

# 舞鶴中ブロック統合校3小学校教育課程一元化に向けて（学校教育部会）

資料1

| 1. 学校行事(資料A 参照)   | 2. 時制(資料B 参照)   | 3. 教育活動の推進にあたって(力を入れたいこと)   |
|---|---|---|
| <p>大名小・舞鶴小は平成23年度から全ての行事を合同で行う</p>  | <p>大名小・舞鶴小・簀子小は平成23年度から時制を統一する</p>  | <p>(1)授業づくりの基本スタンス</p>  |
| <p>簀子小でも可能な限り行事を大名小・舞鶴小と同一日に行う</p>  | <p>平成26年統合校開校に向けて中学校との節目時刻を合わせる<br/>〈節目時刻〉<br/>朝, 1校時, 3校時, 昼休み, 5校時</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 算数科を中心に, 学習形態を工夫しながら個に応じた指導を行う。</li> <li>○ 国語科を中心に, 言語活動(「読む」「書く」「話し合う」活動)の充実を図る。</li> </ul>   |
| <p>各月の主な学校行事</p>  | <p>月～木(普通時制), 金(特別時制)</p>   | <p>(2)日々の教育活動の中で</p>  |
| <p>4月 始業式(5日)・入学式(11日)・身体測定等<br/>学習参観・懇談・PTA総会(20日)<br/>歓迎遠足(26日)・家庭訪問(27日・28日)</p> | <p>勤務開始 8:15</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 毎日の帯タイムを活用して, 基礎基本(「読む」「書く」「計算」)の徹底を図る。</li> <li>○ 各学期末に3校合同テストを実施し, 個の補充学習・授業改善に生かす。</li> </ul>   |
| <p>5月 家庭訪問(2日・6日)<br/>運動会(29日)・運動会代休(30日)<br/>内科検診等</p>                             | <p>始業 8:20</p>  | <p>(3)家庭との連携</p>  |
| <p>6月 避難訓練(火災対応・授業中)<br/>プール開き</p>  | <p>朝の会・朝の清掃・自学(朝読)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全ての子どもが認め合い, 支え合い, 学び合うことができる「交流および共同学習」の充実を図る。</li> <li>○ 特別な支援を必要とする子どもの特性を理解し, よさをのばす授業づくりの徹底を図る。</li> </ul>  |
| <p>7月 参観懇談(123年生, 4日・456年生, 5日)<br/>プール納会<br/>終業式(20日)</p>                          | <p>午前中の授業<br/>〈授業時間:小学校45分間, 中学校50分間〉</p>   | <p>(3)家庭との連携</p>  |
| <p>9月 始業式(1日)<br/>自然教室(6日～9日)・学習参観懇談(22日)<br/>美化活動・避難訓練(火災対応・休み時間)</p>              | <p>給食 小:12:25～, 中:12:35～<br/>〈給食時間:小学校45分間, 中学校35分間〉</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 月2回金曜日の放課後, 3～6年生の希望者を募り算数パワーアップタイムを実施する。</li> <li>○ 毎日, 「共育(ともい)ノート」(連絡帳)を活用して, 保護者との連携を強化する。</li> </ul>  |
| <p>10月 秋の遠足(13日)<br/>学芸会・学習発表会(30日)・代休(31日)<br/>児童集会・芸術鑑賞会・5年北九州見学</p>              | <p>昼休み 13:10～(45分間)</p>   | <p>(4)総合的な学習の時間を使って(資料C 参照)</p>   |
| <p>11月 学校公開週間(1～7日)・中央区音楽会<br/>6年修学旅行(16日・17日)・就学時検診</p>                            | <p>パワーアップタイム 13:55～(15分間)<br/>(基礎基本定着のための帯タイム)</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学年の柱を立てて, 系統的に学習する。</li> <li>○ 各学年で, 言語活動(「書く」「発表する」)の充実を図る。(レポート作成など)</li> </ul>   |
| <p>12月 人権公開学習参観・懇談(9日)<br/>終業式(22日)</p>   | <p>午後の授業<br/>〈月～木〉<br/>5校時終了 15:00 6校時終了 16:00<br/>〈金〉<br/>※午前中5時間 6校時終了 16:00</p>  | <p>(5)継続的・系統的な外国語活動の推進</p>  |
| <p>1月 始業式(10日)<br/>参観懇談(135年生, 26日・246年生, 27日)<br/>避難訓練(不審者対応)</p>                  | <p>下校<br/>〈月～木〉<br/>5時間授業 15:15 6時間授業 16:15<br/>〈金〉<br/>5時間授業 14:30 6時間授業 15:30</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1・2年生は月に1回程度, 3・4年生は月に2回程度, 教育課程外の時間を使って外国語活動を行い, 5・6年生の外国語活動につなぐ。</li> </ul>  |
| <p>2月 平成24年入学説明会(10日)<br/>お別れ遠足(29日)</p>  | <p>勤務終了 16:45</p>   | <p>(6)小中連携教育の推進</p>   |
| <p>3月 学年末参観・懇談・PTA総会(8日)<br/>卒業証書授与式(16日)<br/>修了式(22日)</p>                          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3小学校と中学校の児童生徒の作品を交流する機会をつくる。</li> <li>○ 技能教科を中心に, 中学校教師が高学年に出前授業を行う。(小中教師によるTT)</li> <li>○ 6年生で, 中学校合唱コンクール見学・中学校体験学習を実施する。</li> <li>○ 9カ年を見通して「学習規律」「生活のきまり」を作成する。</li> </ul> |

