

# 住吉中学校ブロック小中連携校の教育構想(イメージ)づくり

小中連携 住吉小・中学校

新しい小中連携校に期待することやそのイメージは？

新しい小中連携校の学習指導に期待することは？

地域や小中連携校で育つ子どもの姿のイメージは？



## 統合小学校

- “ことば”を大切に学習指導等の充実
  - 基礎学力の充実
  - 学習規律の徹底
  - コミュニケーション力の向上
  - 国際理解教育・外国語活動の充実
  - 言語環境の整備
  - 図書館教育の充実
- 住吉・美野島の“伝統”を大切に教育の充実
  - 生活習慣の定着「早寝・早起き・朝ごはん」「挨拶・掃除、自学」
  - 特活、児童会活動の活性化 by縦割り活動
  - 自己を律する心の育成 byノーメディアデー
  - 規範意識と問題解決力の向上 by統合小学校共有ノート
  - 地域文化を生かした学習活動の充実 by地域人材活用
- 新しい“学校文化”の創造
  - 全ての児童が、自ら学ぶ意欲を持って、喜んで登校する学校
  - 児童が、(開校)イベントで活躍する学校
  - 教職員が、教育的情熱を持ち統合校の教育を創造する学校

## 住吉中学校

- ◆◆教育目標◆◆  
友だちと支え合い、競い合い、生き生きと学習する生徒の育成
- 開かれた学校経営 ■自己評価→学校評価
- 円滑な教育課程の実践
  - ・基礎学力の向上
  - ・わかる授業個別学習+少人数学習
  - ・進路指導の充実 進路体験+説明会+職場体験
- 特別支援教育の理解
- 国際理解教育、異文化教育の充実
- 生徒指導の充実
  - ・生徒理解・指導の充実 生徒会+行事+部活動
  - ・不登校生徒の解消 生徒理解+指導の充実
- 小中連携の推進

## 住吉小学校

- |      |   |
|------|---|
| 学習   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○基礎基本の学力の定着</li> <li>○思考力の育成 by言語活動の充実</li> <li>○論理的思考力の向上 by考えを書き、交流する</li> <li>○自学の推進 by家庭と連携した学習</li> </ul> |
| 生徒指導 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○心のこもった挨拶</li> <li>○地域・保護者・子ども・教師が一体となる行事</li> <li>○縦系列の望ましい人間関係づくり</li> <li>○伝統文化・芸能の継承活動</li> </ul>          |

## 美野島小学校

- |      |  |
|------|--|
| 学習   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○基礎基本の確実な定着                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・論理的思考力や応用力の育成</li> <li>・学習過程に「まとめ」「ふりかえり」位置付</li> </ul> </li> <li>○自分の考えを表出する学習活動                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えを持つ</li> <li>・他者の考えと自分の考えの交流をする</li> </ul> </li> </ul> |
| 生徒指導 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○元気良く丁寧な挨拶<br/>「素直で明るく、良く汗して働く」</li> <li>○判断力、規範意識をもって問題解決する力</li> <li>○縦割り清掃</li> <li>○地域の教材化による社会科・生活科・生活単元</li> </ul>  |

## ◆福岡市のめざす教育◆

「新しいふくおか教育計画」から

### 【めざす子ども像】

基本的な生活習慣を身につけ、自ら学ぶ意欲と志を持ち、心豊かにたくましく生きる子ども  
～自律と共生～

- 確かな学力・豊かな心・健やかな体 生きる力を身に付け、社会の一員としての自覚を持って行動できる子ども
- 郷土福岡や日本の自然、歴史、伝統・文化を愛し、守り伝える子ども
- アジア・世界の中の福岡という視点をもって様々な価値観を認め合い、他者や社会、自然や環境とともに生きることのできる子ども

### たくましく生きる子どもの育成

社会を支える市民となるためにあいさつ、掃除に始まる基本的な生活習慣や基礎・基本の学力、コミュニケーション能力、規範意識、そして物事に元気に取り組むことができる意欲や体力を、発達段階に応じてはぐくむ。



### 重視する教育の内容

1. 福岡スタンダード 「あいさつ・掃除、自学、立志」
2. ことばを大切に教育
3. 子どもの力を引き出し発揮させる教育

## ◆国がめざす教育◆

「生きる力」をはぐくむことをめざし、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力を育む

とともに主体的に学習に取り組む態度を養い個性を生かす教育を進める。道徳教育や体育などの充実により、豊かな心や健やかな体を育成する



学習指導要領 総則から

さらに

### ◆成熟社会に適合した新たな社会モデルの構築

- ・一人一人が生涯にわたって能動的に学び続け、
- ・必要とする様々な力を養い、
- ・その成果を社会に生かしていくこと

中央教育審議会第2期教育振興計画(案)

