

子どもの読書活動に関する意識調査 及び読書活動団体実態調査

報告書

平成 28 年 3 月

福岡市教育委員会

目次

I. 調査の概要	1
1. 調査の目的	1
2. 調査対象者	1
3. 調査方法	1
4. 調査実施期間	1
5. 回収状況	1
6. 調査結果利用上の注意	2
II. 標本構成	3
1. 子ども	3
2. 保護者	4
3. 団体	5
III. 調査結果の概要	7
1. 子どもの状況	7
(1) 読書について	7
(2) 学校での読書	10
(3) 地域文庫活動との関わり	12
(4) 市立図書館の利用について	12
2. 保護者の状況	13
(1) 読書についての考え方や読書量などについて	13
(2) 地域文庫活動との関わり	14
(3) 図書館等の利用について	14
(4) 子どもへの読み聞かせについて	15
3. 読書に関する状況別にみた傾向について	17
(1) 「読書の好き嫌い」と「読書の大切さ」の関連性	17
(2) 読書を勧める働きかけが及ぼす影響	18
4. 読書活動団体について	19
IV. 調査結果	21
第1部 子ども編	21
1. 読書について	21
(1) 読書の好き嫌い	21
(2) 読書が嫌いな理由	22
(3) 好きな本の種類 (小学2年生)	23
(4) よく読む本の種類	24
(5) 本の入手方法	26

(6) 月間での読書冊数	27
(7) 本を読む場所	29
(8) 平日での時間の使い方	30
(9) 本の選択方法	41
(10) 読書の大切さ	42
(11) 本を読んで良い点	43
(12) 本を読むようになる方法 (小5・中2・高2)	45
2. 学校、学校図書館について	47
(1) 読書の時間 (朝の読書など) の有無	47
(2) 読書の時間による変化 (小5・中2・高2)	48
(3) 学校図書館の利用状況	49
(4) 学校図書館の利用方法	50
(5) 利用上での問題点 (小5・中2・高2)	51
(6) 利用しない理由 (小5・中2・高2)	52
(7) 学級文庫の利用状況	54
(8) 学級文庫の利用方法	56
3. 地域文庫について	57
(1) 地域文庫への来所経験	57
(2) 来所目的	58
(3) 利用上での問題点 (小5・中2・高2)	59
(4) 来所しない理由 (小5・中2・高2)	60
(5) 来所意向 (小5・中2・高2)	61
4. 市立総合図書館・分館について	62
(1) 図書館 (学校以外) への来館経験 (小2)	62
(2) 市立図書館 (総合図書館・分館) への来館経験 (小5・中2・高2)	63
(3) 来館頻度 (小5・中2・高2)	64
(4) 同伴者 (小5・中2・高2)	65
(5) 主な目的 (小5・中2・高2)	66
(6) 利用上での問題点 (小5・中2・高2)	67
(7) 利用しない理由 (小5・中2・高2)	68
5. 市の公共施設内の図書室について	69
(1) 公共施設内の図書室のなかでよく利用する図書室 (小5・中2・高2)	69
6. 公共図書館全体について	70
(1) 使いやすくするための方策 (小5・中2・高2)	70
第2部 保護者編	71
1. 読書について	71
(1) 読書の好き嫌い	71
(2) 読書が嫌いな理由	73
(3) よく読む本の種類	74
(4) 本の入手方法	75

(5) 月間での読書冊数	76
(6) 本を読む場所	78
(7) 余暇時間の取得の有無	79
(8) 平日での余暇時間の使い方	80
(9) 本の選択方法	90
(10) 読書の大切さ	91
(11) 読書の良さ	92
(12) 本を読むようになる方法（小・中・高校生保護者）	93
(13) 子どもの頃の読み聞かせ経験	94
2. 地域文庫等について	95
(1) 地域文庫への来所経験	95
(2) 来所目的	96
(3) 利用上での問題点	97
(4) 来所しない理由	98
(5) 来所意向	99
(6) ボランティアとしての協力意向	100
3. 市立総合図書館・分館について	101
(1) 市立図書館（総合図書館・分館）への来館経験	101
(2) 来館頻度	102
(3) 同伴者	103
(4) 主な目的	104
(5) 利用上での問題点	105
(6) 利用しない理由	106
4. 市の公共施設内の図書室について	107
(1) 公共施設内の図書室のなかでよく利用する図書室	107
5. 公共図書館全体について	108
(1) 使いやすくするための方策	108
6. 子どもに対する読み聞かせについて	109
(1) 主な読み聞かせ場所	109
(2) 家庭での読み聞かせの経験	110
(3) 読み聞かせを始めたきっかけ	111
(4) 読み聞かせの開始年齢	114
(5) 読み聞かせの終了年齢（小・中・高校生保護者）	116
(6) 読み聞かせの頻度	117
(7) 本の選択方法	118
(8) 電子媒体を利用した読み聞かせの有無	119
(9) よく利用する媒体	119
(10) 読み聞かせによる影響	120
第3部 クロス集計結果	122
1. 「読書の好き嫌い」と「読書の大切さ」の認識	122

2. 読書を勧める働きかけが意識と行動に及ぼす影響 -----	124
(1) 「学校での読書時間の有無」と「読書の好き嫌い」(児童・生徒) -----	124
(2) 「学校での読書時間の有無」と「読書の大切さ」の認識(児童・生徒) -----	125
(3) 「学校での読書時間の有無」と「月間での本の読書冊数」(児童・生徒) -----	126
(4) 子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「読書の好き嫌い」(保護者) -----	127
(5) 子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「月間での本の読書冊数」(保護者) ---	128
(6) 子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「読書の大切さ」の認識(保護者) ----	129
(7) 子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「家庭での読み聞かせ」(保護者) ----	130
(8) 子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「読み聞かせの頻度」(保護者) -----	132
第4部 団体編 -----	133
1. 会員 -----	133
(1) 会員数 -----	133
(2) 文庫活動を中心となって行っている人の数 -----	136
(3) 司書資格者数 -----	137
2. 活動概要 -----	138
(1) 主な対象者 -----	138
(2) 活動内容 -----	140
(3) 月単位の頻度で行われる定期的な活動の平均利用・参加人数 -----	144
(4) 年単位の頻度で行われるそれ以外のイベント等の平均参加人数 -----	145
3. 活動する上で困っていること -----	146
(1) 活動する上で困っていること -----	146
 V. 調査票 -----	 147

I . 調査の概要

I. 調査の概要

1. 調査の目的

本調査は、子どもの読書活動の現状や、平成 22 年度、平成 16 年度に実施した「子どもの読書活動に関する意識調査」（以下、前回調査、前々回調査と記述）からの変化を把握することにより、福岡市子ども読書活動推進計画改定の資料とすることを目的として実施した。

2. 調査対象者

- ①市立小学校 2 年生の児童及びその保護者
- ②市立小学校 5 年生の児童及びその保護者
- ③市立中学校 2 年生の生徒及びその保護者
- ④県立、市立、私立高校 2 年生の生徒及びその保護者
- ⑤子が 1 歳半、3 歳の未就学児の保護者
- ⑥読書活動団体

3. 調査方法

- ①
 - ②
 - ③
- 教育委員会の巡回メール便にて配布・回収。
- ④市立高校については教育委員会の巡回メール便、県立、私立高校については郵送にて配布・回収。
 - ⑤各区保健福祉センターでの定期検診（1 歳 6 ヶ月及び 3 歳児健診）時に直接配布し、郵送にて回収。
 - ⑥郵送にて配布・回収。

4. 調査実施期間

平成 27 年 10 月～11 月

5. 回収状況

	配布数	回収数	回収率 (%)
小学校 2 年生	326	316	96.0%
小学校 2 年生の保護者	326	289	88.7%
小学校 5 年生	314	295	93.9%
小学校 5 年生の保護者	317	277	87.4%
中学校 2 年生	319	302	94.7%
中学校 2 年生の保護者	322	286	88.8%
高校 2 年生	304	304	100.0%
高校 2 年生の保護者	304	277	91.1%
未就学児の保護者	884	242	27.4%
読書活動団体	331	231	69.8%

6. 調査結果利用上の注意

- (1) 単数回答の集計については、設問ごとに無回答の項目を設けて、これを含めた全体の基数（標本数）を100%としている。なお、回答の比率は小数点以下第2位を四捨五入しているため、図表に示す比率の合計は必ずしも100%にならない場合がある。
- (2) 2つ以上の回答を要する（複数回答）質問の集計については、項目別に、基数（標本数）に対するその項目を選んだ回答者の割合としている。従って、図表に示す各項目の比率の合計は100%を超える場合がある。
- (3) 図表に示すN、nは、比率算出上の基数（標本数）である。
N=標本全数
n=該当数（その質問を回答しなくてよい人を除いた数）
- (4) 図表及び文章中では、スペースの関係で選択肢の文言を短縮して表記している場合がある。
- (5) 文中の選択肢の表記は「 」で行い、選択肢のうち2つ以上のものを合計して表す場合は『 』としている。

II. 標本構成

Ⅱ. 標本構成

1. 子ども

①学年別

		サンプル数	小学2年生	小学5年生	中学2年生	高校2年生
全 体		1,217 100.0	316 26.0	295 24.2	302 24.8	304 25.0
性 別	男 性	595 100.0	153 25.7	156 26.2	148 24.9	138 23.2
	女 性	610 100.0	160 26.2	138 22.6	148 24.3	164 26.9
	無 回 答	12 100.0	3 25.0	1 8.3	6 50.0	2 16.7

②性別

		サンプル数	男性	女性	無回答
全 体		1,217 100.0	595 48.9	610 50.1	12 1.0
学 年 別	小学2年生	316 100.0	153 48.4	160 50.6	3 0.9
	小学5年生	295 100.0	156 52.9	138 46.8	1 0.3
	中学2年生	302 100.0	148 49.0	148 49.0	6 2.0
	高校2年生	304 100.0	138 45.4	164 53.9	2 0.7

③居住区別

		サンプル数	東区	博多区	中央区	南区	城南区	早良区	西区	市外	無回答
全 体		1,217 100.0	179 14.7	111 9.1	214 17.6	182 15.0	138 11.3	159 13.1	165 13.6	62 5.1	7 0.6
性 別	男 性	595 100.0	86 14.5	52 8.7	119 20.0	98 16.5	64 10.8	74 12.4	72 12.1	25 4.2	5 0.8
	女 性	610 100.0	91 14.9	58 9.5	93 15.2	83 13.6	74 12.1	84 13.8	90 14.8	37 6.1	-
	無 回 答	12 100.0	2 16.7	1 8.3	2 16.7	1 8.3	-	1 8.3	3 25.0	-	2 16.7
学 年 別	小学2年生	316 100.0	65 20.6	32 10.1	29 9.2	28 8.9	58 18.4	34 10.8	70 22.2	-	-
	小学5年生	295 100.0	31 10.5	34 11.5	73 24.7	52 17.6	35 11.9	36 12.2	34 11.5	-	-
	中学2年生	302 100.0	60 19.9	24 7.9	90 29.8	38 12.6	17 5.6	36 11.9	35 11.6	-	2 0.7
	高校2年生	304 100.0	23 7.6	21 6.9	22 7.2	64 21.1	28 9.2	53 17.4	26 8.6	62 20.4	5 1.6

2. 保護者

①子どもの学年別

	サンプル数	就学前保護者	小2保護者	小5保護者	中2保護者	高2保護者
全 体	1,371 100.0	242 17.7	289 21.1	277 20.2	286 20.9	277 20.2

②年齢別

		サンプル数	20歳未満	20～29歳	30～39歳	40～49歳	50～59歳	60歳以上	無回答
全 体		1,371 100.0	5 0.4	47 3.4	463 33.8	753 54.9	94 6.9	4 0.3	5 0.4
子 ど も の 学 年 別	就学前保護者	242 100.0	- -	36 14.9	162 66.9	42 17.4	- -	1 0.4	1 0.4
	小2保護者	289 100.0	- -	6 2.1	160 55.4	119 41.2	4 1.4	- -	- -
	小5保護者	277.0 100.0	1.0 0.4	3.0 1.1	92.0 33.2	169.0 61.0	11.0 4.0	- -	1.0 0.4
	中2保護者	286 100.0	- -	1 0.3	38 13.3	218 76.2	27 9.4	- -	2 0.7
	高2保護者	277 100.0	4 1.4	1 0.4	11 4.0	205 74.0	52 18.8	3 1.1	1 0.4
性 別	男 性	76 100.0	1 1.3	2 2.6	16 21.1	41 53.9	16 21.1	- -	- -
	女 性	1,290 100.0	4 0.3	45 3.5	447 34.7	712 55.2	78 6.0	4 0.3	- -
	無 回 答	5 100.0	- -	- -	- -	- -	- -	- -	5 100.0

③子どもとの関係別

		サンプル数	父	母	祖父	祖母	その他	無回答
全 体		1,371 100.0	75 5.5	1,279 93.3	- -	6 0.4	5 0.4	6 0.4
子 ど も の 学 年 別	就学前保護者	242 100.0	5 2.1	235 97.1	- -	1 0.4	- -	1 0.4
	小2保護者	289 100.0	12 4.2	275 95.2	- -	2 0.7	- -	- -
	小5保護者	277.0 100.0	15.0 5.4	258.0 93.1	- -	- -	3.0 1.1	1.0 0.4
	中2保護者	286 100.0	24 8.4	260 90.9	- -	- -	- -	2 0.7
	高2保護者	277 100.0	19 6.9	251 90.6	- -	3 1.1	2 0.7	2 0.7

④性別

		サンプル数	男性	女性	無回答
全 体		1,371 100.0	76 5.5	1,290 94.1	5 0.4
子 ど も の 学 年 別	就学前保護者	242 100.0	5 2.1	236 97.5	1 0.4
	小2保護者	289 100.0	12 4.2	277 95.8	- -
	小5保護者	277.0 100.0	16.0 5.8	260.0 93.9	1.0 0.4
	中2保護者	286 100.0	24 8.4	260 90.9	2 0.7
	高2保護者	277 100.0	19 6.9	257 92.8	1 0.4

⑤居住区別

		サンプル数	東区	博多区	中央区	南区	城南区	早良区	西区	無回答
全	体	1,371	217	132	252	200	162	167	184	57
		100.0	15.8	9.6	18.4	14.6	11.8	12.2	13.4	4.2
子 ど も の 学 年 別	就学前保護者	242	54	27	43	28	27	28	34	1
		100.0	22.3	11.2	17.8	11.6	11.2	11.6	14.0	0.4
	小2保護者	289	65	31	28	22	56	32	55	-
		100.0	22.5	10.7	9.7	7.6	19.4	11.1	19.0	-
	小5保護者	277.0	26.0	27.0	70.0	49.0	35.0	35.0	35.0	-
		100.0	9.4	9.7	25.3	17.7	12.6	12.6	12.6	-
中2保護者	286	51	24	93	38	18	24	37	1	
	100.0	17.8	8.4	32.5	13.3	6.3	8.4	12.9	0.3	
高2保護者	277	21	23	18	63	26	48	23	55	
	100.0	7.6	8.3	6.5	22.7	9.4	17.3	8.3	19.9	

3. 団体

①主な活動場所別

		サンプル数	市立 公民館	他の 集会施設	保育園・ 幼稚園	小学校	中学校 ・高校	留守家庭 子ども会	その他
全	体	231	41	5	33	43	-	100	9
		100.0	17.7	2.2	14.3	18.6	-	43.3	3.9

Ⅲ. 調査結果の概要

Ⅲ. 調査結果の概要

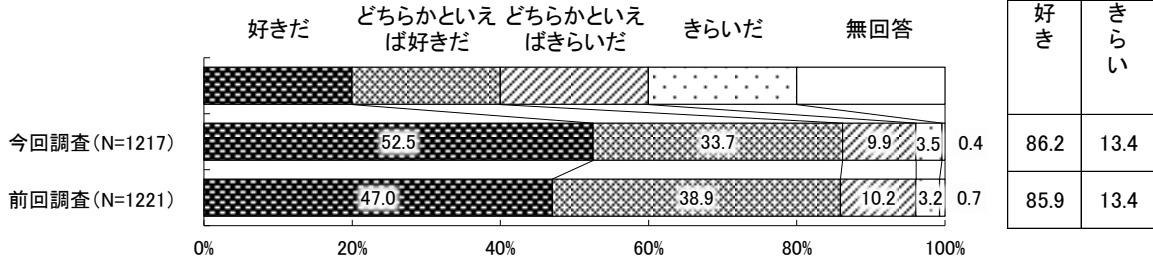
1. 子どもの状況

(1) 読書について

① 読書の好き嫌い

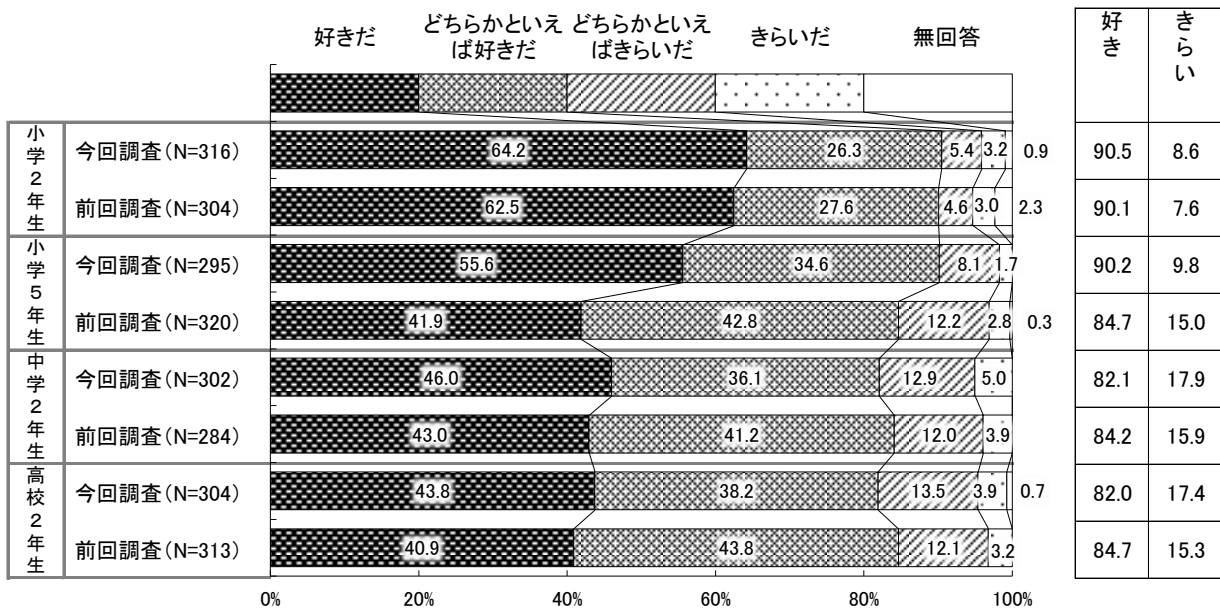
【子ども全体】

・読書の好き嫌いをみると、『好き』（「好きだ」＋「どちらかといえば好きだ」）と回答した子どもの割合は86.2%と高く、前回調査（85.9%）とほぼ同様の結果となっている。



【子ども学年別】

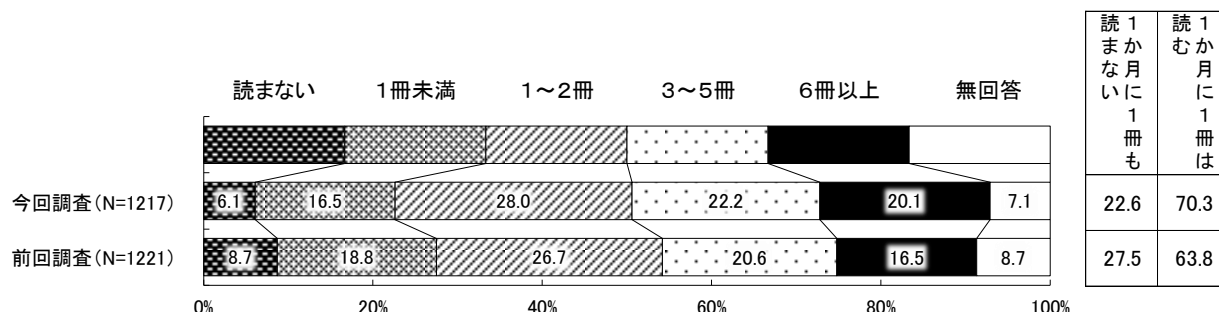
・各学年とも『好き』が8割以上を占めており、低学年ほど『好き』と回答した子どもが多い。
 ・前回調査と比較すると、『好き』と回答した子どもの割合は、小学2年生が0.4ポイント、小学5年生が5.5ポイントの増加であるが、中学2年生では2.1ポイント、高校2年生では2.7ポイントの減少となっている。



②月間での読書冊数

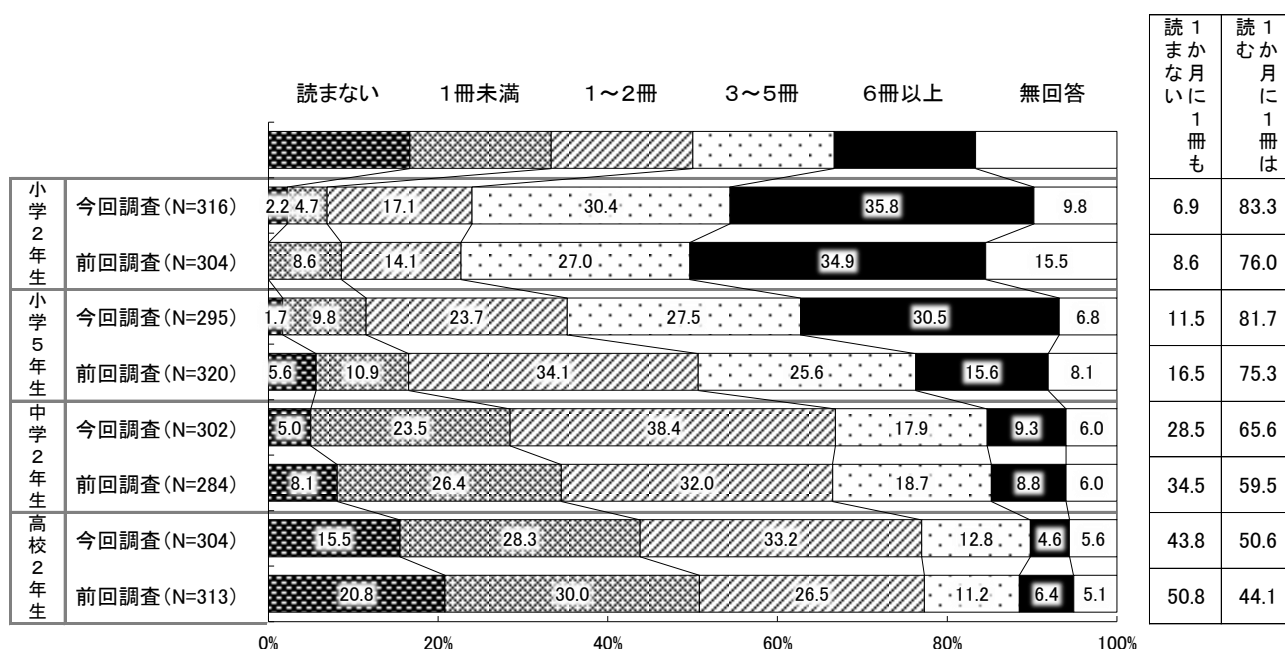
【子ども全体】

- ・本の読書冊数をみると、『1か月に1冊も本を読まない』（「読まない」＋「1冊未満」）と回答した子どもの割合は22.6%であり、前回調査（27.5%）からは4.9ポイント減少している。
- ・一方で、『1か月に1冊は本を読む』（「1～2冊」＋「3～5冊」＋「6冊以上」）と回答した子どもの割合は70.3%を占め、前回調査（63.8%）から6.5ポイント増加している。



【子ども学年別】

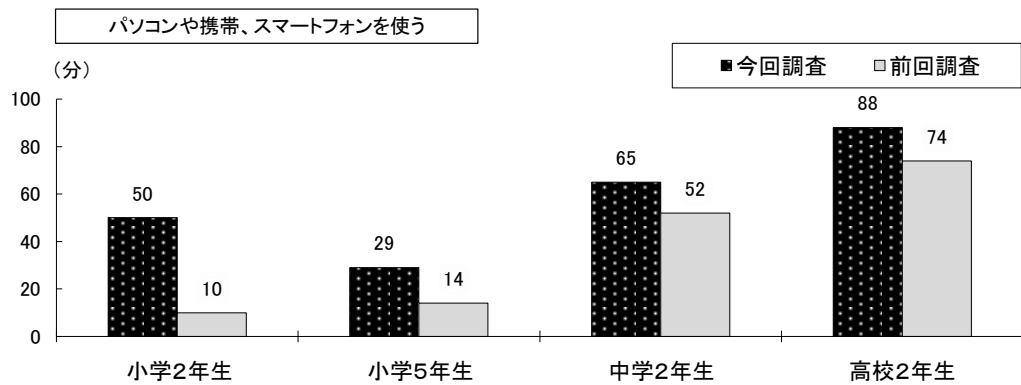
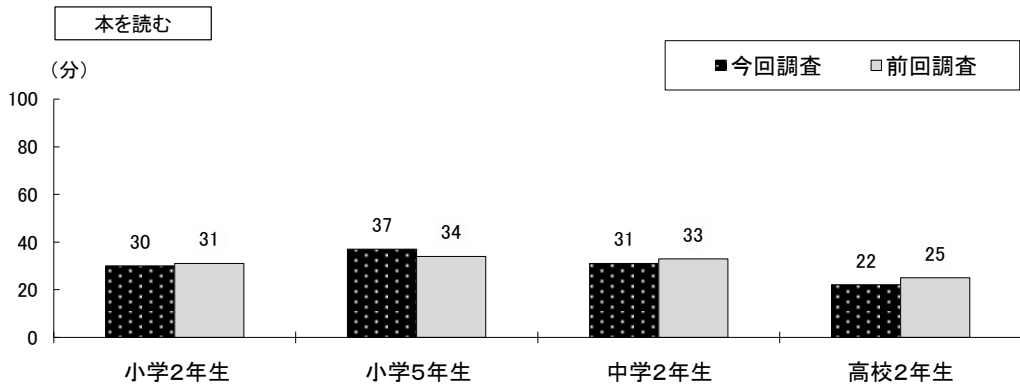
- ・学年が上がるにつれて『1か月に1冊も本を読まない』（「読まない」＋「1冊未満」）と回答した子どもの割合が高く、高校2年生では43.8%を占めている。
- ・前回調査と比較すると、各学年とも『1か月に1冊も本を読まない』と回答した子どもの割合は減少しており、小学2年生は1.7ポイント減、小学5年生は5.0ポイント減、中学2年生は6.0ポイント減、高校2年生は7.0ポイント減となっている。



③平日の過ごし方

【子ども学年別】

- ・本を読む時間をみると、各学年とも20～30分台にとどまり、前回調査とほぼ同様となっている。
- ・パソコンや携帯、スマートフォンを使う時間をみると、各学年とも前回調査から大きく増加しており、小学2年生は40分、小学5年生は15分、中学2年生は13分、高校2年生は14分も長くなっている。



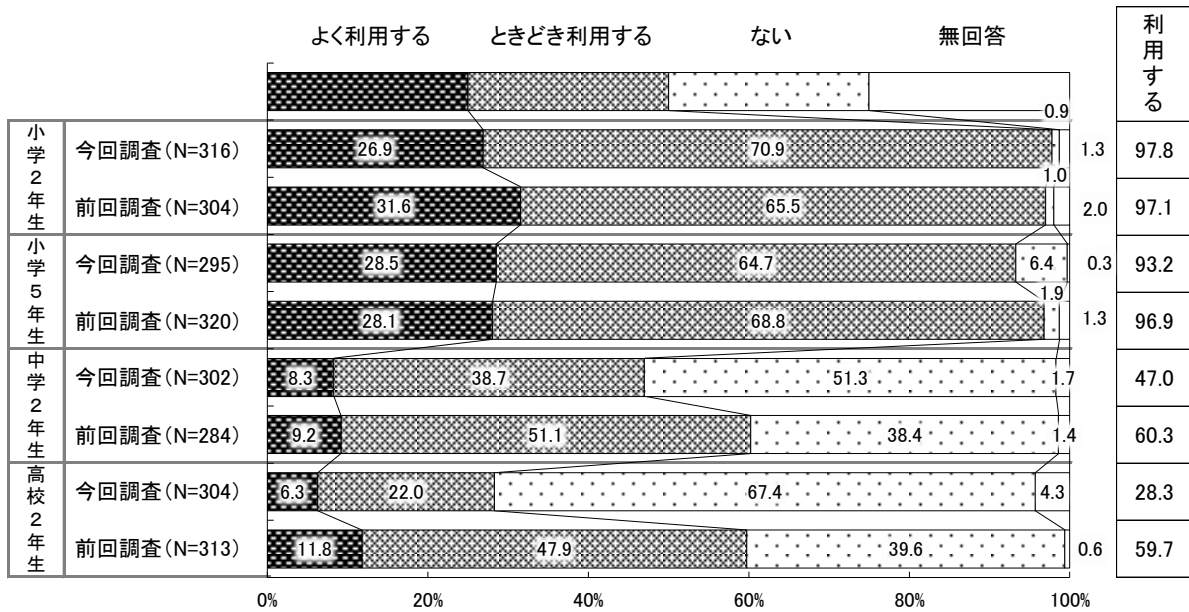
* 前回は「パソコンやケータイでメールやインターネットをする」であった。

(2) 学校での読書

①学校図書館の利用状況

【子ども学年別】

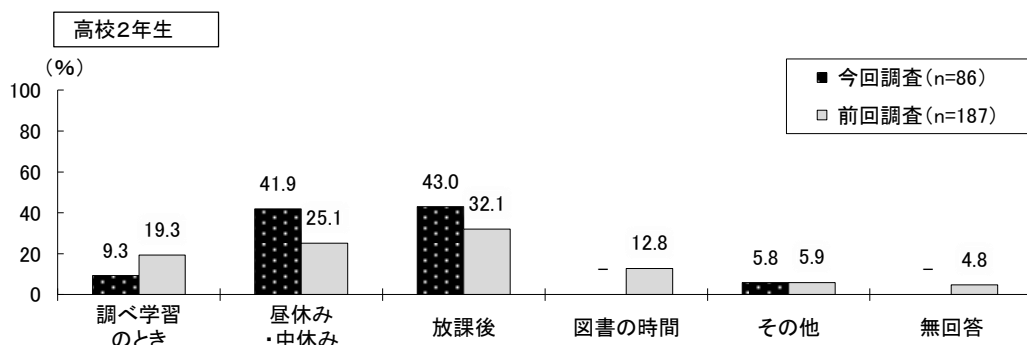
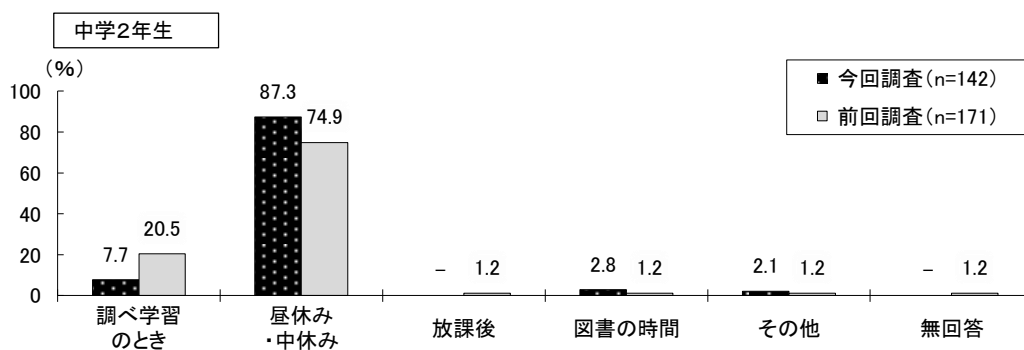
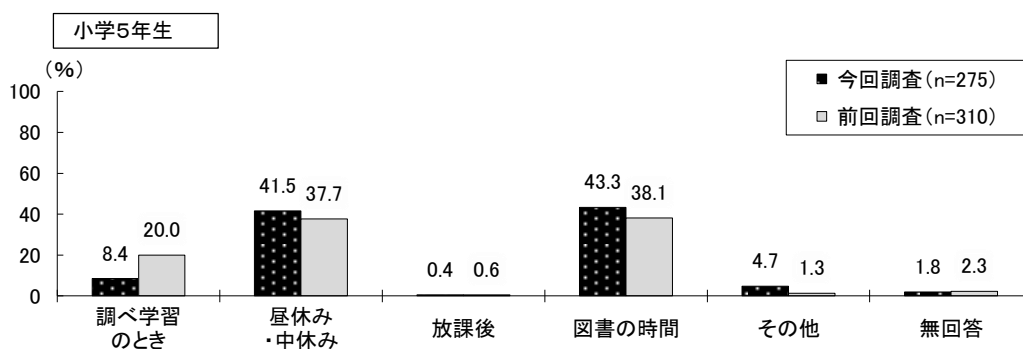
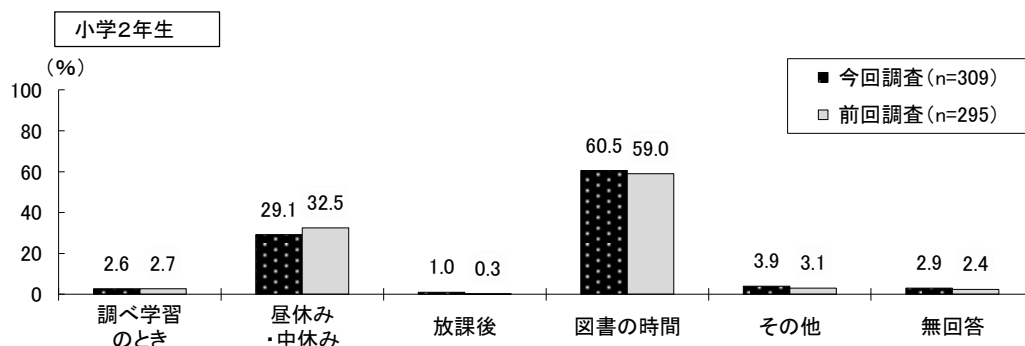
- ・学校図書館の利用状況をみると、学年が上がるにつれて『利用する』（「よく利用する」＋「ときどき利用する」）と回答した子どもの割合は低く、高校2年生では28.3%にとどまっている。
- ・前回調査と比較すると、『利用する』と回答した子どもは、中学2年生、高校2年生において大きく減少している。



②学校図書館の利用方法

【子ども学年別】

- ・学校図書館を利用する時をみると、小学2年生と小学5年生は「図書の時間」、中学2年生は「昼休み・中休み」、高校2年生は「放課後」と回答した子どもが最も多い。
- ・前回調査と比較すると、各学年とも「調べ学習のとき」が減少傾向、小学2年生以外は「昼休み・中休み」が増加傾向を示しており、特に中学2年生、高校2年生においてその傾向が顕著となっている。

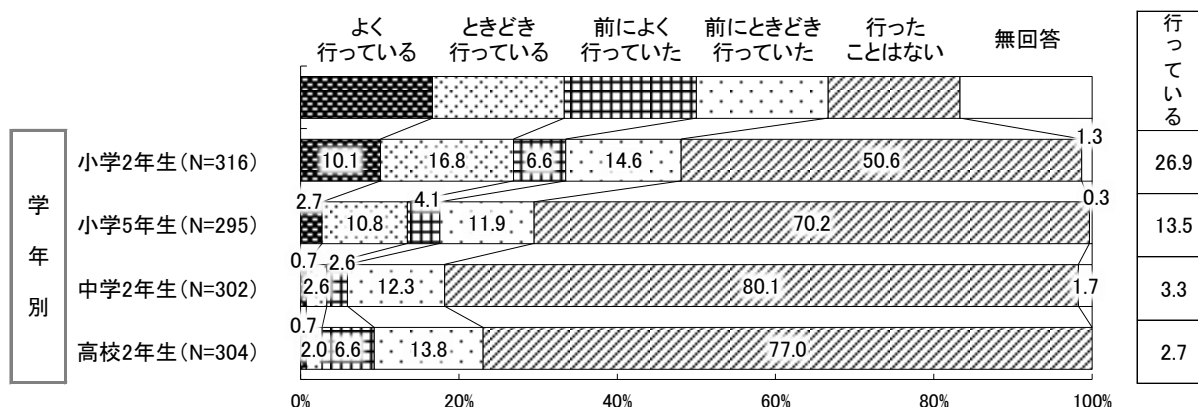


(3) 地域文庫活動との関わり

①地域文庫への来所経験

【子ども学年別】

・地域文庫への来所経験をみると、学年が上がるにつれて『行っている』（「よく行っている」＋「ときどき行っている」）と回答した子どもの割合は低く、小学2年生は26.9%、小学5年生は13.5%、中学2年生は3.3%、高校2年生は2.7%となっている。

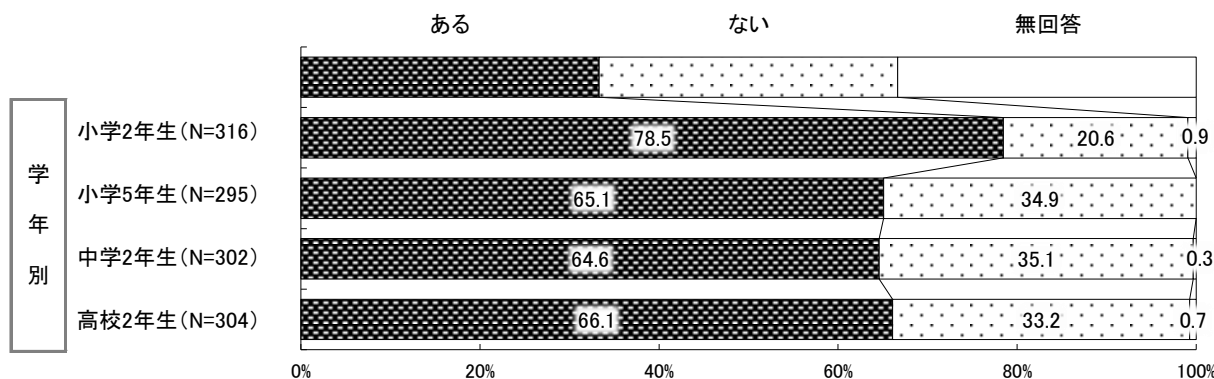


(4) 市立図書館の利用について

①市立図書館への来館経験

【子ども学年別】

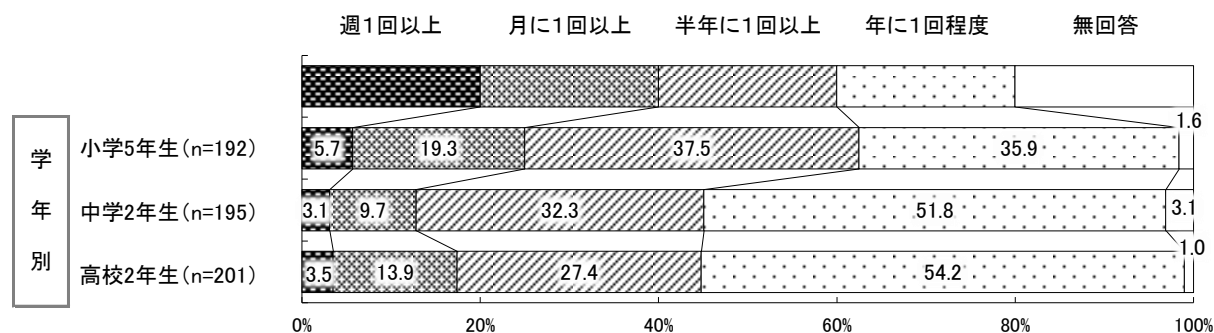
・市立図書館への来館経験をみると、「ある」と回答した子どもの割合は、小学2年生が78.5%、小学5年生が65.1%、中学2年生が64.6%、高校2年生が66.1%となっている。



②市立図書館への来館頻度

【子ども学年別】

・市立図書館への来館頻度をみると、小学5年生に比べ中学2年生と高校2年生の来館頻度は低い傾向がみられ、「年に1回程度」と回答した子どもの割合でみると、小学5年生が35.9%、中学2年生が51.8%、高校2年生が54.2%となっている。



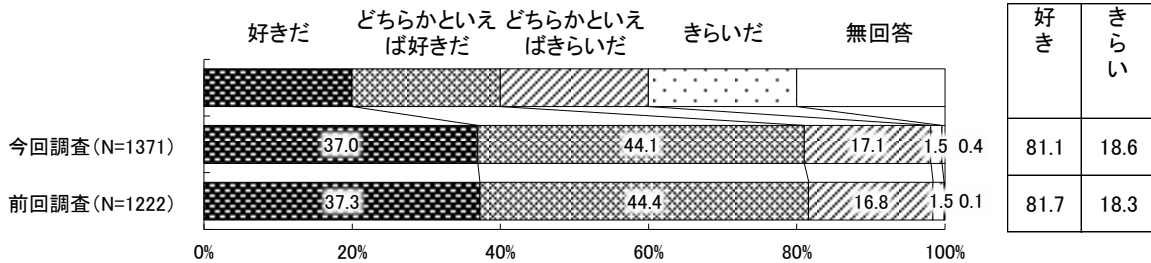
2. 保護者の状況

(1) 読書についての考え方や読書量などについて

① 読書の好き嫌い

【保護者全体】

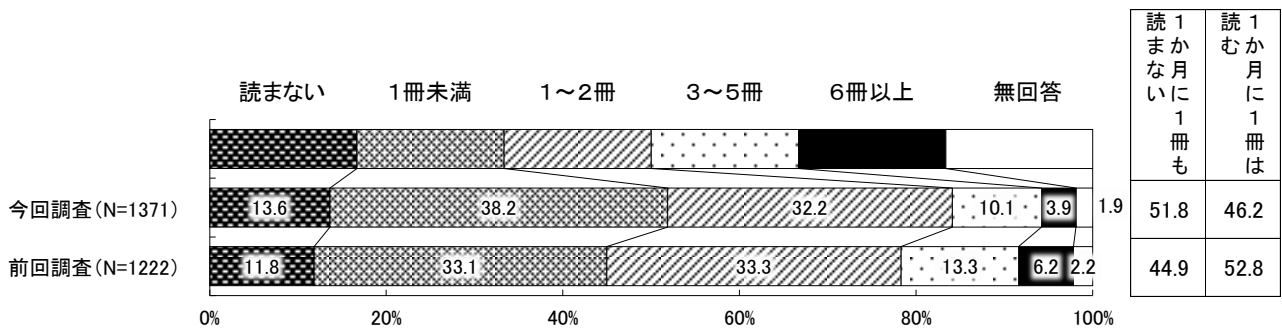
- ・ 読書の好き嫌いをみると、『好き』（「好きだ」＋「どちらかといえば好きだ」）と回答した保護者の割合は 81.1% と高く、前回調査（81.7%）とほぼ同様の結果となっている。



② 月間での読書冊数

【保護者全体】

- ・ 本の読書冊数をみると、『1か月に1冊も本を読まない』（「読まない」＋「1冊未満」）と回答した保護者の割合は 51.8% であり、前回調査（44.9%）から 6.9 ポイント増加している。

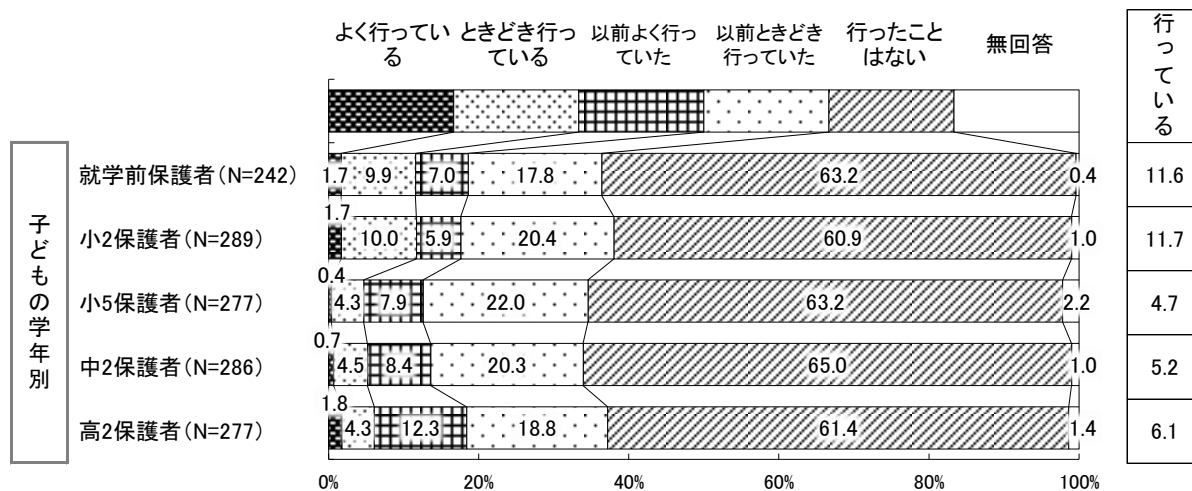


(2) 地域文庫活動との関わり

①地域文庫への来所経験

【保護者学年別】

- ・地域文庫への来所経験をみると、子どもの年齢が低い保護者の方が『行っている』（「よく行っている」＋「ときどき行っている」）と回答した割合が高い傾向にあり、就学前保護者は 11.6%、小2保護者は 11.7%となっている。

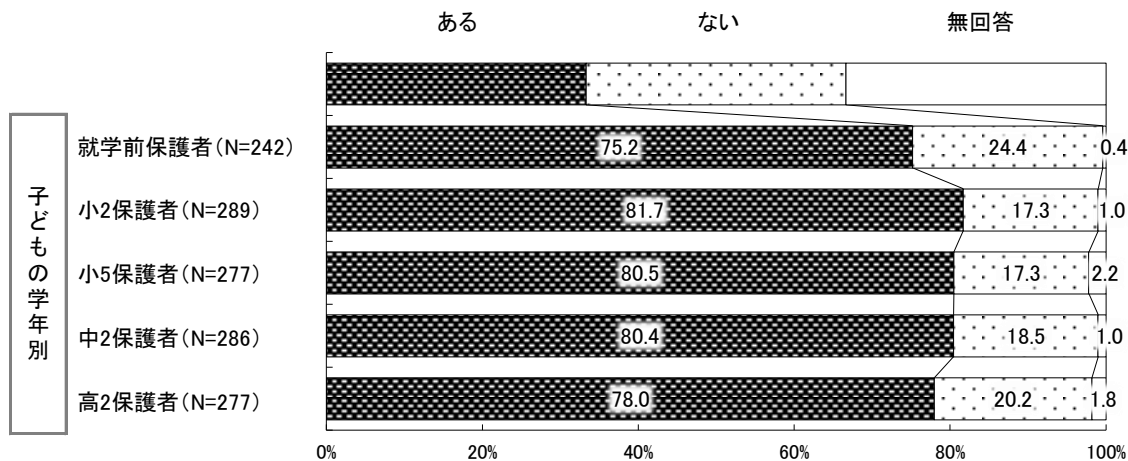


(3) 図書館等の利用について

①市立図書館への来館経験

【保護者学年別】

- ・市立図書館への来館経験をみると、どの学年の保護者も「ある」と回答した割合が7割を超えている。

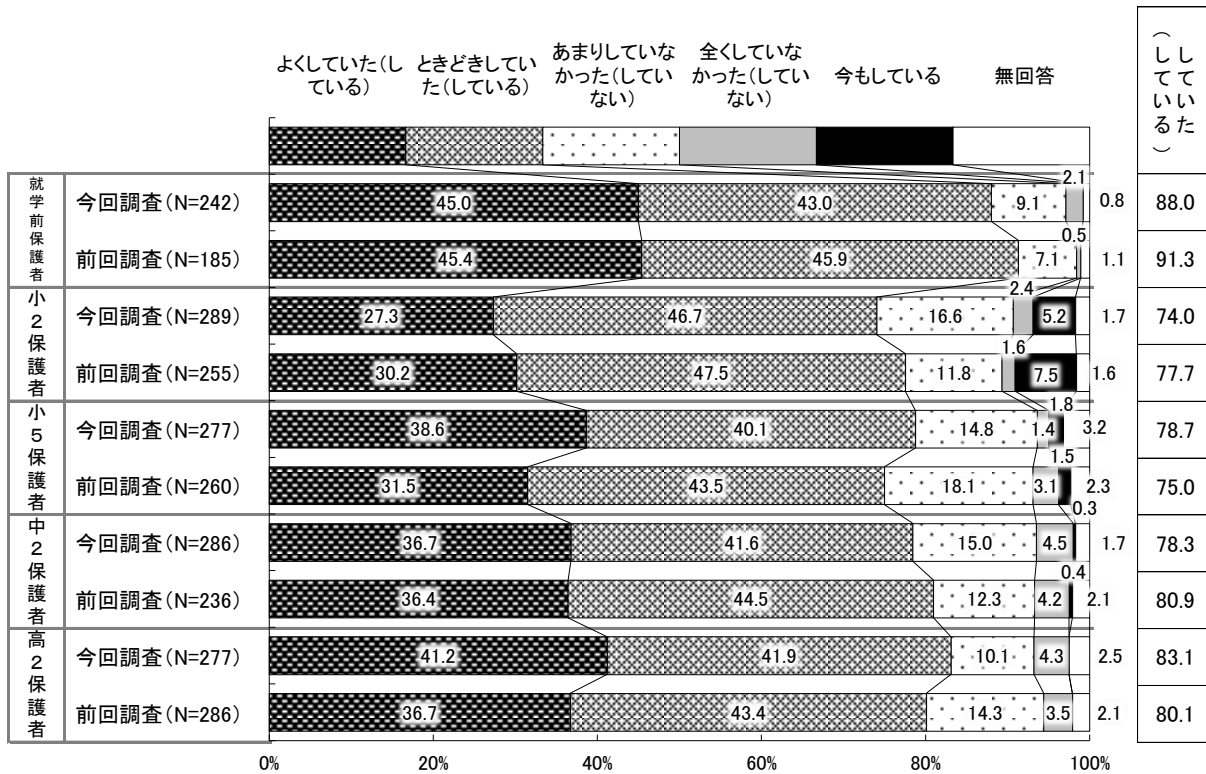


(4) 子どもへの読み聞かせについて

①読み聞かせの経験（頻度）

【保護者学年別】

- ・読み聞かせの経験をみると、子どもの学年に関わらず『していた（している）』（「よくしていた」＋「ときどきしていた（している）」）と回答する保護者の割合が7割以上を占めており、就学前保護者は88.0%、小2保護者は74.0%、小5保護者は78.7%、中2保護者は78.3%、高2保護者は83.1%となっている。
- ・前回調査と比較すると、読み聞かせの経験のある保護者の割合は、ほぼ同様の傾向を示している。

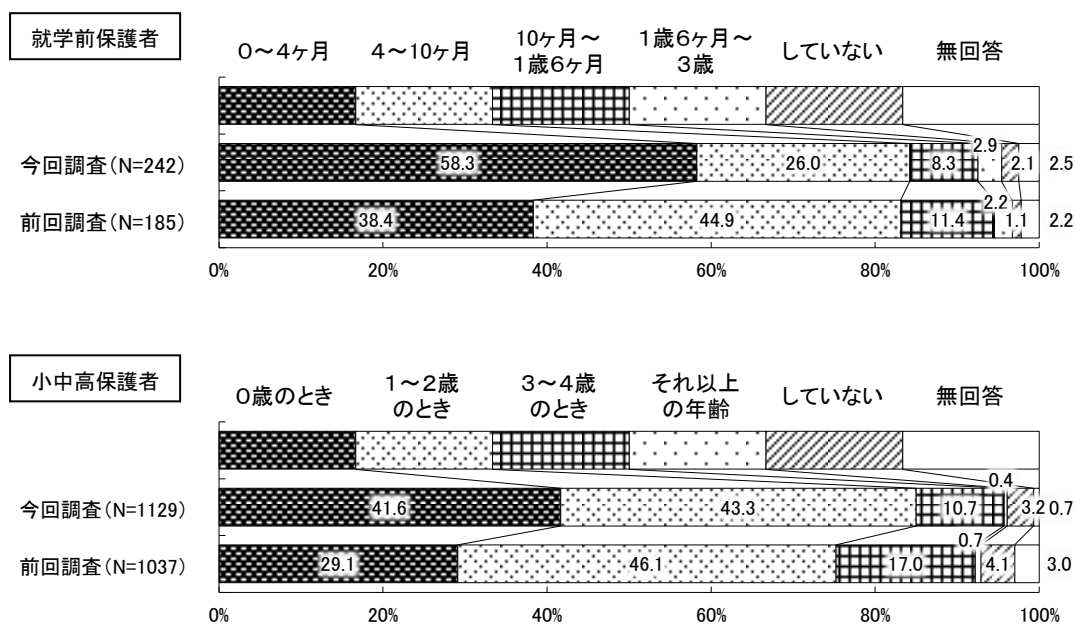


注)就学前保護者調査は「今もしている」の選択肢はなし。

②読み聞かせ開始年齢

【保護者学年別】

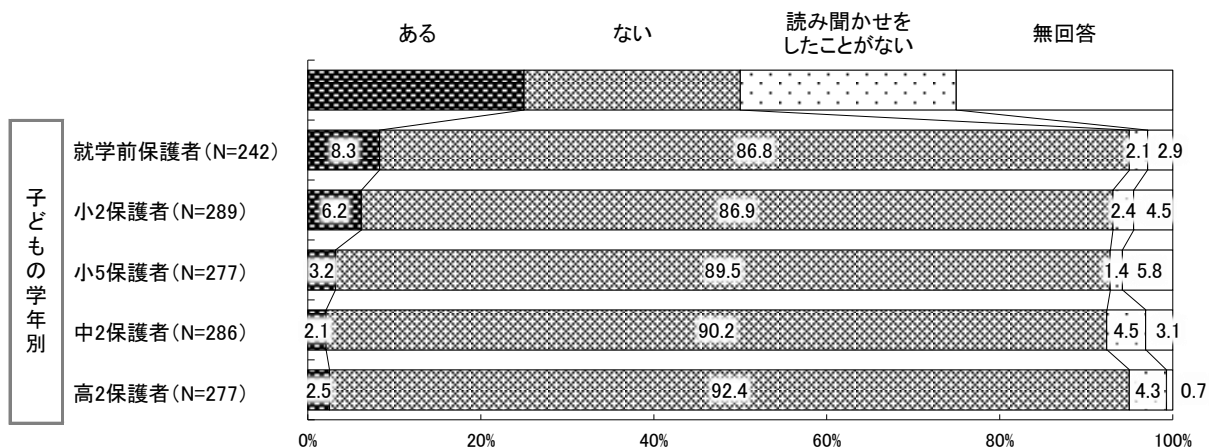
- ・読み聞かせの開始年齢をみると、就学前保護者は「0～4ヶ月」、小中高保護者は「1～2歳のとき」と回答した割合が最も高い。
- ・前回調査と比較すると、就学前保護者における「0～4ヶ月」の割合は38.4%から58.3%に、小中高保護者における「0歳のとき」の割合は29.1%から46.1%となり、読み聞かせを乳児の早い段階から行う保護者が大きく増加している。



③電子媒体を利用した読み聞かせ

【保護者学年別】

- ・電子媒体を利用した読み聞かせの有無をみると、総体的に「ある」と回答した割合は低い。しかし、子どもの年齢が低い保護者ほど利用率が若干高く、就学前保護者では8.3%となっている。

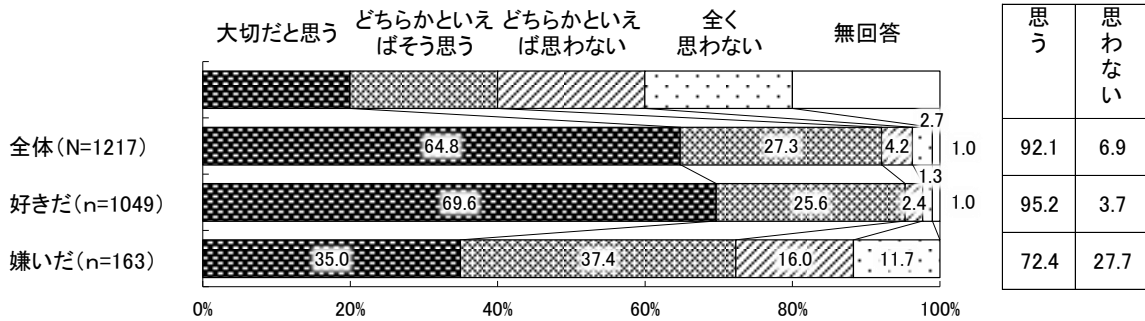


3. 読書に関する状況別にみた傾向について

(1) 「読書の好き嫌い」と「読書の大切さ」の関連性

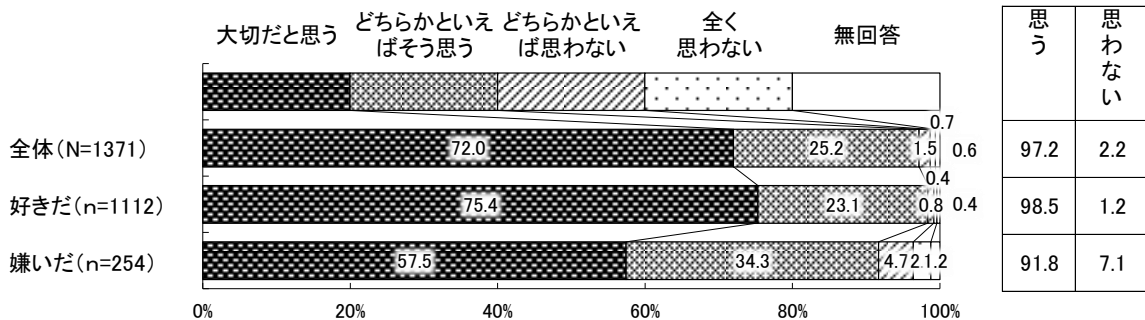
【子ども全体】

- ・ 読書の好き嫌いと言書の大切さの関連性をみると、読書が「好きだ」と回答した子どもの方が、読書が「大切だと思う」と回答した割合が高い。
- ・ 読書が『嫌いだ』と回答した子どもの7割以上が、読書の大切さを認識している。



【保護者全体】

- ・ 保護者においても子どもと同様の傾向がみられ、読書が「好きだ」と回答した保護者の方が、読書が「大切だと思う」と回答した割合が高い。
- ・ 読書が『嫌いだ』と回答した保護者の9割以上が、読書の大切さを認識している。

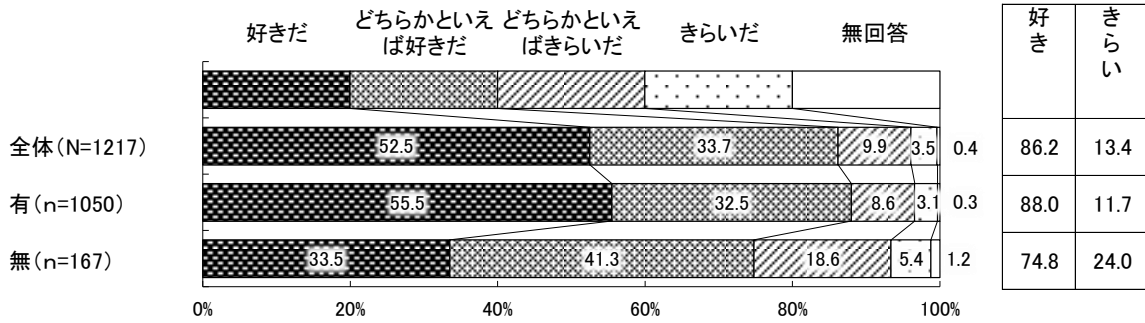


(2) 読書を勧める働きかけが及ぼす影響

【子ども全体】

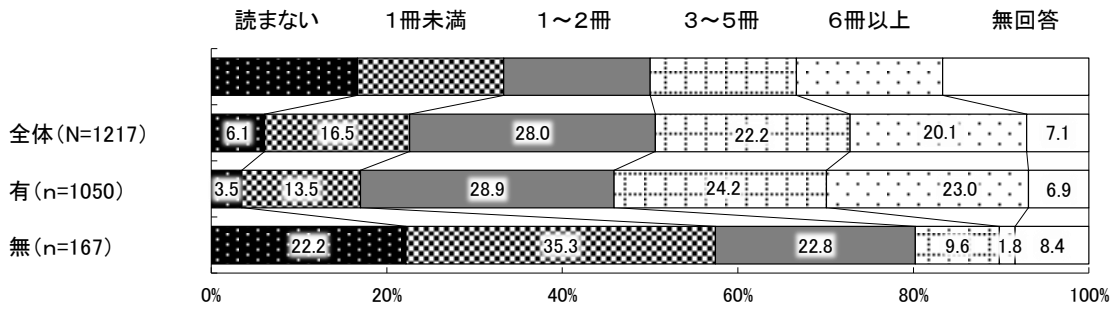
①「学校での読書時間の有無」と「読書の好き嫌い」の関連性

- ・学校での読書時間の有無と読書の好き嫌いの関連性をみると、読書時間が「有」と回答した子どもの方が、読書が「好き」と回答した割合が高い。
- ・学校での読書時間が無いと回答した子どもの7割以上が、読書が『好き』と回答している。



②「学校での読書時間の有無」と「月間での読書冊数」の関連性

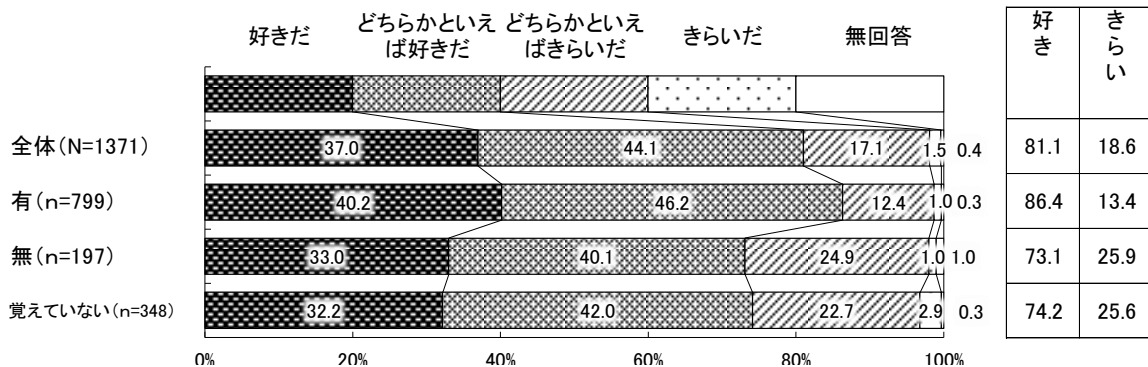
- ・学校での読書時間の有無と月間での読書冊数の関連性をみると、読書時間が「有」と回答した子どもの方が、月間の読書冊数が多い。



【保護者全体】

①子どもの頃の読み聞かせ経験の有無別にみた保護者の傾向

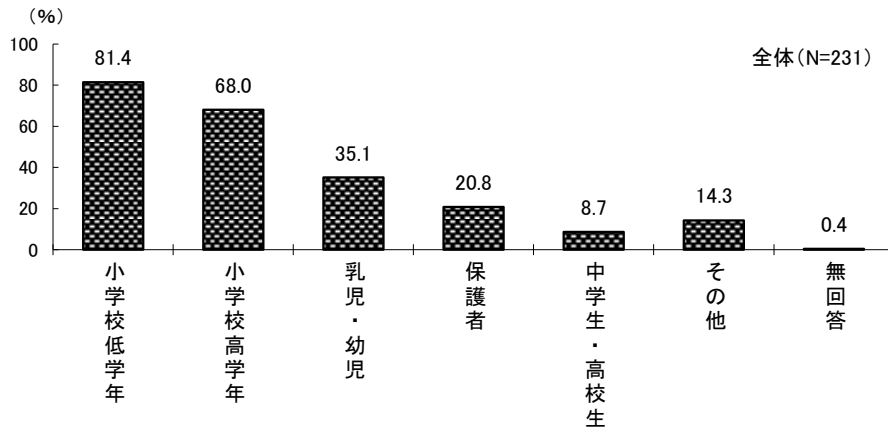
- ・読み聞かせ経験の有無別にみた保護者における読書の嗜好をみると、読み聞かせ経験が「有」と回答した保護者の方が、『好き』と回答した割合が高い。
- ・子どもの頃の読み聞かせ経験がなくても、読書が『好き』と回答した保護者は7割を超えている。



4. 読書活動団体について

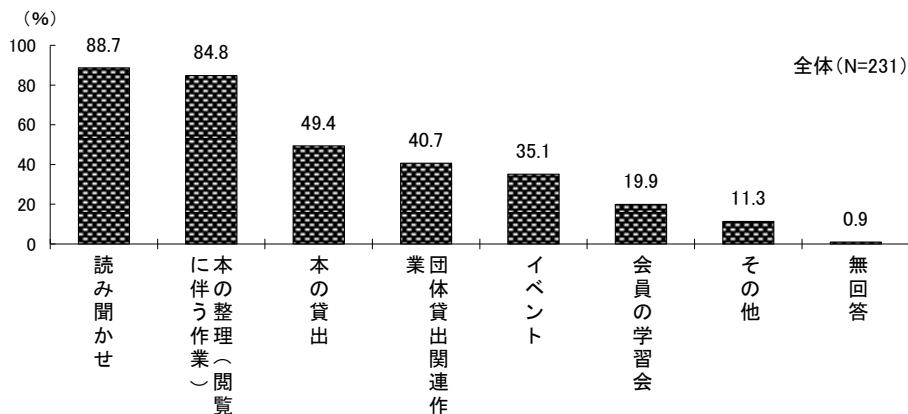
①主な対象者

- ・主な対象者を見ると、「小学校低学年」が 81.4%で最も多く、以下、「小学校高学年」(68.0%)、「乳児・幼児」(35.1%)、「保護者」(20.8%)、「中学生・高校生」(8.7%)と続き、主に小学生や乳児・幼児を対象として活動している。



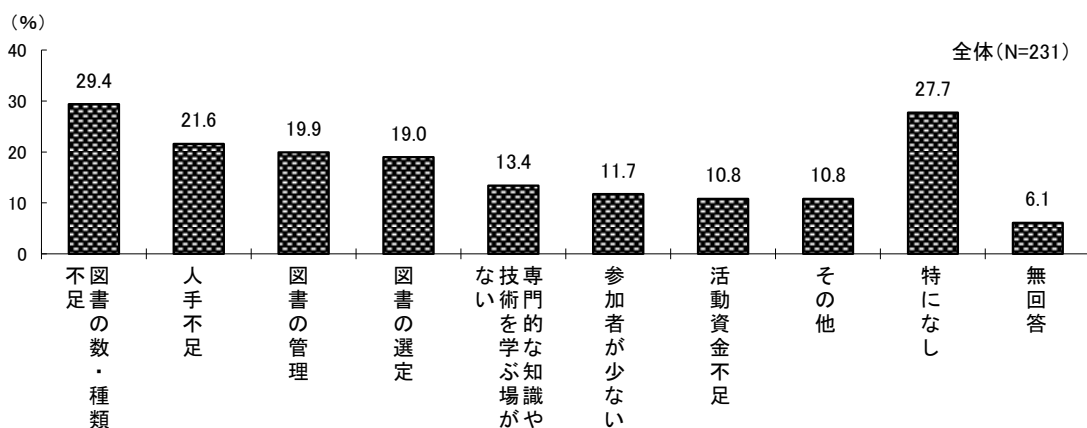
②活動内容

- ・活動内容を見ると、「読み聞かせ」が 88.7%で最も多く、次いで「本の整理（閲覧に伴う作業）」(84.8%)となっており、以下、「本の貸出」(49.4%)、「団体貸出関連作業」(40.7%)、「イベント」(35.1%)、「会員の学習会」(19.9%)と続いている。