|    | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|
| 1  | 金  | 日  | 水  | 金  | 月  | 木  | 土   | 火   | 木   | 日  | 水  | 木  |
| 2  | 土  | 月  | 木  | 土  | 火  | 金  | 日   | 水   | 金   | 月  | 木  | 金  |
| 3  | 日  | 火  | 金  | 日  | 水  | 土  | 月   | 木   | 土   | 火  | 金  | 土  |
| 4  | 月  | 水  | 土  | 月  | 木  | 日  | 火   | 金   | 日   | 水  | 土  | 日  |
| 5  | 火  | 木  | 日  | 火  | 金  | 月  | 水   | 土   | 月   | 木  | 日  | 月  |
| 6  | 水  | 金  | 月  | 水  | 土  | 火  | 木   | 日   | 火   | 金  | 月  | 火  |
| 7  | 木  | 土  | 火  | 木  | 日  | 水  | 金   | 月   | 水   | 土  | 火  | 水  |
| 8  | 金  | 日  | 水  | 金  | 月  | 木  | 土   | 火   | 木   | 日  | 水  | 木  |
| 9  | 土  | 月  | 木  | 土  | 火  | 金  | 日   | 水   | 金   | 月  | 木  | 金  |
| 10 | 日  | 火  | 金  | 日  | 水  | 土  | 月   | 木   | 土   | 火  | 金  | 土  |
| 11 | 月  | 水  | 土  | 月  | 木  | 日  | 火   | 金   | 日   | 水  | 土  | 日  |
| 12 | 火  | 木  | 日  | 火  | 金  | 月  | 水   | 土   | 月   | 木  | 日  | 月  |
| 13 | 水  | 金  | 月  | 水  | 土  | 火  | 日   | 火   | 火   | 金  | 月  | 火  |
| 14 | 木  | 土  | 火  | 木  | 日  | 水  | 金   | 月   | 水   | 土  | 火  | 水  |
| 15 | 金  | 日  | 水  | 金  | 月  | 木  | 土   | 火   | 木   | 日  | 水  | 木  |
| 16 | 土  | 月  | 木  | 土  | 火  | 金  | 日   | 水   | 金   | 月  | 木  | 金  |
| 17 | 日  | 火  | 金  | 日  | 水  | 土  | 月   | 木   | 土   | 火  | 金  | 土  |
| 18 | 月  | 水  | 土  | 月  | 木  | 日  | 火   | 金   | 日   | 水  | 土  | 日  |
| 19 | 火  | 木  | 日  | 火  | 金  | 月  | 水   | 土   | 月   | 木  | 日  | 月  |
| 20 | 水  | 金  | 月  | 水  | 土  | 火  | 木   | 日   | 火   | 金  | 月  | 火  |
| 21 | 木  | 土  | 火  | 木  | 日  | 水  | 金   | 月   | 水   | 土  | 火  | 水  |
| 22 | 金  | 日  | 水  | 金  | 月  | 木  | 土   | 火   | 木   | 日  | 水  | 木  |
| 23 | 土  | 月  | 木  | 土  | 火  | 金  | 日   | 水   | 金   | 月  | 木  | 金  |
| 24 | 日  | 火  | 金  | 日  | 水  | 土  | 月   | 木   | 土   | 火  | 金  | 土  |
| 25 | 月  | 水  | 土  | 月  | 木  | 日  | 火   | 金   | 日   | 水  | 土  | 日  |
| 26 | 火  | 木  | 日  | 火  | 金  | 月  | 水   | 土   | 月   | 木  | 日  | 月  |
| 27 | 水  | 金  | 月  | 水  | 土  | 火  | 木   | 日   | 火   | 金  | 月  | 火  |
| 28 | 木  | 土  | 火  | 木  | 日  | 水  | 金   | 月   | 水   | 土  | 火  | 水  |
| 29 | 金  | 日  | 水  | 金  | 月  | 木  | 土   | 火   | 木   | 日  | 水  | 木  |
| 30 | 土  | 月  | 木  | 土  | 火  | 金  | 日   | 水   | 金   | 月  | 金  | 金  |
| 31 | 日  | 火  | 水  | 日  | 水  | 土  | 月   | 土   | 火   | 日  | 土  | 土  |