**「自立」**  
一人一人が充実した人生を自ら切り開いていくこと

**「協働」**  
個人や社会の多様性を尊重し、それぞれの強みを活かして、協働し高め合うこと

**「創造」**  
これらを通じて更なる新たな価値を創造していくこと

## 住吉小学校（統合小学校）コンセプトについて

## 1 両校のこれまでの取組から

	学 習	生 徒 指 導
住吉小学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○考えを書く活動・交流活動を中心に論理的な思考力を高める</li> <li>○基礎基本的な学力の定着</li> <li>○言語活動を充実し、思考力の育成</li> <li>○家庭と連携した学習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○縦系列の望ましい人間関係</li> <li>○心のこもった挨拶</li> <li>○地域・保護者・子ども・教師が一体となる行事</li> <li>○伝統文化・芸能の継承</li> </ul>
美野島小学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>○子どもが自分の考えをもち、表現する学習活動</li> <li>○自分の考えの表出 自分の考えと他者との交流活動</li> <li>○基礎・基本の確実な定着 論理的思考力や応用力 学習過程に「まとめ」と「ふりかえり」の位置づけ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○元気よく丁寧なあいさつ 素直で明るく、よく汗して働く</li> <li>○問題解決する能力</li> <li>○判断力 規範意識</li> <li>○縦割り清掃 地域の教材化による社会科・生活科・生活単元学習</li> </ul>
国の動向	自ら課題を見つけ、主体的に判断し、行動し、よりよく問題を解決する資質や能力	公共の精神を尊ぶ豊かな人間性と創造性 伝統を継承し、新しい文化の創造
新しいふくおかの教育計画	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ことばを大切にする教育</li> <li>○こどもの力を引き出し発揮</li> </ul>	○あいさつ・掃除、自学、立志
整 理	基礎基本 思考力 判断力（活用・応用力） ことば（言語活動）	良好な（縦と横）人間関係 基本的な生活習 判断力・規範意識 伝統と文化

## 2 統合小学校教育のコンセプト

## ことばと伝統を大切にする学校

## (1) ことばを大切にした学習指導等の取り組みの充実

- 基礎学力の充実
- 言語環境の整備
- 国際理解教育・外国語活動の充実
- 学習規律の徹底
- コミュニケーション能力の向上
- 図書館教育の充実

## (2) 住吉・美野島の伝統を大切にする教育 統合小学校教育

- 生活習慣の定着 早ね・早起き・朝ごはん、挨拶・掃除、自学
- 縦割り活動を生かした特活、児童会活動の活性化
- 自己を律する心の育成（ノーメディアデー）
- 規範意識と問題解決力の向上（統合小学校共育ノート）
- 地域文化を生かした学習活動の充実（地域人材の活用）

## (3) 新しい学校文化の創造

- すべての児童が自ら学ぶ意欲を持ち、喜んで登校する学校の創造
- 児童が活躍する開校イベント
- 教職員の統合小に対する教育的情熱の育成（共通理解・共通実践）チームとしての取組

## 3 住吉小学校教育のキーワード

**開校 学校文化 ことばと伝統**

# 統合小学校教育の構想(案)

## 新しいふくおかの教育の目指す方向

「基本的生活習慣を身につけ、自ら学ぶ意欲と志を持ち、心豊かにたくましく生きる子ども」をはぐむ

**< あいさつ ・ そうじ ・ 自学 ・ 立志 >**

### 本校の教育目標

ことばと伝統を大切にす学校

ことばを大切にし、郷土の伝統を受け継ぐと共に学校文化を創造し、知・徳・体の調和がとれ、たくましく生きる心豊かな子どもの育成

### 目指す子どもの姿

明るく元気でたくましい住吉っ子

よく考え、やる気と思いやりがあり、健康でたくましい住吉っ子

**食 ・ あいさつ ・ そうじ ・ 自学**

### 福岡スタンダード

- 1 基本的生活習慣の育成(楽しい学校)
  - ◎ <食・あいさつ・そうじ・自学>
  - 朝食喫食率の向上・給食の残滓0を目指す
  - 心のこもったあいさつ運動の推進(住吉教育)
  - 清掃活動「時間を守り、黙って、きれいに」(住吉教育)
  - 「学校の決まり」の徹底 ○ 「共育ノート」の活用
- 2 基礎学力の充実(〇〇タイム・授業改善)
  - 「読み書きそろばん、外遊び」
- 3 学習規律の徹底(住吉教育)
  - 「学習のきまり」(身構え・物構え・心構え)