③活動する上で困っていること

- ・活動する上で困っていることをみると、「図書の数・種類不足」が 29.4%で最も多く、次いで「人手不足」(21.6%)、「図書の管理」(19.9%)、「図書の選定」(19.0%)の順となっており、問題点は多岐にわたっている。



IV. 調查結果

IV. 調査結果

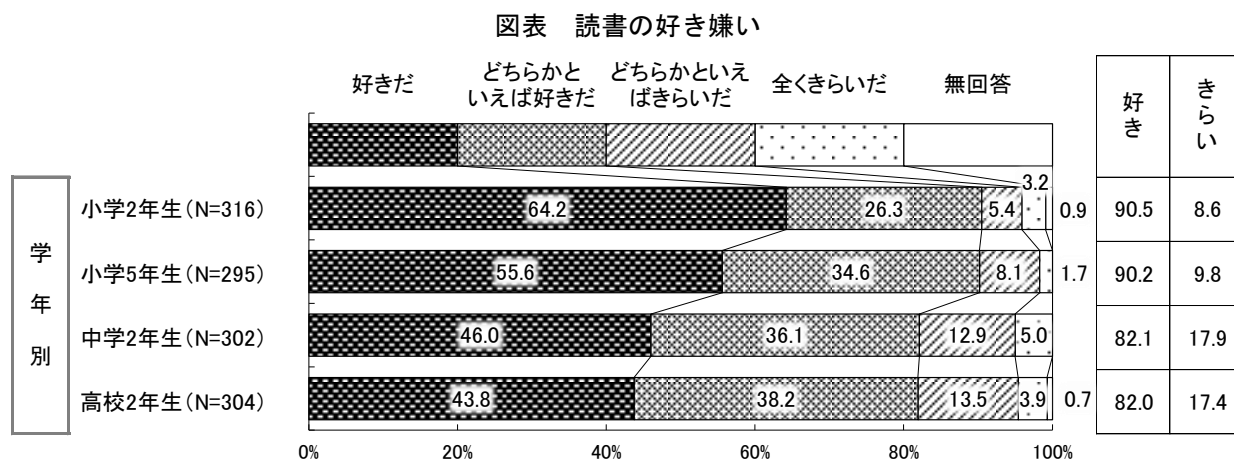
第1部 子ども編

1. 読書について

(1) 読書の好き嫌い

読書の好き嫌いについて尋ねたところ、読書が「好きだ」と回答した児童・生徒は小学2年生が64.2%で最も多く、次いで小学5年生(55.6%)となっており、中学2年生、高校2年生はいずれも4割程度にとどまっている。同様に、「どちらかといえば好きだ」を合わせ『好き』と回答した児童・生徒は、小学2年生と小学5年生がともに9割台を占め、中学2年生(82.1%)、高校2年生(82.0%)と続いている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの学年も『好き』と回答した児童・生徒が大半を占めており、『きれい』(=「全くきれいだ」+「どちらかといえばきれいだ」)と回答した児童・生徒は、小学2年生及び小学5年生は1割程度、中学2年生と高校2年生は1～2割程度程度で推移している。



参考：読書の好き嫌い（時系列比較）

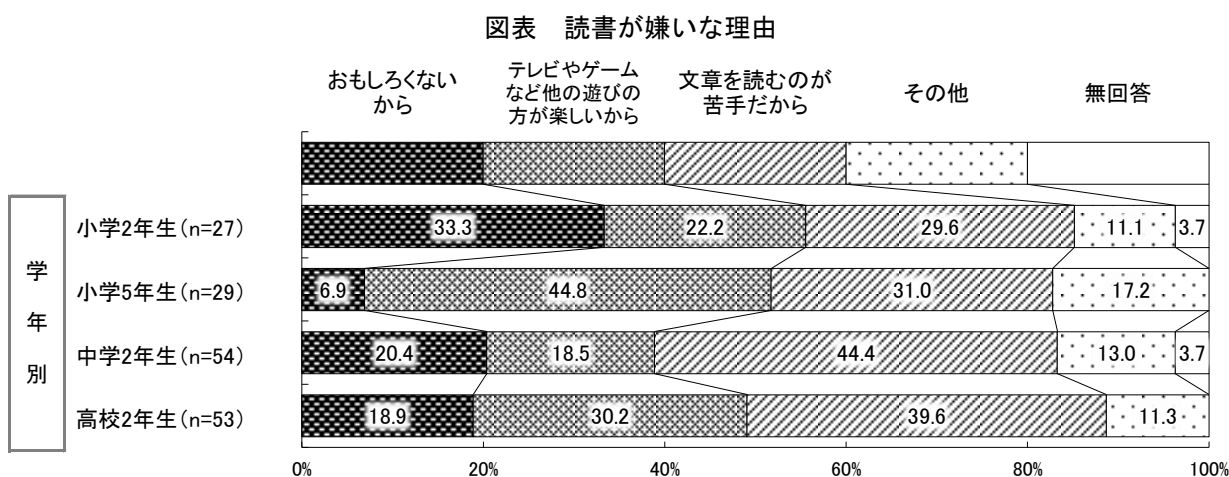
(単位:%)

		サンプル数	好きだ	どちらかといえば好きだ	どちらかといえばきれいだ	全くきれいだ	無回答	【好き】	【きれい】
小学2年生	今回調査	316	64.2	26.3	5.4	3.2	0.9	90.5	8.6
	前回調査	304	62.5	27.6	4.6	3.0	2.3	90.1	7.6
	前々回調査	228	68.4	18.4	5.3	7.5	0.4	86.8	12.8
小学5年生	今回調査	295	55.6	34.6	8.1	1.7	-	90.2	9.8
	前回調査	320	41.9	42.8	12.2	2.8	0.3	84.7	15.0
	前々回調査	219	44.3	44.3	10.5	0.9	-	88.6	11.4
中学2年生	今回調査	302	46.0	36.1	12.9	5.0	-	82.1	17.9
	前回調査	284	43.0	41.2	12.0	3.9	-	84.2	15.9
	前々回調査	247	41.3	36.4	18.2	4.0	-	77.7	22.2
高校2年生	今回調査	304	43.8	38.2	13.5	3.9	0.7	82.0	17.4
	前回調査	313	40.9	43.8	12.1	3.2	-	84.7	15.3
	前々回調査	270	33.0	43.3	18.9	4.8	-	76.3	23.7

(2) 読書が嫌いな理由

読書が嫌いと回答した児童・生徒にその理由を尋ねたところ、小学2年生は「おもしろくないから」(33.3%)、小学5年生は「テレビやゲームなど他の遊びの方が楽しいから」(44.8%)、中学2年生と高校2年生は「文章を読むのが苦手だから」(44.4%、39.6%)が最も多くなっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、前回調査から小学2年生は「おもしろくないから」が約16ポイント、小学5年生は「テレビやゲームなど他の遊びの方が楽しいから」が約30ポイント、中学2年生は「おもしろくないから」が約9ポイント、高校2年生は「おもしろくないから」が約10ポイント増加している。特に、中学2年生と高校2年生については「文章を読むのが苦手だから」という理由が総じて高い傾向がみられる。



参考：読書が嫌いな理由（時系列比較）

(単位:%)

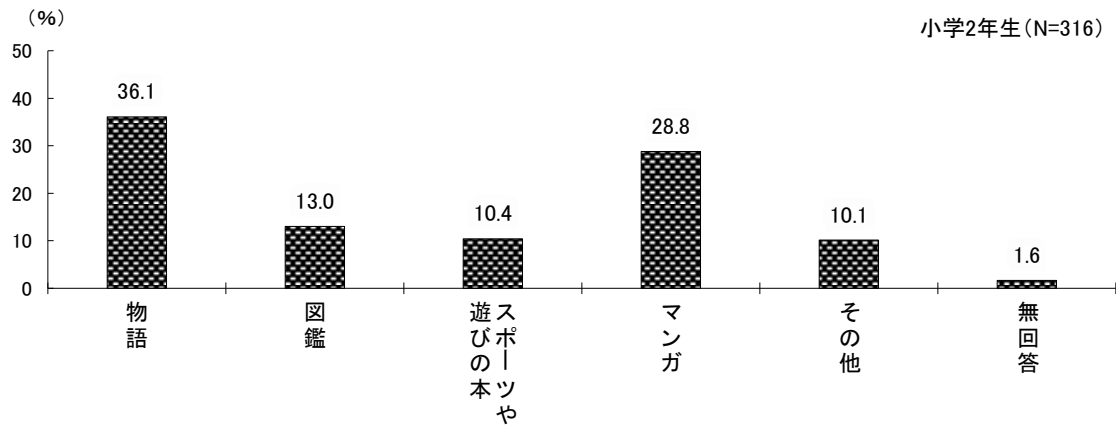
	サンプル数	おもしろくないから	他のテレビやゲームの方が楽しいから	文章を読むのが苦手だから	その他	無回答	
小学2年生	今回調査	27	33.3	22.2	29.6	11.1	3.7
	前回調査	23	17.4	34.8	34.8	13.0	-
	前々回調査	29	27.6	31.0	17.2	6.9	17.2
小学5年生	今回調査	29	6.9	44.8	31.0	17.2	-
	前回調査	48	10.4	14.6	58.3	12.5	4.2
	前々回調査	25	20.0	24.0	44.0	4.0	8.0
中学2年生	今回調査	54	20.4	18.5	44.4	13.0	3.7
	前回調査	45	11.1	17.8	46.7	22.2	2.2
	前々回調査	55	16.4	32.7	43.6	7.3	-
高校2年生	今回調査	53	18.9	30.2	39.6	11.3	-
	前回調査	48	8.3	27.1	50.0	12.5	2.1
	前々回調査	64	12.5	10.9	62.5	12.5	1.6

(3) 好きな本の種類 (小学2年生)

小学2年生に好きな本の種類について尋ねたところ、第1位が「物語」(36.1%)、第2位が「マンガ」(28.8%)、第3位が「図鑑」(13.0%)、第4位が「スポーツや遊びの本」となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、今回調査は前回調査とほぼ同様の回答結果であり、前回調査同様、「物語」が「マンガ」を抑えて第1位となっている。

図表 好きな本の種類 (小学2年生)



参考：好きな本の種類 (時系列比較)

(単位:%)

		サンプル数	物語	図鑑	スポーツや遊びの本	マンガ	その他	無回答
小学2年生	今回	316	36.1	13.0	10.4	28.8	10.1	1.6
	前回	304	37.2	15.8	10.9	28.0	7.9	0.3
	前々回	228	21.5	17.1	10.5	27.6	5.7	17.5

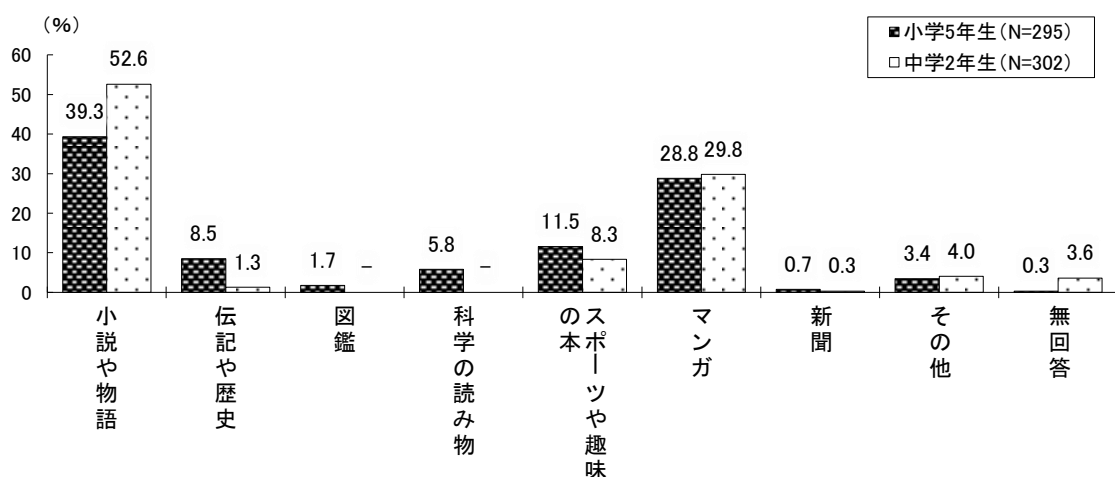
(4) よく読む本の種類

①小学5年生・中学2年生

小学5年生と中学2年生によく読む本の種類について尋ねたところ、いずれも第1位が「小説や物語」(39.3%、52.6%)、第2位が「マンガ」(28.8%、29.8%)と続き、それ以外は少ない。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小学5年生はほぼ変動はなく、第1位の「小説や物語」が前回調査の結果を約5ポイント下回る結果となっている。一方、中学2年生は、第1位の「小説や物語」が増加傾向を示しており、第2位の「マンガ」とのポイント差が大きくなっている。

図表 よく読む本の種類 (小学5年生・中学2年生)



参考：よく読む本の種類 (時系列比較)

(単位:%)

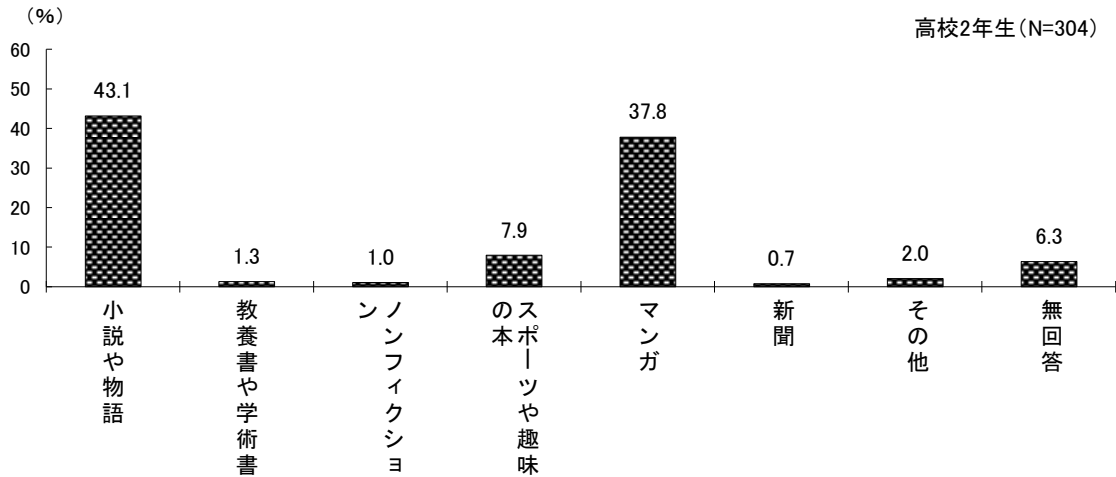
		サンプル数	小説や物語	伝記や歴史	図鑑	科学の読み物	スポーツや趣味の本	マンガ	新聞	その他	無回答
			小学5年生	今回	295	39.3	8.5	1.7	5.8	11.5	28.8
	前回	320	44.1	7.8	1.6	2.8	8.1	31.6	0.6	1.9	1.6
	前々回	219	31.5	6.8	1.8	0.5	7.8	31.1	0.9	1.8	17.8
中学2年生	今回	302	52.6	1.3	-	-	8.3	29.8	0.3	4.0	3.6
	前回	284	47.5	1.8	0.4	1.1	6.3	37.0	1.1	3.9	1.1
	前々回	247	38.1	2.4	-	0.4	10.1	45.3	0.8	2.4	0.4

②高校2年生

高校2年生によく読む本の種類について尋ねたところ、第1位が「小説や物語」(43.1%)、第2位が「マンガ」(37.8%)、第3位が「スポーツや趣味の本」(7.9%)と続いている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、第1位の「小説や物語」は増加傾向、第2位の「マンガ」は前回結果とほぼ同率であった。

図表 好きな本の種類 (高校2年生)



参考：好きな本の種類 (時系列比較)

(単位: %)

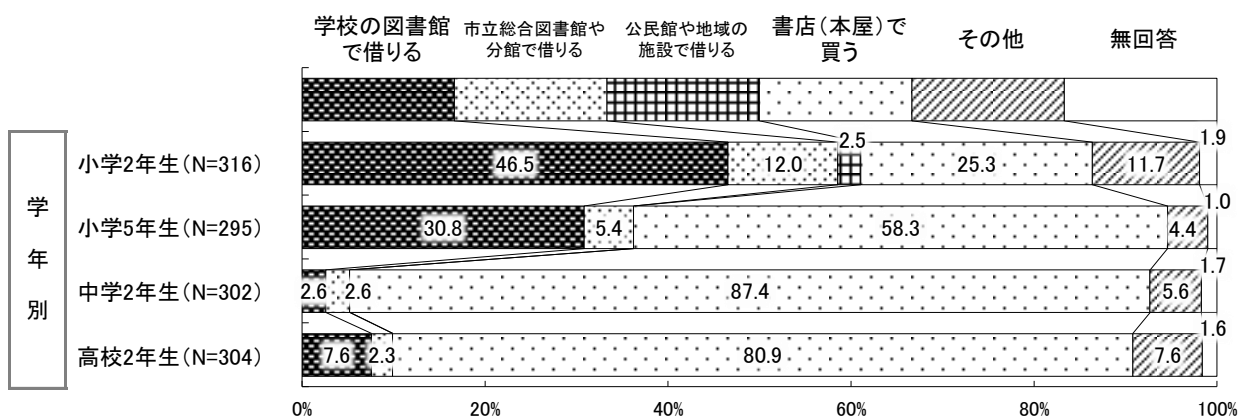
		サンプル数	小説や物語	教養書や学術書	ノンフィクション	スポーツや趣味の本	マンガ	新聞	その他	無回答
		高校2年生	今回調査	304	43.1	1.3	1.0	7.9	37.8	0.7
	前回調査	313	40.9	1.6	1.6	10.5	38.3	1.3	2.9	2.9
	前々回調査	270	30.4	2.2	1.9	11.9	47.4	3.0	3.0	0.4

(5) 本の入手方法

本の入手方法について尋ねたところ、小学2年生は「学校の図書館で借りる」、小学5年生以上は「本屋で買う」が最も多くなっている。また、「学校の図書館で借りる」、「市立図書館や分館で借りる」、「公民館や地域の施設で借りる」も合わせ『借りる』と回答した児童・生徒は、小学2年生では61.0%を占めているが、小学5年生では36.2%、中学2年生では5.2%、高校2年生では9.9%にとどまっている。なお、「市立図書館や分館で借りる」と回答した児童・生徒は、学年に関わりなく少ない。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小学2年生は「学校の図書館で借りる」が前回調査から約9ポイント、前々回調査から約18ポイントも増加している一方、中学2年生と高校2年生は「学校の図書館で借りる」と回答した割合は低い。

図表 本の入手方法



参考：本の入手方法（時系列比較）

(単位:%)

	サンプル数	学校の図書館で借りる	市立総合図書館や分館で借りる	公民館や地域の施設で借りる	書店(本屋)で買う	その他	無回答	
小学2年生	今回調査	316	46.5	12.0	2.5	25.3	11.7	1.9
	前回調査	304	37.5	21.1	1.0	25.0	12.8	2.6
	前々回調査	228	28.5	17.1	2.2	45.2	4.4	2.6
小学5年生	今回調査	295	30.8	5.4	-	58.3	4.4	1.0
	前回調査	320	25.6	8.8	0.6	61.3	2.8	0.9
	前々回調査	219	33.8	9.1	0.9	52.1	4.1	-
中学2年生	今回調査	302	2.6	2.6	-	87.4	5.6	1.7
	前回調査	284	7.0	4.2	-	79.6	8.1	1.1
	前々回調査	247	4.9	6.5	-	83.0	4.0	1.6
高校2年生	今回調査	304	7.6	2.3	-	80.9	7.6	1.6
	前回調査	313	10.5	6.4	-	72.8	8.3	1.9
	前々回調査	270	4.4	6.3	1.5	76.3	11.5	-

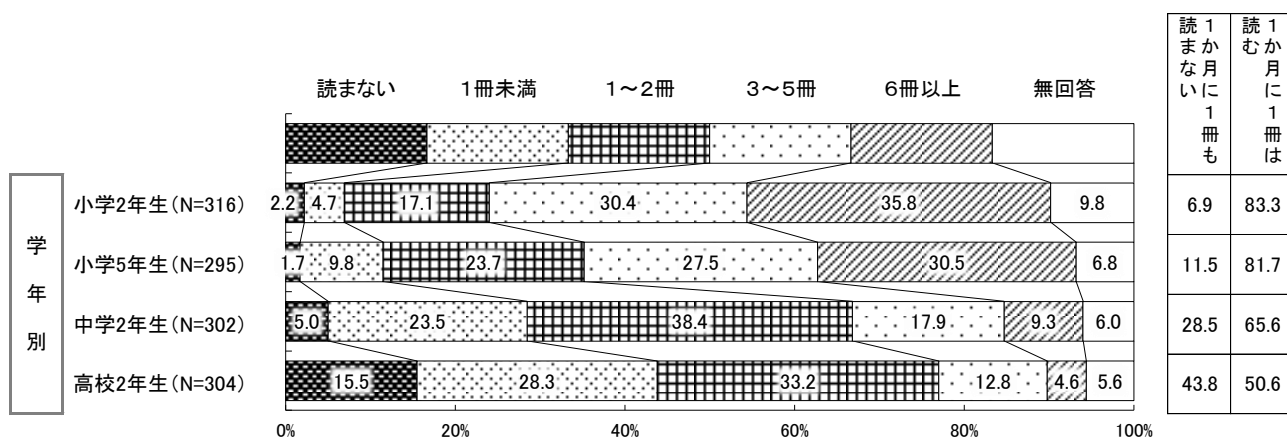
(6) 月間での読書冊数

①本

月間での「本」の読書冊数について尋ねたところ、小学2年生は「6冊以上」(35.8%)が最も多く、次いで「3～5冊」(30.4%)の順となっており、約3人に2人は月間に3冊以上読むと回答している。この傾向は小学5年生もほぼ同様であり、月間に3冊以上読む児童が6割程度を占めている。一方、中学2年生と高校2年生は「1～2冊」が最も多く、総じて学年が上がるほど月間に読む本の冊数が少なくなる傾向がみられる。ちなみに、「読まない」、「1冊未満」と回答した児童・生徒は、小学2年生が6.9%、小学5年生が11.5%、中学2年生が28.5%、高校2年生が43.8%となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小学2年生と小学5年生は「3～5冊」、「6冊以上」と回答した割合が増加傾向を示しており、特に小学5年生において「6冊以上」と回答した割合は、前回調査から約15ポイント、前々回調査から約18ポイントも増加している。また、月間で1冊以上の読書率は、学年に関わらず増加傾向を示している。

図表 月間での読書冊数(本)



参考：月間での読書冊数(本)(時系列比較)

(単位:%)

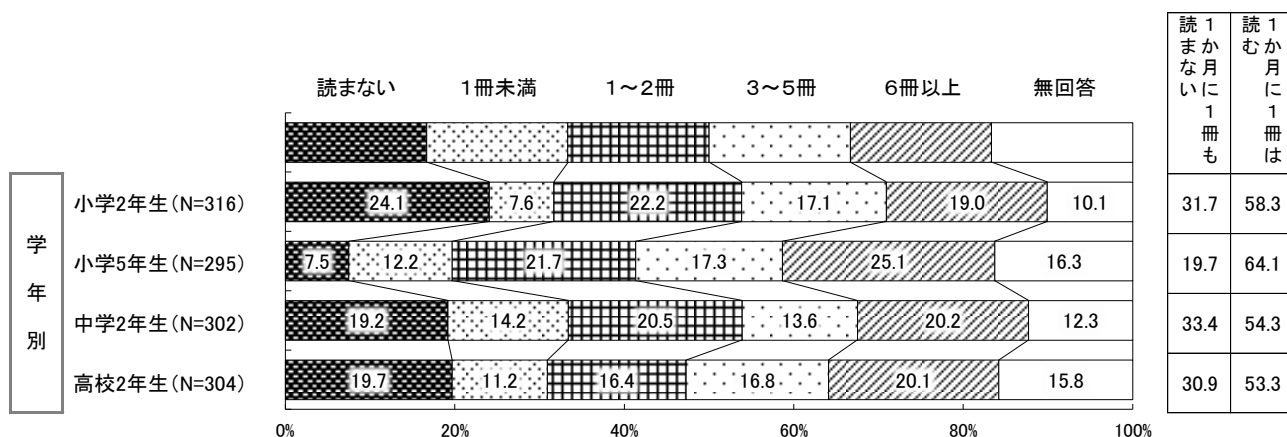
	サンプル数	読まない	1冊未満	1～2冊	3～5冊	6冊以上	無回答	ない	1か月に1冊は読む	
								1か月に1冊も読まない	1か月に1冊は読む	
小学2年生	今回	316	2.2	4.7	17.1	30.4	35.8	9.8	6.9	83.3
	前回	304	-	8.6	14.1	27.0	34.9	15.5	8.6	76.0
	前々回	228	6.6	8.8	11.8	21.9	23.7	27.2	15.4	57.4
小学5年生	今回	295	1.7	9.8	23.7	27.5	30.5	6.8	11.5	81.7
	前回	320	5.6	10.9	34.1	25.6	15.6	8.1	16.5	75.3
	前々回	219	4.6	13.7	29.7	16.9	12.8	22.4	18.3	59.4
中学2年生	今回	302	5.0	23.5	38.4	17.9	9.3	6.0	28.5	65.6
	前回	284	8.1	26.4	32.0	18.7	8.8	6.0	34.5	59.5
	前々回	247	18.2	26.3	25.9	14.6	8.1	6.9	44.5	48.6
高校2年生	今回	304	15.5	28.3	33.2	12.8	4.6	5.6	43.8	50.6
	前回	313	20.8	30.0	26.5	11.2	6.4	5.1	50.8	44.1
	前々回	270	19.6	31.5	32.6	10.7	2.6	3.0	51.1	45.9

②マンガ

月間での「マンガ」の読書冊数について尋ねたところ、小学2年生と中学2年生は「1～2冊」、小学5年生と高校2年生は「6冊以上」が最も多く、月間に1冊以上マンガを読む児童・生徒は学年に関わらず過半数を占めている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小学2年生と中学2年生以上は「読まない」と回答した割合が増加している。しかし、小学5年生は反対の傾向を示しており、「6冊以上」と回答した児童は前回調査から約7ポイント、前々回調査から約8ポイント増加している。なお、小学2年生は「読まない」と回答した割合が増えているが、同様に月間に1冊以上マンガを読む割合も増加傾向を示している。

図表 月間での読書冊数（マンガ）



参考：月間での読書冊数（マンガ）（時系列比較）

(単位:%)

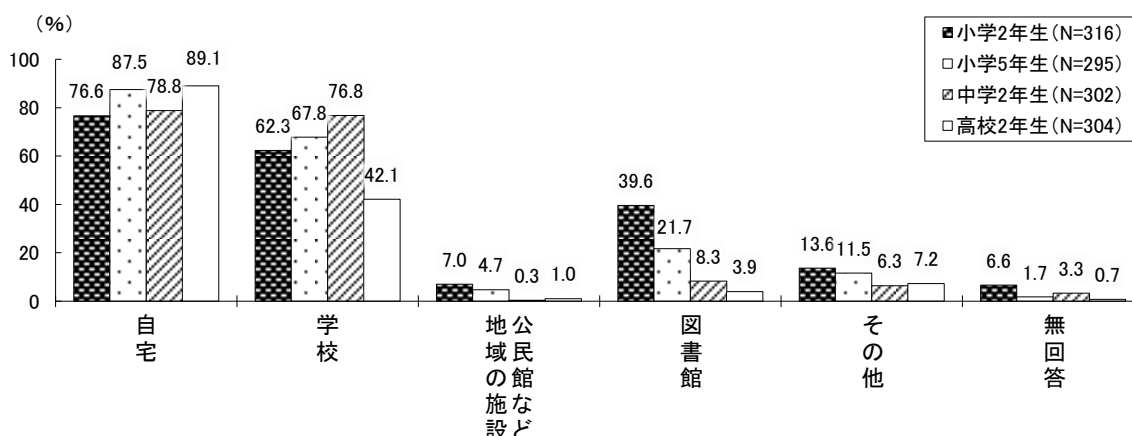
	サンプル数	読まない	1冊未満	1～2冊	3～5冊	6冊以上	無回答	読1か月に1冊も	読1か月に1冊は	
								読まない	読1か月に1冊も	読1か月に1冊は
小学2年生	今回調査	316	24.1	7.6	22.2	17.1	19.0	10.1	31.7	58.3
	前回調査	304	19.1	5.6	13.2	23.4	19.7	19.1	24.7	56.3
	前々回調査	228	15.8	6.6	6.6	16.2	16.2	38.6	22.4	39.0
小学5年生	今回調査	295	7.5	12.2	21.7	17.3	25.1	16.3	19.7	64.1
	前回調査	320	10.0	13.4	25.3	22.5	18.8	10.0	23.4	66.6
	前々回調査	219	11.0	14.2	16.9	14.6	17.8	25.6	25.2	49.3
中学2年生	今回調査	302	19.2	14.2	20.5	13.6	20.2	12.3	33.4	54.3
	前回調査	284	16.2	9.5	20.1	16.2	27.8	10.2	25.7	64.1
	前々回調査	247	13.8	8.9	25.1	20.2	25.1	6.9	22.7	70.4
高校2年生	今回調査	304	19.7	11.2	16.4	16.8	20.1	15.8	30.9	53.3
	前回調査	313	16.6	14.4	18.5	17.3	26.8	6.4	31.0	62.6
	前々回調査	270	10.0	11.1	27.0	21.5	23.3	7.0	21.1	71.8

(7) 本を読む場所

本を読む場所について尋ねたところ、いずれの学年も「自宅」が最も多く、次いで「学校」、「図書館」の順となっている。具体的には、小学生及び中学生は「自宅」と「学校」がともに多く、高校生は「自宅」が突出して高いのが特徴的である。また、小学2年生は「図書館」と回答した割合が4割程度みられる。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小学5年生と中学2年生は「学校」と回答した割合は増加傾向を示しており、前回調査から小学5年生は約8ポイント、中学2年生は約10ポイントも増加している。

図表 本を読む場所【複数回答】



参考：本を読む場所（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

		サンプル数	自宅	学校	公民館など地域の施設	図書館	その他	無回答
小学2年生	今回調査	316	76.6	62.3	7.0	39.6	13.6	6.6
	前回調査	304	87.8	76.3	10.5	50.0	24.0	-
	前々回調査	228	89.5	59.6	12.3	45.6	20.6	2.2
小学5年生	今回調査	295	87.5	67.8	4.7	21.7	11.5	1.7
	前回調査	320	88.4	60.0	2.8	21.6	6.9	5.0
	前々回調査	219	85.4	59.8	3.2	23.3	5.0	5.5
中学2年生	今回調査	302	78.8	76.8	0.3	8.3	6.3	3.3
	前回調査	284	86.6	66.2	-	6.7	6.7	3.5
	前々回調査	247	92.3	54.7	-	9.7	9.7	0.4
高校2年生	今回調査	304	89.1	42.1	1.0	3.9	7.2	0.7
	前回調査	313	87.5	43.8	1.6	5.8	15.0	1.6
	前々回調査	270	90.0	29.6	1.1	4.1	10.7	2.6

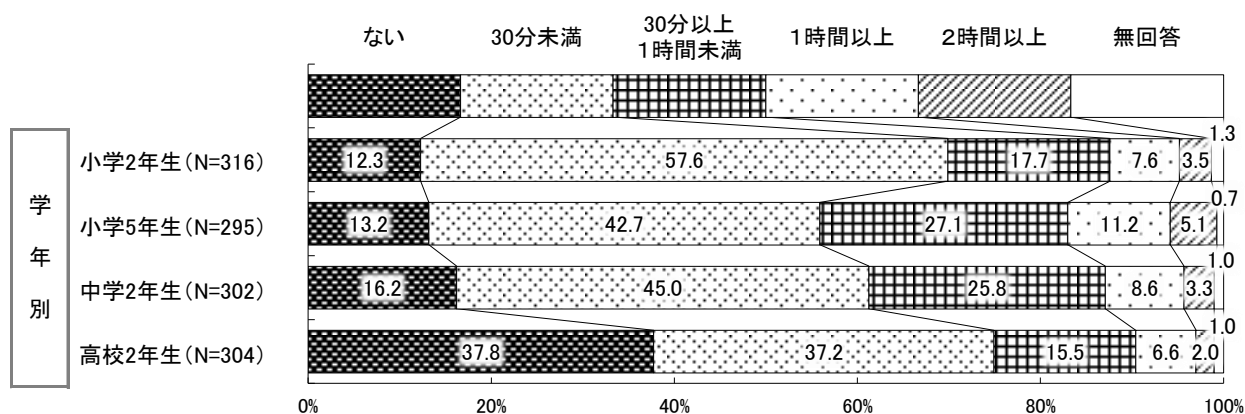
(8) 平日での時間の使い方

①本を読む

本を読む時間について尋ねたところ、いずれの学年とも「30分未満」が最も多く、特に小学2年生は6割程度を占めている。一方、『1時間以上』（2時間以上含む）と回答した児童・生徒は、小学5年生が16.3%と最も多いが、学年に関わらず1割前後にとどまっている。なお、学年が上がるほど「ない」と回答した児童・生徒が多く、高校2年生では37.8%を占める。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、中学2年生は本を読まない割合が僅かながら減少傾向を示しているが、大きな違いはみられない。

図表 平日での時間の使い方（本を読む）



参考：平日での時間の使い方（本を読む）（時系列比較）

(単位：%)

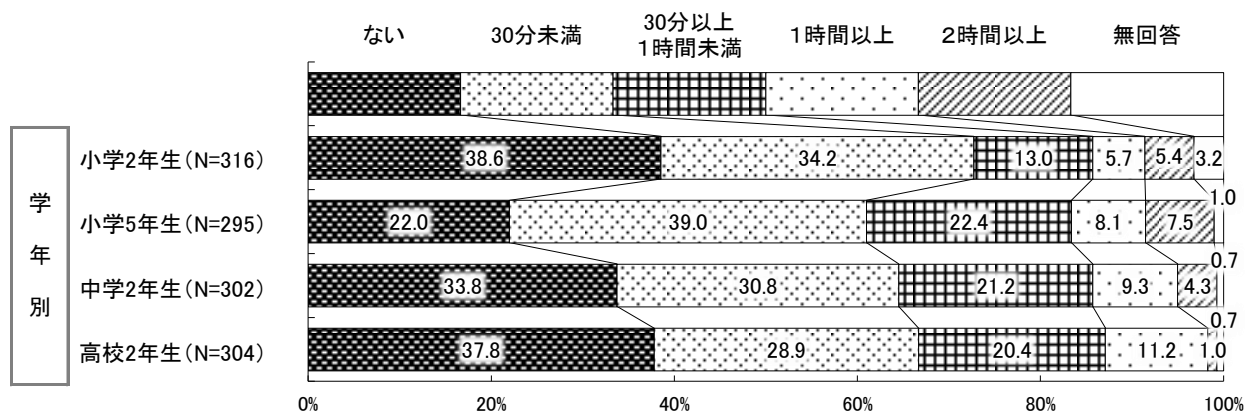
		サンプル数	ない	30分未満	30分未満以上	1時間以上	2時間以上	無回答
小学2年生	今回調査	316	12.3	57.6	17.7	7.6	3.5	1.3
	前回調査	304	11.5	53.6	22.7	5.9	4.9	1.3
	前々回調査	228	21.5	46.1	14.9	5.7	7.9	3.9
小学5年生	今回調査	295	13.2	42.7	27.1	11.2	5.1	0.7
	前回調査	320	11.3	46.3	25.6	12.8	2.8	1.3
	前々回調査	219	10.5	50.2	24.7	9.6	3.2	1.8
中学2年生	今回調査	302	16.2	45.0	25.8	8.6	3.3	1.0
	前回調査	284	20.1	37.3	26.4	11.6	3.5	1.1
	前々回調査	247	21.1	40.5	19.4	13.0	6.1	-
高校2年生	今回調査	304	37.8	37.2	15.5	6.6	2.0	1.0
	前回調査	313	34.8	36.4	17.3	6.7	4.2	0.6
	前々回調査	270	36.7	32.6	19.3	8.1	2.3	0.7

②マンガを読む

マンガを読む時間について尋ねたところ、いずれの学年も「30分未満」が最も多く、特に小学5年生は4割程度を占めている。一方、『1時間以上』（2時間以上含む）と回答した児童・生徒は、学年に関わらず1割前後にとどまっている。なお、「ない」と回答した児童・生徒は、小学2年生と高校2年生では4割程度を占めているが、小学5年生は2割程度にとどまっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小学2年生以外はマンガを読まない児童・生徒が増加傾向であり、中でも高校2年生は前回調査から約7ポイント、前々回調査から約18ポイントも増えている。

図表 平日での時間の使い方（マンガを読む）



参考：平日での時間の使い方（マンガを読む）（時系列比較）

(単位:%)

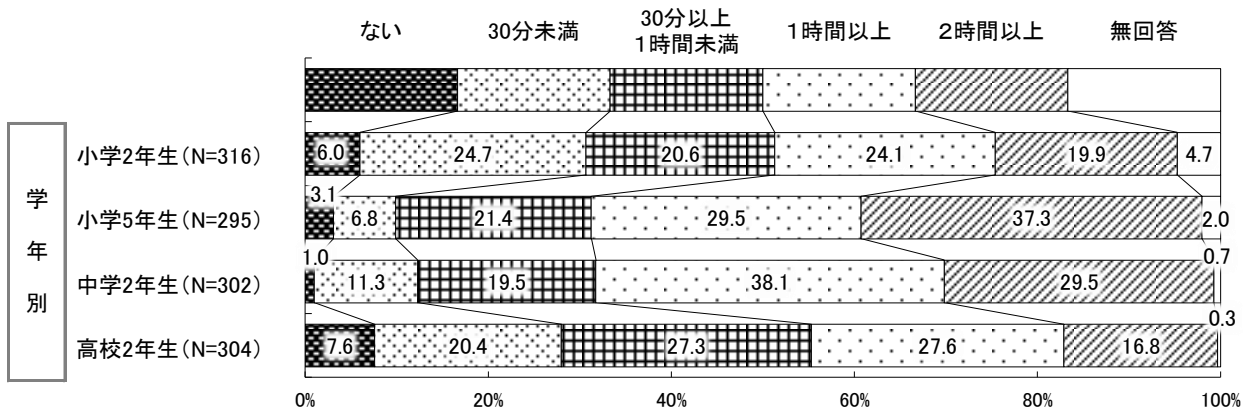
		サンプル数	ない	30分未満	30分以上1時間未満	1時間以上	2時間以上	無回答
小学2年生	今回調査	316	38.6	34.2	13.0	5.7	5.4	3.2
	前回調査	304	39.8	34.5	16.4	4.3	1.3	3.6
	前々回調査	228	26.8	27.2	10.5	7.0	8.3	20.2
小学5年生	今回調査	295	22.0	39.0	22.4	8.1	7.5	1.0
	前回調査	320	17.8	46.6	19.7	10.3	3.8	1.9
	前々回調査	219	16.9	32.9	16.4	11.9	3.2	18.7
中学2年生	今回調査	302	33.8	30.8	21.2	9.3	4.3	0.7
	前回調査	284	25.0	34.9	22.9	11.3	5.6	0.4
	前々回調査	247	19.0	30.0	31.6	13.4	6.1	-
高校2年生	今回調査	304	37.8	28.9	20.4	11.2	1.0	0.7
	前回調査	313	30.7	30.7	20.4	13.1	4.8	0.3
	前々回調査	270	19.3	34.1	28.9	12.6	4.8	0.4

③テレビを見る

テレビを見る時間について尋ねたところ、いずれの学年も「ない」と回答した児童・生徒は極めて少なく、小学5年生と中学2年生は『1時間以上』（2時間以上含む）と回答した割合が6割強を占めている。一方、小学2年生と高校2年生は『1時間未満』（30分未満含む）が5割程度となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小学5年生は「30分以上1時間未満」が約6ポイント増加しているものの、「2時間以上」と回答した割合は減少している。また、中学2年生と高校2年生は「30分未満」や「30分以上1時間未満」が増加しているものの、「2時間以上」と回答した割合は大きく減少している。なお、小学2年生は総体的に大きな違いはみられない。

図表 平日での時間の使い方（テレビを見る）



参考：平日での時間の使い方（テレビを見る）（時系列比較）

（単位：%）

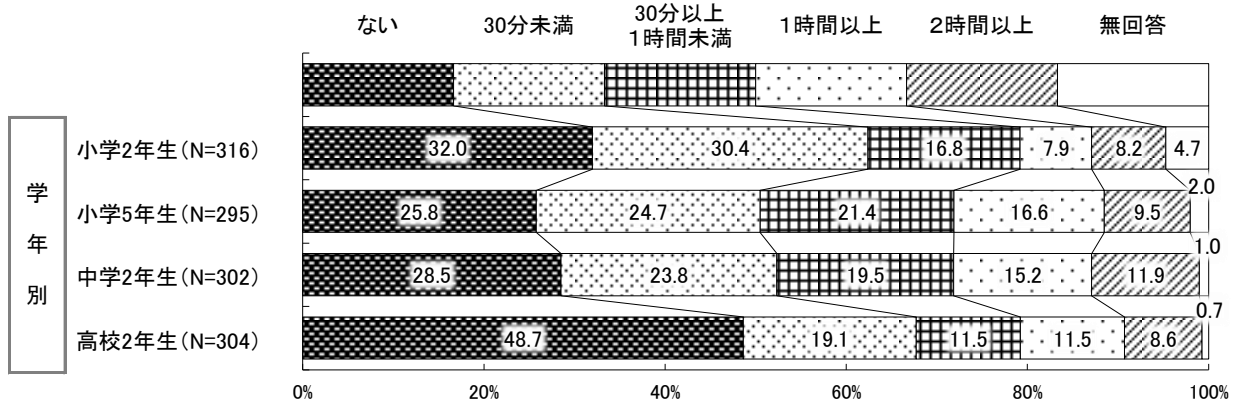
		サンプル数	ない	30分未満	30分以上1時間未満	1時間以上	2時間以上	無回答
小学2年生	今回調査	316	6.0	24.7	20.6	24.1	19.9	4.7
	前回調査	304	3.0	25.7	25.7	16.1	21.4	8.2
	前々回調査	228	6.6	26.3	21.9	21.1	18.9	5.3
小学5年生	今回調査	295	3.1	6.8	21.4	29.5	37.3	2.0
	前回調査	320	0.6	6.9	15.6	29.4	45.0	2.5
	前々回調査	219	1.8	4.6	20.1	29.7	42.0	1.8
中学2年生	今回調査	302	1.0	11.3	19.5	38.1	29.5	0.7
	前回調査	284	0.4	6.0	16.5	21.5	54.9	0.7
	前々回調査	247	1.2	2.8	8.1	34.8	52.2	0.8
高校2年生	今回調査	304	7.6	20.4	27.3	27.6	16.8	0.3
	前回調査	313	5.4	15.3	20.8	25.2	32.6	0.6
	前々回調査	270	2.6	8.1	18.1	24.4	45.9	0.7

④ゲームをする

ゲームをする時間について尋ねたところ、いずれの学年も「30分未満」が最も多くなっている。一方、『1時間以上』（2時間以上含む）と回答した児童・生徒は、小学5年生と中学2年生において3割程度を占めている。なお、高校2年生はゲームをしない人が最も多く、約半数を占めている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、中学2年生と高校2年生はゲームをしないと答える割合は減少している傾向がみられる。

図表 平日での時間の使い方（ゲームをする）



参考：平日での時間の使い方（ゲームをする）（時系列比較）

(単位:%)

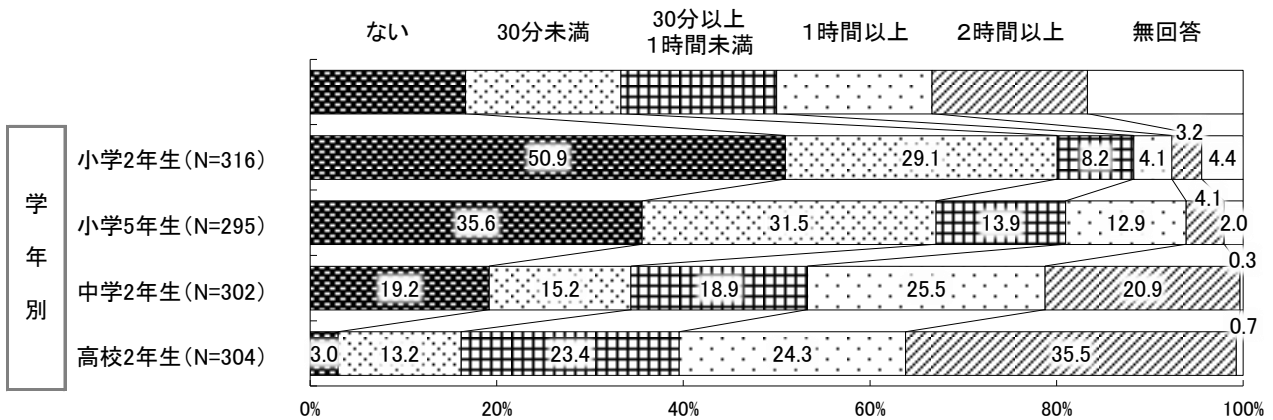
		サンプル数	ない	30分未満	30分以上1時間未満	1時間以上	2時間以上	無回答
小学2年生	今回調査	316	32.0	30.4	16.8	7.9	8.2	4.7
	前回調査	304	28.0	33.6	17.1	10.2	6.3	4.9
	前々回調査	228	38.6	22.4	14.0	7.9	9.6	7.5
小学5年生	今回調査	295	25.8	24.7	21.4	16.6	9.5	2.0
	前回調査	320	18.4	26.6	27.8	14.7	10.9	1.6
	前々回調査	219	33.3	19.6	21.9	15.1	6.4	3.7
中学2年生	今回調査	302	28.5	23.8	19.5	15.2	11.9	1.0
	前回調査	284	30.6	18.0	19.7	18.7	11.6	1.4
	前々回調査	247	46.2	17.8	13.0	11.7	9.7	1.6
高校2年生	今回調査	304	48.7	19.1	11.5	11.5	8.6	0.7
	前回調査	313	51.8	17.6	14.1	7.0	8.3	1.3
	前々回調査	270	64.8	8.9	12.6	9.3	3.3	1.1

⑤パソコンや携帯、スマートフォンを使う

パソコンや携帯、スマートフォンを使う時間について尋ねたところ、学年が下がるほどパソコンや携帯、スマートフォンを使わない児童・生徒が多く、小学2年生では半数を超えている。一方、学年が上がるほどパソコンや携帯、スマートフォンを長時間使用する児童・生徒が多く、特に高校2年生は「2時間以上」が35.5%を占めている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの学年もパソコンや携帯、スマートフォンを使う児童・生徒が増加しており、小学生は前回調査から増加に転じ、中学2年生と高校2年生は増加傾向を示している。特に、高校2年生は「1時間以上」や「2時間以上」といった長時間利用するメディア接触者が増加している。

図表 平日での時間の使い方（パソコンや携帯、スマートフォンを使う）



参考：平日での時間の使い方（パソコンや携帯、スマートフォンを使う）（時系列比較）

(単位: %)

		サンプル数	ない	30分未満	30分以上1時間未満	1時間以上	2時間以上	無回答
小学2年生	今回調査	316	50.9	29.1	8.2	4.1	3.2	4.4
	前回調査	304	70.4	16.1	4.3	3.6	1.3	4.3
	前々回調査	228	39.0	25.4	9.6	9.2	7.9	8.8
小学5年生	今回調査	295	35.6	31.5	13.9	12.9	4.1	2.0
	前回調査	320	57.5	25.0	7.8	4.4	2.2	3.1
	前々回調査	219	40.2	29.7	15.1	7.3	4.1	3.7
中学2年生	今回調査	302	19.2	15.2	18.9	25.5	20.9	0.3
	前回調査	284	25.7	21.5	18.0	16.5	16.9	1.4
	前々回調査	247	26.3	21.5	18.6	16.2	17.0	0.4
高校2年生	今回調査	304	3.0	13.2	23.4	24.3	35.5	0.7
	前回調査	313	9.3	22.4	17.9	19.2	29.7	1.6
	前々回調査	270	15.2	32.2	21.1	15.6	15.6	0.4

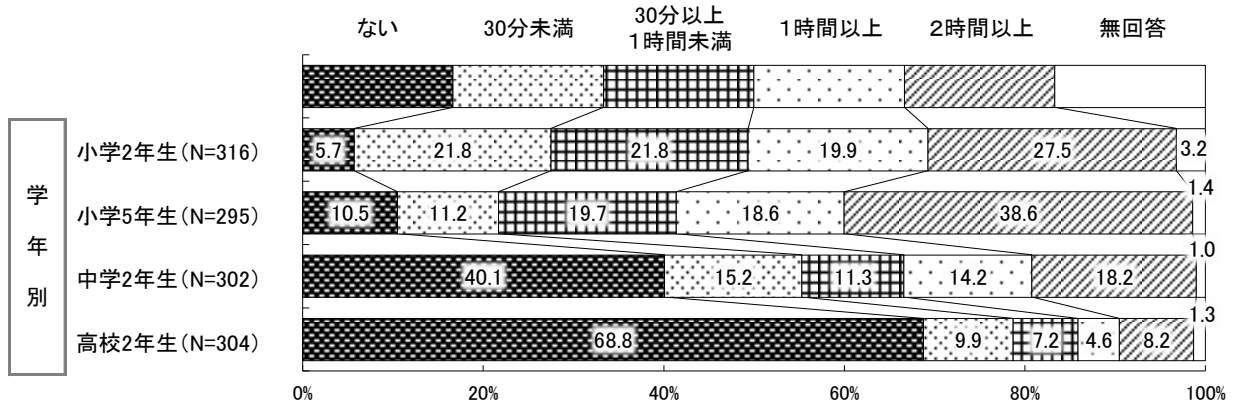
*前回、前々回の間は「⑤パソコンやケータイでメールやインターネットをする」、「⑤メールやインターネットをする」であった。

⑥外で遊ぶ

外で遊ぶ時間について尋ねたところ、「ない」と回答した児童・生徒は小学2年生が5.7%、小学5年生が10.5%と少ない反面、中学2年生では40.1%、高校2年生では68.8%を占めている。特に、小学生は「1時間以上」と「2時間以上」を合わせ長時間外で遊ぶと回答する児童が半数近くを占める。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小学2年生と中学2年生はそれほど大きな違いはみられないが、小学5年生については「2時間以上」は外で遊ぶと回答した人が前回調査・前々回調査から約7ポイント増加している。一方、高校2年生は外で遊ばない生徒が増える傾向がみられる。

図表 平日での時間の使い方（外で遊ぶ）



参考：平日での時間の使い方（外で遊ぶ）（時系列比較）

(単位：%)

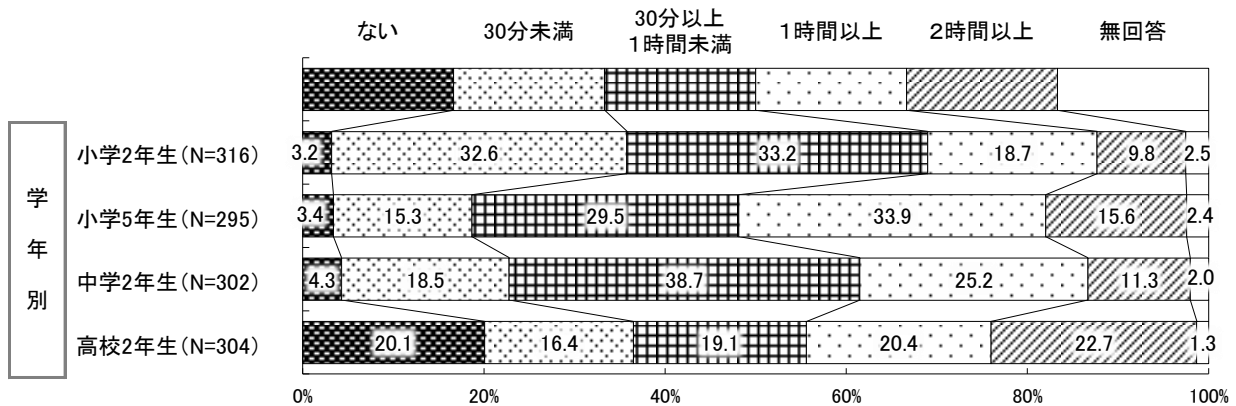
		サンプル数	ない	30分未満	30分以上1時間未満	1時間以上	2時間以上	無回答
小学2年生	今回調査	316	5.7	21.8	21.8	19.9	27.5	3.2
	前回調査	304	6.6	20.1	22.7	18.4	29.6	2.6
	前々回調査	228	5.7	25.0	14.5	18.9	30.7	5.3
小学5年生	今回調査	295	10.5	11.2	19.7	18.6	38.6	1.4
	前回調査	320	8.4	15.3	17.5	25.6	31.3	1.9
	前々回調査	219	8.2	13.2	16.9	24.7	31.5	5.5
中学2年生	今回調査	302	40.1	15.2	11.3	14.2	18.2	1.0
	前回調査	284	43.3	11.3	10.6	8.5	24.6	1.8
	前々回調査	247	36.4	16.2	9.7	7.7	30.0	-
高校2年生	今回調査	304	68.8	9.9	7.2	4.6	8.2	1.3
	前回調査	313	58.1	12.8	8.0	6.7	13.1	1.3
	前々回調査	270	53.3	11.1	8.9	8.1	17.0	1.5

⑦勉強する（学校以外で）

学校以外で勉強する時間について尋ねたところ、小学2年生は「30分未満」、「30分以上1時間未満」が、小学5年生は「30分以上1時間未満」、「1時間以上」が、中学2年生は「30分以上1時間未満」がそれぞれ3～4割程度を占めるのに対して、高校2年生は分散した回答傾向となっている。また、小学生及び中学2年生は学校以外での勉強が「ない」と回答した割合が極めて低いが、高校2年生は2割程度を占めている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小学2年生は大きな違いはみられないが、小学5年生以上については「1時間以上」、「2時間以上」など長時間勉強する割合が高くなる傾向がみられる。

図表 平日での時間の使い方（勉強する（学校以外で））



参考：平日での時間の使い方（勉強する（学校以外で））（時系列比較）

（単位：%）

		サンプル数	ない	30分未満	30分 1時間未満	1時間以上	2時間以上	無回答
小学2年生	今回調査	316	3.2	32.6	33.2	18.7	9.8	2.5
	前回調査	304	3.6	34.5	32.9	15.1	8.9	4.9
	前々回調査	228	7.9	32.5	22.8	15.8	15.8	5.3
小学5年生	今回調査	295	3.4	15.3	29.5	33.9	15.6	2.4
	前回調査	320	2.8	14.1	39.4	30.3	10.9	2.5
	前々回調査	219	0.9	22.4	43.4	21.5	6.8	5.0
中学2年生	今回調査	302	4.3	18.5	38.7	25.2	11.3	2.0
	前回調査	284	8.8	24.3	28.2	23.6	13.7	1.4
	前々回調査	247	11.3	27.1	28.3	18.2	11.3	3.6
高校2年生	今回調査	304	20.1	16.4	19.1	20.4	22.7	1.3
	前回調査	313	24.9	20.4	23.6	14.7	13.1	3.2
	前々回調査	270	27.4	20.7	16.7	20.7	12.6	1.9

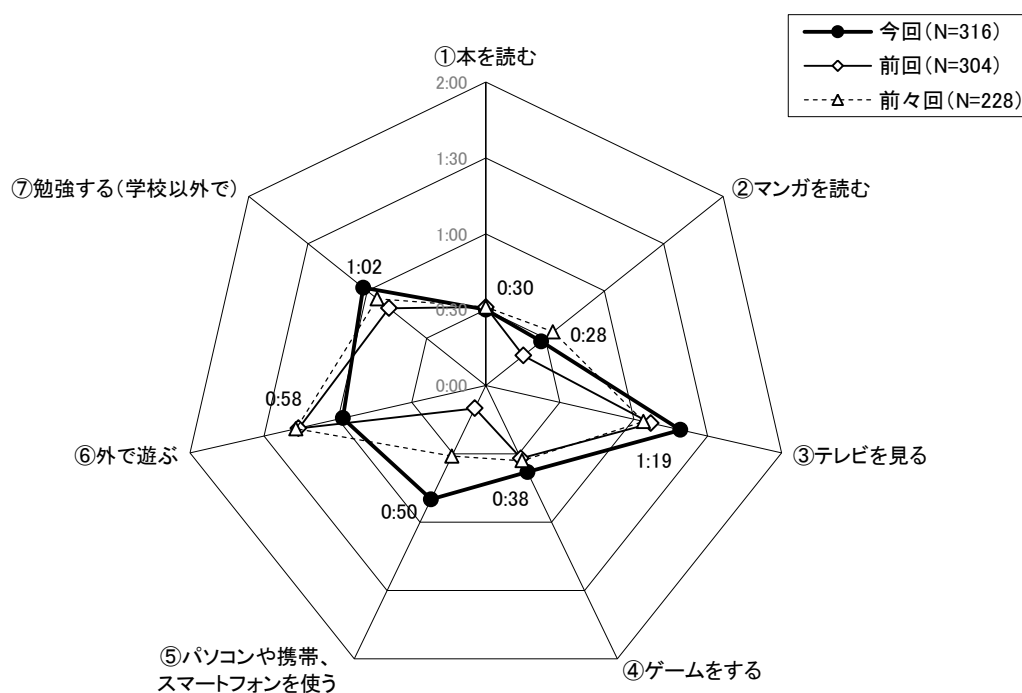
【学年別にみた平日における自由時間の過ごし方（平均時間）】

①小学2年生

平日における自由時間の過ごし方を時間換算したところ、「③テレビを見る」が平均1時間19分で最も長く、次いで「⑦勉強する（学校以外で）」（平均1時間02分）、「⑥外で遊ぶ」（平均58分）の順となっており、「①本を読む」は平均30分となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、「⑤パソコンや携帯、スマートフォンを使う」は大幅に長くなっている。また、その他の自由時間の過ごす時間には多少の増減はあるものの、「①本を読む」は同程度となっている。

図表 平日における自由時間の過ごし方の平均時間（小学2年生）



参考：平日における自由時間の過ごし方の平均時間（小学2年生）（時系列比較）

（単位：時間、分）

	① 本を読む	② マンガを読む	③ テレビを見る	④ ゲームをする	⑤ パソコンや携帯、スマートフォンを使う	⑥ 外で遊ぶ	⑦ 勉強する (学校以外で)
今回調査(N=316)	0:30	0:28	1:19	0:38	0:50	0:58	1:02
前回調査(N=304)	0:31	0:19	1:07	0:32	0:10	1:16	0:49
前々回調査(N=228)	0:31	0:34	1:04	0:33	0:31	1:17	0:55

注) 平均時間の算出方法について

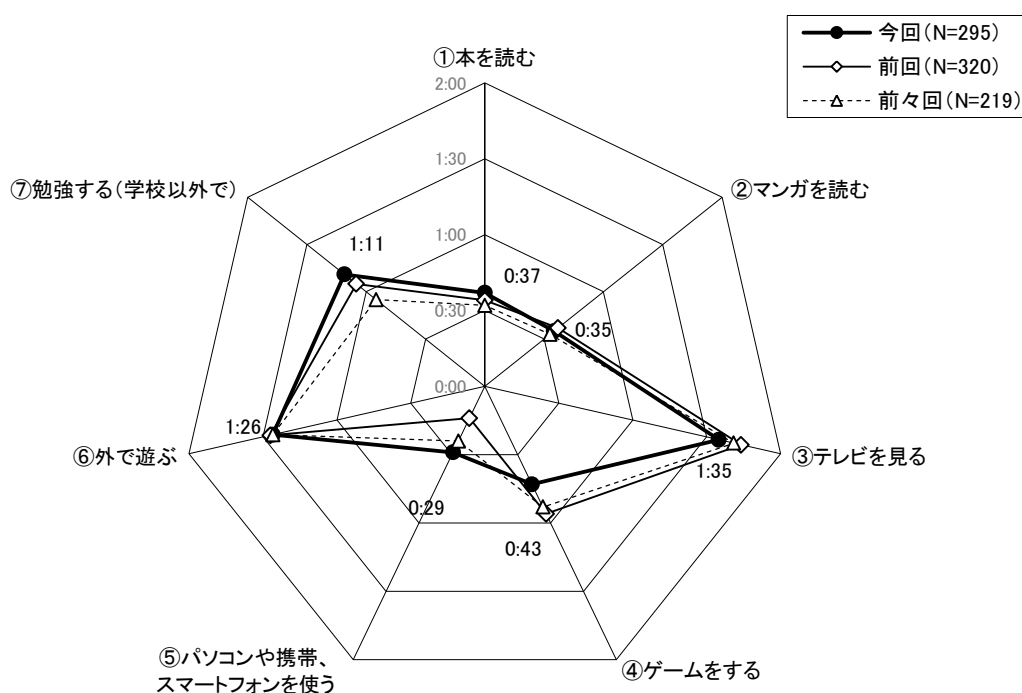
質問の回答は選択肢形式としているため、ここでは「ない」=0分、「30分未満」=15分、「30分～1時間未満」=45分、「1時間以上」=90分、「2時間以上」=150分と設定し、それぞれ平均時間を算出した。なお、平均時間を算出する際、無回答の者は除外している。

②小学5年生

平日における自由時間の過ごし方を時間換算したところ、「③テレビを見る」が平均1時間35分で最も長く、次いで「⑥外で遊ぶ」（平均1時間26分）、「⑦勉強する（学校以外で）」（平均1時間11分）の順となっており、「①本を読む」は平均37分となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、過ごし方による時間にそれほど大きな差はみられないが、「⑤パソコンや携帯、スマートフォンを使う」は前回調査から15分長くなっている。なお、「①本を読む」は同程度となっている。

図表 平日における自由時間の過ごし方の平均時間（小学5年生）



参考：平日における自由時間の過ごし方の平均時間（小学5年生）（時系列比較）

（単位：時間、分）

	① 本を読む	② マンガを読む	③ テレビを見る	④ ゲームをする	⑤ パソコンや携帯、スマートフォンを使う	⑥ 外で遊ぶ	⑦ 勉強する (学校以外で)
今回調査(N=295)	0:37	0:35	1:35	0:43	0:29	1:26	1:11
前回調査(N=320)	0:34	0:37	1:44	0:56	0:14	1:27	1:05
前々回調査(N=219)	0:32	0:33	1:41	0:53	0:24	1:26	0:55

注) 平均時間の算出方法について

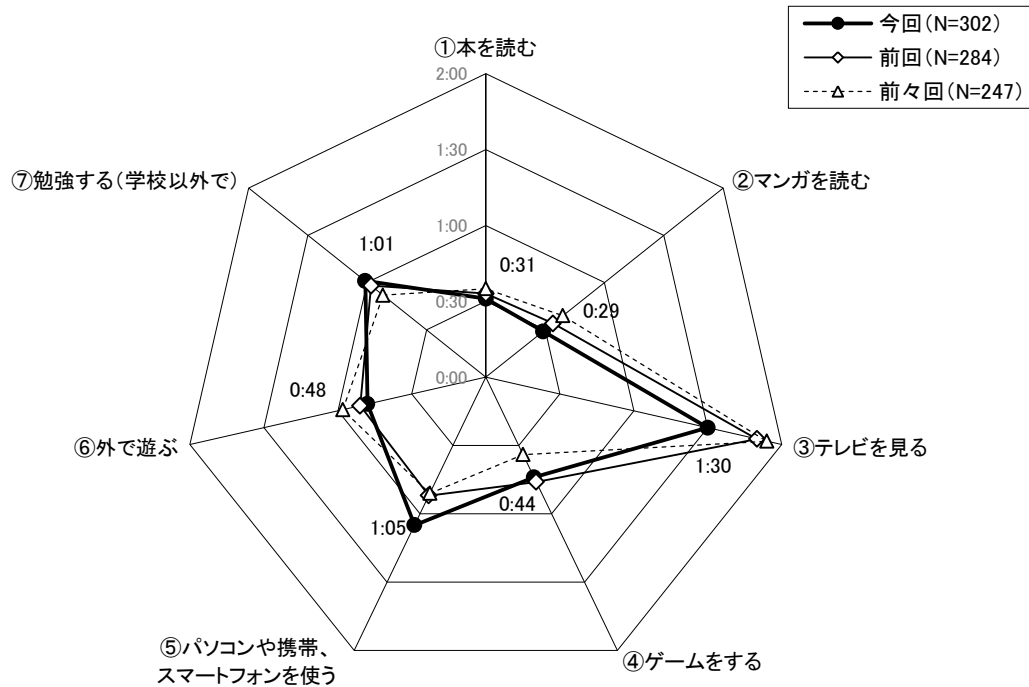
質問の回答は選択肢形式としているため、ここでは「ない」=0分、「30分未満」=15分、「30分～1時間未満」=45分、「1時間以上」=90分、「2時間以上」=150分と設定し、それぞれ平均時間を算出した。なお、平均時間を算出する際、無回答の者は除外している。

③中学2年生

平日における自由時間の過ごし方を時間換算したところ、「③テレビを見る」が平均1時間30分で最も長く、次いで「⑤パソコンや携帯、スマートフォンを使う」（平均1時間05分）、「⑦勉強する（学校以外で）」（平均1時間01分）の順となっており、「①本を読む」は平均31分となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、「⑤パソコンや携帯、スマートフォンを使う」が長くなる一方で、「③テレビを見る」が短くなっている。なお、「本を読む」は同程度となっている。

図表 平日における自由時間の過ごし方の平均時間（中学2年生）



参考：平日における自由時間の過ごし方の平均時間（中学2年生）（時系列比較）

(単位:時間、分)

	① 本を読む	② マンガを読む	③ テレビを見る	④ ゲームをする	⑤ パソコンや携帯、スマートフォンを使う	⑥ 外で遊ぶ	⑦ 勉強する (学校以外で)
今回調査(N=302)	0:31	0:29	1:30	0:44	1:05	0:48	1:01
前回調査(N=284)	0:33	0:34	1:50	0:46	0:52	0:51	0:58
前々回調査(N=247)	0:35	0:39	1:54	0:34	0:51	0:58	0:52

注)平均時間の算出方法について

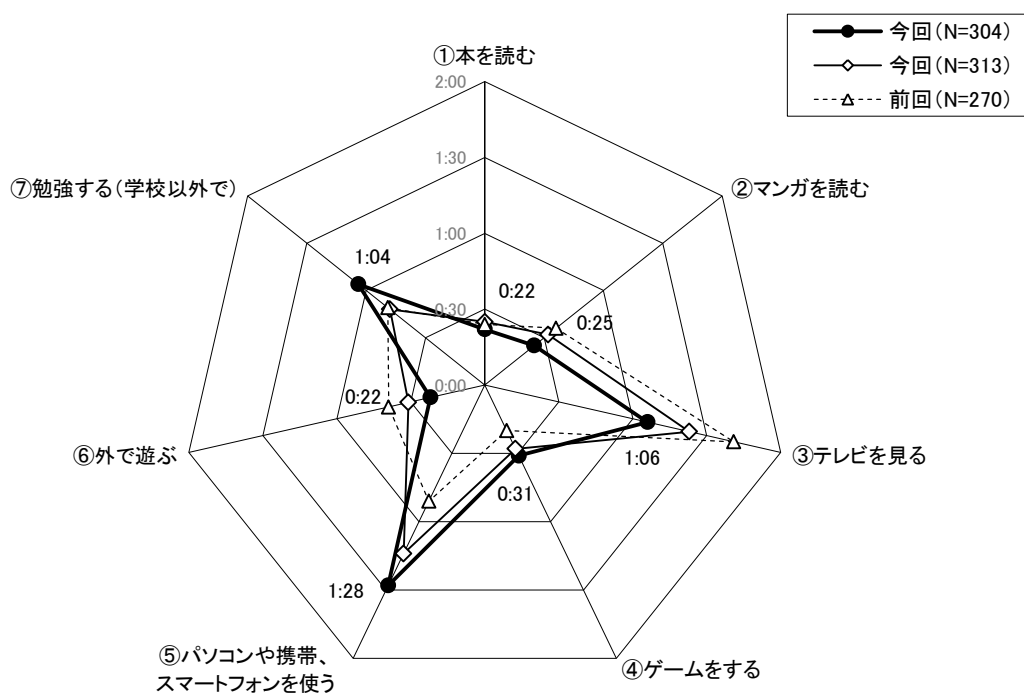
質問の回答は選択肢形式としているため、ここでは「ない」=0分、「30分未満」=15分、「30分～1時間未満」=45分、「1時間以上」=90分、「2時間以上」=150分と設定し、それぞれ平均時間を算出した。なお、平均時間を算出する際、無回答の者は除外している。