|       | 現在          |             | 統合校(小5時間の日)   |                 | 統合校(小6時間の日)        |             | 統合校(小午前中5時間の日)      |               |
|-------|-------------|-------------|---|-----------------|--------------------|-------------|---------------------|---------------|
|       | 小学校         | 中学校         | 小学校   | 中学校             | 小学校                | 中学校         | 小学校                 | 中学校           |
| 8:15  |             |             | 勤務開始...8:15   |                 | 勤務開始...8:15        |             | 勤務開始...8:15         |               |
| 8:20  | 朝の会         | 朝の会         | 朝の会   |                 | 朝の会                |             | 朝の会                 |               |
| 8:30  |             |             | 朝の清掃  |                 | 朝の清掃               |             | 1校時<br>8:30~9:15    | 自学(朝の読書)      |
| 8:45  | 朝の読書        |             | 自学(朝の読書)  |                 | 1校時<br>8:45~9:35   | 1校時         |                     |               |
| 8:50  | 準備・移動       |             |   |                 |                    |             | 2校時<br>9:15~10:00   | 2校時           |
| 8:55  | 1校時         | 1校時         | 1校時   | 1校時             | 1校時                | 1校時         |                     |               |
| 9:00  |             |             | 9:00~9:45   | 9:00~9:50       | 9:00~9:45          | 9:00~9:50   | 3校時<br>10:05~10:50  | 3校時           |
| 9:05  | 準備・移動       |             |   |                 | 2校時<br>9:40~10:30  | 2校時         |                     |               |
| 9:40  | 2校時         | 2校時         | 2校時   | 2校時             |                    |             | 2校時                 | 2校時           |
| 9:45  |             |             | 9:50~10:35  | 9:55~10:45      | 9:50~10:35         | 9:55~10:45  | 3校時<br>10:55~11:40  | 3校時           |
| 9:55  | 準備・移動       |             |   |                 | 4校時<br>11:05~11:50 | 4校時         |                     |               |
| 10:05 | 3校時         | 3校時         | 3校時   | 3校時             |                    |             | 3校時                 | 3校時           |
| 10:30 |             |             | 10:50~11:35   | 10:50~11:40     | 10:50~11:35        | 10:50~11:40 | 5校時<br>11:50~12:35  | 5校時           |
| 10:35 | 準備・移動       |             |   |                 | 4校時<br>11:30~12:20 | 4校時         |                     |               |
| 10:45 | 中休み         | 中休み         | 中休み   |                 |                    |             | 中休み                 |               |
| 10:55 |             |             | 準備・移動   |                 |                    |             | 5校時<br>13:45~14:35  | 5校時           |
| 11:30 | 4校時         | 4校時         | 4校時   | 4校時             | 4校時                | 4校時         |                     |               |
| 11:35 |             |             | 11:40~12:25   | 11:45~12:35     | 11:40~12:25        | 11:45~12:35 | 6校時<br>14:15~15:00  | 6校時           |
| 11:55 | 準備・移動       |             |   |                 | 6校時<br>14:40~15:30 | 6校時         |                     |               |
| 12:05 | 給食          | 給食          | 給食  | 給食              |                    |             | 給食                  | 給食            |
| 12:20 |             |             | 12:25~13:10   | 12:35~13:10     | 12:25~13:10        | 12:35~13:10 | 帰りの会<br>15:10~16:00 | 帰りの会          |
| 12:25 | 準備・移動       |             |   |                 | 6校時<br>15:15~16:05 | 6校時         |                     |               |
| 12:55 | 給食          | 給食          | 給食  |                 |                    |             | 給食                  |               |
| 13:05 |             |             | 準備・移動   |                 |                    |             | 6校時<br>15:15~16:05  | 6校時           |
| 13:25 | 昼休み         |             | 昼休み   |                 | 昼休み                |             |                     |               |
| 13:50 | パワーアップ      | パワーアップ      | パワーアップ  | パワーアップ          | パワーアップ             | パワーアップ      | 帰りの会<br>16:10       |               |
| 13:55 |             |             | 13:45~14:35   | 13:45~14:35     | 13:45~14:35        | 13:45~14:35 |                     | 帰りの会<br>16:15 |
| 14:15 | 準備・移動       |             |   |                 | 6校時<br>16:15       | 6校時         |                     |               |
| 15:00 | 5校時         | 5校時         | 5校時   | 5校時             |                    |             | 5校時                 | 5校時           |
| 15:10 |             |             | 14:15~15:00   | 14:15~15:05     | 14:15~15:00        | 14:15~15:05 | 帰りの会<br>16:15       | 帰りの会          |
| 15:20 | 準備・移動       |             |   |                 | 帰りの会<br>16:15      | 帰りの会        |                     |               |
| 15:45 | 6校時         | 6校時         | 6校時   | 6校時             |                    |             | 6校時                 | 6校時           |
| 16:00 |             |             | 15:10~16:00   | 15:10~16:00     | 15:10~16:00        | 15:10~16:00 | 帰りの会<br>16:15       | 帰りの会          |
| 16:10 | 準備・移動       |             |   |                 | 帰りの会<br>16:15      | 帰りの会        |                     |               |
| 16:15 | 下校<br>16:10 | 下校<br>16:10 | (例)<br>第1 職員会<br>第2 テーマ<br>第3 人権研修<br>第4 生徒指導<br>学力向上 | 帰りの会<br>下校16:10 |                    |             | 下校<br>16:05         | 下校<br>16:15   |
| 16:45 |             |             | 勤務終了...16:45  |                 | 勤務終了...16:45       |             | 勤務終了...16:45        |               |
| 17:00 |             |             |   |                 |                    |             |                     |               |