- ①「教えること」と「学ばせること」の区別
  - ②「考えを書くこと」を大切にする
  - ③「めあて」と「まとめ」の明記

  - ノート指導の充実 家庭学習の充実
- 4 夢と希望を持たせる活動(キャリア教育)
  - 1/2成人式(4年生)
- 5 環境教育の推進(美しい学校)
  - 清掃指導・分別収集とゴミ減量の推進(ゴミ0)

### ことばと心を大切にす教育

- 1 言語環境の整備
  - 相手を思いやる言葉づかいの推進
- 2 コミュニケーション能力の向上(住吉教育)
  - 書く活動・交流活動の充実
  - 音読・漢字学習の強化
- 3 国際理解教育・外国語活動の充実
  - 地域人材を活用した外国語活動の充実(5・6年)
- 4 道徳・人権教育の推進
  - 心の教育の核となる道徳の授業の充実
  - 人権教育の推進(人権公開学習・校内研修の充実)
- 5 教育相談機能の充実
  - 特別支援教育委員会の充実
  - 不登校児0をめざす全校的取組(行き渋り児童対応)
- 6 図書館教育の推進
  - 図書館利用者数及び貸出冊数の増加
  - 読み聞かせボランティアの活用

本校の特色ある教育の推進

### 住吉小学校らしい教育

- <楽しい学校・美しい学校>  
すべての子どもが自ら学ぶ意欲をもち、喜んで登校する学校  
<新しい学校文化の創造-1>
- 1 家庭と連携した生活習慣の確立と学ぶ意欲の向上  
【キーワード1:食・あいさつ・そうじ・自学】
    - 家庭学習の充実(家庭学習のすすめ)
- <新しい学校文化の創造-2>(住吉教育)
- 2 住吉小開校を受け、共通認識・共同実践  
【キーワード2:チーム住吉】
    - 開校に伴う学校環境の整備(ひと・もの・こと)
    - 開校に伴う教育課程の実施・評価・改善
    - 開校記念行事の実施(児童対象・地域保護者対象)
  - 3 特別支援学級の充実と、配慮児童の教育推進
    - (1) 知的障害・情緒障がい特別支援学級の充実(理解と支援)
    - (2) 他学級に在籍する子どもたちへの支援
- <新しい学校文化の創造-3>
- 4 伝統・文化を受け継ぐ取組  
【キーワード3:伝統の継承】
    - 校区の持つ良さ・伝統・歴史の学習の推進
    - 校歌・校章の策定
    - 異学年交流体験活動(ふれあい活動)
    - 新体力テスト実施と体力向上の取組・立腰教育

### 住吉小中連携・家庭地域連携

- <住吉開校・27年度小中連携校新設に向けて>
- 1 住吉小学校開校を受けた取組
    - 住吉小学校にふさわしい教育課程の編成・実施・評価・改善
    - 学校行事の効果的運営(立案・実施案の改善)
    - 27年度小中連携校新設開校に向けた取組

<長期>カリキュラムの編成・学校運営のあり方検討  
<短期>校則、交流行事の検討、研修会の充実
  - 2 学校サポーター会議・外部評価の充実と情報発信
    - 学校評価、教育活動への助言、支援のお願い
    - 経営方針等の公開と評価・各種便りHPによる広報
    - 学校説明・学校公開週間・参観懇談の充実
  - 3 家庭との連携・新しいPTA活動への協力
    - 家庭訪問の実施 ○ 学校アンケートの実施・分析
    - 小学校開校を受けてのPTA組織の構築
  - 4 学校外の人材・施設・環境の活用(旧2小の人材)
    - 地域人材(ボランティア)・学生サポーター活用
  - 5 2つの自治体を中心に地域各種団体との連携
    - 公民館・民生・児童委員、子育て等との連携
  - 6 安全・安心な学校作り
    - 新しい通学路の安全確保(地域・PTAと協力)
    - プレハブ教室・運動場等校地における安全確保
    - 安全指導等地域・関係機関との連携

### <学校経営基盤の確立>

- (1) 企画委員会の充実(実施状況と経営方針の見直し)
- (2) 校務運営の機能的な推進
- (3) 研修による資質・指導力向上
- (4) 校務分掌の責任ある遂行
- (5) 学年・学級経営の充実