④高校2年生

平日における自由時間の過ごし方を時間換算したところ、「⑤パソコンや携帯、スマートフォンを使う」が平均1時間28分で最も長く、次いで「③テレビを見る」(1時間06分)、「⑦勉強する(学校以外で)」(平均1時間04分)の順となっている。なお、「①本を読む」は平均22分と、小学生、中学2年生に比べて短い。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、「⑤パソコンや携帯、スマートフォンを使う」は前回調査から14分、前々回調査から37分長くなっており、「⑦勉強する(学校以外で)」は前回調査・前々回調査から約15分長くなっている。なお、他の過ごし方による時間の差はほとんどなく、「①本を読む」も同程度となっている。

図表 平日における自由時間の過ごし方の平均時間(高校2年生)



参考：平日における自由時間の過ごし方の平均時間(高校2年生)(時系列比較)

(単位:時間、分)

	① 本を読む	② マンガを読む	③ テレビを見る	④ ゲームをする	⑤ パソコンや携帯、スマートフォンを使う	⑥ 外で遊ぶ	⑦ 勉強する(学校以外で)
今回調査(N=304)	0:22	0:25	1:06	0:31	1:28	0:22	1:04
前回調査(N=313)	0:25	0:32	1:23	0:28	1:14	0:31	0:48
前々回調査(N=270)	0:24	0:36	1:41	0:20	0:51	0:39	0:49

注)平均時間の算出方法について

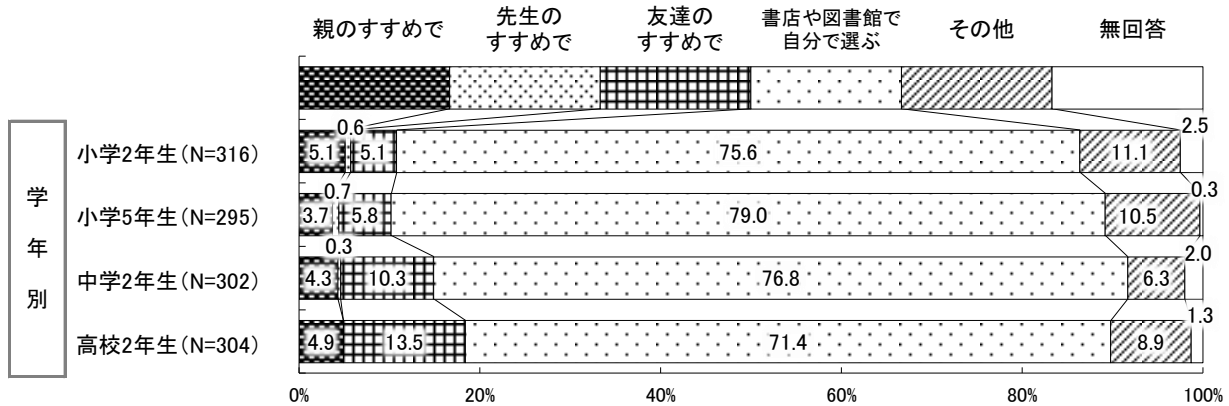
質問の回答は選択肢形式としているため、ここでは「ない」=0分、「30分未満」=15分、「30分~1時間未満」=45分、「1時間以上」=90分、「2時間以上」=150分と設定し、それぞれ平均時間を算出した。なお、平均時間を算出する際、無回答の者は除外している。

(9) 本の選択方法

本の選択方法について尋ねたところ、いずれの学年も「書店や図書館で自分で選ぶ」が中心的な回答となっている。なお、「友達からすすめで」と回答した児童・生徒は、学年が上がるにつれて増加する傾向がみられる。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの学年も「書店や図書館で自分で選ぶ」と回答した児童・生徒が増加傾向を示しており、中学2年生、高校2年生については「友達からすすめられて」と回答した割合が減少している。

図表 本の選択方法



参考：本の選択方法（時系列比較）

(単位:%)

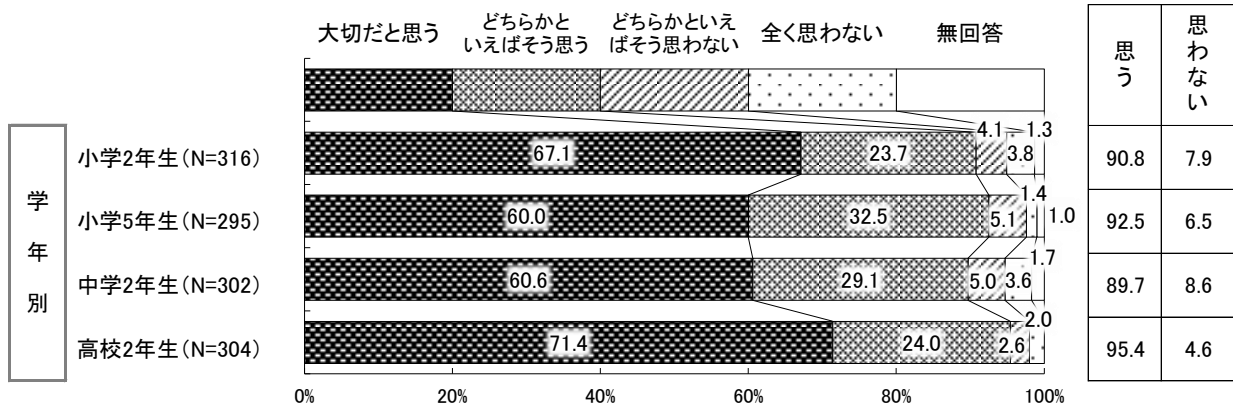
		サンプル数	親のすすめ	先生のすすめ	友達のすすめ	書店や図書館で自分で選ぶ	その他	無回答
小学2年生	今回調査	316	5.1	0.6	5.1	75.6	11.1	2.5
	前回調査	304	5.9	0.7	6.3	70.1	16.8	0.3
	前々回調査	228	13.6	0.9	7.9	63.6	11.8	2.2
小学5年生	今回調査	295	3.7	0.7	5.8	79.0	10.5	0.3
	前回調査	320	6.9	0.6	7.8	76.9	7.2	0.6
	前々回調査	219	11.4	0.9	8.2	74.0	4.6	0.9
中学2年生	今回調査	302	4.3	0.3	10.3	76.8	6.3	2.0
	前回調査	284	4.2	-	18.7	69.7	7.0	0.4
	前々回調査	247	6.1	0.8	16.2	72.5	4.5	-
高校2年生	今回調査	304	4.9	-	13.5	71.4	8.9	1.3
	前回調査	313	1.9	1.3	20.8	65.2	8.9	1.9
	前々回調査	270	1.9	0.4	21.5	65.6	9.6	1.1

(10) 読書の大切さ

読書の大切さについて尋ねたところ、いずれの学年も「大切だと思う」と回答した児童・生徒が6割以上を占め、特に高校2年生は71.4%となっている。同様に、「大切だと思う」、「どちらかといえばそう思う」を合わせ『思う』と回答した児童・生徒は、いずれの学年もほぼ9割程度を占めている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、中学2年生と高校2年生において「大切だと思う」と回答した生徒が大きく増加しており、いずれの学年も読書の大切を認識している。

図表 読書の大切さ



参考：読書の大切さ（時系列比較）

(単位：%)

		サンプル数	大切だと思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	全く思わない	無回答	【思う】	【思わない】
小学2年生	今回調査	316	67.1	23.7	4.1	3.8	1.3	90.8	7.9
	前回調査	304	66.1	25.3	3.0	5.3	0.3	91.4	8.3
	前々回調査	228	63.6	22.8	3.9	8.3	1.3	86.4	12.2
小学5年生	今回調査	295	60.0	32.5	5.1	1.4	1.0	92.5	6.5
	前回調査	320	60.9	33.4	4.1	0.6	0.9	94.3	4.7
	前々回調査	219	57.5	37.0	4.6	0.9	-	94.5	5.5
中学2年生	今回調査	302	60.6	29.1	5.0	3.6	1.7	89.7	8.6
	前回調査	284	44.4	46.8	4.2	3.5	1.1	91.2	7.7
	前々回調査	247	46.6	38.9	6.5	7.3	0.8	85.5	13.8
高校2年生	今回調査	304	71.4	24.0	2.6	2.0	-	95.4	4.6
	前回調査	313	59.1	35.5	2.9	1.3	1.3	94.6	4.2
	前々回調査	270	57.8	31.1	5.6	4.8	0.7	88.9	10.4

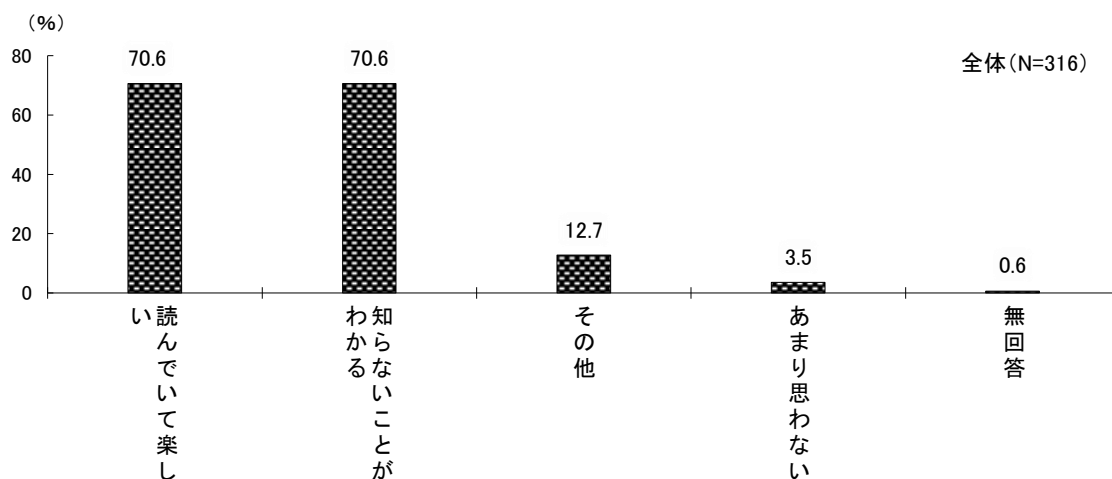
(11) 本を読んで良い点

①小学2年生

本を読んで良い点を尋ねたところ、「読んでいて楽しい」、「知らないことがわかる」が各々70.6%と突出して多く、「あまり思わない」(3.5%)と回答した児童は少ない。

前回調査・前々回調査の結果と比較しても、ほぼ同様の回答傾向を示している。

図表 本を読んで良い点（小2）【複数回答】



参考：本を読んで良い点（小2）（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

		サンプル数	読んでいて楽しい	知らないことがわかる	その他	あまり思わない	無回答
小学2年生	今回調査	316	70.6	70.6	12.7	3.5	0.6
	前回調査	304	75.0	72.4	18.8	3.9	-
	前々回調査	228	59.2	61.0	13.6	7.9	2.6

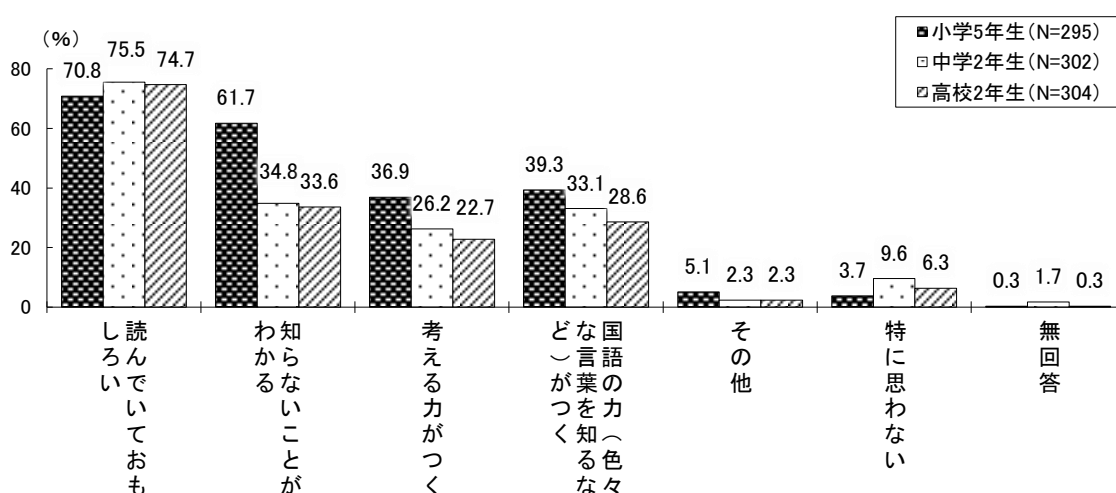
②小学5年生、中学2年生、高校2年生

本を読んで良い点を尋ねたところ、いずれの学年も「読んでいておもしろい」が最も多く、次いで「知らないことがわかる」、「国語の力（色々な言葉を知るなど）がつく」、「考える力がつく」の順となっている。特に小学5年生については「知らないことがわかる」と回答した割合が61.7%と、中学2年生、高校2年生よりかなり高くなっている。

なお、「特に思わない」と回答した児童・生徒は、いずれの学年も1割にも満たない。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小学5年生は「知らないことがわかる」と回答した児童が増加しているのに対し、中学2年生と高校2年生は減少しており、傾向がやや異なっている。同様に、小学5年生は「国語の力（色々な言葉を知るなど）がつく」、「考える力がつく」と回答した児童も増加傾向を示している。

図表 本を読んで良い点（小5・中2・高2）【複数回答】



参考：本を読んで良い点（小5・中2・高2）（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

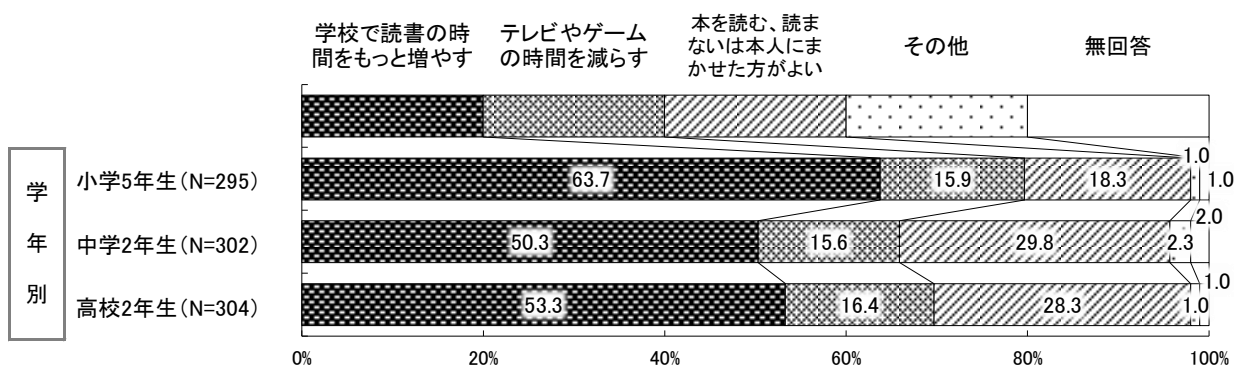
		サンプル数	読んでいておもしろい	知らないことがわかる	考える力がつく	国語の力（色々な言葉を知るなど）がつく	その他	特に思わない	無回答
			(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
小学5年生	今回調査	295	70.8	61.7	36.9	39.3	5.1	3.7	0.3
	前回調査	320	67.5	56.3	29.1	28.1	2.2	4.1	0.3
	前々回調査	219	75.8	59.8	32.0	24.2	2.3	2.3	0.5
中学2年生	今回調査	302	75.5	34.8	26.2	33.1	2.3	9.6	1.7
	前回調査	284	75.0	43.7	21.8	38.0	4.6	6.7	0.4
	前々回調査	247	75.7	42.1	26.3	30.8	3.2	7.3	0.4
高校2年生	今回調査	304	74.7	33.6	22.7	28.6	2.3	6.3	0.3
	前回調査	313	73.2	42.5	23.6	28.4	5.1	5.1	1.0
	前々回調査	270	67.4	43.3	25.6	34.1	5.6	6.3	0.7

(12) 本を読むようになる方法（小5・中2・高2）

本を読むようになる方法について尋ねたところ、いずれの学年も「学校で読書の時間をもっと増やす」と回答する児童・生徒が半数以上を占め最も多くなっている。一方、「本を読む、読まないは本人にまかせた方がよい」と回答する児童・生徒は、小学5年生では2割程度にとどまっているが、中学2年生と高校2年生では3割程度を占めている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小学5年生は「学校で読書の時間をもっと増やす」が前回調査から約13ポイントも増加している一方で、高校2年生は「本を読む、読まないは本人にまかせた方がよい」が前回調査から約14ポイント減少している。

図表 本を読むようになる方法（小5・中2・高2）



参考：本を読むようになる方法（小5・中2・高2）（時系列比較）

(単位:%)

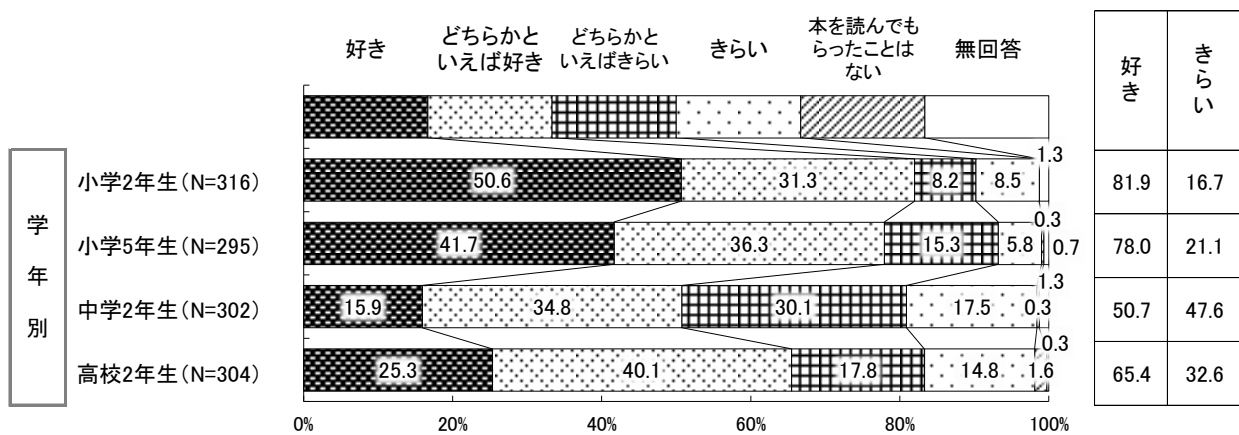
		サンプル数	も学校で読書の時間をもっと増やす	間テレビやゲームの時間を減らす	が本を読む、読まないは本人にまかせた方がよい	その他	無回答
小学5年生	今回調査	295	63.7	15.9	18.3	1.0	1.0
	前回調査	320	50.9	31.6	13.8	2.5	1.3
	前々回調査	219	60.7	19.6	14.2	2.7	2.7
中学2年生	今回調査	302	50.3	15.6	29.8	2.3	2.0
	前回調査	284	58.1	9.9	28.2	2.8	1.1
	前々回調査	247	50.6	12.6	32.4	3.6	0.8
高校2年生	今回調査	304	53.3	16.4	28.3	1.0	1.0
	前回調査	313	41.9	10.2	42.2	3.2	2.6
	前々回調査	270	40.4	3.0	48.1	5.9	2.6

(13) 本の読み聞かせの好き嫌い

本の読み聞かせの好き嫌いについて尋ねたところ、「好き」と回答した児童・生徒は小学2年生(50.6%)が最も多く、次いで小学5年生(41.7%)、高校2年生(25.3%)、中学2年生(15.9%)の順となっており、中学2年生は他の学年に比べて「好き」と回答した生徒の割合は2割にも満たない。同様に、「どちらかといえば好き」を合わせ『好き』と回答した児童・生徒は、小学2年生と小学5年生がともに8割近くを占めるものの、高校2年生は65.4%、中学2年生は50.7%にとどまっている。特に、中学2年生は『好き』と『きれい』(=「きれい」+「どちらかといえばきれい」)の割合が拮抗している。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小学生は『好き』の割合が前回調査の結果をやや下回ったものの8割程度と高い反面、中学2年生と高校2年生は『好き』と『嫌い』が同程度で推移している。

図表 本の読み聞かせの好き嫌い



参考：本の読み聞かせの好き嫌い（時系列比較）

(単位:%)

	サンプル数	好き	好きどちらかといえば	きれいどちらかといえば	きれい	本を読んでもらったことはない	無回答	【好き】	【きれい】	
								【好き】	【きれい】	
小学2年生	今回調査	316	50.6	31.3	8.2	8.5	-	1.3	81.9	16.7
	前回調査	304	55.6	31.9	5.9	6.3	-	0.3	87.5	12.2
	前々回調査	228	49.6	18.9	3.1	11.0	-	17.5	68.5	14.1
小学5年生	今回調査	295	41.7	36.3	15.3	5.8	0.3	0.7	78.0	21.1
	前回調査	320	42.8	41.3	9.7	4.1	1.6	0.6	84.1	13.8
	前々回調査	219	27.9	36.5	7.3	10.0	0.9	17.4	64.4	17.3
中学2年生	今回調査	302	15.9	34.8	30.1	17.5	0.3	1.3	50.7	47.6
	前回調査	284	14.8	31.3	28.9	20.4	3.5	1.1	46.1	49.3
	前々回調査	247	18.2	28.7	25.5	20.2	6.1	1.2	46.9	45.7
高校2年生	今回調査	304	25.3	40.1	17.8	14.8	1.6	0.3	65.4	32.6
	前回調査	313	23.3	35.5	24.6	11.8	2.9	1.9	58.8	36.4
	前々回調査	270	27.8	35.2	18.5	10.4	7.0	1.1	63.0	28.9

2. 学校、学校図書館について

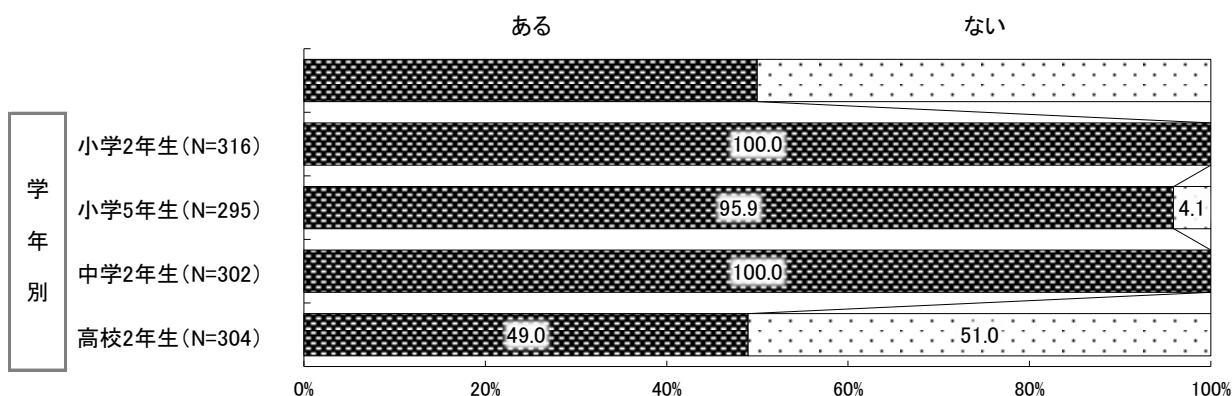
(1) 読書の時間（朝の読書など）の有無

読書の時間（朝の読書など）の有無を尋ねたところ、小学生及び中学2年生は「ある」と回答した児童・生徒がほとんどであるが、高校2年生は「ある」が49.0%と約半数にとどまっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小学2年生と中学2年生では「ない」と回答する児童・生徒が皆無となっている。

一方で、高校2年生は「ある」と回答した割合が前回調査から約17ポイント以上も減少しており、読書の時間の有無が拮抗した状況となっている。

図表 読書の時間（朝の読書など）の有無



参考：読書の時間（朝の読書など）の有無（時系列比較）

(単位：%)

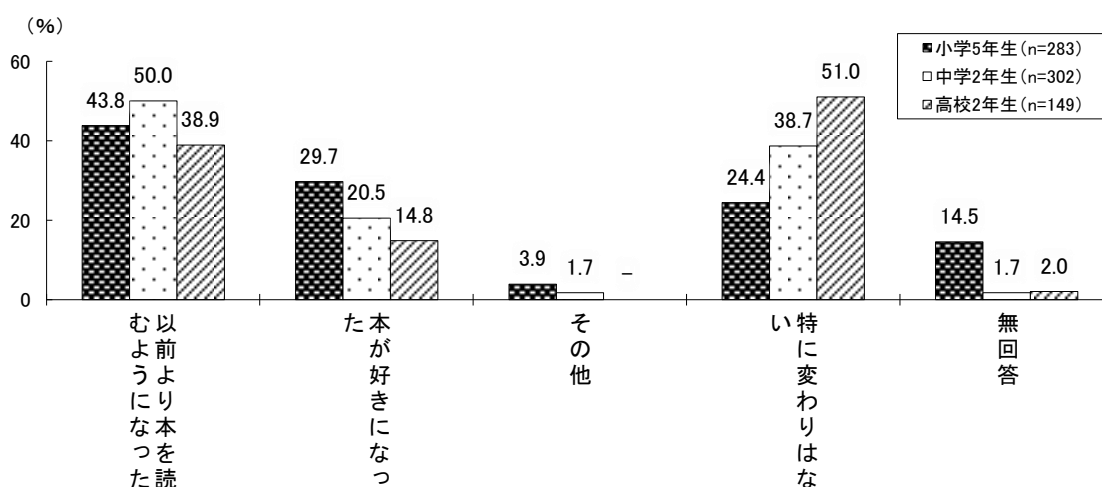
		サンプル数	ある	ない	無回答
小学2年生	今回調査	316	100.0	-	-
	前回調査	304	92.4	6.3	1.3
	前々回調査	228	95.6	2.6	1.8
小学5年生	今回調査	295	95.9	4.1	-
	前回調査	320	76.9	23.1	-
	前々回調査	219	88.6	10.5	0.9
中学2年生	今回調査	302	100.0	-	-
	前回調査	284	58.5	41.5	-
	前々回調査	247	70.0	29.1	0.8
高校2年生	今回調査	304	49.0	51.0	-
	前回調査	313	66.5	33.2	0.3
	前々回調査	270	28.9	71.1	-

(2) 読書の時間による変化 (小5・中2・高2)

読書の時間があると回答した児童・生徒に読書の時間によって何か変化があったかを尋ねたところ、いずれの学年も「以前より本を読むようになった」と回答した割合が最も高く、次いで「本が好きになった」となっている。特に、「本が好きになった」と回答する児童・生徒は学年が下がるほど割合が高くなっている。一方で、学年が上がるほど「特に変わりはない」と回答した児童・生徒が多く、中でも高校2年生では51.0%を占めている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小学5年生、中学2年生は「以前より本を読むようになった」と回答した児童・生徒の割合が前回調査から大きく減少している。同様に、小学5年生は「本が好きになった」と回答した児童の割合も前回調査から約11ポイント減少している。

図表 読書の時間による変化 (小5・中2・高2) 【複数回答】



参考：読書の時間による変化 (小5・中2・高2) (時系列比較) 【複数回答】

(単位:%)

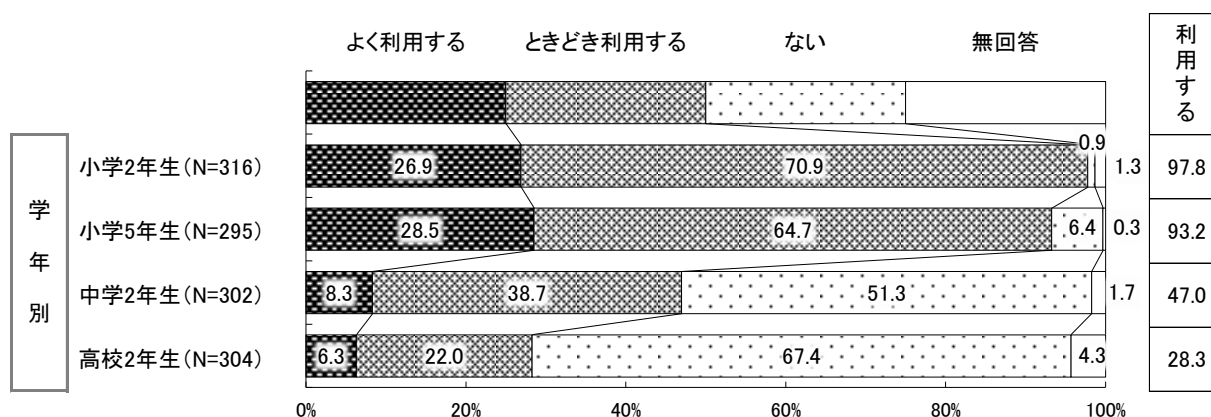
		サンプル数	以前より本を読むようになった	本が好きになった	その他	特に変わりはない	無回答
			(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
小学5年生	今回調査	283	43.8	29.7	3.9	24.4	14.5
	前回調査	246	54.1	40.2	2.8	20.7	1.2
	前々回調査	194	45.9	35.1	5.7	31.4	0.5
中学2年生	今回調査	302	50.0	20.5	1.7	38.7	1.7
	前回調査	166	61.4	18.1	4.8	28.3	0.6
	前々回調査	173	46.2	17.9	2.9	42.2	-
高校2年生	今回調査	149	38.9	14.8	-	51.0	2.0
	前回調査	208	24.5	6.3	2.9	67.8	0.5
	前々回調査	78	33.3	11.5	1.3	61.5	-

(3) 学校図書館の利用状況

学校図書館の利用状況について尋ねたところ、「よく利用する」と回答した児童・生徒は小学2年生が26.9%、小学5年生が28.5%と3割程度を占めるのに対し、中学2年生は8.3%、高校2年生は6.3%と中学生以上は1割程度にとどまっている。同様に、「ときどき利用する」を合わせ『利用する』と回答した児童・生徒は、小学生が9割を超えているものの、中学2年生は5割程度、高校2年生は3割程度にとどまっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、『利用する』と回答した児童・生徒が、中学2年生と高校2年生において大きく減少している。

図表 学校図書館の利用状況



参考：学校図書館の利用状況（時系列比較）

(単位：%)

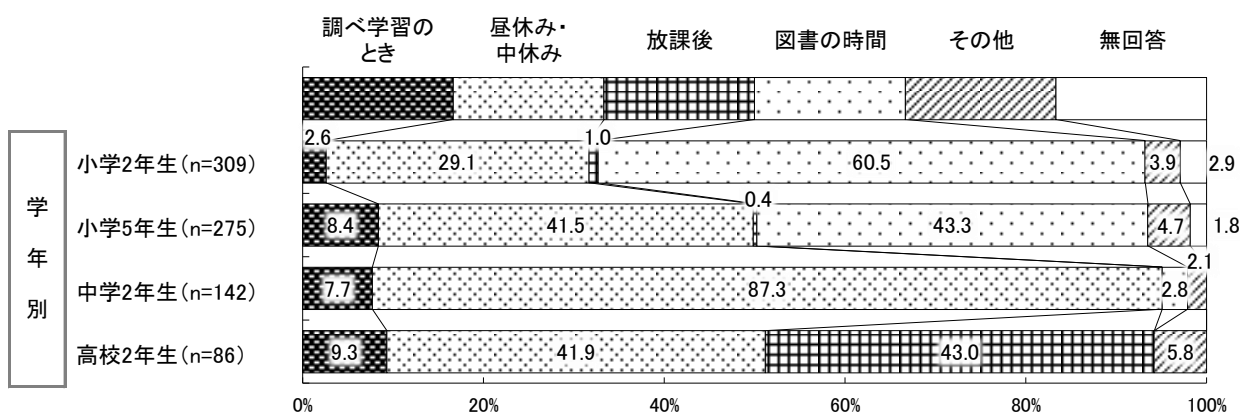
		サンプル数	よく利用する	ときどき利用する	ない	無回答	【利用する】
小学2年生	今回調査	316	26.9	70.9	0.9	1.3	97.8
	前回調査	304	31.6	65.5	1.0	2.0	97.1
	前々回調査	228	16.2	61.0	5.3	17.5	77.2
小学5年生	今回調査	295	28.5	64.7	6.4	0.3	93.2
	前回調査	320	28.1	68.8	1.9	1.3	96.9
	前々回調査	219	24.7	56.2	2.3	16.9	80.9
中学2年生	今回調査	302	8.3	38.7	51.3	1.7	47.0
	前回調査	284	9.2	51.1	38.4	1.4	60.3
	前々回調査	247	13.0	61.1	25.5	0.4	74.1
高校2年生	今回調査	304	6.3	22.0	67.4	4.3	28.3
	前回調査	313	11.8	47.9	39.6	0.6	59.7
	前々回調査	270	7.0	30.7	61.5	0.7	37.7

(4) 学校図書館の利用方法

学校図書館を利用すると回答した児童・生徒に学校図書館を利用する時について尋ねたところ、小学2年生は「図書の時間」(60.5%)が最も多く、次いで「昼休み・中休み」(29.1%)となっている。また、小学5年生は「図書の時間」(43.3%)と「昼休み・中休み」(41.5%)がそれぞれ4割みられ、小学生は共通して「図書の時間」で学校図書館を利用する児童が多くみられる。同様に、中学2年生は「昼休み・中休み」(87.3%)での利用者が中心であり、高校2年生は「昼休み・中休み」(41.9%)に加え、「放課後」(43.0%)での利用者がそれぞれ4割みられる。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小学2年生と小学5年生は「図書の時間」の割合が増加傾向を示している。また、中学2年生は「昼休み・中休み」、高校2年生は「昼休み・中休み」、「放課後」の割合が増加傾向を示している。

図表 学校図書館の利用方法



参考：学校図書館の利用方法（時系列比較）

(単位:%)

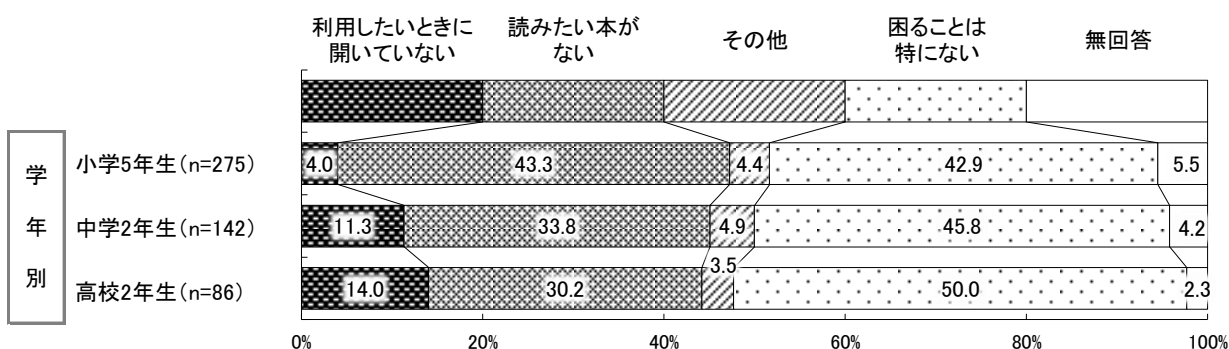
		サンプル数	調べ学習のとき	昼休み・中休み	放課後	図書の時間	その他	無回答
小学2年生	今回調査	309	2.6	29.1	1.0	60.5	3.9	2.9
	前回調査	295	2.7	32.5	0.3	59.0	3.1	2.4
	前々回調査	176	3.4	38.1	1.7	49.4	4.5	2.8
小学5年生	今回調査	275	8.4	41.5	0.4	43.3	4.7	1.8
	前回調査	310	20.0	37.7	0.6	38.1	1.3	2.3
	前々回調査	177	29.9	36.2	-	29.4	0.6	4.0
中学2年生	今回調査	142	7.7	87.3	-	2.8	2.1	-
	前回調査	171	20.5	74.9	1.2	1.2	1.2	1.2
	前々回調査	183	26.8	66.7	-	3.3	2.2	1.1
高校2年生	今回調査	86	9.3	41.9	43.0	-	5.8	-
	前回調査	187	19.3	25.1	32.1	12.8	5.9	4.8
	前々回調査	102	19.6	22.5	51.0	-	6.9	-

(5) 利用上での問題点 (小5・中2・高2)

学校図書館を利用すると回答した児童・生徒に利用上での問題点について尋ねたところ、いずれの学年も「読みたい本がない」と回答した児童・生徒が最も多く、次いで「利用したいときに開いていない」となっており、学校図書館を利用する児童・生徒の約半数が問題を抱えている。なお、「困ることは特にない」と答えた児童・生徒は4割以上みられる。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、高校2年生において「利用したいときに開いていない」と回答する割合が増加している。

図表 利用上での問題点 (小5・中2・高2)



参考：利用上での問題点 (小5・中2・高2) (時系列比較)

(単位:%)

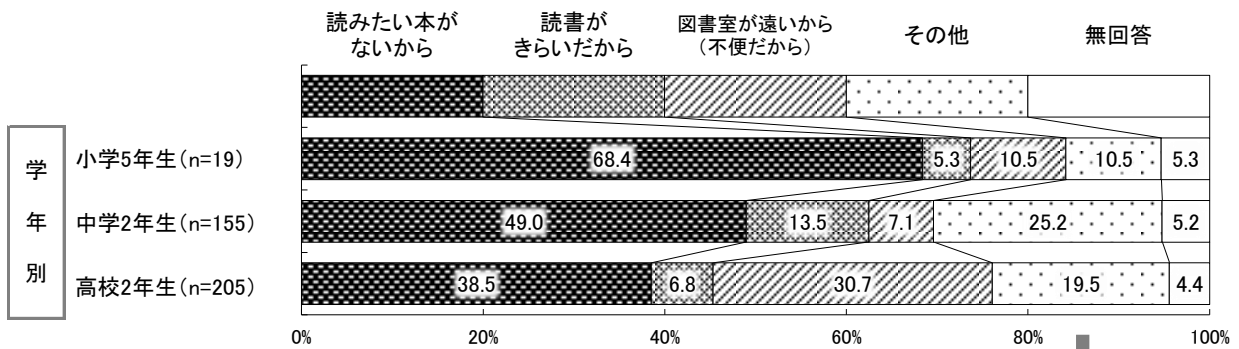
		サンプル数	利用したいときに開いていない	読みたい本がない	その他	困ることは特にない	無回答
小学5年生	今回調査	275	4.0	43.3	4.4	42.9	5.5
	前回調査	310	7.7	42.3	4.8	41.9	3.2
	前々回調査	177	5.6	41.8	6.8	42.9	2.8
中学2年生	今回調査	142	11.3	33.8	4.9	45.8	4.2
	前回調査	171	9.4	43.9	4.7	40.9	1.2
	前々回調査	183	10.4	43.2	6.6	37.2	2.7
高校2年生	今回調査	86	14.0	30.2	3.5	50.0	2.3
	前回調査	187	6.4	40.6	2.7	46.5	3.7
	前々回調査	102	8.8	38.2	3.9	46.1	2.9

(6) 利用しない理由 (小5・中2・高2)

学校図書館を利用しないと回答した児童・生徒に利用しない理由を尋ねたところ、いずれの学年も「読みたい本がないから」と回答した児童・生徒が最も多く、この理由は学年が下がるほど割合が高い傾向がみられる。また、高校2年生では「図書室が遠いから (不便だから)」と回答した生徒が3割みられる。なお、その他の回答としては、中学2年生では「外で遊んだ方が楽しいから・ちがう遊びがしたい」、高校2年生では「時間がない・行く時間がない・読む時間がない・勉強で時間がない」などが多くあがっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、高校2年生において「図書室が遠いから (不便だから)」と回答した割合が増加している。

図表 利用しない理由 (小5・中2・高2)



その他の内訳 (小5・中2・高2)

その他の回答 (抜粋)	
小5	<ul style="list-style-type: none"> ・面白い物が教室にあるから (1) ・自分の家から本を持っていっているから (1)
中2	<ul style="list-style-type: none"> ・外で遊んだ方が楽しいから・ちがう遊びがしたいから (10) ・めんどくさいから (5) ・行く時間がない (3) ・入りづらいから (2) ・行こうと思った事がない・行こうという気にならないから (2)
高2	<ul style="list-style-type: none"> ・時間がない・行く時間がない・読む時間がない・勉強で時間がないから (14) ・自分の本がいいから・自分で買った本が読みたいから (7) ・特に理由はない (3) ・本を読もうと思わないから (2) ・行こうという気持ちにならないから (2)

参考：利用しない理由（小5・中2・高2）（時系列比較）

（単位：％）

		サンプル数	読みたい本がないから	読書がきらいだから	図書館が遠いから（不便だから）	その他	無回答
小学5年生	今回調査	19	68.4	5.3	10.5	10.5	5.3
	前回調査	6	50.0	16.7	-	16.7	16.7
	前々回調査	5	40.0	20.0	20.0	-	20.0
中学2年生	今回調査	155	49.0	13.5	7.1	25.2	5.2
	前回調査	109	56.9	12.8	8.3	17.4	4.6
	前々回調査	183	33.3	23.8	17.5	22.2	3.2
高校2年生	今回調査	205	38.5	6.8	30.7	19.5	4.4
	前回調査	124	43.5	9.7	23.4	16.9	6.5
	前々回調査	102	36.7	13.3	25.9	21.1	3.0

*前々回調査は「図書館が遠いから(不便だから)」は「図書館が遠いから」となっている。

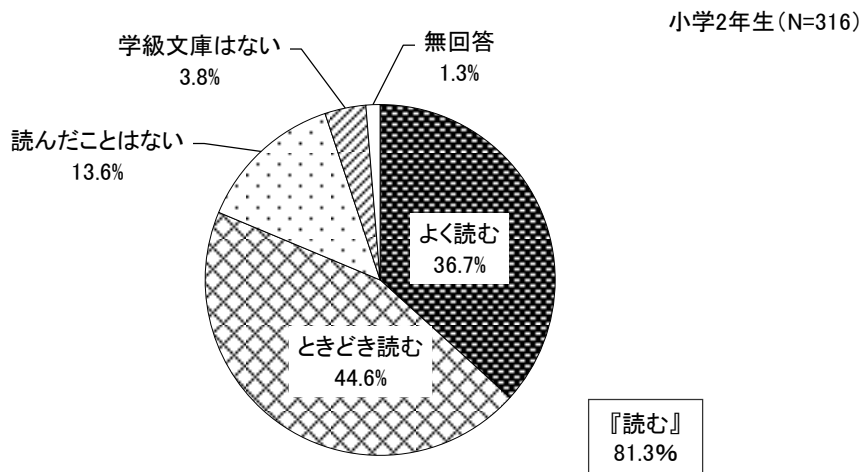
(7) 学級文庫の利用状況

①小学2年生

学級文庫の本を読むかどうかを尋ねたところ、「よく読む」と回答した児童が36.7%、「ときどき読む」(44.6%)を合わせ『読む』と回答した児童は81.3%と8割を超えている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、『読む』と回答した児童は8割台で推移しているものの、「読んだことはない」と回答した児童が増加している。

図表 学級文庫の利用状況 (小2)



参考：学級文庫の利用状況 (小2) (時系列比較)

(単位:%)

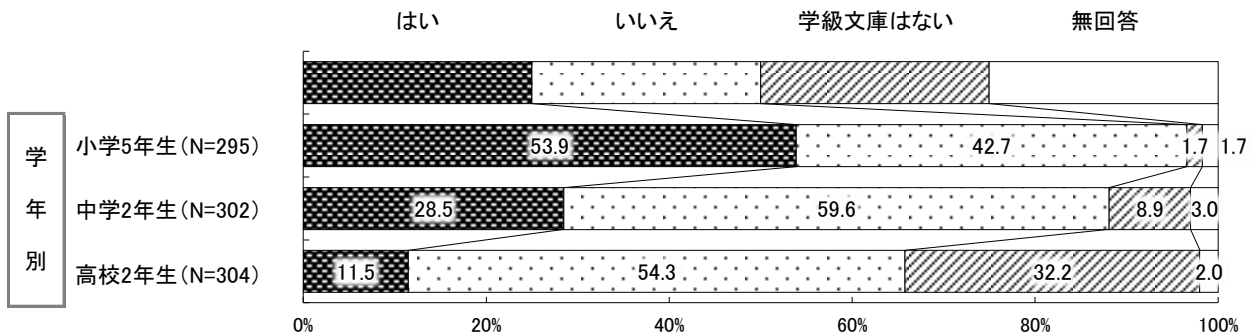
		サンプル数	よく読む	ときどき読む	読んだことはない	学級文庫はない	無回答	【読む】
小学2年生	今回調査	316	36.7	44.6	13.6	3.8	1.3	81.3
	前回調査	304	33.9	53.3	10.2	1.0	1.6	87.2
	前々回調査	228	39.5	42.1	7.0	7.0	4.4	81.6

②小学5年生、中学2年生、高校2年生

学級文庫の利用状況について尋ねたところ、「はい」と回答した児童・生徒は小学5年生が53.9%と5割を超えているのに対し、中学2年生は28.5%、高校2年生は11.5%にとどまっている。なお、高校2年生においては「学級文庫はない」が3割以上を占めている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小学5年生と中学2年生において「はい」と回答した割合が増加している。

図表 学級文庫の利用状況（小5・中2・高2）



参考：学級文庫の利用状況（小5・中2・高2）（時系列比較）

（単位：％）

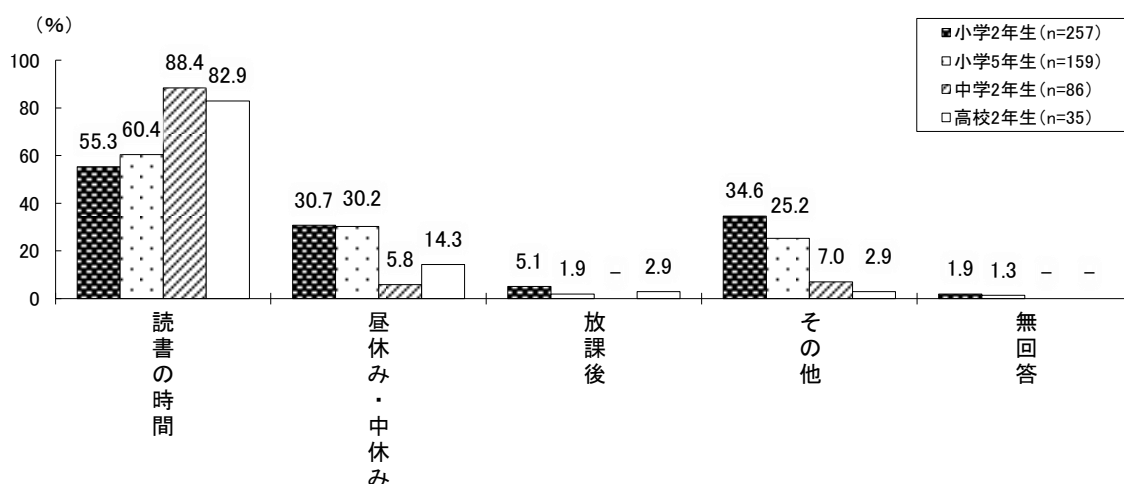
		サンプル数	はい	いいえ	学級文庫はない	無回答
小学5年生	今回調査	295	53.9	42.7	1.7	1.7
	前回調査	320	50.6	41.3	5.3	2.8
	前々回調査	219	44.3	48.9	4.6	2.3
中学2年生	今回調査	302	28.5	59.6	8.9	3.0
	前回調査	284	22.9	47.9	26.4	2.8
	前々回調査	247	12.1	55.9	28.7	3.2
高校2年生	今回調査	304	11.5	54.3	32.2	2.0
	前回調査	313	21.1	36.7	39.6	2.6
	前々回調査	270	5.2	47.0	46.3	1.5

(8) 学級文庫の利用方法

学級文庫を利用すると回答した児童・生徒に学級文庫の利用方法を尋ねたところ、いずれの学年も「読書の時間」と回答した児童・生徒が最も多く、特に中学2年生と高校2年生は8割以上を占めている。一方、小学生は「読書の時間」に加え、「昼休み・中休み」を回答した児童も多く、利用方法が多岐にわたっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、高校2年生は「読書の時間」が増加している一方で、中学2年生は「昼休み・中休み」が減少している。

図表 学級文庫の利用方法【複数回答】



参考：学級文庫の利用方法（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

		サンプル数	読書の時間	昼休み・中休み	放課後	その他	無回答
小学2年生	今回調査	257	55.3	30.7	5.1	34.6	1.9
	前回調査	265	49.4	30.2	3.0	36.6	6.0
	前々回調査	186	51.6	23.7	1.6	43.5	4.3
小学5年生	今回調査	159	60.4	30.2	1.9	25.2	1.3
	前回調査	162	59.3	36.4	2.5	15.4	3.7
	前々回調査	97	71.1	28.9	3.1	10.3	3.1
中学2年生	今回調査	86	88.4	5.8	-	7.0	-
	前回調査	65	76.9	20.0	-	12.3	1.5
	前々回調査	30	86.7	26.7	-	3.3	-
高校2年生	今回調査	35	82.9	14.3	2.9	2.9	-
	前回調査	66	37.9	43.9	1.5	13.6	7.6
	前々回調査	14	64.3	28.6	14.3	7.1	-

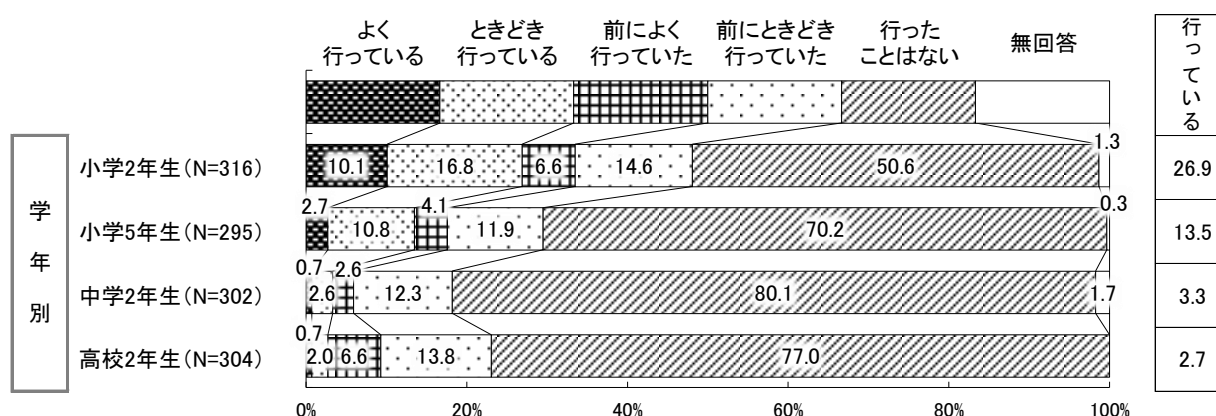
3. 地域文庫について

(1) 地域文庫への来所経験

地域文庫への来所経験について尋ねたところ、いずれの学年も「行ったことはない」と回答した児童・生徒が半数以上を占めるものの、「よく行っている」、「ときどき行っている」合わせ『行っている』と回答した児童・生徒は学年が下がるほど割合が高い傾向がみられる。ちなみに、『行っている』と回答した児童・生徒は小学2年生が26.9%、小学5年生が13.5%、中学2年生が3.3%、高校2年生が2.7%となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小学2年生は『行っている』の割合が減少し、他の学年についてはそれほど大きな違いはみられない。

図表 地域文庫への来所経験



参考：地域文庫への来所経験（時系列比較）

(単位：%)

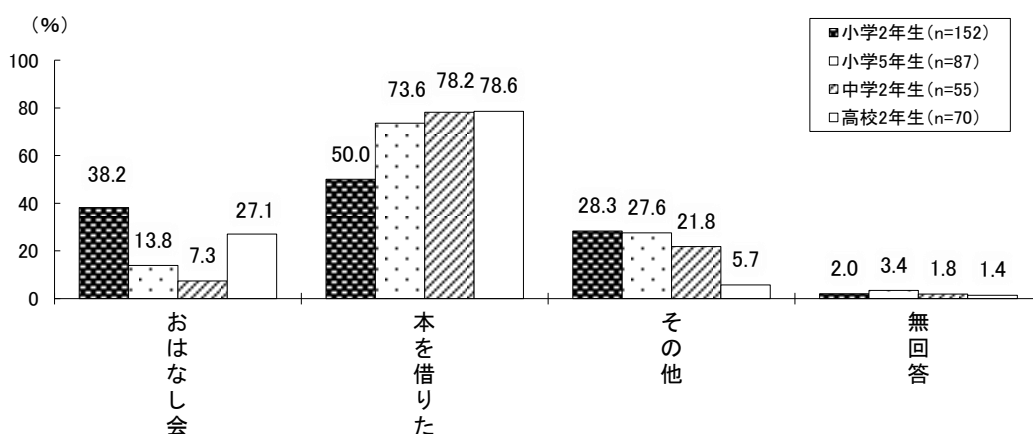
		サンプル数	よく行っている	ときどき行っている	前によく行っていた	前にとどき行っていた	行ったことはない	無回答	【行っている】
小学2年生	今回調査	316	10.1	16.8	6.6	14.6	50.6	1.3	26.9
	前回調査	304	12.2	22.4	11.5	14.5	38.5	1.0	34.6
	前々回調査	228	12.3	16.7	8.8	14.0	29.8	18.4	29.0
小学5年生	今回調査	295	2.7	10.8	4.1	11.9	70.2	0.3	13.5
	前回調査	320	2.5	10.3	3.1	14.4	68.4	1.3	12.8
	前々回調査	219	1.4	10.0	3.7	5.0	61.6	18.3	11.4
中学2年生	今回調査	302	0.7	2.6	2.6	12.3	80.1	1.7	3.3
	前回調査	284	0.4	2.5	3.9	12.3	81.0	-	2.9
	前々回調査	247	0.8	3.2	2.4	10.9	81.4	1.2	4.0
高校2年生	今回調査	304	0.7	2.0	6.6	13.8	77.0	-	2.7
	前回調査	313	1.0	3.8	4.5	13.7	77.0	-	4.8
	前々回調査	270	0.7	3.3	4.4	11.1	79.6	0.7	4.0

(2) 来所目的

地域文庫への来所経験があると回答した児童・生徒に来所目的を尋ねたところ、いずれの学年も「本を借りた」と回答した児童・生徒が最も多く、特に小学5年生、中学2年生、高校2年生は7割を超えており、小学2年生との差が大きい。また、「おはなし会」は小学2年生が38.2%で最も多く、次いで高校2年生(27.1%)、小学5年生(13.8%)の順となっており、中学2年生は7.3%と少ない。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの学年も「おはなし会」と回答した児童・生徒は減少している。

図表 来所目的【複数回答】



参考：来所目的（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

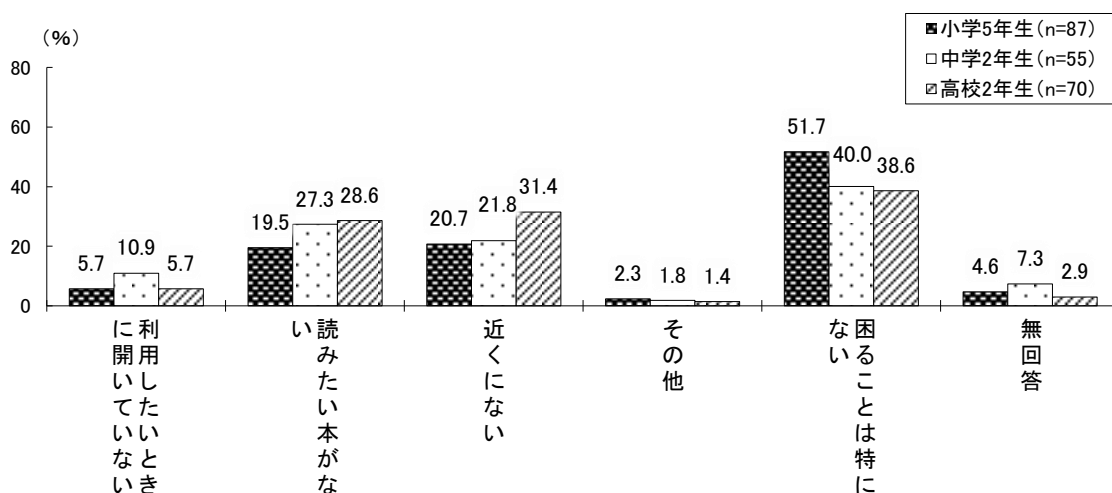
		サンプル数	おはなし会	本を借りた	その他	無回答
小学2年生	今回調査	152	38.2	50.0	28.3	2.0
	前回調査	184	46.7	48.9	26.1	6.0
	前々回調査	118	43.2	39.8	26.3	6.8
小学5年生	今回調査	87	13.8	73.6	27.6	3.4
	前回調査	97	42.3	53.6	14.4	3.1
	前々回調査	44	36.4	77.3	9.1	-
中学2年生	今回調査	55	7.3	78.2	21.8	1.8
	前回調査	54	29.6	75.9	7.4	1.9
	前々回調査	43	23.3	79.1	9.3	-
高校2年生	今回調査	70	27.1	78.6	5.7	1.4
	前回調査	72	36.1	72.2	6.9	1.4
	前々回調査	53	17.0	81.1	5.7	-

(3) 利用上での問題点 (小5・中2・高2)

地域文庫への来所経験があると回答した児童・生徒に利用上の問題点を尋ねたところ、小学5年生と高校2年生は「近くにない」、中学2年生は「読みたい本がない」が最も多く、いずれの学年もこれらの問題点が中心的な回答となっている。なお、「困ることは特にない」と回答した児童・生徒は学年が下がるほど割合が高く、小学5年生は半数以上を占めている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小学5年生と高校2年生は「利用したいときに開いていない」と回答する割合が減少しているが、高校2年生は「近くにない」の割合が前回調査から大きく増加している。

図表 利用上での問題点 (小5・中2・高2)【複数回答】



参考：利用上での問題点 (小5・中2・高2) (時系列比較)【複数回答】

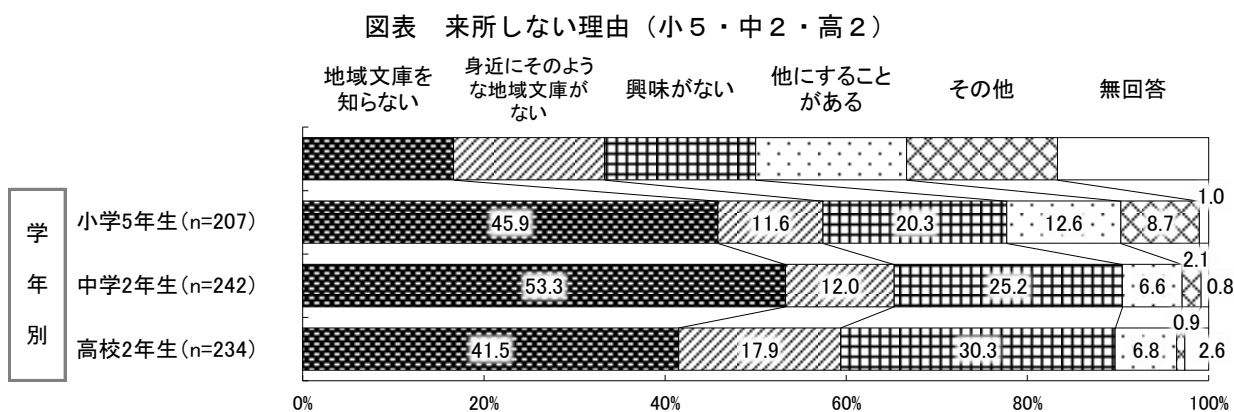
(単位:%)

		サンプル数	利用したいときに開いていない	読みたい本がない	近くにない	その他	困ることは特にない	無回答
小学5年生	今回調査	87	5.7	19.5	20.7	2.3	51.7	4.6
	前回調査	97	7.2	33.0	20.6	1.0	44.3	-
	前々回調査	44	15.9	25.0	15.9	4.5	50.0	-
中学2年生	今回調査	55	10.9	27.3	21.8	1.8	40.0	7.3
	前回調査	54	7.4	25.9	22.2	3.7	48.1	-
	前々回調査	43	18.6	30.2	20.9	2.3	37.2	2.3
高校2年生	今回調査	70	5.7	28.6	31.4	1.4	38.6	2.9
	前回調査	72	18.1	12.5	19.4	-	47.2	8.3
	前々回調査	53	18.9	28.3	26.4	7.5	26.4	3.8

(4) 来所しない理由 (小5・中2・高2)

地域文庫への来所経験がないと回答した児童・生徒に来所しない理由を尋ねたところ、いずれの学年も「地域文庫を知らない」と回答した児童・生徒が最も多く、特に中学2年生は半数以上を占めている。同様に、いずれの学年も「興味がない」という回答を2番目にあげており、高校2年生は3割を占めている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、中学2年生と高校2年生は「地域文庫活動を知らない」の割合が増加傾向を示している。



参考：来所しない理由 (小5・中2・高2) (時系列比較)

(単位：%)

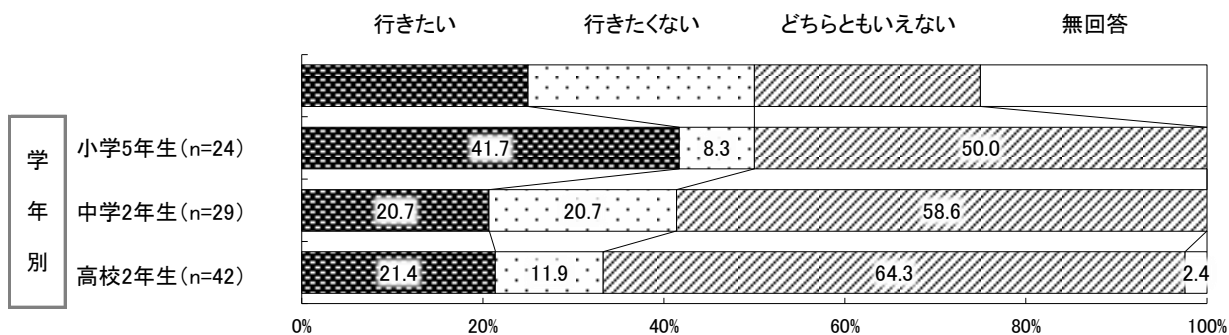
		サンプル数	地域文庫を知らない	身近にそのような地域文庫がない	興味がない	他にすることがある	その他	無回答
小学5年生	今回調査	207	45.9	11.6	20.3	12.6	8.7	1.0
	前回調査	219	42.5	12.3	20.1	17.4	5.9	1.8
	前々回調査	135	45.9	11.1	22.2	11.9	5.9	3.0
中学2年生	今回調査	242	53.3	12.0	25.2	6.6	2.1	0.8
	前回調査	230	35.2	19.1	33.9	10.0	1.7	-
	前々回調査	201	33.3	15.9	37.3	8.5	4.0	1.0
高校2年生	今回調査	234	41.5	17.9	30.3	6.8	0.9	2.6
	前回調査	241	28.2	26.1	32.4	7.9	2.5	2.9
	前々回調査	215	31.2	26.5	32.6	7.9	1.9	-

(5) 来所意向 (小5・中2・高2)

前問で「身近にそのような地域文庫がない」と回答した児童・生徒に、機会があれば来所してみたいかどうか尋ねたところ、中学2年生以外は「行きたい」が「行きたくない」を上回っており、小学5年生は「行きたい」と回答した割合が4割もみられる。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの学年も「行きたくない」の割合は減少している一方で、「行きたい」の割合が増加している。

図表 来所意向 (小5・中2・高2)



参考：来所意向 (小5・中2・高2) (時系列比較)

(単位:%)

		サンプル数	行きたい	行きたくない	どちらともいえない	無回答
小学5年生	今回調査	24	41.7	8.3	50.0	-
	前回調査	27	25.9	18.5	55.6	-
	前々回調査	15	46.7	13.3	33.3	6.7
中学2年生	今回調査	29	20.7	20.7	58.6	-
	前回調査	44	4.5	43.2	52.3	-
	前々回調査	32	34.4	18.8	46.9	-
高校2年生	今回調査	42	21.4	11.9	64.3	2.4
	前回調査	63	11.1	39.7	46.0	3.2
	前々回調査	57	8.8	47.4	42.1	1.8

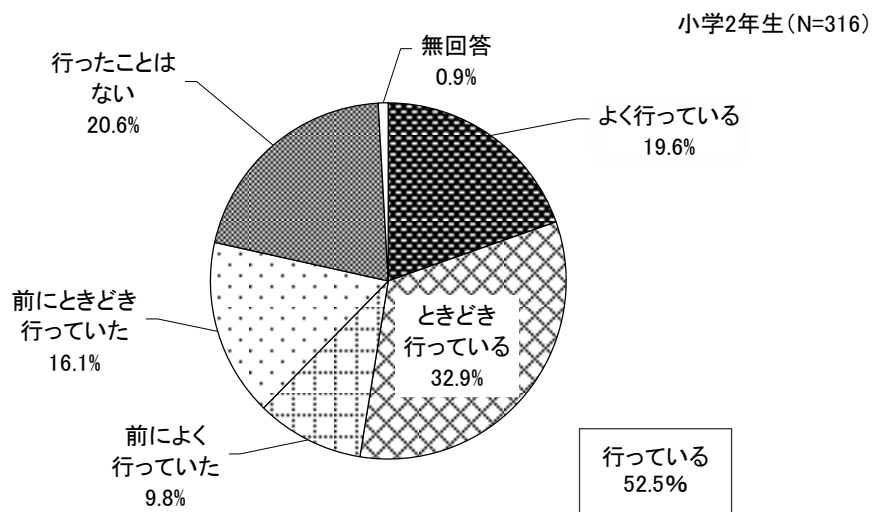
4. 市立総合図書館・分館について

(1) 図書館（学校以外）への来館経験（小2）

小学2年生に、図書館（学校以外）への来館経験を尋ねたところ、「よく行っている」の割合は19.6%であり、「ときどき行っている」と合わせ『行っている』と回答した児童の割合は52.5%と半数以上を占めている。なお、「行ったことはない」という児童が2割みられる。

前回調査・前々回調査の結果と比較しても、大きな違いはみられない。

図表 図書館（学校以外）への来館経験（小2）



参考：図書館（学校以外）への来館経験（小2）（時系列比較）

(単位:%)