- ★ 勤務開始 8:15
- ★ 始業 8:20
- ・朝の会→清掃→朝読
- ・朝の挨拶をしてから全てを始める
- ・朝読の後に、静かに学習に入る
- ・金曜日の掃除だけは午後
- ★ 金曜時制の考え方
- ・中学校は会議時間確保のため、金曜日、朝の時間をカットして時制をあげる。(問題点)
- ◎給食時間が早すぎる
- ◎この日だけ業間10分も変
- ・小学校は午前中5時間を週1日設け、授業時数の確保に努める。また、週1回6時間授業となる2年生への対応を図る。
- ★ 節目時刻を合わせる(赤ライン)
- ・朝、1、3、昼休み、5校時の始まり
- ★ 時刻を合わせるために、中学生の業間移動時間は5分とする。
- ★ 授業時間
- ・小学校 45分間
- ・中学校 50分間
- ★ 給食時間
- ・小学校 45分間
- ・中学校 35分間
- ★ 基礎基本定着のための帯タイムを設ける。
- ・基本 15分間
- ・金曜は小学校10分昼読

舞鶴中ブロック統合校

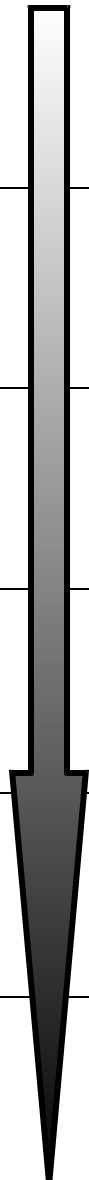
「総合的な学習の時間及び外国語活動の時間」について 資料C

|     | 各学年の中心的な単元<br>～地域の「ひと・もの・こと」を<br>大切にしながら～  | 外国語活動                          |
|-----|--|--------------------------------|
| 1年  |  | * 教育課程外の時間を使って、月に1回程度外国語活動を行う。 |
| 2年  |  | ↓                              |
| 3年  | (地域の暮らし)<br>こちらたんけんたい<br>(国際理解)<br>教室から世界をのぞこう<br>「こんにちは アジアの国々」   | * 教育課程外の時間を使って、月に2回程度外国語活動を行う。 |
| 4年  | (福祉)<br>人に優しいまちづくり<br>(立志) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">キャリア教育</span><br>ぼく・わたしの10年間 (二分の一成入式)                     | ↓                              |
| 5年  | (環境)<br>こちら環境見直し隊<br>見守り隊<br>(校区クリーンアップ大作戦)  | * 外国語活動の時間に週に1回外国語活動を行う。       |