### <信頼される学校づくり>

学校・学級経営方針の説明

↓

実践

↓

学校評価と公開

### <保護者・地域との連携>

- 学校サポーター会議
- 各学校の保護者
- 父母教師会
- 校区関係諸団体

## 福岡市立住吉中学校 教育方針

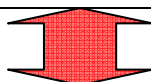
校長 坂井 俊介

## 1 学校教育の基調

公教育の精神と使命を自覚し、本市「新しいふくおかの教育計画」の具現化を図りながら、保護者・地域社会の信頼と期待に応えられる開かれた学校づくりを目指す。また、生徒一人一人のよさや可能性を伸ばし、自ら学び、心豊かにたくましく生きる力を身に付けた生徒の育成に努める。

## 2 学校教育目標

学習への関心意欲を喚起するとともに、自他を大切にする人間としての心の醸成に努める。また、特別支援教育・国際理解教育等、様々な教育活動を通して協調する態度を養うとともに、地域社会に役に立つ人間力の向上に努め、生涯学習の礎として知・徳・体の完成を図る。



〈 校 訓 〉 (建学の精神)

- 「 礼 節 」 ( 友 愛 ・ 礼 儀 ・ 協 調 )
- 「 英 知 」 ( 自 主 ・ 責 任 ・ 克 己 )
- 「 剛 健 」 ( 勤 労 ・ 忍 耐 ・ 創 造 )

## 3 学校経営方針

(1) 計画的な学校経営の推進と組織力を生かした教育活動の充実に努め、保護者や地域社会の信頼と期待に応えられる開かれた学校づくりに努める。

※生徒一人一人が安心して居心地の良い学校をつくる

(2) 生徒一人一人の特性や能力を把握し、心身に調和のとれた発達、基礎・基礎の学力定着など個性の伸長と健全な社会生活を営むのに必要な生活習慣の確立をめざす。

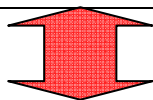
※わかる授業づくりによる基礎基本の力の充実に努める

(3) 人権感覚を磨き、自他相互を高め合い実践できる人権教育・特別支援教育を推進する。

※いじめや差別を許さない感性や感覚を磨く

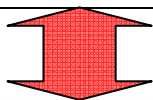
(4) 教師一人一人が教育公務員としての自覚を持ち、教育の専門職としての資質と指導力向上のための研修に努め、連携した組織力と協働的な学校経営を進める。

※職員間の連携充実に努め、信頼し合える職員集団をつくる



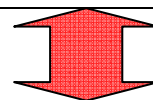
めざす学校像

ア 確かな学力を支える学校  
イ 愛情と信頼に満ちた学校  
ウ 基礎学力・進路保障  
エ 教育環境の整備  
オ 地域に信頼される学校



めざす生徒像

ア 自ら考え行動できる生徒  
イ 感謝の心をもつ生徒  
ウ いじめや差別を許さない生徒  
エ 挨拶と掃除ができる生徒  
オ 自ら進んで汗する生徒



めざす教師像

ア 愛情豊かで信頼される教師  
イ 授業で指導力を発揮する教師  
ウ 和を重んじ責任感ある教師  
エ 問題解決に取り組む教師  
オ 評価・改善を図る教師

宛先  
住吉中学校ブロック小中連携校開校準備委員会  
学校教育部会

## 小中連携校についてのアンケート（案）

### ＜アンケート趣旨＞

平成27年度開校予定の新しい住吉小・中学校の教育構想づくりに、保護者、地域の皆様の新設校へのおもいを活かすために、アンケートを準備しました。みなさまの率直なお考えや意見をお願いします。

アンケート1 新しい住吉小・中学校は、どのような学校になってほしいですか？

アンケート2 新しい住吉小・中学校の教育に期待することはどのようなことですか？

アンケート3 新しい住吉小・中学校の子どもは、どのような子に育てて欲しいですか？

ありがとうございました。提出は、下の要領でお願いします。

- (1) 〆 切 平成24年 月 日まで  
(2) 提出先 ■保護者のみなさま→各学校の教頭（担任経由）  
■地域のみなさま →各公民館の回収箱に投函

## 学校給食について

### 1 中学校給食の調理方式について

新設校では、全児童生徒の食数に対応できる給食室を整備していますので、「自校方式」を採用します。

### 2 中学校給食の献立について

小中連携校では小学校の献立を使用し、市の定めた栄養量などの基準に基づいて提供します。

### 3 食器について

現在、市内の小学校で「PEN 樹脂食器」を使用しています。中学校においても、平成 26 年度稼働予定の新給食センターでは、現在のプレートに替えて「PEN 樹脂食器」を使用することとしていることから、連携校においても「PEN 樹脂食器」を使用します。

