)、「30分以上1時間未満」(17.4%)の順となっている。

過去調査の結果と比較すると、「ない」は減少傾向にあり、マンガを読む時間は増加傾向にある。

図表 平日での余暇時間の使い方（マンガを読む）



図表 平日での余暇時間の使い方（マンガを読む）（時系列比較）

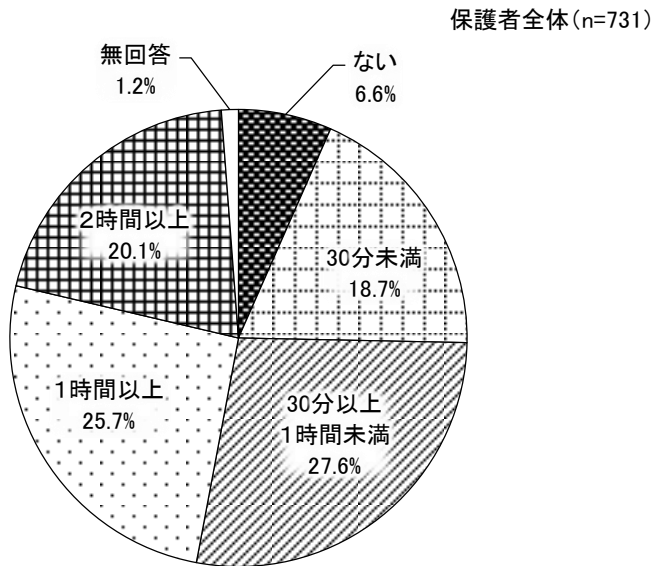
(単位:%)

	サンプル数	ない	30分未満	30分以上1時間未満	1時間以上	2時間以上	無回答
今回調査	731	43.1	32.7	17.4	3.6	1.5	1.8
前回調査	989	61.1	23.4	10.6	2.3	0.7	1.9
前々回調査	965	64.7	20.7	7.9	2.4	0.5	3.8

③テレビを見る

平日での余暇時間の使い方について、テレビを見る時間についてみると、「30分以上1時間未満」(27.6%)が最も多く、次いで「1時間以上」(25.7%)、「2時間以上」(20.1%)の順となっている。過去調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 平日での余暇時間の使い方（テレビを見る）



図表 平日での余暇時間の使い方（テレビを見る）（時系列比較）

(単位:%)

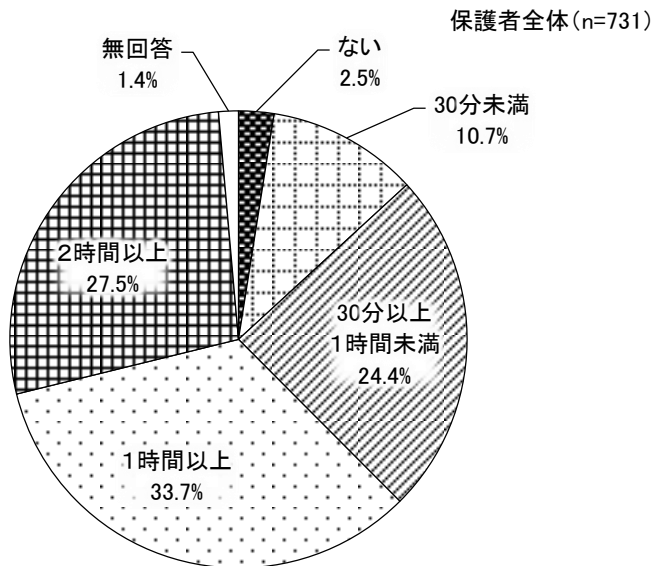
	サンプル数	ない	30分未満	30分未満以上	1時間以上	2時間以上	無回答
今回調査	731	6.6	18.7	27.6	25.7	20.1	1.2
前回調査	989	2.5	14.2	31.5	30.8	20.0	0.9
前々回調査	965	2.2	10.1	27.8	29.2	28.6	2.2

④パソコン、携帯、スマートフォンを使う

平日での余暇時間の使い方について、パソコン、携帯、スマートフォンを使う時間についてみると、「1時間以上」(33.7%)が最も多く、次いで「2時間以上」(27.5%)、「30分以上1時間未満」(24.4%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、『1時間以上』(「1時間以上」+「2時間以上」)は増加しており、『1時間未満』(「30分以上1時間未満」+「30分未満」+「ない」)は減少している。

図表 平日での余暇時間の使い方（パソコン、携帯、スマートフォンを使う）



図表 平日での余暇時間の使い方（パソコン、携帯、スマートフォンを使う）（時系列比較）

(単位:%)

	サンプル数	ない	30分未満	30分以上1時間未満	1時間以上	2時間以上	無回答
今回調査	731	2.5	10.7	24.4	33.7	27.5	1.4
前回調査	989	4.3	27.9	30.8	21.3	14.6	1.0
前々回調査	965	15.5	49.8	19.7	8.5	3.8	2.6

\*前々回調査の間は「④メール、インターネット、ゲームをする」であった。

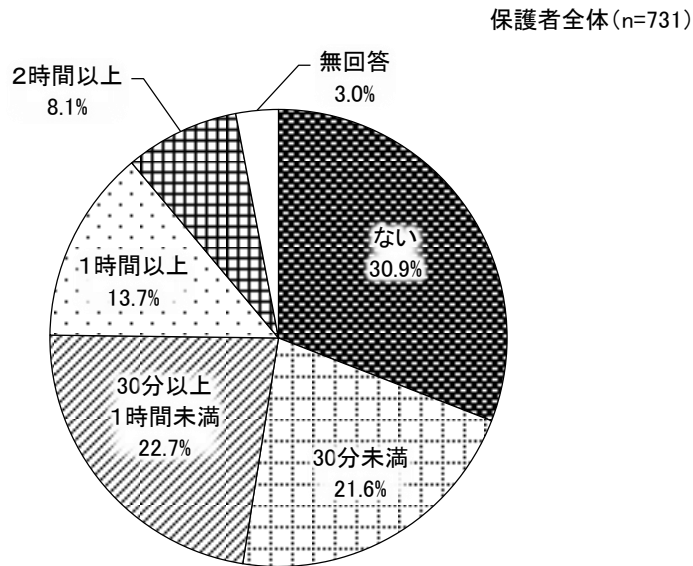


⑤趣味その他

平日での余暇時間の使い方について、趣味その他の時間についてみると、「ない」(30.9%)が最も多く、次いで「30分以上1時間未満」(22.7%)、「30分未満」(21.6%)の順となっている。

過去調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 平日での余暇時間の使い方（趣味その他）



図表 平日での余暇時間の使い方（趣味その他）（時系列比較）

(単位:%)

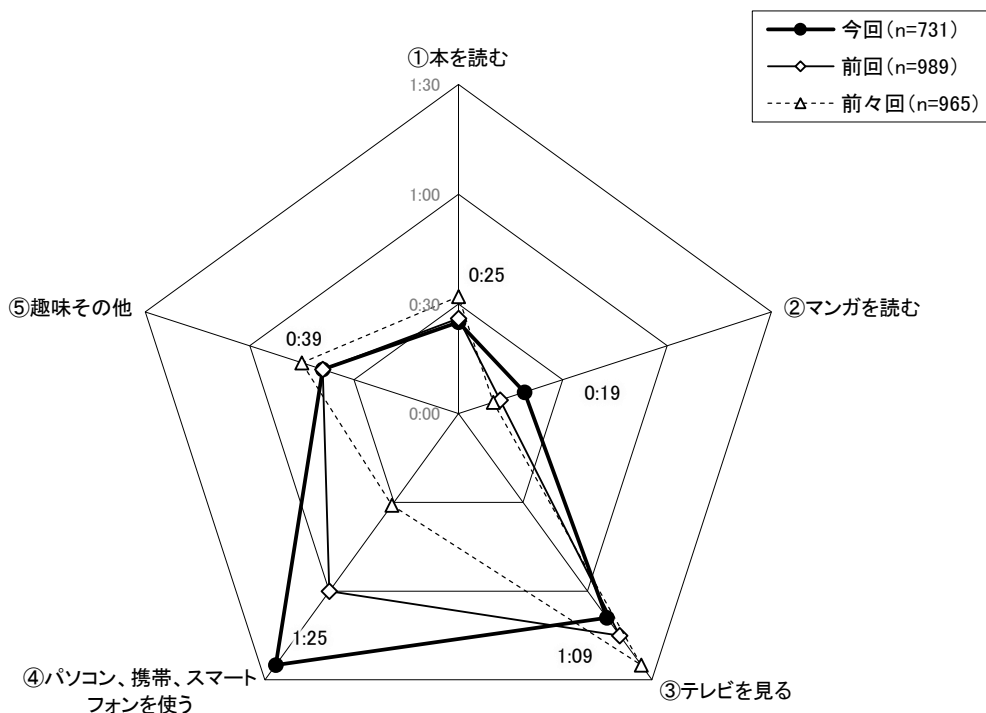
	サンプル数	ない	30分未満	30分以上1時間未満	1時間以上	2時間以上	無回答
今回調査	731	30.9	21.6	22.7	13.7	8.1	3.0
前回調査	989	28.6	25.9	21.0	11.6	9.3	3.5
前々回調査	965	23.4	24.0	21.9	15.1	10.3	5.3

【平日における余暇時間の過ごし方】

保護者の平日における余暇時間の過ごし方の平均時間をみると、「④パソコン、携帯、スマートフォンを使用する」（1時間25分）が最も長く、次いで「③テレビを見る」（1時間9分）、「⑤趣味その他」（39分）の順となっている。また、「①本を読む」は平均25分となっている。

過去調査の結果と比較すると、「④パソコン、携帯、スマートフォンを使用する」（25分増）は増加傾向にある。また、「①本を読む」はほぼ同程度となっている。

図表 平日における余暇時間の過ごし方の平均時間



図表 平日における余暇時間の過ごし方の平均時間（時系列比較）

(単位:時間、分)

	① 本を読む	② マンガを読む	③ テレビを見る	④ パソコン、携帯、スマートフォンを使用する	⑤ 趣味その他
今回調査(n=731)	0:25	0:19	1:09	1:25	0:39
前回調査(n=989)	0:26	0:12	1:15	1:00	0:39
前々回調査(n=965)	0:32	0:10	1:25	0:31	0:45

注) 平均時間の算出方法について

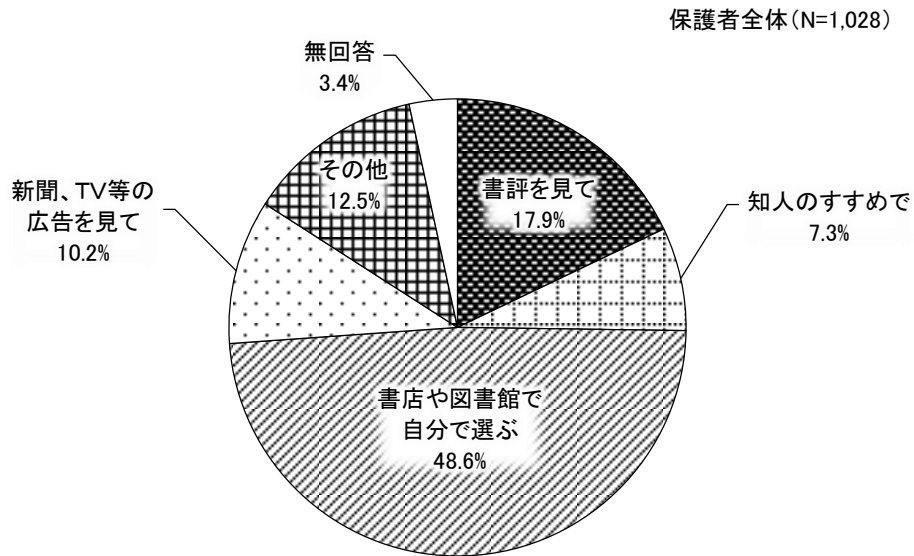
質問の回答は選択肢形式としているため、ここでは「ない」=0分、「30分未満」=15分、「30分～1時間未満」=45分、「1時間以上」=90分、「2時間以上」=150分と設定し、それぞれ平均時間を算出した。なお、平均時間を算出する際、無回答の者は除外している。

(9) 本の選択方法

本の選択方法についてみると、「書店や図書館で自分で選ぶ」(48.6%)が最も多く、次いで「書評を見て」(17.9%)、「その他」(12.5%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、「書店や図書館で自分で選ぶ」は11.9ポイント減少している。

図表 本の選択方法



図表 本の選択方法（時系列比較）

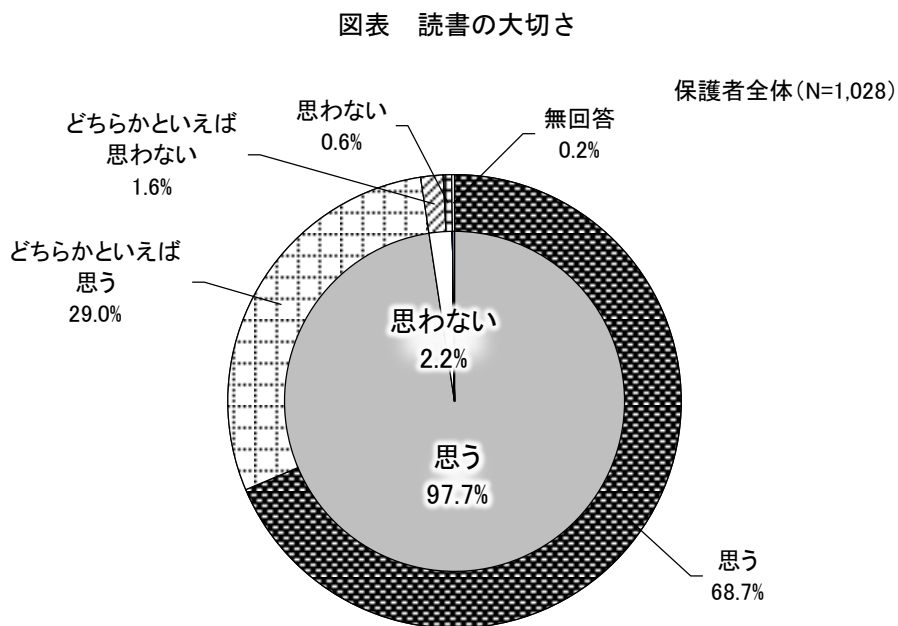
(単位:%)

	サンプル数	書評を見て	知人のすすめで	で書店や図書館で自分で選ぶ	を新聞、TV等の広告を見て	その他	無回答
今回調査	1,028	17.9	7.3	48.6	10.2	12.5	3.4
前回調査	1,371	12.6	5.7	60.5	11.1	7.8	2.3
前々回調査	1,222	9.2	5.2	63.3	13.5	5.9	3.0

(10) 読書の大切さ

読書の大切さについてみると、『思う』（「思う」+「どちらかといえば思う」）が97.7%と大半を占めている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。



図表 読書の大切さ（時系列比較）

(単位:%)

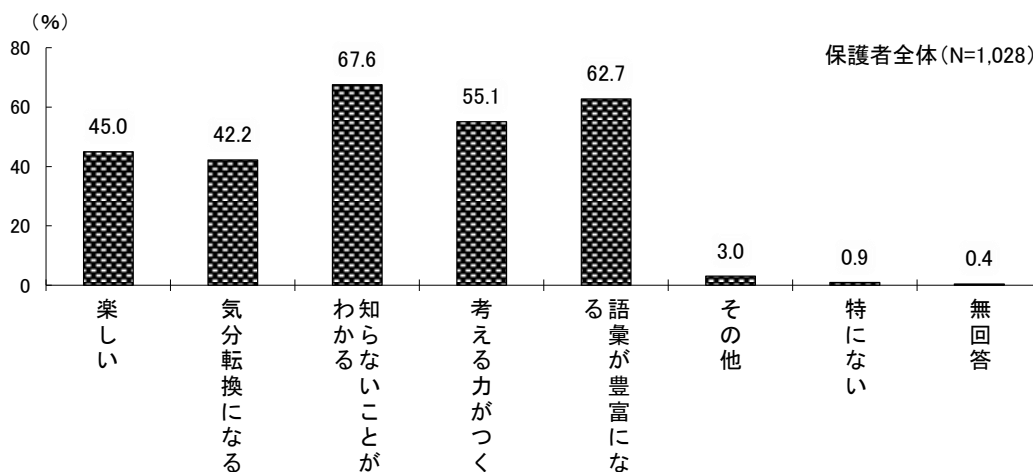
	サンプル数	思う	思う どちらかといえば	どちらかといえば 思う	どちらかといえば 思う 2.2%	無回答	【思う】	【思わない】
今回調査	1,028	68.7	29.0	1.6	0.6	0.2	97.7	2.2
前回調査	1,371	72.0	25.2	1.5	0.7	0.6	97.2	2.2
前々回調査	1,222	80.1	17.5	1.1	0.2	1.1	97.6	1.3

### (11) 読書の良さ

読書の良さについてみると、「知らないことがわかる」(67.6%)が最も多く、次いで「語彙が豊富になる」(62.7%)、「考える力がつく」(55.1%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、「語彙が豊富になる」は12.3ポイント増加している。

図表 読書の良さ【複数回答】



図表 読書の良さ（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

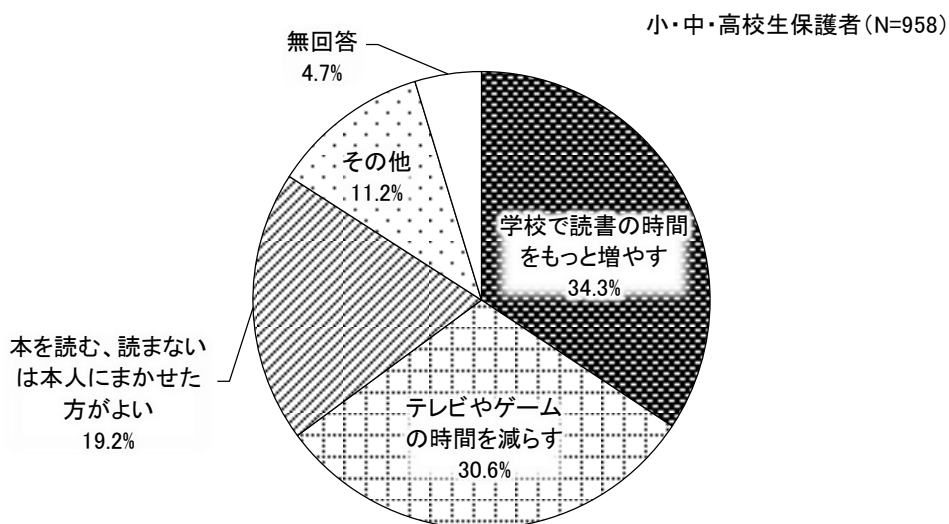
	サンプル数	楽しい	気分転換になる	知らないことがわかる	考える力がつく	語彙が豊富になる	その他	特にない	無回答
今回調査	1,028	45.0	42.2	67.6	55.1	62.7	3.0	0.9	0.4
前回調査	1,371	44.8	42.7	66.9	55.4	50.4	3.4	0.7	1.7
前々回調査	1,222	39.9	39.3	70.7	57.2	51.0	4.7	0.1	1.5

(12) 本を読むようになる方法（小・中・高校生保護者）

小・中・高校生保護者の本を読むようになる方法についてみると、「学校で読書の時間をもっと増やす」（34.3%）が最も多く、次いで「テレビやゲームの時間を減らす」（30.6%）、「本を読む、読まないは本人にまかせた方がよい」（19.2%）の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、「テレビやゲームの時間を減らす」は7.8ポイント減少している。

図表 本を読むようになる方法（小・中・高校生保護者）



図表 本を読むようになる方法（小・中・高校生保護者）（時系列比較）

(単位:%)

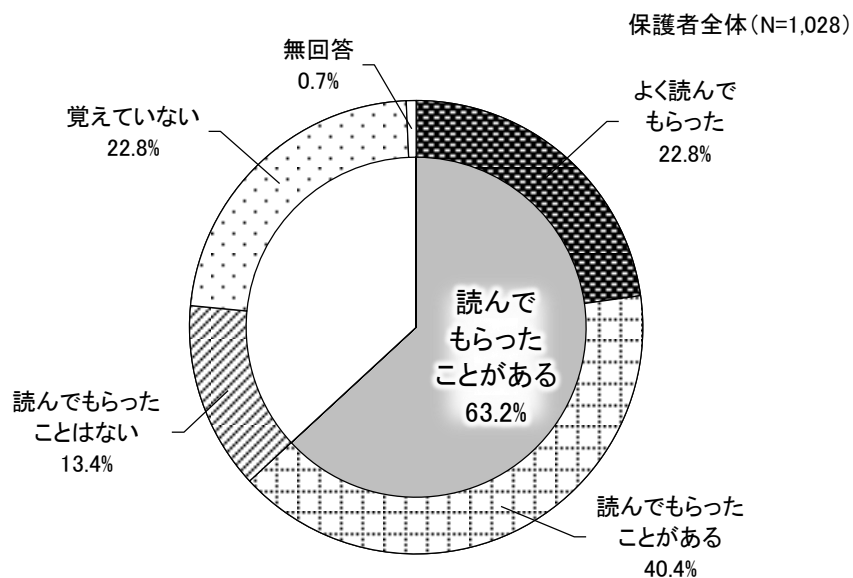
	調査回数	サンプル数	も学校で読書の時間を	間テレビやゲームの時	がよ本を人にまかせた方	その他	無回答
			を増やす	を減らす	い		
小・中・高保護者	今回調査	958	34.3	30.6	19.2	11.2	4.7
	前回調査	1,129	35.4	38.4	12.8	9.5	3.9
	前々回調査	1,037	34.8	33.2	14.9	13.8	3.3

### (13) 子どもの頃の読み聞かせ経験

子どもの頃の読み聞かせ経験についてみると、『読んでもらったことがある』（「よく読んでもらった」+「読んでもらったことがある」）は6割を超えている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 子どもの頃の読み聞かせ経験



図表 子どもの頃の読み聞かせ経験（時系列比較）

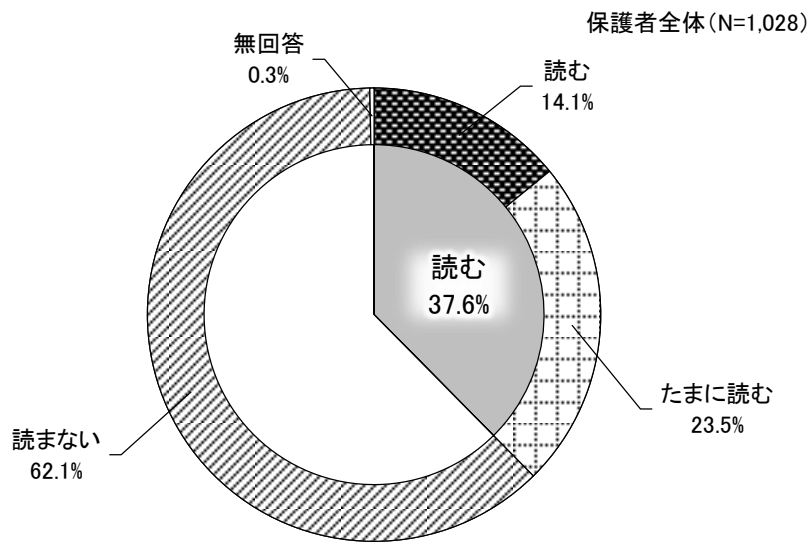
(単位:%)

	サンプル数	よく読んでもらった	が読んでもらったこと	は読んでもらったこと	覚えていない	無回答	【読んでもらった】
今回調査	1,028	22.8	40.4	13.4	22.8	0.7	63.2
前回調査	1,371	19.8	38.5	14.4	25.4	2.0	58.3
前々回調査	1,222	14.7	35.5	20.6	27.5	1.6	50.2

#### (14) 電子書籍の利用状況

電子書籍の利用状況についてみると、「読まない」(62.1%)の方が『読む』(「読む」+「たまに読む」)(37.6%)より多くなっている。

図表 電子書籍の利用状況

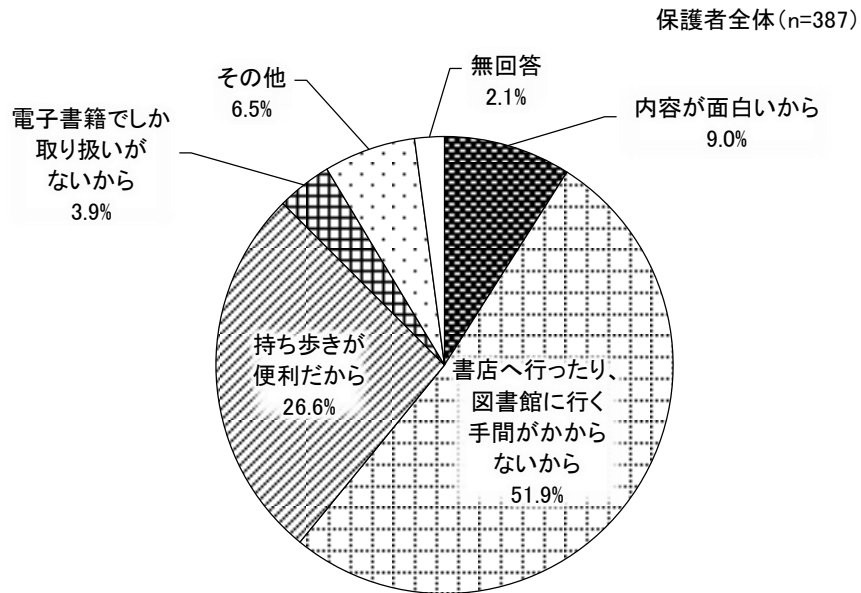




(15) 電子書籍の利用理由

電子書籍の利用理由についてみると、「書店へ行ったり、図書館に行く手間がかからないから」(51.9%) が最も多く、次いで「持ち歩きが便利だから」(26.6%)、「内容が面白いから」(9.0%) の順となっている。