| 6年  | (歴史探訪)<br>わがまちの歴史を訪ねて<br>福岡・九州の歴史を訪ねて (修学旅行)<br>(立志) <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">キャリア教育</span><br>夢に向かって (職場体験学習) | ↓                              |
| 中1年 | (立志)<br>自分史作成<br>進路について考えよう<br>・職業調べ (職業観の育成)<br>・社会人に学ぶ (講話)  | * 外国語活動の時間に週に4回外国語活動を行う。       |
| 中2年 | (立志)<br>職場体験学習 (勤労観の育成)<br>立志式<br>(伝統文化)<br>学ぼう 日本の伝統文化 (修学旅行)   | ↓                              |
| 中3年 | (立志)<br>先輩に学ぶ「ようこそ先輩」<br>高校一日体験学習  | ↓                              |

(表現・発信)

★ 調べたことを自分なりに書きまとめる

★ 発表する (3学期)

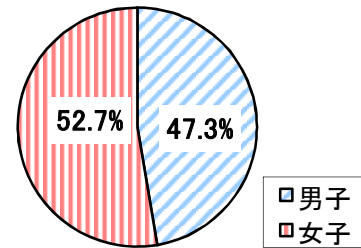


# 舞鶴中校区統合校づくりに関するアンケート調査結果

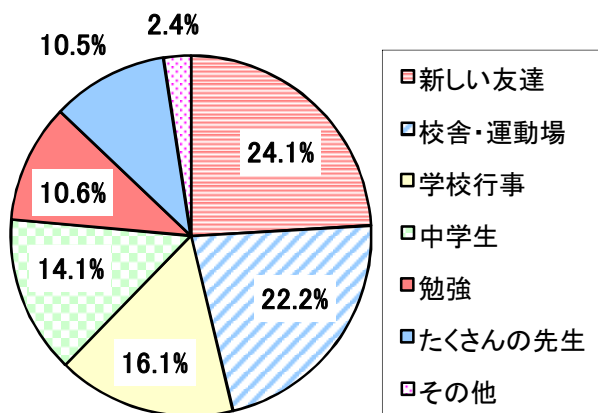
## 【小学校低学年】

### ■ 属性

アンケートに回答した低学年児童の男女比はほぼ半々。



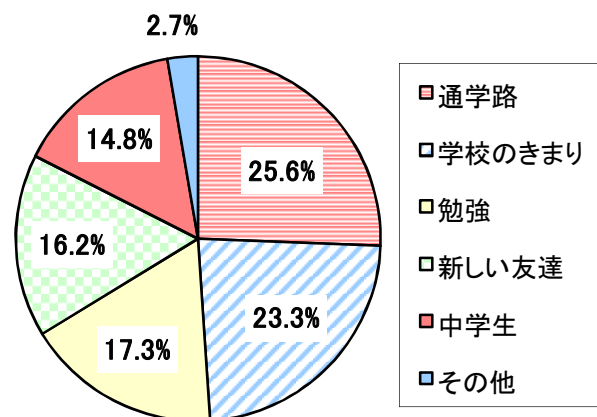
### 問1 新しい学校で楽しみにしていること



低学年児童が統合校で楽しみにしていることとしては、「新しい友達」・「校舎・運動場」が2割を超えて最も多く、「学校行事」・「たくさんの先生」と続いている。

### 問2 新しい学校で心配なこと

低学年児童が統合校で心配していることとしては、「学校のきまり」・「通学路」が2割を超えて最も多く、「勉強」・「新しい友達」・「中学生」と続いている。



### 問3 「こんな学校になったらいいな」

みんなが仲がよい学校  
 きれいな学校  
 体育館や運動場が広い学校  
 花や緑がいっぱいある学校  
 エレベーターがある学校  
 プールが室内にある学校