なお、中学校で使用する食器の大きさ等については、今後検討します。



【PEN 樹脂食器】

### 4 食器の安全性について

使用食器については、その安全性について経年検査を継続実施しており、別添資料は、本年度実施の直近の検査結果です。

## PEN 樹脂食器の安全性について (資料)

## 学校給食で2年間使用したPEN樹脂食器の検査結果(平成23年度実施)

## (1) 一般規格溶出試験

分析試験項目	分析試験結果			定量下限値	判定	基準値
	ご飯茶碗	どんぶり	深底皿			
重金属	検出せず	検出せず	検出せず	1 $\mu$ g/ml	基準に適合	1 $\mu$ g/ml 以下
過マンガン酸カリウム消費量	検出せず	検出せず	検出せず	1 $\mu$ g/ml	基準に適合	10 $\mu$ g/ml 以下

## (2) 個別規格(ホリエチレンテレフタレート)溶出試験

分析試験項目	分析試験結果			定量下限値	判定	基準値
	ご飯茶碗	どんぶり	深底皿			
アンチモン	検出せず	検出せず	検出せず	0.05 $\mu$ g/ml	基準に適合	0.05 $\mu$ g/ml 以下
ゲルマニウム	検出せず	検出せず	検出せず	0.1 $\mu$ g/ml	基準に適合	0.1 $\mu$ g/ml 以下
蒸発残留物(ヘプタン)	検出せず	検出せず	検出せず	2 $\mu$ g/ml	基準に適合	30 $\mu$ g/ml 以下
蒸発残留物(水)	検出せず	検出せず	検出せず	2 $\mu$ g/ml	基準に適合	30 $\mu$ g/ml 以下

## (3) 環境ホルモン溶出試験 ヘプタン溶出

分析試験項目	分析試験結果			定量下限値
	ご飯茶碗	どんぶり	深底皿	
アミトロール	検出せず	検出せず	検出せず	0.1mg/l
アルキルフェノール類	4- <i>t</i> -ブチルフェノール	検出せず	検出せず	0.01mg/l
	4- <i>n</i> -ペンチルフェノール	検出せず	検出せず	0.01mg/l
	4- <i>n</i> -ヘキシルフェノール	検出せず	検出せず	0.01mg/l
	4- <i>n</i> -ヘプチルフェノール	検出せず	検出せず	0.01mg/l
	4- <i>t</i> -オクチルフェノール	検出せず	検出せず	0.01mg/l
	4- <i>n</i> -オクチルフェノール	検出せず	検出せず	0.01mg/l
	ノニルフェノール	検出せず	検出せず	0.01mg/l
ビスフェノールA	検出せず	検出せず	検出せず	0.01mg/l
フタル酸エステル類	フタル酸ジ-2-エチルヘキシル	検出せず	検出せず	0.05mg/l
	フタル酸ブチルベンジル	検出せず	検出せず	0.05mg/l
	フタル酸ジ- <i>n</i> -ブチル	検出せず	検出せず	0.05mg/l
	フタル酸ジシクロヘキシル	検出せず	検出せず	0.05mg/l
	フタル酸ジエチル	検出せず	検出せず	0.05mg/l
アジピン酸ジ-2-エチルヘキシル	検出せず	検出せず	検出せず	0.05mg/l

## (3) 環境ホルモン溶出試験 水溶出

分析試験項目	分析試験結果			定量下限値
	ご飯茶碗	どんぶり	深底皿	
アミトロール	検出せず	検出せず	検出せず	0.1mg/l
アルキルフェノール類	4- <i>t</i> -ブチルフェノール	検出せず	検出せず	0.01mg/l
	4- <i>n</i> -ペンチルフェノール	検出せず	検出せず	0.01mg/l
	4- <i>n</i> -ヘキシルフェノール	検出せず	検出せず	0.01mg/l
	4- <i>n</i> -ヘプチルフェノール	検出せず	検出せず	0.01mg/l
	4- <i>t</i> -オクチルフェノール	検出せず	検出せず	0.01mg/l
	4- <i>n</i> -オクチルフェノール	検出せず	検出せず	0.01mg/l
	ノニルフェノール	検出せず	検出せず	0.01mg/l
ビスフェノールA	検出せず	検出せず	検出せず	0.01mg/l
フタル酸エステル類	フタル酸ジ-2-エチルヘキシル	検出せず	検出せず	0.05mg/l
	フタル酸ブチルベンジル	検出せず	検出せず	0.05mg/l
	フタル酸ジ- <i>n</i> -ブチル	検出せず	検出せず	0.05mg/l
	フタル酸ジシクロヘキシル	検出せず	検出せず	0.05mg/l
	フタル酸ジエチル	検出せず	検出せず	0.05mg/l
アジピン酸ジ-2-エチルヘキシル	検出せず	検出せず	検出せず	0.05mg/l