

H29年度使用特別支援学校高等部教科用図書 選定の理由

.
.
.
.
.
.

理 由

- 1 身近な自然や生活から題材を取り上げ，生徒の体験的活動に結びつく内容・構成になっている。
- 2 絵や写真，図等が効果的に活用されており，生徒の発達段階等をふまえた内容・構成になっている。
- 3 文字の大きさや色使いが適切で，生徒が見やすく，活用しやすい内容になっている。
- 4 生徒の発達段階に応じた適切な内容と量であり，興味・関心をひくものになっている。
- 5 校内外実習や自立に向けた取組や卒業後の社会生活に向けての学習に役立つ内容となっている。
- 6 人権教育の視点から，内容や表現等が適切である。

理 由

- 1 身近な施設や情報が盛り込まれ、生徒の体験活動に生かせる内容になっている。
- 2 絵や写真等、視覚的な工夫がなされ、生徒の興味・関心を広げる内容および構成である。
- 3 生徒の発達段階や学習課題に応じた内容および分量である。
- 4 校内外実習や自立に向けた取組や卒業後の社会生活に向けての学習に役立つ内容になっている。
- 5 人権教育の視点から、内容や表現等が適切である。

理 由

- 1 生徒の障がいの種類，程度，能力，特性にふさわしい内容（文字，表現，写真，挿絵，題材）である。
- 2 生徒の日常生活に密着し，生徒の生活，経験及び興味・関心からみて適切である。
- 3 内容が精選され，系統的・発展的に組織されている。
- 4 基礎的な事項が適切に習得されるように配列されている。
- 5 卒業後の生活や職業的自立に結びつく内容，構成になっている。
- 6 人権教育の視点から，内容や表現等が適切である。

理 由

- 1 生徒の発達段階や生活実態に応じて、校内外実習や自立に向けた取り組み、また、卒業後の社会生活に向けての取り組みに役立つ内容になっている。
- 2 生徒の発達段階や認知特性をふまえた絵、写真、図等の活用がなされ、生徒が興味・関心をもって学習できる内容になっている。
- 3 生徒の発達段階や障がいの状況に応じた適切な配列や内容になっている。
- 4 製本の様式、体裁、素材等が、生徒の実態に応じて、使いやすく適切である。
- 5 人権教育の視点から、内容や表現が適切である。

南福岡特別支援学校

理由

- 1 学習指導要領の趣旨や「新しいふくおかの教育計画」のねらいを踏まえ、各教科の目標達成に適切な内容が盛り込まれている。
- 2 基礎・基本の内容が生徒の実態に合わせて支援しやすく、生徒が内容を習得しやすいように、系統的・発展的に構成されている。
- 3 絵、写真、音など、生徒のもちうる感覚を刺激し、生徒の日常生活や将来の自立につながる内容構成になっており、生徒の興味・関心を引き出しながら、学習への意欲を引き出しやすい。
- 4 教師の創意工夫により、将来の見通しがもちやすいように工夫され、また、発展的に自学ができるように配慮されている。
- 5 製本の様式、体裁、素材など生徒の障がいの状態から見て使いやすく、適切である。
- 6 人との関わりの中で必要となる、コミュニケーションなどの内容が適切である。
- 7 人権教育の視点から、内容や表現等が適切である。

理 由

- 1 学習指導要領の趣旨や「新しいふくおかの教育計画」のねらいを踏まえ、各教科の目標達成に適切な内容が盛り込まれている。
- 2 生徒の興味・関心に沿った題材で構成され、これからの将来の社会生活を考えた活動への意欲が高まるように仕組まれている。
- 3 生徒が基礎的・基本的な内容を確実に習得するとともに、思考力、判断力、表現力等の能力が育ち、各分野、領域及び内容に偏りがなく調和がとれて学習がなされるよう配慮されている。
- 4 生徒の障がいの実態に即し、教師の創意工夫により、幅広く学習指導の展開ができるように配慮されている。
- 5 内容、ページ数が適当であり、生徒の過重負担にならないよう配置されている。
- 6 製本の様式、体裁、材料等が生徒の障がいの実態からみて適切である。
- 7 人権教育の視点から、内容や表現などが適切である。

理 由

- 1 基礎的な事柄が段階的に習得できるよう，系統的・発展的に組織されている。
- 2 生徒の発達段階や生活実態，願いに即し，キャリア発達を促すとともに，将来の自立及び就労に結びつく内容・構成になっている。
- 3 生徒の生活・経験に即した題材を取り上げ，生徒の発達段階に応じて，実践的，体験的な学習に取り組めるように工夫されている。
- 4 生徒の障がいの実態に対応して，教師の創意工夫によって幅広く学習指導の展開ができ，生徒が理解できるように配慮されている。
- 5 生徒の発達段階や認知特性をふまえた絵，写真，図等の活用がなされ，生徒が興味・関心をもって，現在及び将来にわたって学習ができる構成になっている。
- 6 人権教育の視点を十分踏まえた内容や表現である。