図表 電子書籍の利用理由

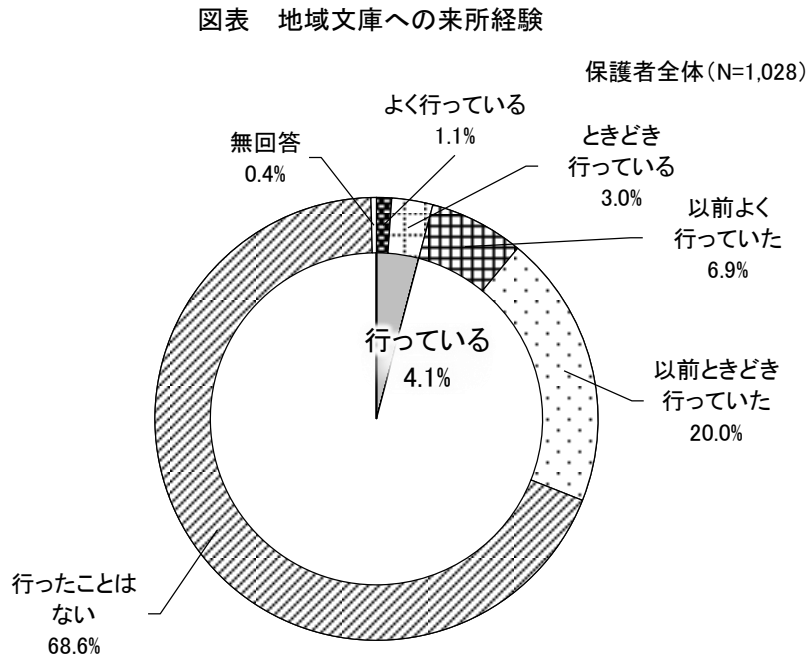


## 2. 地域文庫等について

### (1) 地域文庫への来所経験

地域文庫への来所経験についてみると、「行ったことはない」が約7割を占めている。また、『行っている』（「よく行っている」+「ときどき行っている」）は4.1%となっている。

過去調査の結果と比較すると、『行っている』は減少傾向にある。



図表 地域文庫への来所経験（時系列比較）

(単位:%)

	サンプル数	よく行っている	いときどき行っている	いた以前よく行っている	行以前ときどき行っていた	い行ったことはない	無回答	【行っている】
今回調査	1,028	1.1	3.0	6.9	20.0	68.6	0.4	4.1
前回調査	1,371	1.2	6.6	8.3	19.9	62.7	1.2	7.8
前々回調査	1,222	2.1	8.0	8.8	16.9	63.1	1.1	10.1

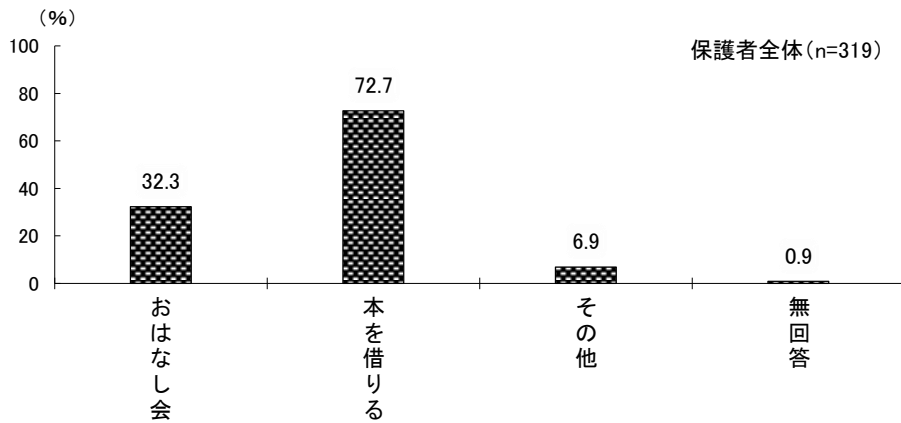
\*前々回調査では、「よく行っている」は「よく参加している」、「ときどき行っている」は「ときどき参加している」、「以前よく行っていた」は「以前よく参加していた」、「以前ときどき行っていた」は「以前ときどき参加していた」、「行ったことはない」は「参加したことはない」となっている。

(2) 来所目的

地域文庫への来所目的をみると、「本を借りる」(72.7%) が最も多く、次いで「おはなし会」(32.3%) の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 来所目的【複数回答】



図表 来所目的（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

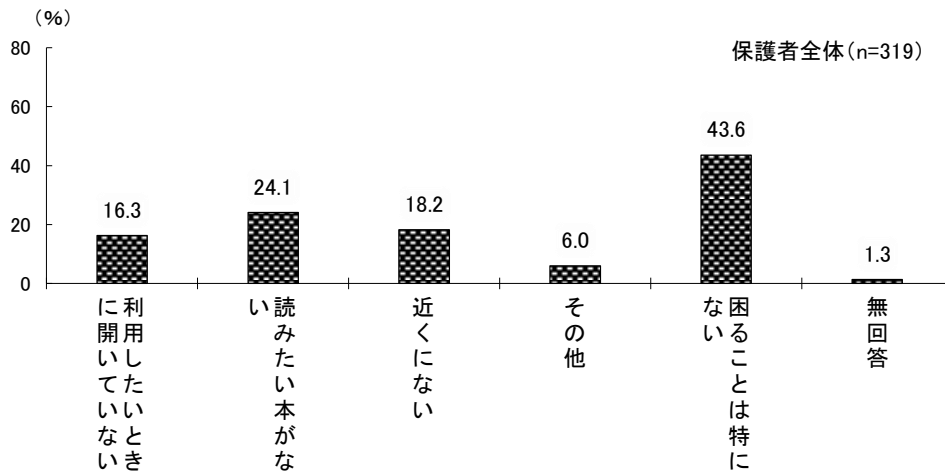
	サンプル数	おはなし会	本を借りる	その他	無回答
今回調査	319	32.3	72.7	6.9	0.9
前回調査	494	32.6	76.1	6.7	1.4
前々回調査	437	59.7	65.2	4.8	1.1

### (3) 利用上での問題点

地域文庫での問題点をみると、「困ることは特にない」(43.6%)が最も多く、次いで「読みたい本がない」(24.1%)、「近くにない」(18.2%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 利用上での問題点【複数回答】



図表 利用上での問題点（時系列比較）【複数回答】

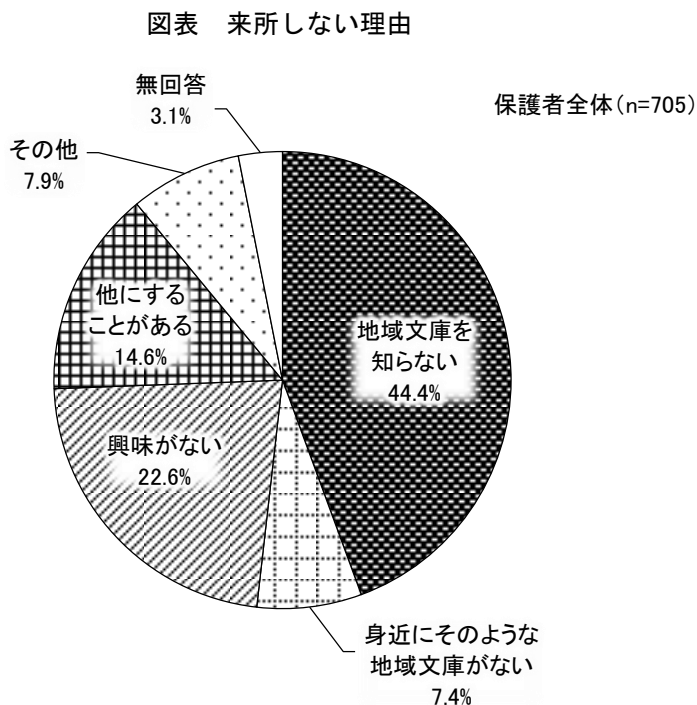
(単位:%)

	サンプル数	利用していないとき	読みたい本がない	近くにない	その他	困ることは特にない	無回答
今回調査	319	16.3	24.1	18.2	6.0	43.6	1.3
前回調査	494	18.4	24.9	20.9	6.3	38.7	2.8
前々回調査	437	14.0	27.0	25.6	8.2	33.6	2.7

#### (4) 来所しない理由

地域文庫へ来所しない理由についてみると、「地域文庫を知らない」(44.4%)が最も多く、次いで「興味がない」(22.6%)、「他にすることがある」(14.6%)の順となっている。

過去調査の結果と比較すると、「地域文庫を知らない」は前回調査より6.6ポイント増加しており、増加傾向にある。



図表 来所しない理由 (時系列比較)

(単位:%)

	サンプル数	地域文庫を知らない	身近にそのような地域文庫がない	興味がない	他にすることがある	その他	無回答
今回調査	705	44.4	7.4	22.6	14.6	7.9	3.1
前回調査	860	37.8	9.3	15.2	13.8	15.7	8.1
前々回調査	771	27.4	6.5	18.3	24.8	18.9	4.2

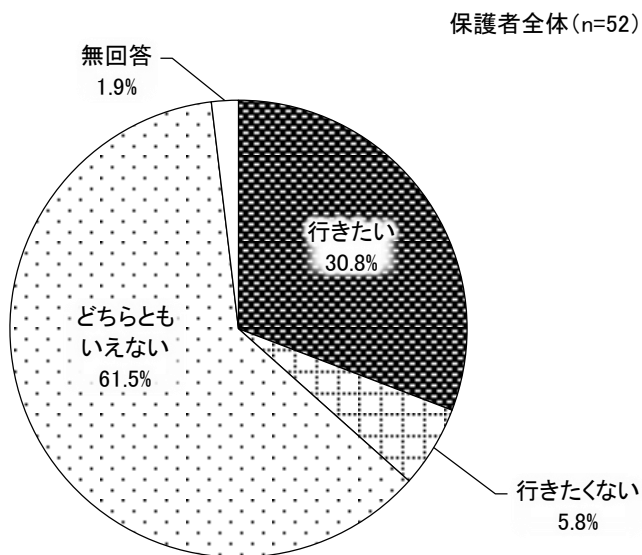
\*前々回調査では、「地域文庫を知らない」は「地域文庫活動を知らない」、「身近にそのような地域文庫がない」は「身近にそのような活動がない」となっている。

(5) 来所意向

地域文庫への来所意向についてみると、「行きたい」(30.8%)の方が、「行きたくない」(5.8%)より多くなっている。また、「どちらともいえない」は61.5%となっている。

前回調査の結果と比較すると、「行きたい」は8.0ポイント減少している。

図表 来所意向



図表 来所意向 (時系列比較)

(単位:%)

	サンプル数	行きたい	行きたくない	どちらともいえない	無回答
今回調査	52	30.8	5.8	61.5	1.9
前回調査	80	38.8	3.8	56.3	1.3
前回調査	50	24.0	8.0	64.0	4.0

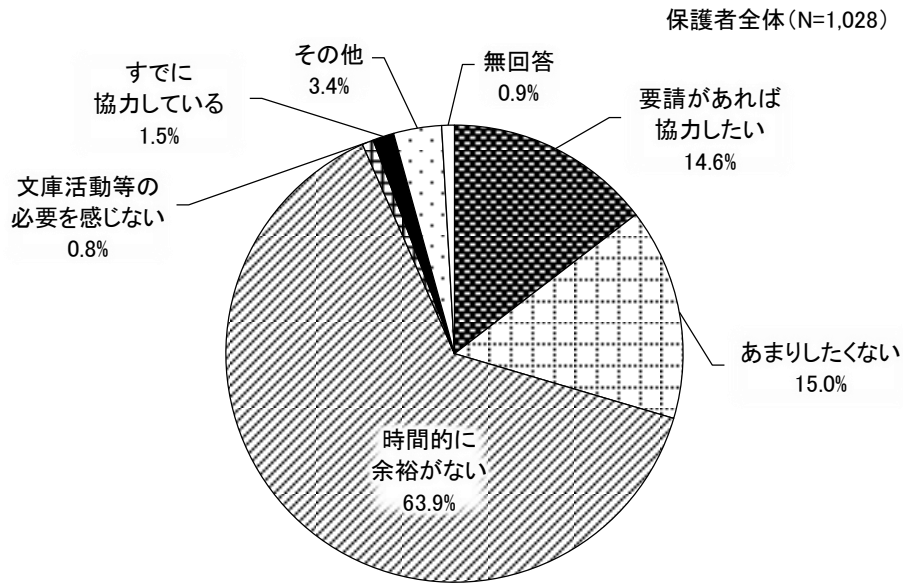
\*前々回調査では、「行きたい」は「参加したい」、「行きたくない」は「参加したくない」となっている。

### (6) ボランティアとしての協力意向

地域文庫へのボランティアとして協力意向についてみると、「時間的に余裕がない」(63.9%)が最も多く、次いで「あまりしたくない」(15.0%)、「要請があれば協力したい」(14.6%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 ボランティアとしての協力意向



図表 ボランティアとしての協力意向（時系列比較）

(単位:%)

	サンプル数	要請があれば協力したい	あまりしたくない	時間的に余裕がない	文庫活動等の必要を感じない	すでに協力している	その他	無回答
今回調査	1,028	14.6	15.0	63.9	0.8	1.5	3.4	0.9
前回調査	1,371	13.9	13.3	62.0	0.7	2.5	4.4	3.1
前々回調査	1,222	15.5	14.4	59.8	1.5	*	7.0	1.8

注) \*は選択肢にないものを表す。

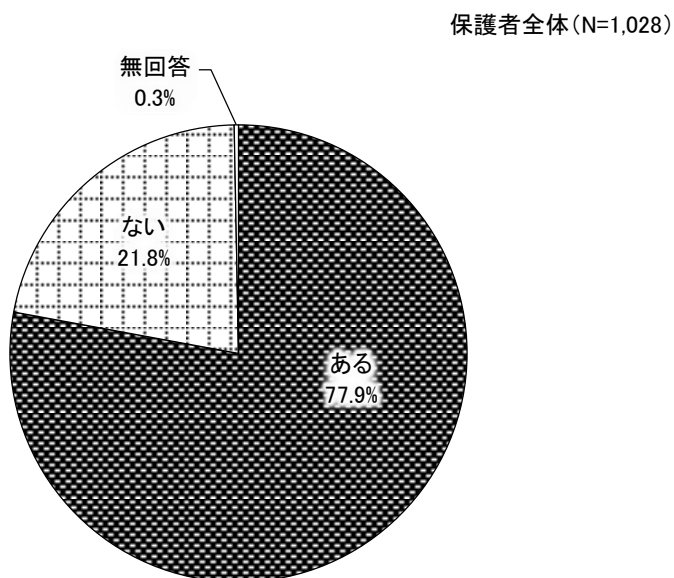
### 3. 市立総合図書館・分館について

#### (1) 市立図書館（総合図書館・分館）への来館経験

市立図書館（総合図書館・分館）への来館経験についてみると、「(来所経験が) ある」(77.9%)の方が「(来所経験が) ない」(21.8%)より多くなっている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 市立図書館（総合図書館・分館）への来館経験



図表 市立図書館（総合図書館・分館）への来館経験（時系列比較）

(単位:%)

	サンプル数	ある	ない	無回答
今回調査	1,028	77.9	21.8	0.3
前回調査	1,371	79.3	19.4	1.3
前々回調査	1,222	77.3	21.2	1.5

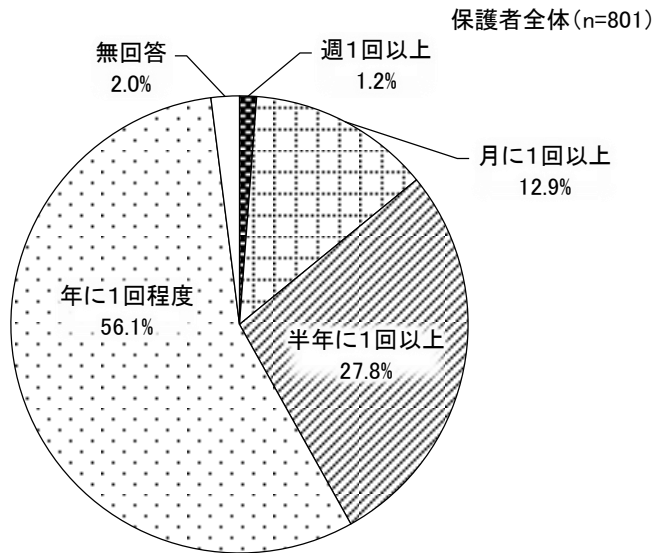


## (2) 来館頻度

市立図書館（総合図書館・分館）への来館頻度についてみると、「年に1回程度」（56.1%）が最も多く、次いで「半年に1回以上」（27.8%）、「月に1回以上」（12.9%）の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、「月に1回以上」は7.1ポイント減少している一方、「年に1回程度」は13.7ポイント増加している。

図表 来館頻度



図表 来館頻度（時系列比較）

(単位:%)

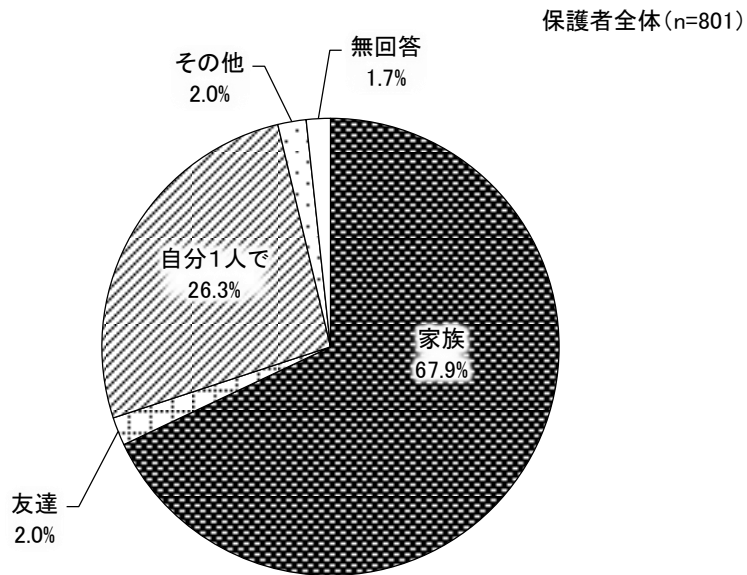
	サンプル数	週1回以上	月に1回以上	半年に1回以上	年に1回程度	無回答
今回調査	801	1.2	12.9	27.8	56.1	2.0
前回調査	1,087	1.6	20.0	34.5	42.4	1.6
前々回調査	945	2.4	23.2	31.7	40.1	2.5

### (3) 同伴者

市立図書館（総合図書館・分館）への同伴者についてみると、「家族」（67.9%）が最も多く、次いで「自分1人で」（26.3%）、「友達」（2.0%）の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 同伴者



図表 同伴者（時系列比較）

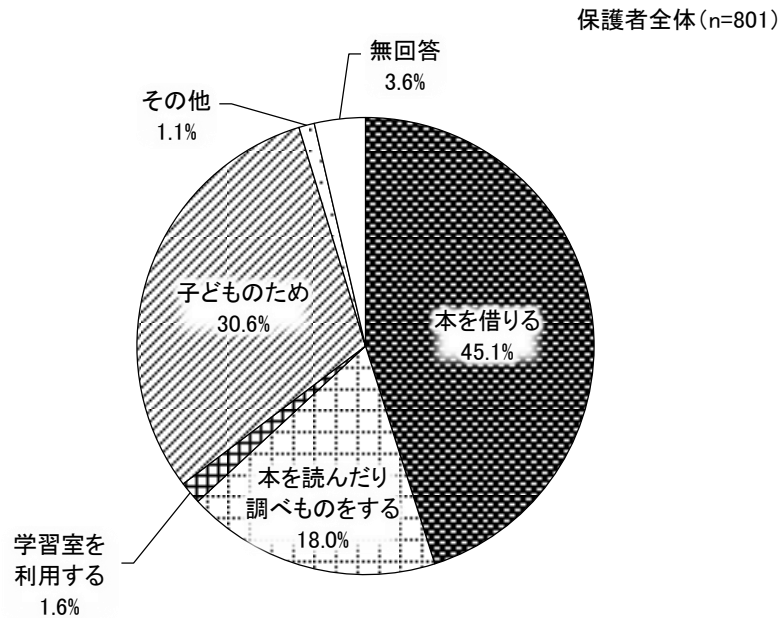
(単位:%)

	サンプル数	家族	友達	自分1人で	その他	無回答
今回調査	801	67.9	2.0	26.3	2.0	1.7
前回調査	1,087	68.1	2.5	27.6	0.8	1.0
前々回調査	945	67.4	4.1	25.1	1.8	1.6

#### (4) 主な目的

市立図書館（総合図書館・分館）への主な目的についてみると、「本を借りる」（45.1%）が最も多く、次いで「子どものため」（30.6%）、「本を読んだり調べものをする」（18.0%）の順となっている。前回調査の結果と比較すると、「子どものため」が6.3ポイント増加している。

図表 主な目的



図表 主な目的（時系列比較）

(単位:%)

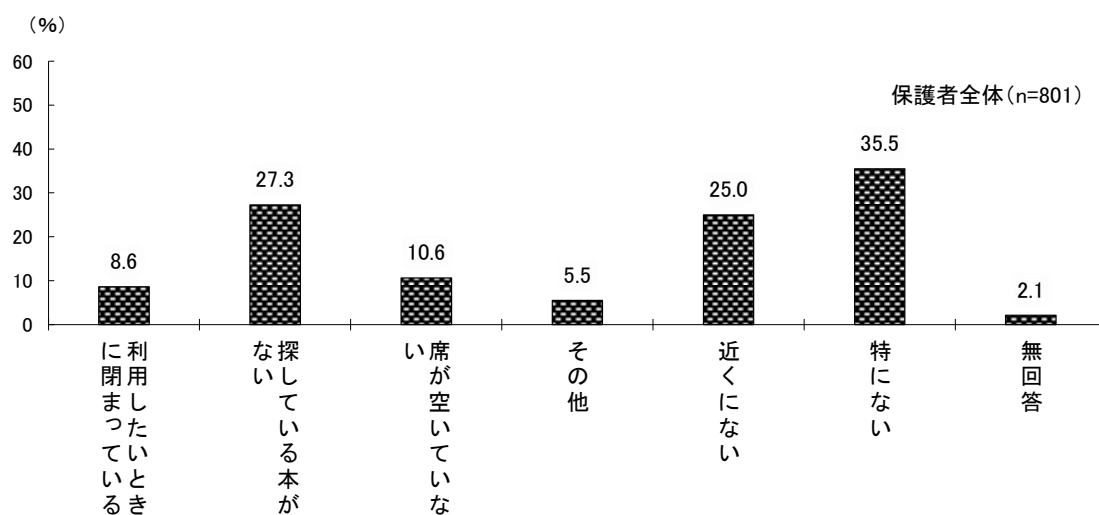
	サンプル数	本を借りる	本を読んだり調べものをする	学習室を利用する	子どものため	その他	無回答
今回調査	801	45.1	18.0	1.6	30.6	1.1	3.6
前回調査	1,087	49.1	20.7	1.7	24.3	0.9	3.2
前々回調査	945	46.1	23.2	1.8	25.0	1.7	2.2

### (5) 利用上での問題点

市立図書館の利用上の問題点についてみると、「特にない」(35.5%)が最も多く、次いで「探している本がない」(27.3%)、「近くにない」(25.0%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 利用上での問題点【複数回答】



図表 利用上での問題点（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

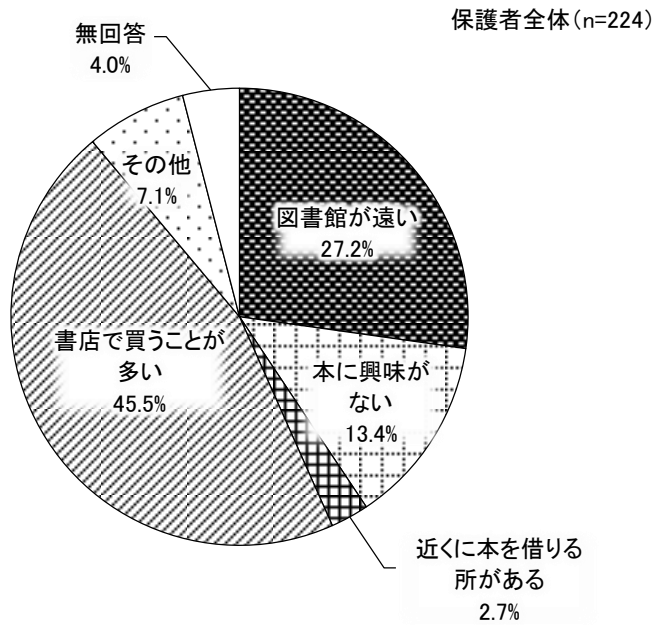
	サンプル数	閉じたいとき	探している本がない	席が空いていない	その他	近くにない	特にない	無回答
今回調査	801	8.6	27.3	10.6	5.5	25.0	35.5	2.1
前回調査	1,087	7.6	24.6	14.7	8.6	21.6	36.4	1.9
前々回調査	945	6.7	28.8	15.0	12.5	26.6	28.9	2.8

(6) 利用しない理由

市立図書館を利用しない理由についてみると、「書店で買うことが多い」(45.5%)が最も多く、次いで「図書館が遠い」(27.2%)、「本に興味がない」(13.4%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、「本に興味がない」が5.9ポイント増加している。

図表 利用しない理由



図表 利用しない理由（時系列比較）

(単位:%)

	サンプル数	図書館が遠い	本に興味がない	近くにある本を借りる所	書店で買うことが多い	その他	無回答
今回調査	224	27.2	13.4	2.7	45.5	7.1	4.0
前回調査	266	31.2	7.5	3.8	41.4	8.6	7.5
前々回調査	259	33.6	9.3	2.7	39.0	13.1	2.3

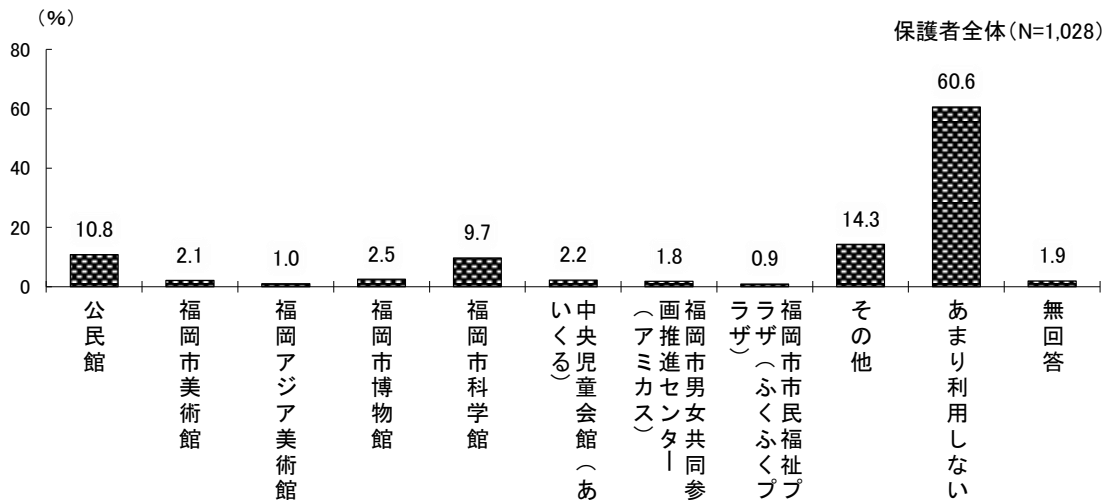
#### 4. 市の公共施設内の図書室について

##### (1) 公共施設内の図書室のなかでよく利用する図書室

公共施設内にある図書室のなかでよく利用する図書室についてみると、「あまり利用しない」(60.6%)が最も多く、6割を超えている。また「あまり利用しない」を除くと、「その他」(14.3%)、「公民館」(10.8%)、「福岡市科学館」(9.7%)の順で多くなっている。

