

令和2年度使用 小学校の教科書について  
採択結果及び調査研究・審議の概要

1 採択結果

	発行者名	書名	使用学年
国語	光村図書出版 株式会社	こくご一上 かぎぐるま こくご一下 ともだち こくご二上 たんぼぼ こくご二下 赤とんぼ 国語三上 わかば 国語三下 あおぞら 国語四上 かがやき 国語四下 はばたき 国語五 銀河 国語六 創造	1～6年
書写	光村図書出版 株式会社	しよしゃ 一ねん しよしゃ 二ねん 書写 三年 書写 四年 書写 五年 書写 六年	1～6年
社会	教育出版 株式会社	小学社会 3年 小学社会 4年 小学社会 5年 小学社会 6年	3～6年
地図	株式会社 帝国書院	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年	3～6年
算数	東京書籍 株式会社	あたらしい さんすう 1上 さんすうのとびら あたらしい さんすう 1下 さんすうだいすき 新しい算数 2上 考えるって おもしろい! 新しい算数 2下 考えるって おもしろい! 新しい算数 3上 考えるって おもしろい! 新しい算数 3下 考えるって おもしろい! 新しい算数 4上 考えると見方がひろがる! 新しい算数 4下 考えると見方がひろがる! 新しい算数 5上 考えると見方がひろがる! 新しい算数 5下 考えると見方がひろがる! 新しい算数 6 数学へジャンプ!	1～6年
理科	大日本図書 株式会社	たのしい理科3年 たのしい理科4年 たのしい理科5年 たのしい理科6年	3～6年
生活	東京書籍 株式会社	どきどき わくわく あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新しい 生活 下	1・2年
音楽	株式会社 教育芸術社	小学生のおんがく 1 小学生の音楽 2 小学生の音楽 3 小学生の音楽 4 小学生の音楽 5 小学生の音楽 6	1～6年
図画 工作	日本文教出版 株式会社	ずがこうさく 1・2上 たのしいな おもしろいな ずがこうさく 1・2下 たのしいな おもしろいな 図画工作 3・4年上 見つけたよ ためしたよ 図画工作 3・4年下 見つけたよ ためしたよ 図画工作 5・6年上 見つめて 広げて 図画工作 5・6年下 見つめて 広げて	1・2年 3・4年 5・6年
家庭	東京書籍 株式会社	新しい家庭 5・6	5・6年

保 健	株式会社 光文書院	小学ほけん 3・4年 小学保健 5・6年	3・4年 5・6年
英 語	東京書籍 株式会社	NEW HORIZON Elementary English Course 5 NEW HORIZON Elementary English Course 6	5・6年
道 徳	株式会社 光文書院	しょうがく どうとく ゆたかな ころろ 1年 小学どうとく ゆたかな ころろ 2年 小学どうとく ゆたかな 心 3年 小学どうとく ゆたかな 心 4年 小学道徳 ゆたかな心 5年 小学道徳 ゆたかな心 6年	1～6年

## 2 採択までの調査研究・審議の概要

福岡市調査研究委員会（以下「調査研究委員会」）において調査研究を行い、報告書を教育委員会に答申した。教育委員会では、答申及び学校長・市民の意見を踏まえて審議し、文部科学大臣の検定を経た教科書から、福岡市の子ども達に最もふさわしいものを選定し採択した。

### (1) 調査研究委員会における調査研究の概要

#### ①委員について

学識経験者5名，PTA役員6名，校長会会長4名，主任指導主事等7名，  
教育委員会部長級職員1名 計23名で構成

#### ②開催状況 【公開で実施】

	開催日・会場	内容
第1回	令和元年6月17日（月） 9時30分～12時 福岡市教育センター	・調査研究委員の委嘱 ・調査研究の諮問 ・教科用図書採択方針及び調査研究の進め方について説明，質疑 小学校使用教科用図書 ・基礎資料の説明 ・基礎資料をもとに調査
第2回	令和元年6月18日（火） 9時30分～12時 福岡市教育センター	小学校使用教科用図書 ・基礎資料の説明 ・基礎資料をもとに審議
第3回	平成元年6月24日（月） 9時30分～12時 福岡市教育センター	小学校使用教科用図書 ・基礎資料の説明 ・基礎資料をもとに審議