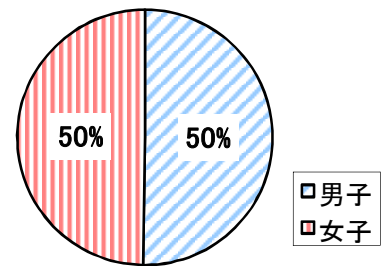


## 舞鶴中校区統合校づくりに関するアンケート調査結果

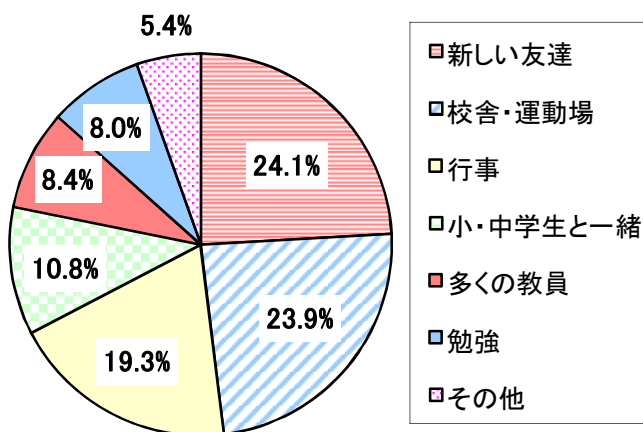
【 小 学 校 高 学 年 ・ 中 学 生 】

## ■ 属性

アンケートに回答した高学年児童・生徒の男女比は半々。



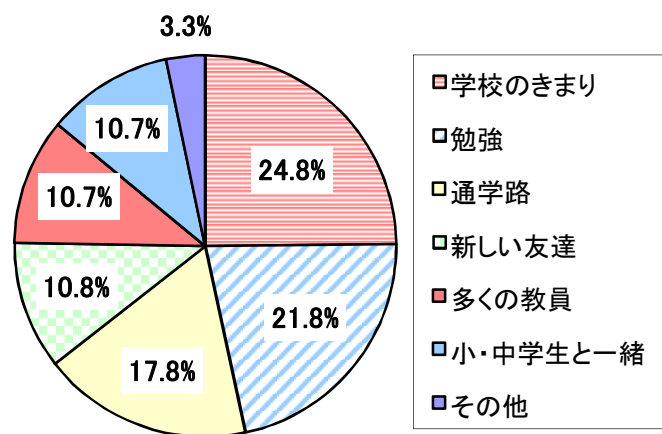
## 問1 新しい学校で楽しみにしていること



高学年児童・生徒が統合校で楽しみにしていることとしては、「新しい友達」・「校舎・運動場」が2割を超えて最も多く、「学校行事」・「小・中学生と一緒に」と続いている。

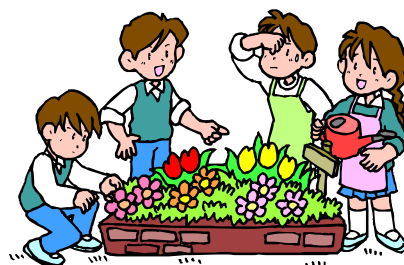
## 問2 新しい学校で心配なこと

高学年児童・生徒が統合校で心配していることとしては、「きまり」・「勉強」が2割を超えて最も多く、「通学路」と続いている。



## 問3 「こんな学校になったらいいな」

みんなが仲が良くて、楽しい学校  
勉強もスポーツも頑張る学校  
花や緑がいっぱいある学校  
エアコンや冷水器など設備が整っている学校  
きれいで快適な学校  
明るく笑顔が絶えない学校