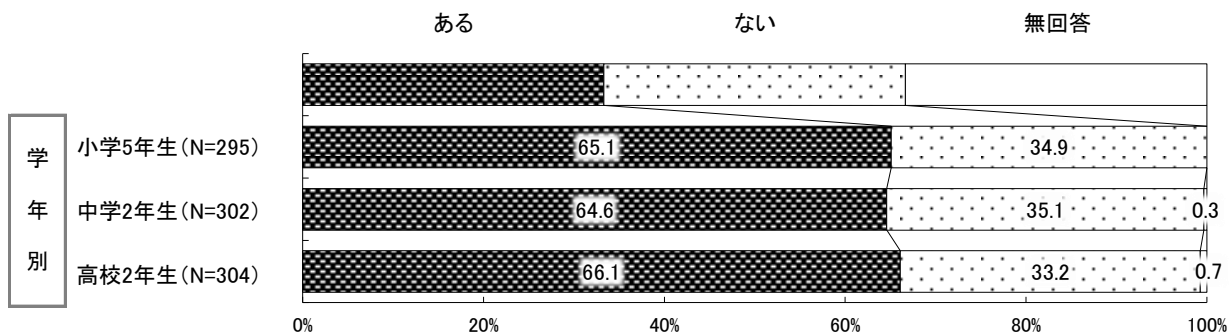
		サンプル数	よく行っている	ときどき行っている	前によく行っていた	前にときどき行っていた	行ったことはない	無回答	【行っている】
小学2年生	今回調査	316	19.6	32.9	9.8	16.1	20.6	0.9	52.5
	前回調査	304	24.3	31.3	12.8	13.2	16.4	2.0	55.6
	前々回調査	228	16.7	30.7	7.0	11.8	16.2	17.5	47.4

(2) 市立図書館（総合図書館・分館）への来館経験（小5・中2・高2）

小学5年生以上の児童・生徒に、市立図書館（総合図書館・分館）への来館経験を尋ねたところ、いずれの学年も「ある」と回答した割合が6割を超えている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの学年も「ある」の割合は減少しており、市立図書館（総合図書館・分館）への来館経験は減少傾向を示している。

図表 市立図書館（総合図書館・分館）への来館経験（小5・中2・高2）



参考：市立図書館（総合図書館・分館）への来館経験（小5・中2・高2）（時系列比較）

(単位:%)

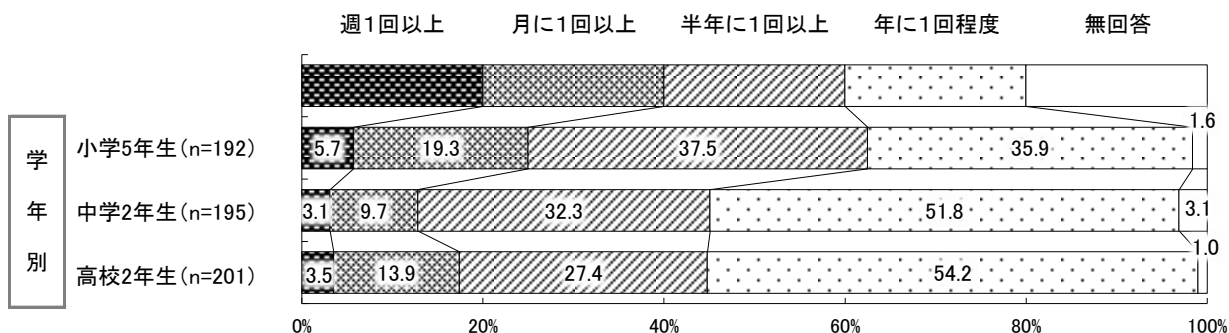
		サンプル数	ある	ない	無回答
小学5年生	今回調査	295	65.1	34.9	-
	前回調査	320	67.5	31.9	0.6
	前々回調査	219	72.6	26.9	0.5
中学2年生	今回調査	302	64.6	35.1	0.3
	前回調査	284	67.6	32.4	-
	前々回調査	247	75.3	24.3	0.4
高校2年生	今回調査	304	66.1	33.2	0.7
	前回調査	313	68.7	30.4	1.0
	前々回調査	270	77.4	22.2	0.4

(3) 来館頻度 (小5・中2・高2)

市立図書館への来館経験が「ある」と回答した児童・生徒に、来館頻度を尋ねたところ、小学5年生の利用頻度が中学2年生や高校2年生を上回っており、「週1回以上」を加えた『月に1回以上』では小学5年生が25.0%、中学2年生が12.8%、高校2年生が17.4%となっている。なお、中学2年生と高校2年生は「年に1回以上」の割合が半数以上を占めている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの学年も大きな違いはなく、「週1回以上」を加えた『月に1回以上』では小学5年生が2割台、中学2年生と高校2年生が1割台で推移している。

図表 来館頻度 (小5・中2・高2)



参考：来館頻度 (小5・中2・高2) (時系列比較)

(単位:%)

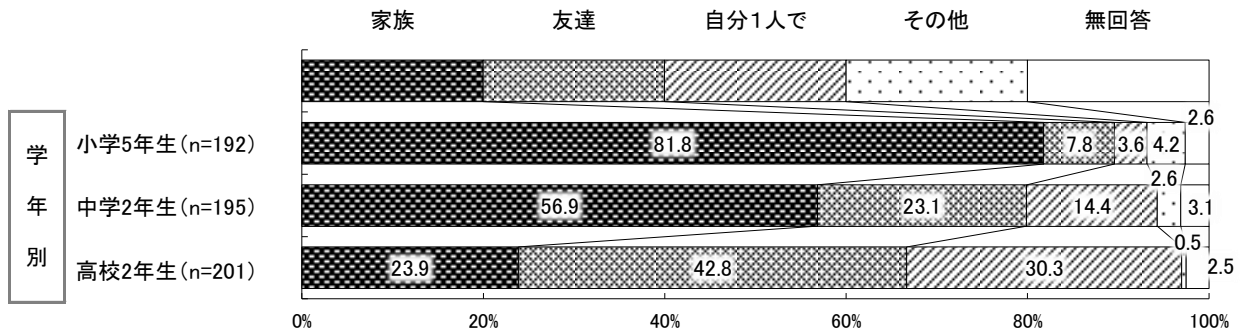
		サンプル数	週1回以上	月に1回以上	半年に1回以上	年に1回程度	無回答
小学5年生	今回調査	192	5.7	19.3	37.5	35.9	1.6
	前回調査	216	5.6	24.1	31.0	38.4	0.9
	前々回調査	159	7.5	20.1	39.6	31.4	1.3
中学2年生	今回調査	195	3.1	9.7	32.3	51.8	3.1
	前回調査	192	-	12.0	30.2	57.3	0.5
	前々回調査	186	3.8	14.0	37.6	44.1	0.5
高校2年生	今回調査	201	3.5	13.9	27.4	54.2	1.0
	前回調査	215	0.9	12.1	21.4	64.2	1.4
	前々回調査	209	2.4	13.9	30.1	51.2	2.4

(4) 同伴者 (小5・中2・高2)

市立図書館への来館経験が「ある」と回答した児童・生徒に、来館する際の同伴者を尋ねたところ、小学5年生と中学2年生は「家族」が最も多く、特に小学5年生は8割を占めている。一方、高校2年生は「友達」が42.8%で最も多く、以下「自分1人で」(30.3%)、「家族」(23.9%)と続いている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの学年も「家族」の割合は増加し、「友達」の割合は減少する傾向がみられる。

図表 同伴者 (小5・中2・高2)



参考：同伴者 (小5・中2・高2) (時系列比較)

(単位:%)

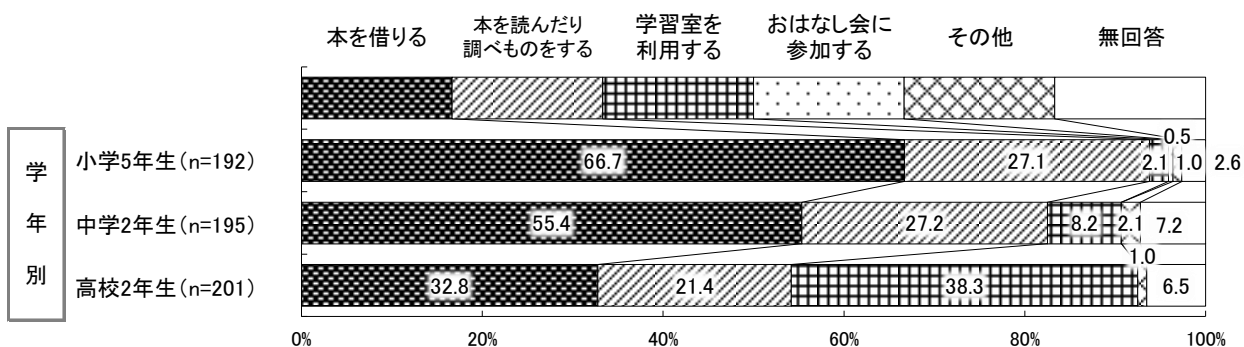
		サンプル数	家族	友達	自分1人で	その他	無回答
小学5年生	今回調査	192	81.8	7.8	3.6	4.2	2.6
	前回調査	216	80.1	10.6	3.7	3.7	1.9
	前々回調査	159	73.6	16.4	3.1	3.8	3.1
中学2年生	今回調査	195	56.9	23.1	14.4	2.6	3.1
	前回調査	192	54.7	27.6	12.0	4.7	1.0
	前々回調査	186	34.9	48.4	14.0	2.2	0.5
高校2年生	今回調査	201	23.9	42.8	30.3	0.5	2.5
	前回調査	215	12.6	52.1	31.2	0.9	3.3
	前々回調査	209	19.1	44.0	33.5	2.4	1.0

(5) 主な目的 (小5・中2・高2)

市立図書館への来館経験が「ある」と回答した児童・生徒に、主な目的を尋ねたところ、小学5年生と中学2年生は「本を借りる」が最も多く、次いで「本を読んだり調べものをする」となっている。一方、高校2年生は「学習室を利用する」が38.3%で最も多く、次いで「本を借りる」(32.8%)、「本を読んだり調べものをする」(21.4%)と様々な目的に分かれている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、中学2年生は「本を借りる」、高校2年生は「学習室を利用する」と回答した割合が増加傾向を示している。

図表 主な目的 (小5・中2・高2)



参考：主な目的 (小5・中2・高2) (時系列比較)

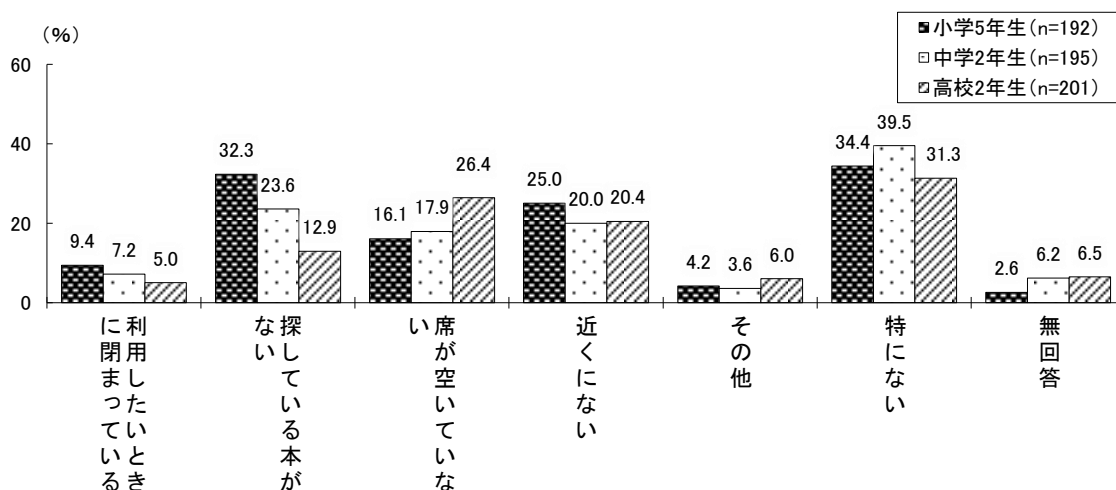
(単位：%)

		サンプル数	本を借りる	本を読んだり調べものをする	学習室を利用する	おはなし会に参加する	その他	無回答
小学5年生	今回調査	192	66.7	27.1	2.1	0.5	1.0	2.6
	前回調査	216	64.8	27.8	1.9	0.5	2.3	2.8
	前々回調査	159	67.9	21.4	3.8	-	1.9	5.0
中学2年生	今回調査	195	55.4	27.2	8.2	-	2.1	7.2
	前回調査	192	45.8	38.5	7.3	-	6.8	1.6
	前々回調査	186	44.6	41.4	9.1	-	3.2	1.6
高校2年生	今回調査	201	32.8	21.4	38.3	-	1.0	6.5
	前回調査	215	33.0	31.6	27.9	-	3.7	3.7
	前々回調査	209	31.6	38.3	24.4	-	4.3	1.4

(6) 利用上での問題点 (小5・中2・高2)

市立図書館への来館経験が「ある」と回答した児童・生徒に、利用上での問題点を尋ねたところ、小学5年生と中学2年生は「探している本がない」が最も多く、次いで「近くにない」、「席が空いていない」となっている。一方、高校2年生は「席が空いていない」が最も多く、小学5年生と中学2年生との回答傾向が異なっている。なお、「特にない」と回答した児童・生徒はいずれも3割程度みられる。前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの学年も大きな違いはみられない。

図表 利用上での問題点 (小5・中2・高2)【複数回答】



参考：利用上での問題点 (小5・中2・高2) (時系列比較)【複数回答】

(単位:%)

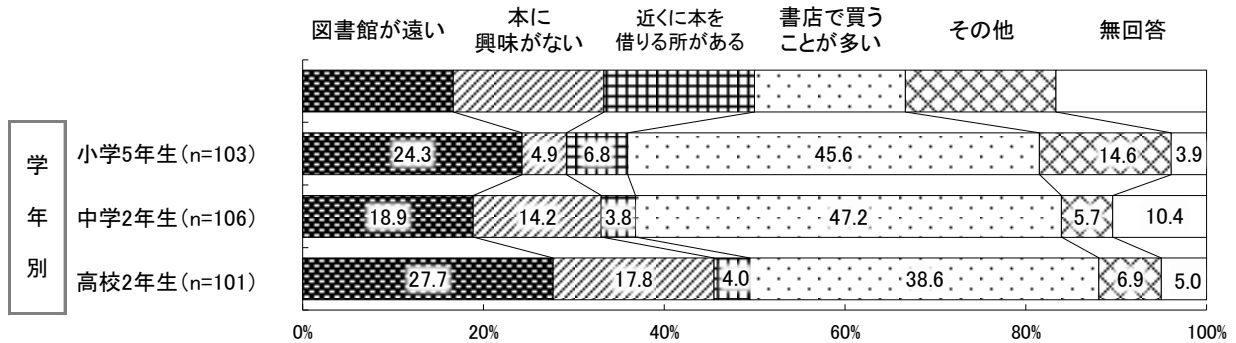
		サンプル数	利用していたときに閉	探している本がない	席が空いていない	近くにない	その他	特にない	無回答
小学5年生	今回調査	192	9.4	32.3	16.1	25.0	4.2	34.4	2.6
	前回調査	216	6.0	36.6	13.4	19.4	2.8	37.5	2.3
	前々回調査	159	5.0	24.5	9.4	18.9	1.3	29.6	23.9
中学2年生	今回調査	195	7.2	23.6	17.9	20.0	3.6	39.5	6.2
	前回調査	192	6.8	29.2	18.2	31.3	4.7	32.8	1.6
	前々回調査	186	9.1	31.2	19.9	29.0	2.7	28.5	0.5
高校2年生	今回調査	201	5.0	12.9	26.4	20.4	6.0	31.3	6.5
	前回調査	215	6.0	16.3	34.0	19.1	3.3	29.3	3.7
	前々回調査	209	8.1	18.7	30.6	28.2	3.8	23.4	2.9

(7) 利用しない理由 (小5・中2・高2)

市立図書館への来館経験が「ない」と回答した児童・生徒に、利用しない理由を尋ねたところ、いずれの学年も「書店で買うことが多い」の割合が最も多く、次いで「図書館が遠い」となっている。一方、「本に興味がない」と回答した児童・生徒は、学年が上がるほど割合が高くなっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小学5年生と中学2年生は「書店で買うことが多い」という割合が増加傾向を示している。

図表 利用しない理由 (小5・中2・高2)



参考：利用しない理由 (小5・中2・高2) (時系列比較)

(単位:%)

		サンプル数	図書館が遠い	本に興味がない	近くに本を借りる所がある	書店で買うことが多い	その他	無回答
小学5年生	今回調査	103	24.3	4.9	6.8	45.6	14.6	3.9
	前回調査	102	24.5	9.8	8.8	39.2	9.8	7.8
	前々回調査	59	33.9	6.8	5.1	42.4	10.2	1.7
中学2年生	今回調査	106	18.9	14.2	3.8	47.2	5.7	10.4
	前回調査	92	33.7	10.9	-	40.2	13.0	2.2
	前々回調査	60	25.0	16.7	5.0	35.0	6.7	11.7
高校2年生	今回調査	101	27.7	17.8	4.0	38.6	6.9	5.0
	前回調査	95	34.7	12.6	3.2	36.8	11.6	1.1
	前々回調査	60	25.0	21.7	6.7	33.3	10.0	3.3

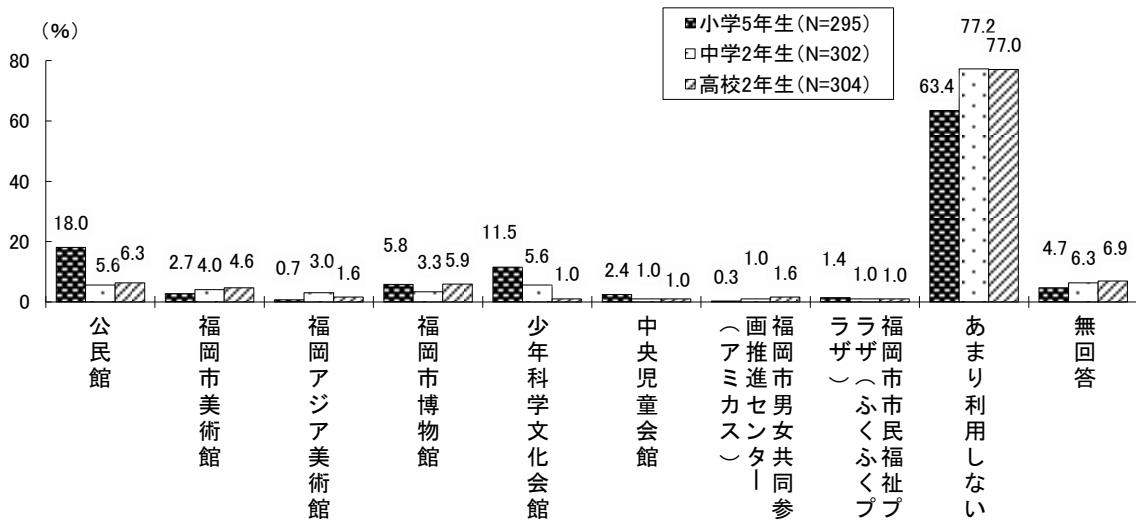
5. 市の公共施設内の図書室について

(1) 公共施設内の図書室のなかでよく利用する図書室（小5・中2・高2）

公共施設内にある図書室のなかでよく利用する図書室について尋ねたところ、「あまり利用しない」と回答した児童・生徒が大半を占め、小学5年生で63.4%、中学2年生で77.2%、高校2年生で77.0%となっている。なお、小学5年においては「公民館」（18.0%）、「少年科学文化会館」（11.5%）の割合が高い。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの学年も大きな違いはみられないが、小学5年生は「公民館」の割合が増加している。

図表 公共施設内の図書室のなかでよく利用する図書室（小5・中2・高2）【複数回答】



参考：公共施設内の図書室のなかでよく利用する図書室（小5・中2・高2）（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

	サンプル数	公民館	福岡市美術館	福岡アジア美術館	福岡市博物館	少年科学文化会館	中央児童会館	画進センター（アマミカス）	福岡市男女共同参画推進センター（ラザ）	福岡市市民福祉プラザ（ふくふくプラザ）	あまり利用しない	無回答
小学5年生	今回調査	295	18.0	2.7	0.7	5.8	11.5	2.4	0.3	1.4	63.4	4.7
	前回調査	320	16.6	1.6	*	10.0	10.9	3.8	-	1.3	65.3	3.8
	前々回調査	219	12.3	0.5	*	2.3	14.6	2.3	0.5	1.8	68.9	4.6
中学2年生	今回調査	302	5.6	4.0	3.0	3.3	5.6	1.0	1.0	1.0	77.2	6.3
	前回調査	284	5.6	1.4	*	3.5	7.7	2.1	1.1	0.7	79.2	2.8
	前々回調査	247	10.1	3.2	*	4.5	6.1	2.0	0.4	1.2	71.7	6.5
高校2年生	今回調査	304	6.3	4.6	1.6	5.9	1.0	1.0	1.6	1.0	77.0	6.9
	前回調査	313	9.3	2.6	*	1.9	2.6	1.0	1.3	1.0	78.0	5.4
	前々回調査	270	7.4	3.3	*	3.3	1.5	0.7	2.6	1.1	78.9	4.8

注) *は選択肢にないものを表す。

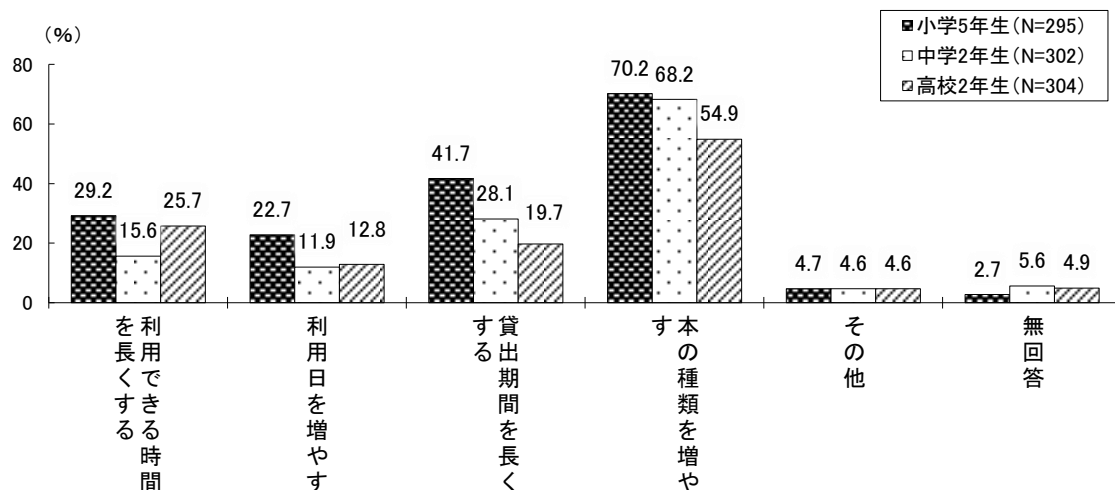
6. 公共図書館全体について

(1) 使いやすくするための方策（小5・中2・高2）

公共施設内にある図書室を使いやすくするための方策を尋ねたところ、いずれの学年も「本の種類を増やす」と回答した児童・生徒の割合が最も多い。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小学5年生において「貸し出し期間を長くする」の割合が増加傾向を示している。

図表 使いやすくするための方策（小5・中2・高2）【複数回答】



参考：使いやすくするための方策（小5・中2・高2）（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

		サンプル数	利用できる時間を長くする	利用日を増やす	貸し出し期間を長くする	本の種類を増やす	その他	無回答
小学5年生	今回調査	295	29.2	22.7	41.7	70.2	4.7	2.7
	前回調査	320	26.9	21.9	34.4	68.8	4.1	4.1
	前々回調査	219	40.6	29.2	27.9	63.0	5.9	4.6
中学2年生	今回調査	302	15.6	11.9	28.1	68.2	4.6	5.6
	前回調査	284	15.1	12.7	23.2	76.1	7.4	2.1
	前々回調査	247	19.0	16.6	25.9	68.4	3.2	7.3
高校2年生	今回調査	304	25.7	12.8	19.7	54.9	4.6	4.9
	前回調査	313	24.0	16.3	28.1	57.2	5.4	3.5
	前々回調査	270	21.1	12.2	28.5	55.9	4.8	5.9

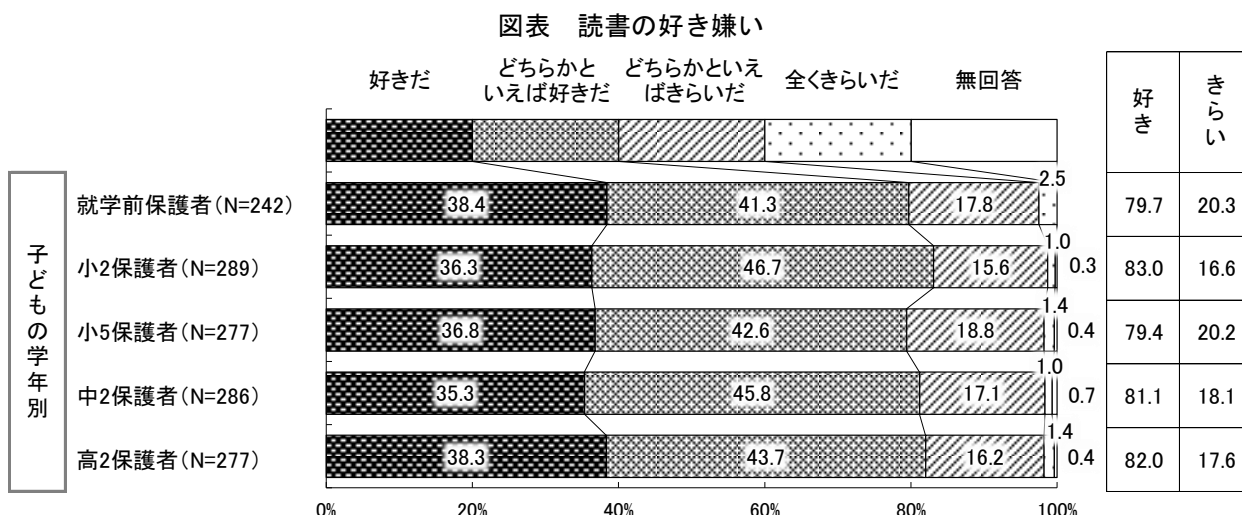
第2部 保護者編

1. 読書について

(1) 読書の好き嫌い

読書の好き嫌いについて尋ねたところ、いずれの保護者もほぼ同様の回答結果を示しており、「好きだ」と回答した割合が4割程度、「どちらかといえば好きだ」を合わせ『好き』と回答した保護者は8割程度となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの保護者も『好き』と回答した割合に大きな違いはなく、ほぼ同様の傾向を示している。



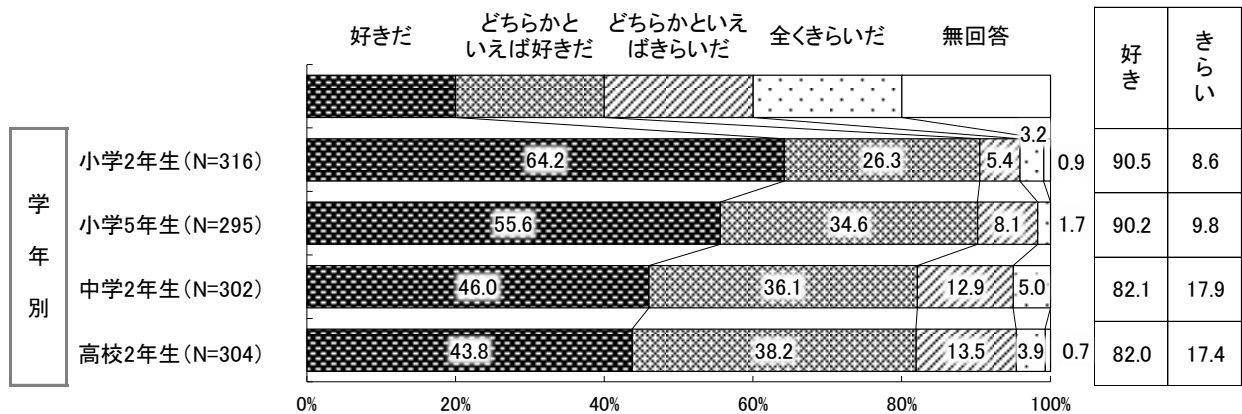
参考：読書の好き嫌い（時系列比較）

(単位：%)

	サンプル数	好きだ	好きだ どちらか といえ ば	きらいだ どちらか といえ ば	全く きらいだ	無 回 答	【好き】	【きらい】	
就学前保護者	今回調査	242	38.4	41.3	17.8	2.5	-	79.7	20.3
	前回調査	185	38.9	41.6	18.4	1.1	-	80.5	19.5
	前々回調査	151	38.4	45.0	16.6	-	-	83.4	16.6
小2保護者	今回調査	289	36.3	46.7	15.6	1.0	0.3	83.0	16.6
	前回調査	255	35.3	47.1	15.7	2.0	-	82.4	17.7
	前々回調査	176	44.3	42.6	13.1	-	-	86.9	13.1
小5保護者	今回調査	277	36.8	42.6	18.8	1.4	0.4	79.4	20.2
	前回調査	260	28.5	49.6	20.0	1.9	-	78.1	21.9
	前々回調査	190	36.8	46.3	16.3	0.5	-	83.1	16.8
中2保護者	今回調査	286	35.3	45.8	17.1	1.0	0.7	81.1	18.1
	前回調査	236	44.9	39.8	14.4	0.4	0.4	84.7	14.8
	前々回調査	199	38.7	46.7	11.6	2.0	1.0	85.4	13.6
高2保護者	今回調査	277	38.3	43.7	16.2	1.4	0.4	82.0	17.6
	前回調査	286	39.9	42.7	15.7	1.7	-	82.6	17.4
	前々回調査	226	40.3	43.4	15.0	1.3	-	83.7	16.3

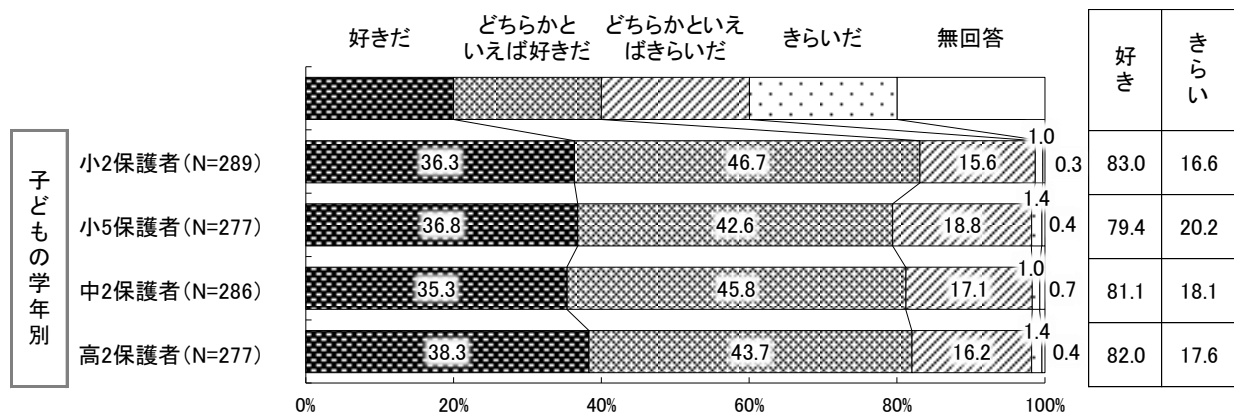
小学生以上の保護者について『好き』の割合を子どもの調査結果と比較すると、小学2年生の場合「子ども」が「保護者」より約8ポイント、小学5年生の場合「子ども」が「保護者」より約11ポイント上回っている。

図表 読書の好き嫌い（子ども）【再掲】



*小学2年生調査では「全くきらいだ」は「きらいだ」となっている。

図表 読書の好き嫌い（保護者）【再掲】

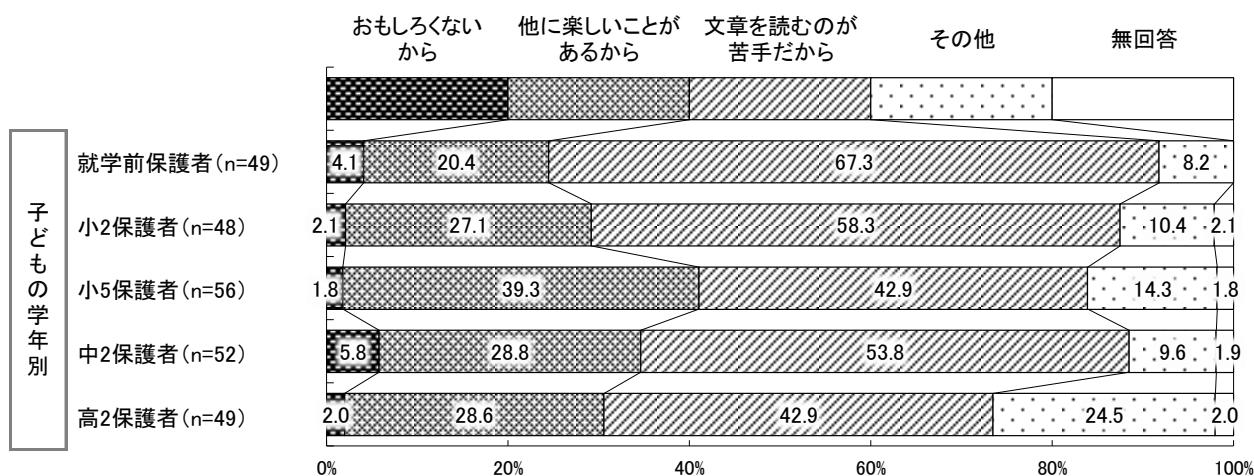


(2) 読書が嫌いな理由

読書が嫌いと回答した保護者にその理由を尋ねたところ、いずれの保護者も「文章を読むのが苦手だから」が最も多く、次いで「他に楽しいことがあるから」となっている。ちなみに、「文章を読むのが苦手だから」という理由は、就学前保護者が 67.3%で最も多く、以下、小2保護者（58.3%）、小5保護者（53.8%）と続いている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、就学前保護者と小2保護者は「文章を読むのが苦手だから」の割合が大きく増加しており、文章に対する苦手意識が増大している傾向がみられる。また、小5保護者は「他に楽しいことがあるから」が前回調査から約 17 ポイント、前々回調査から約 11 ポイントも増加している。

図表 読書が嫌いな理由



参考：読書が嫌いな理由（時系列比較）

(単位:%)

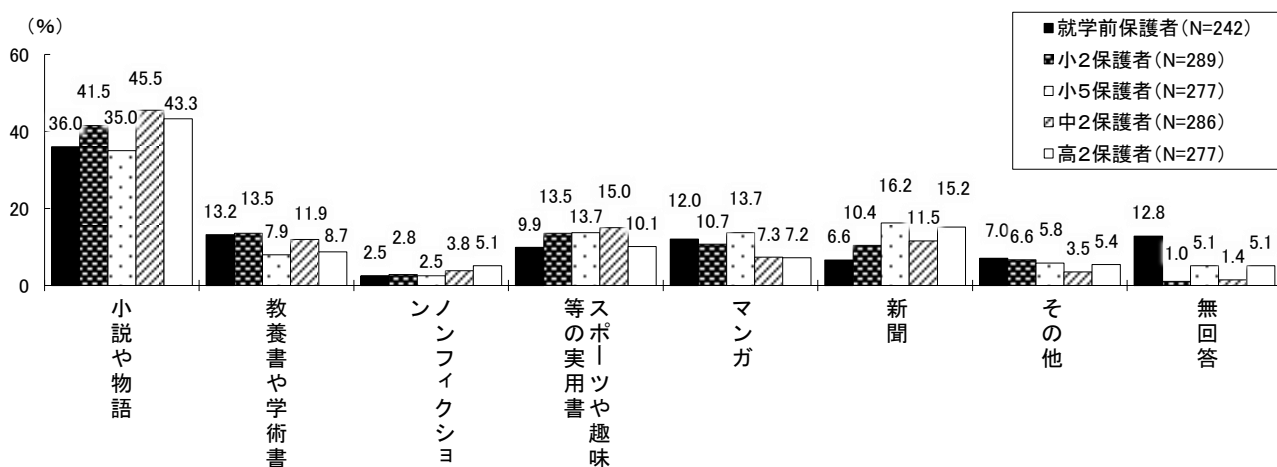
		サンプル数	おもしろくないから	他に楽しいことがあるから	文章を読むのが苦手だから	その他	無回答
就学前保護者	今回調査	49	4.1	20.4	67.3	8.2	-
	前回調査	36	5.6	27.8	58.3	8.3	-
	前々回調査	25	8.0	24.0	40.0	28.0	-
小2保護者	今回調査	48	2.1	27.1	58.3	10.4	2.1
	前回調査	45	2.2	40.0	44.4	13.3	-
	前々回調査	23	-	39.1	47.8	13.0	-
小5保護者	今回調査	56	1.8	39.3	42.9	14.3	1.8
	前回調査	57	1.8	22.8	42.1	33.3	-
	前々回調査	32	-	28.1	43.8	28.1	-
中2保護者	今回調査	52	5.8	28.8	53.8	9.6	1.9
	前回調査	35	-	28.6	40.0	28.6	2.9
	前々回調査	27	3.7	33.3	44.4	18.5	-
高2保護者	今回調査	49	2.0	28.6	42.9	24.5	2.0
	前回調査	50	4.0	26.0	46.0	20.0	4.0
	前々回調査	37	8.1	27.0	45.9	16.2	2.7

(3) よく読む本の種類

よく読む本の種類について尋ねたところ、いずれの保護者も「小説や物語」が最も多くなっている。また、就学前保護者は「教養書や学術書」、小2保護者は「教養書や学術書」及び「スポーツや趣味等の実用書」、小5保護者及び高2保護者は「新聞」、中2保護者は「スポーツや趣味等の実用書」が続いている。なお、子どもの年齢が低い保護者ほど「マンガ」の割合が高くなる傾向がみられる。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、「小説や物語」が最も多い傾向は変わっていないものの、小2保護者は前回調査から約7ポイント、前々回調査から約11ポイントも増加している。また、就学前保護者は「スポーツや趣味等の実用書」、「新聞」が大きく減少している反面、「教養書や学術書」、「マンガ」が増加しており、他の保護者と大きく傾向が異なっている。

図表 よく読む本の種類



参考：よく読む本の種類（時系列比較）

(単位:%)

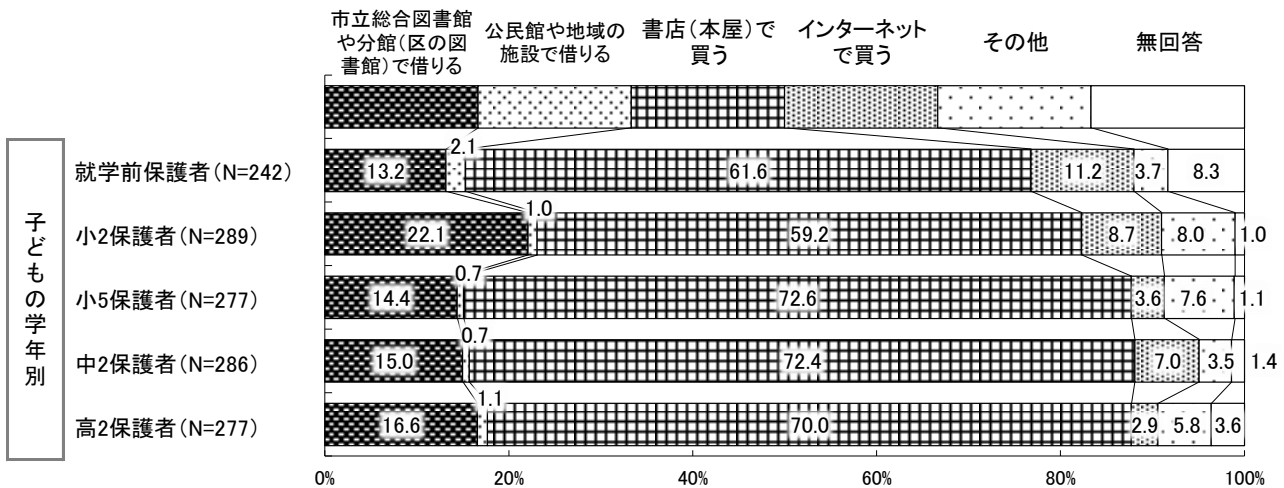
		サンプル数	小説や物語	教養書や学術書	ノンフィクション	スポーツや趣味の実用書	マンガ	新聞	その他	無回答
就学前保護者	今回調査	242	36.0	13.2	2.5	9.9	12.0	6.6	7.0	12.8
	前回調査	185	42.7	8.6	2.7	15.1	8.6	15.1	4.9	2.2
	前々回調査	151	38.4	6.0	2.6	20.5	4.6	19.2	8.6	-
小2保護者	今回調査	289	41.5	13.5	2.8	13.5	10.7	10.4	6.6	1.0
	前回調査	255	34.9	10.2	3.9	21.6	6.3	15.3	4.3	3.5
	前々回調査	176	30.7	8.0	6.3	14.8	4.0	17.6	4.0	14.8
小5保護者	今回調査	277	35.0	7.9	2.5	13.7	13.7	16.2	5.8	5.1
	前回調査	260	36.5	7.3	3.8	15.4	15.0	15.0	6.2	0.8
	前々回調査	190	32.1	5.3	4.7	16.3	3.2	14.7	4.2	19.5
中2保護者	今回調査	286	45.5	11.9	3.8	15.0	7.3	11.5	3.5	1.4
	前回調査	236	41.9	7.6	5.9	10.2	5.9	14.8	5.5	8.1
	前々回調査	199	41.7	6.5	6.5	17.1	6.5	16.1	4.5	1.0
高2保護者	今回調査	277	43.3	8.7	5.1	10.1	7.2	15.2	5.4	5.1
	前回調査	286	42.3	8.4	3.5	14.7	3.5	18.5	3.8	5.2
	前々回調査	226	45.6	5.8	6.2	12.8	3.5	23.9	0.9	1.3

(4) 本の入手方法

本の入手方法について尋ねたところ、いずれの保護者も「書店（本屋）で買う」が過半数を占めており、中でも小学5年生以上の保護者の割合は7割以上となっている。小2保護者は「市立総合図書館や分館（区の図書館）で借りる」が2割を超えて他の保護者より高く、子どもの年齢が低い保護者ほど「インターネットで買う」の割合が高くなる傾向がみられる。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、「書店（本屋）で買う」が最も多い傾向は変わっていないものの、就学前保護者は前回調査から約8ポイント、前々回調査から約9ポイントも減少している。

図表 本の入手方法



参考：本の入手方法（時系列比較）

(単位:%)

	サンプル数	市立総合図書館や分館(区の図書館)で借りる	公民館や地域の施設で借りる	書店(本屋)で買う	インターネットで買う	その他	無回答	
		市立総合図書館や分館(区の図書館)で借りる	公民館や地域の施設で借りる	書店(本屋)で買う	インターネットで買う	その他	無回答	
就学前保護者	今回調査	242	13.2	2.1	61.6	11.2	3.7	8.3
	前回調査	185	22.7	0.5	69.7	*	6.5	0.5
	前々回調査	151	22.5	2.0	70.9	*	4.6	-
小2保護者	今回調査	289	22.1	1.0	59.2	8.7	8.0	1.0
	前回調査	255	24.3	1.2	66.7	*	6.3	1.6
	前々回調査	176	29.5	1.7	64.2	*	3.4	1.1
小5保護者	今回調査	277	14.4	0.7	72.6	3.6	7.6	1.1
	前回調査	260	14.6	1.5	76.5	*	6.9	0.4
	前々回調査	190	18.4	0.5	77.4	*	3.2	0.5
中2保護者	今回調査	286	15.0	0.7	72.4	7.0	3.5	1.4
	前回調査	236	11.9	1.7	78.8	*	5.9	1.7
	前々回調査	199	15.1	0.5	78.9	*	5.5	-
高2保護者	今回調査	277	16.6	1.1	70.0	2.9	5.8	3.6
	前回調査	286	12.6	1.4	81.8	*	4.2	-
	前々回調査	226	17.7	1.8	74.3	*	4.9	1.3

注) *は選択肢にないものを表す。

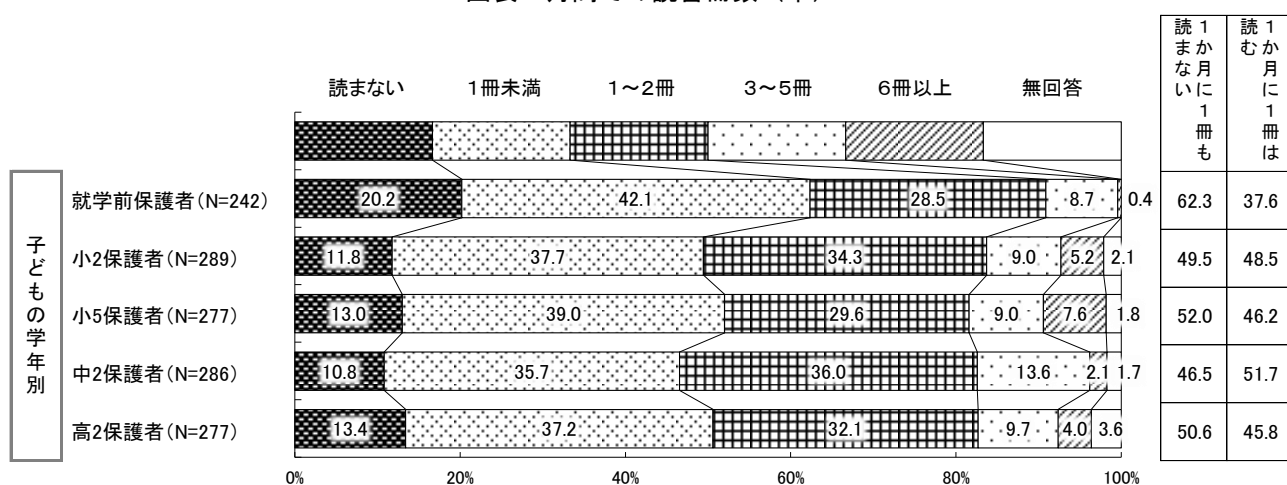
(5) 月間での読書冊数

①本

月間での「本」の読書冊数について尋ねたところ、いずれの保護者も「1冊未満」、「1～2冊」が中心的な回答であり、それ以上の冊数を読んでいる保護者はほぼ1割台と少ない。一方、就学前保護者は「読まない」が20.2%と他の保護者より多く、「読まない」と「1冊未満」を合わせた割合では62.3%を占めている。ちなみに、小学生以上の保護者においても「読まない」と「1冊未満」を合わせた割合は5割程度を占めている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小5保護者以外は「読まない」と回答する割合が増加しており、就学前保護者でその傾向が顕著となっている。同様に、本を1冊以上は読むと回答した保護者の割合は減少傾向を示しており、保護者の不読率が拡大している傾向がみられる。

図表 月間での読書冊数（本）



参考：月間での読書冊数（本）（時系列比較）

(単位:%)

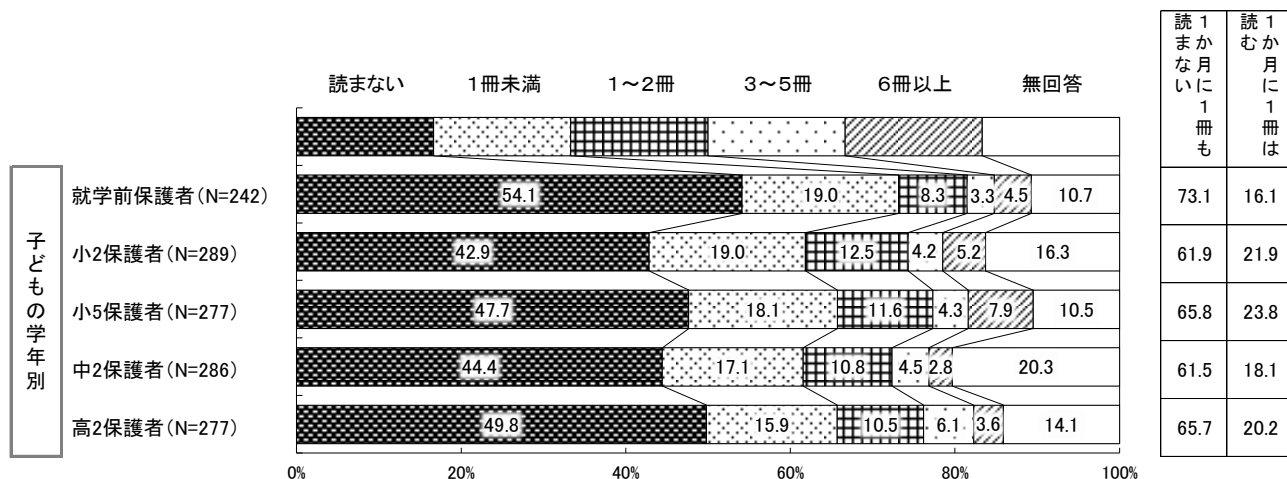
	サンプル数	読まない	1冊未満	1～2冊	3～5冊	6冊以上	無回答	読1冊以上	読1冊以下	
								読1冊以上	読1冊以下	
就学前保護者	今回調査	242	20.2	42.1	28.5	8.7	0.4	-	62.3	37.6
	前回調査	185	15.1	39.5	31.4	9.2	3.2	1.6	54.6	43.8
	前々回調査	151	11.3	38.4	32.5	10.6	5.3	2.0	49.7	48.4
小2保護者	今回調査	289	11.8	37.7	34.3	9.0	5.2	2.1	49.5	48.5
	前回調査	255	9.4	32.9	31.0	17.6	6.7	2.4	42.3	55.3
	前々回調査	176	5.7	23.9	36.4	12.5	7.4	14.2	29.6	56.3
小5保護者	今回調査	277	13.0	39.0	29.6	9.0	7.6	1.8	52.0	46.2
	前回調査	260	15.8	28.8	35.8	12.3	5.4	1.9	44.6	53.5
	前々回調査	190	6.8	28.4	29.5	12.1	4.2	18.9	35.2	45.8
中2保護者	今回調査	286	10.8	35.7	36.0	13.6	2.1	1.7	46.5	51.7
	前回調査	236	8.9	31.4	36.4	12.7	7.6	3.0	40.3	56.7
	前々回調査	199	8.5	35.7	39.2	12.1	3.0	1.5	44.2	54.3
高2保護者	今回調査	277	13.4	37.2	32.1	9.7	4.0	3.6	50.6	45.8
	前回調査	286	10.5	34.6	31.8	13.6	7.3	2.1	45.1	52.7
	前々回調査	226	9.7	37.2	35.4	13.3	4.0	0.4	46.9	52.7

②マンガ

月間での「マンガ」の読書冊数について尋ねたところ、いずれの保護者も「読まない」の割合が半数近くを占め、中でも就学前保護者が54.1%で最も多い。一方、マンガを読むと回答した保護者の読書冊数をみると、「1冊未満」が1～2割程度で最も多く、次いで「1～2冊」となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小5保護者以外は「読まない」が減少傾向であるが、1冊以上の冊数でみると就学前保護者、小2保護者、高2保護者は増加傾向を示している。

図表 月間での読書冊数（マンガ）



参考：月間での読書冊数（マンガ）（前回調査）

(単位：%)

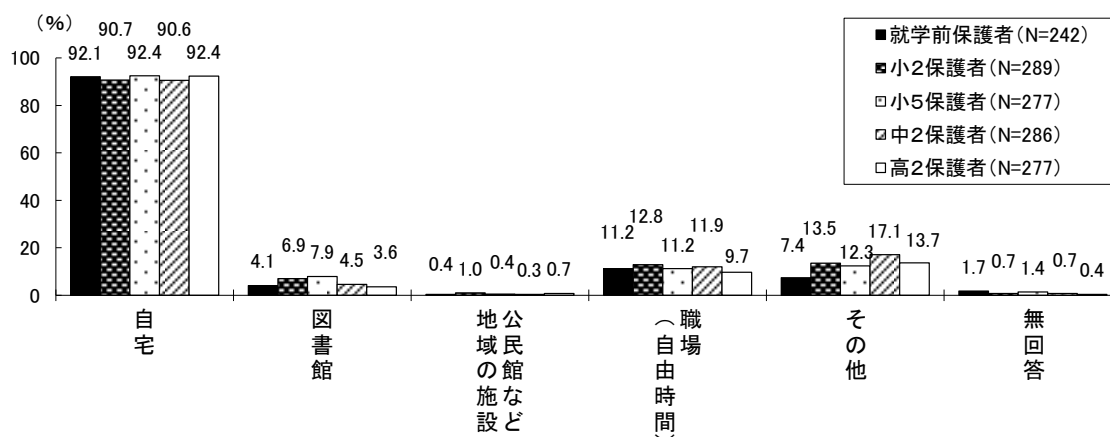
		サンプル数	読まない	1冊未満	1～2冊	3～5冊	6冊以上	無回答	も1読かま月に1冊	は1読か月に1冊
就学前保護者	今回調査	242	54.1	19.0	8.3	3.3	4.5	10.7	73.1	16.1
	前回調査	185	57.8	21.1	5.4	2.2	3.2	10.3	78.9	10.8
	前々回調査	151	68.2	18.5	8.6	2.6	2.0	-	86.7	13.2
小2保護者	今回調査	289	42.9	19.0	12.5	4.2	5.2	16.3	61.9	21.9
	前回調査	255	50.6	15.7	12.5	2.0	3.1	16.1	66.3	17.6
	前々回調査	176	49.4	13.6	10.8	5.1	2.8	18.2	63.0	18.7
小5保護者	今回調査	277	47.7	18.1	11.6	4.3	7.9	10.5	65.8	23.8
	前回調査	260	48.1	15.4	14.2	6.9	5.4	10.0	63.5	26.5
	前々回調査	190	47.9	12.1	10.5	4.2	3.7	21.6	60.0	18.4
中2保護者	今回調査	286	44.4	17.1	10.8	4.5	2.8	20.3	61.5	18.1
	前回調査	236	48.3	15.7	10.6	5.1	5.5	14.8	64.0	21.2
	前々回調査	199	61.8	14.6	10.6	6.5	2.5	4.0	76.4	19.6
高2保護者	今回調査	277	49.8	15.9	10.5	6.1	3.6	14.1	65.7	20.2
	前回調査	286	51.7	14.7	11.5	6.3	1.7	14.0	66.4	19.5
	前々回調査	226	65.0	15.5	6.6	4.9	2.2	5.8	80.5	13.7

(6) 本を読む場所

本を読む場所について尋ねたところ、いずれの保護者も「自宅」が最も多く、9割を超えて突出している。なお、自宅以外の場所としては「職場（自由時間）」が1割前後みられる。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、「自宅」が最も多い傾向は変わりなく、ほとんど変化はみられない。

図表 本を読む場所



参考：本を読む場所（時系列比較）

(単位:%)

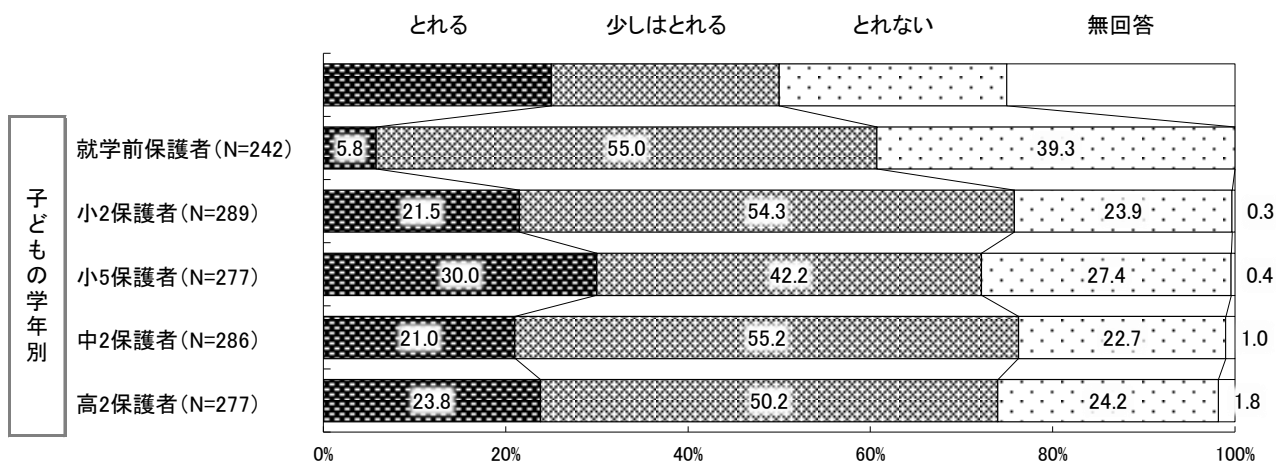
		サンプル数	自宅	図書館	施設 公民館 など 地域の	職場 (自由時間)	その他	無回答
就学前保護者	今回調査	242	92.1	4.1	0.4	11.2	7.4	1.7
	前回調査	185	94.1	3.8	1.1	8.1	14.6	0.5
	前々回調査	151	96.7	4.0	-	4.0	4.6	0.7
小2保護者	今回調査	289	90.7	6.9	1.0	12.8	13.5	0.7
	前回調査	255	94.5	7.8	-	7.8	11.4	0.8
	前々回調査	176	95.5	6.3	0.6	10.8	8.0	-
小5保護者	今回調査	277	92.4	7.9	0.4	11.2	12.3	1.4
	前回調査	260	95.0	6.5	2.3	7.3	9.6	0.4
	前々回調査	190	94.2	7.4	0.5	12.1	10.5	0.5
中2保護者	今回調査	286	90.6	4.5	0.3	11.9	17.1	0.7
	前回調査	236	94.5	3.0	0.8	11.0	16.1	1.3
	前々回調査	199	93.4	4.5	0.5	12.6	12.6	1.0
高2保護者	今回調査	277	92.4	3.6	0.7	9.7	13.7	0.4
	前回調査	286	92.3	3.8	0.3	10.8	11.5	1.4
	前々回調査	226	93.0	5.3	0.4	14.6	12.8	0.4

(7) 余暇時間の取得の有無

平日における余暇時間の取得について尋ねたところ、いずれの保護者も「少しはとれる」が中心的な回答であり、「とれる」と合わせた割合でみると、就学前保護者が6割とやや低いものの小学生以上の保護者は7割以上を占めている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小5保護者は「とれる」の割合が増加している。しかし、「とれる」、「少しはとれる」を合わせた割合はいずれの保護者も減少傾向を示しており、余暇時間をとれない保護者が増えている傾向がみられる。

図表 余暇時間の取得の有無



参考：余暇時間の取得の有無（時系列比較）

(単位:%)

		サンプル数	とれる	少しはとれる	とれない	無回答
就学前保護者	今回調査	242	5.8	55.0	39.3	-
	前回調査	185	5.4	65.9	28.6	-
	前々回調査	151	14.6	62.9	22.5	-
小2保護者	今回調査	289	21.5	54.3	23.9	0.3
	前回調査	255	23.9	54.5	21.2	0.4
	前々回調査	176	27.8	52.8	19.3	-
小5保護者	今回調査	277	30.0	42.2	27.4	0.4
	前回調査	260	28.5	53.5	17.7	0.4
	前々回調査	190	22.1	54.2	23.7	-
中2保護者	今回調査	286	21.0	55.2	22.7	1.0
	前回調査	236	27.5	53.4	18.6	0.4
	前々回調査	199	30.7	49.2	20.1	-
高2保護者	今回調査	277	23.8	50.2	24.2	1.8
	前回調査	286	26.2	53.8	17.8	2.1
	前々回調査	226	28.8	48.7	22.6	-

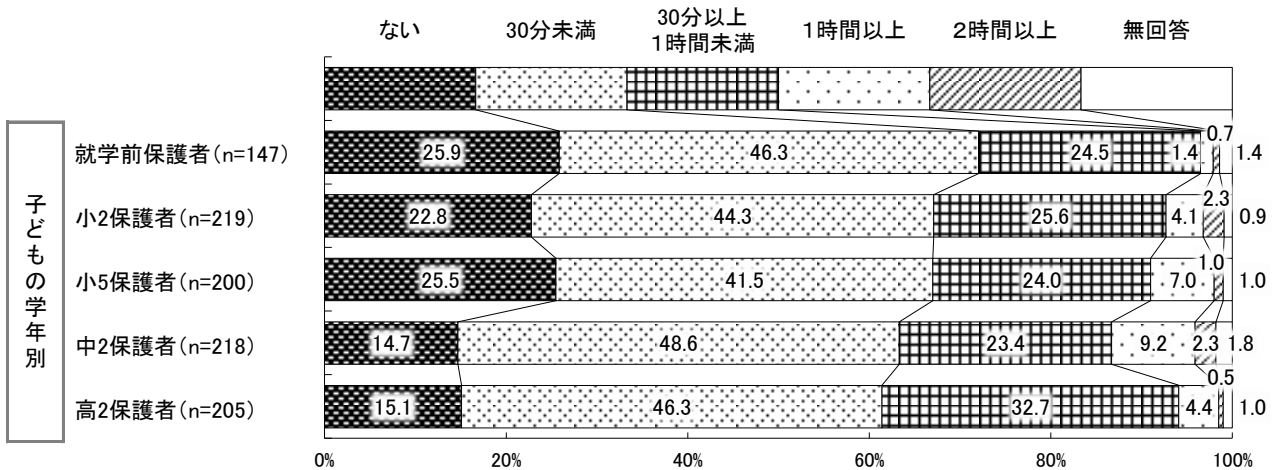
(8) 平日での余暇時間の使い方

①本を読む

本を読む時間について尋ねたところ、いずれの保護者とも「30分未満」が最も多く、『1時間未満』（30分未満含む）でみると7割程度を占めている。一方、子どもの年齢が低い保護者ほど「ない」が多くなる傾向がみられる。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、中2保護者と高2保護者は「30分未満」の割合が増加している。しかし、就学前保護者と小学生保護者は本を読まない割合が増加傾向を示しており、年齢が低い子どもを持つ保護者の読書離れが進んでいる傾向がみられる。

図表 平日での余暇時間の使い方（本を読む）



参考：平日での余暇時間の使い方（本を読む）（時系列比較）

(単位:%)

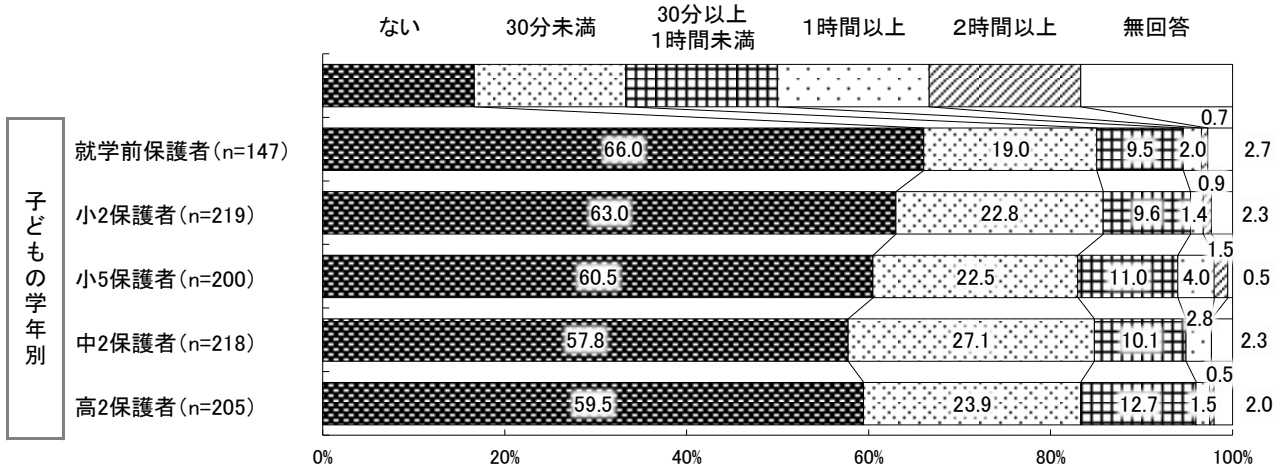
		サンプル数	ない	30分未満	30分以上1時間未満	1時間以上	2時間以上	無回答
就学前保護者	今回調査	147	25.9	46.3	24.5	1.4	0.7	1.4
	前回調査	132	26.5	48.5	21.2	2.3	0.8	0.8
	前々回調査	117	10.3	52.1	33.3	3.4	0.9	-
小2保護者	今回調査	219	22.8	44.3	25.6	4.1	2.3	0.9
	前回調査	200	15.0	44.5	31.5	7.0	1.0	1.0
	前々回調査	142	11.3	44.4	33.1	8.5	2.1	0.7
小5保護者	今回調査	200	25.5	41.5	24.0	7.0	1.0	1.0
	前回調査	213	18.3	39.4	31.0	8.9	1.4	0.9
	前々回調査	145	9.0	43.4	37.2	6.2	2.8	1.4
中2保護者	今回調査	218	14.7	48.6	23.4	9.2	2.3	1.8
	前回調査	191	12.6	38.2	30.9	10.5	4.7	3.1
	前々回調査	159	11.9	43.4	34.6	5.0	1.3	3.8
高2保護者	今回調査	205	15.1	46.3	32.7	4.4	0.5	1.0
	前回調査	229	12.2	37.6	27.1	16.6	4.8	1.7
	前々回調査	175	16.0	42.9	29.7	7.4	2.9	1.1

②マンガを読む

マンガを読む時間について尋ねたところ、いずれの保護者も「ない」と回答した割合が6割程度を占めるものの、「30分未満」と「30分以上1時間未満」を合わせた割合でみると3割程度となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの保護者も時間は短いものの「30分未満」、「30分以上1時間未満」を合わせた割合が増加している。

図表 平日での余暇時間の使い方（マンガを読む）



参考：平日での余暇時間の使い方（マンガを読む）（時系列比較）

(単位:%)

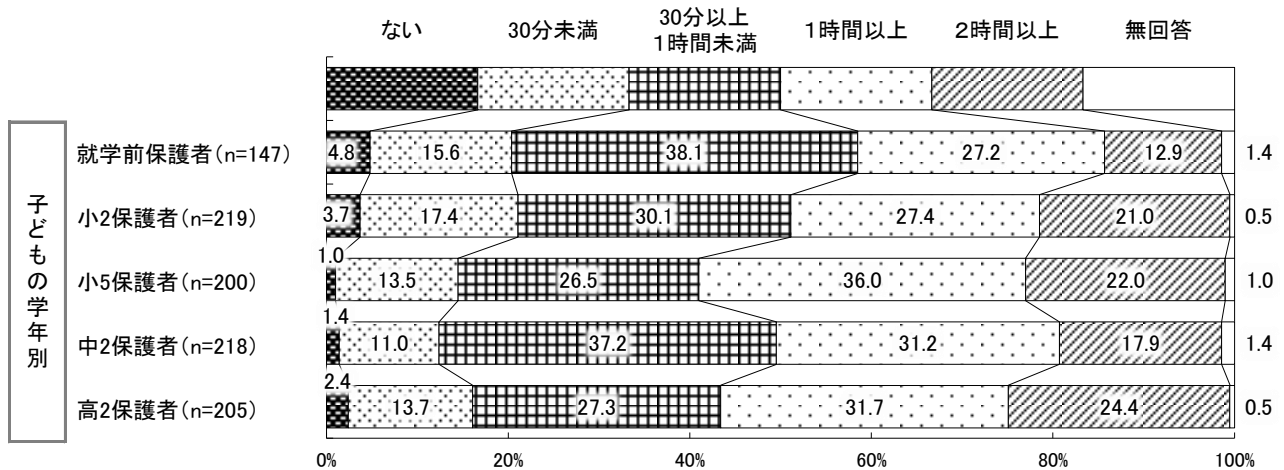
		サンプル数	ない	30分未満	30分以上1時間未満	1時間以上	2時間以上	無回答
就学前保護者	今回調査	147	66.0	19.0	9.5	2.0	0.7	2.7
	前回調査	132	72.0	18.9	7.6	-	-	1.5
	前々回調査	117	74.4	21.4	4.3	-	-	-
小2保護者	今回調査	219	63.0	22.8	9.6	1.4	0.9	2.3
	前回調査	200	67.0	17.0	8.0	2.0	0.5	5.5
	前々回調査	142	56.3	19.7	5.6	1.4	-	16.9
小5保護者	今回調査	200	60.5	22.5	11.0	4.0	1.5	0.5
	前回調査	213	61.5	24.9	6.6	3.8	0.9	2.3
	前々回調査	145	53.1	20.0	4.8	0.7	0.7	20.7
中2保護者	今回調査	218	57.8	27.1	10.1	2.8	-	2.3
	前回調査	191	60.2	23.0	8.4	1.6	1.0	5.8
	前々回調査	159	63.5	23.3	6.3	1.9	-	5.0
高2保護者	今回調査	205	59.5	23.9	12.7	1.5	0.5	2.0
	前回調査	229	65.1	19.2	8.7	3.5	-	3.5
	前々回調査	175	72.6	12.0	8.0	1.1	1.7	4.6