前回調査の結果と比較すると、「福岡市科学館」が3.9ポイント増加しており、増加傾向にある。

図表 公共施設内の図書室のなかでよく利用する図書室【複数回答】



図表 公共施設内の図書室のなかでよく利用する図書室(時系列比較)【複数回答】

(単位:%)

	サンプル数	公民館	福岡市美術館	福岡アジア美術館	福岡市博物館	福岡市科学館	中央児童会館(あいくる)	福岡市男女共同参画推進センター(アミカス)	福岡市市民福祉プラザ(ふくふくプラザ)	その他	あまり利用しない	無回答
今回調査	1,028	10.8	2.1	1.0	2.5	9.7	2.2	1.8	0.9	14.3	60.6	1.9
前回調査	1,371	13.3	1.8	1.6	2.1	5.8	1.5	2.6	1.4	13.3	59.5	5.0
前々回調査	1,222	10.4	1.8	*	1.5	4.9	1.8	1.5	0.7	12.2	63.5	5.2

注) \*は選択肢にないものを表す。

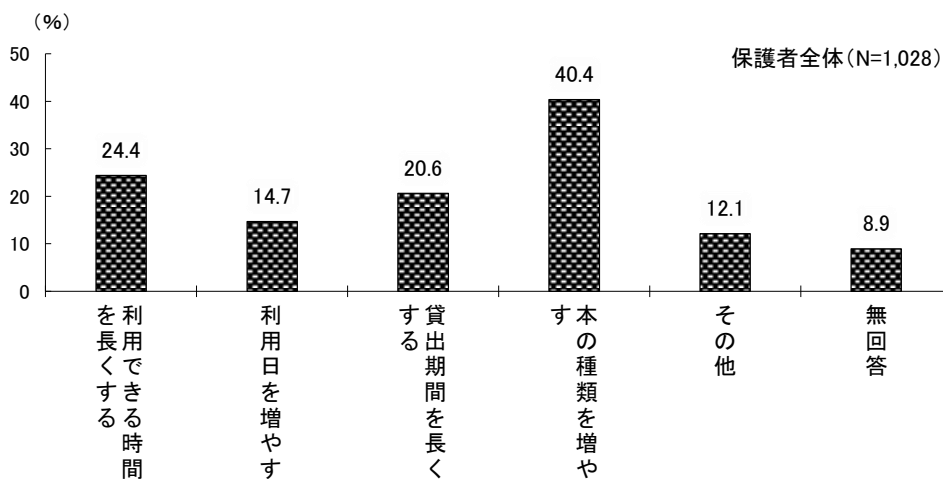
## 5. 公共図書館全体について

### (1) 使いやすくするための方策

公共図書館全体を使いやすくするための方策についてみると、「本の種類を増やす」(40.4%)が最も多く、次いで「利用できる時間を長くする」(24.4%)、「貸出期間を長くする」(20.6%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、「利用できる時間を長くする」が8.2ポイント減少している。

図表 使いやすくするための方策【複数回答】



図表 使いやすくするための方策（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

	サンプル数	利用できる時間を長くする	利用日を増やす	貸出期間を長くする	本の種類を増やす	その他	無回答
今回調査	1,028	24.4	14.7	20.6	40.4	12.1	8.9
前回調査	1,371	32.6	15.0	23.0	37.1	10.7	11.7
前々回調査	1,222	29.7	14.9	22.3	41.0	16.9	10.8

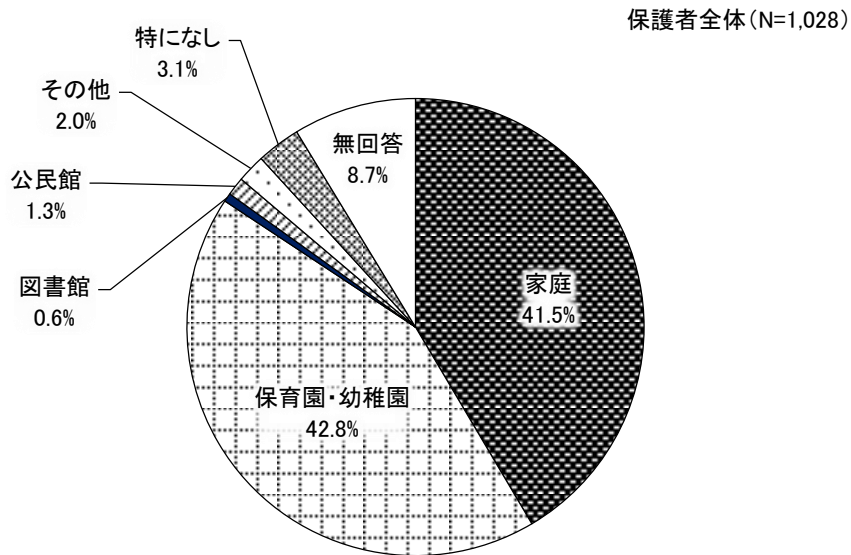
## 6. 子どもに対する読み聞かせについて

### (1) 主な読み聞かせ場所

子どもに対する主な読み聞かせ場所についてみると、「保育園・幼稚園」(42.8%)が最も多く、次いで「家庭」(41.5%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 主な読み聞かせ場所



図表 主な読み聞かせ場所 (時系列比較)

(単位:%)

	サンプル数	家庭	幼稚園 保育園	保育園	幼稚園	図書館	公民館	その他	特になし	無回答
今回調査	1,028	41.5	42.8	*	*	0.6	1.3	2.0	3.1	8.7
前回調査	1,371	45.9	41.7	*	*	0.7	0.9	3.0	1.5	6.3
前々回調査	1,222	40.7	*	26.8	23.2	*	*	4.7	0.5	4.2

注) \*は選択肢にないものを表す。

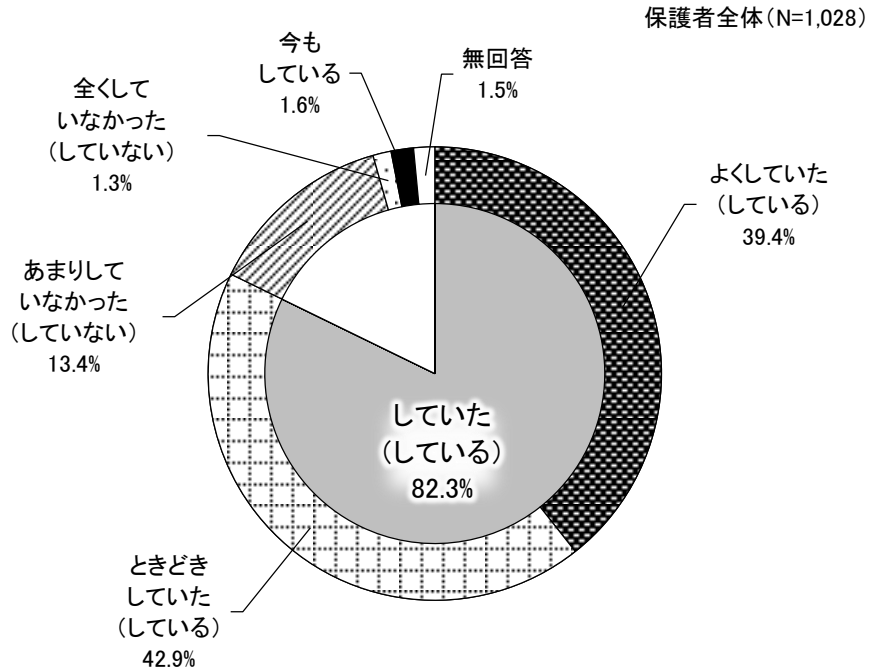


(2) 家庭での読み聞かせの経験

家庭での読み聞かせ経験についてみると、『していた(している)』(「よくしていた(している)」+「ときどきしていた(している)」)は8割を超えている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 家庭での読み聞かせの経験



図表 家庭での読み聞かせの経験(時系列比較)

(単位:%)

	サンプル数	よくしていた(している)	ときどきしていた(している)	かたり(して)いたり(して)いない	あまり(して)いなかった(していない)	全く(して)して)いなかった(していない)	今もしている	無回答	【していた(している)】
今回調査	1,028	39.4	42.9	13.4	1.3	1.6	1.5	82.3	
前回調査	1,371	37.5	42.7	13.3	3.0	1.5	2.0	80.2	
前々回調査	1,222	35.5	44.8	13.1	2.7	2.0	1.9	80.3	

\*就学前保護者調査では「今もしている」の選択肢はない。

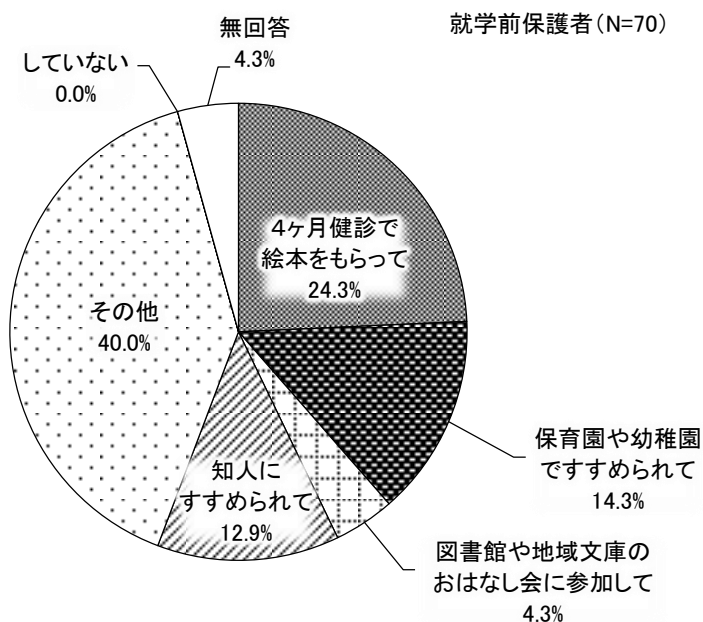
### (3) 読み聞かせを始めたきっかけ

#### ①就学前保護者

就学前児童の保護者が読み聞かせを始めたきっかけについてみると、「その他」(40.0%)を除き、「4ヶ月健診で絵本をもらって」(24.3%)が最も多く、次いで「保育園や幼稚園ですすすめられて」(14.3%)、「知人にすすめられて」(12.9%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、「4ヶ月健診で絵本をもらって」は11.2ポイント減少しており、「保育園や幼稚園ですすすめられて」は6.4ポイント増加している。

図表 読み聞かせを始めたきっかけ（就学前保護者）



図表 読み聞かせを始めたきっかけ（就学前保護者）（時系列）

(単位:%)

	調査	サンプル数	も4ヶ月健診で絵本をもらって	す保育園や幼稚園です	ておはなし会や地域文庫の	図書館や地域文庫の	知人にすすめられて	その他	していない	無回答
就学前保護者	今回調査	70	24.3	14.3	4.3	12.9	40.0	-	4.3	
	前回調査	242	35.5	7.9	3.7	11.2	33.5	2.1	6.2	
	前々回調査	185	34.6	8.1	1.6	9.2	44.3	1.1	1.1	

その他の内訳（就学前保護者）

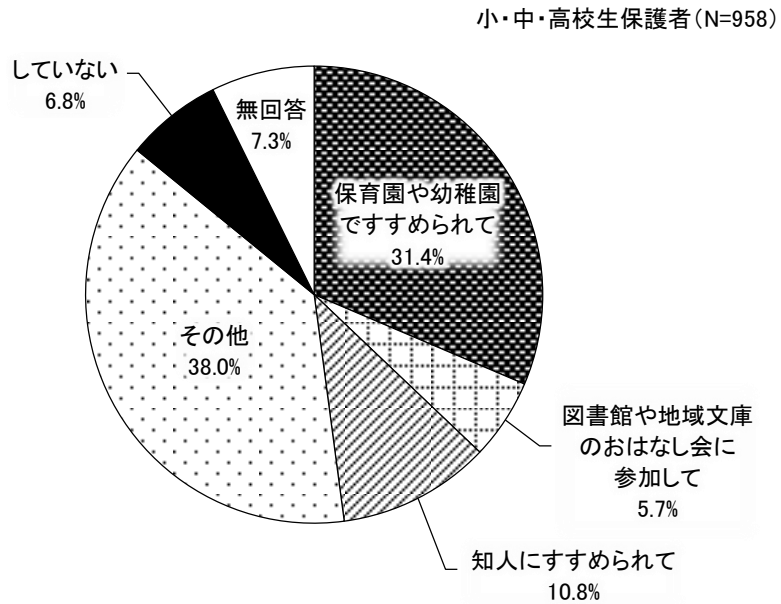
	その他の回答
就 学 前 保 護 者	自分もしてもらっていたので（4）
	自分がしてもらっていて楽しい記憶しかないから
	自分が子どもの頃に本を読んでもらうのが好きだったので
	子どもが産まれたら読み聞かせをしたかったので
	自分がしたいから
	自分から
	もともと好きだった
	私が絵本が好きだから
	本を読むことが日常であるため、子どもにも自然とそうしている
	絵本の重要性を知っているから
	必要性を感じているため
	自分が本を読む習慣がなく、それにより大学・社会人になり壁にぶつかったときに、子どもには読み聞かせる必要性を感じた
	家族のすすめ、家庭の習慣
	児童館ですすめられて
	読み聞かせは大切と知って
	読み聞かせはいいと聞いたので（2）
	読んでと言われるから
	寝付きが悪くなったときに寝る体制へのきっかけづくりとして
	普通の育児として
	遊びのひとつとして
家に絵本がたくさんあるので	
毎月、学習教材の本が届くから	
ネットで調べて	
自分からしてあげようと思うけど、なかなか時間が見つからない	

②小・中・高校生保護者

小・中・高校生の保護者が読み聞かせを始めたきっかけについてみると、「その他」(38.0%)を除き、「保育園や幼稚園ですすすめられて」(31.4%)が最も多く、次いで「知人にすすめられて」(10.8%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 読み聞かせを始めたきっかけ (小・中・高校生保護者)



図表 読み聞かせを始めたきっかけ (小・中・高校生保護者) (時系列比較)

(単位: %)

		サンプル数	保育園や幼稚園ですすすめられて	図書館や地域文庫のおはなし会に参加して	知人にすすめられて	その他	していない	無回答
小・中・高保護者	今回調査	958	31.4	5.7	10.8	38.0	6.8	7.3
	前回調査	1,129	34.4	4.9	11.3	34.5	3.2	11.8
	前々回調査	1,037	28.6	5.2	9.3	44.6	4.1	8.1

その他の内訳（小・中・高保護者）

	その他の回答
	自分がしてもらっていたから（41）
	自分自身も子どもの頃に読み聞かせを親にしてもらい、楽しかったし良かったので始めました
	自分が昔してもらって楽しかったから
	自分もしてもらっていて良かったと思うから
	自分も子どもの頃、親に読んでもらって今でも記憶に残っている本があったので
	母親の私でも子どもの頃にしてもらっていたので子育ての一環として当たり前になっていた
	母の影響
	母親
	自分もしてもらっていたので、するものだと思っていたから（4）
	自身が親にしてもらっていたため。コミュニケーションの手段として
	自分もやってもらっていたので。自分はそのおかげで文章力がついたので
	小学生の頃、学校の先生が読んでくれて（小3）、最初は赤ちゃんじゃないのと思ったがそれがきっかけで本を読むようになった。我が子にもちゃんと読み聞かせをしようと思った。※だからと言って学校の先生方に読んでいただきたいとは思っていません
	子どもから頼まれて（28）
	赤ちゃんの頃から子ども自身が本に興味があり読んでほしがった
	自宅に絵本があり、子ども達が読んでほしいと言ったから
	図書館に連れていくと子どもが「読んで」と持ってきたから。祖父母が読んでくれたから
	子どもからお願ひされたときだけやりました
	子どもが読んでほしいと言ったときに読んであげる程度
	子どもが喜ぶ（3）
	子どもが喜ぶから。するのが当たり前だと思っていたから。
	子どもが興味を持ったから（3）
	保育園でやっていて本が好きになったから
	子どもが好きだったから（2）
	子どもが楽しそうだったから
	子どもが楽しみにしていたから
	育児書を読んで（4）
	育児書に書いてある、親からすすめられた
	妊娠中に読んだ育児書
	雑誌、育児書を見て
	読み聞かせの大切さを育児書か新聞記事で読んで。自分自身も本好きのため
	雑誌等で見聞きして
	教育書を読んで
	本
	した方がいいと本などに書いてあった
	テレビで見て（6）
	育児番組で知った
	読み聞かせが成長に大切とテレビや先輩ママから聞いていたから
	お母さんの声で読み聞かせした方が子どもにいいと聞いていたため
	読み聞かせが子どもにいいと聞いたので（2）

小・中・高保護者

	その他の回答
	ネットや子育て支援センターで
	母にすすめられて（3）
	母の教え
	親に勧められた
	小学校要請を受けて
	母親学級等ですすめられて
	市職員にすすめられ、寝る前の習慣にしていた
	妊娠中からするよう保健師にすすめられた
	保健所ですすめられて
	読み聞かせをしましょうと色々なところで言われていたから
	健診などですすめられる（4）
	4か月健診で絵本をいただいて
	乳幼児健診（4か月）ですすめられたから（本ももらった）
	乳幼児検診で本をいただいたから
	4か月健診でブックスタートとして本をもらった。子どもとのふれあいにとても良いと思った
	保健所での1歳くらいの健診で絵本をもらった
	地域のブックスタート
	ブックスタート（市からのお知らせで）
	以前住んでいた自治体から読み聞かせ用の絵本をもらった
	市から本を貰ったのがきっかけ
	保育園で貰ってきたから
	プレゼントでもらったり保育園からもらうので
	幼稚園で絵本をもらったから
	絵本を友人にいただいたから
	知人からのプレゼントの絵本
	本をもらったから
	言葉や考える力をつけるため
	言葉を覚えるため
	考える力、聞く力、想像力を養える
	私が絵本が好きだったから（2）
	絵本が好きで家にあるので
	絵本が好きだから寝る前に子どもに読んでいる
	私も子どもも絵本が好きだから
	自分が本が好きだから（11）
	親子共に本が好きだったため
	本が好きになってほしいから（11）
	自分が本が好きなので子どもにも本を好きになってほしかった
	私自身がしてもらった記憶がなく、我が子には本を好きになってほしい気持ちがあったため
	本に興味を持ってもらうため（2）
	私が本を読むことが好きではなかったため、そうならないように小さいときから本に興味を持たせようと思った
	字が読めないが本に興味を持ってほしくて
	本の楽しさを知ってほしかったから
	本の良さを知ってほしかったから
	本を読んでほしいから
	たくさんの本にふれてほしいから
	たくさん絵本に出会ってほしいから

小・中・高保護者

その他の内訳（小・中・高保護者）

その他の回答	
したかったから（20）	
読んであげたかったから。読んで楽しくしてあげたいと思ったから	
読んであげたかったから。本人が興味を持っていたから	
自分がしたかったから。胎児の頃からしていた	
親が好きだった本を子どもにも読ませたかったから	
するものだと思っていた（12）	
特にきっかけはないが、してあげるものと思っていた	
当たり前のことだと思っていた。子どもが字を覚える前なので	
赤ちゃんの頃から当たり前	
親として普通のことではないですか	
自分がしてほしかった（3）	
自分が好きだから（3）	
読んであげるのが好き	
自分が小さい時にたくさん本とふれあっていたから	
以前から環境	
以前から読み聞かせは想像力や読解力など子どもの成長にとっても良いと思っていた	
知育に良いと思って（2）	
情操教育のため	
赤ちゃんの時からした方が創造力を高めたかったため	
乳幼児期に感性を育てたかった	
想像力とコミュニケーション	
子どもの考案力、暗記力を養うため	
脳の活性化	
発育に良さそうと思って	
教育に良いのかなと思ったため	
絵本は心を育て、親子の関係を深める	
何となく良い影響がありそうだったので	
いいと思っていたので（6）	
良いと思ったから。子どもが本が好きだったから	
自分の考えで本が大切と思っていたので	
自分で大切だと感じたから	
大事だと思ったから	
必要だと思うから（5）	
自分の信条	
自分(母親)の考え	
療育	
子どものしゃべりが3歳半以降になったため(知的障害があるため)	
仕事が発行業界なので読み聞かせをしてあげたい本がたくさんあったため	
仕事上で行って良いと思っていたから	
職業柄	
職業柄知識ありで	
自分が保育士だったため（3）	
保育士だった経験を活かして	
保育士をしていて、とても大切なことと知ったから	
保育者なので大切さはよく知っている	
保育士をしていたため本が身近にあった	
幼稚園で働いているので読む機会が多い	
幼稚園教諭、保育士として働く中で	

小・中・高保護者

その他の回答	
寝かしつけ（3）	
寝る前の儀式的な感じ	
寝るとき	
月に1回の宅配本(年齢に合った本)を購入していたから	
毎月絵本が配達されていたから	
久しぶりに自分が読んでいた絵本を見つけて子どもにも読んであげたくなる	
自分が子どものときに持っていた本が手元にあったから	
個人的に好きな本	
保育園で借りてきて	
子どもとのコミュニケーションとして（5）	
親子の時間を持つため	
楽しいから（3）	
子どもと本の楽しみを共有したかったから	
上の子どももしていたので（2）	
遊びの一環として	
集中して聞いてくれるから	
読み聞かせ中だけじっとしてしてくれる	
小学校の保護者でつくった読み聞かせ会に入会したこと(大阪・鹿児島)	
童話館ぶつくらぶに加入したから	
私が保育の勉強をしていたから	
夫婦で話して	
世界を広げたかったから	
妊娠中からしていた	
自主的・自発的に（13）	
特にすすめられたわけではないが自発的にしていた	
独自	
自然に（6）	
お座りできるようになったら自然と(6ヵ月頃から)	
ごく自然に始めた	
誰にもすすめられたりせずに自然としていた	
すすめられていない	
なんとなく（4）	
生後半年くらいからなんとなく	
なんとなくしなきゃいけない気がしたから	
特になし（3）	
できるときにする	

小・中・高保護者

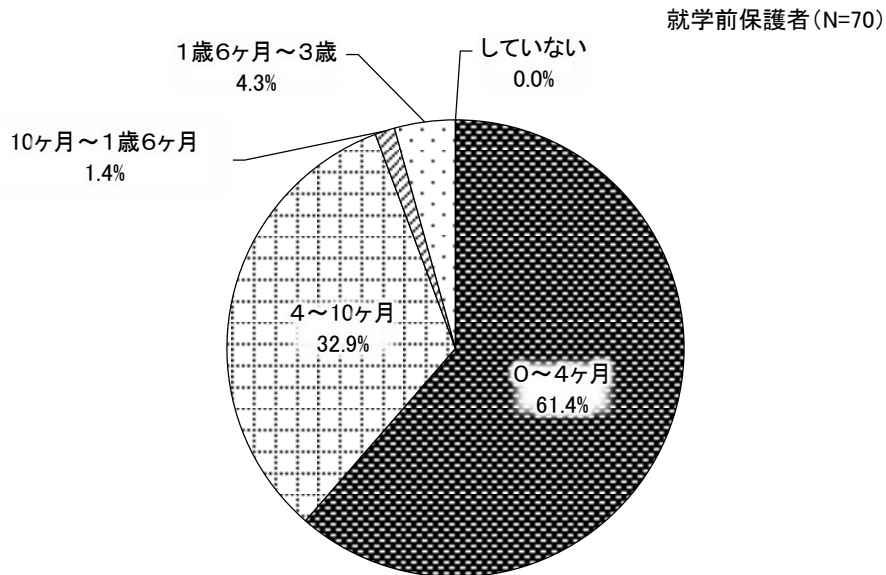
(4) 読み聞かせの開始年齢

①就学前保護者

就学前児童の保護者の読み聞かせの開始年齢についてみると、「0～4ヶ月」(61.4%) が最も多く、次いで「4～10ヶ月」(32.9%) の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 読み聞かせの開始年齢（就学前保護者）



図表 読み聞かせの開始年齢（就学前保護者）（時系列比較）

(単位:%)

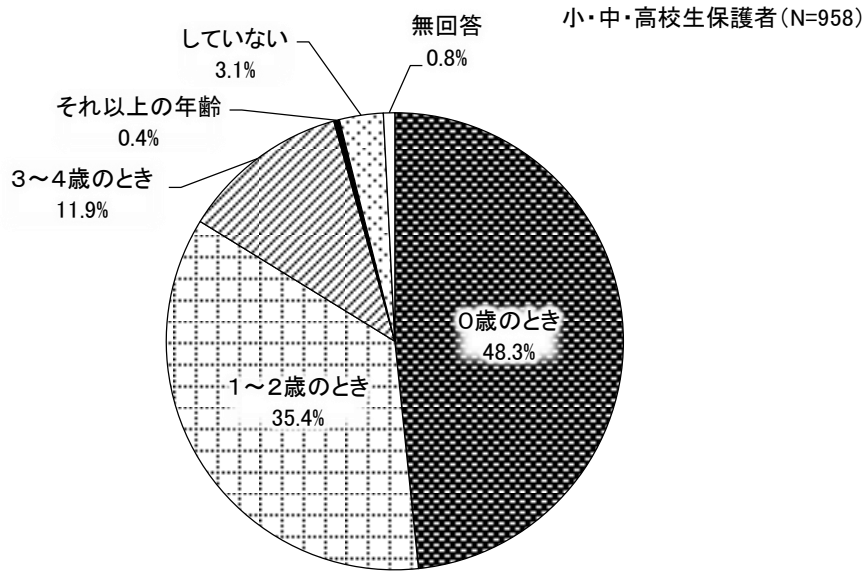
	サンプル数	0～4ヶ月	4～10ヶ月	11歳0ヶ月～1歳6ヶ月	1歳6ヶ月～3歳	していない	無回答
就学前保護者	今回調査	70	61.4	1.4	4.3	-	-
	前回調査	242	58.3	8.3	2.9	2.1	2.5
	前々回調査	185	38.4	44.9	11.4	2.2	1.1

②小・中・高校生保護者

小・中・高校生の保護者の読み聞かせの開始年齢についてみると、「0歳のとき」(48.3%)が最も多く、次いで「1～2歳のとき」(35.4%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、「0歳のとき」は6.7ポイント増加しており、過去調査から増加傾向にある。

図表 読み聞かせの開始年齢（小・中・高校生保護者）



図表 読み聞かせの開始年齢（小・中・高校生保護者）（時系列比較）

(単位:%)

		サンプル数	0歳のとき	1～2歳のとき	3～4歳のとき	それ以上の年齢	していない	無回答
小・中・高保護者	今回調査	958	48.3	35.4	11.9	0.4	3.1	0.8
	前回調査	1,129	41.6	43.3	10.7	0.4	3.2	0.7
	前々回調査	1,037	29.1	46.1	17.0	0.7	4.1	3.0