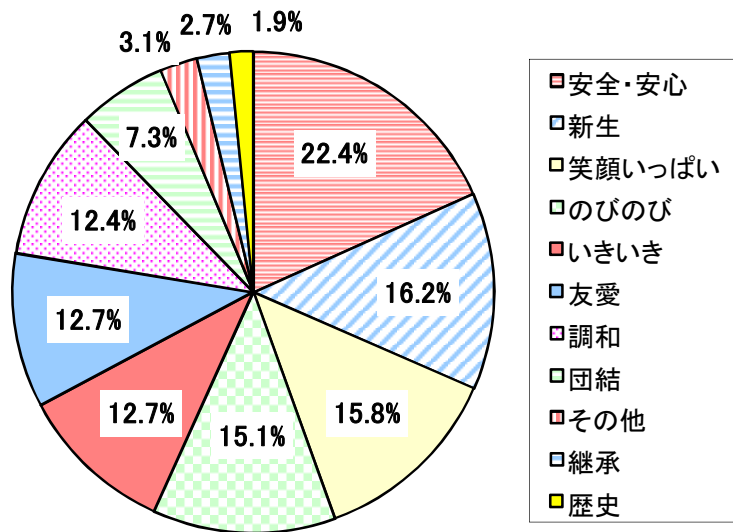


## 舞鶴中校区統合校づくりに関するアンケート調査結果

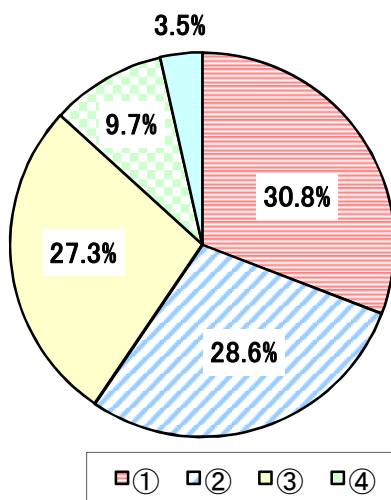
## 【 保 護 者 】

## 問1 統合校のイメージ

保護者の統合校のイメージは、「安全・安心」が2割弱で最も多く、「新生」・「のびのび」・「笑顔いっぱい」と続いている。  
その他の意見は、「先進」・「充実」・「希望」・「つながり」・「理想」・「きれい」など。



## 問2 舞鶴中校区の子どもに求めるもの



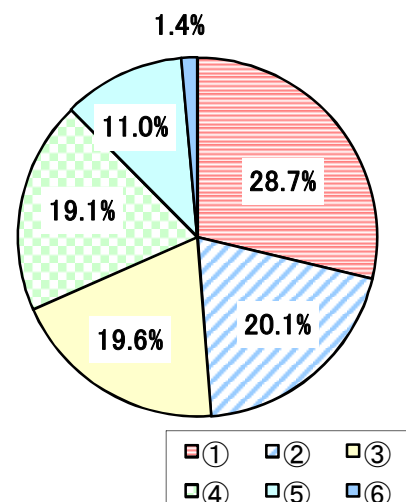
保護者が舞鶴中校区の子どもに求めるものは、「何事にも興味を持ち、自ら考え行動できること」が3割を超えて最も多く、「誰に対しても元気よく挨拶ができること」・「知」・「徳」・「体」のバランスが取れていること」と続いている。その他には、「今と変わらない地域への感謝の気持ち」・「今のまま素直で、のびのびした子どもでいてほしい」など。

- ①何事にも興味を持ち、自ら考え行動できること
- ②誰に対しても元気よく挨拶ができること
- ③「知」・「徳」・「体」のバランスが取れていること
- ④アジア・世界に目を向け、多様な文化や考え方を理解できる豊かな発想と心を持っていること
- ⑤その他(自由記載)

## 問3 統合校に期待すること

保護者が統合校に期待することとしては、「施設一体型の強みを生かした「小中連携教育」の充実」が3割弱で最も多く、「一人ひとりのニーズに応じた適切な指導、支援」・「読み・書き・計算」などの基礎学力の定着」と続いている。  
※「その他」の内容は未記入であった。

- ①施設一体型の強みを生かした「小中連携教育」の充実
- ②一人ひとりのニーズに応じた適切な指導、支援
- ③「わかった!」「できた!」が実感できる授業
- ④「読み・書き・計算」などの基礎学力の定着
- ⑤国際理解、コミュニケーション能力向上のための英語教育の充実
- ⑥その他(自由記載)