③テレビを見る

テレビを見る時間について尋ねたところ、いずれの保護者も「ない」と回答した割合は極めて低く、就学前保護者と小2保護者、中2保護者は『30分以上1時間未満』、小5保護者と高2保護者は「1時間以上」が最も多くなっている。ちなみに、『1時間以上』（2時間以上含む）でみると、小5保護者が58.0%で最も多く、次いで高2保護者（56.1%）となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、就学前保護者でテレビを2時間以上見ている割合は減少しているが、総体的に大きな違いはみられない。

図表 平日での余暇時間の使い方（テレビを見る）



参考：平日での余暇時間の使い方（テレビを見る）（時系列比較）

(単位:%)

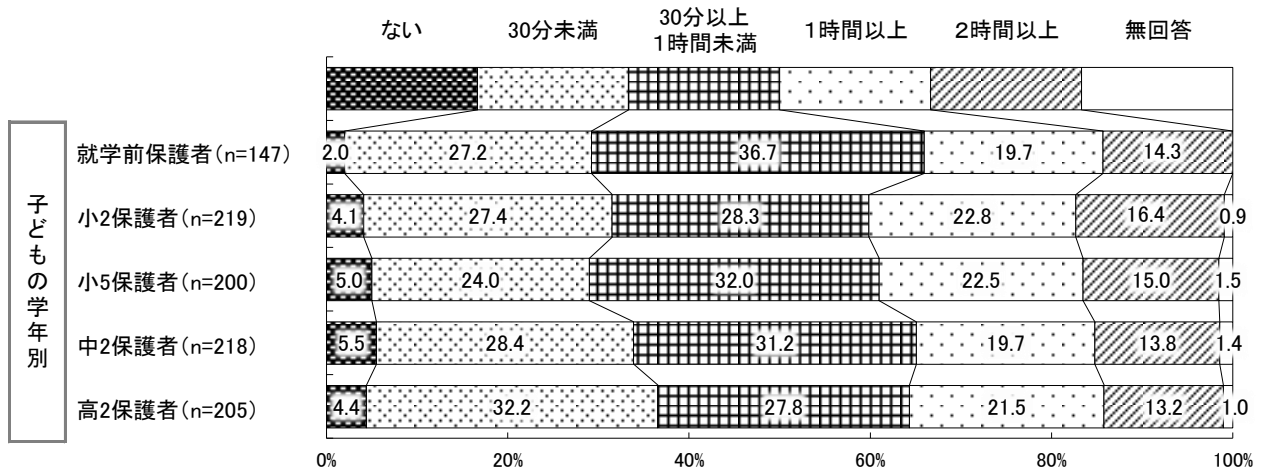
		サンプル数	ない	30分未満	30分以上1時間未満	1時間以上	2時間以上	無回答
就学前保護者	今回調査	147	4.8	15.6	38.1	27.2	12.9	1.4
	前回調査	132	4.5	19.7	25.8	28.0	20.5	1.5
	前々回調査	117	4.3	6.8	30.8	30.8	27.4	-
小2保護者	今回調査	219	3.7	17.4	30.1	27.4	21.0	0.5
	前回調査	200	1.5	11.5	36.0	25.5	22.0	3.5
	前々回調査	142	2.1	16.2	29.6	29.6	19.7	2.8
小5保護者	今回調査	200	1.0	13.5	26.5	36.0	22.0	1.0
	前回調査	213	1.9	6.6	26.3	29.6	34.7	0.9
	前々回調査	145	1.4	9.7	32.4	27.6	24.1	4.8
中2保護者	今回調査	218	1.4	11.0	37.2	31.2	17.9	1.4
	前回調査	191	1.6	11.0	24.1	27.7	33.0	2.6
	前々回調査	159	2.5	6.9	26.4	23.9	36.5	3.8
高2保護者	今回調査	205	2.4	13.7	27.3	31.7	24.4	0.5
	前回調査	229	2.2	5.7	26.2	34.1	29.7	2.2
	前々回調査	175	1.1	9.7	30.9	28.0	28.6	1.7

④パソコン、携帯、スマートフォンを使う

パソコンや携帯、スマートフォンを使う時間について尋ねたところ、高2保護者は「30分未満」、その他の保護者は「30分以上1時間未満」が最も多く、『1時間未満』(30分未満含む)でみるといずれの保護者も6割程度を占めておる。一方、パソコンや携帯、スマートフォンを1時間以上している割合は、いずれの保護者も3～4割程度を占めており、最も多いのは小2保護者(39.2%)となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの保護者もパソコンや携帯、スマートフォンを使わない割合は激減しており1割にも満たない。

図表 平日での余暇時間の使い方(パソコン、携帯、スマートフォンを使う)



参考：平日での余暇時間の使い方(パソコン、携帯、スマートフォンを使う)(時系列比較)

(単位:%)

		サンプル数	ない	30分未満	30分以上1時間未満	1時間以上	2時間以上	無回答
	前回調査	132	12.9	50.8	20.5	12.1	3.0	0.8
	前々回調査	117	24.8	47.0	15.4	6.8	5.1	0.9
小2保護者	今回調査	219	4.1	27.4	28.3	39.2	16.4	0.9
	前回調査	200	17.5	47.0	22.0	7.5	2.5	3.5
	前々回調査	142	31.7	43.7	14.1	3.5	2.1	4.9
小5保護者	今回調査	200	5.0	24.0	32.0	22.5	15.0	1.5
	前回調査	213	12.2	47.9	23.5	11.3	3.8	1.4
	前々回調査	145	32.4	45.5	10.3	6.9	1.4	3.4
中2保護者	今回調査	218	5.5	28.4	31.2	19.7	13.8	1.4
	前回調査	191	12.6	52.4	18.8	6.3	5.2	4.7
	前々回調査	159	37.7	35.2	16.4	5.0	1.3	4.4
高2保護者	今回調査	205	4.4	32.2	27.8	21.5	13.2	1.0
	前回調査	229	21.0	51.5	14.4	6.6	4.4	2.2
	前々回調査	175	43.4	38.3	9.1	2.9	1.7	4.6

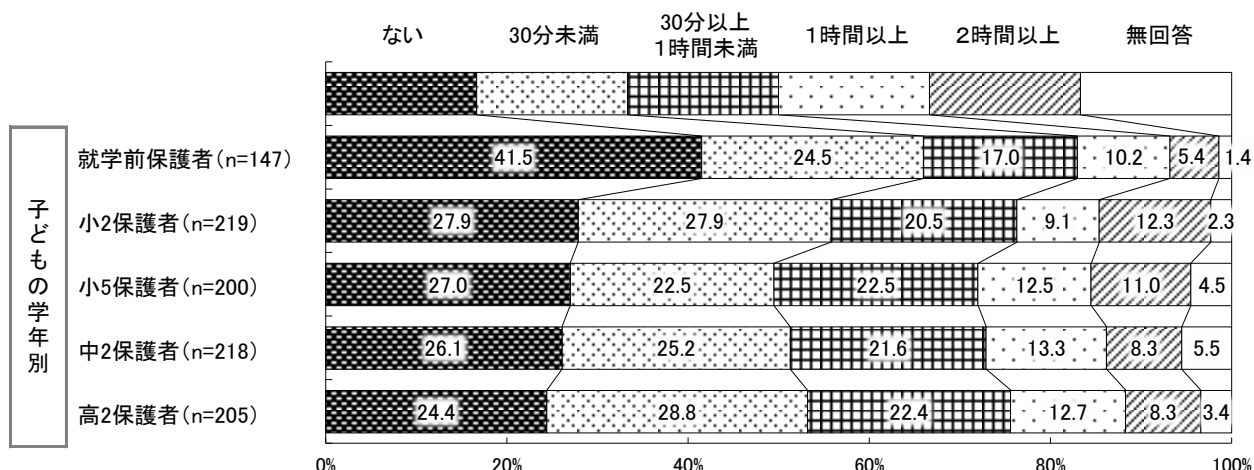
*前回調査、前々回調査の間は「④メール、インターネット、ゲームをする」である。

⑤趣味その他

趣味その他の時間について尋ねたところ、就学前保護者は「ない」(41.5%)が4割以上を占め、他の保護者との傾向が大きく異なっている。また、小2保護者は「ない」、「30分未満」(各々27.9%)が同率で最も多く、小5保護者と中2保護者は「ない」(27.0%、26.1%)が最も多くなっている。一方、高2保護者は「30分未満」(28.8%)が最も多く、次いで「ない」(24.4%)となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、就学前保護者と小学生保護者は「ない」と回答した割合が増加傾向を示しており、中2保護者と高2保護者は大きな違いはみられない。

図表 平日での余暇時間の使い方(趣味その他)



参考：平日での余暇時間の使い方(趣味その他)(時系列比較)

(単位:%)

		サンプル数	ない	30分未満	30分未満以上	1時間以上	2時間以上	無回答
就学前保護者	今回調査	147	41.5	24.5	17.0	10.2	5.4	1.4
	前回調査	132	37.9	30.3	15.9	11.4	2.3	2.3
	前々回調査	117	33.3	35.0	21.4	7.7	0.9	1.7
小2保護者	今回調査	219	27.9	27.9	20.5	9.1	12.3	2.3
	前回調査	200	15.0	27.5	26.5	16.5	9.5	5.0
	前々回調査	142	16.2	27.5	26.1	11.3	11.3	7.7
小5保護者	今回調査	200	27.0	22.5	22.5	12.5	11.0	4.5
	前回調査	213	22.5	22.5	24.4	15.0	12.2	3.3
	前々回調査	145	16.6	31.0	19.3	17.9	11.0	4.1
中2保護者	今回調査	218	26.1	25.2	21.6	13.3	8.3	5.5
	前回調査	191	27.2	20.9	16.2	13.6	12.0	9.9
	前々回調査	159	25.8	25.2	14.5	14.5	12.6	7.5
高2保護者	今回調査	205	24.4	28.8	22.4	12.7	8.3	3.4
	前回調査	229	20.1	21.4	23.6	17.5	12.2	5.2
	前々回調査	175	21.1	21.1	24.0	16.0	11.4	6.3

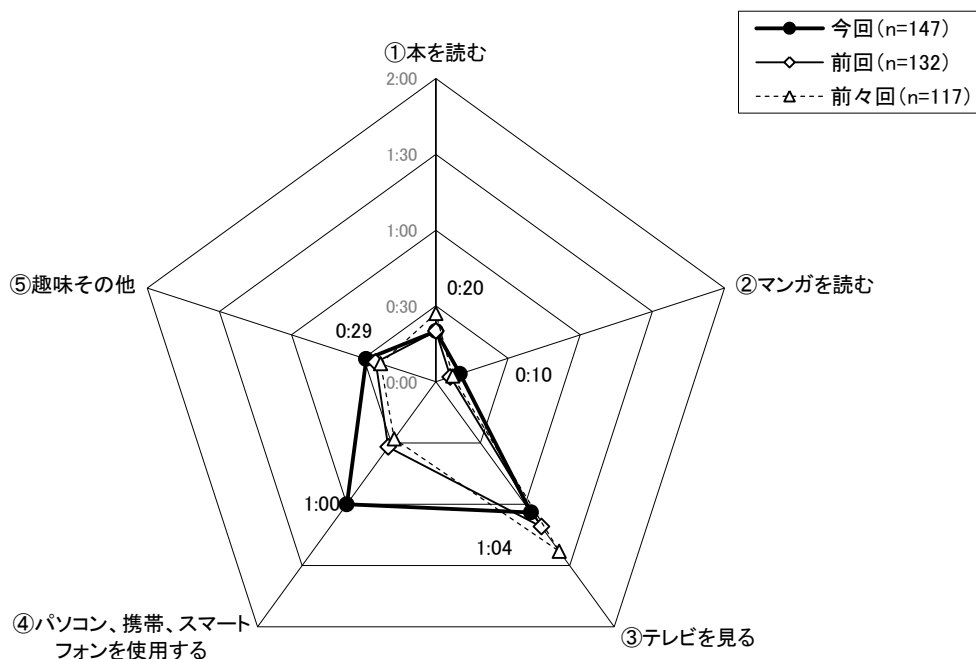
【子どもの学年別にみた平日における余暇時間の過ごし方】

①就学前児童の保護者

平日における自由時間の過ごし方を時間換算したところ、「③テレビを見る」が平均1時間04分で最も長く、次いで「④パソコンや携帯、スマートフォンを使う」（平均1時間00分）の順となっており、「①本を読む」は平均20分となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、「④パソコンや携帯、スマートフォンを使う」は平均時間が大きく増加し、前回調査から平均28分、前々回調査から平均32分も長くなっている。また、その他の自由時間の過ごす時間には多少の増減はあるものの、「①本を読む」は同程度となっている。

図表 平日における余暇時間の過ごし方の平均時間（就学前児童の保護者）



参考：平日における余暇時間の過ごし方の平均時間（就学前児童の保護者）（時系列）

（単位：時間、分）

	① 本を読む	② マンガを読む	③ テレビを見る	④ パソコン、携帯、 スマートフォンを 使用する	⑤ 趣味その他
今回調査(n=147)	0:20	0:10	1:04	1:00	0:29
前回調査(n=132)	0:20	0:06	1:11	0:32	0:25
前々回調査(n=117)	0:27	0:07	1:23	0:28	0:23

注) 平均時間の算出方法について

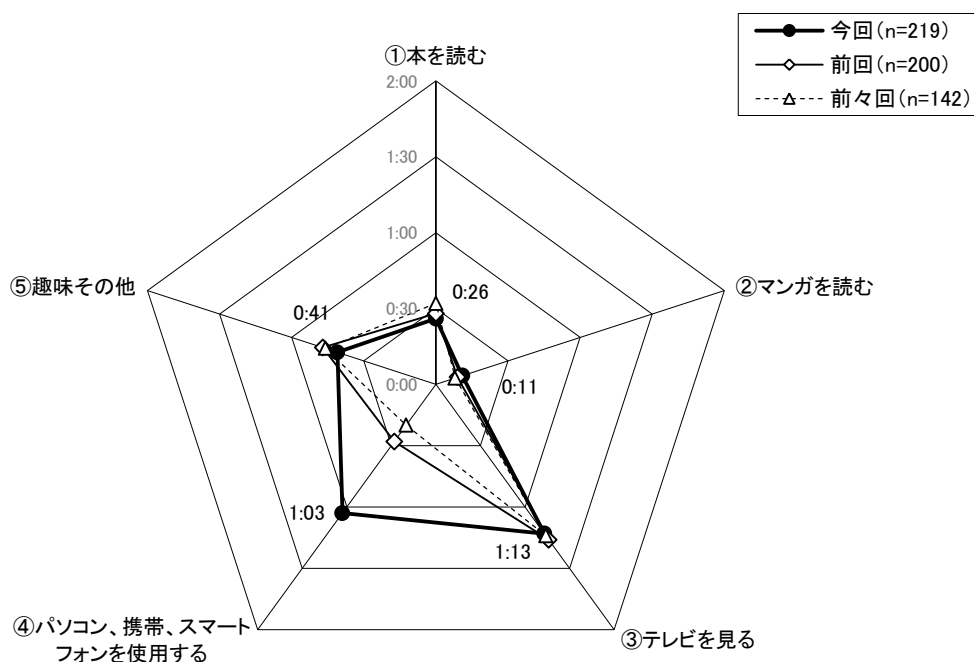
質問の回答は選択肢形式としているため、ここでは「ない」=0分、「30分未満」=15分、「30分～1時間未満」=45分、「1時間以上」=90分、「2時間以上」=150分と設定し、それぞれ平均時間を算出した。なお、平均時間を算出する際、無回答の者は除外している。

②小学2年生の保護者

平日における自由時間の過ごし方を時間換算したところ、「③テレビを見る」が平均1時間13分で最も長く、次いで「④パソコンや携帯、スマートフォンを使う」（平均1時間03分）、「⑤趣味その他」（平均41分）の順となっており、「①本を読む」は平均26分となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、「④パソコンや携帯、スマートフォンを使う」は平均時間が大きく増加し、前回調査から平均35分、前々回調査から平均43分も長くなっている。また、その他の自由時間の過ごす時間には多少の増減はあるものの、「①本を読む」は同程度となっている。

図表 平日における余暇時間の過ごし方の平均時間（小学2年生の保護者）



参考：平日における余暇時間の過ごし方の平均時間（小学2年生の保護者）（時系列）

（単位：時間、分）

	① 本を読む	② マンガを読む	③ テレビを見る	④ パソコン、携帯、 スマートフォンを 使用する	⑤ 趣味その他
今回調査 (n=219)	0:26	0:11	1:13	1:03	0:41
前回調査 (n=200)	0:28	0:09	1:16	0:28	0:47
前々回調査 (n=142)	0:32	0:08	1:14	0:20	0:46

注) 平均時間の算出方法について

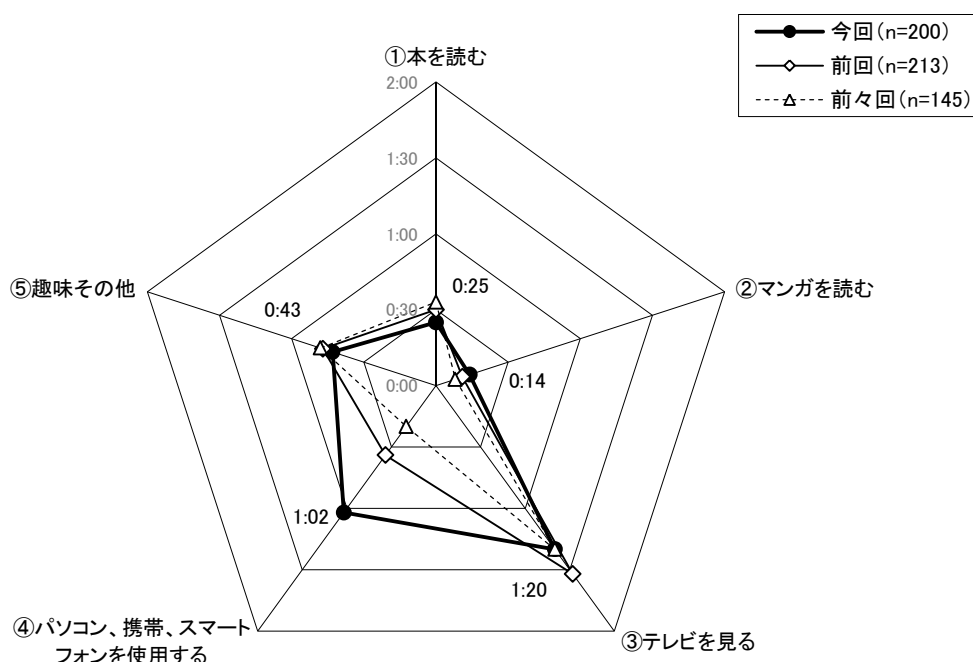
質問の回答は選択肢形式としているため、ここでは「ない」=0分、「30分未満」=15分、「30分～1時間未満」=45分、「1時間以上」=90分、「2時間以上」=150分と設定し、それぞれ平均時間を算出した。なお、平均時間を算出する際、無回答の者は除外している。

③小学5年生の保護者

平日における自由時間の過ごし方を時間換算したところ、「③テレビを見る」が平均1時間20分で最も長く、次いで「④パソコンや携帯、スマートフォンを使う」（平均1時間02分）、「⑤趣味その他」（平均43分）の順となっており、「①本を読む」は平均25分となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、「④パソコンや携帯、スマートフォンを使う」は平均時間が大きく増加し、前回調査から平均28分、前々回調査から平均42分も長くなっている。また、その他の自由時間の過ごす時間には多少の増減はあるものの、「①本を読む」は同程度となっている。

図表 平日における余暇時間の過ごし方の平均時間（小学5年生の保護者）



参考：平日における余暇時間の過ごし方の平均時間（小学5年生の保護者）（時系列）

（単位：時間、分）

	① 本を読む	② マンガを読む	③ テレビを見る	④ パソコン、携帯、 スマートフォンを 使用する	⑤ 趣味その他
今回調査 (n=200)	0:25	0:14	1:20	1:02	0:43
前回調査 (n=213)	0:30	0:11	1:32	0:34	0:47
前々回調査 (n=145)	0:33	0:08	1:20	0:20	0:48

注) 平均時間の算出方法について

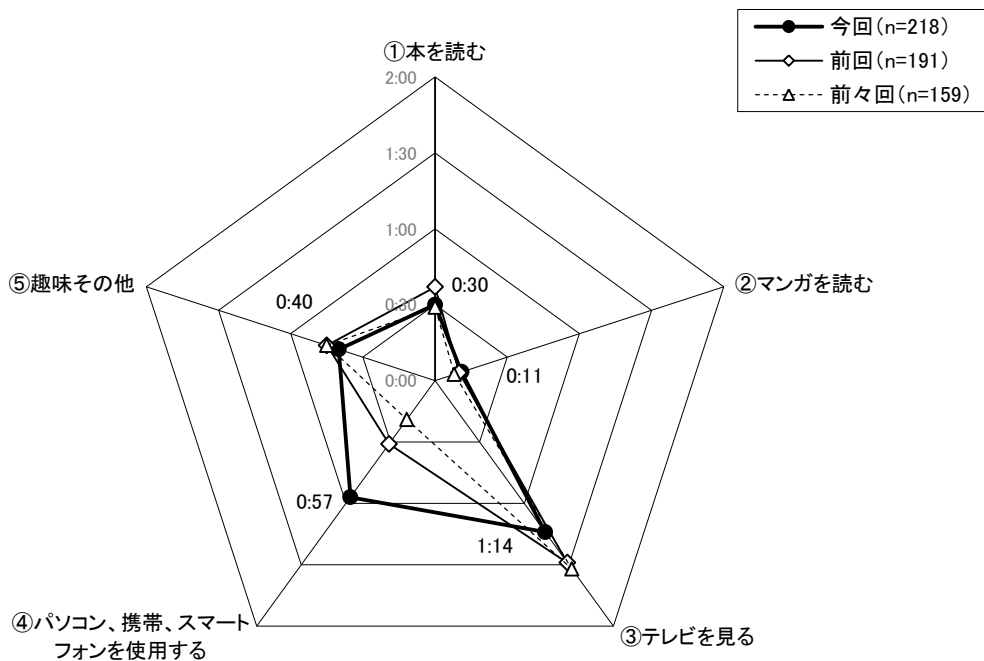
質問の回答は選択肢形式としているため、ここでは「ない」=0分、「30分未満」=15分、「30分～1時間未満」=45分、「1時間以上」=90分、「2時間以上」=150分と設定し、それぞれ平均時間を算出した。なお、平均時間を算出する際、無回答の者は除外している。

④中学2年生の保護者

平日における自由時間の過ごし方を時間換算したところ、「③テレビを見る」が平均1時間14分で最も長く、次いで「④パソコンや携帯、スマートフォンを使う」（平均57分）、「⑤趣味その他」（平均40分）の順となっており、「①本を読む」は平均30分となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、「④パソコンや携帯、スマートフォンを使う」は平均時間が大きく増加し、前回調査から平均26分、前々回調査から平均38分も長くなっている。また、その他の自由時間の過ごす時間には多少の増減はあるものの、「①本を読む」は同程度となっている。

図表 平日における余暇時間の過ごし方の平均時間（中学2年生の保護者）



参考：平日における余暇時間の過ごし方の平均時間（中学2年生の保護者）（時系列）

(単位:時間、分)

	① 本を読む	② マンガを読む	③ テレビを見る	④ パソコン、携帯、 スマートフォンを 使用する	⑤ 趣味その他
今回調査(n=218)	0:30	0:11	1:14	0:57	0:40
前回調査(n=191)	0:37	0:10	1:29	0:31	0:45
前々回調査(n=159)	0:29	0:08	1:32	0:19	0:45

注)平均時間の算出方法について

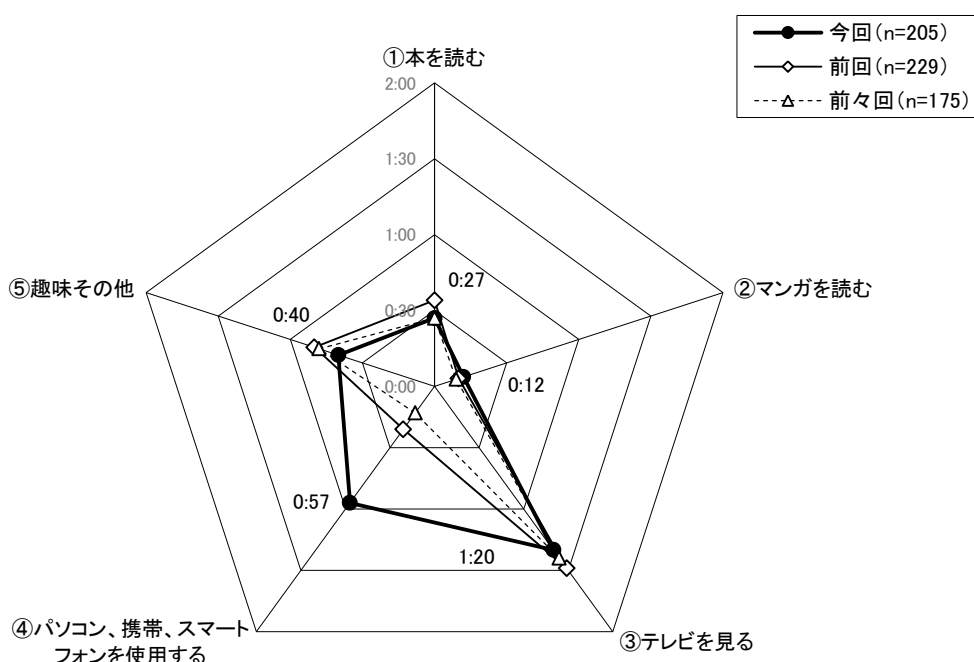
質問の回答は選択肢形式としているため、ここでは「ない」=0分、「30分未満」=15分、「30分～1時間未満」=45分、「1時間以上」=90分、「2時間以上」=150分と設定し、それぞれ平均時間を算出した。なお、平均時間を算出する際、無回答の者は除外している。

⑤高校2年生の保護者

平日における自由時間の過ごし方を時間換算したところ、「③テレビを見る」が平均1時間20分で最も長く、次いで「④パソコンや携帯、スマートフォンを使う」（平均57分）、「⑤趣味その他」（平均40分）の順となっており、「①本を読む」は平均27分となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、「④パソコンや携帯、スマートフォンを使う」は平均時間が大きく増加し、前回調査から平均36分、前々回調査から平均44分も長くなっている。また、その他の自由時間の過ごす時間には多少の増減はあるものの、「①本を読む」は同程度となっている。

図表 平日における余暇時間の過ごし方の平均時間（高校2年生の保護者）



参考：平日における余暇時間の過ごし方の平均時間（高校2年生の保護者）（時系列）

（単位：時間、分）

	① 本を読む	② マンガを読む	③ テレビを見る	④ パソコン、携帯、 スマートフォンを 使用する	⑤ 趣味その他
今回調査(n=205)	0:27	0:12	1:20	0:57	0:40
前回調査(n=229)	0:34	0:10	1:29	0:21	0:50
前々回調査(n=175)	0:27	0:09	1:24	0:13	0:48

注) 平均時間の算出方法について

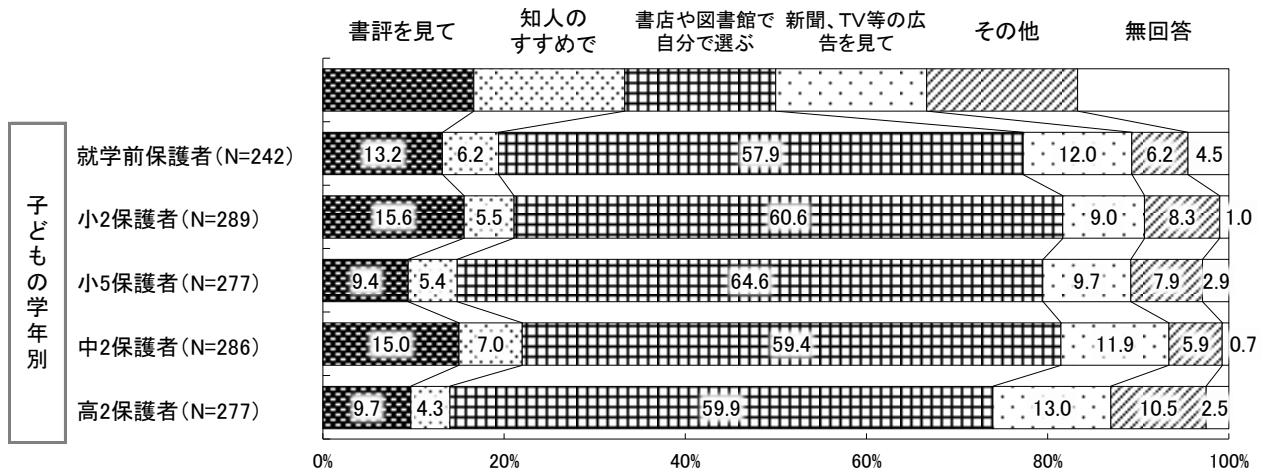
質問の回答は選択肢形式としているため、ここでは「ない」=0分、「30分未満」=15分、「30分～1時間未満」=45分、「1時間以上」=90分、「2時間以上」=150分と設定し、それぞれ平均時間を算出した。なお、平均時間を算出する際、無回答の者は除外している。

(9) 本の選択方法

本の選択方法について尋ねたところ、いずれの保護者も「書店や図書館で自分で選ぶ」が最も多く、6割程度みられる。また、「書評を見て」、「新聞、テレビ等の広告を見て」が1割程度みられる。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、「書店や図書館で自分で選ぶ」の割合が最も多い傾向は変わらないものの、小2保護者以上は「新聞、テレビ等の広告を見て」の割合が減少している。また、小2保護者と中2保護者は「書評を見て」が増加する傾向がみられる。

図表 本の選択方法



参考：本の選択方法（時系列比較）

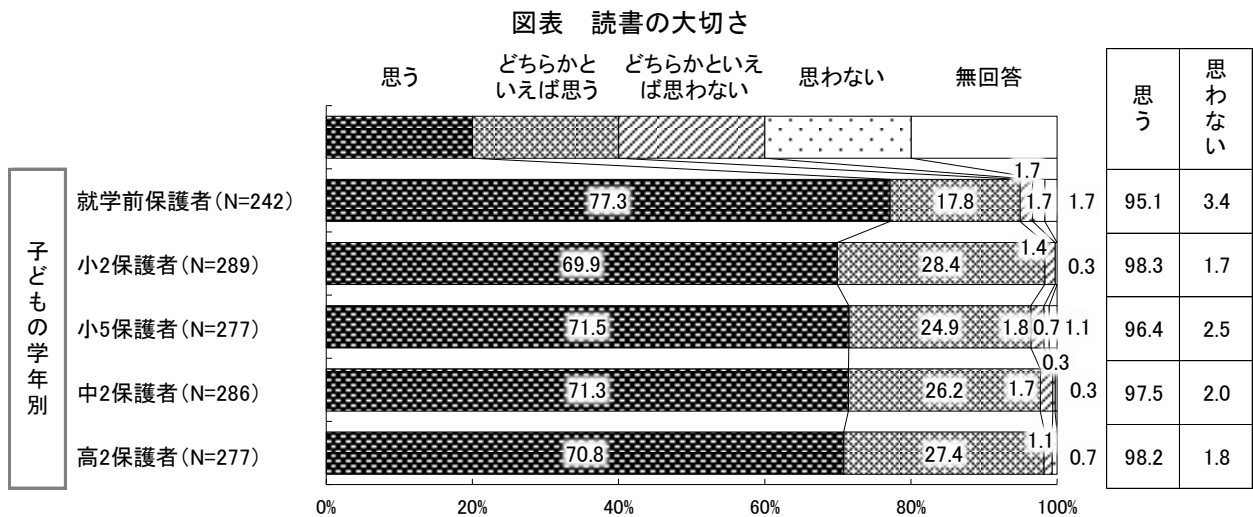
(単位:%)

		サンプル数	書評を見て	知人のすすめで	書店や図書館で自分で選ぶ	新聞、TV等の広告を見て	その他	無回答
就学前保護者	今回調査	242	13.2	6.2	57.9	12.0	6.2	4.5
	前回調査	185	15.7	4.9	61.6	9.2	5.9	2.7
	前々回調査	151	6.6	3.3	61.6	25.2	3.3	-
小2保護者	今回調査	289	15.6	5.5	60.6	9.0	8.3	1.0
	前回調査	255	9.0	6.3	65.1	11.8	4.7	3.1
	前々回調査	176	8.5	0.6	69.9	17.6	3.4	-
小5保護者	今回調査	277	9.4	5.4	64.6	9.7	7.9	2.9
	前回調査	260	6.5	4.6	65.8	13.8	7.7	1.5
	前々回調査	190	7.9	5.8	63.2	19.5	3.7	-
中2保護者	今回調査	286	15.0	7.0	59.4	11.9	5.9	0.7
	前回調査	236	5.9	5.5	64.8	13.1	5.5	5.1
	前々回調査	199	9.5	6.5	54.3	20.1	8.5	1.0
高2保護者	今回調査	277	9.7	4.3	59.9	13.0	10.5	2.5
	前回調査	286	10.1	4.5	59.1	17.8	5.6	2.8
	前々回調査	226	10.2	7.5	56.6	22.6	2.2	0.9

(10) 読書の大切さ

読書の大切さについて尋ねたところ、いずれの保護者も「思う」と回答した割合は7割程度を占め、「どちらかといえば思う」を合わせ『思う』と回答した割合は、いずれの保護者もほぼ9割以上を占めている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、「思う」と回答した人の割合はほぼ同様であり、読書が大切だと『思う』割合も前回調査、前々回調査と同じである。読書が大切だと思う保護者の意識は変わらず高い。



参考：読書の大切さ（時系列比較）

(単位:%)

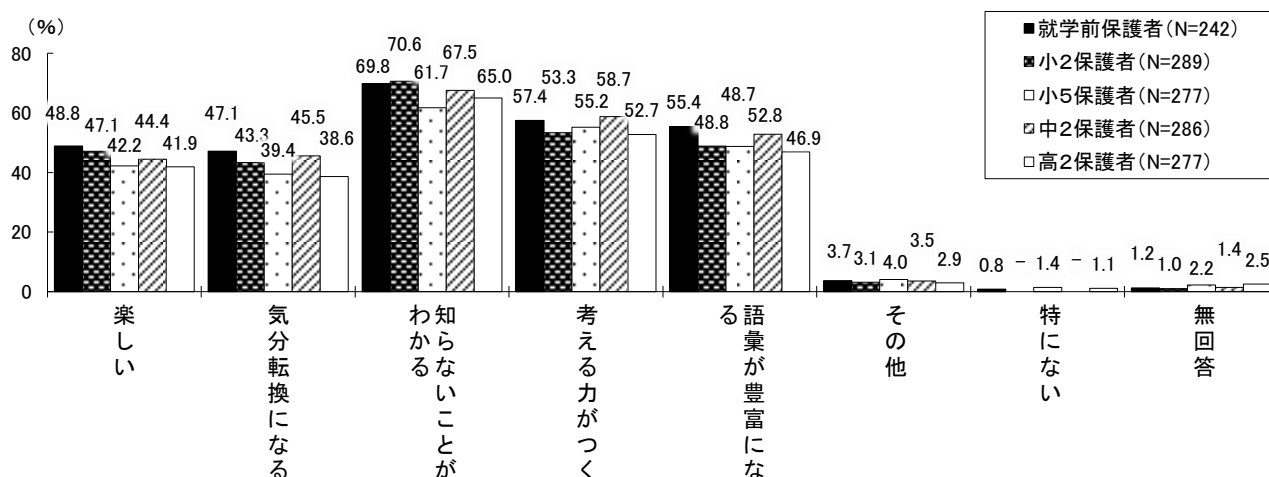
		サンプル数	思う	どちらかといえば思う	どちらかといえば思わない	思わない	無回答	【思う】	【思わない】
就学前保護者	今回調査	242	77.3	17.8	1.7	1.7	1.7	95.1	3.4
	前回調査	185	81.1	16.8	-	-	2.2	97.9	-
	前々回調査	151	78.8	18.5	2.0	-	0.7	97.3	2.0
小2保護者	今回調査	289	69.9	28.4	1.4	0.3	-	98.3	1.7
	前回調査	255	83.5	14.5	0.8	0.4	0.8	98.0	1.2
	前々回調査	176	86.4	13.1	0.6	-	-	99.5	0.6
小5保護者	今回調査	277	71.5	24.9	1.8	0.7	1.1	96.4	2.5
	前回調査	260	75.4	22.7	1.2	-	0.8	98.1	1.2
	前々回調査	190	76.8	20.5	2.1	-	0.5	97.3	2.1
中2保護者	今回調査	286	71.3	26.2	1.7	0.3	0.3	97.5	2.0
	前回調査	236	81.8	16.1	1.3	-	0.8	97.9	1.3
	前々回調査	199	83.4	14.1	0.5	2.0	-	97.5	2.5
高2保護者	今回調査	277	70.8	27.4	1.1	0.7	-	98.2	1.8
	前回調査	286	79.4	17.1	2.1	0.3	1.0	96.5	2.4
	前々回調査	226	83.2	14.2	1.8	0.4	0.4	97.4	2.2

(11) 読書の良さ

本を読んで良い点を尋ねたところ、いずれの保護者も「知らないことがわかる」が最も多く、次いで「考える力がつく」、「語彙が豊富になる」の順となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの保護者も「知らないことがわかる」、「考える力がつく」、「語彙が豊富になる」の3項目の割合が高い傾向は変わっておらず、ほぼ同様の傾向を示している。

図表 読書の良さ【複数回答】



参考：読書の良さ（時系列比較）【複数回答】

(単位：%)

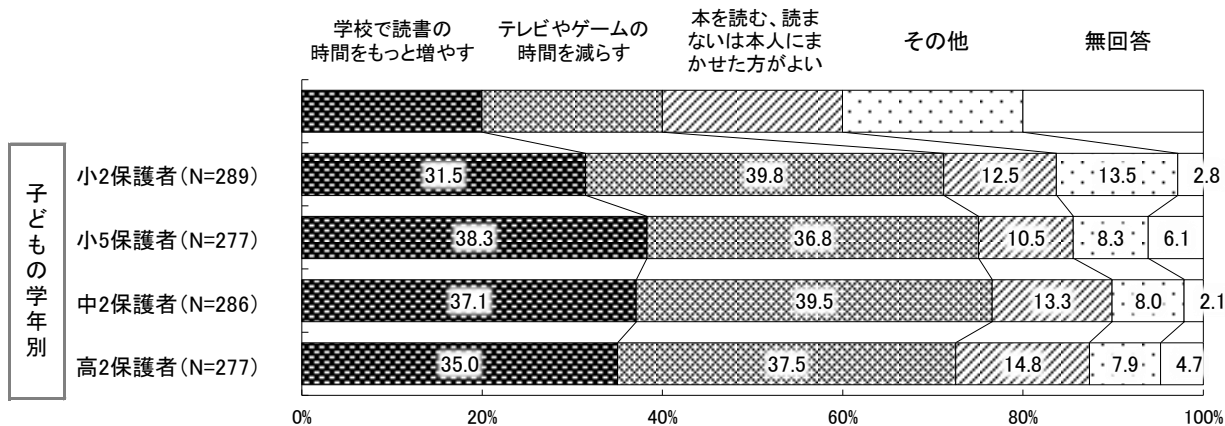
		サンプル数	楽しい	気分転換になる	知らないことがわかる	考える力がつく	語彙が豊富になる	その他	特にない	無回答
就学前保護者	今回調査	242	48.8	47.1	69.8	57.4	55.4	3.7	0.8	1.2
	前回調査	185	43.8	48.1	73.0	55.7	54.1	5.9	-	2.2
	前々回調査	151	35.1	47.7	68.2	49.0	48.3	4.0	-	-
小2保護者	今回調査	289	47.1	43.3	70.6	53.3	48.8	3.1	-	1.0
	前回調査	255	40.4	32.5	71.8	58.8	48.6	3.5	-	1.6
	前々回調査	176	47.7	34.1	67.6	52.3	48.3	5.1	-	-
小5保護者	今回調査	277	42.2	39.4	61.7	55.2	48.7	4.0	1.4	2.2
	前回調査	260	38.5	38.5	72.3	58.5	52.7	4.2	-	1.2
	前々回調査	190	41.6	43.7	61.6	53.2	44.2	4.2	-	2.1
中2保護者	今回調査	286	44.4	45.5	67.5	58.7	52.8	3.5	-	1.4
	前回調査	236	46.6	41.1	67.4	51.3	50.8	6.8	0.4	1.7
	前々回調査	199	40.2	35.7	63.3	55.8	49.7	6.0	1.5	-
高2保護者	今回調査	277	41.9	38.6	65.0	52.7	46.9	2.9	1.1	2.5
	前回調査	286	32.9	38.8	69.6	60.5	49.7	3.5	-	1.0
	前々回調査	226	37.2	37.2	58.8	55.3	54.0	8.4	0.4	0.4

(12) 本を読むようになる方法（小・中・高校生保護者）

本を読むようになる方法について尋ねたところ、いずれの保護者も「学校で読書の時間をもっと増やす」、「テレビやゲームの時間を減らす」の二者が中心的な回答であり、小5保護者は「学校で読書の時間をもっと増やす」、それ以外の保護者は「テレビやゲームの時間を減らす」が最も多くなっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの保護者も「学校で読書の時間をもっと増やす」、「テレビやゲームの時間を減らす」の二者が中心的な回答であることに変化はないが、中2保護者は「テレビやゲームの時間を減らす」の割合が増加傾向を示している。

図表 本を読むようになる方法（小・中・高校生保護者）



参考：本を読むようになる方法（小・中・高校生保護者）（時系列比較）

(単位：%)

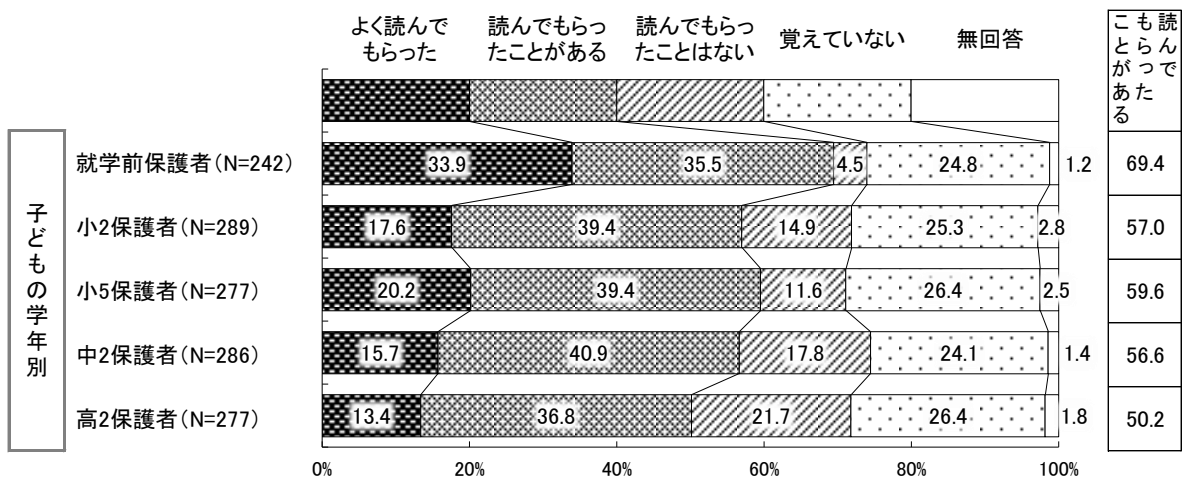
		サンプル数	も学校で読書の時間をもっと増やす	間テレビやゲームの時間を減らす	がは本をい人にまかせた方がよい	本を読む、読まないは本人にまかせた方がよい	その他	無回答
小2保護者	今回調査	289	31.5	39.8	12.5	13.5	2.8	
	前回調査	255	31.8	37.6	10.2	17.6	2.7	
	前々回調査	176	34.1	36.9	10.8	15.9	2.3	
小5保護者	今回調査	277	38.3	36.8	10.5	8.3	6.1	
	前回調査	260	31.5	35.8	15.4	14.6	2.7	
	前々回調査	190	37.4	33.2	11.6	14.2	3.7	
中2保護者	今回調査	286	37.1	39.5	13.3	8.0	2.1	
	前回調査	236	41.1	31.8	11.0	12.3	3.8	
	前々回調査	199	43.2	30.7	10.6	14.1	1.5	
高2保護者	今回調査	277	35.0	37.5	14.8	7.9	4.7	
	前回調査	286	35.3	28.0	22.0	10.8	3.8	
	前々回調査	226	32.7	36.3	14.6	14.6	1.8	

(13) 子どもの頃の読み聞かせ経験

子どもの頃の読み聞かせについて尋ねたところ、就学前保護者は「よく読んでもらった」が33.9%と、他の保護者に比べて高くなっている。また、「読んでもらったことがある」を合わせ『読んでもらったことがある』と回答する保護者は就学前保護者が約7割を占め、子どもの学年が上がるにつれて割合が減少する傾向がみられる。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの保護者も『読んでもらったことがある』と回答する割合は増加しており、子どもの頃に読み聞かせをしてもらったという経験がある人は増えている。

図表 子どもの頃の読み聞かせ経験



参考：子どもの頃の読み聞かせ経験（時系列比較）

(単位:%)

		サンプル数	よく読んでもらった	が読んでもらったこと	は読んでもらったこと	覚えていない	無回答	【読んでもらったこと】
就学前保護者	今回調査	242	33.9	35.5	4.5	24.8	1.2	69.4
	前回調査	185	24.9	39.5	8.6	24.3	2.7	64.4
	前々回調査	151	23.8	34.4	14.6	27.2	-	58.2
小2保護者	今回調査	289	17.6	39.4	14.9	25.3	2.8	57.0
	前回調査	255	17.3	33.3	23.5	24.3	1.6	50.6
	前々回調査	176	13.1	35.8	13.6	22.7	14.8	48.9
小5保護者	今回調査	277	20.2	39.4	11.6	26.4	2.5	59.6
	前回調査	260	10.0	37.3	22.7	28.5	1.5	47.3
	前々回調査	190	8.4	30.0	18.4	23.2	20.0	38.4
中2保護者	今回調査	286	15.7	40.9	17.8	24.1	1.4	56.6
	前回調査	236	14.8	31.4	22.9	30.1	0.8	46.2
	前々回調査	199	7.5	32.2	30.7	29.1	0.5	39.7
高2保護者	今回調査	277	13.4	36.8	21.7	26.4	1.8	50.2
	前回調査	286	10.1	36.7	22.0	29.4	1.7	46.8
	前々回調査	226	11.9	33.6	23.5	30.5	0.4	45.5

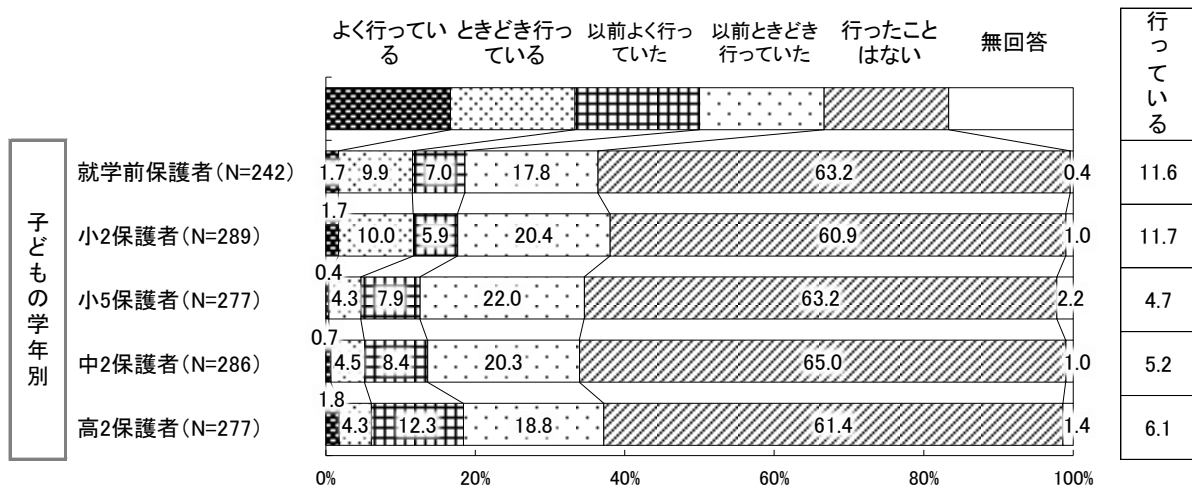
2. 地域文庫等について

(1) 地域文庫への来所経験

地域文庫への来所経験について尋ねたところ、いずれの保護者も「行ったことはない」と回答した割合が6割以上を占める。一方、「よく行っている」、「ときどき行っている」を合わせ『行っている』と回答した保護者は子どもの年齢が低くなるほど割合が高く、就学前保護者と小2保護者では1割以上みられる。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの保護者も「行ったことはない」の割合が半数以上を占めている傾向は同様であるが、就学前保護者は『行っている』と回答した割合が減少傾向を示している。

図表 地域文庫への来所経験



参考：地域文庫への来所経験（時系列比較）

(単位:%)

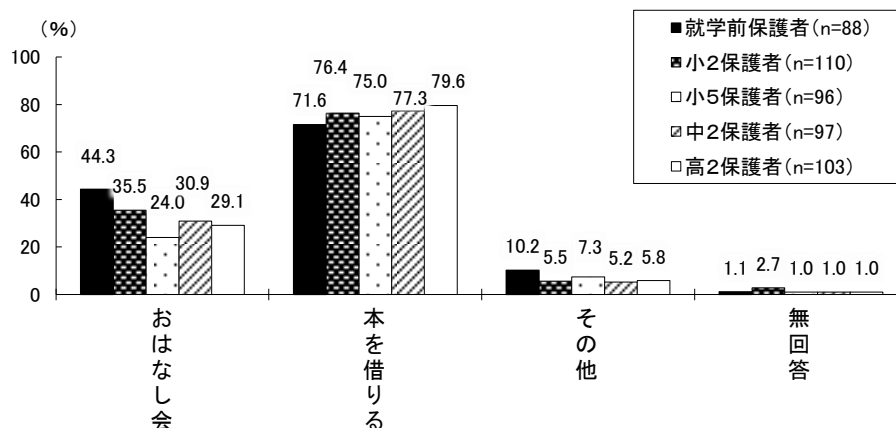
		サンプル数	よく行っている	いるときどき行っている	いた以前よく行っていた	行以前ときどき行っていた	行ったことはない	無回答	【行っている】
	前回調査	185	3.8	15.1	4.9	17.8	56.2	2.2	18.9
	前々回調査	151	4.0	16.6	7.3	12.6	59.6	-	20.6
小2保護者	今回調査	289	1.7	10.0	5.9	20.4	60.9	1.0	11.7
	前回調査	255	1.6	12.5	9.8	16.1	58.4	1.6	14.1
	前々回調査	176	3.4	10.2	5.1	11.4	55.7	14.2	13.6
小5保護者	今回調査	277	0.4	4.3	7.9	22.0	63.2	2.2	4.7
	前回調査	260	1.2	5.0	7.7	18.1	67.3	0.8	6.2
	前々回調査	190	3.2	4.2	4.7	15.3	53.7	18.9	7.4
中2保護者	今回調査	286	0.7	4.5	8.4	20.3	65.0	1.0	5.2
	前回調査	236	2.1	3.8	9.3	18.6	65.3	0.8	5.9
	前々回調査	199	1.5	6.5	9.5	15.6	66.3	0.5	8.0
高2保護者	今回調査	277	1.8	4.3	12.3	18.8	61.4	1.4	6.1
	前回調査	286	2.4	5.6	10.8	14.3	66.1	0.7	8.0
	前々回調査	226	3.5	4.4	9.7	17.3	64.2	0.9	7.9

(2) 来所目的

地域文庫への来所経験があると回答した保護者に来所目的を尋ねたところ、いずれの保護者も「本を借りる」が最も多く、次いで「おはなし会」の順となっている。特に「本を借りる」はいずれの保護者もほぼ同率であるが、就学前保護者において「おはなし会」が44.3%と、他の保護者に比べ高くなっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの学年も「本を借りる」が前回調査から増加している一方で、「おはなし会」の割合が大きく減少している。

図表 来所目的【複数回答】



参考：来所目的（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

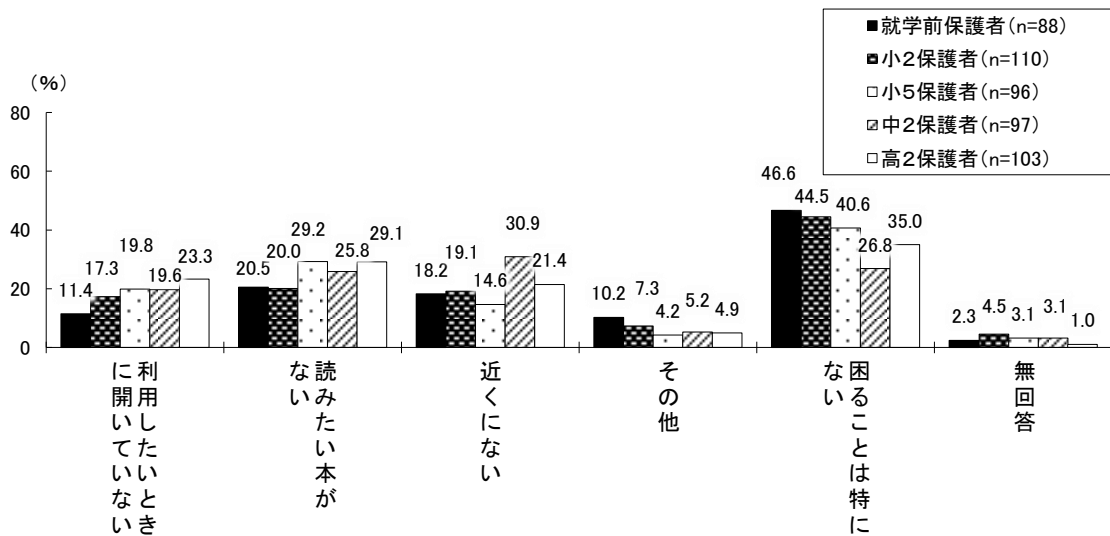
		サンプル数	おはなし会	本を借りる	その他	無回答
就学前保護者	今回調査	88	44.3	71.6	10.2	1.1
	前回調査	77	64.9	64.9	3.9	-
	前々回調査	61	47.5	77.0	3.3	-
小2保護者	今回調査	110	35.5	76.4	5.5	2.7
	前回調査	102	63.7	67.6	1.0	-
	前々回調査	53	47.2	75.5	-	-
小5保護者	今回調査	96	24.0	75.0	7.3	1.0
	前回調査	83	54.2	63.9	10.8	-
	前々回調査	52	48.1	71.2	5.8	-
中2保護者	今回調査	97	30.9	77.3	5.2	1.0
	前回調査	80	60.0	62.5	6.3	3.8
	前々回調査	66	42.4	69.7	7.6	3.0
高2保護者	今回調査	103	29.1	79.6	5.8	1.0
	前回調査	95	55.8	66.3	3.2	2.1
	前々回調査	79	31.6	83.5	10.1	1.3

(3) 利用上での問題点

地域文庫への来所経験があると回答した保護者に利用上の問題点を尋ねたところ、中2保護者は「近くにない」、それ以外の保護者は「読みたい本がない」が最も多く、いずれの保護者もこれらの問題点が中心的な回答となっている。なお、「困ることは特にない」と回答した保護者は子どもの年齢が低くなるほど割合が高い傾向がみられる。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの保護者とも「利用したいときに開いていない」と回答する割合がやや増加しているが、就学前保護者や小2保護者、小5保護者においては「困ることは特にない」と回答する割合も増加している。

図表 利用上での問題点【複数回答】



参考：利用上での問題点（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

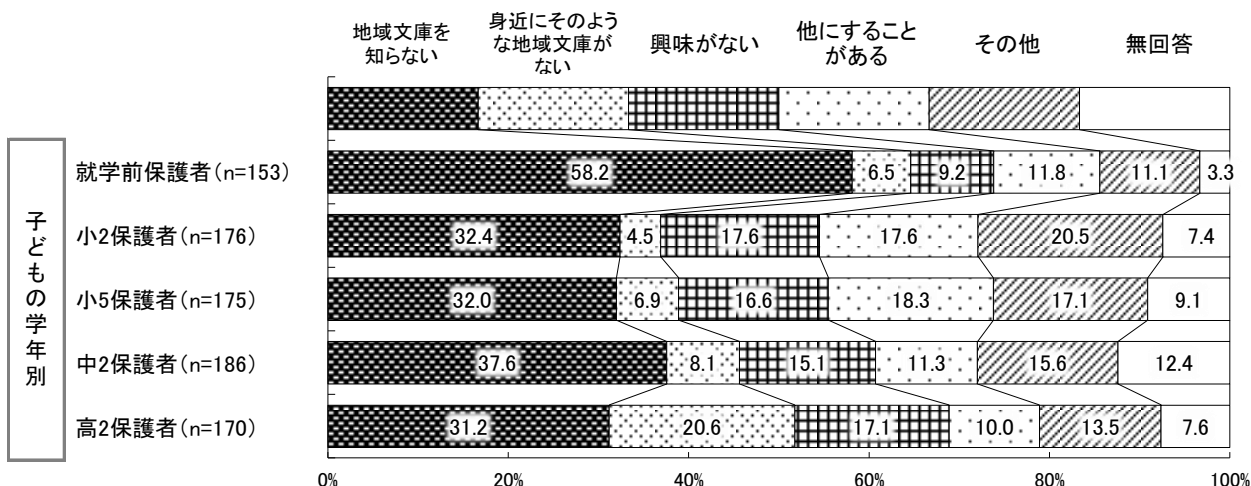
		サンプル数	開いていないときに	読みたい本がない	近くにない	その他	困ることは特にない	無回答
就学前保護者	今回調査	88	11.4	20.5	18.2	10.2	46.6	2.3
	前回調査	77	7.8	23.4	24.7	10.4	40.3	3.9
	前々回調査	61	9.8	13.1	41.0	13.1	29.5	3.3
小2保護者	今回調査	110	17.3	20.0	19.1	7.3	44.5	4.5
	前回調査	102	16.7	28.4	28.4	12.7	26.5	3.9
	前々回調査	53	9.4	32.1	26.4	9.4	34.0	3.8
小5保護者	今回調査	96	19.8	29.2	14.6	4.2	40.6	3.1
	前回調査	83	14.5	26.5	25.3	7.2	36.1	2.4
	前々回調査	52	9.6	26.9	36.5	3.8	36.5	-
中2保護者	今回調査	97	19.6	25.8	30.9	5.2	26.8	3.1
	前回調査	80	12.5	26.3	27.5	7.5	28.8	2.5
	前々回調査	66	7.6	34.8	31.8	4.5	30.3	3.0
高2保護者	今回調査	103	23.3	29.1	21.4	4.9	35.0	1.0
	前回調査	95	16.8	29.5	22.1	3.2	37.9	1.1
	前々回調査	79	15.2	40.5	20.3	2.5	31.6	1.3

(4) 来所しない理由

地域文庫への来所経験がないと回答した保護者に来所しない理由を尋ねたところ、いずれの保護者も「地域文庫を知らない」が最も多く、特に就学前保護者は58.2%と他の保護者に比べて割合が高い。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、就学前保護者は「地域文庫活動を知らない」、高2保護者は「身近にそのような地域文庫がない」が大きく増加している。

図表 来所しない理由



参考：来所しない理由（時系列比較）

(単位：%)

		サンプル数	い地域文庫を知らない	地身近にそのような	興味がない	る他にすることがある	その他	無回答
就学前保護者	今回調査	153	58.2	6.5	9.2	11.8	11.1	3.3
	前回調査	104	42.3	3.8	11.5	23.1	16.3	2.9
	前々回調査	90	43.3	10.0	16.7	17.8	10.0	2.2
小2保護者	今回調査	176	32.4	4.5	17.6	17.6	20.5	7.4
	前回調査	149	23.5	5.4	19.5	28.9	20.8	2.0
	前々回調査	98	33.7	9.2	13.3	19.4	16.3	8.2
小5保護者	今回調査	175	32.0	6.9	16.6	18.3	17.1	9.1
	前回調査	175	26.9	5.1	22.3	22.3	19.4	4.0
	前々回調査	102	33.3	7.8	15.7	20.6	15.7	6.9
中2保護者	今回調査	186	37.6	8.1	15.1	11.3	15.6	12.4
	前回調査	154	24.7	5.2	19.5	22.1	23.4	5.2
	前々回調査	132	39.4	6.8	19.7	15.2	12.1	6.8
高2保護者	今回調査	170	31.2	20.6	17.1	10.0	13.5	7.6
	前回調査	189	24.9	11.1	16.4	27.0	14.8	5.8
	前々回調査	145	26.2	17.2	18.6	23.4	13.1	1.4

(5) 来所意向

前問で「身近にそのような地域文庫がない」と回答した保護者に機会があれば来所してみたいかどうか尋ねたところ、「行きたくない」と回答する人は高2保護者のみであり、大半の保護者は「行きたい」、「どちらともいえない」と回答している。

図表 来所意向

(単位:件数)

		サンプル数	行きたい	行きたくない	どちらともいえない	無回答
子どもの学年別	就学前保護者	10	7	-	3	-
	小2保護者	8	4	-	3	1
	小5保護者	12	3	-	9	-
	中2保護者	15	4	-	11	-
	高2保護者	35	13	3	19	-

参考：来所意向（時系列比較）

(単位:件数)

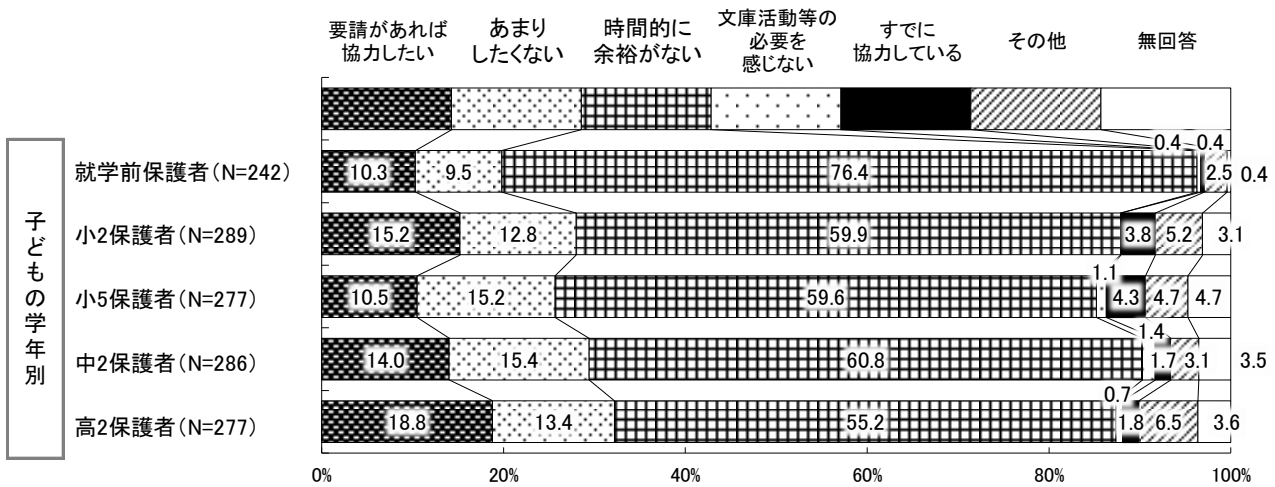
		サンプル数	行きたい	行きたくない	どちらともいえない	無回答
就学前保護者	今回調査	10	7	-	3	-
	前回調査	4	3	-	1	-
小2保護者	今回調査	8	4	-	3	1
	前回調査	8	-	-	7	1
小5保護者	今回調査	12	3	-	9	-
	前回調査	9	3	-	5	1
中2保護者	今回調査	15	4	-	11	-
	前回調査	8	2	1	5	-
高2保護者	今回調査	35	13	3	19	-
	前回調査	21	4	3	14	-

(6) ボランティアとしての協力意向

地域文庫活動にボランティアとして協力できるか尋ねたところ、いずれの保護者も「時間的に余裕がない」が半数以上を占めており、特に、就学前保護者は76.4%と7割以上を占めて突出している。一方、「要請があれば協力したい」と回答する保護者は1割台にとどまっており、その割合が最も高いのは高2保護者(18.8%)となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの保護者も「時間的に余裕がない」の割合が半数以上を占めている傾向は同様であり、「要請があれば協力したい」と回答する保護者は1～2割台で推移している。

図表 ボランティアとしての協力意向



参考：ボランティアとしての協力意向（時系列比較）

(単位:%)

		サンプル数	要請があれば協力した	あまりしたくない	時間的に余裕がない	文庫活動等の必要を感じない	すでに協力している	その他	無回答
就学前保護者	今回調査	242	10.3	9.5	76.4	0.4	0.4	2.5	0.4
	前回調査	185	11.4	8.1	71.4	1.1	*	4.9	3.2
	前々回調査	151	11.3	10.6	71.5	1.3	*	5.3	-
小2保護者	今回調査	289	15.2	12.8	59.9	-	3.8	5.2	3.1
	前回調査	255	19.6	14.5	55.7	1.2	*	6.7	2.4
	前々回調査	176	23.3	6.3	63.1	-	*	7.4	-
小5保護者	今回調査	277	10.5	15.2	59.6	1.1	4.3	4.7	4.7
	前回調査	260	15.8	15.4	58.8	0.8	*	8.1	1.2
	前々回調査	190	18.4	13.7	58.4	0.5	*	7.9	1.1
中2保護者	今回調査	286	14.0	15.4	60.8	1.4	1.7	3.1	3.5
	前回調査	236	14.0	16.5	58.1	0.8	*	8.9	1.7
	前々回調査	199	19.6	11.6	56.3	4.0	*	6.5	2.0
高2保護者	今回調査	277	18.8	13.4	55.2	0.7	1.8	6.5	3.6
	前回調査	286	15.4	15.7	58.4	3.1	*	6.3	1.0
	前々回調査	226	23.0	14.2	54.9	2.7	*	4.4	0.9