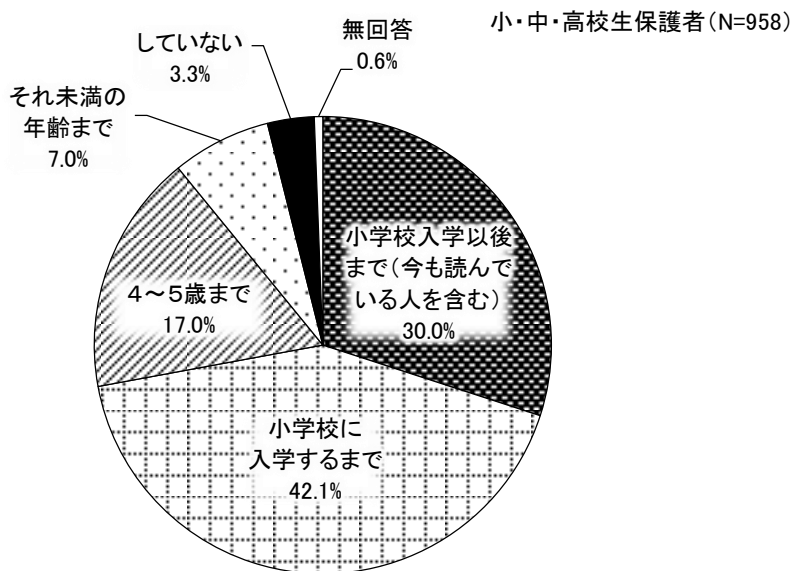


(5) 読み聞かせの終了年齢（小・中・高校生保護者）

小・中・高校生の読み聞かせの終了年齢についてみると、「小学校に入学するまで」（42.1％）が最も多く、次いで「小学校入学以後まで（今も読んでいる人を含む）」（30.0％）、「4～5歳まで」（17.0％）の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 読み聞かせの終了年齢（小・中・高校生保護者）



図表 読み聞かせの終了年齢（小・中・高校生保護者）（時系列比較）

(単位:%)

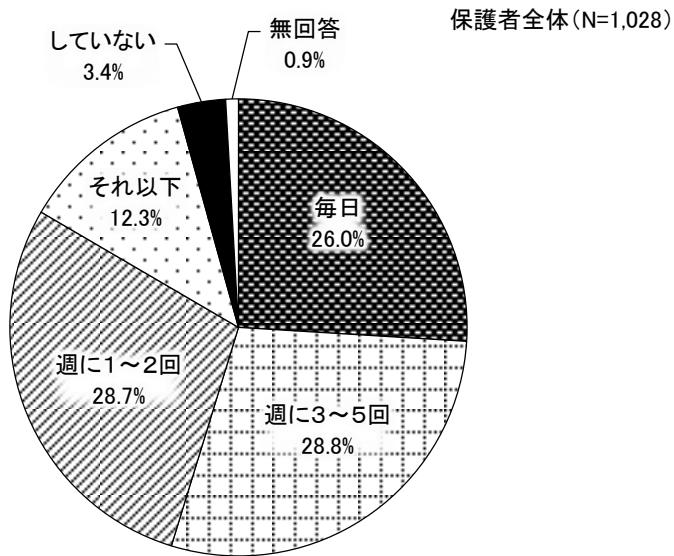
		サンプル数	小学校入学以後まで(今も読んでいる人を含む)	小学校に入学するまで	4～5歳まで	それ未満の年齢まで	していない	無回答
			(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
小・中・高保護者	今回調査	958	30.0	42.1	17.0	7.0	3.3	0.6
	前回調査	1,129	32.9	42.8	15.8	4.0	3.2	1.3
	前々回調査	1,037	31.1	42.3	14.9	4.5	4.1	3.0

(6) 読み聞かせの頻度

読み聞かせの頻度についてみると、「週に3～5回」(28.8%)が最も多く、次いで「週に1～2回」(28.7%)、「毎日」(26.0%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 読み聞かせの頻度



図表 読み聞かせの頻度 (時系列比較)

(単位:%)

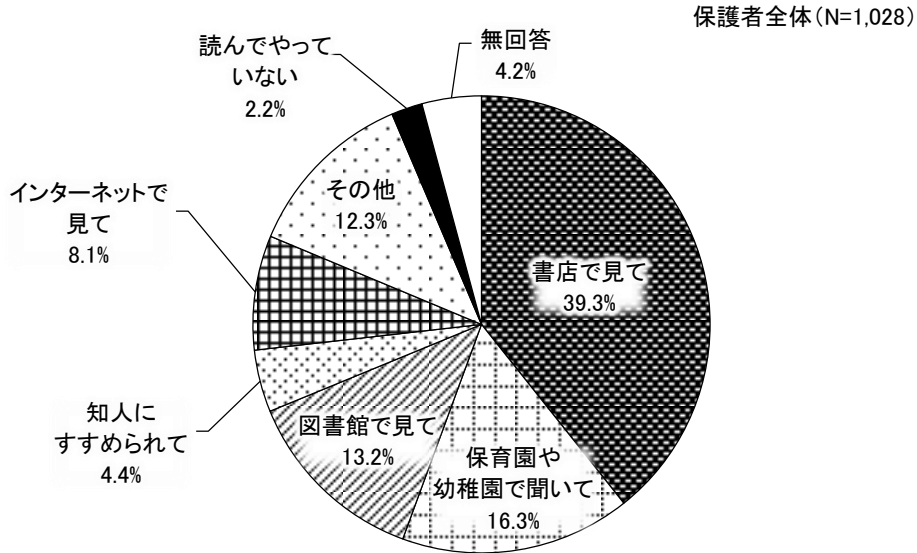
	サンプル数	毎日	週に3～5回	週に1～2回	それ以下	していない	無回答
今回調査	1,028	26.0	28.8	28.7	12.3	3.4	0.9
前回調査	1,371	24.7	30.3	28.7	10.9	3.0	2.4
前々回調査	1,222	23.6	30.4	28.9	10.1	3.7	3.2

(7) 本の選択方法

読み聞かせの本の選択方法についてみると、「書店で見て」(39.3%)が最も多く、次いで「保育園や幼稚園で聞いて」(16.3%)、「図書館で見て」(13.2%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 本の選択方法



図表 本の選択方法（時系列比較）

(単位:%)

	サンプル数	書店で見て	保育園や幼稚園で聞いて	図書館で見て	知人にすすめられて	インターネットで見て	その他	読んでやっていない	無回答
今回調査	1,028	39.3	16.3	13.2	4.4	8.1	12.3	2.2	4.2
前回調査	1,371	41.4	17.2	15.2	3.5	2.9	14.4	3.0	2.4
前々回調査	1,222	39.9	13.8	16.0	4.2	*	19.2	3.7	3.2

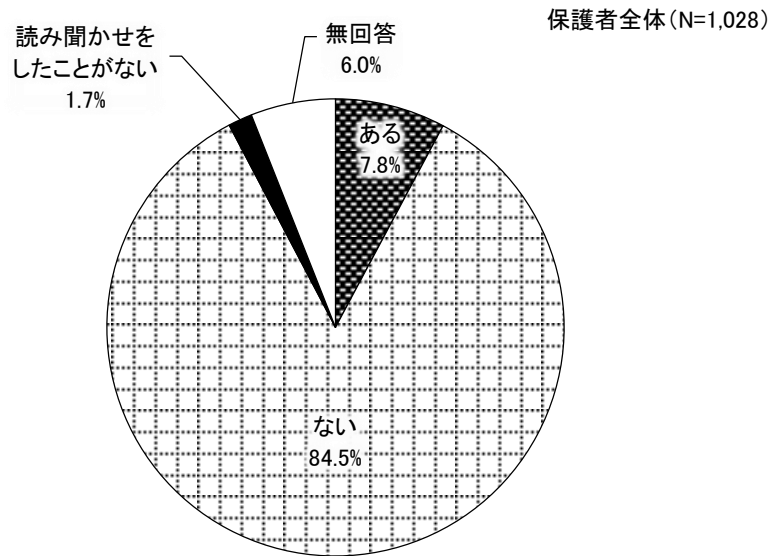
注) \*は選択肢にないものを表す。

(8) 電子媒体を利用した読み聞かせの有無

電子媒体を利用した読み聞かせの有無についてみると、「(利用したことが) ない」が8割を超えている一方、「(利用したことが) ある」は7.8%となっている。

前回調査の結果と比較すると、「(利用したことが) ある」は3.4ポイント増加している。

図表 電子媒体を利用した読み聞かせの有無



図表 電子媒体を利用した読み聞かせの有無 (時系列比較)

(単位:%)

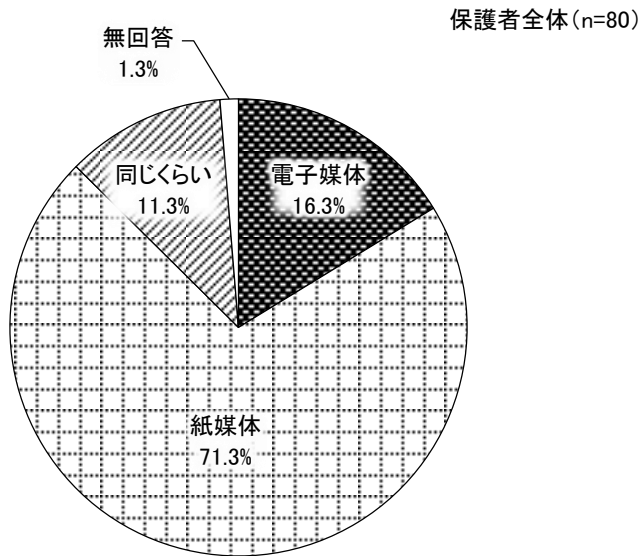
	サンプル数	ある	ない	た読み聞かせをし	無回答
今回調査	1,028	7.8	84.5	1.7	6.0
前回調査	1,371	4.4	89.2	3.0	3.4

(9) よく利用する媒体

読み聞かせをするときによく利用する媒体についてみると、「紙媒体」(71.3%)が7割を超えている。次いで「電子媒体」(16.3%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 よく利用する媒体



図表 よく利用する媒体 (時系列比較)

(単位:%)

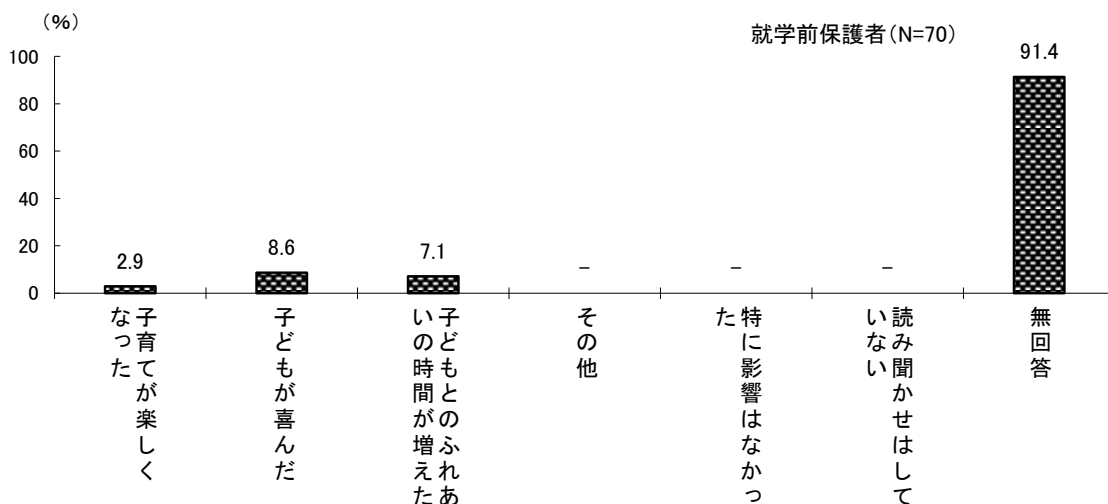
	サンプル数	電子媒体	紙媒体	同じくらい	無回答
今回調査	80	16.3	71.3	11.3	1.3
前回調査	60	16.7	71.7	11.7	-

(10) 読み聞かせによる影響

①就学前保護者

就学前児童の保護者の読み聞かせによる影響についてみると、「子どもが喜んだ」(8.6%)が最も多く、次いで「子どもとのふれあいの時間が増えた」(7.1%)の順となっている。

図表 読み聞かせによる影響（就学前保護者）【複数回答】



図表 読み聞かせによる影響（就学前保護者）（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

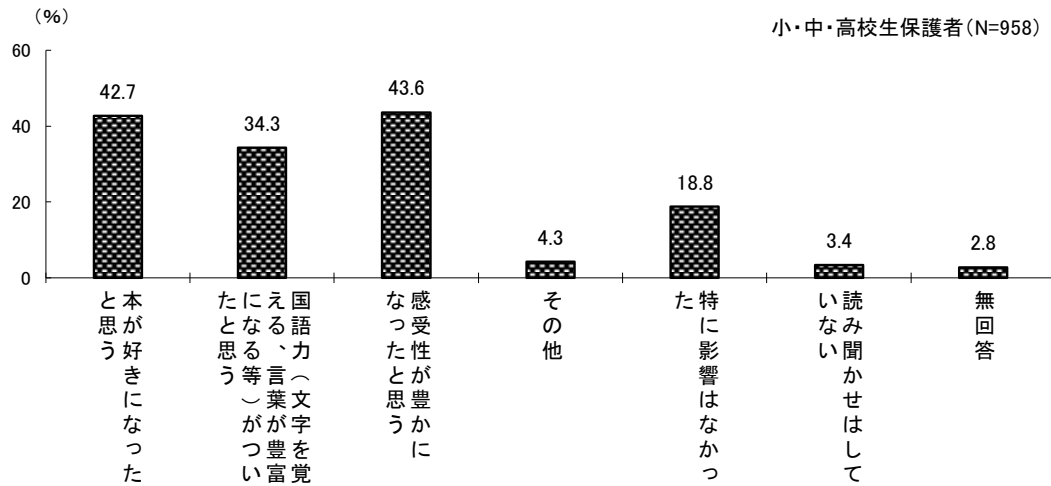
		サンプル数	子育てが楽しくなった	子どもが喜んだ	子どもとのふれあいの時間が増えた	その他	特に影響はなかった	読み聞かせはしていない	無回答
就学前保護者	今回調査	70	2.9	8.6	7.1	-	-	-	91.4
	前回調査	242	16.9	83.9	63.2	19.8	2.1	2.1	3.3
	前々回調査	185	18.9	82.7	56.2	15.1	2.2	1.1	2.7

②小・中・高校生保護者

小・中・高校生の保護者の読み聞かせによる影響についてみると、「感受性が豊かになったと思う」(43.6%)が最も多く、次いで「本が好きになったと思う」(42.7%)、「国語力(文字を覚える、言葉が豊富になる等)がついたと思う」(34.3%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

図表 読み聞かせによる影響(小・中・高校生保護者)【複数回答】



図表 読み聞かせによる影響(小・中・高校生保護者)(時系列比較)【複数回答】

(単位:%)

	サンプル数	本が好きになったと思う	国語力(文字を覚える、言葉が豊富になる等)がついたと思う	感受性が豊かになったと思う	その他	特に影響はなかった	読み聞かせはしていません	無回答	
小・中・高 保護者	今回調査	958	42.7	34.3	43.6	4.3	18.8	3.4	2.8
	前回調査	1,129	46.7	33.1	42.8	5.3	15.7	3.2	4.6
	前々回調査	1,037	43.7	32.4	45.1	7.5	14.8	4.1	3.1

### 第3部 クロス集計結果

#### 1. 「読書の好き嫌い」と「読書の大切さ」の認識

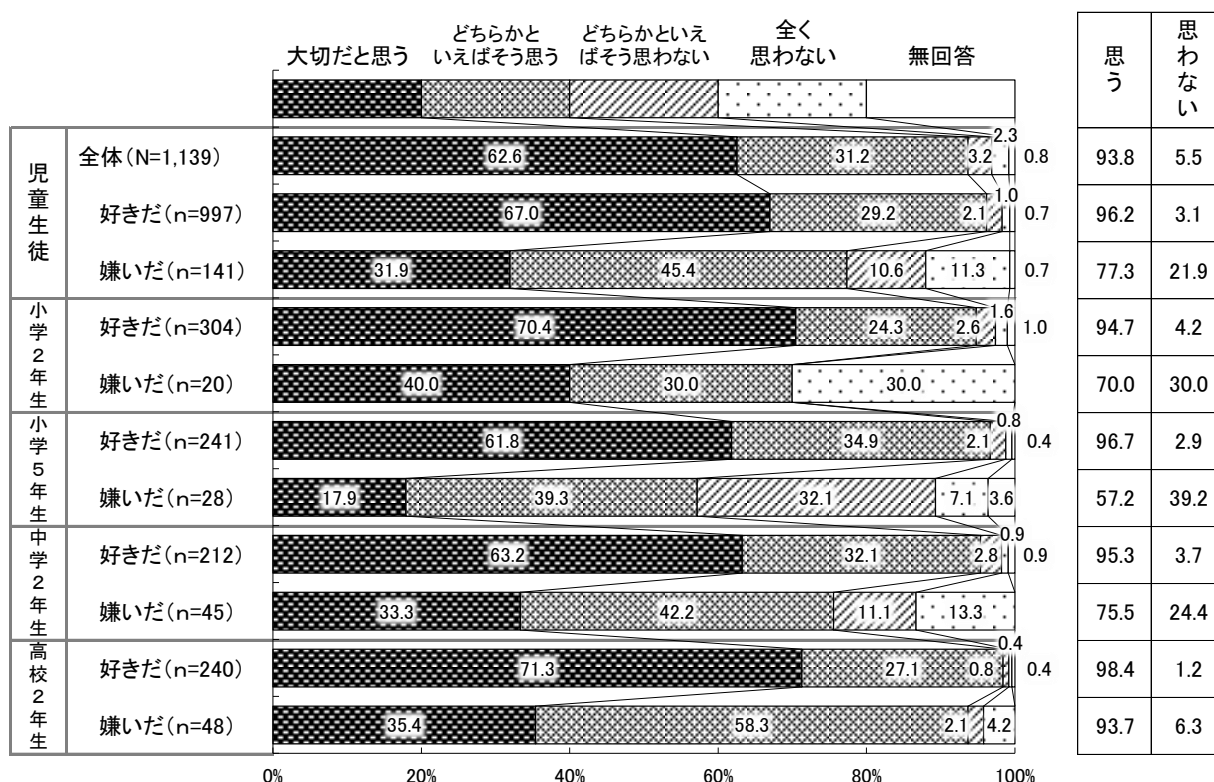
##### ①児童生徒

児童生徒の「読書の好き嫌い」と「読書の大切さ」の認識についてみると、『(読書を大切だと)思う』(「大切だと思う」+「どちらかといえばそう思う」)は93.8%で、『(読書を大切だと)思わない』(「どちらかといえばそう思わない」+「全く思わない」)は5.5%となっている。

また、児童生徒における「読書の好き嫌い」と「読書の大切さ」の認識の関連性をみると、読書が好きと答えた児童生徒の『(読書を大切だと)思う』(96.2%)と読書がきらいと答えた児童生徒の『(読書を大切だと)思う』(77.3%)の間には18.9ポイントの差がみられる。

学年別にみると、いずれの学年も読書が好きと答えた児童生徒の『(読書を大切だと)思う』は9割を超えている。読書がきらいと答えた児童生徒の『(読書を大切だと)思う』は高校2年生で93.7%となっている一方、小学5年生では57.2%と36.5ポイントの差がみられる。

図表 読書の大切さ (児童生徒 読書の好き嫌い別)



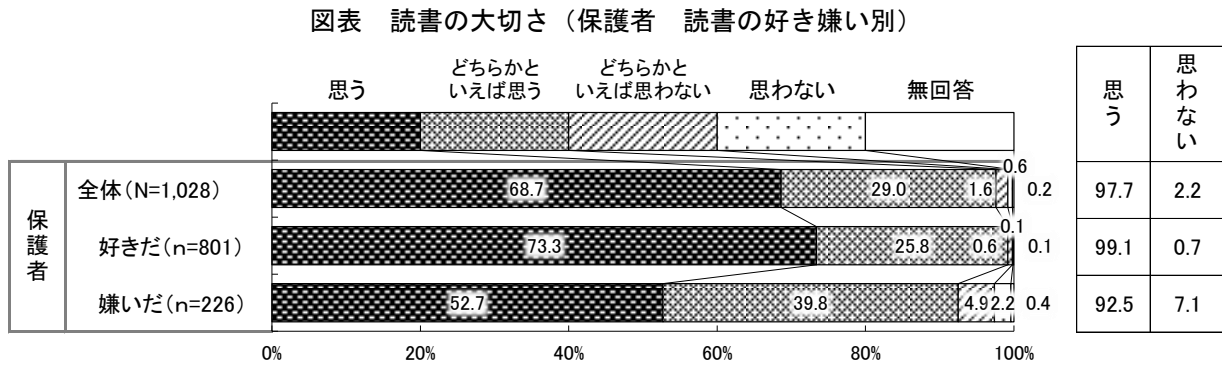
※小学2年生の「無回答」(1件)はサンプル数に含めていない



②保護者

保護者の「読書の好き嫌い」と「読書の大切さ」の認識についてみると、『(読書を大切だと)思う』(「大切だと思う」+「どちらかといえばそう思う」)は97.7%で、『(読書を大切だと)思わない』(「どちらかといえばそう思わない」+「全く思わない」)は2.2%となっている。

また、保護者における「読書の好き嫌い」と「読書の大切さ」の認識の関連性をみると、読書が好きと答えた保護者も読書がきらいと答えた保護者も『(読書を大切だと)思う』の割合は9割を超えている。



## 2. 読書を勧める働きかけが意識と行動に及ぼす影響

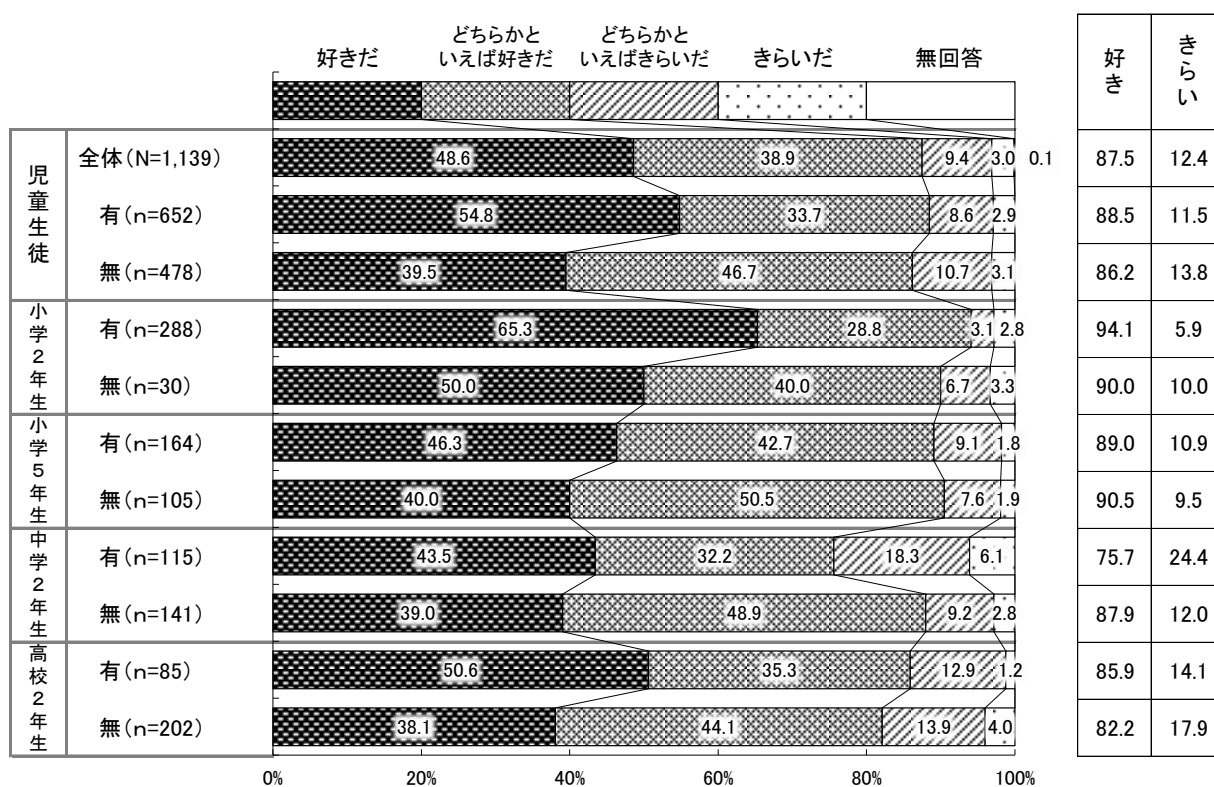
### (1) 「学校での読書時間の有無」と「読書の好き嫌い」(児童生徒)

児童生徒の「学校での読書時間の有無」と「読書の好き嫌い」の認識についてみると、『(読書が)好き』(「好きだ」+「どちらかといえば好きだ」)は87.5%で、『(読書が)きらい』(「どちらかといえばきらいだ」+「きらいだ」)は12.4%となっている。

また、児童生徒における「学校での読書時間の有無」と「読書の好き嫌い」の認識の関連性をみると、読書時間が有ると答えた児童生徒の『(読書が)好き』(88.5%)と読書時間が無いと答えた児童生徒の『(読書が)好き』(86.2%)の間にはほぼ差はない。

学年別にみると、小学2年生と高校2年生は読書の時間が有ると答えた児童生徒の『(読書が)好き』の方が読書の時間が無い『(読書が)好き』と答えた児童生徒より割合が高くなっている一方、小学5年生と中学2年生は読書の時間が無いと答えた児童生徒の『(読書が)好き』の方が読書の時間が有ると答えた児童生徒の『(読書が)好き』より割合が高くなっている。

図表 読書の好き嫌い(児童生徒 学校での読書時間有無別)