## 舞鶴中ブロック小中連携校の教育方針について

## 舞鶴中校区統合校づくりに関するアンケート調査

## &lt;&lt;児童生徒&gt;&gt;

## 【統合校で楽しみにしていること】

- 新しい友達                      ○ 校舎・運動場                      ○ 学校行事

## 【統合校で心配なこと】

- 学校のきまり                      ○ 勉強                      ○ 通学路

## 【こんな学校になったら良いな】

- みんなが仲が良い学校                      ○ 勉強もスポーツも頑張る学校  
○ 明るく笑顔が絶えない学校                      ○ 花や緑がいっぱいある学校

## &lt;&lt;保護者&gt;&gt;

## 【統合校のイメージ】

- 安全・安心                      ○ 新生                      ○ のびのび                      ○ 笑顔いっぱい

## 【舞鶴中校区の子どもに求めるもの】

- 何事にも興味を持ち、自ら考え行動できること  
○ 誰に対しても元気良く挨拶ができること  
○ 「知」「徳」「体」のバランスが取れていること

## 【統合校に期待すること】

- 施設一体型の強みを生かした「小中連携教育」の充実  
○ 一人ひとりのニーズに応じた適切な指導、支援

## 新しいふくおかの教育計画

【めざす子ども像】 基本的な生活習慣を身につけ、自ら学ぶ意欲と志を持ち、心豊かにたくましく生きる子ども

## &lt;&lt;基本的考え方&gt;&gt;

- ① たくましく生きる子どもの育成                      ② 信頼される学校づくりの推進  
③ 信頼に応え得る教員の育成                      ④ 社会全体での子ども達の育成  
⑤ 教育環境づくりの推進

## &lt;&lt;公教育の福岡モデル&gt;&gt;

- |              |                            |
|--------------|----------------------------|
| 重視する<br>教育内容 | I 福岡スタンダード【あいさつ・掃除、自学、立志】  |
|              | II ことばを大切にする教育             |
| 重視する<br>教育方法 | III 子どもの力を引き出し発揮させる教育      |
|              | IV 小中連携教育                  |
|              | ※ 施設一体型小中連携教育を導入、学校の教育力を強化 |
|              | ・ 9年間を見通した学習指導             |
|              | ・ 心の教育の充実、適応指導の充実          |
|              | ・ 体力の向上(規則正しい食生活、早寝早起き)    |
|              | ・ キャリア教育の充実                |
|              | ・ 特別支援学校との連携               |
|              | V 家庭・地域・企業等と連携した教育活動「共育」   |

## 学校づくりの3つの柱

- 福岡の教育をリードし、子どもが確かに育つ学校をつくります。
- 個に応じた指導を行い、一人ひとりを大切にする学校をつくります。
- 福岡の発展を支えてきた地域の宝となる学校をつくります。

新設校の  
教育方針

## めざす子ども像

- 自ら学ぶ楽しさ・友達と学ぶよさを実感し、基礎・基本を徹底的に学び、何事にも自分の考えを持って、積極的に取り組んでいこうとする子ども(知)
- 自他のよさやがんばりを認め合い、他者との良好な人間関係を築き、一緒に力を合わせて育っていこうとする心豊かな子ども(徳)
- 心身の健康に対する関心を持ち、自ら心身を鍛え、体力向上に励む子ども(体)
- 郷土の歴史や伝統文化に対する愛情や誇りを持ち、積極的に守り育てようとするとともに、自分の学びを他者に発信しようとする子ども



## (参考) 舞鶴中校区における各学校の教育目標

### 大名小学校

#### 「笑顔いっぱい いきいき 大名っ子」

豊かな人間性や社会性, 国際性を育て,

将来に夢と希望を持ち,

「いきいき」とたくましく生きる人間を育成する

### 簀子小学校

望ましい人間形成の基盤として, 個性や社会性を培い,

生きて働く学力と健やかな体と感性豊かで実践力に富む児童の育成

### 舞鶴小学校

心豊かで, たくましく生きる実践力を身に付けた人間の育成

### 舞鶴中学校

自ら学ぶ意欲をもち, 正しく判断し, 他を思いやる

#### 人間性豊かな生徒の育成

社会の変化に主体的に対応でき, 自ら学び, 自ら考え,

正しく判断し, 心豊かで, たくましく生きる生徒の育成に努める

また, 社会の一員として必要な基礎的・基本的な内容の習得

を重視し, 個性を生かす教育に努める。