注) *は選択肢にないものを表す。

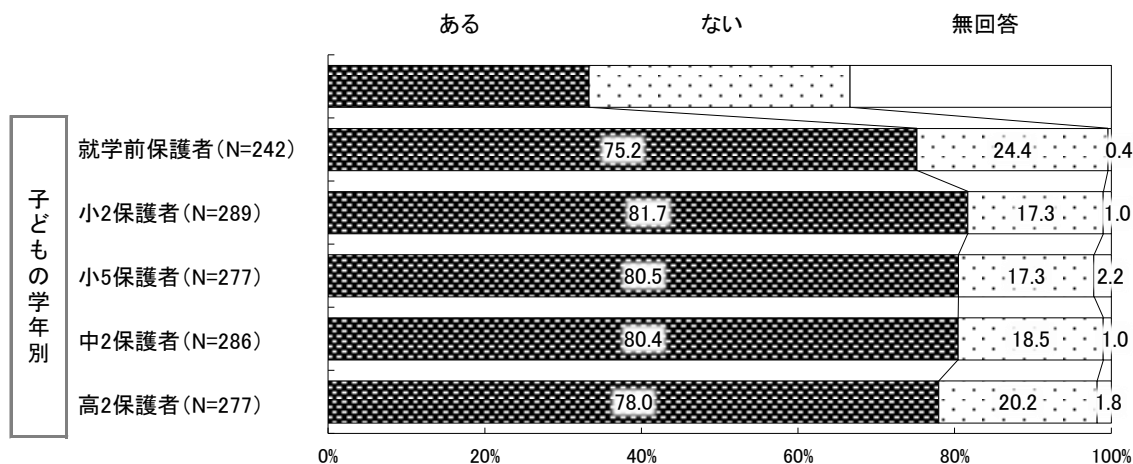
3. 市立総合図書館・分館について

(1) 市立図書館（総合図書館・分館）への来館経験

市立図書館（総合図書館・分館）への来館経験を尋ねたところ、いずれの保護者も「ある」と回答した割合が7割を超えている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの保護者もほぼ同様の回答傾向を示しているが、就学前保護者では「ない」が前回調査から約5ポイント増加している。

図表 市立図書館（総合図書館・分館）への来館経験



参考：市立図書館（総合図書館・分館）への来館経験（時系列比較）

(単位:%)

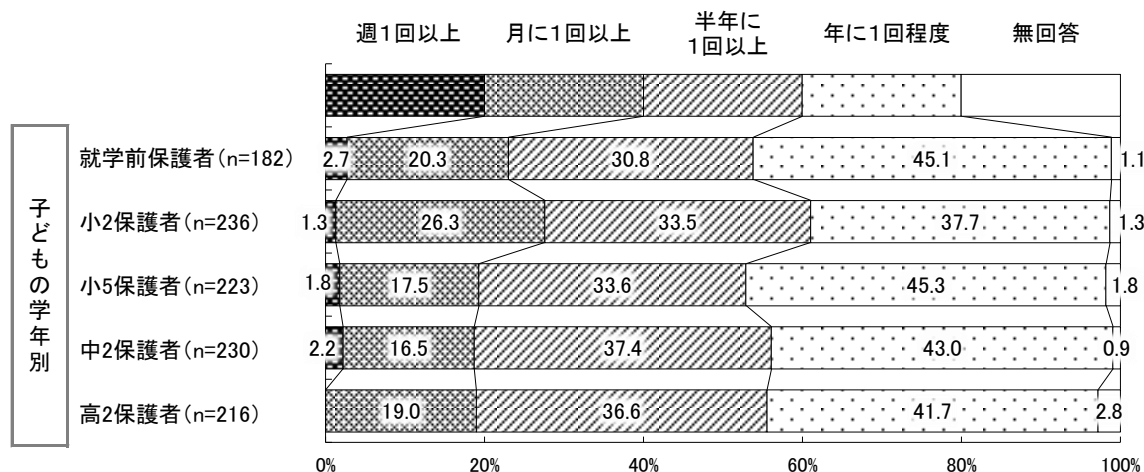
		サンプル数	ある	ない	無回答
就学前保護者	今回調査	242	75.2	24.4	0.4
	前回調査	185	78.4	19.5	2.2
	前々回調査	151	66.9	33.1	-
小2保護者	今回調査	289	81.7	17.3	1.0
	前回調査	255	76.1	22.0	2.0
	前々回調査	176	75.6	24.4	-
小5保護者	今回調査	277	80.5	17.3	2.2
	前回調査	260	78.8	20.0	1.2
	前々回調査	190	79.5	20.0	0.5
中2保護者	今回調査	286	80.4	18.5	1.0
	前回調査	236	80.1	18.2	1.7
	前々回調査	199	79.9	20.1	-
高2保護者	今回調査	277	78.0	20.2	1.8
	前回調査	286	74.1	25.2	0.7
	前々回調査	226	76.5	23.5	-

(2) 来館頻度

市立図書館への来館経験が「ある」と回答した保護者に来館頻度を尋ねたところ、いずれの保護者も「年に1回程度」が最も多く、次いで「半年に1回以上」、「月に1回以上」となっており、「週1回以上」と回答する保護者はほとんどみられない。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、就学前保護者と小2保護者、小5保護者において「年に1回程度」の割合が増加しており、子どもの年齢が低い保護者の来館頻度が減少している傾向がみられる。

図表 来館頻度



参考：来館頻度（時系列比較）

(単位：%)

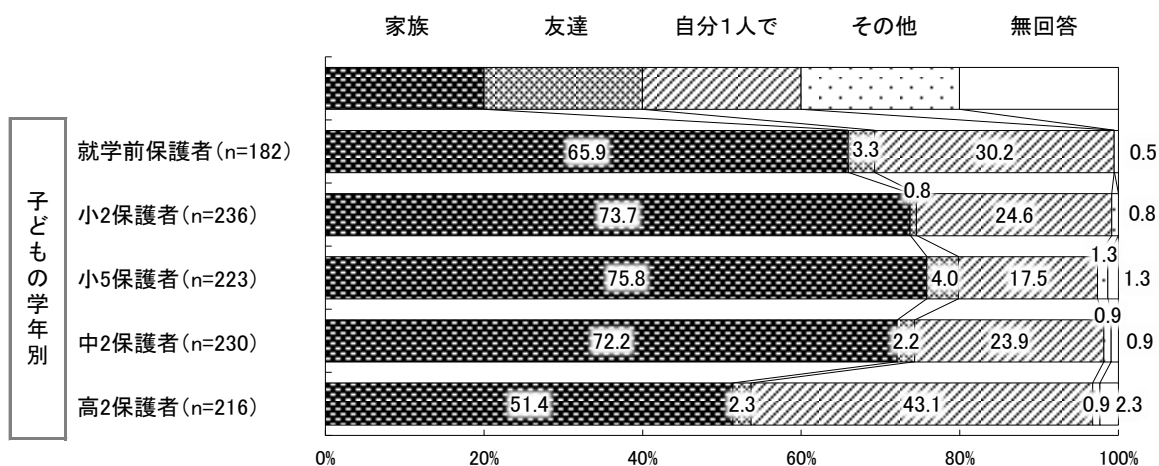
		サンプル数	週1回以上	月に1回以上	半年に1回以上	年に1回程度	無回答
就学前保護者	今回調査	182	2.7	20.3	30.8	45.1	1.1
	前回調査	145	3.4	25.5	28.3	42.1	0.7
	前々回調査	101	5.9	35.6	23.8	33.7	1.0
小2保護者	今回調査	236	1.3	26.3	33.5	37.7	1.3
	前回調査	194	3.1	37.1	33.5	25.3	1.0
	前々回調査	133	3.8	44.4	29.3	19.5	3.0
小5保護者	今回調査	223	1.8	17.5	33.6	45.3	1.8
	前回調査	205	0.5	22.9	36.1	38.5	2.0
	前々回調査	151	3.3	23.2	41.1	31.8	0.7
中2保護者	今回調査	230	2.2	16.5	37.4	43.0	0.9
	前回調査	189	0.5	15.9	30.2	49.7	3.7
	前々回調査	159	0.6	22.0	32.1	43.4	1.9
高2保護者	今回調査	216	-	19.0	36.6	41.7	2.8
	前回調査	212	4.7	15.6	29.7	45.3	4.7
	前々回調査	173	2.3	19.2	28.3	49.1	1.2

(3) 同伴者

市立図書館への来館経験が「ある」と回答した保護者に来館する際の同伴者を尋ねたところ、いずれの保護者も「家族」が最も多い。しかし、高2保護者が「自分1人で」の割合が43.1%と高く、他の保護者と傾向が異なる。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、1人で来館する保護者が増えている傾向がみられる反面、中2保護者は「家族」の割合が増加している。

図表 同伴者



参考：同伴者（時系列比較）

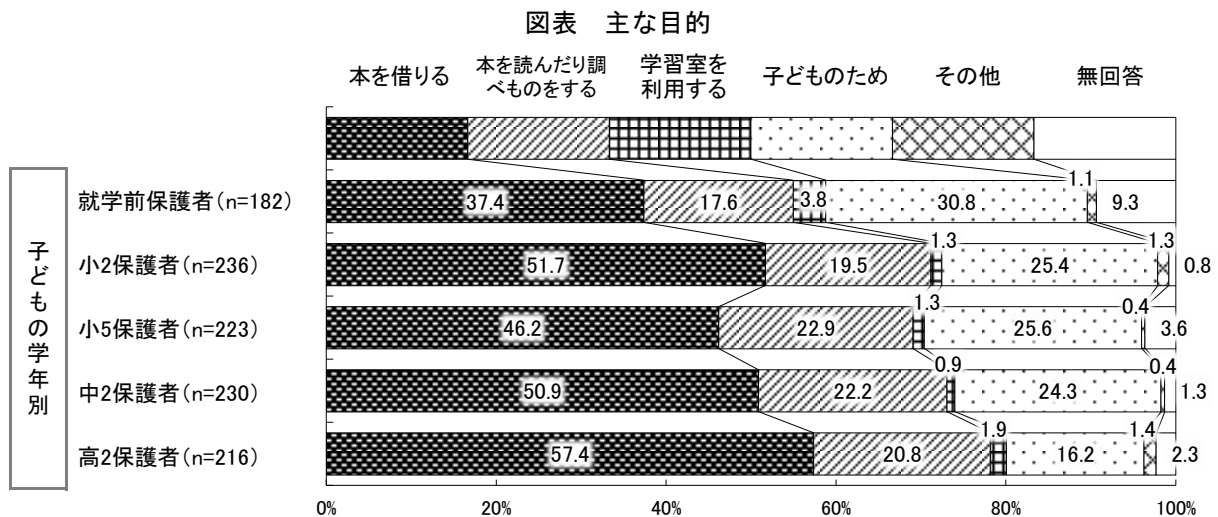
(単位:%)

		サンプル数	家族	友達	自分1人で	その他	無回答
就学前保護者	今回調査	182	65.9	3.3	30.2	-	0.5
	前回調査	145	72.4	3.4	20.0	1.4	2.8
	前々回調査	101	75.2	7.9	14.9	2.0	-
小2保護者	今回調査	236	73.7	0.8	24.6	0.8	-
	前回調査	194	78.4	3.1	16.5	1.0	1.0
	前々回調査	133	75.2	3.8	20.3	0.8	-
小5保護者	今回調査	223	75.8	4.0	17.5	1.3	1.3
	前回調査	205	80.0	2.4	14.6	1.5	1.5
	前々回調査	151	76.8	6.0	14.6	2.6	-
中2保護者	今回調査	230	72.2	2.2	23.9	0.9	0.9
	前回調査	189	57.1	6.3	33.9	1.1	1.6
	前々回調査	159	66.7	5.7	25.2	2.5	-
高2保護者	今回調査	216	51.4	2.3	43.1	0.9	2.3
	前回調査	212	50.9	5.2	38.7	3.8	1.4
	前々回調査	173	48.0	5.2	43.4	2.3	1.2

(4) 主な目的

市立図書館への来館経験が「ある」と回答した保護者に主な目的を尋ねたところ、いずれの保護者も「本を借りる」が最も多い。しかし、子どもの年齢が低い保護者ほど「子どものため」の割合は高く、就学前保護者は 30.8% もみられる。また、「本を読んだり調べものをする」の割合はいずれの保護者も 2 割程度となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、就学前保護者は「本を借りる」が大きく減少している反面、その他の保護者は「本を借りる」が増加傾向を示している。



参考：主な目的（時系列比較）

(単位:%)

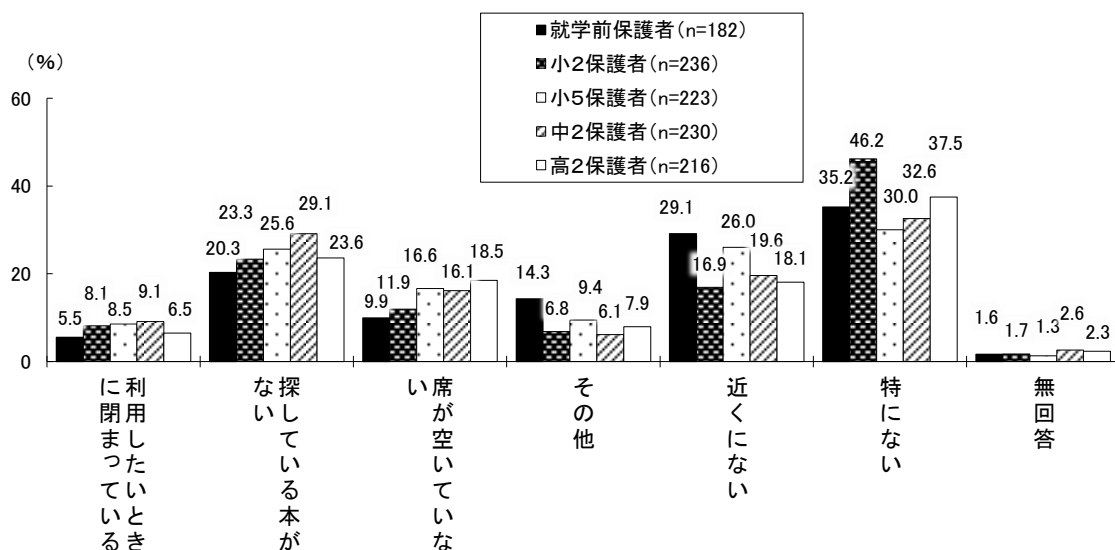
		サンプル数	本を借りる	本を読んだり調べものをする	学習室を利用する	子どものため	その他	無回答
就学前保護者	今回調査	182	37.4	17.6	3.8	30.8	1.1	9.3
	前回調査	145	54.5	15.2	1.4	26.2	-	2.8
	前々回調査	101	52.5	14.9	1.0	31.7	-	-
小2保護者	今回調査	236	51.7	19.5	1.3	25.4	1.3	0.8
	前回調査	194	46.9	17.5	2.6	30.9	1.0	1.0
	前々回調査	133	57.9	15.8	0.8	22.6	3.0	-
小5保護者	今回調査	223	46.2	22.9	1.3	25.6	0.4	3.6
	前回調査	205	43.9	21.0	0.5	30.7	2.9	1.0
	前々回調査	151	53.6	16.6	2.0	25.2	2.6	-
中2保護者	今回調査	230	50.9	22.2	0.9	24.3	0.4	1.3
	前回調査	189	39.7	32.3	2.1	21.2	1.1	3.7
	前々回調査	159	43.4	28.9	0.6	23.9	1.9	1.3
高2保護者	今回調査	216	57.4	20.8	1.9	16.2	1.4	2.3
	前回調査	212	47.6	27.8	2.4	16.5	2.8	2.8
	前々回調査	173	46.8	32.4	2.9	15.0	1.7	1.2

(5) 利用上での問題点

市立図書館への来館経験が「ある」と回答した保護者に利用上での問題点を尋ねたところ、就学前保護者と小5保護者は「近くにない」、それ以外の保護者は「探している本がない」が最も多く、いずれの保護者もこれらの問題点が中心的な回答となっている。なお、「特にない」と回答した保護者はいずれも3割以上みられる。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの保護者も「特にない」と回答する人が増えており、特に小2保護者は前回調査から約20ポイント、前々回調査から約22ポイントも増加している。

図表 利用上での問題点【複数回答】



参考：利用上での問題点（時系列比較）【複数回答】

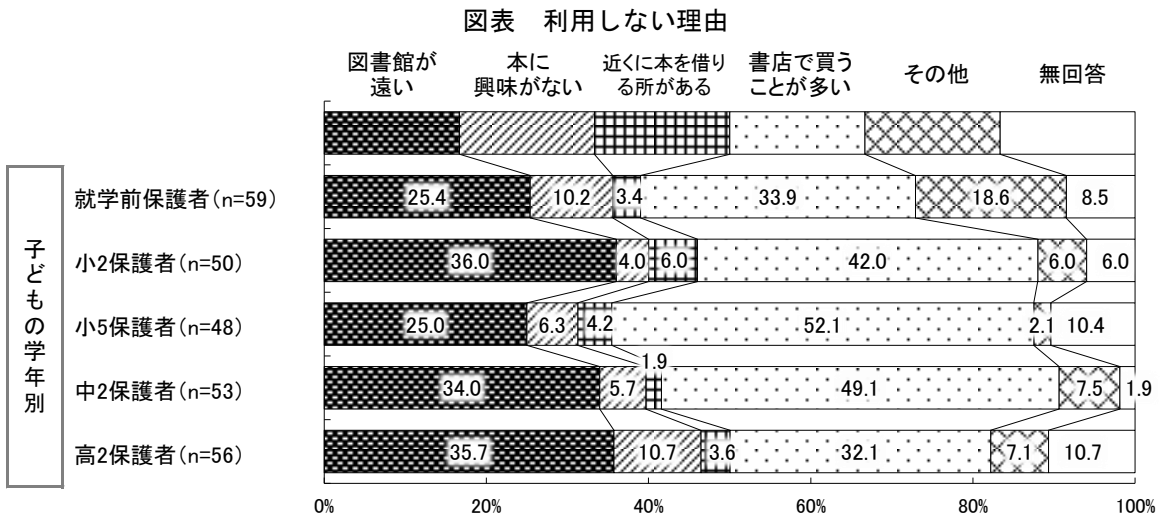
(単位:%)

		サンプル数	閉まりましたとき	探している本がない	席が空いていない	その他	近くにない	特にない	無回答
就学前保護者	今回調査	182	5.5	20.3	9.9	14.3	29.1	35.2	1.6
	前回調査	145	8.3	25.5	11.7	20.7	26.9	31.7	2.8
	前々回調査	101	5.0	25.7	14.9	19.8	31.7	19.8	3.0
小2保護者	今回調査	236	8.1	23.3	11.9	6.8	16.9	46.2	1.7
	前回調査	194	6.7	33.5	13.4	16.0	22.7	26.8	1.0
	前々回調査	133	9.0	24.8	14.3	7.5	16.5	24.8	15.8
小5保護者	今回調査	223	8.5	25.6	16.6	9.4	26.0	30.0	1.3
	前回調査	205	8.8	29.3	13.2	13.7	22.9	28.8	2.9
	前々回調査	151	5.3	28.5	15.9	6.6	23.8	21.2	19.2
中2保護者	今回調査	230	9.1	29.1	16.1	6.1	19.6	32.6	2.6
	前回調査	189	3.7	28.6	16.9	9.5	38.1	20.6	3.2
	前々回調査	159	7.5	34.6	15.7	6.3	29.6	23.9	1.3
高2保護者	今回調査	216	6.5	23.6	18.5	7.9	18.1	37.5	2.3
	前回調査	212	6.1	26.4	18.9	5.2	23.1	36.3	3.8
	前々回調査	173	5.8	29.5	22.0	5.2	29.5	28.3	0.6

(6) 利用しない理由

市立図書館への来館経験が「ない」と回答した保護者に利用しない理由を尋ねたところ、高2保護者は「図書館が遠い」、その他の保護者は「書店で買うことが多い」が最も多く、いずれの保護者もこれらの理由が中心的な回答となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、就学前保護者と小5保護者は「図書館が遠い」の割合が減少している一方で、小5保護者においては「書店で買うことが多い」が増加傾向を示している。また、「書店で買うことが多い」という理由は中2保護者でも増加傾向を示している。



参考：利用しない理由（時系列比較）

(単位:%)

		サンプル数	図書館が遠い	本に興味がない	所 近く が くに あ る 本 を 借 り る	多 書 い 店 で 買 う こ と が	そ の 他	無 回 答
就学前 保護者	今回調査	59	25.4	10.2	3.4	33.9	18.6	8.5
	前回調査	36	30.6	8.3	-	38.9	22.2	-
	前々回調査	50	46.0	-	-	30.0	24.0	-
小2保護者	今回調査	50	36.0	4.0	6.0	42.0	6.0	6.0
	前回調査	56	42.9	5.4	3.6	30.4	16.1	1.8
	前々回調査	43	37.2	2.3	-	44.2	11.6	4.7
小5保護者	今回調査	48	25.0	6.3	4.2	52.1	2.1	10.4
	前回調査	52	30.8	13.5	1.9	44.2	9.6	-
	前々回調査	38	39.5	5.3	2.6	44.7	5.3	2.6
中2保護者	今回調査	53	34.0	5.7	1.9	49.1	7.5	1.9
	前回調査	43	37.2	9.3	2.3	37.2	11.6	2.3
	前々回調査	40	30.0	15.0	-	47.5	2.5	5.0
高2保護者	今回調査	56	35.7	10.7	3.6	32.1	7.1	10.7
	前回調査	72	27.8	9.7	4.2	43.1	9.7	5.6
	前々回調査	53	34.0	9.4	9.4	35.8	11.3	-

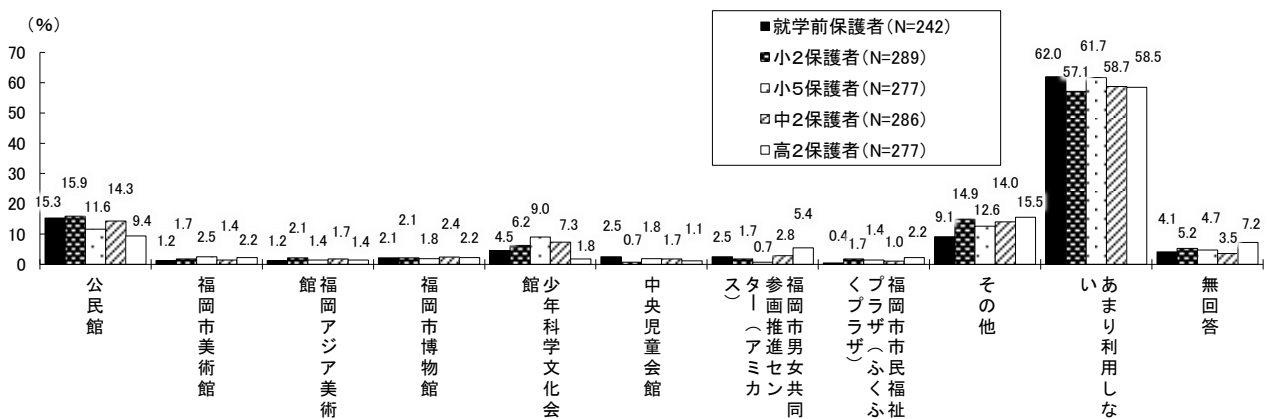
4. 市の公共施設内の図書室について

(1) 公共施設内の図書室のなかでよく利用する図書室

公共施設内にある図書室のなかでよく利用する図書室について尋ねたところ、「あまり利用しない」と回答した保護者が半数以上を占めるものの、いずれの保護者も「公民館」が最も多くなっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、「あまり利用しない」と回答した保護者の割合が最も多い傾向は変わらないものの、中2保護者は「公民館」が前回調査、前々回調査から約10ポイント増加している。

図表 公共施設内の図書室のなかでよく利用する図書室【複数回答】



参考：公共施設内の図書室のなかでよく利用する図書室（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

	サンプル数	公民館	福岡市美術館	福岡アジア美術館	福岡市博物館	少年科学文化会館	中央児童会館	推進センター	福岡市男女共同参画推進センター	福岡市市民福祉プラザ	その他	あまり利用しない	無回答
就学前保護者	今回調査	242	15.3	1.2	1.2	2.1	4.5	2.5	2.5	0.4	9.1	62.0	4.1
	前回調査	185	14.6	1.6	*	0.5	1.1	3.8	2.2	0.5	7.6	67.0	5.4
	前々回調査	151	19.2	2.6	*	2.0	2.6	5.3	-	1.3	5.3	60.3	4.6
小2保護者	今回調査	289	15.9	1.7	2.1	2.1	6.2	0.7	1.7	1.7	14.9	57.1	5.2
	前回調査	255	12.9	1.6	*	2.0	10.6	2.4	1.2	-	13.3	57.3	4.7
	前々回調査	176	11.4	2.8	*	4.0	5.7	1.7	0.6	1.1	11.4	60.2	6.8
小5保護者	今回調査	277	11.6	2.5	1.4	1.8	9.0	1.8	0.7	1.4	12.6	61.7	4.7
	前回調査	260	9.6	0.4	*	1.2	5.4	0.4	-	1.2	15.0	63.8	5.0
	前々回調査	190	14.7	4.7	*	3.2	7.4	-	0.5	1.6	11.1	64.2	2.1
中2保護者	今回調査	286	14.3	1.4	1.7	2.4	7.3	1.7	2.8	1.0	14.0	58.7	3.5
	前回調査	236	5.9	2.1	*	1.3	5.5	1.3	3.8	0.8	13.1	63.6	5.5
	前々回調査	199	5.0	5.5	*	2.5	4.5	1.5	0.5	0.5	11.6	65.3	6.5
高2保護者	今回調査	277	9.4	2.2	1.4	2.2	1.8	1.1	5.4	2.2	15.5	58.5	7.2
	前回調査	286	9.8	3.1	*	2.1	1.4	1.7	0.7	1.0	10.8	66.4	5.6
	前々回調査	226	11.9	5.8	*	4.0	1.8	0.9	1.8	1.8	11.5	66.4	2.7

注) *は選択肢にないものを表す。

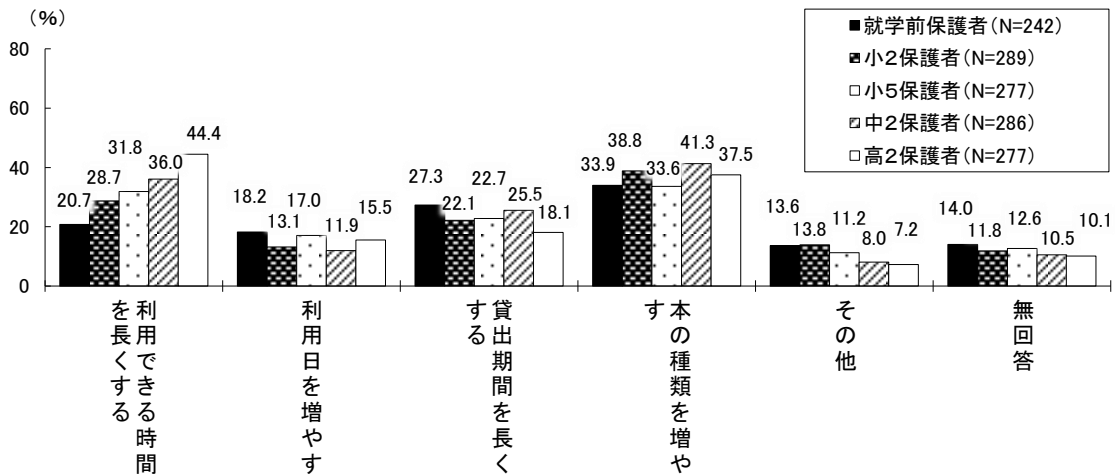
5. 公共図書館全体について

(1) 使いやすくするための方策

公共施設内にある図書室を使いやすくするための方策を尋ねたところ、高2保護者は「利用できる時間を長くする」、その他の保護者は「本の種類を増やす」が最も多く、いずれの保護者もこれらの理由が中心的な回答となっている。なお、「利用できる時間を長くする」という方策は子どもの年齢が高くなる保護者ほど多く傾向がみられる。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、高2保護者は「利用できる時間を長くする」が前回調査から約10ポイント増加している。

図表 使いやすくするための方策【複数回答】



参考：使いやすくするための方策（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

		サンプル数	利用できる時間を長くする	利用日を増やす	貸出期間を長くする	本の種類を増やす	その他	無回答
就学前保護者	今回調査	242	20.7	18.2	27.3	33.9	13.6	14.0
	前回調査	185	22.2	15.7	20.0	38.9	23.8	13.0
	前々回調査	151	26.5	15.9	21.9	35.8	17.2	12.6
小2保護者	今回調査	289	28.7	13.1	22.1	38.8	13.8	11.8
	前回調査	255	28.2	15.7	18.0	41.6	21.6	10.6
	前々回調査	176	36.4	21.0	19.3	42.0	13.6	8.5
小5保護者	今回調査	277	31.8	17.0	22.7	33.6	11.2	12.6
	前回調査	260	30.4	13.1	26.9	42.3	18.5	8.5
	前々回調査	190	28.9	18.9	24.2	41.6	11.6	6.8
中2保護者	今回調査	286	36.0	11.9	25.5	41.3	8.0	10.5
	前回調査	236	30.9	15.3	22.5	40.7	14.4	10.6
	前々回調査	199	35.2	21.1	26.1	36.7	11.6	8.0
高2保護者	今回調査	277	44.4	15.5	18.1	37.5	7.2	10.1
	前回調査	286	34.3	15.0	23.1	40.9	9.1	11.9
	前々回調査	226	38.9	16.4	28.8	41.2	7.5	8.0

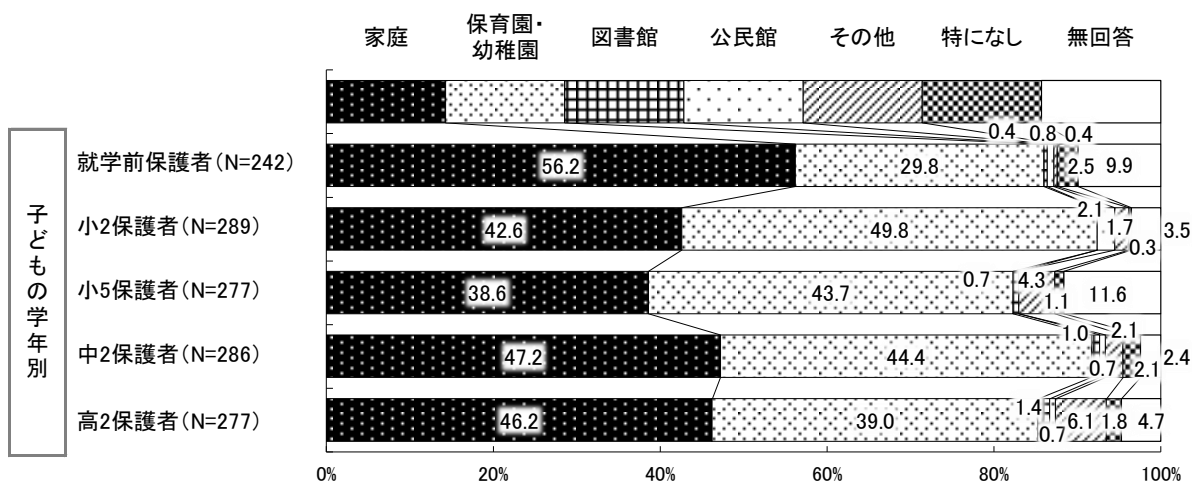
6. 子どもに対する読み聞かせについて

(1) 主な読み聞かせ場所

児童・生徒が読み聞かせをしてもらっていた場所について尋ねたところ、就学前保護者と中2保護者、高2保護者は「家庭」が最も多く、特に就学前保護者は56.2%と半数以上を占める。一方、小2保護者と小5保護者は「保育園・幼稚園」が最も多く、いずれの保護者もこれらの場所が中心的な回答となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、就学前保護者は「家庭」が前回調査から約16ポイント、前々回調査から約22ポイントも減少している。

図表 主な読み聞かせ場所



参考：主な読み聞かせ場所（時系列比較）

(単位：%)

		サンプル数	家庭	幼稚園・保育園	保育園	幼稚園	図書館	公民館	その他	特になし	無回答
就学前保護者	今回調査	242	56.2	29.8	*	*	0.4	0.8	0.4	2.5	9.9
	前回調査	185	71.9	*	19.5	4.3	*	*	3.2	-	1.1
	前々回調査	151	78.2	*	11.9	5.3	*	*	1.3	2.6	0.7
小2保護者	今回調査	289	42.6	49.8	*	*	-	2.1	1.7	0.3	3.5
	前回調査	255	35.7	*	27.8	29.0	*	*	3.1	-	4.3
	前々回調査	176	42.6	*	18.8	34.7	*	*	2.8	*	1.1
小5保護者	今回調査	277	38.6	43.7	*	*	0.7	-	4.3	1.1	11.6
	前回調査	260	33.5	*	30.0	28.5	*	*	4.6	-	3.5
	前々回調査	190	48.4	*	21.1	24.2	*	*	4.7	*	1.6
中2保護者	今回調査	286	47.2	44.4	*	*	1.0	0.7	2.1	2.1	2.4
	前回調査	236	33.1	*	33.9	22.9	*	*	4.2	-	5.9
	前々回調査	199	50.8	*	14.1	28.6	*	*	4.5	*	2.0
高2保護者	今回調査	277	46.2	39.0	*	*	1.4	0.7	6.1	1.8	4.7
	前回調査	286	37.8	*	22.0	25.5	*	*	9.4	-	5.2
	前々回調査	226	52.2	*	15.0	30.1	*	*	1.3	*	1.3

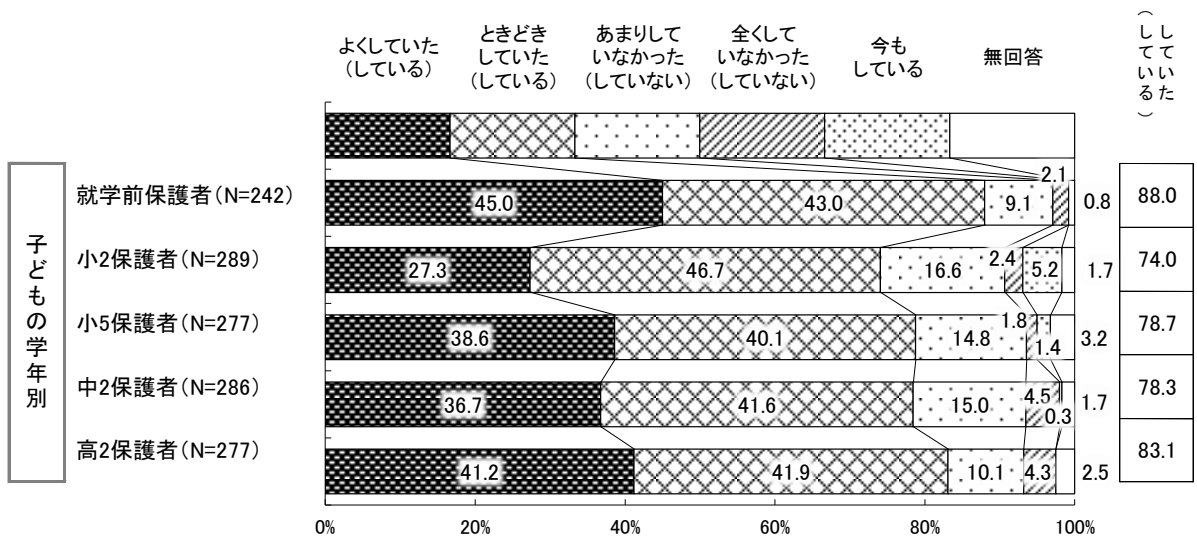
注) *は選択肢にないものを表す。

(2) 家庭での読み聞かせの経験

家庭での読み聞かせ経験について尋ねたところ、就学前保護者は「よくしている (いた)」(45.0%)、「ときどきしている (いた)」(43.0%) が拮抗しており、これらを合わせ『している (いた)』と回答した割合は 88.0%と約9割を占めている。一方、小学生以上の保護者についてみると、いずれの保護者も「ときどきしている (いた)」が最も多く、次いで「よくしている (いた)」となっており、これらを合わせ『している (いた)』と回答した割合は高2保護者が8割以上、小学生の保護者と中2保護者も7割以上みられる。なお、小2保護者については「よくしている (いた)」が 27.3%と他の保護者に比べ低くなっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの保護者も『している (いた)』と回答した割合に大きな違いはなく、ほぼ同様の傾向を示している。

図表 家庭での読み聞かせの経験



注) 就学前保護者調査では「今もしている」の選択肢はなし。

参考 家庭での読み聞かせの経験 (時系列比較)

(単位:%)

		サンプル数	『している (いた)』					無回答	『している (いた)』
			よくしている (いた)	ときどきしている (いた)	あまりしてなかった (していない)	全くしてなかった (していない)	今もしている		
就学前保護者	今回調査	242	45.0	43.0	9.1	2.1	*	0.8	88.0
	前回調査	185	45.4	45.9	7.1	0.5	*	1.1	91.3
	前々回調査	151	44.4	40.4	12.6	2.0	*	0.7	84.8
小2保護者	今回調査	289	27.3	46.7	16.6	2.4	5.2	1.7	74.0
	前回調査	255	30.2	47.5	11.8	1.6	7.5	1.6	77.7
	前々回調査	176	19.9	50.6	19.9	1.1	8.5	-	70.5
小5保護者	今回調査	277	38.6	40.1	14.8	1.4	1.8	3.2	78.7
	前回調査	260	31.5	43.5	18.1	3.1	1.5	2.3	75.0
	前々回調査	190	33.2	48.4	15.3	1.6	1.1	0.5	81.6
中2保護者	今回調査	286	36.7	41.6	15.0	4.5	0.3	1.7	78.3
	前回調査	236	36.4	44.5	12.3	4.2	0.4	2.1	80.9
	前々回調査	199	36.2	46.2	14.1	3.0	-	0.5	82.4
高2保護者	今回調査	277	41.2	41.9	10.1	4.3	-	2.5	83.1
	前回調査	286	36.7	43.4	14.3	3.5	-	2.1	80.1
	前々回調査	226	40.3	43.8	12.4	2.7	-	0.9	84.1

注) *は選択肢にないものを表す。

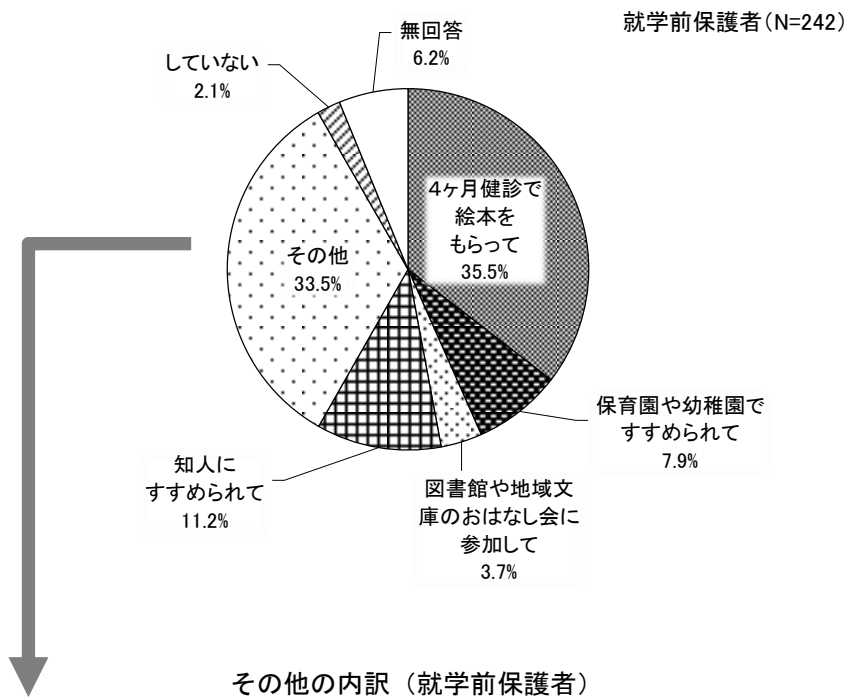
(3) 読み聞かせを始めたきっかけ

①就学前保護者

就学前児童の保護者が読み聞かせを始めたきっかけを尋ねたところ、「4ヶ月健診で絵本をもらって」が35.5%で最も多く、次いで「知人にすすめられ」(11.2%)、「保育園や幼稚園ですすすめられて」(7.9%)の順となっている。なお、その他の回答としては、「自分が好きだから」、「自分がしてもらっていたから」などが多くあがっている。

前回調査の結果と比較すると、ほぼ同様の傾向を示している。

図表 読み聞かせを始めたきっかけ (就学前保護者)



その他の内訳 (就学前保護者)

その他の回答(抜粋)	
就学前保護者	・自分が好きだから (11)
	・自分がしてもらっていたから (9)
	・読んであげたくて (7)
	・本・絵本をもらって (5)
	・子供の成長の為に (5)
	・寝る前の習慣 (5)
	・読み聞かせは大切だと思っていたので (3)
	・子供にお願いされて (3)
	・本に興味を持ってほしかったから (2)
	・自発的に (2)
・色々な事に興味を持ってほしくて (2)	
・保育士だったから (2)	
・何となく (2)	

参考：読み聞かせを始めたきっかけ (就学前保護者) (時系列)

(単位:%)

		サンプル数	も4ヶ月健診で絵本を	すめらられや幼稚園です	ておはなし会や地域文庫に	知人にすすめられて	その他	していない	無回答
就学前保護者	今回調査	242	35.5	7.9	3.7	11.2	33.5	2.1	6.2
	前回調査	185	34.6	8.1	1.6	9.2	44.3	1.1	1.1

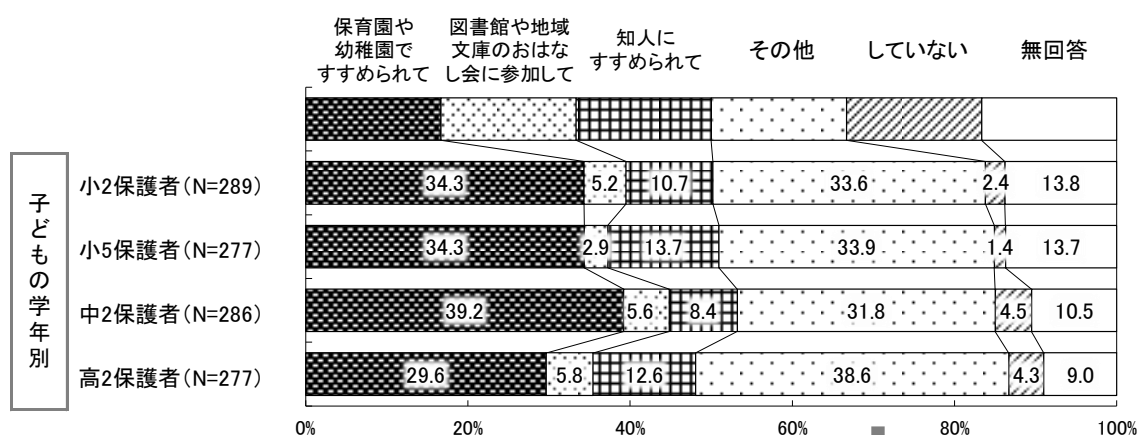
②小・中・高校生保護者

小学生以上の保護者が読み聞かせを始めたきっかけを尋ねたところ、いずれの保護者も「保育園や幼稚園ですすすめられて」が最も多くなっている。なお、いずれの保護者も「その他」の回答者も多い。

なお、その他の回答としては、「自分がしてもらっていたから」、「子供にお願いされて」、「自分が好きだから」などが多くあがっている。

前回調査の結果と比較すると、いずれの保護者も「保育園や幼稚園ですすすめられて」が中心的な回答である傾向は同じであるが、中2保護者はその割合が約14ポイントも増加している。

図表 読み聞かせを始めたきっかけ（小・中・高校生保護者）



その他の内訳（小・中・高保護者）

その他の回答(抜粋)	
小・中・高保護者	・自分がしてもらっていたから (36)
	・子供にお願いされて (31)
	・自分が好きだから (28)
	・読んであげたくて (24)
	・本を好きになって欲しかったから (20)
	・寝る前の習慣 (17)
	・子供が喜んでくれるから (15)
	・読み聞かせは大切だと思っていたので (12)
	・自発的に (10)
	・子供とのコミュニケーション (8)
	・子供が好きだったので (7)
	・子供が本に興味を持ったから (7)
	・育児本・育児書 (7)
	・乳幼児健診 (7)
・何となく (6)	
・子供の成長の為に (5)	
・本・絵本をもらって (5)	
・必要だと思うから (4)	
・自然に (4)	
・本を読むことが大切だと思ったから (3)	
・子育てサークル (3)	
・本にふれてほしいから (2)	
・本に興味を持ってほしかったから (2)	
・文字を覚えさせるため (2)	
・子供と一緒に絵本を楽しみたいから (2)	

参考：読み聞かせを始めたきっかけ（小・中・高校生保護者）（時系列比較）

（単位：％）

		サ ン プ ル 数	す 保 育 園 や れ て 幼 稚 園 で す	て お 図 書 館 や は な し 会 に 地 域 文 庫 に 参 加 し て	知 人 に す す め ら れ て	そ の 他	し て い な い	無 回 答
小2保護者	今回調査	289	34.3	5.2	10.7	33.6	2.4	13.8
	前回調査	255	29.0	6.7	9.0	48.6	2.0	4.7
小5保護者	今回調査	277	34.3	2.9	13.7	33.9	1.4	13.7
	前回調査	260	30.8	4.2	7.3	45.0	4.6	8.1
中2保護者	今回調査	286	39.2	5.6	8.4	31.8	4.5	10.5
	前回調査	236	25.0	3.8	8.9	45.3	5.1	11.9
高2保護者	今回調査	277	29.6	5.8	12.6	38.6	4.3	9.0
	前回調査	286	29.4	5.9	11.5	40.2	4.9	8.0

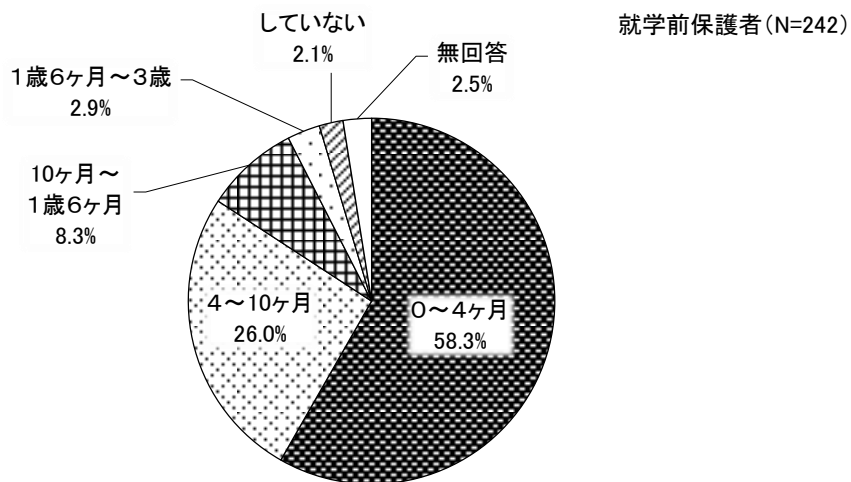
(4) 読み聞かせの開始年齢

①就学前保護者

就学前保護者が読み聞かせを始めた年齢を尋ねたところ、「0～4ヶ月」が58.3%で最も多く、次いで「4～10ヶ月」(26.0%)の順となっており、10ヶ月前から読み聞かせを始めた保護者が8割以上を占めている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、「0～4ヶ月」が前回調査から約20ポイント、前々回調査から約35ポイントも増加しており、早い時期からの読み聞かせを実施する保護者が増加する傾向がみられる。

図表 読み聞かせの開始年齢（就学前保護者）



参考：読み聞かせの開始年齢（就学前保護者）（時系列比較）

(単位:%)

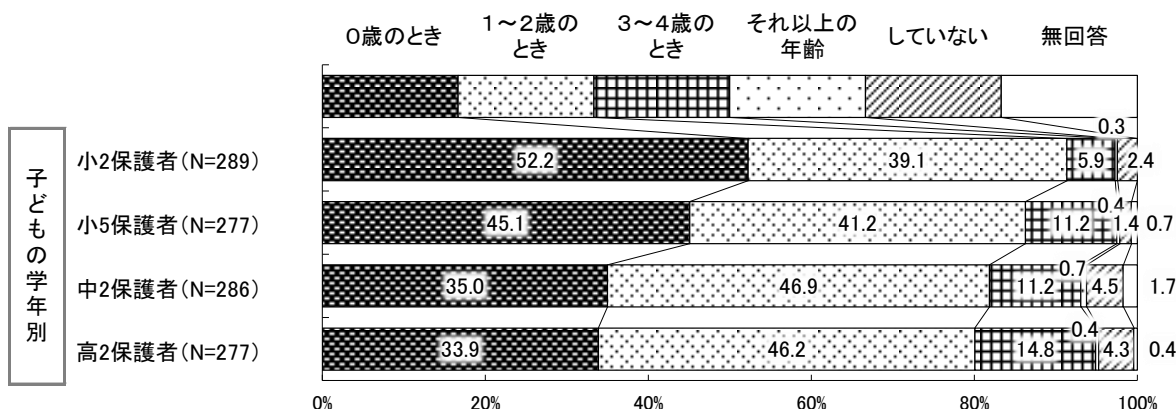
	サンプル数	0	4	1	3	していない	無回答	
		～4ヶ月	～10ヶ月	1歳0ヶ月～1歳6ヶ月	1歳6ヶ月～3歳			
就学前保護者	今回調査	242	58.3	26.0	8.3	2.9	2.1	2.5
	前回調査	185	38.4	44.9	11.4	2.2	1.1	2.2
	前々回調査	151	23.8	34.4	31.8	-	9.9	-

②小・中・高校生保護者

小学生以上の保護者が読み聞かせを始めた年齢を尋ねたところ、小2保護者と小5保護者は「0歳のとき」が最も多く、特に小2保護者は52.2%と半数以上を占める。一方、中2保護者と高2保護者は「1～2歳のとき」が最も多く、子どもの年齢が低い保護者ほど読み聞かせを始めた時期が早い傾向がみられる。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小2保護者は「0歳のとき」が前回調査から約19ポイント、前々回調査から約23ポイントも増加しており、読み聞かせを始めた時期が早くなった傾向がみられる。これは小5保護者についても同様の傾向がみられる。

図表 読み聞かせの開始年齢（小・中・高校生保護者）



参考：読み聞かせの開始年齢（小・中・高校生保護者）（時系列比較）

（単位：%）

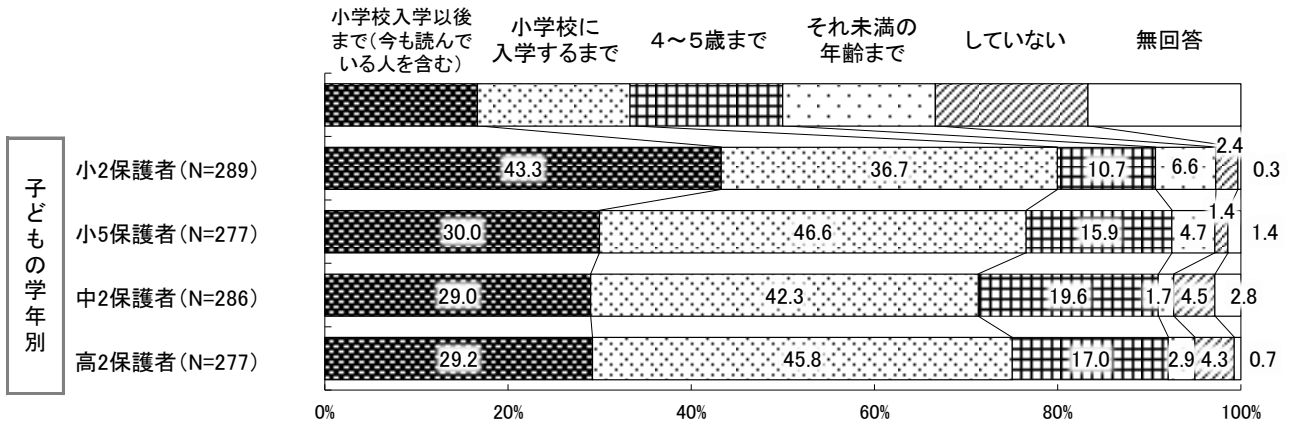
		サンプル数	0歳のとき	1～2歳のとき	3～4歳のとき	それ以上の年齢	していない	無回答
小2保護者	今回調査	289	52.2	39.1	5.9	0.3	2.4	-
	前回調査	255	32.9	46.7	15.3	0.8	2.0	2.4
	前々回調査	176	29.0	53.4	15.3	-	1.1	1.1
小5保護者	今回調査	277	45.1	41.2	11.2	0.4	1.4	0.7
	前回調査	260	26.9	45.4	18.5	1.2	4.6	3.5
	前々回調査	190	32.1	47.9	16.3	1.1	1.6	1.1
中2保護者	今回調査	286	35.0	46.9	11.2	0.7	4.5	1.7
	前回調査	236	35.6	38.6	16.9	0.4	5.1	3.4
	前々回調査	199	25.6	47.2	22.1	0.5	4.0	0.5
高2保護者	今回調査	277	33.9	46.2	14.8	0.4	4.3	0.4
	前回調査	286	22.4	52.4	17.1	0.3	4.9	2.8
	前々回調査	226	20.8	44.7	28.3	0.4	4.0	1.8

(5) 読み聞かせの終了年齢（小・中・高校生保護者）

小学生以上の保護者が読み聞かせをやめた年齢を尋ねたところ、小2保護者は「小学校入学以後まで（今も読んでいる人を含む）」が43.3%と4割を超えており、この時期が他の保護者に比べて多いのが特徴的である。一方、小5以上の保護者は「小学校に入学するまで」がいずれも4割以上を占め最も多い。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、小2保護者は「小学校入学以後まで（今も読んでいる人を含む）」が減少し、その他の保護者は「小学校に入学するまで」がほぼ同率で推移している。

図表 読み聞かせの終了年齢（小・中・高校生保護者）



参考：読み聞かせの終了年齢（小・中・高校生保護者）（時系列比較）

(単位:%)

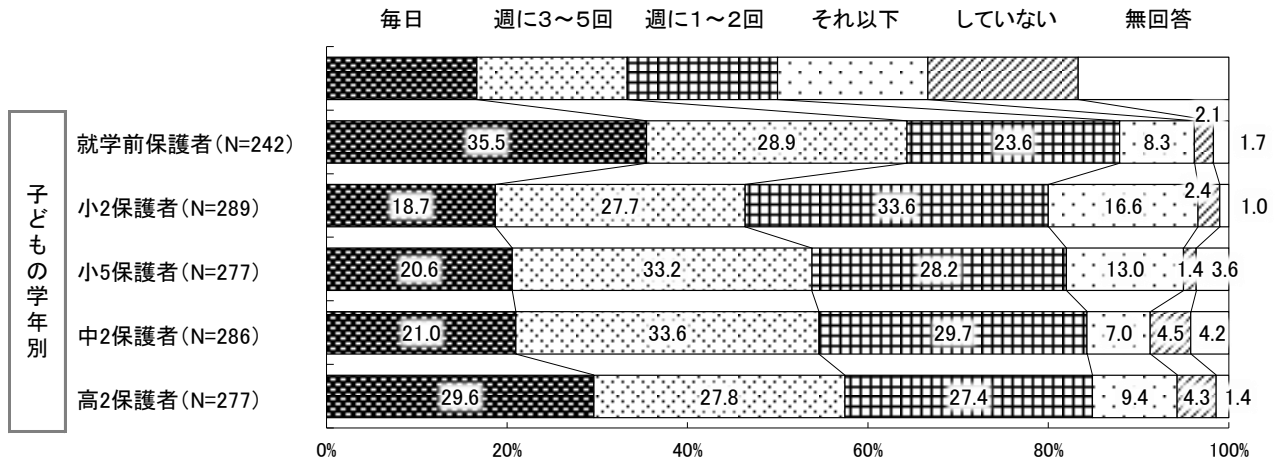
		サンプル数	を(今も読んで含む)	小学校入学以後まで	小学校に入学するまで	4~5歳まで	それ未満の年齢まで	していない	無回答
小2保護者	今回調査	289	43.3	36.7	10.7	6.6	2.4	0.3	
	前回調査	255	46.7	35.3	11.0	3.1	2.0	2.0	
	前々回調査	176	50.0	33.0	11.4	2.8	1.1	1.7	
小5保護者	今回調査	277	30.0	46.6	15.9	4.7	1.4	1.4	
	前回調査	260	26.9	44.6	16.5	4.2	4.6	3.1	
	前々回調査	190	30.0	50.0	12.6	3.2	1.6	2.6	
中2保護者	今回調査	286	29.0	42.3	19.6	1.7	4.5	2.8	
	前回調査	236	25.0	48.3	12.3	5.1	5.1	4.2	
	前々回調査	199	20.1	43.7	24.6	5.5	4.5	1.5	
高2保護者	今回調査	277	29.2	45.8	17.0	2.9	4.3	0.7	
	前回調査	286	25.9	41.6	19.2	5.6	4.9	2.8	
	前々回調査	226	18.6	44.2	26.5	5.3	4.0	1.3	

(6) 読み聞かせの頻度

読み聞かせの頻度について尋ねたところ、就学前保護者と高2保護者は「毎日」が最も多く、特に就学前保護者は35.5%と他の保護者に比べて頻度が高いのが特徴的である。また、小2保護者は「週に1～2回」、小5保護者と中2保護者は「週に3～5回」が最も多くなっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較しても、大きな違いはみられない。

図表 読み聞かせの頻度



参考：読み聞かせの頻度（時系列比較）

(単位:%)

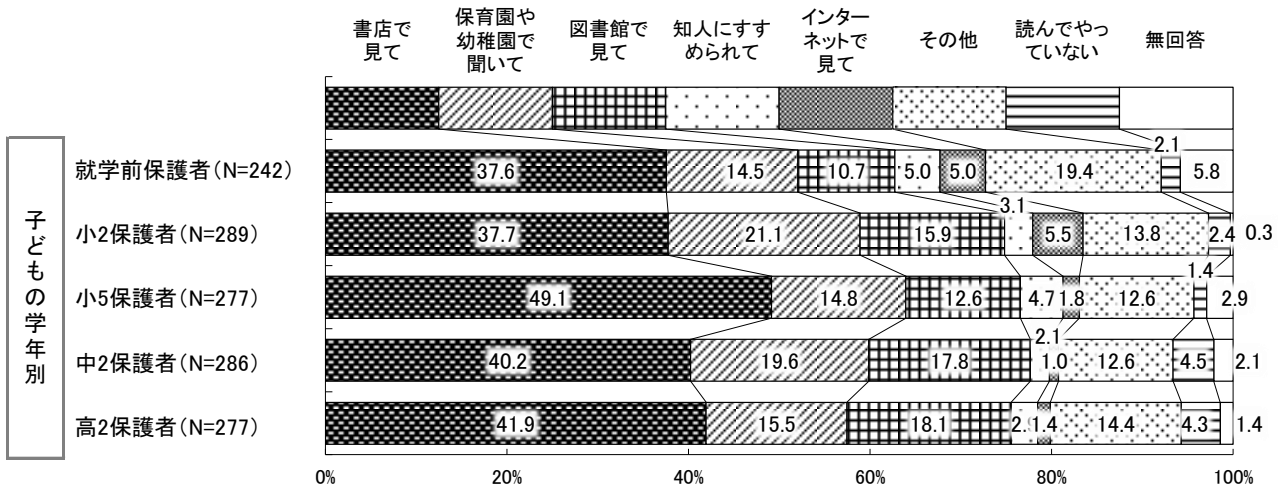
		サンプル数	毎日	週に3～5回	週に1～2回	それ以下	していない	無回答
就学前保護者	今回調査	242	35.5	28.9	23.6	8.3	2.1	1.7
	前回調査	185	42.2	30.3	19.5	5.4	1.1	1.6
	前々回調査	151	33.8	30.5	21.9	11.9	2.0	-
小2保護者	今回調査	289	18.7	27.7	33.6	16.6	2.4	1.0
	前回調査	255	16.5	31.8	34.5	12.9	2.0	2.4
	前々回調査	176	14.2	23.3	39.8	19.3	1.7	1.7
小5保護者	今回調査	277	20.6	33.2	28.2	13.0	1.4	3.6
	前回調査	260	18.8	27.7	31.5	13.8	4.6	3.5
	前々回調査	190	16.3	36.8	32.1	9.5	3.2	2.1
中2保護者	今回調査	286	21.0	33.6	29.7	7.0	4.5	4.2
	前回調査	236	20.3	35.2	26.7	7.6	5.1	5.1
	前々回調査	199	20.6	37.2	32.2	5.5	4.0	0.5
高2保護者	今回調査	277	29.6	27.8	27.4	9.4	4.3	1.4
	前回調査	286	25.2	28.0	29.4	9.4	4.9	3.1
	前々回調査	226	27.0	29.6	27.9	8.8	5.3	1.3

(7) 本の選択方法

読み聞かせの本の選択方法について尋ねたところ、いずれの保護者も「書店で見て」が最も多く、特に小5保護者は49.1%と他の保護者に比べ多くなっている。次いで、「保育園や幼稚園で聞いて」や「図書館で見て」などの選択方法が多くあがっており、「図書館で見て」は子どもの年齢が高くなるほど、多くなる傾向がみられる。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの保護者も「書店で見て」が中心的な回答である傾向は同じであるが、就学前保護者と小2保護者は「保育園や幼稚園で聞いて」が増加している。

図表 本の選択方法



参考：本の選択方法（時系列比較）

(単位:%)

		サンプル数	書店で見て	保育園や幼稚園で聞いて	図書館で見て	知人にすすめられて	インターネットで見て	その他	読んでやっっていない	無回答
就学前保護者	今回調査	242	37.6	14.5	10.7	5.0	5.0	19.4	2.1	5.8
	前回調査	185	48.1	3.8	16.2	6.5	*	22.7	1.1	1.6
	前々回調査	151	41.1	9.3	15.9	2.6	*	29.1	2.0	-
小2保護者	今回調査	289	37.7	21.1	15.9	3.1	5.5	13.8	2.4	0.3
	前回調査	255	31.0	12.5	24.3	3.1	*	24.3	2.0	2.7
	前々回調査	176	34.1	15.3	21.0	2.8	*	25.6	1.1	-
小5保護者	今回調査	277	49.1	14.8	12.6	4.7	1.8	12.6	1.4	2.9
	前回調査	260	43.5	14.2	15.4	3.8	*	15.8	4.6	2.7
	前々回調査	190	47.4	13.2	13.2	6.3	*	16.8	2.1	1.1
中2保護者	今回調査	286	40.2	19.6	17.8	2.1	1.0	12.6	4.5	2.1
	前回調査	236	35.6	19.1	11.0	3.0	*	20.3	5.1	5.9
	前々回調査	199	47.2	19.1	10.1	6.0	*	13.6	3.5	0.5
高2保護者	今回調査	277	41.9	15.5	18.1	2.9	1.4	14.4	4.3	1.4
	前回調査	286	42.7	16.8	13.3	4.9	*	14.7	4.9	2.8
	前々回調査	226	48.2	15.9	13.7	4.9	*	12.8	3.1	1.3

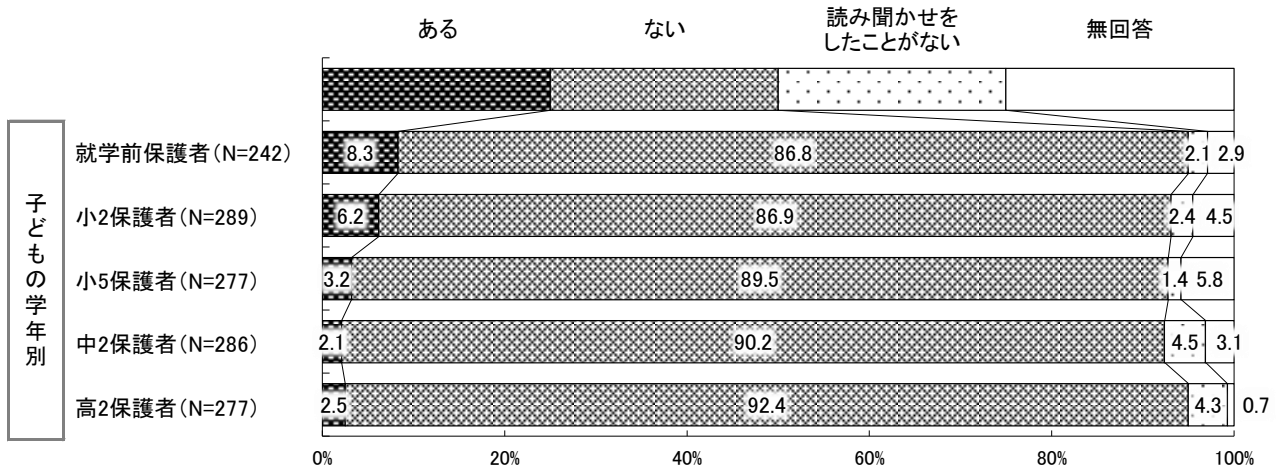
注) *は選択肢にないものを表す。

(8) 電子媒体を利用した読み聞かせの有無

子どもへの読み聞かせをするときに電子媒体を利用するかどうか尋ねたところ、いずれの保護者も「ある」は1割にも満たず、「ない」と回答する保護者は8割以上を占めている。

ちなみに、「ある」と回答した保護者は子どもの年齢が低いほど多く、就学前保護者が8.3%となっている

図表 電子媒体を利用した読み聞かせの有無



(9) よく利用する媒体

読み聞かせをするときに電子媒体を利用すると回答した保護者に電子媒体と紙媒体のどちらが多いか尋ねたところ、いずれの保護者も「紙媒体」と回答する人がほとんどであり、「電子媒体」と回答した保護者は少ない。

図表 よく利用する媒体

(単位:件数)

		サンプル数	電子媒体	紙媒体	同じくらい
子どもの学年別	就学前保護者	20	1	14	5
	小2保護者	18	5	13	-
	小5保護者	9	-	8	1
	中2保護者	6	2	4	-
	高2保護者	7	2	4	1

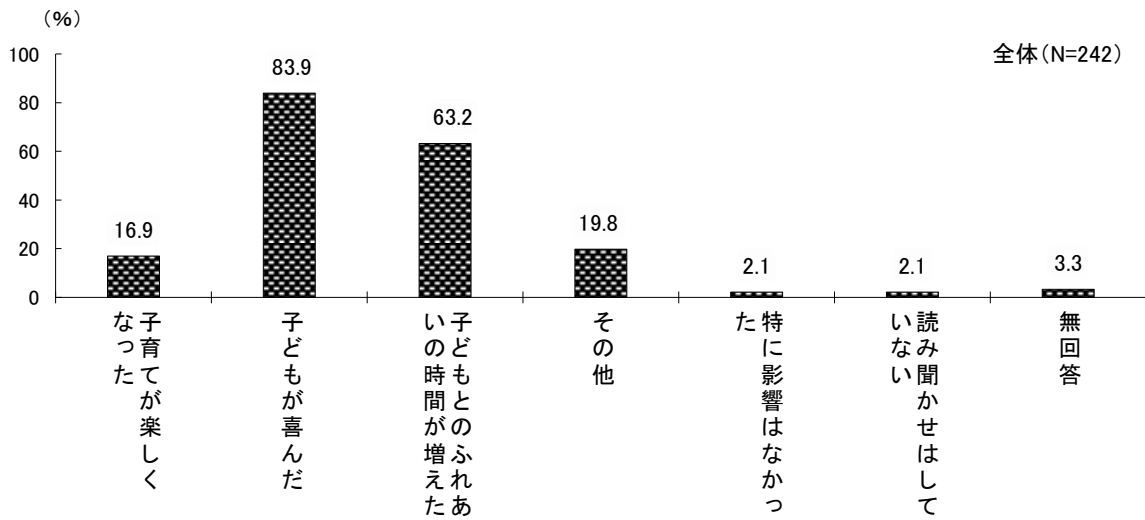
(10) 読み聞かせによる影響

①就学前保護者

就学前児童の保護者に読み聞かせが子育てにどのような影響があったか尋ねてみたところ、「子どもが喜んだ」が 83.9%で最も多く、次いで「子どもとのふれあいの時間が増えた」(63.2%)の順となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、「子どもが喜んだ」と「子どもとのふれあいの時間が増えた」が多い傾向は同様であるが、「子どもとのふれあいの時間が増えた」が増加している。