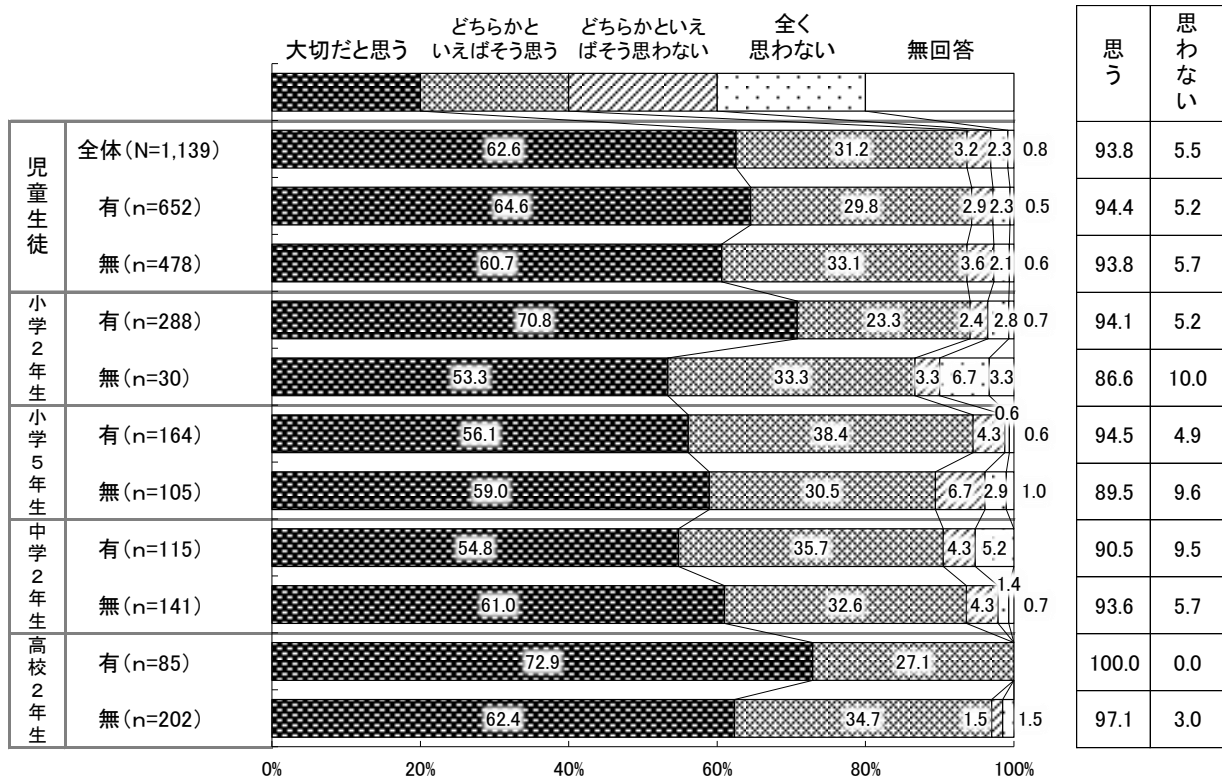
(2) 「学校での読書時間の有無」と「読書の大切さ」の認識（児童生徒）

児童生徒の「学校での読書時間の有無」と「読書の大切さ」の認識についてみると、『(読書を大切だと) 思う』(「大切だと思う」+「どちらかといえばそう思う」) は 93.8%で、『(読書を大切だと) 思わない』(「どちらかといえばそう思わない」+「全く思わない」) は 5.5%となっている。

また、児童生徒における「学校での読書時間の有無」と「読書の大切さ」の認識の関連性をみると、読書時間が有ると答えた児童生徒の『(読書を大切だと) 思う』(94.4%) と読書時間が無いと答えた児童生徒の『(読書を大切だと) 思う』(93.8%) の間には差は見られない。

学年別にみると、いずれの学年も読書の時間が有ると答えた児童生徒の『(大切だと) 思う』は9割を超えているが、中学2年生は読書の時間が無いと答えた児童生徒の『(大切だと) 思う』の方が読書の時間が有ると答えた児童生徒の『(大切だと) 思う』より割合が高くなっている。

図表 読書の大切さ（児童生徒 学校での読書時間有無別）



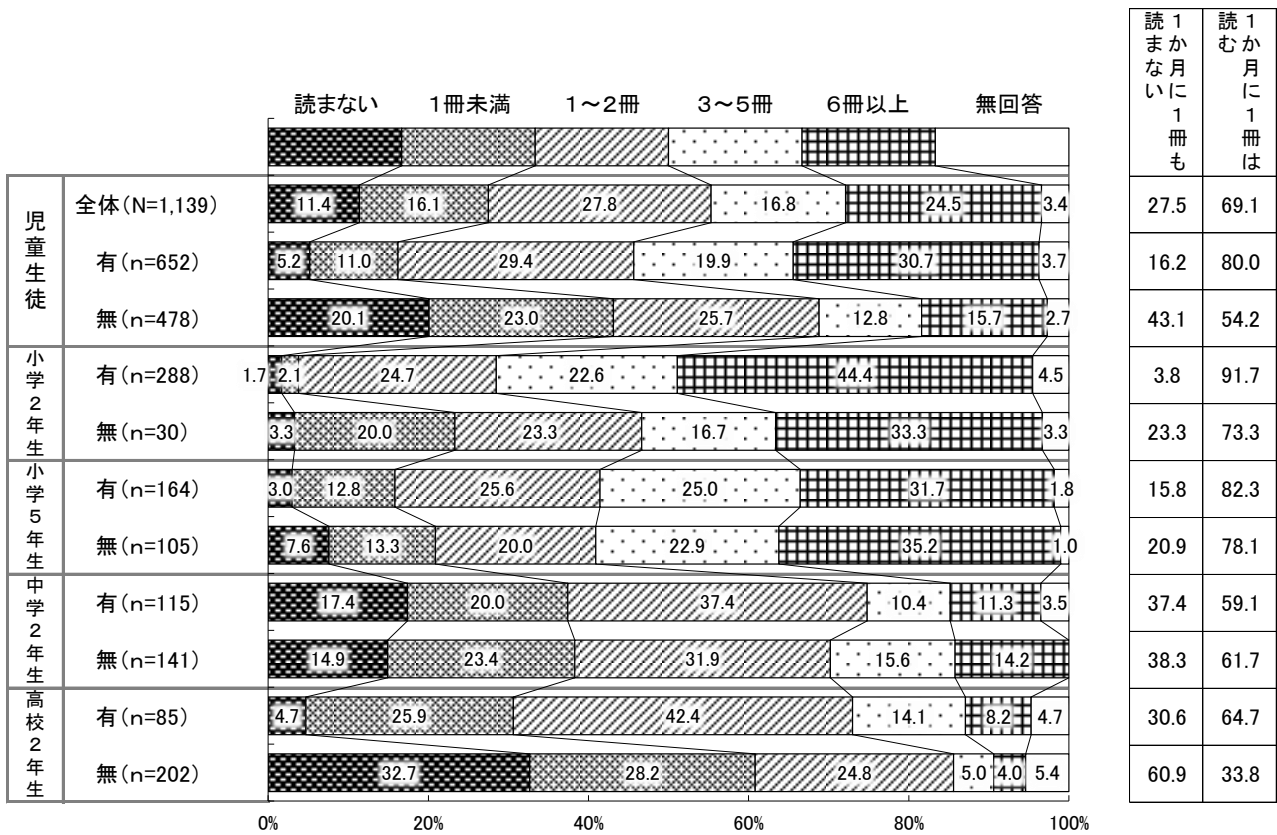
(3) 「学校での読書時間の有無」と「月間での本の読書冊数」(児童生徒)

児童生徒の「学校での読書時間の有無」と「月間での本の読書冊数」の認識についてみると、『1か月に1冊も読まない』(「読まない」+「1冊未満」)は27.5%で、『1か月に1冊は読む』(「1～2冊」+「3～5冊」+「6冊以上」)は69.1%となっている。

また、児童生徒における「学校での読書時間の有無」と「月間での本の読書冊数」の認識の関連性をみると、読書時間が有ると答えた児童生徒の『1か月に1冊は読む』(80.0%)と読書時間が無いと答えた児童生徒の『1か月に1冊は読む』(54.2%)の間には25.8ポイントの差がみられる。

学年別にみると、いずれの学年も読書の時間が有ると答えた児童生徒の『1か月に1冊は読む』の方が読書の時間が無いと答えた児童生徒の『1か月に1冊は読む』より割合が高くなっている。

図表 月間での本の読書冊数(児童生徒 学校での読書時間有無別)

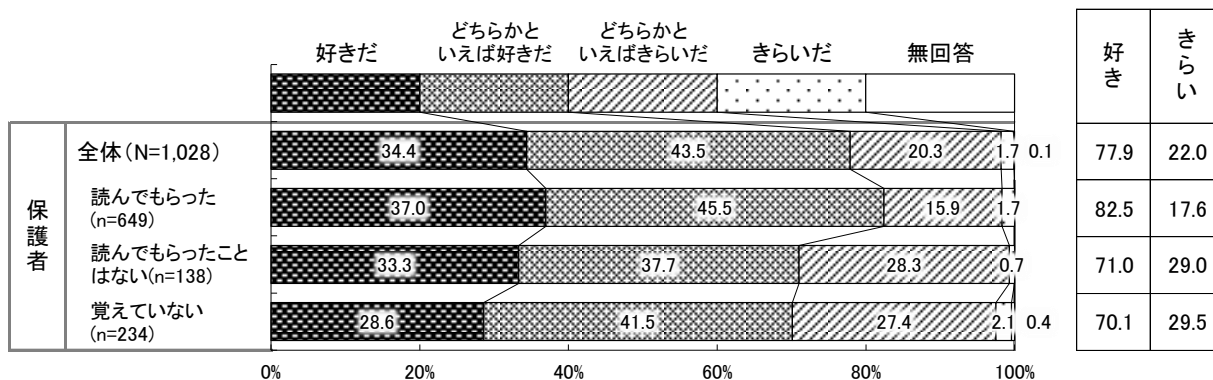


(4) 子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「読書の好き嫌い」(保護者)

保護者の子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「読書の好き嫌い」の認識についてみると、『(読書が)好き』(「好きだ」+「どちらかといえば好きだ」)は77.9%で、『(読書が)嫌い』(「どちらかといえば嫌い」+「きらいだ」)は22.0%となっている。

また、保護者における「読み聞かせ経験の有無」と「読書の好き嫌い」の認識の関連性をみると、本を読んでもらったと答えた保護者の『(読書が)好き』(82.5%)の割合が最も高く、次いで本を読んでもらったことはないと答えた保護者の『(読書が)好き』(71.0%)、覚えていないと答えた保護者の『(読書が)好き』(70.1%)の順となっている。

図表 読書の好き嫌い(保護者 読み聞かせ経験別)

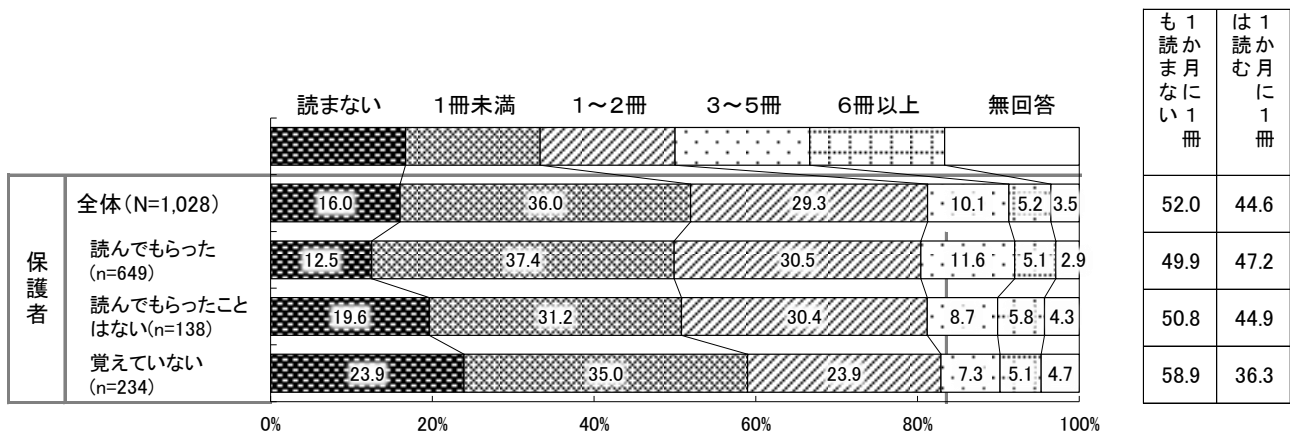


(5) 子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「月間での本の読書冊数」(保護者)

保護者の子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「月間での本の読書冊数」の認識についてみると、『1か月に1冊も読まない』(「読まない」+「1冊未満」)は52.0%で、『1か月に1冊は読む』(「1～2冊」+「3～5冊」+「6冊以上」)は44.6%となっている。

また、保護者における「読み聞かせ経験の有無」と「月間での本の読書冊数」の認識の関連性をみると、本を読んでもらったと答えた保護者の『1か月に1冊は読む』(47.2%)の割合が最も高く、次いで本を読んでもらったことはないと答えた保護者の『1か月に1冊は読む』(44.9%)、覚えていないと答えた保護者の『1か月に1冊は読む』(36.3%)の順となっている。なお、「読み聞かせの経験」が有ると答えた保護者の『1か月に1冊は読む』の方が『1か月に1冊も読まない』より割合が低くなっている。

図表 月間での本の読書冊数(保護者 読み聞かせ経験別)

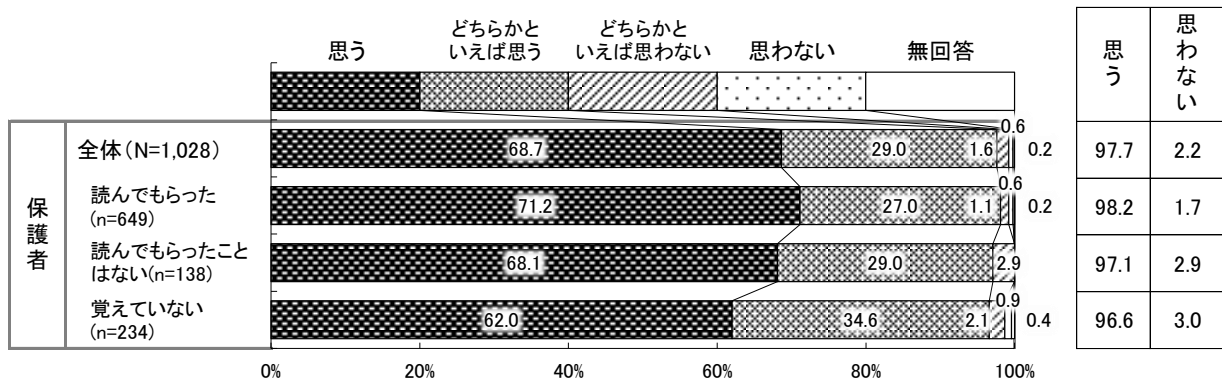


(6) 子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「読書の大切さ」の認識（保護者）

保護者の子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「読書の大切さ」の認識についてみると、『思う』（「思う」+「どちらかといえば思う」）は97.7%で、『思わない』（「どちらかといえば思わない」+「思わない」）は2.2%となっている。

また、保護者における「読み聞かせ経験の有無」と「読書の大切さ」の認識の関連性をみると、本を読んでもらったと答えた保護者の『思う』（98.2%）が割合が最も高く、次いで本を読んでもらったことはないと答えた保護者の『思う』（97.1%）、覚えていないと答えた保護者の『思う』（96.6%）の順となっており、いずれも9割を超え、高い割合となっている。

図表 読書の大切さ（保護者 読み聞かせ経験別）

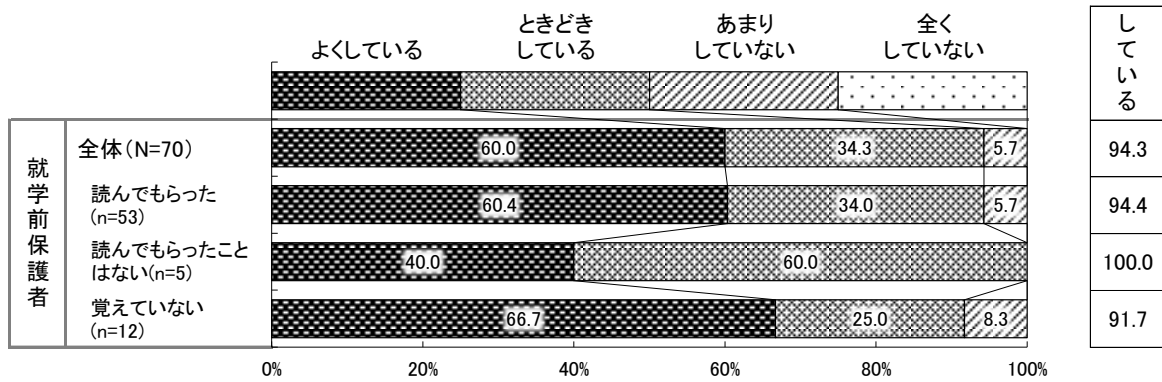


(7) 子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「家庭での読み聞かせ」(就学前保護者)

就学前保護者の子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「家庭での読み聞かせ」の認識についてみると、『(読み聞かせを) している』(「よくしている」+「ときどきしている」)は94.3%となっている。

就学前保護者についてはサンプル数が少ないため参考程度の掲載とする。

図表 家庭での読み聞かせについて (就学前保護者 読み聞かせ経験別)

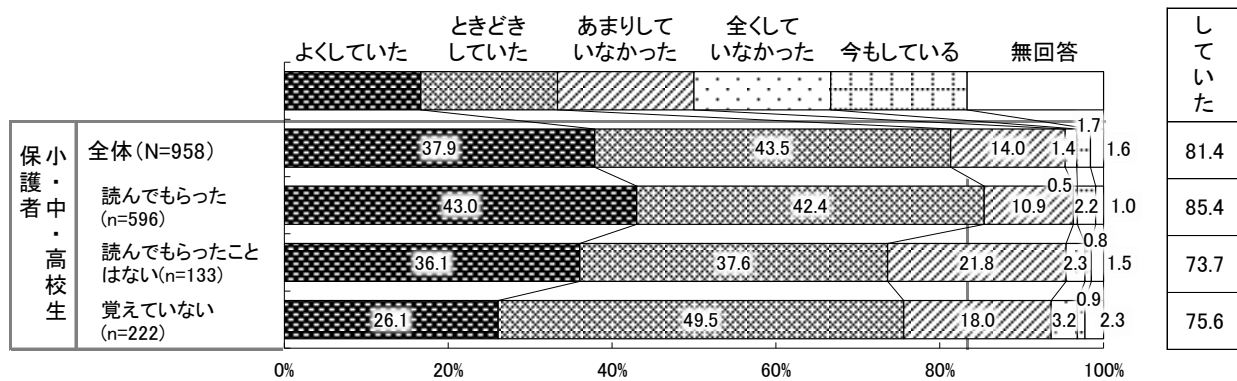




小学生以上の保護者における子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「家庭での読み聞かせ」の認識についてみると、『(読み聞かせを)していた』(「よくしていた」+「ときどきしていた」)は81.4%となっている。

また、小学生以上の保護者における「読み聞かせ経験の有無」と「家庭での読み聞かせ」の認識の関連性をみると、本を読んでもらったと答えた小学生以上の保護者の『(読み聞かせを)していた』(85.4%)が割合が最も高く、次いで覚えていないと答えた小学生以上の保護者の『(読み聞かせを)していた』(75.6%)、本を読んでもらったことはないと答えた小学生以上の保護者の『(読み聞かせを)していた』(73.7%)の順となっている。

図表 家庭での読み聞かせについて（小・中・高校生保護者 読み聞かせ経験別）

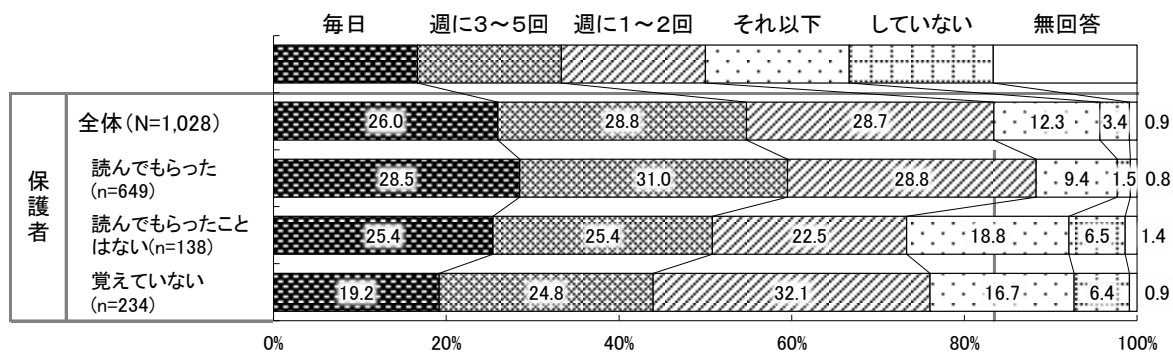


(8) 子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「読み聞かせの頻度」(保護者)

保護者の子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「読み聞かせの頻度」の認識についてみると、「週に3～5回」(28.8%)の割合が最も高く、次いで「週に1～2回」(28.7%)、「毎日」(26.0%)の順となっている。

読み聞かせの経験の有無別にみると、本を読んでもらったと答えた保護者は「週に3～5回」(31.0%)、本を読んでもらったことはないと答えた保護者は「毎日」「週に3～5回」(ともに25.4%)、覚えていないと答えた保護者は「週に1～2回」(32.1%)の割合がそれぞれ最も高くなっている。

図表 読み聞かせの頻度(保護者 読み聞かせ経験別)



## 第4部 団体編

### 1. 会員

#### (1) 会員数

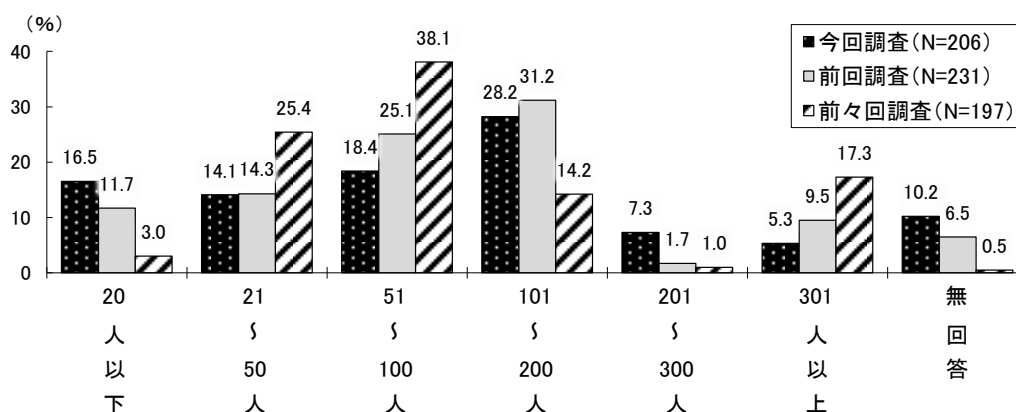
##### ① 会員数全体

読書活動団体の会員数についてみると、「101～200人」(28.2%)が最も多く、次いで「51～100人」(18.4%)、「20人以下」(16.5%)の順となっている。なお、会員数の平均は155.4人である。

前回調査の結果と比較すると、「51～100人」が6.7ポイント減少している。また、「20人以下」は増加傾向にある一方、「21～50人」「51～100人」「301人以上」は減少傾向にある。

会員の主な活動場所別についてはサンプル数が少ないため参考程度の掲載とする。

図表 会員数全体（全体・時系列比較）



図表 会員数全体（主な活動場所別）

		（単位：％）								
		サンプル数	20人以下	21～50人	51～100人	101～200人	201～300人	301人以上	無回答	平均(人)
全 体		206	16.5	14.1	18.4	28.2	7.3	5.3	10.2	155.4
主な活動場所別	市立公民館	38	28.9	23.7	15.8	5.3	-	7.9	18.4	114.5
	他の集会施設	1	100.0	-	-	-	-	-	-	4.0
	保育園・幼稚園	34	8.8	14.7	23.5	14.7	11.8	2.9	23.5	121.9
	小学校	30	40.0	16.7	3.3	13.3	3.3	20.0	3.3	204.2
	中学校・高校	0	-	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	80	-	5.0	23.8	56.3	11.3	-	3.8	129.6
	その他	21	28.6	28.6	19.0	9.5	4.8	4.8	4.8	305.6

※サンプル数（N=206）のうち2件は「無回答」

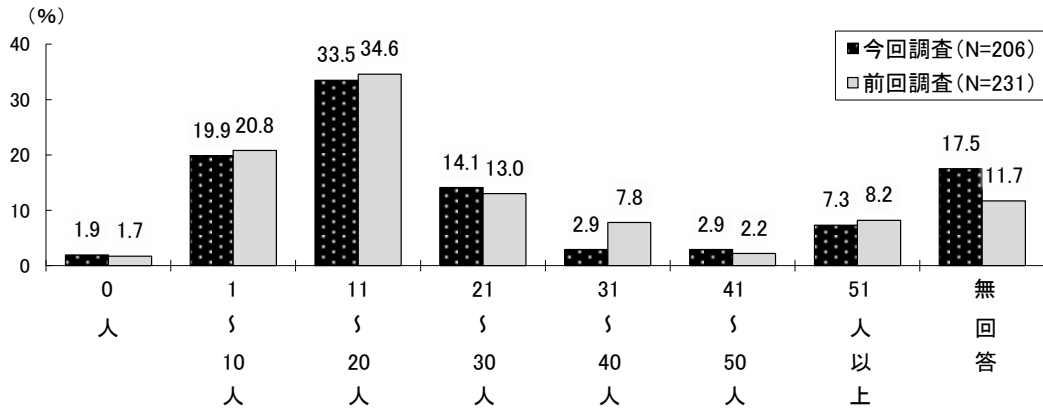
②大人の会員数

読書活動団体の会員数のうち大人の会員数についてみると、「11～20人」(33.5%)が最も多く、次いで「1～10人」(19.9%)、「21～30人」(14.1%)の順となっている。なお、会員数の平均は31.7人である。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

会員の主な活動場所別についてはサンプル数が少ないため参考程度の掲載とする。

図表 大人の会員数



図表 大人の会員数 (主な活動場所別)

(単位: %)

		サンプル数	0人	1～10人	11～20人	21～30人	31～40人	41～50人	51人以上	無回答	平均(人)
全 体		206	1.9	19.9	33.5	14.1	2.9	2.9	7.3	17.5	31.7
主な活動場所別	市立公民館	38	2.6	26.3	21.1	5.3	5.3	2.6	13.2	23.7	49.9
	他の集会施設	1	-	-	-	-	-	-	-	100.0	-
	保育園・幼稚園	34	-	11.8	23.5	11.8	2.9	-	11.8	38.2	33.5
	小学校	30	-	23.3	26.7	26.7	3.3	10.0	3.3	6.7	39.4
	中学校・高校	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	80	-	15.0	53.8	18.8	1.3	1.3	1.3	8.8	19.1
	その他	21	14.3	33.3	9.5	-	4.8	4.8	19.0	14.3	41.4