図表 読み聞かせによる影響（就学前保護者）【複数回答】



参考：読み聞かせによる影響（就学前保護者）（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

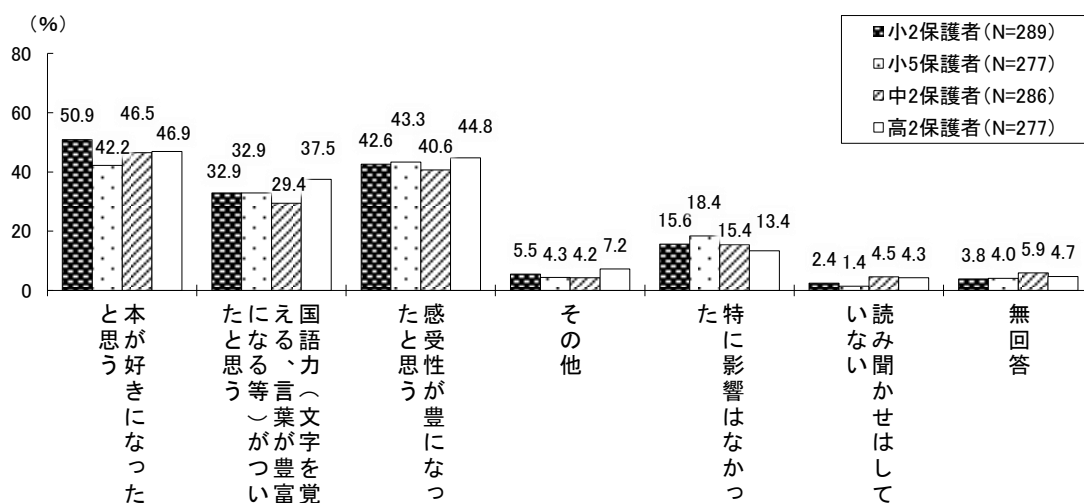
		サンプル数	子育てが楽しくなった	子どもが喜んだ	子どもとのふれあいの時間が増えた	その他	特に影響はなかった	読み聞かせはしていない	無回答
就学前保護者	今回調査	242	16.9	83.9	63.2	19.8	2.1	2.1	3.3
	前回調査	185	18.9	82.7	56.2	15.1	2.2	1.1	2.7
	前々回調査	151	9.9	78.8	53.6	17.9	4.0	2.0	-

②小・中・高校生保護者

小学生以上の保護者に読み聞かせが子育てにどのような影響があったか尋ねてみたところ、小5保護者は「感受性が豊になったと思う」、その他の保護者は「本が好きになったと思う」が最も多く、いずれの保護者もこれらの影響が中心的な回答となっている。

前回調査・前々回調査の結果と比較すると、いずれの保護者も「感受性が豊になったと思う」、「本が好きになったと思う」が中心的な回答である傾向は同じであるが、「感受性が豊になったと思う」と回答する保護者は減少傾向である。

図表 読み聞かせによる影響（小・中・高校生保護者）【複数回答】



参考：読み聞かせによる影響（小・中・高校生保護者）（時系列比較）【複数回答】

(単位:%)

		サンプル数	影響の種類						
			本が好きになったと思う	感受性が豊になったと思う	その他	特に影響はなかった	読み聞かせはしていない	無回答	
小2保護者	今回調査	289	50.9	32.9	42.6	5.5	15.6	2.4	3.8
	前回調査	255	48.6	36.5	43.1	8.2	13.7	2.0	2.0
	前々回調査	176	50.6	35.2	49.4	6.8	13.1	1.1	1.7
小5保護者	今回調査	277	42.2	32.9	43.3	4.3	18.4	1.4	4.0
	前回調査	260	43.5	26.5	45.8	9.2	15.0	4.6	3.5
	前々回調査	190	47.9	29.5	47.9	7.4	13.2	1.6	3.2
中2保護者	今回調査	286	46.5	29.4	40.6	4.2	15.4	4.5	5.9
	前回調査	236	40.7	31.8	46.2	8.9	14.4	5.1	4.7
	前々回調査	199	40.7	32.2	44.2	6.0	18.6	4.0	2.5
高2保護者	今回調査	277	46.9	37.5	44.8	7.2	13.4	4.3	4.7
	前回調査	286	42.0	34.6	45.5	4.2	15.7	4.9	2.4
	前々回調査	226	33.6	35.4	55.3	5.3	15.9	3.1	2.7

第3部 クロス集計結果

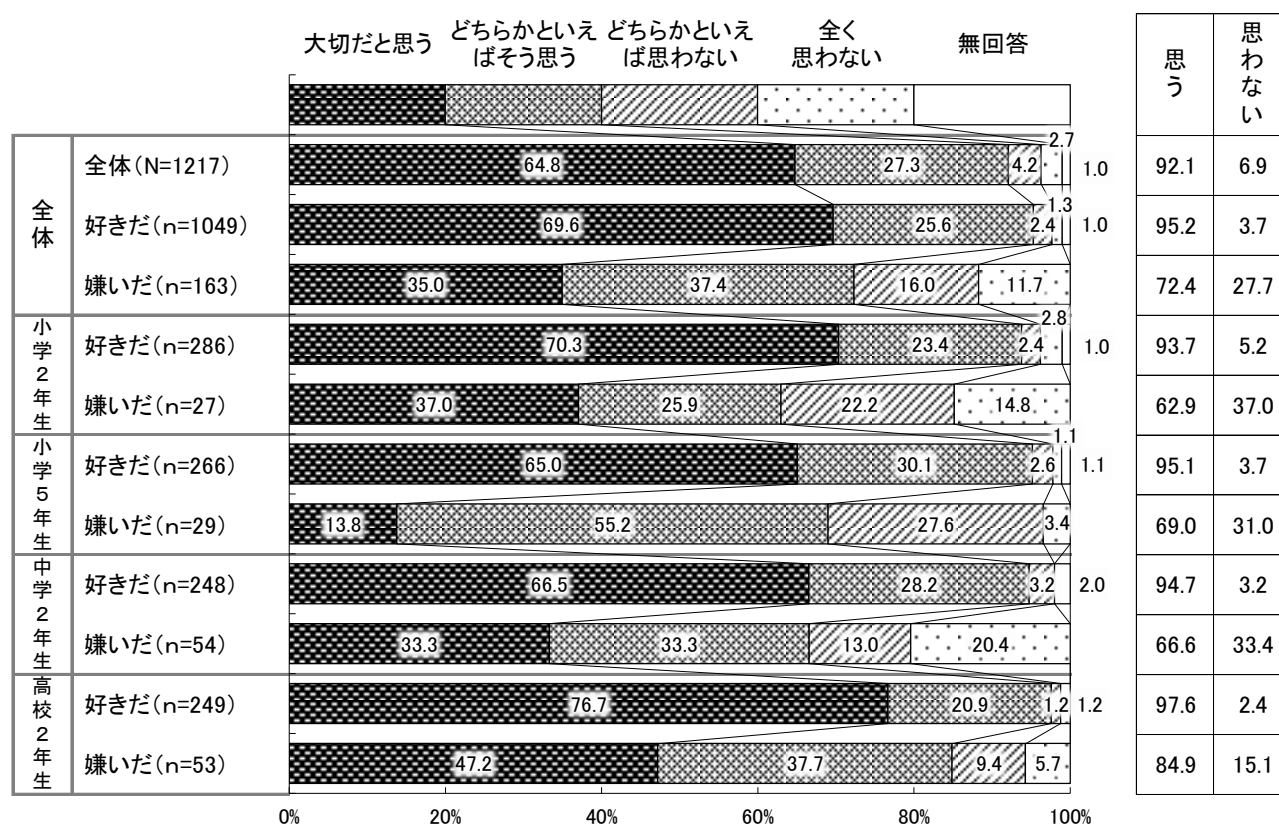
1. 「読書の好き嫌い」と「読書の大切さ」の認識

①児童・生徒

児童・生徒における「読書の好き嫌い」と「読書の大切さ」の認識の関連性をみると、読書が好きと答えた児童・生徒の『思う』(95.2%)と読書が嫌いと答えた児童・生徒の『思う』(72.4%)の間には約23ポイントの差がみられる。このポイントの差は、学年が低くなるほど大きい傾向がある。

これより、児童・生徒について「読書の好き嫌い」と「読書の大切さ」の認識には、相関関係があるといえるものの、読書が『嫌いだ』と回答している児童・生徒も7割以上は読書が大切であると認識しており、読書の大切さの認識は読書の好き嫌いに関わらず高いといえよう。

図表 読書の大切さ（児童生徒 読書の好き嫌い別）



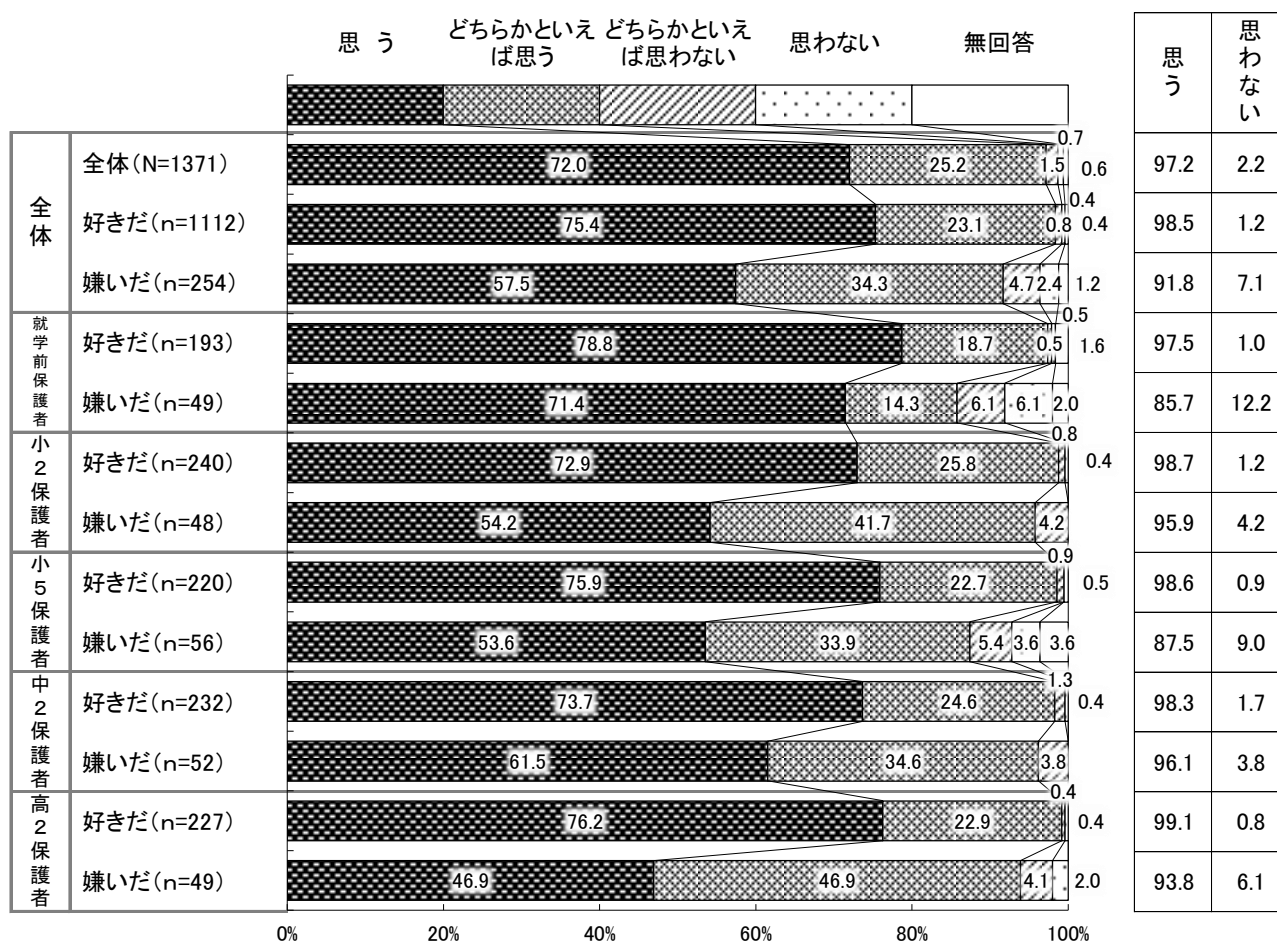
②保護者

一方、保護者における「読書の好き嫌い」と「読書の大切さ」の認識の関連性をみると、読書が好きと答えた保護者の『思う』(98.5%)と読書が嫌いと答えた保護者の『思う』(91.8%)に約7ポイントの差があるが、児童・生徒に比べその差は小さい。

これを子どもの学年別にみると、「就学前保護者」と「小5保護者」でやや高いが、その差は小さい。

これより、保護者については、読書の好き嫌いにかかわらず、大半の保護者が読書を大切だと思っている。

図表 読書の大切さ（保護者 読書の好き嫌い別）



2. 読書を勧める働きかけが意識と行動に及ぼす影響

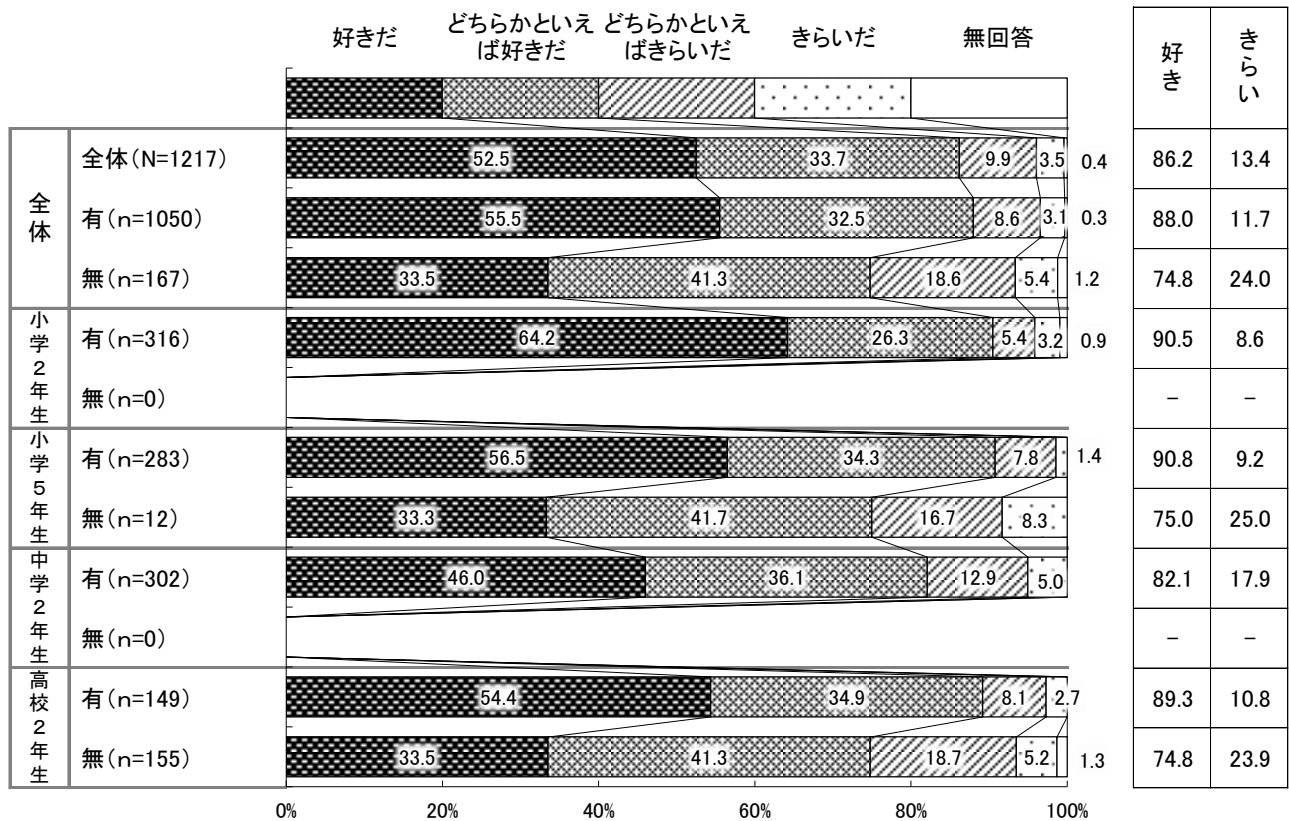
(1) 「学校での読書時間の有無」と「読書の好き嫌い」(児童・生徒)

児童・生徒における「学校での読書時間の有無」と「読書の好き嫌い」の関連性をみると、読書時間がある児童・生徒の『好き』(88.0%)と読書時間がない児童・生徒の『好き』(74.8%)の間には約13ポイントの差がみられる。

これを学年別にみると、小学5年生と高校2年生とも全体結果とほぼ同様の回答結果であり、いずれの学年も『好き』の割合は読書時間がある児童・生徒の方が、読書時間がない児童・生徒よりも上回っている。

これより、児童・生徒における「学校での読書時間の有無」と「読書の好き嫌い」は相関関係があると考えられるものの、学校での読書時間が無いと回答した児童・生徒も7割以上は読書が『好き』と回答しており、読書が好きな児童・生徒の割合は「学校での読書時間の有無」に関わらず高いといえよう。

図表 読書の好き嫌い(児童生徒 学校での読書時間有無別)



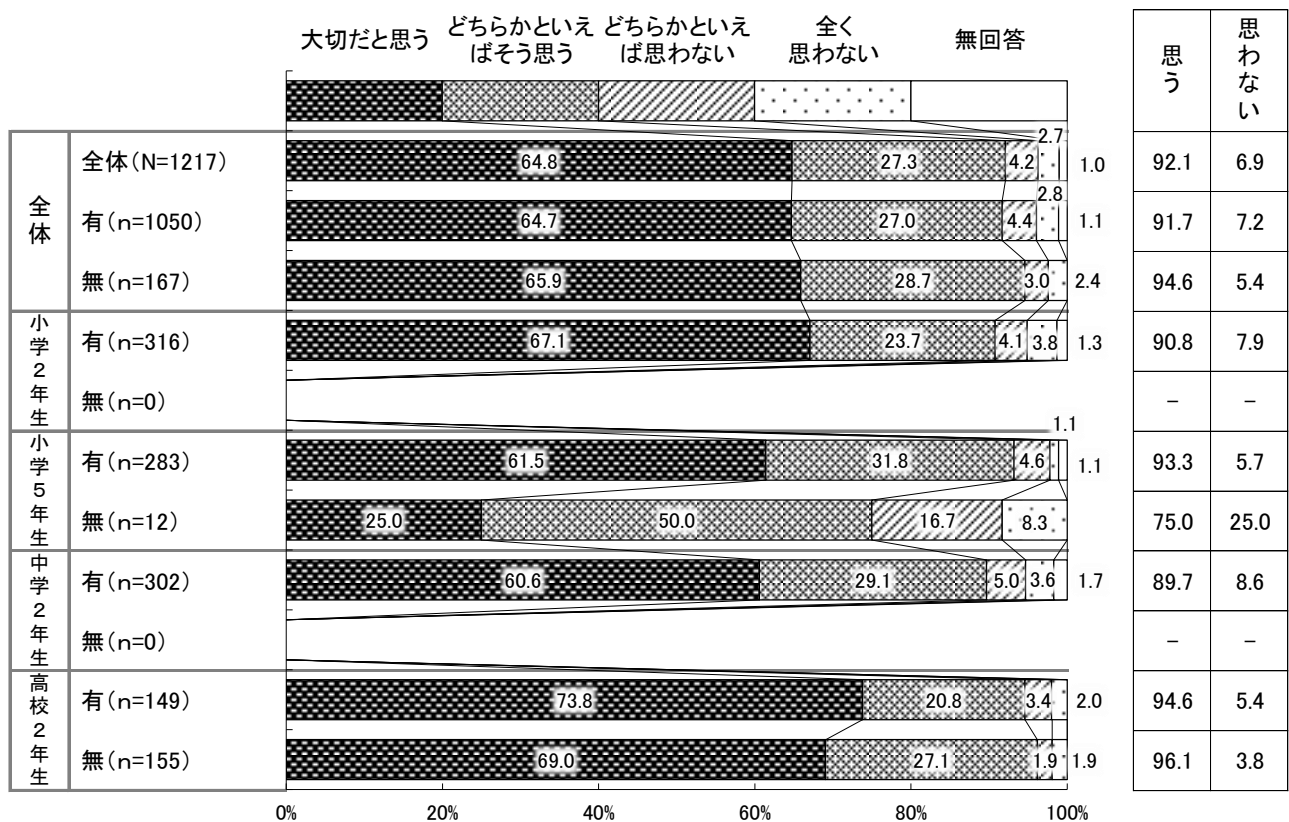
(2) 「学校での読書時間の有無」と「読書の大切さ」の認識（児童・生徒）

児童・生徒における「学校での読書時間の有無」と「読書の大切さ」の認識の関連性をみると、読書が大切だと『思う』と回答した児童・生徒のうち、学校での読書時間がある児童・生徒の『思う』(91.7%)と読書時間がない児童・生徒の『思う』(94.6%)にほとんど差はみられない。

これを学年別にみると、小学5年生においては読書時間の有無によって約18ポイントの差がみられるものの、この層はサンプル数が少なく参考値としたい。また、高校2年生では大きな差はみられない。

これより、「学校での読書時間の有無」と「読書の大切さ」の認識には、相関関係はみられない。

図表 読書の大切さ（児童生徒 学校での読書時間有無別）



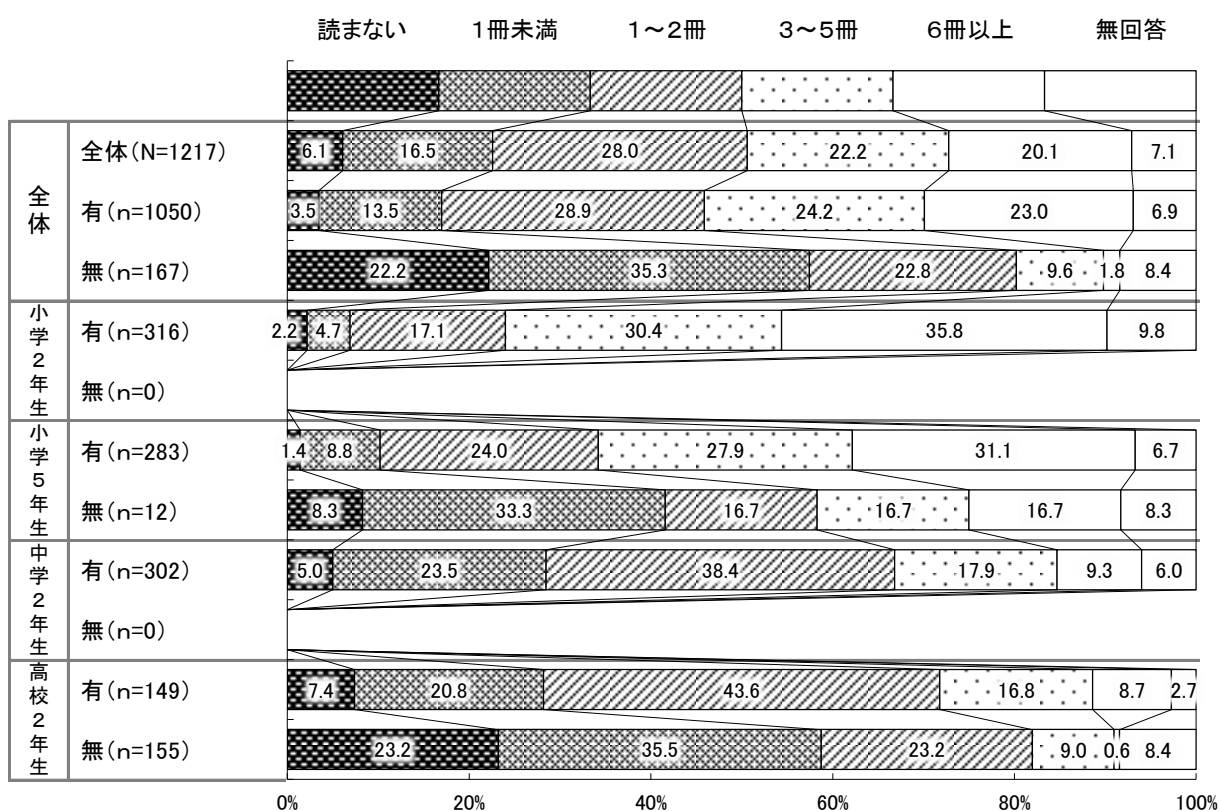
(3) 「学校での読書時間の有無」と「月間での本の読書冊数」(児童・生徒)

児童・生徒における「学校での読書時間の有無」と「月間での本の読書冊数」の関連性をみると、児童・生徒全体では学校での読書時間の有無により読書冊数に差があり、学校での読書時間がある児童・生徒の方が読書冊数は多くなっている。

これを学年別にみると、小学5年生も高校2年生も全体結果と同様の傾向を示しており、いずれの学年も読書時間がある児童・生徒の方が読書冊数は多くなっている。

これより、「学校での読書時間の有無」によって「月間での本の読書冊数」に差が生じているといえよう。

図表 月間での本の読書冊数(児童生徒 学校での読書時間有無別)



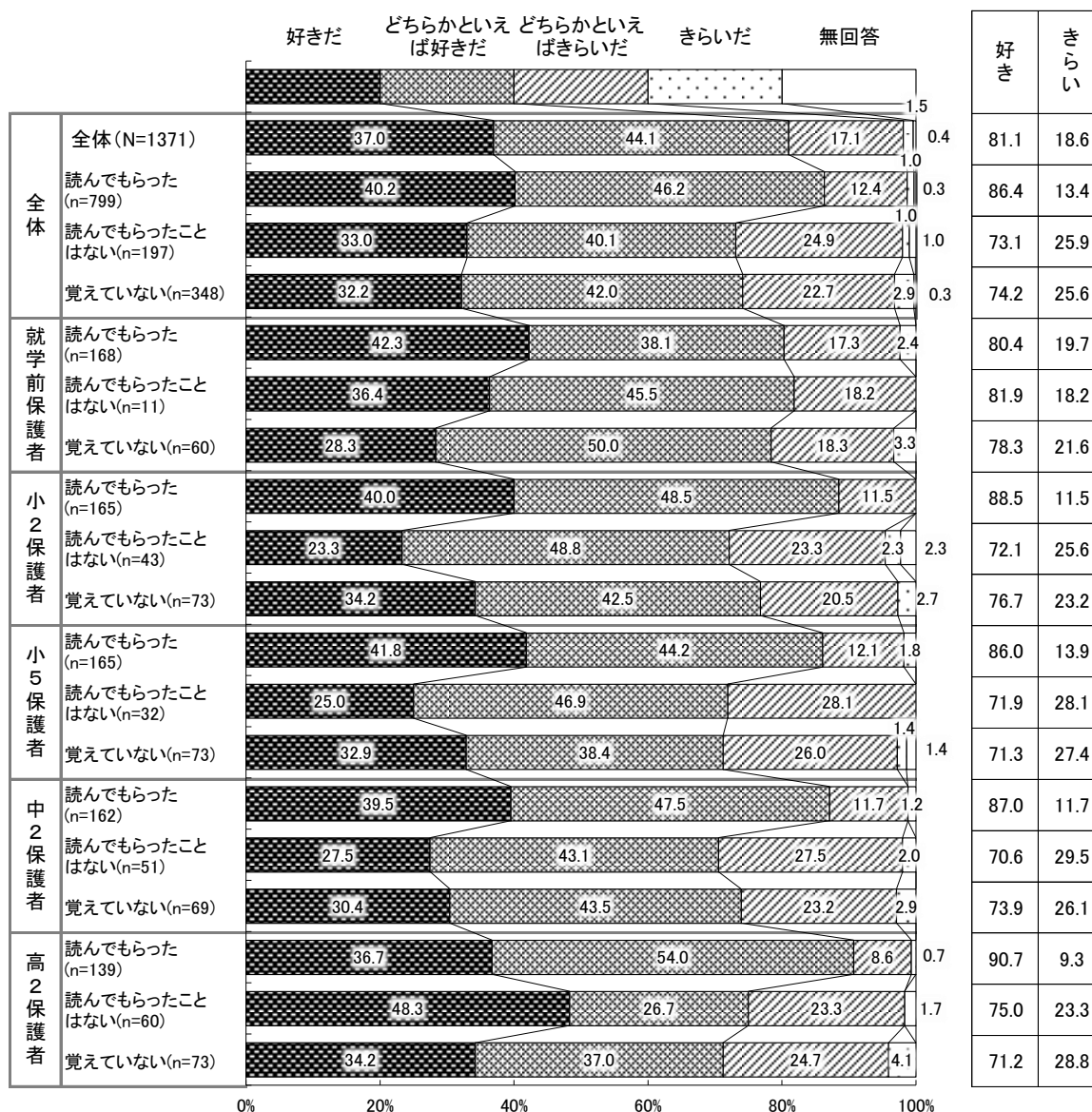
(4) 子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「読書の好き嫌い」(保護者)

保護者における子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「読書の好き嫌い」の関連性をみると、読み聞かせ経験がある保護者の『好き』(86.4%)と読み聞かせ経験がない保護者の『好き』(73.1%)の間には約13ポイントの差がみられる。

これを子どもの学年別にみると、就学前保護者では読み聞かせ経験の有無による差はほとんどないが、この層はサンプル数が少なく参考値としたい。また、小2保護者以上は保護者全体結果と同様に、『好き』の割合は読んでもらったことがある保護者の方が、読んでもらったことはない保護者よりも上回っている。

これより、子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「読書の好き嫌い」は相関関係があるといえよう。

図表 読書の好き嫌い(保護者 読み聞かせ経験別)



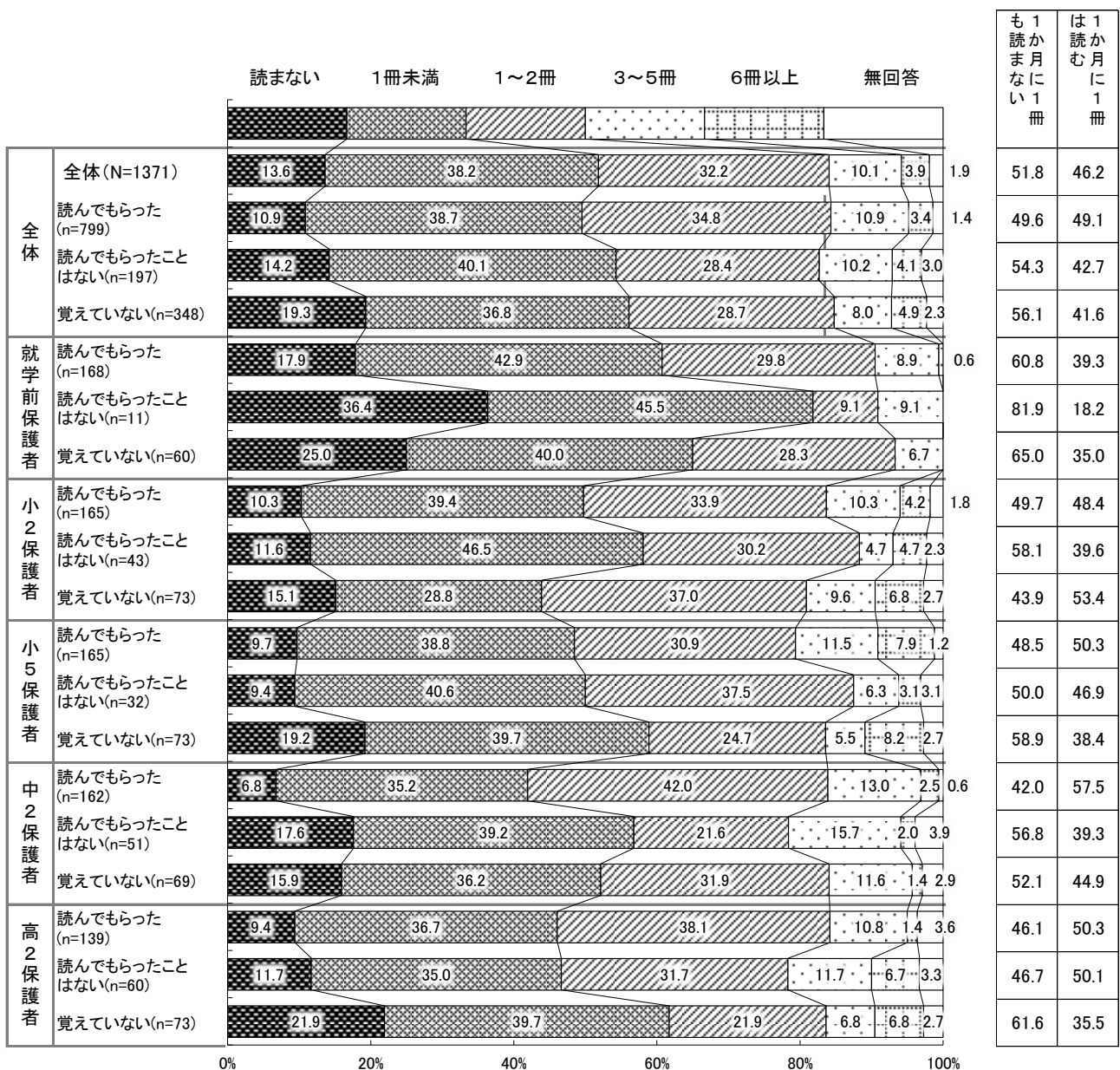
(5) 子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「月間での本の読書冊数」(保護者)

保護者における子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「月間での本の読書冊数」の関連性をみると、保護者全体では読み聞かせ経験の有無による読書冊数の違いはほとんどみられない。

これを子どもの学年別にみると、就学前保護者については読み聞かせ経験の有無で「読まない」と「1冊より少ない」を合わせた割合に大きな差がみられるが、この層はサンプル数が少なく参考値としたい。同様に、小2保護者と中2保護者も同様の傾向はみられるが「読まない」と「1冊より少ない」を合わせた割合の差は約10ポイント程度にとどまっている。

これより、子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「月間での本の読書冊数」には相関関係が多少みられるものの、その傾向は強いとは言えない。

図表 月間での本の読書冊数(保護者 読み聞かせ経験別)



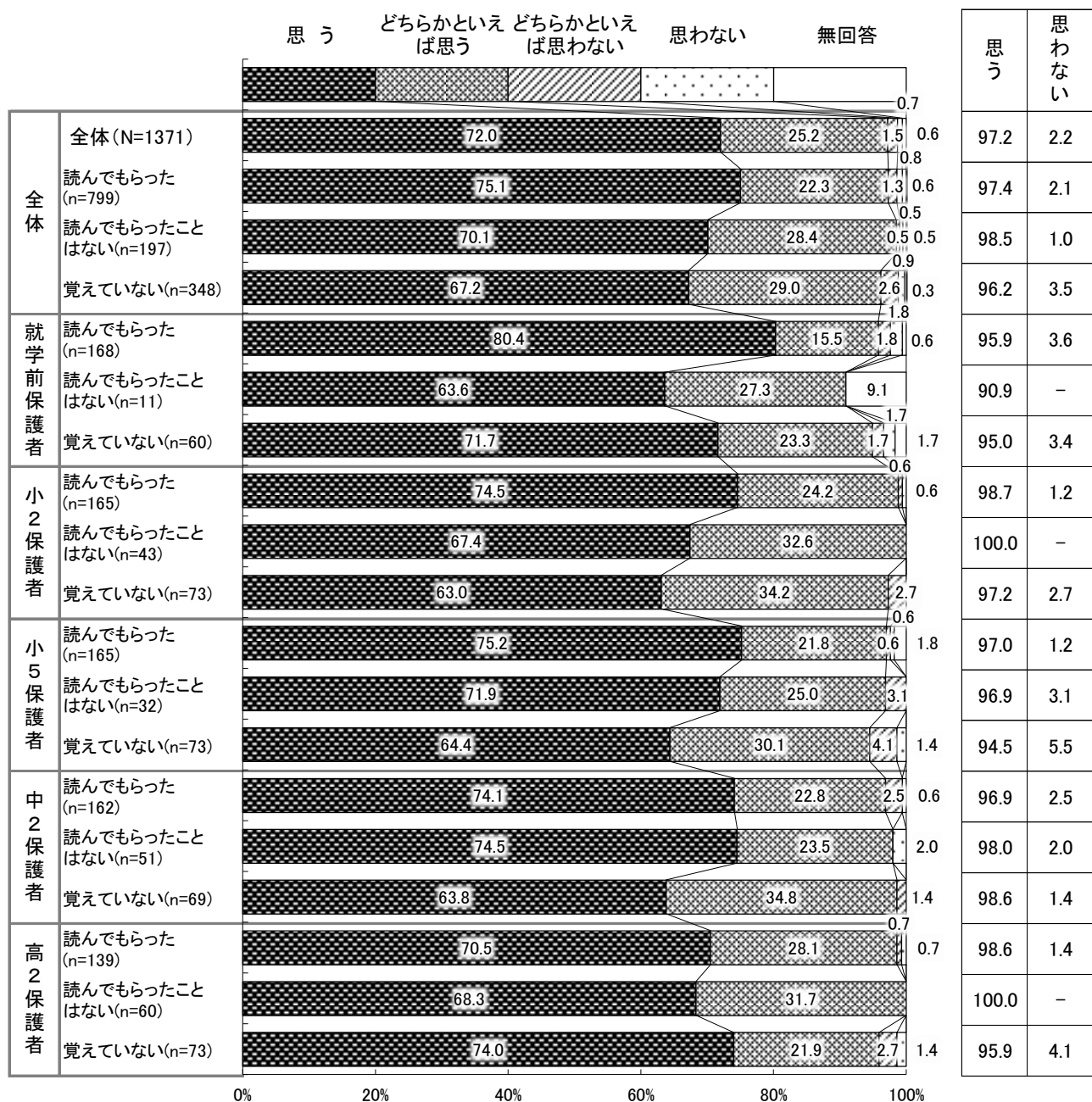
(6) 子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「読書の大切さ」の認識（保護者）

保護者における子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「読書の大切さ」の認識の関連性をみると、読書が大切だと『思う』と回答した保護者のうち、読み聞かせ経験がある保護者と読み聞かせ経験がない保護者の間にはほとんど差がみられない。

これを子どもの学年別にみると、大きな差はなく全体結果とほぼ同様の回答結果となっている。

これより、読み聞かせ経験の有無にかかわらず、大半の保護者が読書を大切だと思っているといえよう。

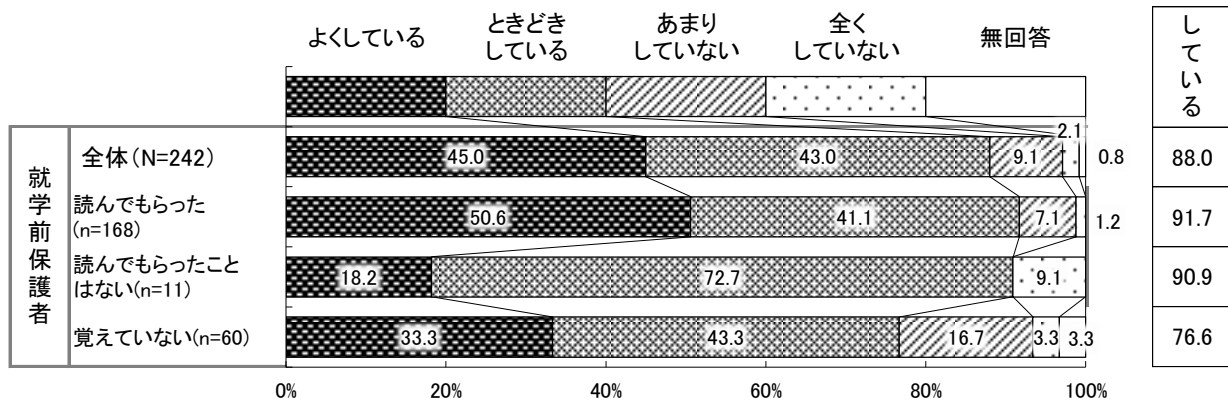
図表 読書の大切さ（保護者 読み聞かせ経験別）



(7) 子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「家庭での読み聞かせ」(保護者)

就学前保護者における子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「家庭での読み聞かせ」の関連性をみると、読み聞かせを「よくしている」と「ときどきしている」を合わせ『している』と回答した割合は88.0%を占めるが、読み聞かせ経験の有無による差はほとんどみられない。しかし一方で、「よくしている」と回答した割合は大きく異なるものの、この層はサンプル数が少なく参考値としたい。

図表 家庭での読み聞かせについて (就学前保護者 読み聞かせ経験別)

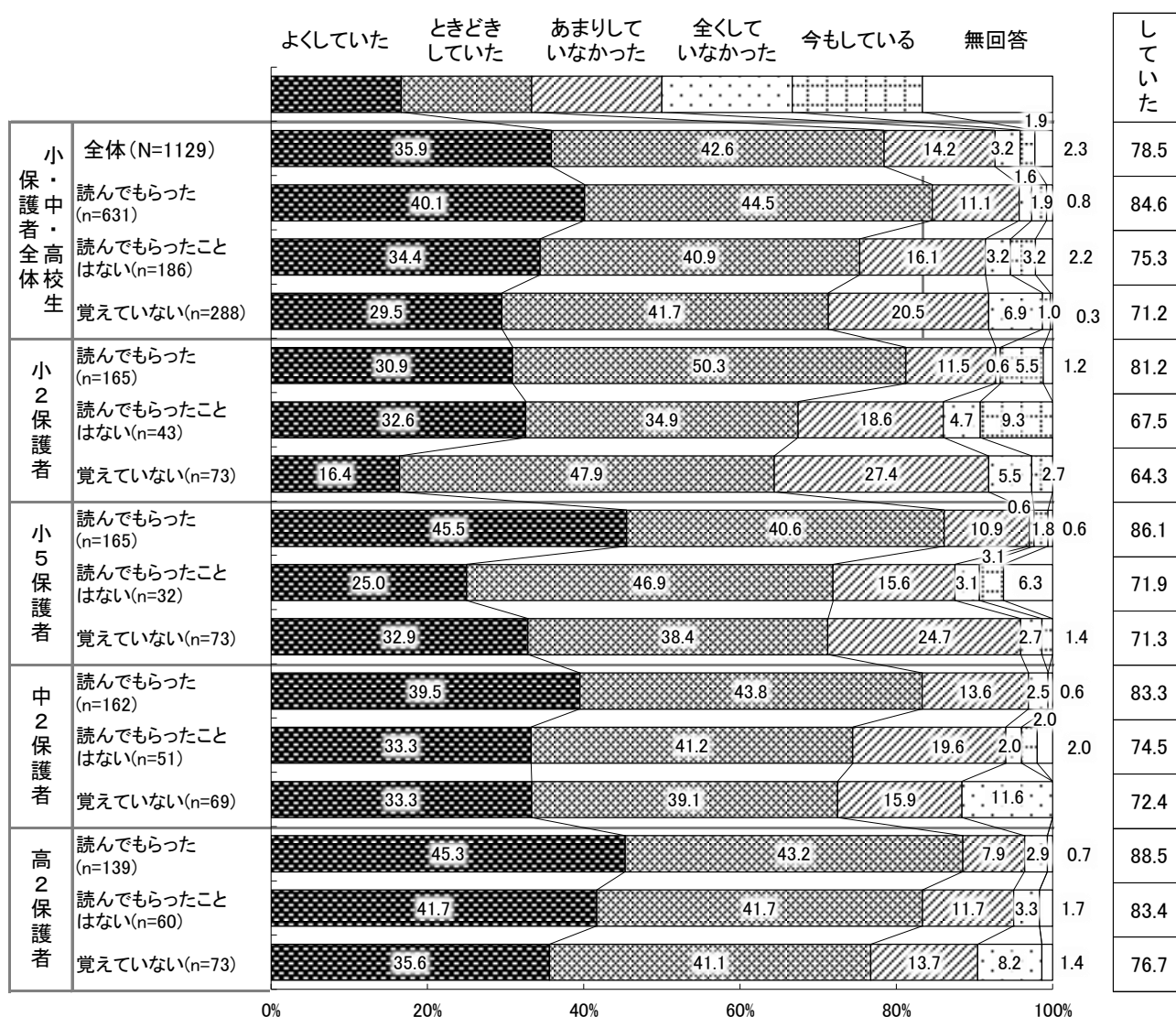


一方、小学生以上の保護者における子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「家庭での読み聞かせ」の関連性をみると、読み聞かせを「よくしていた」と「ときどきしていた」を合わせ『していた』と回答した割合は78.5%を占めるが、読み聞かせ経験がある保護者の『していた』(84.6%)と読み聞かせ経験がない保護者の『していた』(75.3%)の間には約9ポイントの差がみられる。

これを子どもの学年別にみると、いずれの保護者も『していた』の割合の差は大きく、読み聞かせ経験の有無によって開きがみられる。

これより、小学生以上の保護者における子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「家庭での読み聞かせ」については、多少相関関係があるといえよう。

図表 家庭での読み聞かせについて（小・中・高校生保護者 読み聞かせ経験別）



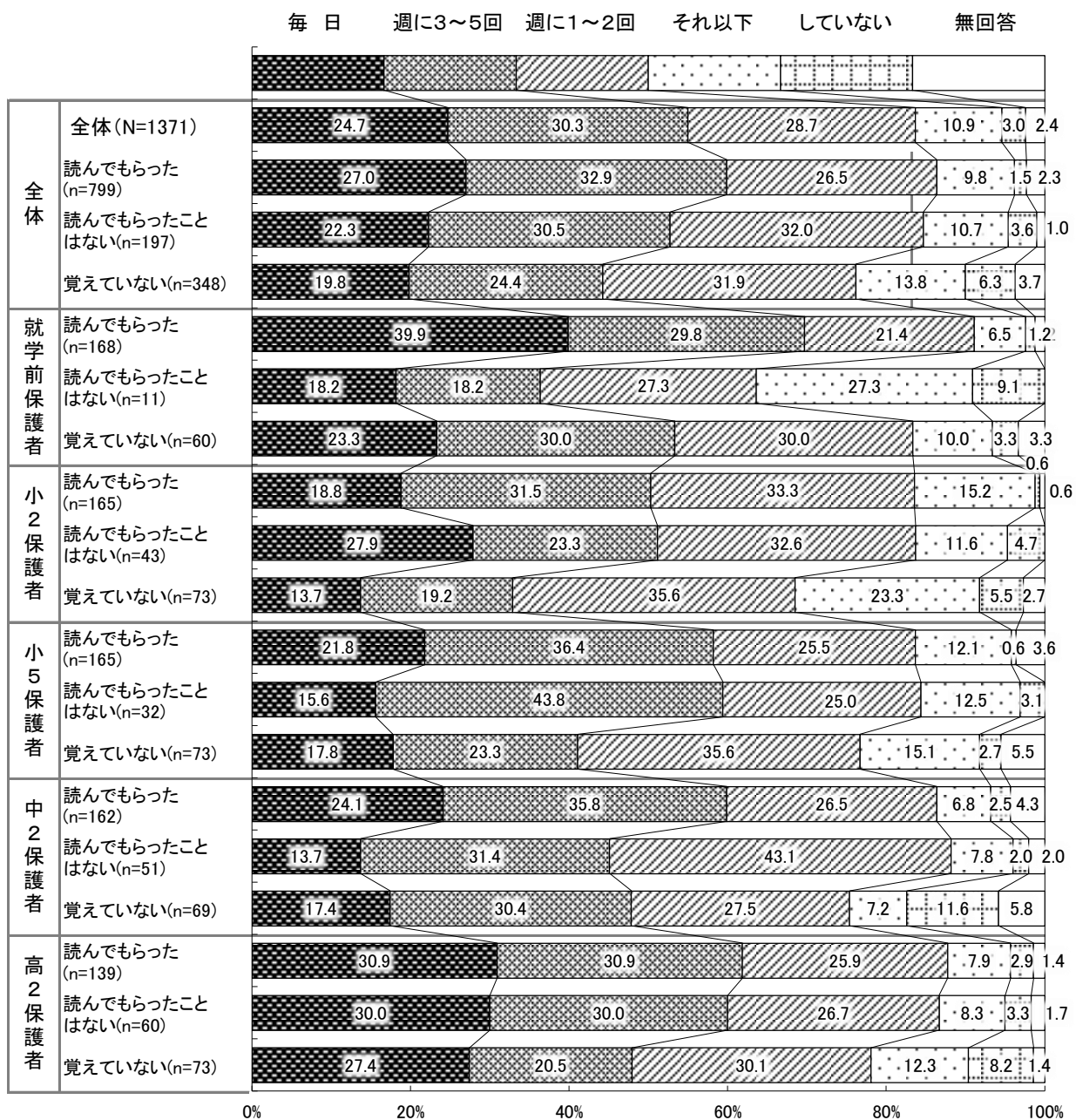
(8) 子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「読み聞かせの頻度」(保護者)

保護者における子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「読み聞かせの頻度」の関連性をみると、保護者全体ではほとんど違いはみられない。

これを子どもの学年別にみると、就学前保護者については読み聞かせ経験の有無で読み聞かせの頻度は大きく異なっているものの、この層はサンプル数が少なく参考値としたい。また、小2保護者以上では中2保護者において「毎日」や「週に3～5回」の割合が、読み聞かせ経験の有無により回答結果が異なっているが、それ以外の保護者ではほとんど同様の結果を示している。

これより、子どもの頃の「読み聞かせ経験の有無」と「読み聞かせの頻度」には相関関係が多少みられるものの、その傾向は強いとは言えない。

図表 読み聞かせの頻度(保護者 読み聞かせ経験別)



第4部 団体編

1. 会員

(1) 会員数

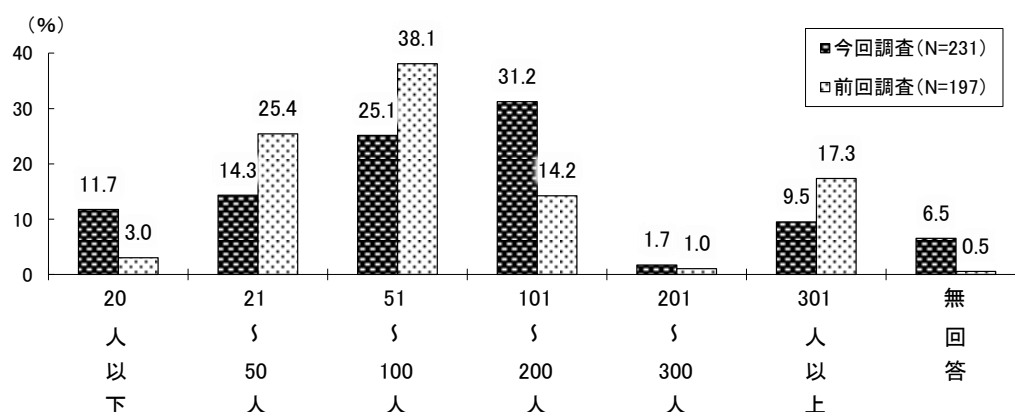
① 会員数全体

読書活動団体の会員数をみると、「101～200人」が31.2%で最も多く、次いで「51～100人」(25.1%)、「21～50人」(14.3%)、「20人以下」(11.7%)、「301人以上」(9.5%)、「201～300人」(1.7%)の順となっている。なお、会員数の平均は136.9人である。

前回調査の結果と比較すると、「101～200人」の活動団体が大きく増加している。

主な活動場所別にみると、留守家庭子ども会は「101～200人」が半数以上を占めている。また、市立公民館は「20人以下」や「21～50人」など、比較的小規模の活動団体が多い。一方、小学校は市立公民館と同様に比較的小規模の活動団体が多い反面、「301人以上」が34.9%と多く、平均会員数は267.9人と最も多い。

図表 会員数全体（全体・時系列比較）



図表 会員数全体（主な活動場所別）

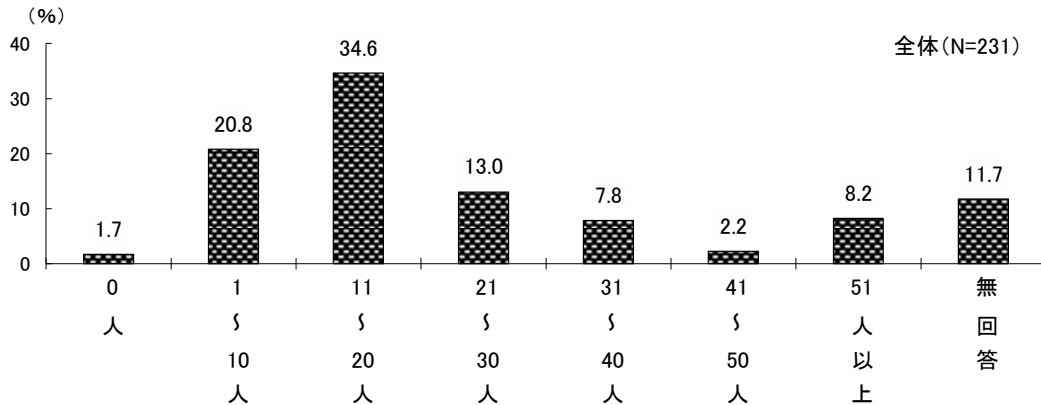
		(単位:%)								
	サンプル数	20人以下	21～50人	51～100人	101～200人	201～300人	301人以上	無回答	平均(人)	
全	231	11.7	14.3	25.1	31.2	1.7	9.5	6.5	136.9	
主な活動場所別	市立公民館	41	31.7	19.5	12.2	14.6	-	7.3	14.6	90.7
	他の集会施設	5	-	20.0	40.0	-	-	40.0	76.7	
	保育園・幼稚園	33	9.1	12.1	18.2	33.3	9.1	12.1	6.1	157.0
	小学校	43	20.9	23.3	9.3	2.3	2.3	34.9	7.0	267.9
	中学校・高校	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	100	-	8.0	38.0	53.0	-	-	1.0	102.5
	その他	9	22.2	22.2	33.3	11.1	-	-	11.1	53.4

②大人の会員数

読書活動団体の会員数のうち大人の会員数をみると、「11～20人」が34.6%で最も多く、次いで「1～10人」(20.8%)、「21～30人」(13.0%)の順となっている。なお、平均は28.6人である。

主な活動場所別に平均人数みると、「市立公民館」(48.0人)、「保育園・幼稚園」(45.0人)、「小学校」(40.7人)が多い。

図表 大人の会員数



図表 大人の会員数 (主な活動場所別)

(単位: %)

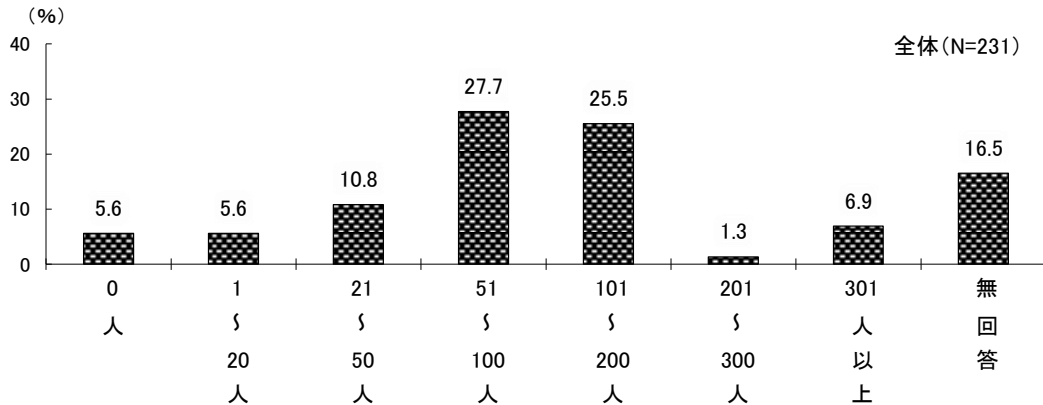
		サンプル数	0人	1～10人	11～20人	21～30人	31～40人	41～50人	51人以上	無回答	平均(人)
全 体		231	1.7	20.8	34.6	13.0	7.8	2.2	8.2	11.7	28.6
主 な 活 動 場 所 別	市立公民館	41	-	19.5	17.1	12.2	12.2	4.9	17.1	17.1	48.0
	他の集会施設	5	20.0	-	20.0	-	-	-	20.0	40.0	25.0
	保育園・幼稚園	33	-	15.2	15.2	21.2	12.1	-	21.2	15.2	45.0
	小学校	43	-	9.3	20.9	23.3	20.9	7.0	9.3	9.3	40.7
	中学校・高校	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	100	1.0	27.0	57.0	7.0	-	-	-	8.0	13.3
	その他	9	22.2	44.4	11.1	11.1	-	-	-	11.1	7.3

③子どもの会員数

一方、子どもの会員数をみると、「51～100人」が27.7%で最も多く、次いで「101～200人」(25.5%)、「21～50人」(10.8%)の順となっている。なお、平均は125.7人である。

主な活動場所別に平均人数みると、「小学校」(319.5人)、「保育園・幼稚園」(133.1人)が多い。

図表 子どもの会員数



図表 子どもの会員数 (主な活動場所別)

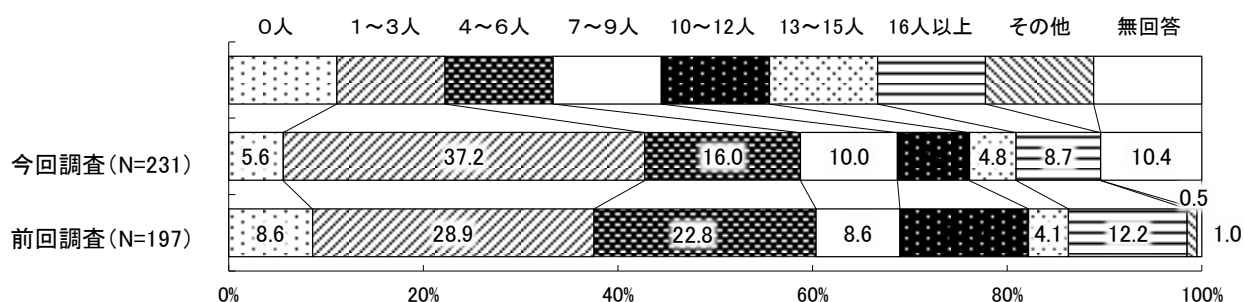
		(単位: %)									
		サンプル数	0人	1～20人	21～50人	51～100人	101～200人	201～300人	301人以上	無回答	平均(人)
全 体		231	5.6	5.6	10.8	27.7	25.5	1.3	6.9	16.5	125.7
主 な 活 動 場 所 別	市立公民館	41	4.9	14.6	14.6	14.6	14.6	-	-	36.6	60.9
	他の集会施設	5	-	20.0	20.0	20.0	-	-	-	40.0	51.7
	保育園・幼稚園	33	3.0	6.1	12.1	21.2	36.4	6.1	6.1	9.1	133.1
	小学校	43	20.9	4.7	2.3	2.3	2.3	2.3	32.6	32.6	319.5
	中学校・高校	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	100	-	1.0	12.0	45.0	40.0	-	-	2.0	90.8
	その他	9	11.1	11.1	11.1	44.4	-	-	-	22.2	52.7

(2) 文庫活動を中心となって行っている人の数

文庫活動を中心となって行っている人の数をみると、「1～3人」が37.2%で最も多く、次いで「4～6人」(16.0%)、「7～9人」(10.0%)、「10～12人」(7.4%)、「16人以上」(8.7%)の順となっている。なお、平均人数は6.6人である。

前回調査の結果と比較すると、「1～3人」の割合がやや高いものの、ほぼ同様の結果となっている。主な活動場所別に平均人数みると、「保育園・幼稚園」(9.9人)、「小学校」(8.2人)がやや多い。

図表 中心となって活動している人の数 (全体・時系列比較)



図表 中心となって活動している人の数 (主な活動場所別)

(単位: %)

		サンプル数	0人	1～3人	4～6人	7～9人	10～12人	13～15人	16人以上	無回答	平均(人)	
全 体		231	5.6	37.2	16.0	10.0	7.4	4.8	8.7	10.4	6.6	
主 な 活 動 場 所 別	市立公民館	41	2.4	17.1	41.5	19.5	9.8	2.4	7.3	-	6.7	
	他の集会施設	5	20.0	-	20.0	20.0	-	-	-	40.0	4.3	
	保育園・幼稚園	33	3.0	36.4	12.1	6.1	15.2	3.0	18.2	6.1	9.9	
	小学校	43	7.0	32.6	20.9	7.0	4.7	9.3	16.3	2.3	8.2	
	中学校・高校	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	100	7.0	48.0	6.0	6.0	6.0	4.0	4.0	19.0	4.5	
	そ の 他	9	-	55.6	-	33.3	-	11.1	-	-	-	5.4

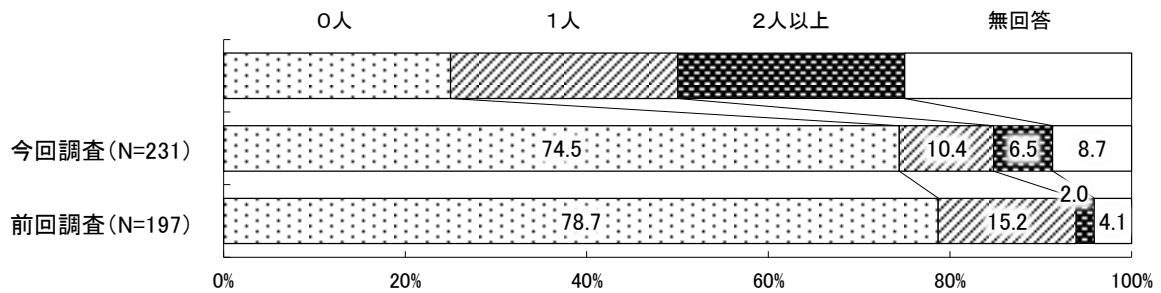
(3) 司書資格者数

会員の中の司書資格者数をみると、「1人」が10.4%、「2人以上」が6.5%であるが、司書資格を持っている人がいる活動団体は16.9%と、全体の2割に満たない。

前回調査の結果と比較すると、ほぼ同様の結果となっている。

主な活動場所別にみると、「市立公民館」、「小学校」、「留守家庭子ども会」において司書資格を持っている団体があり、いずれの団体も平均人数は1人程度である。

図表 司書資格者数（全体・時系列比較）



図表 司書資格者数（主な活動場所別）

(単位:%)

		サンプル数	0人	1人	2人以上	無回答	平均(人)
全 体		231	74.5	10.4	6.5	8.7	0.3
主な活動場所別	市立公民館	41	75.6	14.6	7.3	2.4	0.5
	他の集会施設	5	60.0	-	-	40.0	0.0
	保育園・幼稚園	33	81.8	-	-	18.2	0.0
	小 学 校	43	37.2	20.9	27.9	14.0	1.2
	中学校・高校	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	100	88.0	7.0	-	5.0	0.1
	そ の 他	9	77.8	22.2	-	-	0.2

2. 活動概要

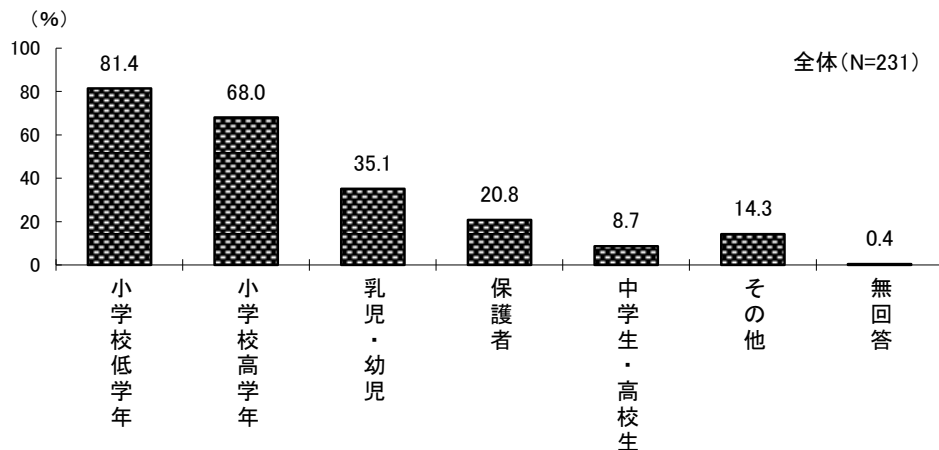
(1) 主な対象者

活動の主な対象者をみると、「小学校低学年」が81.4%で最も多く、次いで「小学校高学年」(68.0%)、「乳児・幼児」(35.1%)、「保護者」(20.8%)、「中学生・高校生」(8.7%)の順となっており、小学生を対象とする活動団体が中心となっている。

前回調査の結果との比較は、選択肢が大きく異なるためコメントは避ける。

主な活動場所別にみると、市立公民館は「小学校低学年」(80.5%)、「小学校高学年」(63.4%)、「乳児・幼児」(87.8%)、「保護者」(70.7%)、「中学生・高校生」(22.0%)、「その他」(46.3%)など、対象者の範囲が広がっている。当然のことではあるが、保育園・幼稚園は「乳児・幼児」、小学校と留守家庭子ども会は「小学校低学年」、「小学校高学年」の対象者が中心となっている。

図表 主な対象者【複数回答】

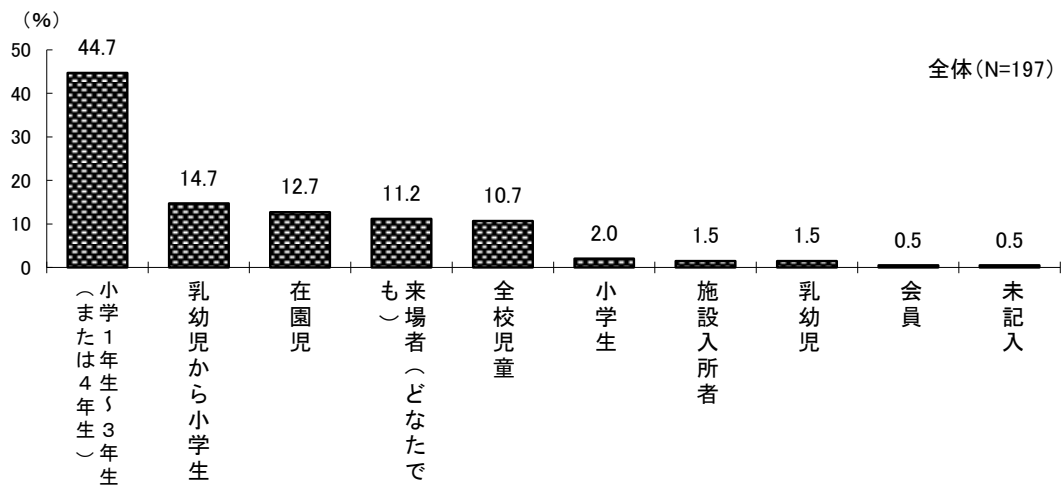


図表 活動の主な対象者（主な活動場所別）【複数回答】

(単位: %)