※サンプル数 (N=206) のうち2件は「無回答」

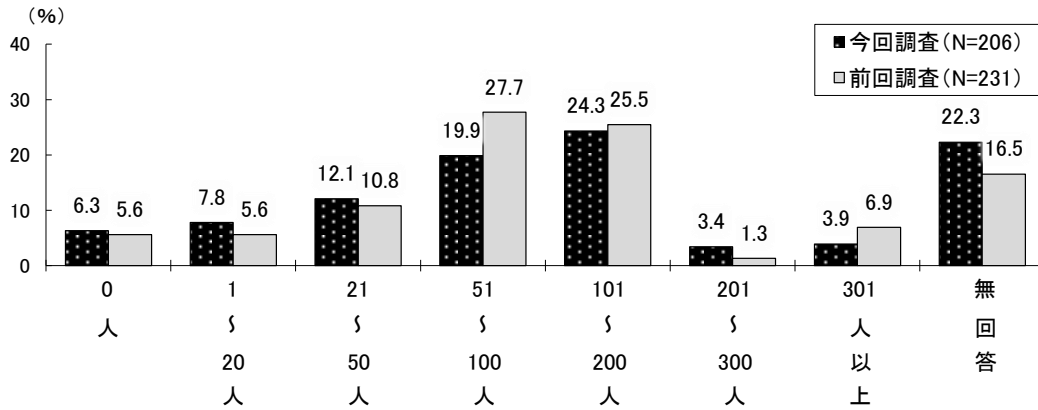
③子どもの会員数

読書活動団体の会員数のうち子どもの会員数についてみると、「101～200人」(24.3%)が最も多く、次いで「51～100人」(19.9%)、「21～50人」(12.1%)の順となっている。なお、会員数の平均は144.7人である。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

会員の主な活動場所別についてはサンプル数が少ないため参考程度の掲載とする。

図表 子どもの会員数



図表 子どもの会員数 (主な活動場所別)

(単位: %)

		サンプル数	0人	1～20人	21～50人	51～100人	101～200人	201～300人	301人以上	無回答	平均(人)
全 体		206	6.3	7.8	12.1	19.9	24.3	3.4	3.9	22.3	144.7
主な活動場所別	市立公民館	38	10.5	23.7	18.4	2.6	2.6	-	2.6	39.5	72.4
	他の集会施設	1	-	-	-	-	-	-	-	100.0	-
	保育園・幼稚園	34	2.9	8.8	14.7	23.5	20.6	5.9	-	23.5	94.5
	小 学 校	30	16.7	-	3.3	10.0	6.7	3.3	20.0	40.0	266.7
	中学校・高校	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	80	-	1.3	6.3	35.0	50.0	5.0	-	2.5	113.6
	そ の 他	21	14.3	14.3	33.3	4.8	-	-	4.8	28.6	358.1

※サンプル数 (N=206) のうち2件は「無回答」

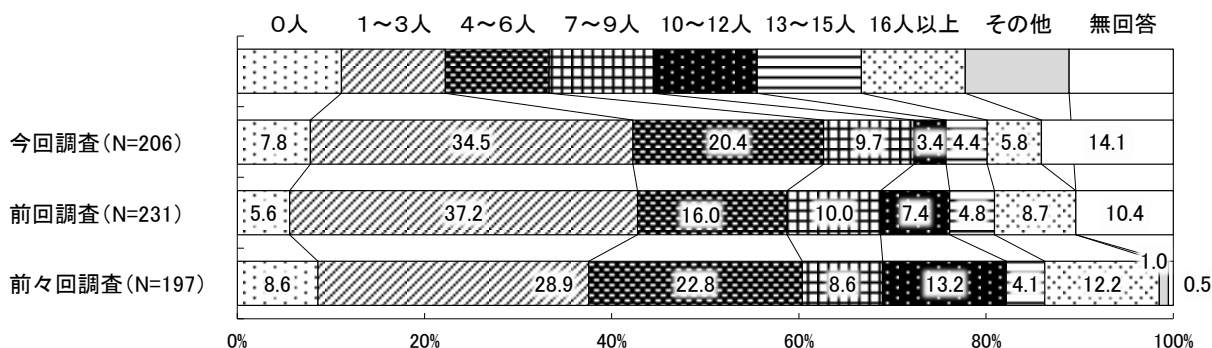
(2) 文庫活動を中心となって行っている人の数

文庫活動を中心となって行っている人の数についてみると、「1～3人」(34.5%)が最も多く、次いで「4～6人」(20.4%)、「7～9人」(9.7%)の順となっている。なお、平均人数は5.5人である。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

会員の主な活動場所別についてはサンプル数が少ないため参考程度の掲載とする。

図表 中心となって活動している人の数（全体・時系列比較）



図表 中心となって活動している人の数（主な活動場所別）

(単位:%)

		サンプル数	0人	1～3人	4～6人	7～9人	10～12人	13～15人	16人以上	無回答	平均(人)
全 体		206	7.8	34.5	20.4	9.7	3.4	4.4	5.8	14.1	5.5
主 な 活 動 場 所 別	市立公民館	38	5.3	18.4	26.3	31.6	2.6	5.3	5.3	5.3	6.6
	他の集会施設	1	-	-	100.0	-	-	-	-	-	4.0
	保育園・幼稚園	34	-	29.4	35.3	-	5.9	5.9	8.8	14.7	6.3
	小 学 校	30	-	40.0	13.3	10.0	6.7	6.7	10.0	13.3	7.7
	中学校・高校	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	80	12.5	36.3	16.3	5.0	2.5	3.8	3.8	20.0	4.5
	そ の 他	21	19.0	61.9	4.8	4.8	-	-	4.8	4.8	2.9

※サンプル数 (N=206) のうち2件は「無回答」

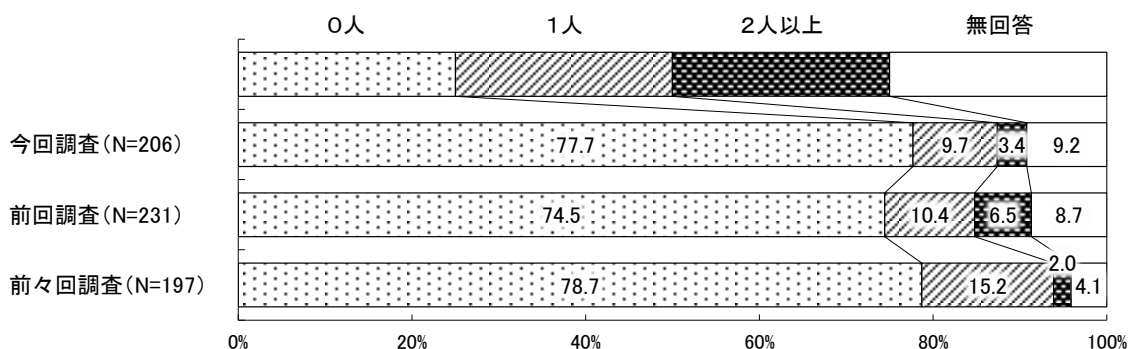
### (3) 司書資格者数

会員の中の司書資格者数についてみると、「0人」(77.7%)が最も多く、次いで「1人」(9.7%)の順となっている。なお、平均人数は0.2人である。司書資格を持っている人がいる活動団体は13.1%と、全体の2割に満たない。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

会員の主な活動場所別についてはサンプル数が少ないため参考程度の掲載とする。

図表 司書資格者数（全体・時系列比較）



図表 司書資格者数（主な活動場所別）

(単位:%)

		サンプル数	0人	1人	2人以上	無回答	平均(人)
全 体		206	77.7	9.7	3.4	9.2	0.2
主な活動場所別	市立公民館	38	65.8	21.1	7.9	5.3	0.4
	他の集会施設	1	100.0	-	-	-	0.0
	保育園・幼稚園	34	76.5	2.9	-	20.6	0.0
	小 学 校	30	60.0	13.3	13.3	13.3	0.5
	中学校・高校	0	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	80	88.8	6.3	-	5.0	0.1
	そ の 他	21	85.7	9.5	-	4.8	0.1

※サンプル数(N=206)のうち2件は「無回答」

## 2. 活動概要

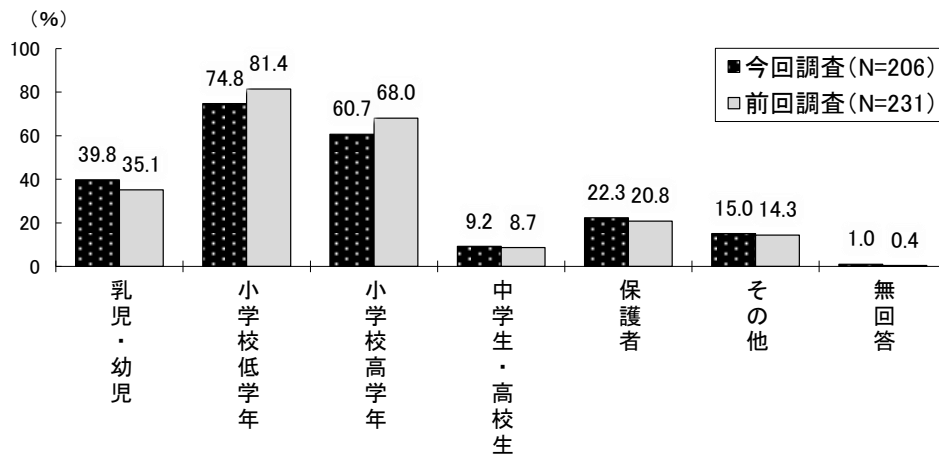
### (1) 主な対象者

活動の主な対象者についてみると、「小学校低学年」(74.8%)が最も多く、次いで「小学校高学年」(60.7%)、「乳児・幼児」(39.8%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

会員の主な活動場所別についてはサンプル数が少ないため参考程度の掲載とする。

図表 主な対象者（全体・時系列比較）【複数回答】



図表 活動の主な対象者（主な活動場所別）【複数回答】

(単位:%)

		サンプル数	乳児・幼児	小学校低学年	小学校高学年	中学生・高校生	保護者	その他	無回答
全 体		206	39.8	74.8	60.7	9.2	22.3	15.0	1.0
主 な 活 動 場 所 別	市立公民館	38	97.4	81.6	55.3	21.1	86.8	47.4	2.6
	他の集会施設	1	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	-	-
	保育園・幼稚園	34	97.1	-	-	-	20.6	5.9	-
	小 学 校	30	3.3	100.0	93.3	3.3	-	3.3	-
	中学校・高校	0	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	80	-	100.0	81.3	3.8	-	2.5	-
	そ の 他	21	42.9	52.4	42.9	28.6	19.0	38.1	-

※サンプル数 (N=206) のうち2件は「無回答」



## (2) 活動内容

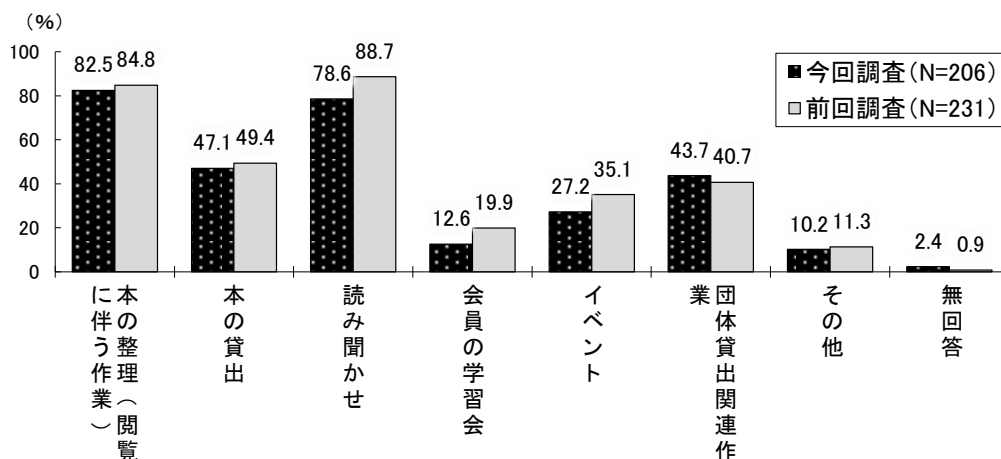
### ①活動内容

活動の主な活動内容についてみると、「本の整理（閲覧に伴う作業）」（82.5%）が最も多く、次いで「読み聞かせ」（78.6%）、「団体貸出関連作業」（43.7%）の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

会員の主な活動場所別についてはサンプル数が少ないため参考程度の掲載とする。

図表 活動内容（全体・時系列比較）【複数回答】



図表 活動内容（主な活動場所別）【複数回答】

(単位:%)

		サンプル数	本の整理 (閲覧に伴う作業)	本の貸出	読み聞かせ	会員の学習会	イベント	団体貸出関連作業	その他	無回答
全 体		206	82.5	47.1	78.6	12.6	27.2	43.7	10.2	2.4
主な活動場所別	市立公民館	38	94.7	94.7	81.6	42.1	63.2	81.6	26.3	2.6
	他の集会施設	1	100.0	100.0	-	-	-	100.0	-	-
	保育園・幼稚園	34	76.5	55.9	88.2	8.8	26.5	38.2	5.9	-
	小学校	30	70.0	40.0	90.0	16.7	60.0	56.7	13.3	-
	中学校・高校	0	-	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	80	83.8	16.3	82.5	1.3	2.5	22.5	6.3	3.8
	その他	21	90.5	71.4	33.3	-	9.5	42.9	-	-

※サンプル数 (N=206) のうち2件は「無回答」

②活動頻度

図表 本の整理（閲覧に伴う作業）（主な活動場所別）

(単位:件数)

主な活動場所／市立公民館	
週1回	3
週2回	2
月1回	5
月2回	7
月3回	2
月4回	2
月5回	1
月8回コロナの状況で月2回(現在)	1
2ヶ月に1回	1
3ヶ月に1回	1
年2回	3
年3回	2
年4回	1
整理は年3回、閲覧作業随時	1
随時	2
その都度	1
適宜	1

主な活動場所／他の集会施設	
月1回	1

主な活動場所／保育園・幼稚園	
毎日	2
週1回	2
週1回／コロナ禍のため昨年途中から中止、令和3年11月より再開	1
週2回	1
週に3、4回	1
週6回	1
月1回	8
月2回	3
月4回	1
3ヶ月毎	1
年2回	1
大きくは半期(6ヶ月)に1回、他委員により都度	1
年4回	1
使用した人が片づける時に	1

(単位:件数)

主な活動場所／小学校	
平日	1
平日毎日(長期休みを除く)	1
毎日(平日)	1
毎日	3
毎日その都度	1
ほぼ毎日	2
週5日	1
月1回(コロナ前は月2回)	1
修理 月2回	1
月4回	1
月4～8回	1
月20回	1
年1回	1
年2回	2
年2～3回	1
年4回	1

主な活動場所／留守家庭子ども会	
日々	1
毎回	1
1日2回程度	1
毎日	35
毎日(金～土曜日)	1
毎日(週6回)	1
毎日(子どもそれぞれと係計4人くらい)	1
児童、職員(毎日)	1
ほぼ毎日	4
ほぼ毎日、4ヶ月に1回総合図書館より借りた本の入れ替え	1
週1回	4
週2回	1
月1回	2
月2回	5
月2～3回	1
月4回	1
月4～5回	1
年3～6回	1
気づいた時	1
なし(紙芝居しか借りていない)	1

主な活動場所／その他	
毎日	2
週1回	1
毎月	1
月1回	5
月1回(現在は感染症対策のため中止)	1
月2回	2
月3回	2
月4～5回	1
年2回	1
年4回	1
随時	1

図表 本の貸出（主な活動場所別）

(単位:件数)

主な活動場所／市立公民館	
毎日	1
毎日(9時～17時)	1
毎日、公民館の開館時	1
週1回	2
週1回(土曜日)	1
毎週1回14:00～16:00	1
週2回	1
月～金曜日(公民館に委託)	1
月1回	2
月2回	7
月3回	3
月4回	4
月4回(1回あたり平均10人位利用)	1
月8回コロナの状況で月2回(現在)	1
年5回	1
年42回	1
部屋が空いている時	1
開館時、利用があればその都度対応	1
いつでも可能	1
随時	3
会員のみ	1

主な活動場所／他の集会施設	
月～土曜日(祝日除く)	1

主な活動場所／保育園・幼稚園	
毎日	3
ほぼ毎日	1
半期に1回の入替時期除く毎日	1
週1回	4
週1回／コロナ禍のため昨年途中から中止、令和3年11月より再開	1
毎週木曜日	1
1クラス週1回	1
2週間に1回	1
月1回	1
月2回	1
月4回(コロナ禍で休み中)	1
年3回	1
各クラスへ	1

(単位:件数)

主な活動場所／小学校	
平日	1
平日毎日(長期休みを除く)	1
毎日(平日)	1
毎日	1
ほとんど毎日	1
週5日	1
月2回	1
月4回	1
月4～8回	1
月20回	1
年3回	1

(単位:件数)

主な活動場所／留守家庭子ども会	
毎日	5
毎日(持ち帰りなし)	1
毎日活動場所ですむ	1
毎日子ども達を読んでいる	1
毎日(ルームの中での貸出のみ)	1
ルーム内で毎日	1
ルーム内読書に活用(毎日)	1
4ヶ月に1回	1
年3回	1

(単位:件数)

主な活動場所／その他	
毎日	2
週1回	1
週1～3回(求められた時)	1
週5回	1
週5回(各クラスの活動終了時)	1
毎月	1
不定期ですが月1～2回	1
月2回	1
月3回	1
月4～5回	1
月8回	1
常日頃(希望制)	1
随時	1
随時(現在は感染症対策のため中止)	1

図表 読み聞かせ（主な活動場所別）

(単位:件数)

(単位:件数)

主な活動場所／市立公民館	
月1回	7
月1回(幼児サークル)	1
月2回	4
月2回(子どもがいる時)	1
月2回(現在コロナのため実施していません)	1
赤ちゃん 月2回、幼少 年4回	1
月2～3回	1
月3回	2
月3～6回	1
月3～10回	1
月4回	1
月4回(今はコロナのため中止しています)	1
2か月に1回	1
年1回小学校読み聞かせボランティアとイベントを実施	1
年4回	1
年8回ほど(コロナ禍で回数減)	1
乳幼児が来た時	1
都度	1
希望者のみ	1
コロナのため小学校での読み聞かせを中止しています。今年は放送室からリモート読み聞かせを3回実施	1
コロナのため中止中	1

主な活動場所／保育園・幼稚園	
日3回	1
毎日	19
毎日(クラス毎)	1
毎日(月～土)	2
ほぼ毎日	1
ほぼ毎日(クラスでの読み聞かせ)	1
各クラスで毎日	1
週6回	1
月1回	2

主な活動場所／小学校	
毎日	1
週1回	6
週1回(4、8、9月を除く)	1
週1回(今年度は休止中。2期後半より再開予定)	1
低学年 週1回、高学年 月2回(現在休止中、コロナ感染対策により)	1
毎週木曜日	1
以前は毎週金曜日、コロナで1年以上活動なし	1
週1～2回	1
月1回	4
低学年 月2回、高学年 月1回、昼休み図書室 月1回	1
月2回	3
月2回ほど(今年は無し)	1
月4回	1
月5～6回	1
2か月に1回程度(地域のボランティア)	1
年1回	1
時々(週1くらいしたい)	1

主な活動場所／留守家庭子ども会	
毎日	7
毎日(帰りの会で紙芝居)	1
毎日(金～土曜日)	1
ほぼ毎日	2
月～金 毎日	1
平日毎日	1
紙芝居を毎日	1
帰りの会でほぼ毎日	1
帰りの会の時などほぼ毎日(月～金)	1
2月～10月ほぼ毎日、長期休み、毎日	1
長期休みは毎日	1
長期休暇中は毎日、平日は週1回	1
長期休業中などは毎日	1
長期休業日はほぼ毎日	1
長期休み(夏・冬・春休み)	1
夏休みなど長期休みの時、季節行事の時	1
週1回	4
週1回(土曜日)朝から開設の日	1
土曜日に2回	1
週1～2回	3
週1～3回	1
週2	1
週2～3回	1
週3～4回	1
週4回	1
週4～5回	1
週4～5回(紙芝居)	1
週5回	2
月1回	3
月1～2回	2
月2回	2
月2～3回	3
月4回	2
月4回、長期休み毎日(夏休み等)	1
月4～5回	2
月5回	1
月5～6回	1
月10回	2
2日に1回(月10回)	1
月数回	1
年1回	1
新入生入会時	1
職員	1
不定期	1

主な活動場所／その他	
毎日	2
毎日2回以上	1
週1回	1
週3回	1
月4～5回	1
各クラスの活動時の中で	1

図表 会員の学習（主な活動場所別）

(単位:件数)

主な活動場所／市立公民館	
週1回(自習)	1
月1回	4
月1回(定例会)	2
月3回	1
年1回	1
年2回	3
年3回	2
年3～4回	1
講演会などには参加している	1

主な活動場所／保育園・幼稚園	
月1回	2
年3回	1

主な活動場所／小学校	
年2回	1
(総合図書館などのセミナー参加)年2回ほど	1
イベント前に数回(練習会)	1
参加希望者のみ	1
あり	1

主な活動場所／留守家庭子ども会	
年1回	1

図表 イベント（主な活動場所別）

(単位:件数)

主な活動場所／市立公民館	
月1回	1
年1回	3
年1回、2か所	1
育児サロン読み聞かせ年2回、他各年1回	1
年2回	1
年2～3回	1
年3回	1
年4回	3

主な活動場所／保育園・幼稚園	
月1回	1
年2回	1

主な活動場所／小学校	
年2回	2
年2回(7月、12月)	1
毎年11月に各クラス1回	1

図表 団体貸出関連作業（主な活動場所別）

(単位:件数)

主な活動場所／市立公民館	
4か月に1度入れ替え	1
4ヶ月1回	1
年2回	19
年2回(5月・11月)	1
年2回選本、その前後に2日程度	1
(年2回)総合図書館の本の入れ替え	1
年3回	2
年3回×2回	1
年3回選本、返却の際の点検	1
年4回	1
随時	1

主な活動場所／他の集会施設	
年2回	1

主な活動場所／保育園・幼稚園	
月2回	1
2ヶ月に1回	1
3ヶ月に1回	4
4ヶ月に1回	1
年2回	1
年3回	2
年4回(3ヶ月毎)／コロナ禍で現在まで1/2回実施	1
半期に1回	1
配本前後	1

(単位:件数)

主な活動場所／小学校	
3ヶ月に1回	1
年2回	8
年2回(3月、9月)選本、配本	1
年2～3回	1
年間2～3回(今年は無し)	1
年3回	2
年4回	2
学期に1回	1

主な活動場所／留守家庭子ども会	
3ヶ月に1回	6
3ヶ月に1回 本の運搬	1
3ヶ月に1回(中央図書館より90冊借りています)	1
4ヶ月に1回	4
年3回	1
交換時の冊数確認	1
市立図書館より回収配本時作業	1
図書館より団体貸出	1
利用 市図書館より	1
全スタッフ	1

主な活動場所／その他	
月1回	1
3ヶ月に1回	2
選本:半年に1回	1
年2回	3
年3回	1
年4回	1

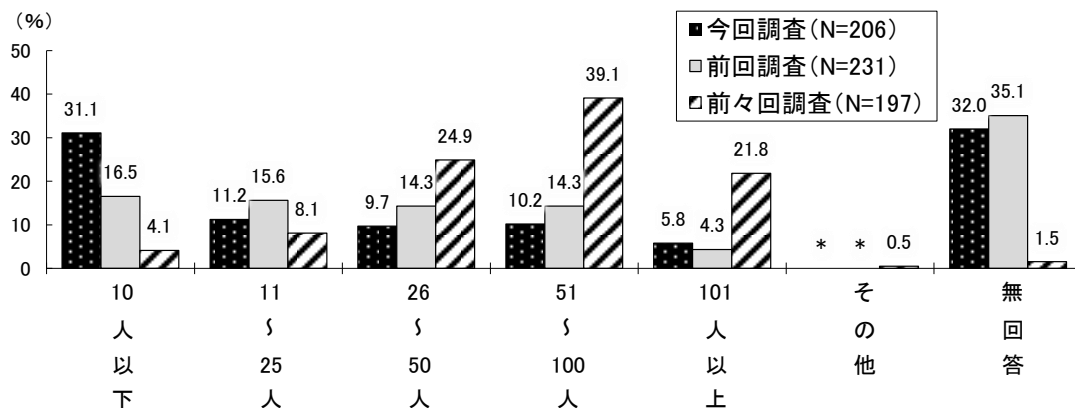
### (3) 月単位の頻度で行われる定期的な活動の平均利用・参加人数

月単位の頻度で行われる定期的な活動の平均利用・参加人数についてみると、「10人以下」(31.1%)が最も多く、次いで「11～25人」(11.2%)、「51～100人」(10.2%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、「10人以下」は14.6ポイント増加している一方、「26～50人」と「51～100人」は減少傾向にある。

会員の主な活動場所別についてはサンプル数が少ないため参考程度の掲載とする。

図表 月単位の頻度で行われる定期的な活動の平均利用・参加人数（全体・時系列比較）



注) \*は選択肢にないものを表す。

図表 月単位の頻度で行われる定期的な活動の平均利用・参加人数（主な活動場所別）

(単位:%)

		サンプル数	10人以下	11～25人	26～50人	51～100人	101人以上	無回答	平均(人)
全 体		206	31.1	11.2	9.7	10.2	5.8	32.0	39.2
主 な 活 動 場 所 別	市立公民館	38	50.0	13.2	13.2	-	-	23.7	13.0
	他の集会施設	1	-	-	-	-	-	100.0	-
	保育園・幼稚園	34	14.7	11.8	8.8	8.8	11.8	44.1	75.4
	小学校	30	40.0	20.0	10.0	3.3	3.3	23.3	34.1
	中学校・高校	0	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	80	16.3	3.8	10.0	21.3	8.8	40.0	56.3
	その他	21	71.4	19.0	4.8	-	-	4.8	8.9

※サンプル数(N=206)のうち2件は「無回答」

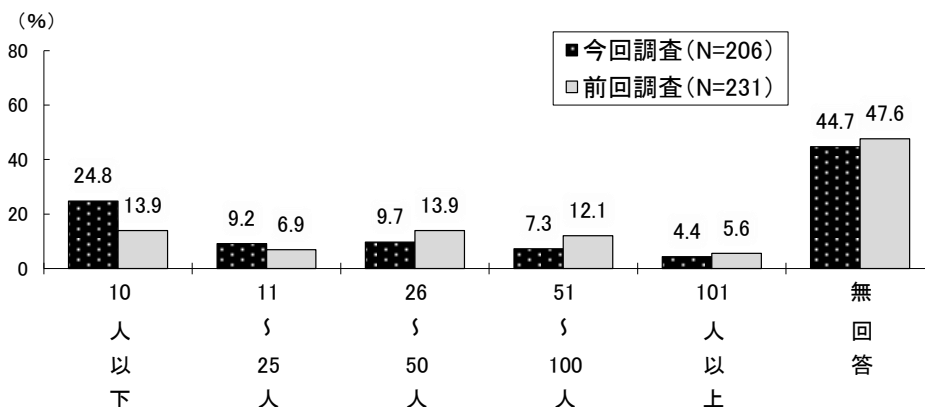
(4) 年単位の頻度で行われるそれ以外のイベント等の平均参加人数

年単位の頻度で行われるそれ以外のイベント等の平均参加人数についてみると、「10人以下」(24.8%)が最も多く、次いで「26～50人」(9.7%)、「11～25人」(9.2%)の順となっている。