		サンプル数	小学校低学年	小学校高学年	乳児・幼児	保護者	中学生・高校生	その他	無回答
全 体		231	81.4	68.0	35.1	20.8	8.7	14.3	0.4
主な活動場所別	市立公民館	41	80.5	63.4	87.8	70.7	22.0	46.3	2.4
	他の集会施設	5	80.0	80.0	80.0	80.0	60.0	40.0	-
	保育園・幼稚園	33	3.0	-	100.0	27.3	-	15.2	-
	小学校	43	95.3	97.7	7.0	7.0	4.7	-	-
	中学校・高校	-	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	100	100.0	77.0	-	-	-	6.0	-
	その他	9	100.0	88.9	55.6	33.3	66.7	11.1	-

参考：対象者（前回調査）



(2) 活動内容

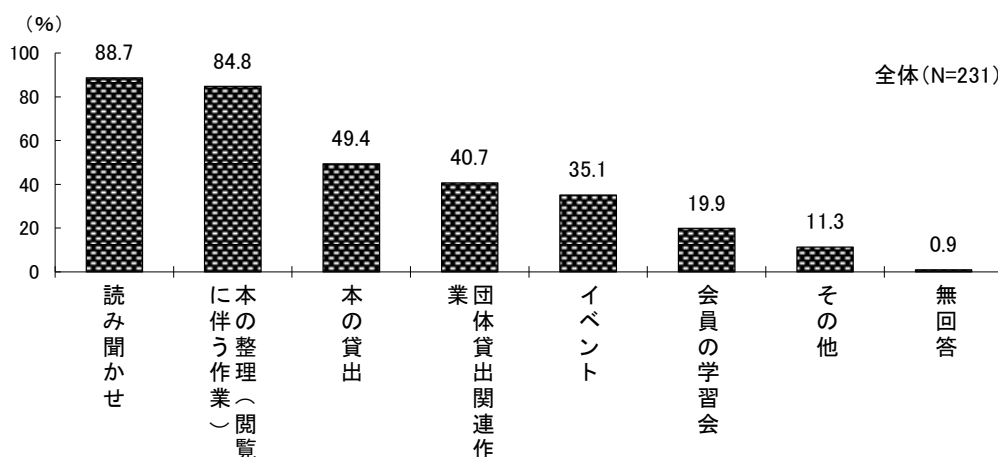
①活動内容

各団体の活動内容をみると、「読み聞かせ」が88.7%で最も多く、次いで「本の整理（閲覧に伴う作業）」（84.8%）、「本の貸出」（49.4%）、「団体貸出関連作業」（40.7%）、「イベント」（35.1%）、「会員の学習会」（19.9%）の順となっており、読み聞かせを中心として様々な活動を行っている。

前回調査の結果と比較すると、「読み聞かせ（本の読み聞かせ）」が変わらず多いが、イベントを実施する団体が増加している。

主な活動場所別にみると、いずれの団体も「読み聞かせ」は中心的な活動内容であるが、市立公民館は「本の貸出」、「イベント」、「会員の学習会」の割合が高くなっている。同様に、小学校においても「イベント」の割合は高いが、保育所・幼稚園等と留守家庭子ども会では「イベント」を実施する団体が少ない。

図表 活動内容【複数回答】

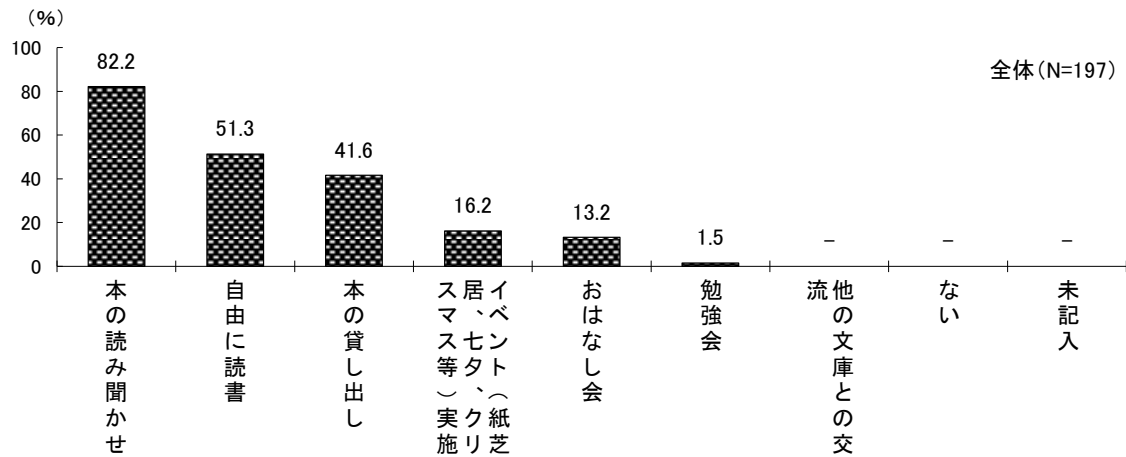


図表 活動内容（主な活動場所別）【複数回答】

(単位: %)

		サンプル数	読み聞かせ	本の整理 (閲覧に伴う作業)	本の貸出	団体貸出 関連作業	イベント	会員の 学習会	その他	無回答
全 体		231	88.7	84.8	49.4	40.7	35.1	19.9	11.3	0.9
主な活動場所別	市立公民館	41	75.6	95.1	97.6	73.2	61.0	41.5	31.7	-
	他の集会施設	5	20.0	100.0	100.0	80.0	20.0	-	-	-
	保育園・幼稚園	33	93.9	78.8	60.6	36.4	18.2	21.2	6.1	-
	小 学 校	43	95.3	81.4	55.8	60.5	69.8	34.9	4.7	-
	中学校・高校	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	100	93.0	84.0	20.0	18.0	16.0	6.0	6.0	2.0
	そ の 他	9	88.9	77.8	55.6	44.4	33.3	11.1	33.3	-

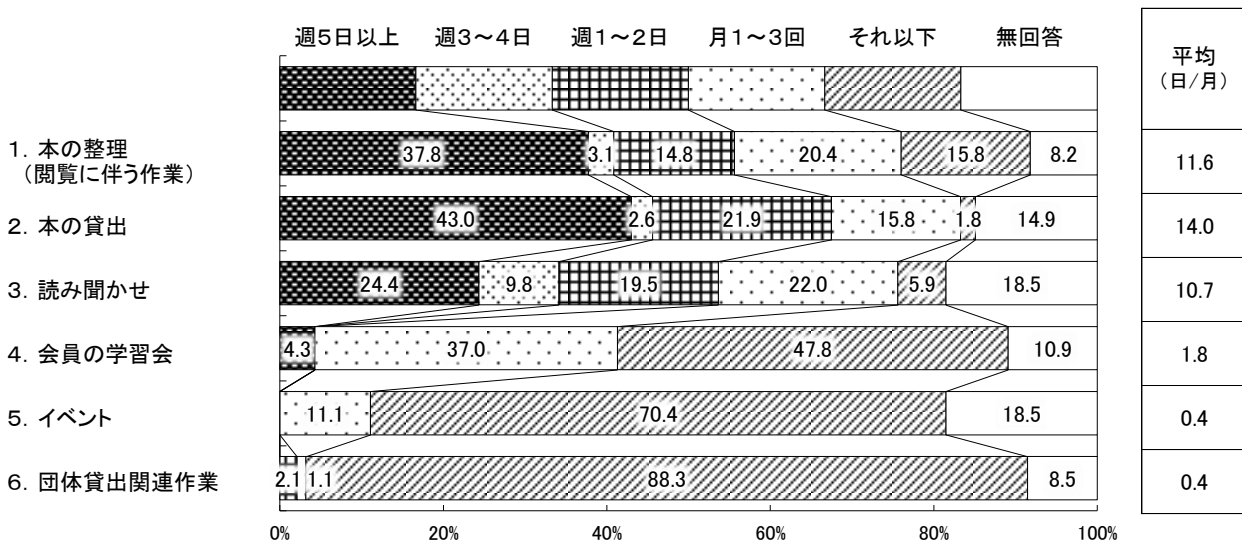
参考：活動概要（前回調査）【複数回答】



②活動日数

活動内容別にみる1月当りの活動日数をみると、本の整理と本の貸出は「週5日以上」が最も多くなっている。一方、読み聞かせは「週5日以上」(24.4%)、「月1～3回」(22.0%)、「週1～2日」(19.5%)など様々であり、平均日数は10.7日となっている。

図表 活動日数



図表 活動日数（主な活動場所別）

（単位：％）

本の整理 （閲覧に伴う作業）		サンプル数	週5日 以上	週3～4日	週1～2日	月1～3回	それ以下	無回答	平均 （日/月）
全 体		196	37.8	3.1	14.8	20.4	15.8	8.2	11.6
主な活動場所別	市立公民館	39	2.6	5.1	28.2	38.5	20.5	5.1	3.3
	他の集会施設	5	-	-	-	60.0	40.0	-	0.7
	保育園・幼稚園	26	15.4	3.8	7.7	38.5	23.1	11.5	5.9
	小 学 校	35	37.1	-	11.4	8.6	31.4	11.4	9.9
	中学校・高校	-	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	84	66.7	1.2	14.3	9.5	2.4	6.0	18.7
	そ の 他	7	-	28.6	-	14.3	28.6	28.6	7.1

本の貸出		サンプル数	週5日 以上	週3～4日	週1～2日	月1～3回	それ以下	無回答	平均 （日/月）
全 体		114	43.0	2.6	21.9	15.8	1.8	14.9	14.0
主な活動場所別	市立公民館	40	25.0	2.5	40.0	27.5	-	5.0	9.3
	他の集会施設	5	60.0	-	-	20.0	-	20.0	20.3
	保育園・幼稚園	20	20.0	10.0	30.0	20.0	10.0	10.0	9.0
	小 学 校	24	66.7	-	8.3	4.2	-	20.8	18.8
	中学校・高校	-	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	20	75.0	-	-	-	-	25.0	25.0
	そ の 他	5	20.0	-	20.0	20.0	-	40.0	10.3

読み聞かせ		サンプル数	週5日 以上	週3～4日	週1～2日	月1～3回	それ以下	無回答	平均 （日/月）
全 体		205	24.4	9.8	19.5	22.0	5.9	18.5	10.7
主な活動場所別	市立公民館	31	-	3.2	19.4	48.4	16.1	12.9	2.5
	他の集会施設	1	-	-	-	100.0	-	-	1.0
	保育園・幼稚園	31	61.3	-	-	16.1	9.7	12.9	18.0
	小 学 校	41	-	-	48.8	26.8	7.3	17.1	3.3
	中学校・高校	-	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	93	31.2	20.4	15.1	10.8	1.1	21.5	14.5
	そ の 他	8	25.0	-	-	37.5	-	37.5	12.2

図表 活動日数（主な活動場所別）

（単位：％）

会員の学習会		サンプル数	週5日 以上	週3～4日	週1～2日	月1～3回	それ以下	無回答	平均 (日/月)
全 体		46	4.3	-	-	37.0	47.8	10.9	1.8
主な活動場所別	市立公民館	17	-	-	-	41.2	52.9	5.9	0.6
	他の集会施設	-	-	-	-	-	-	-	-
	保育園・幼稚園	7	-	-	-	28.6	71.4	-	0.4
	小 学 校	15	-	-	-	33.3	40.0	26.7	0.7
	中学校・高校	-	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	6	33.3	-	-	50.0	16.7	-	8.9
	そ の 他	1	-	-	-	-	100.0	-	0.3

イベント		サンプル数	週5日 以上	週3～4日	週1～2日	月1～3回	それ以下	無回答	平均 (日/月)
全 体		81	-	-	-	11.1	70.4	18.5	0.4
主な活動場所別	市立公民館	25	-	-	-	8.0	76.0	16.0	0.4
	他の集会施設	1	-	-	-	-	100.0	-	0.1
	保育園・幼稚園	6	-	-	-	50.0	50.0	-	0.7
	小 学 校	30	-	-	-	10.0	73.3	16.7	0.3
	中学校・高校	-	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	16	-	-	-	-	68.8	31.3	0.2
	そ の 他	3	-	-	-	33.3	33.3	33.3	0.7

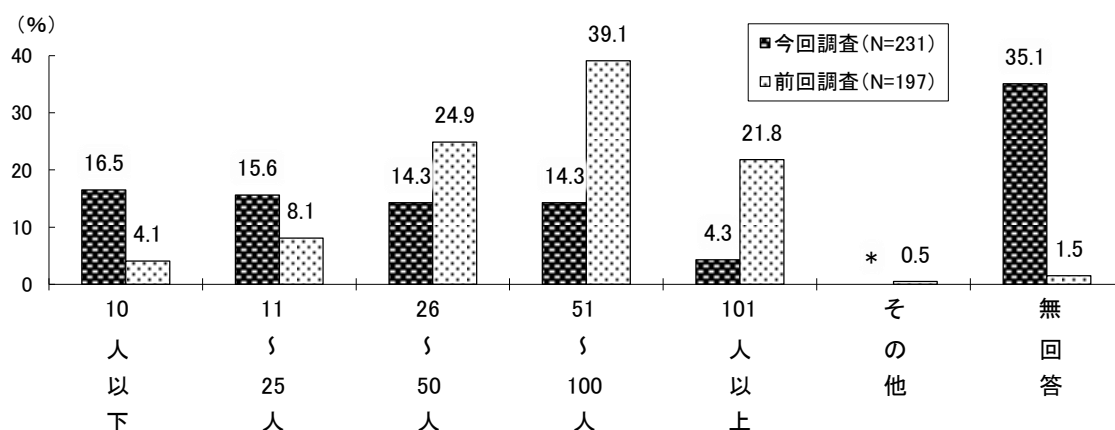
団体貸出関連作業		サンプル数	週5日 以上	週3～4日	週1～2日	月1～3回	それ以下	無回答	平均 (日/月)
全 体		94	-	-	2.1	1.1	88.3	8.5	0.4
主な活動場所別	市立公民館	30	-	-	3.3	-	90.0	6.7	0.4
	他の集会施設	4	-	-	-	-	100.0	-	0.2
	保育園・幼稚園	12	-	-	8.3	8.3	75.0	8.3	0.7
	小 学 校	26	-	-	-	-	84.6	15.4	0.2
	中学校・高校	-	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	18	-	-	-	-	94.4	5.6	0.3
	そ の 他	4	-	-	-	-	100.0	-	0.3

(3) 月単位の頻度で行われる定期的な活動の平均利用・参加人数

月単位で行われる定期的な活動の平均利用・参加人数をみると、「10人以下」(16.5%)、「11～25人」(15.6%)、「26～50人」、「51～100人」(各々14.3%)など多岐にわたっているが、「101人以上」は4.3%と少ない。なお、平均参加人数は48.8人である。

主な活動場所別に平均参加人数みると、「小学校」が71.2人で最も多く、次いで「留守家庭子ども会」(58.1人)、「保育園・幼稚園」(40.3人)となっており、「市立公民館」は19.8人と少なくなっている。

図表 月単位の頻度で行われる定期的な活動の平均利用・参加人数 (全体・時系列比較)



注) *は選択肢にないものを表す。

図表 月単位の頻度で行われる定期的な活動の平均利用・参加人数 (主な活動場所別)

(単位:%)

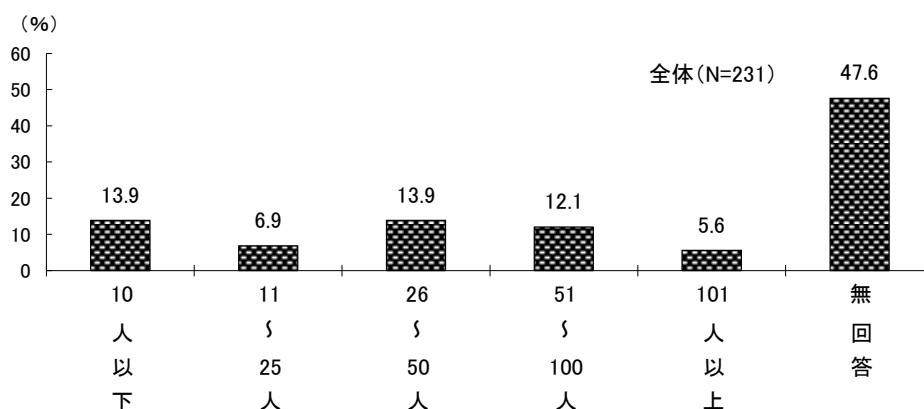
		サンプル数	10人以下	11～25人	26～50人	51～100人	101人以上	無回答	平均(人)	
全 体		231	16.5	15.6	14.3	14.3	4.3	35.1	48.8	
主 な 活 動 場 所 別	市立公民館	41	26.8	29.3	12.2	2.4	-	29.3	19.8	
	他の集会施設	5	20.0	20.0	20.0	20.0	-	20.0	34.0	
	保育園・幼稚園	33	15.2	21.2	18.2	18.2	3.0	24.2	40.3	
	小学校	43	27.9	18.6	18.6	-	9.3	25.6	71.2	
	中学校・高校	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	100	8.0	6.0	12.0	25.0	5.0	44.0	58.1	
	その他	9	11.1	22.2	11.1	-	-	55.6	19.0	

(4) 年単位の頻度で行われるそれ以外のイベント等の平均参加人数

年単位で行われるイベント等の平均参加人数をみると、「10人以下」、「26～50人」（各々13.9%）が最も多く、次いで「51～100人」（12.1%）、「11～25人」（6.9%）、「101人以上」（5.6%）となっている。なお、平均参加人数は56.1人である。

主な活動場所別に平均参加人数みると、「小学校」が83.1人で最も多く、次いで「留守家庭子ども会」（53.9人）、「保育園・幼稚園」（48.4人）、「市立公民館」（35.4人）となっている。

図表 年単位の頻度で行われるそれ以外のイベント等の平均参加人数



図表 年単位の頻度で行われるそれ以外のイベント等の平均参加人数（主な活動場所別）

(単位: %)

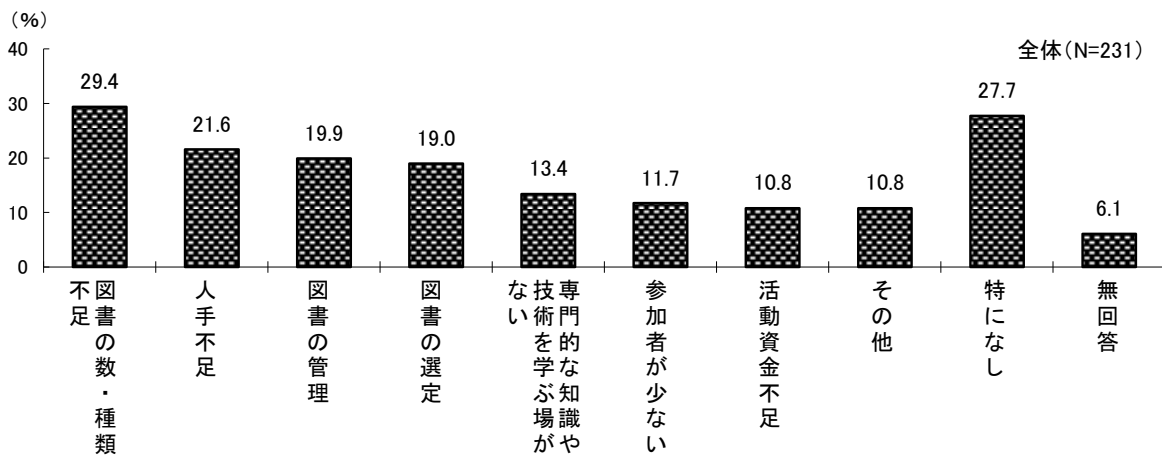
		サンプル数	10人以下	11～25人	26～50人	51～100人	101人以上	無回答	平均(人)	
全 体		231	13.9	6.9	13.9	12.1	5.6	47.6	56.1	
主 な 活 動 場 所 別	市立公民館	41	12.2	9.8	34.1	4.9	2.4	36.6	35.4	
	他の集会施設	5	20.0	20.0	20.0	-	-	40.0	20.0	
	保育園・幼稚園	33	21.2	6.1	-	12.1	9.1	51.5	48.4	
	小学校	43	16.3	18.6	11.6	14.0	14.0	25.6	83.1	
	中学校・高校	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	100	12.0	1.0	10.0	15.0	3.0	59.0	53.9	
	その他	9	-	-	22.2	11.1	-	66.7	55.0	

3. 活動する上で困っていること (1) 活動する上で困っていること

活動する上で困っていることを尋ねたところ、「図書の数・種類不足」が29.4%で最も多く、次いで「人手不足」(21.6%)、「図書の管理」(19.9%)、「図書の選定」(19.0%)の順となっており、問題点は多岐にわたっている。なお、「特になし」と答える団体は27.7%である。

主な活動場所別にみると、市立公民館と小学校においては「人手不足」の割合が高く、市立公民館は「参加者が少ない」という問題点も多くあがっている。なお、保育園・幼稚園は「図書の選定」、留守家庭子ども会は「図書の数・種類不足」が第1位の問題点となっている。

図表 活動する上で困っていること【複数回答】



図表 活動する上で困っていること（主な活動場所別）【複数回答】

(単位: %)

		サンプル数	図書の数・種類不足	人手不足	図書の管理	図書の選定	専門的な知識や技術を学ぶ場がない	参加者が少ない	活動資金不足	その他	特になし	無回答	
全 体		231	29.4	21.6	19.9	19.0	13.4	11.7	10.8	10.8	27.7	6.1	
主な活動場所別	市立公民館	41	24.4	56.1	26.8	12.2	12.2	53.7	26.8	14.6	12.2	-	
	他の集会施設	5	40.0	20.0	60.0	20.0	-	-	-	-	20.0	-	
	保育園・幼稚園	33	21.2	9.1	24.2	33.3	12.1	9.1	6.1	6.1	27.3	9.1	
	小学校	43	23.3	51.2	34.9	25.6	23.3	4.7	16.3	9.3	16.3	9.3	
	中学校・高校	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	留守家庭子ども会	100	35.0	-	8.0	16.0	9.0	-	2.0	9.0	39.0	7.0	
	その他	9	44.4	11.1	11.1	-	33.3	-	33.3	44.4	33.3	-	

V. 調查票

V. 調査票

小2年生用

子どもの読書活動に関するアンケート

H27年10月実施

※ しつもん文をよんで、あてはまる ばんごうに ○をつけてください。 (①. 2. 3.)

【1. 本を よむことについて しつもんします】

問1 あなたは 本をよむことや よんでもらうことが すきですか。あてはまる ばんごうに、1つだけ ○をつけてください。

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. すきだ | 2. どちらかといえば すきだ |
| 3. どちらかといえば きらいだ | 4. きらいだ |

(問1で「3. どちらかといえば きらいだ」「4. きらいだ」とこたえた人へ)

問1-1 その りゆうは なんですか。あてはまる ばんごうに、1つだけ ○をつけてください。

- | |
|---------------------------------|
| 1. おもしろく ないから |
| 2. テレビやゲームなど ほかの あそびのほうが たのしいから |
| 3. ぶんしょうを よむのが にがてだから |
| 4. そのほか |

問2 あなたは どんな 本が すきですか。いちばん すきなものの ばんごうに、1つだけ ○をつけてください。

- | | | |
|----------|---------|----------------|
| 1. ものがたり | 2. ずかん | 3. スポーツや あそびの本 |
| 4. マンガ | 5. そのほか | |

問3 あなたは 本を よみたいと おもったとき、どうしますか。ーばん おおいほうほうの ばんごうに、1つだけ ○をつけてください。

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. 学校の としょかんで かりる | 2. それいがいの としょかんで かりる |
| 3. こうみんかんで かりる | 4. 本やで かう |
| 5. そのほか | |

問4 あなたは 1カ月に 何さつぐらい 本をよみますか。①、②の それそれぞれごとに、あてはまる ばんごうに、1つだけ ○をつけてください。

① ほん	1. よまない	2. 1さつより すくない	3. 1~2さつ
	4. 3~5さつ	5. 6さつより おおい	
② マンガ	1. よまない	2. 1さつより すくない	3. 1~2さつ
	4. 3~5さつ	5. 6さつより おおい	

問5 あなたは どこで 本をよみますか。あてはまる ばんごうに、いくつでも 〇をつけてください。

- | | | |
|----------|---------|-----------|
| 1. いえ | 2. 学校 | 3. こうみんかん |
| 4. としょかん | 5. そのほか | |

問6 あなたが1日(学校がある日)に、つぎのことをするじかんは どれくらいですか。①~⑧のそれぞれごとに、あてはまる ばんごうに、1つだけ 〇をつけてください。

	ない	1じぶん ~ 30じぶん	30じぶん ~ 1じかん	1じかん いじょう	2じかん いじょう
①本を よむのは	1	2	3	4	5
②マンガを よむのは	1	2	3	4	5
③テレビを 見るのは	1	2	3	4	5
④ゲームきや パソコンで ゲームをするのは	1	2	3	4	5
⑤パソコンや けいたいでんわ、スマートフォンをつかうのは	1	2	3	4	5
⑥そとで あそぶのは	1	2	3	4	5
⑦べんきょうを する(学校いがない)のは	1	2	3	4	5
⑧それいがないの じゆうじかんの すごしかたは(する)	1	2	3	4	5

問7 あなたは、よむ本を どのように えらんでいますか。あてはまる ばんごうに、1つだけ 〇をつけてください。

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. おやから すすめられて | 2. 先生から すすめられて |
| 3. ともだちから すすめられて | 4. 本やや としょかんで じぶんで えらぶ |
| 5. そのほか | |

問8 あなたは、本を よむことは たいせつだと おもいますか。あてはまる ばんごうに、1つだけ 〇をつけてください。

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. おもう | 2. どちらかといえば おもう |
| 3. どちらかといえば おもわない | 4. おもわない |

問9 どんなときに、本を よんでいて よかったと おもいますか。あてはまる ばんごうに、いくつでも 〇をつけてください。

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. よんでいて たのしい | 2. しらないことが わかる |
| 3. そのほか | 4. あまり おもわない |

問10 あなたは 本を よんでもらうことが すきですか。あてはまる ばんごうに、1つだけ 〇をつけてください。

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. すき | 2. どちらかといえば すき |
| 3. どちらかといえば きらい | 4. きらい |

【2. 学校、学校としゃかんに ついて しつもんします】

問1 あなたの クラスでは「どくしょのじかん」(あさの どくしょなど) がありますか。あてはまる ばんごうに、1つだけ 〇をつけてください。

- | | |
|-------|-------|
| 1. ある | 2. ない |
|-------|-------|

問2 あなたは 学校の としょかんに よくいきますか。あてはまる ばんごうに、1つだけ 〇をつけてください。

- | | | |
|---------|------------|--------------|
| 1. よくいく | 2. ときどき いく | 3. いったことは ない |
|---------|------------|--------------|

(問2で「1. よくいく」「2. ときどきいく」とこたえた人へ)

問2-1 あなたは どんなときに 学校としゃかんに ーばん いきますか。あてはまる ばんごうに、1つだけ 〇をつけてください。

- | | | |
|-----------------|----------------|---------|
| 1. しらべがくしゅうの とき | 2. ひるやすみ・なかやすみ | |
| 3. ほうかご | 4. としょの じかん | 5. そのほか |

問3 あなたは 学びゅうぶんこの 本を よみますか。あてはまる ばんごうに、1つだけ 〇をつけてください。

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. よくよむ | 2. ときどき よむ |
| 3. よんだことは ない | 4. 学びゅうぶんこは ない |

(問3で「1. よくよむ」「2. ときどき よむ」とこたえた人へ)

問3-1 どんなときに、学びゅうぶんこの 本を よみますか。あてはまる ばんごうに、いくつ ても 〇をつけてください。

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. どくしょの じかん | 2. ひるやすみ・なかやすみ |
| 3. ほうかご | 4. そのほか |

【3. ちいきぶんこに ついて しつもんします】

※ちいきぶんことは、ここでは こうみんかんや しゅうかいじょなどに ある、としょかんのことを さします。

問1 ちいきぶんこでは おはなし会や 本の かしだしを しているところがあります。あなたは ちいきぶんこに いったことが ありますか。あてはまる ばんごうに、1つだけ 〇をつけてください。

- | | | |
|-------------------|---------------|-----------------|
| 1. よく いったいる | 2. ときどき いったいる | 3. まえに よく いったいた |
| 4. まえに ときどき いったいた | 5. いったことは ない | |

(問1で「1. から4. まで」に〇をつけた人へ)

問1-1 なにをしに いったのですか。あてはまる ばんごうに、いくつ ても 〇をつけてください。

- | | | |
|-----------|-----------|---------|
| 1. おはなしかい | 2. 本を かりた | 3. そのほか |
|-----------|-----------|---------|

【4. 学校としゃかん いがいの としゃかんについて しつもんします】

問1 あなたは 学校いがいの としゃかんに いったことが ありますか。あてはまる ばんごうに、
1つだけ ○を つけてください。

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. よく いる | 2. ときどき いる |
| 3. まえに よく いた | 4. まえに ときどき いた |
| 5. いったことは ない | |

【あなたのことについて しつもんします】

問1 あなたの せいべつは

- | | |
|------|------|
| 1. 男 | 2. 女 |
|------|------|

問2 すんでいる ところは

- | | | | |
|-----------|---------|-----------|---------|
| 1. ひがしく | 2. はかたく | 3. ちゅうおうく | 4. みなみく |
| 5. じょうなんく | 6. さわらく | 7. にしく | |

— ごきょうりょく ありがとうございます —

子どもの読書活動に関するアンケート

H27年10月実施

※ 質問文を読んで、あてはまる番号に○をつけてください。(例： ①. 2. 3.)

【1. 読書について質問します】

問1 あなたは読書が好きですか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- 1. 好きだ 2. どちらかといえば好きだ 3. どちらかといえばきらいだ 4. 全くきらいだ

(問1で「3. どちらかといえばきらいだ」「4. 全くきらいだ」と答えた人へ)

問1-1 その理由は何ですか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- 1. おもしろくないから 2. テレビやゲームなど他の遊びの方が楽しいから
3. 文章を読むのが苦手だから 4. その他

問2 あなたはどんなものを 읽みますか。一番よく読むものの番号に1つ○をつけてください。

<小中学生用>

- 1. 小説や物語 2. 伝記や歴史 3. 図鑑 4. 科学の読み物
5. スポーツや趣味の本 6. マンガ 7. 新聞 8. その他

<高校生用>

- 1. 小説や物語 2. 教養書や学術書 3. ノンフィクション
4. スポーツや趣味の本 5. マンガ 6. 新聞 7. その他

問3 あなたは読みたい本をどのようにして手に入れますか。一番多い方法の番号に1つ○をつけてください。

- 1. 学校の図書館で借りる 2. 市立総合図書館や分館(区の図書館)で借りる
3. 公民館や地域の施設で借りる 4. 書店(本屋)で買う 5. その他

問4 あなたは1カ月に何冊ぐらい本やマンガを読みますか。それぞれあてはまる番号に1つ○をつけてください。

- ①本 1. 読まない 2. 1冊未満 3. 1~2冊 4. 3~5冊 5. 6冊以上
②マンガ 1. 読まない 2. 1冊未満 3. 1~2冊 4. 3~5冊 5. 6冊以上

問5 あなたはどこで本を読みますか。あてはまる番号にいくつでも○をつけてください。

- 1. 自宅 2. 学校 3. 公民館など地域の施設 4. 図書館 5. その他

問6 あなたが平日に、次のことをする時間(平均)はどのくらいですか。①~⑧のそれぞれごとにあてはまる番号に1つ○をつけてください。

Table with 6 columns: Activity, ない, 30分未満, 30分以上, 1時間未満, 1時間以上, 2時間以上. Rows include reading books, manga, TV, games, using devices, outdoor play, studying, and free time activities.

問7 あなたは自分の読む本をどのようにして選んでいますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|-----------------|------------|------------|
| 1. 親のすすめで | 2. 先生のすすめで | 3. 友達のすすめで |
| 4. 書店や図書館で自分で選ぶ | 5. その他 | |

問8 あなたは読書が大切だと思いますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. 大切だと思う | 2. どちらかといえばそう思う |
| 3. どちらかといえばそう思わない | 4. 全く思わない |

問9 どんなときに、本を読んでいてよかったと思いますか。あてはまる番号にいくつでも○をつけてください。

- | | |
|---------------|------------------------|
| 1. 読んでいておもしろい | 2. 知らないことがわかる |
| 3. 考える力がつく | 4. 国語の力(色々な言葉を知るなど)がつく |
| 5. その他(具体的に |) |
| 6. 特に思わない | |

問10 あなたは、どうすればみんながもっと本を読むようになると思いますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- | |
|--------------------------|
| 1. 学校で読書の時間をもっと増やす |
| 2. テレビやゲームの時間を減らす |
| 3. 本を読む、読まないは本人にまかせた方がよい |
| 4. その他(具体的に |

問11 あなたは、「読み聞かせ(本を読んでもらうこと)」は好きです(でした)か。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|--------|-------------------|----------------|
| 1. 好き | 2. どちらかといえば好き | 3. どちらかといえばきらい |
| 4. きらい | 5. 本を読んでもらったことはない | |

【2. 学校、学校図書館について質問します】

問1 あなたのクラスでは読書の時間(朝の読書など)がありますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- | | |
|-------|-------|
| 1. ある | 2. ない |
|-------|-------|

(問1で「1. ある」と答えた人へ)

問1-1 読書の時間によって何が変わりましたか。あてはまる番号にいくつでも○をつけてください。

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. 以前より本を読むようになった | 2. 本が好きになった |
| 3. その他 | 4. 特に変わりはない |

問2 あなたは学校の図書館を利用しますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|-----------|-------------|-------|
| 1. よく利用する | 2. ときどき利用する | 3. ない |
|-----------|-------------|-------|

(問2で「1. よく利用する」「2. ときどき利用する」と答えた人へ)

問2-1 あなたは学校の図書館をどんなとき一番利用しますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- | | | | | |
|------------|------------|----------------------|----------|--------|
| 1. 調べ学習のとき | 2. 昼休み・中休み | 3. ^{ほか} 放課後 | 4. 図書の時間 | 5. その他 |
|------------|------------|----------------------|----------|--------|

(問2で「1. よく利用する」「2. ときどき利用する」と答えた人へ)

問2-2 あなたが学校の図書館を利用するとき困ること・気がついたことはどんなことですか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|-------------------|-------------|--------------|
| 1. 利用したいときに開いていない | 2. 読みたい本がない | |
| 3. その他(具体的に |) | 4. 困ることは特にない |

(問2で「3. ない」と答えた人へ)

問2-3 利用しない主な理由はなんですか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| 1. 読みたい本がないから | 2. 読書がきらいだから |
| 3. 図書室が遠いから <small>(不便だから)</small> | 4. その他(具体的に) |

問3 あなたは学級文庫を利用していますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|-------|--------|------------|
| 1. はい | 2. いいえ | 3. 学級文庫はない |
|-------|--------|------------|

(問3で「1. はい」と答えた人へ)

問3-1 どんなときに学級文庫を利用していますか。あてはまる番号にいくつでも○をつけてください。

- | | | | |
|----------|------------|------------------------------|--------|
| 1. 読書の時間 | 2. 昼休み・中休み | 3. 放課後 <small>(ほうかご)</small> | 4. その他 |
|----------|------------|------------------------------|--------|

【3. 地域文庫について質問します】

※地域文庫とは、ここでは個人やグループが、公民館や集会所等を拠点として、地域住民への読書活動を行う私設の図書館のことを指します。

問1 地域文庫では、おはなし会や本の貸出を行っているところがあります。あなたは地域文庫に行ったことがありますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|----------------|--------------|--------------|
| 1. よく行っている | 2. ときどき行っている | 3. 以前よく行っていた |
| 4. 以前ときどき行っていた | 5. 行ったことはない | |

(問1で「1. ～4. まで」に○をつけた人へ)

問1-1 何に参加したことがありますか。あてはまる番号にいくつでも○をつけてください。

- | | | |
|----------|----------|--------|
| 1. おはなし会 | 2. 本を借りた | 3. その他 |
|----------|----------|--------|

(問1で「1. ～4. まで」に○をつけた人へ)

問1-2 あなたが地域文庫を利用するとき困ること・気がついたことはどんなことですか。あてはまる番号にいくつでも○をつけてください。

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. 利用したいときに開いていない | 2. 読みたい本がない |
| 3. 近くにない | 4. その他(具体的に) |
| 5. 困ることは特にない | |

(問1で「5. 行ったことはない」と答えた人へ)

問1-3 その理由は何ですか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|--------------------------------|--------------------|--------|
| 1. 地域文庫を知らない | 2. 身近にそのような地域文庫がない | |
| 3. 興味がない <small>(きょうみ)</small> | 4. 他にすることがある | 5. その他 |

(問1-3で「2. 身近にそのような地域文庫がない」と答えた人へ)

問1-4 (きかい)機会があれば行きたいと思いませんか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|---------|-----------|--------------|
| 1. 行きたい | 2. 行きたくない | 3. どちらともいえない |
|---------|-----------|--------------|

【4. 市立総合図書館・分館について質問します】

問1 あなたは市立図書館(総合図書館、東・博多・中央・南・城南・早良・西・和白・博多南・西部の各図書館)に行ったことがありますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- | | |
|-------|-------|
| 1. ある | 2. ない |
|-------|-------|

(問1で「1. ある」と答えた人へ)

問1-1 あなたは市立図書館に平均どのくらい行きますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- | | | | |
|----------|-----------|------------|-----------|
| 1. 週1回以上 | 2. 月に1回以上 | 3. 半年に1回以上 | 4. 年に1回程度 |
|----------|-----------|------------|-----------|

(問1で「1. ある」と答えた人へ)

問1-2 あなたは市立図書館に主に誰と行きますか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- | | | | |
|-------|-------|----------|--------|
| 1. 家族 | 2. 友達 | 3. 自分1人で | 4. その他 |
|-------|-------|----------|--------|

(問1で「1. ある」と答えた人へ)

問1-3 あなたが市立図書館に行く主な目的は何ですか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|---------------|------------------|--------------------------------|
| 1. 本を借りる | 2. 本を読んだり調べものをする | 3. ^{がくしゅうしつ} 学習室を利用する |
| 4. おはなし会に参加する | 5. その他 (具体的に |) |

(問1で「1. ある」と答えた人へ)

問1-4 あなたが市立図書館を利用するとき困ること・気がついたことはどんなことですか。あてはまる番号にいくつでも○をつけてください。

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. 利用したいときに閉まっている | 2. 探している本がない |
| 3. 席が空いていない | 4. 近くにない |
| 5. その他 (具体的に |) 6. 特にな |

(問1で「2. ない」と答えた人へ)

問1-5 市立図書館を利用しない主な理由は何ですか。あてはまる番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|---------------|---------------------------|-----------------|
| 1. 図書館が遠い | 2. 本に ^{きょうみ} 興味が | 3. 近くに本を借りる所がある |
| 4. 書店で買うことが多い | 5. その他 (具体的に |) |

【5. 市の施設内の図書室について質問します】

問1 次の市の施設内の図書室のうち、よく利用する図書室について、あてはまる番号に2つまで○をつけてください。

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. 公民館 | 2. 福岡市 ^{びじゅつかん} 美術館 |
| 3. 福岡アジア美術館 | 4. 福岡市 ^{はくぶつかん} 博物館 |
| 5. ^{しょうねんかがく} 少年科学文化会館 | 6. 中央 ^{じどう} 児童会館 |
| 7. 福岡市 ^{きょうどうさんかくすいしん} 男女共同参画推進センター (アミカス) | 8. 福岡市市民福祉プラザ (ふくふくプラザ) |
| 9. あまり利用しない | |

【6. 公立図書館全体について質問します】

問1 あなたは市立図書館、学校図書館、市の施設内の図書室など、図書を置く公共の施設はどうすればもっと使いやすくなると思いますか。あてはまる番号にいくつでも○をつけてください。

- | | | |
|-----------------|--------------|--------------|
| 1. 利用できる時間を長くする | 2. 利用日を増やす | 3. 貸出期間を長くする |
| 4. 本の種類を増やす | 5. その他 (具体的に |) |

【7. あなたのことについて質問します】

問1 あなたの学年は

- | | | |
|----------|----------|----------|
| 1. 小学5年生 | 2. 中学2年生 | 3. 高校2年生 |
|----------|----------|----------|

問2 あなたの性別は

- | | |
|------|------|
| 1. 男 | 2. 女 |
|------|------|

問3 お住まいの区は

- | | | | |
|--------|--------|--------|-------|
| 1. 東区 | 2. 博多区 | 3. 中央区 | 4. 南区 |
| 5. 城南区 | 6. 早良区 | 7. 西区 | 8. 市外 |

— ご協力ありがとうございました —

子どもの読書活動に関するアンケート

H27年10月実施

【1. 読書についておたずねします】

問1 あなたは読書がお好きですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. 好きだ | 2. どちらかといえば好きだ |
| 3. どちらかといえばきらいだ | 4. 全くきらいだ |

(問1で「3. どちらかといえばきらいだ」「4. 全くきらいだ」と答えた方へ)

問1-1 その理由は何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. おもしろくないから | 2. 他に楽しいことがあるから |
| 3. 文章を読むのが苦手だから | 4. その他 |

問2 あなたはどんなものを読まれますか。一番よく読むものの番号に1つ○をつけてください。

- | | | | |
|-----------------|------------|-------------|--------|
| 1. 小説や物語 | 2. 教養書や学術書 | 3. ノンフィクション | |
| 4. スポーツや趣味等の実用書 | 5. マンガ | 6. 新聞 | 7. その他 |

問3 あなたは読みたい本をどのようにして入手されますか。一番多い方法の番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|--------------------------|------------------|--------|
| 1. 市立総合図書館や分館（区の図書館）で借りる | 2. 公民館や地域の施設で借りる | |
| 3. 書店（本屋）で買う | 4. インターネットで買う | 5. その他 |

問4 あなたは1カ月に何冊ぐらい本やマンガを読まれますか。それぞれ該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | | | | |
|------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ①本 | 1. 読まない | 2. 1冊未満 | 3. 1～2冊 | 4. 3～5冊 | 5. 6冊以上 |
| ②マンガ | 1. 読まない | 2. 1冊未満 | 3. 1～2冊 | 4. 3～5冊 | 5. 6冊以上 |

問5 あなたはどこで本を読まれますか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- | | | |
|-------------|--------|---------------|
| 1. 自宅 | 2. 図書館 | 3. 公民館など地域の施設 |
| 4. 職場（自由時間） | 5. その他 | |

問6 あなたは平日に余暇の時間がとれますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|--------|-----------|---------|
| 1. とれる | 2. 少しはとれる | 3. とれない |
|--------|-----------|---------|

(問6で「1. とれる」「2. 少しはとれる」と答えた方へ)

問6-1 あなたが平日に、次のことをされる時間（平均）はどのくらいですか。①～⑤のそれぞれごとに該当する番号に1つ○をつけてください。

	な い	30 分 未 満	30 1 分 時 以 上 未 満	1 時 間 以 上	2 時 間 以 上
①本を読むのは	1	2	3	4	5
②マンガを読むのは	1	2	3	4	5
③テレビを見るのは	1	2	3	4	5
④パソコン、携帯、スマートフォンを使用するのは	1	2	3	4	5
⑤趣味その他は	1	2	3	4	5

問7 あなたはご自分が読む本をどのようにして選んでいますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|-----------------|------------|-----------------|
| 1. 書評を見て | 2. 知人のすすめで | 3. 書店や図書館で自分で選ぶ |
| 4. 新聞、TV等の広告を見て | 5. その他 | |

問8 あなたは読書が大切だと思われますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. 思う | 2. どちらかといえば思う |
| 3. どちらかといえば思わない | 4. 思わない |

問9 あなたは読書の良さは何だと思われますか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- | | | |
|-------------|-------------|---------------|
| 1. 楽しい | 2. 気分転換になる | 3. 知らないことがわかる |
| 4. 考える力がつく | 5. 語彙が豊富になる | |
| 6. その他（具体的に | | 7. 特にない |

問10 あなたは子どもの頃、「読み聞かせ(本を読んでもらうこと)」をしてもらったことがありますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. よく読んでもらった | 2. 読んでもらったことがある |
| 3. 読んでもらったことはない | 4. 覚えていない |

【2. 地域文庫についておたずねします】

※地域文庫とは、ここでは個人やグループが、公民館や集会所等を拠点として、地域住民への読書活動を行う私設の図書館のことを指します。

問1 地域文庫では、おはなし会や本の貸出を行っているところがありますが、あなたは地域文庫に行かれたことがありますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|----------------|--------------|--------------|
| 1. よく行っている | 2. ときどき行っている | 3. 以前よく行っていた |
| 4. 以前ときどき行っていた | 5. 行ったことはない | |

(問1で「1. から4. まで」に○をつけた方へ)

問1-1 地域文庫に行く目的は何ですか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- | | | |
|----------|----------|--------|
| 1. おはなし会 | 2. 本を借りる | 3. その他 |
|----------|----------|--------|

(問1で「1. から4. まで」に○をつけた方へ)

問1-2 あなたが地域文庫を利用するとき困ること・気がついたことはどんなことですか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. 利用したいときに開いていない | 2. 読みたい本がない |
| 3. 近くにない | 4. その他（具体的に |
| 5. 困ることは特にない | |

(問1で「5. 行ったことはない」と答えた方へ)

問1-3 その理由は何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|--------------|--------------------|--------|
| 1. 地域文庫を知らない | 2. 身近にそのような地域文庫がない | |
| 3. 興味がない | 4. 他にすることがある | 5. その他 |

(問1-3で「2. 身近にそのような地域文庫がない」と答えた方へ)

問1-4 機会があれば行きたいと思われますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|---------|-----------|--------------|
| 1. 行きたい | 2. 行きたくない | 3. どちらともいえない |
|---------|-----------|--------------|

問2 あなたは公民館や地域の文庫活動にボランティアとして協力できますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|------------------|--------------|--------------|
| 1. 要請があれば協力できる | 2. あまりしたくない | 3. 時間的に余裕がない |
| 4. 文庫活動等の必要を感じない | 5. すでに協力している | 6. その他 |

【3. 市立総合図書館・分館についておたずねします】

問1 あなたは市立図書館（総合図書館・分館）に行かれたことがありますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | |
|-------|-------|
| 1. ある | 2. ない |
|-------|-------|

(問1で「1. ある」と答えた方へ)

問1-1 あなたは市立図書館に平均どのくらい行かれますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | | |
|----------|-----------|------------|-----------|
| 1. 週1回以上 | 2. 月に1回以上 | 3. 半年に1回以上 | 4. 年に1回程度 |
|----------|-----------|------------|-----------|

(問1で「1. ある」と答えた方へ)

問1-2 あなたは市立図書館に主に誰と行かれますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | | |
|-------|-------|----------|--------|
| 1. 家族 | 2. 友達 | 3. 自分1人で | 4. その他 |
|-------|-------|----------|--------|

(問1で「1. ある」と答えた方へ)

問1-3 あなたが市立図書館に行く主な目的は何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|-----------|------------------|-------------|
| 1. 本を借りる | 2. 本を読んだり調べものをする | 3. 学習室を利用する |
| 4. 子どものため | 5. その他（具体的に |) |

(問1で「1. ある」と答えた方へ)

問1-4 あなたが市立図書館を利用するとき困ること・気のついたことはどんなことですか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- | | | |
|-------------------|--------------|---|
| 1. 利用したいときに閉まっている | 2. 探している本がない | |
| 3. 席が空いていない | 4. その他（具体的に |) |
| 5. 近くにない | 6. 特になし | |

(問1で「2. ない」と答えた方へ)

問1-5 市立図書館を利用しない主な理由は何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|---------------|-------------|-----------------|
| 1. 図書館が遠い | 2. 本に興味がない | 3. 近くに本を借りる所がある |
| 4. 書店で買うことが多い | 5. その他（具体的に |) |

【4. 市の公共施設内の図書室についておたずねします】

問1 次の市の公共施設内の図書室のうち、よく利用される図書室について、該当する番号に2つまで○をつけてください。

- | | | | |
|------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
| 1. 公民館 | 2. 福岡市美術館 | 3. 福岡アジア美術館 | 4. 福岡市博物館 |
| 5. 少年科学文化会館 | 6. 中央児童会館 | 7. 福岡市男女共同参画推進センター(アミカス) | |
| 8. 福岡市市民福祉プラザ(ふくふくプラザ) | 9. その他 | 10. あまり利用しない | |

【5. 公立図書館全体についておたずねします】

問1 あなたは、市立図書館、学校図書館、市の公共施設内の図書室など、図書を置く公共の施設はどうすればもっと使いやすくなると思われますか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- | | | |
|-----------------|-------------|--------------|
| 1. 利用できる時間を長くする | 2. 利用日を増やす | 3. 貸出期間を長くする |
| 4. 本の種類を増やす | 5. その他（具体的に |) |

【6. お子様(今回の健診の対象となっている幼児)への「読み聞かせ(本を読んでやること)」についておたずねします】

問1 あなたのお子様(今回の健診の対象となっている幼児)への「読み聞かせ(本を読んでやること)」についておたずねします。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | | | | |
|-------|------------|--------|--------|--------|---------|
| 1. 家庭 | 2. 保育園・幼稚園 | 3. 図書館 | 4. 公民館 | 5. その他 | 6. 特になし |
|-------|------------|--------|--------|--------|---------|

問2 あなたの家庭では、お子様に読み聞かせをされていますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | | |
|-----------|-------------|-------------|------------|
| 1. よくしている | 2. ときどきしている | 3. あまりしていない | 4. 全くしていない |
|-----------|-------------|-------------|------------|

問3 読み聞かせを始めたきっかけは何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. 4ヶ月健診で絵本をもらって | 2. 保育園や幼稚園ですすすめられて |
| 3. 図書館や地域文庫のおはなし会に参加して | 4. 知人にすすめられて |
| 5. その他（具体的に) | 6. していない |

問4 あなたの家庭では、お子様がいくつのときに初めて読み聞かせをされましたか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | | |
|------------|---------------|-----------|---------------|
| <1歳6ヶ月健診児> | 1. 0～4ヶ月 | 2. 4～10ヵ月 | |
| | 3. 10ヵ月～1歳6ヶ月 | 4. していない | |
| <3歳健診児> | 1. 0～4ヶ月 | 2. 4～10ヵ月 | 3. 10ヵ月～1歳6ヶ月 |
| | 4. 1歳6ヶ月～3歳 | 5. していない | |

問5 あなたの家庭では、どのくらいの頻度で読み聞かせをされていますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | | | |
|-------|-----------|-----------|---------|----------|
| 1. 毎日 | 2. 週に3～5回 | 3. 週に1～2回 | 4. それ以下 | 5. していない |
|-------|-----------|-----------|---------|----------|

問6 あなたの家庭では、お子様に読んでやる本をどのようにして選ばれていますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | | |
|--------------|----------------|-----------|--------------|
| 1. 書店で見て | 2. 保育園や幼稚園で聞いて | 3. 図書館で見て | |
| 4. 知人にすすめられて | 5. インターネットで見ても | 6. その他 | 7. 読んでやっていない |

問7 あなたの家庭では、お子様への読み聞かせをする際に、電子媒体（スマートフォンアプリや電子書籍など）を使って読み聞かせをしたことがありますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|-------|-------|------------------|
| 1. ある | 2. ない | 3. 読み聞かせをしたことがない |
|-------|-------|------------------|

(問7で「1. ある」と答えた方へ)

問7-1 読み聞かせの際に、電子媒体と紙媒体のどちらを多く使用されますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|---------|--------|----------|
| 1. 電子媒体 | 2. 紙媒体 | 3. 同じくらい |
|---------|--------|----------|

問8 読み聞かせは、子育てにとってどのような影響があったと思われますか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1. 子育てが楽しくなった | 2. 子どもが喜んだ |
| 3. 子どもとのふれあいの時間が増えた | 4. その他（具体的に) |
| 5. 特に影響はなかった | 6. 読み聞かせはしていない |

【7. あなたご自身についておたずねします】

問1 あなたの年代は

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. 20歳未満 | 2. 20～29歳 | 3. 30～39歳 |
| 4. 40～49歳 | 5. 50～59歳 | 6. 60歳以上 |

問2 お子さんとの関係は

- | | | | | |
|------|------|-------|-------|--------|
| 1. 父 | 2. 母 | 3. 祖父 | 4. 祖母 | 5. その他 |
|------|------|-------|-------|--------|

問3 あなたの性別は

- | | |
|------|------|
| 1. 男 | 2. 女 |
|------|------|

問4 お住まいの区は

- | | | | | | | |
|-------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|
| 1. 東区 | 2. 博多区 | 3. 中央区 | 4. 南区 | 5. 城南区 | 6. 早良区 | 7. 西区 |
|-------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|

— ご協力ありがとうございました —

子どもの読書活動に関するアンケート

H27年10月実施

【1. 読書についておたずねします】

問1 あなたは読書がお好きですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. 好きだ | 2. どちらかといえば好きだ |
| 3. どちらかといえばきらいだ | 4. 全くきらいだ |

(問1で「3. どちらかといえばきらいだ」「4. 全くきらいだ」と答えた方へ)

問1-1 その理由は何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. おもしろくないから | 2. 他に楽しいことがあるから |
| 3. 文章を読むのが苦手だから | 4. その他 |

問2 あなたはどんなものを読まれますか。一番よく読むものの番号に1つ○をつけてください。

- | | | | |
|-----------------|------------|-------------|--------|
| 1. 小説や物語 | 2. 教養書や学術書 | 3. ノンフィクション | |
| 4. スポーツや趣味等の実用書 | 5. マンガ | 6. 新聞 | 7. その他 |

問3 あなたは読みたい本をどのようにして入手されますか。一番多い方法の番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|--------------------------|------------------|--------|
| 1. 市立総合図書館や分館(区の図書館)で借りる | 2. 公民館や地域の施設で借りる | |
| 3. 書店(本屋)で買う | 4. インターネットで買う | 5. その他 |

問4 あなたは1カ月に何冊ぐらい本やマンガを読まれますか。それぞれ該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | | | | |
|------|---------|---------|---------|---------|---------|
| ①本 | 1. 読まない | 2. 1冊未満 | 3. 1~2冊 | 4. 3~5冊 | 5. 6冊以上 |
| ②マンガ | 1. 読まない | 2. 1冊未満 | 3. 1~2冊 | 4. 3~5冊 | 5. 6冊以上 |

問5 あなたはどこで本を読まれますか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- | | | | | |
|-------|--------|---------------|-------------|--------|
| 1. 自宅 | 2. 図書館 | 3. 公民館など地域の施設 | 4. 職場(自由時間) | 5. その他 |
|-------|--------|---------------|-------------|--------|

問6 あなたは平日に余暇の時間がとれますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|--------|-----------|---------|
| 1. とれる | 2. 少しはとれる | 3. とれない |
|--------|-----------|---------|

(問6で「1. とれる」「2. 少しはとれる」と答えた方へ)

問6-1 あなたが平日に、次のことをされる時間(平均)はどのくらいですか。①~⑤のそれぞれごとに該当する番号に1つ○をつけてください。

	な い	30 分 未 満	30 分 以 上 1 時 間 未 満	1 時 間 以 上	2 時 間 以 上
①本を読むのは	1	2	3	4	5
②マンガを読むのは	1	2	3	4	5
③テレビを見るのは	1	2	3	4	5
④パソコン、携帯、スマートフォンを使うのは	1	2	3	4	5
⑤趣味その他は	1	2	3	4	5

問7 あなたはご自分が読む本をどのようにして選んでいますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|-----------------|------------|-----------------|
| 1. 書評を見て | 2. 知人のすすめで | 3. 書店や図書館で自分で選ぶ |
| 4. 新聞、TV等の広告を見て | 5. その他 | |

問8 あなたは読書が大切だと思いますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | | |
|-------|---------------|-----------------|---------|
| 1. 思う | 2. どちらかといえば思う | 3. どちらかといえば思わない | 4. 思わない |
|-------|---------------|-----------------|---------|

問9 あなたは読書の良さは何だと思われますか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- | | | |
|-------------|-------------|---------------|
| 1. 楽しい | 2. 気分転換になる | 3. 知らないことがわかる |
| 4. 考える力がつく | 5. 語彙が豊富になる | |
| 6. その他（具体的に | | ） 7. 特にない |

問10 あなたは、どうすれば子どもたちがもっとよく本を読むようになるとされますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. 学校で読書の時間をもっと増やす | 2. テレビやゲームの時間を減らす |
| 3. 本を読む、読まないは本人にまかせた方がよい | 4. その他（具体的に |

問11 あなたは子どもの頃、「読み聞かせ(本を読んでもらうこと)」をしてもらったことがありますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. よく読んでもらった | 2. 読んでもらったことがある |
| 3. 読んでもらったことはない | 4. 覚えていない |

【2. 地域文庫等についておたずねします】

※ここでは地域文庫とは、個人やグループが、公民館や集会所等を拠点として、地域住民への読書活動を行う私設の図書館のことを指します。

問1 地域文庫では、おはなし会や本の貸出を行っているところがありますが、あなたは地域文庫に行かれたことがありますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|----------------|--------------|--------------|
| 1. よく行っている | 2. ときどき行っている | 3. 以前よく行っていた |
| 4. 以前ときどき行っていた | 5. 行ったことはない | |

(問1で「1. から4. まで」に○をつけた方へ)

問1-1 地域文庫に行く目的は何ですか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- | | | |
|----------|----------|--------|
| 1. おはなし会 | 2. 本を借りる | 3. その他 |
|----------|----------|--------|

(問1で「1. から4. まで」に○をつけた方へ)

問1-2 あなたが地域文庫を利用するとき困ること・気がついたことはどんなことですか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- | | | |
|-------------------|-------------|----------------|
| 1. 利用したいときに開いていない | 2. 読みたい本がない | 3. 近くにない |
| 4. その他（具体的に | | ） 5. 困ることは特にない |

(問1で「5. 行ったことはない」と答えた方へ)

問1-3 その理由は何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|--------------|--------------------|----------|
| 1. 地域文庫を知らない | 2. 身近にそのような地域文庫がない | 3. 興味がない |
| 4. 他にすることがある | 5. その他 | |

(問1-3で「2. 身近にそのような地域文庫がない」と答えた方へ)

問1-4 機会があれば行きたいと思われますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|---------|-----------|--------------|
| 1. 行きたい | 2. 行きたくない | 3. どちらともいえない |
|---------|-----------|--------------|

問2 あなたは学校や地域の文庫活動等のボランティアとして協力できますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|------------------|--------------|--------------|
| 1. 要請があれば協力したい | 2. あまりしたくない | 3. 時間的に余裕がない |
| 4. 文庫活動等の必要を感じない | 5. すでに協力している | 6. その他 |

【3. 市立総合図書館・分館についておたずねします】

問1 あなたは市立図書館（総合図書館・分館）に行かれたことがありますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | |
|-------|-------|
| 1. ある | 2. ない |
|-------|-------|

(問1で「1. ある」と答えた方へ)

問1-1 あなたは市立図書館に平均どのくらい行かれますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | | |
|----------|-----------|------------|-----------|
| 1. 週1回以上 | 2. 月に1回以上 | 3. 半年に1回以上 | 4. 年に1回程度 |
|----------|-----------|------------|-----------|

(問1で「1. ある」と答えた方へ)

問1-2 あなたは市立図書館に主に誰と行かれますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | | |
|-------|-------|----------|--------|
| 1. 家族 | 2. 友達 | 3. 自分1人で | 4. その他 |
|-------|-------|----------|--------|

(問1で「1. ある」と答えた方へ)

問1-3 あなたが市立図書館に行く主な目的は何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. 本を借りる | 2. 本を読んだり調べものをする |
| 3. 学習室を利用する | 4. 子どものため |
| 5. その他(具体的に |) |

(問1で「1. ある」と答えた方へ)

問1-4 あなたが市立図書館を利用するとき困ること・気がついたことはどんなことですか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. 利用したいときに閉まっている | 2. 探している本がない |
| 3. 席が空いていない | 4. その他(具体的に |
| 5. 近くにない | 6. 特にない |

(問1で「2. ない」と答えた方へ)

問1-5 市立図書館を利用しない主な理由は何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|---------------|-------------|-----------------|
| 1. 図書館が遠い | 2. 本に興味がない | 3. 近くに本を借りる所がある |
| 4. 書店で買うことが多い | 5. その他(具体的に |) |

【4. 市の公共施設内の図書室についておたずねします】

問1 次の市の公共施設内の図書室のうち、よく利用される図書室について、該当する番号に2つまで○をつけてください。

- | | | |
|--------------------------|------------------------|-------------|
| 1. 公民館 | 2. 福岡市美術館 | 3. 福岡アジア美術館 |
| 4. 福岡市博物館 | 5. 少年科学文化会館 | 6. 中央児童会館 |
| 7. 福岡市男女共同参画推進センター(アミカス) | 8. 福岡市市民福祉プラザ(ふくふくプラザ) | |
| 9. その他 | 10. あまり利用しない | |

【5. 公立図書館全体についておたずねします】

問1 あなたは、市立図書館、学校図書館、市の公共施設内の図書室など、図書を置く公共の施設はどうすればもっと使いやすくなると思われますか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- | | | |
|-----------------|-------------|--------------|
| 1. 利用できる時間を長くする | 2. 利用日を増やす | 3. 貸出期間を長くする |
| 4. 本の種類を増やす | 5. その他(具体的に |) |

【6. お子様(子ども用アンケートに答えている児童・生徒)への「読み聞かせ(本を読んでやること)」についておたずねします】

問1 あなたのお子様を読み聞かせをしてもらっていたのは、主にどこですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | | | | |
|-------|------------|--------|--------|--------|---------|
| 1. 家庭 | 2. 保育園・幼稚園 | 3. 図書館 | 4. 公民館 | 5. その他 | 6. 特になし |
|-------|------------|--------|--------|--------|---------|

問2 あなたの家庭では、お子様に読み聞かせをされていきましたか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|--------------|-------------|---------------|
| 1. よくしていた | 2. ときどきしていた | 3. あまりしていなかった |
| 4. 全くしていなかった | 5. 今もしている | |

問3 読み聞かせを始めたきっかけは何ですか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. 保育園や幼稚園ですすすめられて | 2. 図書館や地域文庫のおはなし会に参加して |
| 3. 知人にすすめられて | 4. その他(具体的に |
| 5. していない |) |

問4 あなたの家庭では、お子様がいくつのときに初めて読み聞かせをされましたか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|------------|------------|------------|
| 1. 0歳のとき | 2. 1～2歳のとき | 3. 3～4歳のとき |
| 4. それ以上の年齢 | 5. していない | |

問5 あなたの家庭では、お子様がいくつのおときまで読み聞かせをされましたか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|---------------------------|---------------|----------|
| 1. 小学校入学以後まで（今も読んでいる人を含む） | 2. 小学校に入学するまで | |
| 3. 4～5歳まで | 4. それ未満の年齢まで | 5. していない |

問6 あなたの家庭では、どのくらいの頻度で読み聞かせをされておりましたか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | | | |
|-------|-----------|-----------|---------|----------|
| 1. 毎日 | 2. 週に3～5回 | 3. 週に1～2回 | 4. それ以下 | 5. していない |
|-------|-----------|-----------|---------|----------|

問7 あなたの家庭では、お子様に読んでやる本をどのようにして選ばれておりましたか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|--------------|----------------|-----------|
| 1. 書店で見て | 2. 保育園や幼稚園で聞いて | 3. 図書館で見て |
| 4. 知人にすすめられて | 5. インターネットで見て | 6. その他 |
| 7. 読んでやっていない | | |

問8 あなたの家庭では、お子様への読み聞かせをする際に、電子媒体（スマートフォンアプリや電子書籍など）を使って読み聞かせをしたことがありますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|-------|-------|------------------|
| 1. ある | 2. ない | 3. 読み聞かせをしたことがない |
|-------|-------|------------------|

（問8で「1. ある」と答えた方へ）

問8-1 読み聞かせの際に、電子媒体と紙媒体のどちらを多く使用されますか。該当する番号に1つ○をつけてください。

- | | | |
|---------|--------|----------|
| 1. 電子媒体 | 2. 紙媒体 | 3. 同じくらい |
|---------|--------|----------|

問9 読み聞かせは、お子様にどのような影響があったと思われますか。該当する番号にいくつでも○をつけてください。

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. 本が好きになったと思う | |
| 2. 国語力（文字を覚える、言葉が豊富になる等）がついたと思う | |
| 3. 感受性が豊かになったと思う | |
| 4. その他（具体的に) | |
| 5. 特に影響はなかった | |
| 6. 読み聞かせはしていない | |

【7. あなたご自身についておたずねします】

問1 あなたの年代は

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. 20歳未満 | 2. 20～29歳 | 3. 30～39歳 |
| 4. 40～49歳 | 5. 50～59歳 | 6. 60歳以上 |

問2 お子さんとの関係は

- | | | | | |
|------|------|-------|-------|--------|
| 1. 父 | 2. 母 | 3. 祖父 | 4. 祖母 | 5. その他 |
|------|------|-------|-------|--------|

問3 あなたの性別は

- | | |
|------|------|
| 1. 男 | 2. 女 |
|------|------|

問4 お住まいの区は

- | | | | | | | |
|-------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|
| 1. 東区 | 2. 博多区 | 3. 中央区 | 4. 南区 | 5. 城南区 | 6. 早良区 | 7. 西区 |
|-------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|

— ご協力ありがとうございました —

子どもを対象とした文庫活動状況に関するアンケート

H27年10月実施

1. 文庫名をご記入ください。 ()

2. 主な活動場所はどこですか。該当する番号に1つ〇をつけてください。

1. 市立公民館	2. 他の集会施設	3. 保育園・幼稚園	4. 小学校
5. 中学校・高校	6. 留守家庭子ども会	7. その他 ()	

3. 会員についてお尋ねします。それぞれ人数をご記入ください。

(1) 会員数 () 人 (大人 人, 子ども 人)
(2) 会員の中で、文庫の運営に携わるなど、文庫活動を中心となって行っている人の数 () 人
(3) 会員の中の司書資格者数 () 人

4. 活動についてお尋ねします。記入例を参考にご記入ください。

(1) 活動の主な対象者はどなたですか。該当する番号すべてに〇をつけてください。

1. 乳児・幼児	2. 小学校低学年	3. 小学校高学年	4. 中学生・高校生
5. 保護者	6. その他 ()		

(2) 下記の活動内容のうち、活動している活動内容の番号すべてに〇をつけ、その活動を行う頻度をご記入ください。

①活動内容	②頻度(例:月2回)
1. 本の整理(閲覧に伴う作業)	
2. 本の貸出	
3. 読み聞かせ	
4. 会員の学習会	
5. イベント ()	
6. 団体貸出関連作業	
7. その他 ()	
()	

(3) 定期的な活動(月単位の頻度で行われる活動)の一回あたりの平均利用・参加人数をご記入ください。() 人

(4) 上記以外の活動(年単位の頻度で行われるイベント等)の平均参加人数をご記入ください。() 人

5. 活動されるうえで、困っていることについてお尋ねします。該当する番号すべてに○をつけてください。

また、よろしければ枠内に詳細をご記入ください。

1. 人手不足	→	
2. 図書の数・種類不足	→	
3. 図書の管理	→	
4. 図書の選定	→	
5. 活動資金不足	→	
6. 参加者が少ない	→	
7. 専門的な知識や 技術を学ぶ場がない	→	
8. その他	→	
9. 特になし		

—ご協力ありがとうございました—

「子どもの読書活動に関する意識調査

及び読書活動団体実態調査」報告書

発行年月 平成 28 年 3 月

発 行 福岡市教育委員会教育支援部生涯学習課

〒810-8621

福岡市中央区天神 1 丁目 8 番 1 号

電話 (092) 711-4655

FAX (092) 733-5538