前回調査の結果と比較すると、「10人以下」は10.9ポイント増加している。

会員の主な活動場所別についてはサンプル数が少ないため参考程度の掲載とする。

図表 年単位の頻度で行われるそれ以外のイベント等の平均参加人数



図表 年単位の頻度で行われるそれ以外のイベント等の平均参加人数（主な活動場所別）

(単位:%)

		サンプル数	10人以下	11～25人	26～50人	51～100人	101人以上	無回答	平均(人)
全 体		206	24.8	9.2	9.7	7.3	4.4	44.7	44.5
主 な 活 動 場 所 別	市立公民館	38	23.7	18.4	23.7	2.6	-	31.6	24.0
	他の集会施設	1	-	-	-	-	-	100.0	-
	保育園・幼稚園	34	11.8	8.8	5.9	5.9	2.9	64.7	39.9
	小学校	30	30.0	20.0	6.7	6.7	10.0	26.7	100.7
	中学校・高校	0	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	80	22.5	-	5.0	12.5	6.3	53.8	42.8
	その他	21	52.4	14.3	9.5	-	-	23.8	8.8

※サンプル数(N=206)のうち2件は「無回答」

### 3. 活動する上で困っていること

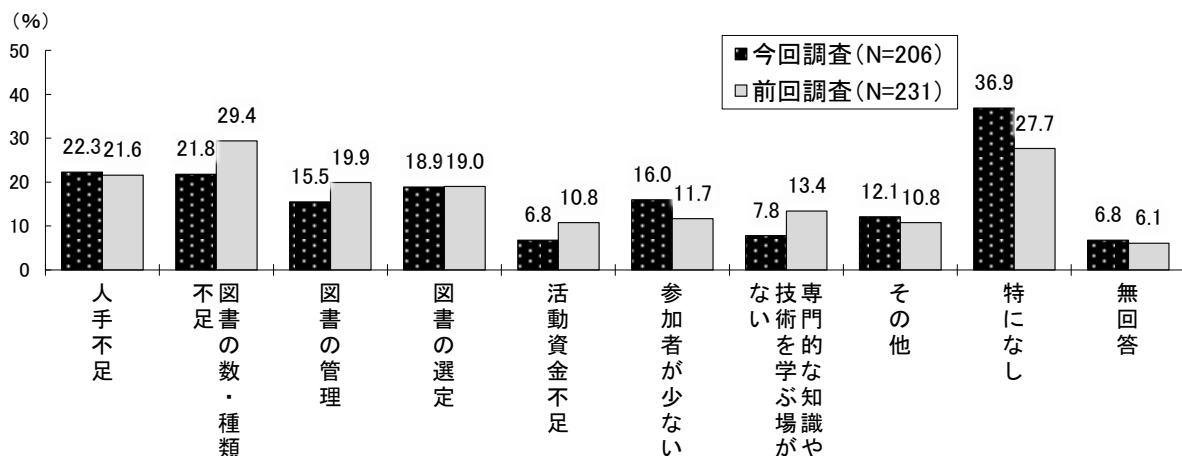
#### (1) 活動する上で困っていること

活動する上で困っていることについてみると、「特になし」を除くと、「人手不足」(22.3%)が最も多く、次いで「図書の数・種類不足」(21.8%)、「図書の選定」(18.9%)の順となっている。なお、「特になし」は36.9%となっている。

前回調査の結果と比較すると、傾向はほぼ変わっていない。

会員の主な活動場所別についてはサンプル数が少ないため参考程度の掲載とする。

図表 活動する上で困っていること【複数回答】



図表 活動する上で困っていること（主な活動場所別）【複数回答】

(単位: %)

		サンプル数	人手不足	図書の数・種類不足	図書の管理	図書の選定	活動資金不足	参加者が少ない	専門的な知識や技術がない	その他	特になし	無回答
全 体		206	22.3	21.8	15.5	18.9	6.8	16.0	7.8	12.1	36.9	6.8
主な活動場所別	市立公民館	38	55.3	15.8	15.8	13.2	21.1	47.4	5.3	21.1	15.8	5.3
	他の集会施設	1	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0	-
	保育園・幼稚園	34	8.8	26.5	26.5	32.4	-	8.8	5.9	5.9	38.2	8.8
	小学校	30	56.7	23.3	13.3	16.7	6.7	20.0	10.0	6.7	30.0	-
	中学校・高校	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	80	1.3	22.5	7.5	17.5	2.5	1.3	7.5	15.0	48.8	7.5
	その他	21	14.3	19.0	28.6	14.3	4.8	19.0	9.5	-	33.3	14.3

※サンプル数 (N=206) のうち2件は「無回答」



## V. 調查票



V. 調査票

小2年生用

子どもの読書活動に関するアンケート

R3年10月実施

※ しつもん文をよんで、あてはまる ばんごうに 〇をつけてください。（①、 2、 3、）

【1. 本をよむことについて しつもんします】

問1 あなたは 本をよむことや よんでもらうことが すきですか。あてはまる ばんごうに、1つだけ 〇をつけてください。

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1. すきだ           | 2. どちらかといえば すきだ |
| 3. どちらかといえば きらいだ | 4. きらいだ         |

（問1で「3. どちらかといえば きらいだ」「4. きらいだ」とこたえた人へ）

問1-1 その りゆうは なんですか。あてはまる ばんごうに、1つだけ 〇をつけてください。

- |                                |
|--------------------------------|
| 1. おもしろくないから                   |
| 2. テレビやゲームなどほかの あそびのほうが たのしいから |
| 3. ぶんしょうを よむのが にがてだから          |
| 4. そのほか                        |

問2 あなたは どんな 本が すきですか。いちばん すきなものの ばんごうに、1つだけ 〇をつけてください。

- |          |         |                |
|----------|---------|----------------|
| 1. ものがたり | 2. すかん  | 3. スポーツや あそびの本 |
| 4. マンガ   | 5. そのほか |                |

問3 あなたは 本を よみたいと おもったとき、どうしますか。ーばん おおいほうほうの ばんごうに、1つだけ 〇をつけてください。

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1. 学校の としょかんで かりる | 2. それいがいの としょかんで かりる |
| 3. こうみんかんで かりる    | 4. 本やで かう            |
| 5. そのほか           |                      |

問4 あなたは 1カ月に 何さつぐらい 本をよみますか。①、②の それぞれごとに、あてはまる ばんごうに、1つだけ 〇をつけてください。

① ほん	1. よまない	2. 1さつより すくない	3. 1～2さつ
	4. 3～5さつ	5. 6さつより おおい	
② マンガ	1. よまない	2. 1さつより すくない	3. 1～2さつ
	4. 3～5さつ	5. 6さつより おおい	

問5 あなたは どこで 本をよみますか。あてはまる ばんごうに、いくつでも 〇をつけてください。

1. いえ	2. 学校	3. こうみんかん
4. としょかん	5. そのほか	

問6 あなたが1日（学校がある日）に、つぎのことを するじかんは どれくらいですか。①～⑧の それぞれごとに、あてはまる ばんごうに、1つだけ 〇をつけてください。

	ない	1ぶん ～ 30ぶん	30ぶん ～ 1じかん	1じかん いじょう	2じかん いじょう
①本を よむのは	1	2	3	4	5
②マンガを よむのは	1	2	3	4	5
③テレビを 見るのは	1	2	3	4	5
④ゲームきや パソコンで ゲームをするのは	1	2	3	4	5
⑤パソコンや けいたいでんわ、スマートフ ォンをつかうのは	1	2	3	4	5
⑥そとで あそぶのは	1	2	3	4	5
⑦べんきょうを する（学校いがい）のは	1	2	3	4	5
⑧それいがいの じゆうじかんの すごしかた は（ する）	1	2	3	4	5

問7 あなたは、よむ本を どのように えらんでいますか。あてはまる ばんごうに、1つだけ 〇をつけてください。

1. おやから すすめられて	2. 先生から すすめられて
3. ともだちから すすめられて	4. 本やや としょかんで じぶんで えらぶ
5. そのほか	

問8 あなたは、本を よむことは たいせつだと おもいますか。あてはまる ばんごうに、1つだけ 〇をつけてください。

1. おもう	2. どちらかといえば おもう
3. どちらかといえば おもわない	4. おもわない

問9 どんなときに、本を よんでいて よかったと おもいますか。あてはまる ばんごうに、いくつ ても 〇をつけてください。

1. よんでいて たのしい	2. しらないことが わかる
3. そのほか	4. あまり おもわない

問10 あなたは 本を よんでもらうことが すきですか。あてはまる ばんごうに、1つだけ 〇をつ けてください。

1. すき	2. どちらかといえば すき
3. どちらかといえば きらい	4. きらい

問12 あなたは、でんししょせきをよみますか。あてはまるばんごうに、1つだけ0をつけてください。※マンガは除きます。

- |       |          |         |
|-------|----------|---------|
| 1. よむ | 2. たまによむ | 3. よまない |
|-------|----------|---------|

(問12で「1. 読む」「2. たまに読む」と答えた方へ)

問12-1 その理由は何ですか。該当する番号に1つ0をつけてください。

- |             |                               |
|-------------|-------------------------------|
| 1. おもしろいから  | 2. 本やへいったり、としょかんにかりにいかなくていいから |
| 3. もちはこべるから | 4. でんししょせきでしかよめないから           |
| 5. その他      |                               |

## 【2. 学校、学校ととしょかんについて しつもんします】

問1 あなたのクラスでは「どくしょのじかん」(あさのどくしょなど)がありますか。あてはまるばんごうに、1つだけ0をつけてください。

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ある | 2. ない |
|-------|-------|

問2 あなたは学校のとしょかんによくいきますか。あてはまるばんごうに、1つだけ0をつけてください。

- |         |           |             |
|---------|-----------|-------------|
| 1. よくいく | 2. ときどきいく | 3. いったことはない |
|---------|-----------|-------------|

(問2で「1. よくいく」「2. ときどきいく」とこたえた人へ)

問2-1 あなたはどんなときに学校ととしょかんへ**1ばん**いきますか。あてはまるばんごうに、1つだけ0をつけてください。

- |                |                |         |
|----------------|----------------|---------|
| 1. しらべがくしゅうのとき | 2. ひるやすみ・なかやすみ |         |
| 3. ほうかご        | 4. としょのじかん     | 5. そのほか |

問3 あなたは学きゅうぶんこの本をよみますか。あてはまるばんごうに、1つだけ0をつけてください。

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1. よくよむ     | 2. ときどきよむ     |
| 3. よんだことはない | 4. 学きゅうぶんこはない |

(問3で「1. よくよむ」「2. ときどきよむ」とこたえた人へ)

問3-1 どんなときに、学きゅうぶんこの本をよみますか。あてはまるばんごうに、いくつでも0をつけてください。

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1. どくしょのじかん | 2. ひるやすみ・なかやすみ |
| 3. ほうかご     | 4. そのほか        |

### 【3. ちいきぶんこについて しつもんします】

※ちいきぶんことは、ここでは こうみんかんや しゅうかいじょなどに ある、としょかんのことを さし  
します。

問1 ちいきぶんこでは おはなし会や 本の かしだしを しているところがあります。あなたは ちい  
きぶんこに いったことがありますか。あてはまる ばんごうに、1つだけ 〇をつけてください。

- |                   |               |                |
|-------------------|---------------|----------------|
| 1. よく 知っている       | 2. ときどき 知っている | 3. まえによく 知っていた |
| 4. まえに ときどき 知っていた | 5. いったことは ない  |                |

(問1で「1. から4. まで」に〇をつけた人へ)

問1-1 なにをしに いったのですか。あてはまる ばんごうに、いくつでも 〇をつけてください。

- |           |           |         |
|-----------|-----------|---------|
| 1. おはなしかい | 2. 本を かりた | 3. そのほか |
|-----------|-----------|---------|

### 【4. 学校としょかん いがいの としょかんについて しつもんします】

問1 あなたは 学校いがいの としょかんに いったことがありますか。あてはまる ばんごうに、1  
つだけ 〇をつけてください。

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1. よく 知っている    | 2. ときどき 知っている     |
| 3. まえによく 知っていた | 4. まえに ときどき 知っていた |
| 5. いったことは ない   |                   |

### 【あなたのことについて しつもんします】

問1 すんでいる ところは

- |           |         |           |         |
|-----------|---------|-----------|---------|
| 1. ひがしく   | 2. はかたく | 3. ちゅうおうく | 4. みなみく |
| 5. じょうなんく | 6. さわらく | 7. にしく    |         |

— ごきょうりよく ありがとうございます —

子どもの読書活動に関するアンケート

R 3年10月実施

※ 質問文を読んで、あてはまる番号に○をつけてください。(例： ①. 2. 3. )

【1. 読書について質問します】

問1 あなたは読書が好きですか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

1. 好きだ 2. どちらかといえば好きだ 3. どちらかといえばきらいだ 4. 全くきらいだ

(問1で「3. どちらかといえばきらいだ」「4. 全くきらいだ」と答えた人へ)

問1-1 その理由は何ですか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

1. おもしろくないから 2. テレビやゲームなど他の遊びの方が楽しいから  
3. 文章を読むのが苦手だから 4. その他

問2 あなたはどんなものを読みますか。一番よく読むものの番号に1つ○をつけてください。

<小学生生用>

1. 小説や物語 2. 伝記や歴史でんき れきし 3. 図鑑ずかん 4. 科学の読み物かがく  
5. スポーツや趣味の本しゆみ 6. マンガ 7. 新聞しんぶん 8. その他

<高校生用>

1. 小説や物語 2. 教養書や学術書 3. ノンフィクション  
4. スポーツや趣味の本 5. マンガ 6. 新聞 7. その他

問3 あなたは読みたい本をどのようにして手に入れますか。一番多い方法の番号に1つ○をつけてください。

1. 学校の図書館で借りる 2. 市立総合図書館や分館 (区の図書館) で借りる  
3. 公民館や地域の施設しせつで借りる 4. 書店 (本屋) で買う 5. その他

問4 あなたは1カ月に何冊ぐらい本やマンガを読みますか。それぞれあてはまる番号に1つ○をつけてください。

- ① 本 1. 読まない 2. 1冊未満 3. 1~2冊 4. 3~5冊 5. 6冊以上  
② マンガ 1. 読まない 2. 1冊未満 3. 1~2冊 4. 3~5冊 5. 6冊以上

問5 あなたはどこで本を読みますか。あてはまる番号にいくつでも○をつけてください。

1. 自宅 2. 学校 3. 公民館など地域の施設 4. 図書館 5. その他

問6 あなたが平日に、次のことをする時間 (平均) はどのくらいですか。①~⑧のそれぞれごとにあてはまる番号に1つ○をつけてください。

	ない	30分未満	30分1時間未満以上	1時間以上	2時間以上
①本を読むのは	1	2	3	4	5
②マンガを読むのは	1	2	3	4	5
③テレビを見るのは	1	2	3	4	5
④ゲームをするのは	1	2	3	4	5
⑤パソコンや携帯、スマートフォンを使うのは	1	2	3	4	5
⑥外で遊ぶのは	1	2	3	4	5
⑦勉強する (学校以外) のは	1	2	3	4	5
⑧それ以外の主な自由時間の過ごし方は ( ) をする	1	2	3	4	5

問7 あなたは自分の読む本をどのようにして選んでいますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- |                 |                   |            |
|-----------------|-------------------|------------|
| 1. 親のすすめで       | 2. 先生のすすめで        | 3. 友達のすすめで |
| 4. 書店や図書館で自分で選ぶ | 5. SNS等インターネットを見て | 6. その他     |

問8 あなたは読書が大切だと思いますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1. 大切だと思う         | 2. どちらかといえばそう思う |
| 3. どちらかといえばそう思わない | 4. 全く思わない       |

問9 どんなときに、本を読んでいてよかったと思いますか。あてはまる番号にいくつでも○をつけてください。

- |               |                        |
|---------------|------------------------|
| 1. 読んでいておもしろい | 2. 知らないことがわかる          |
| 3. 考える力がつく    | 4. 国語の力(色々な言葉を知るなど)がつく |
| 5. その他(具体的に   | )                      |
| 6. 特に思わない     |                        |

問10 あなたは、どうすればみんながもっと本を読むようになると思いますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- |                          |
|--------------------------|
| 1. 学校で読書の時間をもっと増やす       |
| 2. テレビやゲームの時間を減らす        |
| 3. 本を読む、読まないは本人にまかせた方がよい |
| 4. その他(具体的に              |

問11 あなたは、「読み聞かせ(本を読んでもらうこと)」は好きです(でした)か。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- |        |                   |                |
|--------|-------------------|----------------|
| 1. 好き  | 2. どちらかといえば好き     | 3. どちらかといえばきらい |
| 4. きらい | 5. 本を読んでもらったことはない |                |

問12 あなたは、電子書籍を読みますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。※マンガは除きます。

- |       |          |         |
|-------|----------|---------|
| 1. 読む | 2. たまに読む | 3. 読まない |
|-------|----------|---------|

(問12で「1. 読む」「2. たまに読む」と答えた方へ)

問12-1 その理由は何ですか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- |               |                             |        |
|---------------|-----------------------------|--------|
| 1. 内容が面白いから   | 2. 書店へ行ったり、図書館に行く手間がかからないから |        |
| 3. 持ち歩きが便利だから | 4. 電子書籍でしか取り扱いがないから         | 5. その他 |

## 【2. 学校、学校図書館について質問します】

問1 あなたのクラスでは読書の時間(朝の読書など)がありますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ある | 2. ない |
|-------|-------|

(問1で「1. ある」と答えた人へ)

問1-1 読書の時間によって何が変わりましたか。あてはまる番号にいくつでも○をつけてください。

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| 1. 以前より本を読むようになった | 2. 本が好きになった |
| 3. その他            | 4. 特に変わりはない |

問2 あなたは学校の図書館を利用しますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- |           |             |          |
|-----------|-------------|----------|
| 1. よく利用する | 2. ときどき利用する | 3. 利用しない |
|-----------|-------------|----------|

(問2で「1. よく利用する」「2. ときどき利用する」と答えた人へ)

問2-1 あなたは学校の図書館をどんなとき一番利用しますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- |            |            |                            |          |        |
|------------|------------|----------------------------|----------|--------|
| 1. 調べ学習のとき | 2. 昼休み・中休み | 3. 放課後 <small>ほうかご</small> | 4. 図書の時間 | 5. その他 |
|------------|------------|----------------------------|----------|--------|



(問2で「1. よく利用する」「2. ときどき利用する」と答えた人へ)

問2-2 あなたが学校の図書館を利用するとき困ること・気がついたことはどんなことですか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1. 利用したいときに開いていない | 2. 読みたい本がない   |
| 3. その他(具体的に       | ) 4. 困ることは特にな |

(問2で「3. 利用しない」と答えた人へ)

問2-3 利用しない主な理由はなんですか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1. 読みたい本がないから      | 2. 読書がすきではないから |
| 3. 図書室が遠いから(不便だから) | 4. その他(具体的に    |

問3 あなたは学級文庫を利用していますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- |       |        |            |
|-------|--------|------------|
| 1. はい | 2. いいえ | 3. 学級文庫はない |
|-------|--------|------------|

(問3で「1. はい」と答えた人へ)

問3-1 どんなときに学級文庫を利用していますか。あてはまる番号にいくつでも○をつけてください。

- |          |            |        |        |
|----------|------------|--------|--------|
| 1. 読書の時間 | 2. 昼休み・中休み | 3. 放課後 | 4. その他 |
|----------|------------|--------|--------|

### 【3. 地域文庫について質問します】

※地域文庫とは、ここでは個人やグループが、公民館や集会所等を拠点として、地域住民への読書活動を行う私設の図書館のことを指します。

問1 地域文庫では、おはなし会や本の貸出を行っているところがあります。あなたは地域文庫に行ったことがありますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- |                |              |              |
|----------------|--------------|--------------|
| 1. よく行っている     | 2. ときどき行っている | 3. 以前よく行っていた |
| 4. 以前ときどき行っていた | 5. 行ったことはない  |              |

(問1で「1. ~4. まで」に○をつけた人へ)

問1-1 何に参加したことがありますか。あてはまる番号にいくつでも○をつけてください。

- |          |          |        |
|----------|----------|--------|
| 1. おはなし会 | 2. 本を借りた | 3. その他 |
|----------|----------|--------|

(問1で「1. ~4. まで」に○をつけた人へ)

問1-2 あなたが地域文庫を利用するとき困ること・気がついたことはどんなことですか。あてはまる番号にいくつでも○をつけてください。

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| 1. 利用したいときに開いていない | 2. 読みたい本がない |
| 3. 近くにない          | 4. その他(具体的に |
| 5. 困ることは特にな       | )           |

(問1で「5. 行ったことはない」と答えた人へ)

問1-3 その理由は何ですか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- |              |                    |        |
|--------------|--------------------|--------|
| 1. 地域文庫を知らない | 2. 身近にそのような地域文庫がない |        |
| 3. 興味がない     | 4. 他にすることがある       | 5. その他 |

(問1-3で「2. 身近にそのような地域文庫がない」と答えた人へ)

問1-4 機会があれば行きたいと思いませんか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- |         |           |              |
|---------|-----------|--------------|
| 1. 行きたい | 2. 行きたくない | 3. どちらともいえない |
|---------|-----------|--------------|

### 【4. 市立総合図書館・分館について質問します】

問1 あなたは市立図書館(総合図書館・東・博多・中央・南・城南・早良・西・和白・博多南・西部の各図書館)に行ったことがありますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ある | 2. ない |
|-------|-------|

(問1で「1. ある」と答えた人へ)

問1-1 あなたは市立図書館に平均どのくらい行きますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- |          |           |            |           |
|----------|-----------|------------|-----------|
| 1. 週1回以上 | 2. 月に1回以上 | 3. 半年に1回以上 | 4. 年に1回程度 |
|----------|-----------|------------|-----------|

(問1で「1. ある」と答えた人へ)

問1-2 あなたは市立図書館に主に誰と行きますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- |       |       |          |        |
|-------|-------|----------|--------|
| 1. 家族 | 2. 友達 | 3. 自分1人で | 4. その他 |
|-------|-------|----------|--------|

(問1で「1. ある」と答えた人へ)

問1-3 あなたが市立図書館に行く主な目的は何ですか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- |               |                  |                                |
|---------------|------------------|--------------------------------|
| 1. 本を借りる      | 2. 本を読んだり調べものをする | 3. <sup>がくしゅうしつ</sup> 学習室を利用する |
| 4. おはなし会に参加する | 5. その他(具体的に      | )                              |

(問1で「1. ある」と答えた人へ)

問1-4 あなたが市立図書館を利用するとき困ること・気がついたことはどんなことですか。あてはまる番号にいくつでも○をつけてください。

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1. 利用したいときに閉まっている | 2. 探している本がない |
| 3. 席が空いていない       | 4. 近くにない     |
| 5. その他(具体的に       | )            |
|                   | 6. 特にな       |

(問1で「2. ない」と答えた人へ)

問1-5 市立図書館を利用しない主な理由は何ですか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- |               |                             |                 |
|---------------|-----------------------------|-----------------|
| 1. 図書館が遠い     | 2. 本に <sup>きょうみ</sup> 興味がない | 3. 近くに本を借りる所がある |
| 4. 書店で買うことが多い | 5. その他(具体的に                 | )               |

## 【5. 市の施設内の図書室について質問します】

問1 次の市の施設内の図書室のうち、よく利用する図書室について、あてはまる番号に2つまで○をつけてください。

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1. 公民館  | 2. 福岡市美術館 <sup>びじゅつかん</sup>    |
| 3. 福岡アジア美術館                                       | 4. 福岡市博物館 <sup>はくぶつかん</sup>    |
| 5. 福岡市科学館 <sup>かがく</sup>                          | 6. 中央児童会館(あいくる) <sup>じどう</sup> |
| 7. 福岡市男女共同参画推進センター(アミカス) <sup>きょうどうさんかくすいしん</sup> | 8. 福岡市市民福祉プラザ(ふくふくプラザ)         |
| 9. あまり利用しない                                       |                                |

## 【6. 公立図書館全体について質問します】

問1 あなたは市立図書館、学校図書館、市の施設内の図書室など、図書を置く公共の施設はどうすればもっと使いやすくなると思いますか。あてはまる番号にいくつでも○をつけてください。

- |                 |             |              |
|-----------------|-------------|--------------|
| 1. 利用できる時間を長くする | 2. 利用日を増やす  | 3. 貸出期間を長くする |
| 4. 本の種類を増やす     | 5. その他(具体的に | )            |

## 【7. あなたのことについて質問します】

問1 あなたの学年は

- |          |          |          |
|----------|----------|----------|
| 1. 小学5年生 | 2. 中学2年生 | 3. 高校2年生 |
|----------|----------|----------|

問2 お住まいの区は

- |        |        |        |       |
|--------|--------|--------|-------|
| 1. 東区  | 2. 博多区 | 3. 中央区 | 4. 南区 |
| 5. 城南区 | 6. 早良区 | 7. 西区  | 8. 市外 |

— ご協力ありがとうございました —

子どもの読書活動に関するアンケート

R3年10月実施

【1. 読書についておたずねします】

問1 あなたは読書がお好きですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1. 好きだ          | 2. どちらかといえば好きだ |
| 3. どちらかといえばきらいだ | 4. 全くきらいだ      |

(問1で「3. どちらかといえばきらいだ」「4. 全くきらいだ」と答えた方へ)

問1-1 その理由は何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. おもしろくないから    | 2. 他に楽しいことがあるから |
| 3. 文章を読むのが苦手だから | 4. その他          |

問2 あなたはどんなものをを読まれますか。一番よく読むものの番号に1つ○をつけてください。

- |                 |            |             |        |
|-----------------|------------|-------------|--------|
| 1. 小説や物語        | 2. 教養書や学術書 | 3. ノンフィクション |        |
| 4. スポーツや趣味等の実用書 | 5. マンガ     | 6. 新聞       | 7. その他 |

問3 あなたは読みたい本をどのようにして入手されますか。一番多い方法の番号に1つ○をつけてください。

- |                          |                  |        |
|--------------------------|------------------|--------|
| 1. 市立総合図書館や分館（区の図書館）で借りる | 2. 公民館や地域の施設で借りる |        |
| 3. 書店（本屋）で買う             | 4. インターネットで買う    | 5. その他 |

問4 あなたは1カ月に何冊ぐらい本やマンガを読まれますか。それぞれ該当する番号に1つ○をつけてください。

- |      |         |         |         |         |         |
|------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ①本   | 1. 読まない | 2. 1冊未満 | 3. 1～2冊 | 4. 3～5冊 | 5. 6冊以上 |
| ②マンガ | 1. 読まない | 2. 1冊未満 | 3. 1～2冊 | 4. 3～5冊 | 5. 6冊以上 |

問5 あなたはどこで本を読まれますか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- |             |        |               |
|-------------|--------|---------------|
| 1. 自宅       | 2. 図書館 | 3. 公民館など地域の施設 |
| 4. 職場（自由時間） | 5. その他 |               |

問6 あなたは平日に余暇の時間がとれますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |        |           |         |
|--------|-----------|---------|
| 1. とれる | 2. 少しはとれる | 3. とれない |
|--------|-----------|---------|

(問6で「1. とれる」「2. 少しはとれる」と答えた方へ)

問6-1 あなたが平日に、次のことをされる時間（平均）はどのくらいですか。①～⑤のそれぞれごとに該当する番号に1つ○をつけてください。

	な い	30 分 未 満	30 分 時 以 間 上 未 満	1 時 間 以 上	2 時 間 以 上
①本を読むのは	1	2	3	4	5
②マンガを読むのは	1	2	3	4	5
③テレビを見るのは	1	2	3	4	5
④パソコン、携帯、スマートフォンを使用するのは	1	2	3	4	5
⑤趣味その他は	1	2	3	4	5

問7 あなたはご自分が読む本をどのようにして選んでいますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |                 |            |                 |
|-----------------|------------|-----------------|
| 1. 書評を見て        | 2. 知人のすすめで | 3. 書店や図書館で自分で選ぶ |
| 4. 新聞、TV等の広告を見て | 5. その他     |                 |

問8 あなたは読書が大切だと思われますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1. 思う           | 2. どちらかといえば思う |
| 3. どちらかといえば思わない | 4. 思わない       |

問9 あなたは読書の良さは何だと思われますか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- |             |             |               |            |
|-------------|-------------|---------------|------------|
| 1. 楽しい      | 2. 気分転換になる  | 3. 知らないことがわかる | 4. 考える力がつく |
| 5. 語彙が豊富になる | 6. その他（具体的に |               | 7. 特にな     |

問10 あなたは子どもの頃、「読み聞かせ(本を読んでもらうこと)」をしてもらったことがありますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. よく読んでもらった    | 2. 読んでもらったことがある |
| 3. 読んでもらったことはない | 4. 覚えていない       |

問11 あなたは、電子書籍を読みますか。該当する番号に1つ○をつけてください。※マンガは除きます。

- |       |          |         |
|-------|----------|---------|
| 1. 読む | 2. たまに読む | 3. 読まない |
|-------|----------|---------|

(問11で「1. 読む」「2. たまに読む」と答えた方へ)

問11-1 その理由は何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |               |                             |        |
|---------------|-----------------------------|--------|
| 1. 内容が面白いから   | 2. 書店へ行ったり、図書館に行く手間がかからないから |        |
| 3. 持ち歩きが便利だから | 4. 電子書籍でしか取り扱いがないから         | 5. その他 |

## 【2. 地域文庫についておたずねします】

※地域文庫とは、ここでは個人やグループが、公民館や集会所等を拠点として、地域住民への読書活動を行う私設の図書館のことを指します。

問1 地域文庫では、おはなし会や本の貸出を行っているところがありますが、あなたは地域文庫に行かれたことがありますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |                |              |              |
|----------------|--------------|--------------|
| 1. よく行っている     | 2. ときどき行っている | 3. 以前よく行っていた |
| 4. 以前ときどき行っていた | 5. 行ったことはない  |              |

(問1で「1. から4. まで」に○をつけた方へ)

問1-1 地域文庫に行く目的は何ですか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- |          |          |        |
|----------|----------|--------|
| 1. おはなし会 | 2. 本を借りる | 3. その他 |
|----------|----------|--------|

(問1で「1. から4. まで」に○をつけた方へ)

問1-2 あなたが地域文庫を利用するとき困ること・気がついたことはどんなことですか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- |                   |             |             |
|-------------------|-------------|-------------|
| 1. 利用したいときに開いていない | 2. 読みたい本がない | 3. 近くにない    |
| 4. その他（具体的に       |             | 5. 困ることは特にな |

(問1で「5. 行ったことはない」と答えた方へ)

問1-3 その理由は何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |              |                    |        |
|--------------|--------------------|--------|
| 1. 地域文庫を知らない | 2. 身近にそのような地域文庫がない |        |
| 3. 興味がない     | 4. 他にすることがある       | 5. その他 |

(問1-3で「2. 身近にそのような地域文庫がない」と答えた方へ)

問1-4 機会があれば行きたいと思われますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |         |           |              |
|---------|-----------|--------------|
| 1. 行きたい | 2. 行きたくない | 3. どちらともいえない |
|---------|-----------|--------------|

問2 あなたは公民館や地域の文庫活動にボランティアとして協力できますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |                  |              |              |
|------------------|--------------|--------------|
| 1. 要請があれば協力できる   | 2. あまりしたくない  | 3. 時間的に余裕がない |
| 4. 文庫活動等の必要を感じない | 5. すでに協力している | 6. その他       |

**【3. 市立総合図書館・分館についておたずねします】**

問1 あなたは市立図書館（総合図書館・分館）に行かれたことがありますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ある | 2. ない |
|-------|-------|

（問1で「1. ある」と答えた方へ）

問1-1 あなたは市立図書館に平均どのくらい行かれますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |          |           |            |           |
|----------|-----------|------------|-----------|
| 1. 週1回以上 | 2. 月に1回以上 | 3. 半年に1回以上 | 4. 年に1回程度 |
|----------|-----------|------------|-----------|

（問1で「1. ある」と答えた方へ）

問1-2 あなたは市立図書館に主に誰と行かれますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |       |       |          |        |
|-------|-------|----------|--------|
| 1. 家族 | 2. 友達 | 3. 自分1人で | 4. その他 |
|-------|-------|----------|--------|

（問1で「1. ある」と答えた方へ）

問1-3 あなたが市立図書館に行く主な目的は何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |           |                  |             |
|-----------|------------------|-------------|
| 1. 本を借りる  | 2. 本を読んだり調べものをする | 3. 学習室を利用する |
| 4. 子どものため | 5. その他（具体的に      | )           |

（問1で「1. ある」と答えた方へ）

問1-4 あなたが市立図書館を利用するとき困ること・気のついたことはどんなことですか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1. 利用したいときに閉まっている | 2. 探している本がない |
| 3. 席が空いていない       | 4. その他（具体的に  |
| 5. 近くにない          | 6. 特にない      |

（問1で「2. ない」と答えた方へ）

問1-5 市立図書館を利用しない主な理由は何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |               |             |                 |
|---------------|-------------|-----------------|
| 1. 図書館が遠い     | 2. 本に興味がない  | 3. 近くに本を借りる所がある |
| 4. 書店で買うことが多い | 5. その他（具体的に | )               |

**【4. 市の公共施設内の図書室についておたずねします】**

問1 次の市の公共施設内の図書室のうち、よく利用される図書室について、該当する番号に2つまで○をつけてください。

- |                        |           |                          |           |
|------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
| 1. 公民館                 | 2. 福岡市美術館 | 3. 福岡アジア美術館              | 4. 福岡市博物館 |
| 5. 少年科学文化会館            | 6. 中央児童会館 | 7. 福岡市男女共同参画推進センター（アミカス） |           |
| 8. 福岡市市民福祉プラザ（ふくふくプラザ） | 9. その他    | 10. あまり利用しない             |           |

**【5. 公立図書館全体についておたずねします】**

問1 あなたは、市立図書館、学校図書館、市の公共施設内の図書室など、図書を置く公共の施設はどうすればもっと使いやすくなると思われますか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- |                 |             |              |
|-----------------|-------------|--------------|
| 1. 利用できる時間を長くする | 2. 利用日を増やす  | 3. 貸出期間を長くする |
| 4. 本の種類を増やす     | 5. その他（具体的に | )            |

**【6. お子様(今回の健診の対象となっている幼児)への「読み聞かせ(本を読んでやること)」についておたずねします】**

問1 あなたのお子様(今回の健診の対象となっている幼児)が読み聞かせをしてもらっているのは、主にどこですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |       |            |        |        |        |         |
|-------|------------|--------|--------|--------|---------|
| 1. 家庭 | 2. 保育園・幼稚園 | 3. 図書館 | 4. 公民館 | 5. その他 | 6. 特になし |
|-------|------------|--------|--------|--------|---------|

問2 あなたの家庭では、お子様に読み聞かせをされていますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

1. よくしている 2. ときどきしている 3. あまりしていない 4. 全くしていない

問3 読み聞かせを始めたきっかけは何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

1. 4ヶ月健診で絵本をもらって 2. 保育園や幼稚園ですすすめられて  
3. 図書館や地域文庫のおはなし会に参加して 4. 知人にすすめられて  
5. その他（具体的に ） 6. していない

問4 あなたの家庭では、お子様がいくつのときに初めて読み聞かせをされましたか。該当する番号に1つ○をつけてください。

1. 0～4ヶ月 2. 4～10ヵ月 3. 10ヵ月～1歳6ヶ月 4. 1歳6ヶ月～3歳  
5. していない

問5 あなたの家庭では、どのくらいの頻度で読み聞かせをされていますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

1. 毎日 2. 週に3～5回 3. 週に1～2回 4. それ以下 5. していない

問6 あなたの家庭では、お子様に読んでやる本をどのようにして選ばれていますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

1. 書店で見て 2. 保育園や幼稚園で聞いて 3. 図書館で見て  
4. 知人にすすめられて 5. インターネットで見て 6. その他 7. 読んでやっていない

問7 あなたの家庭では、お子様への読み聞かせをする際に、電子媒体（スマートフォンアプリや電子書籍など）を使って読み聞かせをしたことがありますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

1. ある 2. ない 3. 読み聞かせをしたことがない

（問7で「1. ある」と答えた方へ）

問7-1 読み聞かせの際に、電子媒体と紙媒体のどちらを多く使用されますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

1. 電子媒体 2. 紙媒体 3. 同じくらい

問8 読み聞かせは、子育てにとってどのような影響があったと思われますか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

1. 子育てが楽しくなった 2. 子どもが喜んだ  
3. 子どもとのふれあいの時間が増えた 4. その他（具体的に ）  
5. 特に影響はなかった 6. 読み聞かせはしていない

## 【7. あなたご自身についておたずねします】

問1 あなたの年代は

1. 20歳未満 2. 20～29歳 3. 30～39歳  
4. 40～49歳 5. 50～59歳 6. 60歳以上

問2 お子さんとの関係は

1. 父 2. 母 3. 祖父 4. 祖母 5. その他

問3 お住まいの区は

1. 東区 2. 博多区 3. 中央区 4. 南区 5. 城南区 6. 早良区 7. 西区

— ご協力ありがとうございました —

子どもの読書活動に関するアンケート

R 3 年 1 0 月実施

【1. 読書についておたずねします】

問1 あなたは読書がお好きですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1. 好きだ          | 2. どちらかといえば好きだ |
| 3. どちらかといえばきらいだ | 4. 全くきらいだ      |

(問1で「3. どちらかといえばきらいだ」「4. 全くきらいだ」と答えた方へ)

問1-1 その理由は何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. おもしろくないから    | 2. 他に楽しいことがあるから |
| 3. 文章を読むのが苦手だから | 4. その他          |

問2 あなたはどんなものを読まれますか。一番よく読むものの番号に1つ○をつけてください。

- |                 |            |             |        |
|-----------------|------------|-------------|--------|
| 1. 小説や物語        | 2. 教養書や学術書 | 3. ノンフィクション |        |
| 4. スポーツや趣味等の実用書 | 5. マンガ     | 6. 新聞       | 7. その他 |

問3 あなたは読みたい本をどのようにして入手されますか。一番多い方法の番号に1つ○をつけてください。

- |                          |                  |        |
|--------------------------|------------------|--------|
| 1. 市立総合図書館や分館(区の図書館)で借りる | 2. 公民館や地域の施設で借りる |        |
| 3. 書店(本屋)で買う             | 4. インターネットで買う    | 5. その他 |

問4 あなたは1カ月に何冊ぐらい本やマンガを読まれますか。それぞれ該当する番号に1つ○をつけてください。

- |      |         |         |         |         |         |
|------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ①本   | 1. 読まない | 2. 1冊未満 | 3. 1~2冊 | 4. 3~5冊 | 5. 6冊以上 |
| ②マンガ | 1. 読まない | 2. 1冊未満 | 3. 1~2冊 | 4. 3~5冊 | 5. 6冊以上 |

問5 あなたはどこで本を読まれますか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- |       |        |               |             |        |
|-------|--------|---------------|-------------|--------|
| 1. 自宅 | 2. 図書館 | 3. 公民館など地域の施設 | 4. 職場(自由時間) | 5. その他 |
|-------|--------|---------------|-------------|--------|

問6 あなたは平日に余暇の時間がとれますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |        |           |         |
|--------|-----------|---------|
| 1. とれる | 2. 少しはとれる | 3. とれない |
|--------|-----------|---------|

(問6で「1. とれる」「2. 少しはとれる」と答えた方へ)

問6-1 あなたが平日に、次のことをされる時間(平均)はどのくらいですか。①~⑤のそれぞれごとに該当する番号に1つ○をつけてください。

	な い	30 分 未 満	30 分 以 上	1 時 間 未 満	1 時 間 以 上	2 時 間 以 上
①本を読むのは	1	2	3	4	5	
②マンガを読むのは	1	2	3	4	5	
③テレビを見るのは	1	2	3	4	5	
④パソコン、携帯、スマートフォンを使うのは	1	2	3	4	5	
⑤趣味その他は	1	2	3	4	5	

問7 あなたはご自分が読む本をどのようにして選んでいますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |                 |            |                 |
|-----------------|------------|-----------------|
| 1. 書評を見て        | 2. 知人のすすめで | 3. 書店や図書館で自分で選ぶ |
| 4. 新聞、TV等の広告を見て | 5. その他     |                 |

問8 あなたは読書が大切だと思われますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |       |               |                 |         |
|-------|---------------|-----------------|---------|
| 1. 思う | 2. どちらかといえば思う | 3. どちらかといえば思わない | 4. 思わない |
|-------|---------------|-----------------|---------|

問9 あなたは読書の良さは何だと思われますか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- |             |             |               |
|-------------|-------------|---------------|
| 1. 楽しい      | 2. 気分転換になる  | 3. 知らないことがわかる |
| 4. 考える力がつく  | 5. 語彙が豊富になる |               |
| 6. その他（具体的に |             | ） 7. 特にない     |

問10 あなたは、どうすれば子どもたちがもっとよく本を読むようになると思われますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| 1. 学校で読書の時間をもっと増やす       | 2. テレビやゲームの時間を減らす |
| 3. 本を読む、読まないは本人にまかせた方がよい | 4. その他（具体的に       |

問11 あなたは子どもの頃、「読み聞かせ(本を読んでもらうこと)」をしてもらったことがありますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. よく読んでもらった    | 2. 読んでもらったことがある |
| 3. 読んでもらったことはない | 4. 覚えていない       |

問12 あなたは、電子書籍を読みますか。該当する番号に1つ○をつけてください。※マンガは除きます。

- |       |          |         |
|-------|----------|---------|
| 1. 読む | 2. たまに読む | 3. 読まない |
|-------|----------|---------|

(問12で「1. 読む」「2. たまに読む」と答えた方へ)

問12-1 その理由は何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |               |                             |        |
|---------------|-----------------------------|--------|
| 1. 内容が面白いから   | 2. 書店へ行ったり、図書館に行く手間がかからないから |        |
| 3. 持ち歩きが便利だから | 4. 電子書籍でしか取り扱いがないから         | 5. その他 |

## 【2. 地域文庫等についておたずねします】

※ここでは地域文庫とは、個人やグループが、公民館や集会所等を拠点として、地域住民への読書活動を行う私設の図書館のことを指します。

問1 地域文庫では、おはなし会や本の貸出を行っているところがありますが、あなたは地域文庫に行かれたことがありますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |                |              |              |
|----------------|--------------|--------------|
| 1. よく行っている     | 2. ときどき行っている | 3. 以前よく行っていた |
| 4. 以前ときどき行っていた | 5. 行ったことはない  |              |

(問1で「1. から4. まで」に○をつけた方へ)

問1-1 地域文庫に行く目的は何ですか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- |          |          |        |
|----------|----------|--------|
| 1. おはなし会 | 2. 本を借りる | 3. その他 |
|----------|----------|--------|

(問1で「1. から4. まで」に○をつけた方へ)

問1-2 あなたが地域文庫を利用するとき困ること・気がついたことはどんなことですか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- |                   |             |                |
|-------------------|-------------|----------------|
| 1. 利用したいときに開いていない | 2. 読みたい本がない | 3. 近くにない       |
| 4. その他（具体的に       |             | ） 5. 困ることは特にない |

(問1で「5. 行ったことはない」と答えた方へ)

問1-3 その理由は何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |              |                    |          |
|--------------|--------------------|----------|
| 1. 地域文庫を知らない | 2. 身近にそのような地域文庫がない | 3. 興味がない |
| 4. 他にすることがある | 5. その他             |          |

(問1-3で「2. 身近にそのような地域文庫がない」と答えた方へ)

問1-4 機会があれば行きたいと思われませんか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |         |           |              |
|---------|-----------|--------------|
| 1. 行きたい | 2. 行きたくない | 3. どちらともいえない |
|---------|-----------|--------------|

問2 あなたは学校や地域の文庫活動等のボランティアとして協力できますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |                  |              |              |
|------------------|--------------|--------------|
| 1. 要請があれば協力したい   | 2. あまりしたくない  | 3. 時間的に余裕がない |
| 4. 文庫活動等の必要を感じない | 5. すでに協力している | 6. その他       |



### 【3. 市立総合図書館・分館についておたずねします】

問1 あなたは市立図書館（総合図書館・分館）に行かれたことがありますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ある | 2. ない |
|-------|-------|

(問1で「1. ある」と答えた方へ)

問1-1 あなたは市立図書館に平均どのくらい行かれますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |          |           |            |           |
|----------|-----------|------------|-----------|
| 1. 週1回以上 | 2. 月に1回以上 | 3. 半年に1回以上 | 4. 年に1回程度 |
|----------|-----------|------------|-----------|

(問1で「1. ある」と答えた方へ)

問1-2 あなたは市立図書館に主に誰と行かれますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |       |       |          |        |
|-------|-------|----------|--------|
| 1. 家族 | 2. 友達 | 3. 自分1人で | 4. その他 |
|-------|-------|----------|--------|

(問1で「1. ある」と答えた方へ)

問1-3 あなたが市立図書館に行く主な目的は何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| 1. 本を借りる    | 2. 本を読んだり調べものをする |
| 3. 学習室を利用する | 4. 子どものため        |
| 5. その他（具体的に | )                |

(問1で「1. ある」と答えた方へ)

問1-4 あなたが市立図書館を利用するとき困ること・気がついたことはどんなことですか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1. 利用したいときに閉まっている | 2. 探している本がない |
| 3. 席が空いていない       | 4. その他（具体的に  |
| 5. 近くにない          | 6. 特になし      |

(問1で「2. ない」と答えた方へ)

問1-5 市立図書館を利用しない主な理由は何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |               |             |                 |
|---------------|-------------|-----------------|
| 1. 図書館が遠い     | 2. 本に興味がない  | 3. 近くに本を借りる所がある |
| 4. 書店で買うことが多い | 5. その他（具体的に | )               |

### 【4. 市の公共施設内の図書室についておたずねします】

問1 次の市の公共施設内の図書室のうち、よく利用される図書室について、該当する番号に2つまで○をつけてください。

- |                          |                        |                 |
|--------------------------|------------------------|-----------------|
| 1. 公民館                   | 2. 福岡市美術館              | 3. 福岡アジア美術館     |
| 4. 福岡市博物館                | 5. 福岡市科学館              | 6. 中央児童会館（あいくる） |
| 7. 福岡市男女共同参画推進センター（アミカス） | 8. 福岡市市民福祉プラザ（ふくふくプラザ） |                 |
| 9. その他                   | 10. あまり利用しない           |                 |

### 【5. 公立図書館全体についておたずねします】

問1 あなたは、市立図書館、学校図書館、市の公共施設内の図書室など、図書を置く公共の施設はどうすればもっと使いやすくなると思われますか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- |                 |             |              |
|-----------------|-------------|--------------|
| 1. 利用できる時間を長くする | 2. 利用日を増やす  | 3. 貸出期間を長くする |
| 4. 本の種類を増やす     | 5. その他（具体的に | )            |

### 【6. お子様(子ども用アンケートに答えている児童・生徒)への「読み聞かせ(本を読んでやること)」についておたずねします】

問1 あなたのお子様を読み聞かせをしてもらっていたのは、主にどこですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |       |            |        |        |        |         |
|-------|------------|--------|--------|--------|---------|
| 1. 家庭 | 2. 保育園・幼稚園 | 3. 図書館 | 4. 公民館 | 5. その他 | 6. 特になし |
|-------|------------|--------|--------|--------|---------|

問2 あなたの家庭では、お子様に読み聞かせをされていましたか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |              |             |               |
|--------------|-------------|---------------|
| 1. よくしていた    | 2. ときどきしていた | 3. あまりしていなかった |
| 4. 全くしていなかった | 5. 今もしている   |               |

問3 読み聞かせを始めたきっかけは何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| 1. 保育園や幼稚園ですすめられて | 2. 図書館や地域文庫のおはなし会に参加して |
| 3. 知人にすすめられて      | 4. その他（具体的に )          |
| 5. していない          |                        |

問4 あなたの家庭では、お子様がいくつのときに初めて読み聞かせをされましたか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |            |            |            |
|------------|------------|------------|
| 1. 0歳のとき   | 2. 1～2歳のとき | 3. 3～4歳のとき |
| 4. それ以上の年齢 | 5. していない   |            |

問5 あなたの家庭では、お子様がいくつのおときまで読み聞かせをされましたか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |                           |               |          |
|---------------------------|---------------|----------|
| 1. 小学校入学以後まで（今も読んでいる人を含む） | 2. 小学校に入学するまで |          |
| 3. 4～5歳まで                 | 4. それ未満の年齢まで  | 5. していない |

問6 あなたの家庭では、どのくらいの頻度で読み聞かせをされておりましたか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |       |           |           |         |          |
|-------|-----------|-----------|---------|----------|
| 1. 毎日 | 2. 週に3～5回 | 3. 週に1～2回 | 4. それ以下 | 5. していない |
|-------|-----------|-----------|---------|----------|

問7 あなたの家庭では、お子様に読んでやる本をどのようにして選ばれておりましたか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |              |                |           |
|--------------|----------------|-----------|
| 1. 書店で見て     | 2. 保育園や幼稚園で聞いて | 3. 図書館で見て |
| 4. 知人にすすめられて | 5. インターネットで見えて | 6. その他    |
| 7. 読んでやっていない |                |           |

問8 あなたの家庭では、お子様への読み聞かせをする際に、電子媒体（スマートフォンアプリや電子書籍など）を使って読み聞かせをしたことがありますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |       |       |                  |
|-------|-------|------------------|
| 1. ある | 2. ない | 3. 読み聞かせをしたことがない |
|-------|-------|------------------|

（問8で「1. ある」と答えた方へ）

問8-1 読み聞かせの際に、電子媒体と紙媒体のどちらを多く使用されますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- |         |        |          |
|---------|--------|----------|
| 1. 電子媒体 | 2. 紙媒体 | 3. 同じくらい |
|---------|--------|----------|

問9 読み聞かせは、お子様にどのような影響があったと思われますか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. 本が好きになったと思う                  |  |
| 2. 国語力（文字を覚える、言葉が豊富になる等）がついたと思う |  |
| 3. 感受性が豊かになったと思う                |  |
| 4. その他（具体的に )                   |  |
| 5. 特に影響はなかった                    |  |
| 6. 読み聞かせはしていない                  |  |

## 【7. あなたご自身についておたずねします】

問1 あなたの年代は

- |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. 20歳未満  | 2. 20～29歳 | 3. 30～39歳 |
| 4. 40～49歳 | 5. 50～59歳 | 6. 60歳以上  |

問2 お子さんとの関係は

- |      |      |       |       |        |
|------|------|-------|-------|--------|
| 1. 父 | 2. 母 | 3. 祖父 | 4. 祖母 | 5. その他 |
|------|------|-------|-------|--------|

問3 お住まいの区は

- |       |        |        |       |        |        |       |
|-------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|
| 1. 東区 | 2. 博多区 | 3. 中央区 | 4. 南区 | 5. 城南区 | 6. 早良区 | 7. 西区 |
| 8. 市外 |        |        |       |        |        |       |

— ご協力ありがとうございました —

子どもを対象とした文庫活動状況に関するアンケート

R3年10月実施

1. 文庫名をご記入ください。 ( )

2. 主な活動場所はどこですか。該当する番号に1つ〇をつけてください。

1. 市立公民館	2. 他の集会施設	3. 保育園・幼稚園	4. 小学校
5. 中学校・高校	6. 留守家庭子ども会	7. その他 ( )	

3. 会員についてお尋ねします。それぞれ人数をご記入ください。

(1) 会員数 ( ) 人 (大人 人, 子ども 人)
(2) 会員の中で、文庫の運営に携わるなど、文庫活動を中心となって行っている人の数 ( ) 人
(3) 会員の中の司書資格者数 ( ) 人

4. 活動についてお尋ねします。記入例を参考にご記入ください。

(1) 活動の主な対象者はどなたですか。該当する番号すべてに〇をつけてください。

1. 乳児・幼児	2. 小学校低学年	3. 小学校高学年	4. 中学生・高校生
5. 保護者	6. その他 ( )		

(2) 下記の活動内容のうち、活動している活動内容の番号すべてに〇をつけ、その活動を行う頻度をご記入ください。

①活動内容	②頻度(例:月2回)
1. 本の整理(閲覧に伴う作業)	
2. 本の貸出	
3. 読み聞かせ	
4. 会員の学習会	
5. イベント ( )	
6. 団体貸出関連作業	
7. その他 ( )	
( )	

(3) 定期的な活動(月単位の頻度で行われる活動)の一回あたりの平均利用・参加人数をご記入ください。 ( ) 人

(4) 上記以外の活動(年単位の頻度で行われるイベント等)の平均参加人数をご記入ください。 ( ) 人

5. 活動されるうえで、困っていることについてお尋ねします。該当する番号すべてに○をつけてください。  
また、よろしければ枠内に詳細をご記入ください。

1. 人手不足	→	
2. 図書の数・種類不足	→	
3. 図書の管理	→	
4. 図書の選定	→	
5. 活動資金不足	→	
6. 参加者が少ない	→	
7. 専門的な知識や 技術を学ぶ場がない	→	
8. その他	→	
9. 特になし		

—ご協力ありがとうございました—

---

## 「子どもの読書活動に関する意識調査

## 及び読書活動団体実態調査」報告書

発行年月 令和4年3月

発行 福岡市教育委員会指導部 小学校教育課・中学校教育課

〒810-8621

福岡市中央区天神1丁目8番1号

電話 (092) 711-4824・4639

FAX (092) 733-5538

---