第4回	令和元年6月26日(水) 13時30分～16時 福岡市発達教育センター	特別支援学級及び特別支援学校使用教科用図書 ・基礎資料の説明 ・基礎資料をもとに調査及び審議
第5回	令和元年7月1日(月) 9時30分～12時 福岡市教育センター	小学校及び中学校使用教科用図書 ・基礎資料の説明 ・基礎資料をもとに調査及び審議
第6回	令和元年7月9日(火) 9時30分～12時 福岡市教育センター	・審議のまとめ ・調査報告の答申

## (2) 教育委員会会議における審議の概要

### ①審議状況 【公開で実施】

開催日	内容
令和元年7月19日(金)	・調査研究委員会の報告書, 学校・市民意見等の説明 ・審議の進め方の確認, 質疑
令和元年8月8日(木)	・調査研究委員会の報告書等を踏まえ審議
令和元年8月26日(月)	・審議のまとめ ・投票により教科書を選定, 採択

※教科書見本の展示会は次のとおり開催。学校・市民の意見はすべて教育委員会会議に提出。

- ・学校展示会(学校対象の展示会) 小学校: 令和元年5月13日～6月7日 市内7会場  
中学校: 令和元年5月20日～6月7日 市内6会場
- ・法定展示会(一般対象の展示会) : 令和元年6月14日～7月3日 市内5会場

### 3 採択理由

- 採択された教科書については、福岡市教育委員会が策定した「令和2年度使用教科用図書採択方針」にある「各教科共通の観点」及び「教科の観点」の内容において、満足できるものとなっている。具体的には次に示すとおりである。

種目	採択の理由
国語	<p>&lt;各教科共通の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な言語活動を体験しながら、言葉の力を身につけることができる配列になっている。単元名から言語活動が見えやすく、手引きの中でも学習過程が分かりやすく示されている。全学年を通して、書体が太くはっきりしているのでとても読みやすい。色づかいやレイアウトにもメリハリがあって見やすい。</li> </ul> <p>&lt;国語科の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・具体的な対話の場面や仕方が多く掲載されているので、友だちと学び合いながら学習することができる。また、他教科との関連を図りながら読んだり書いたりするよう単元配置が工夫されている。読書単元を年2回位置付けたり、単元末や巻末に「読んでほしい本」を紹介したりしているため、読書意欲を高めるのに役立っている。</li> </ul>
書写	<p>&lt;各教科共通の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・書写の学習が深まるよう、挿絵、写真、図などが適切に配置されている。発展的な内容については、「もっと知りたい(発展)」というタイトルのページで掲載されている。えんぴつや筆、すみやすずりのでき方、中学校で学習する「行書」を紹介するなど、発達段階に応じた興味・関心・意欲を引き出す工夫がある。</li> </ul> <p>&lt;書写の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年において、国語科の教科書と連携させて使うことができる教材を用意しており、学習時期・題材・学習内容を合わせているため、児童に学習意欲をもたせやすい。教材として提示された文章や句は、日常生活や他教科等から幅広く取り上げられている。</li> </ul>
社会	<p>&lt;各教科共通の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どの単元においても学習問題、毎時間の問いが設定されており、児童が主体的に学習に望めるように配慮している。また「まとめる」のページでは交流する内容や多様な表現物づくりの設定があり、問題解決的な学習・表現力を重視している。</li> </ul> <p>&lt;社会の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国際社会における課題や自然災害など現在我が国が直面している課題や、多様性を認め合う人権尊重の視点など普遍的な視点も重視して構成されている。福岡県をはじめ、各地域の具体的な事象等を取り上げており、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うことができる内容になっている。</li> </ul>
地図	<p>&lt;地図の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然災害や防災及びオリンピック・パラリンピックに焦点を当てて扱っており、新学習指導要領を具体的に反映している。地図と統計資料を関連付けながら掲載しており、調べるだけでなく考えることができる他、防災マップづくりの手順を具体的に説明しているページもあり、表現する活動においても活用することができる。</li> </ul>

算数	<p>&lt;各教科共通の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科等との関連や学年間の関連が示されており，系統的・発展的な指導ができるように配慮されている。また，ノートの書き方を具体的に示したページが全学年に複数ページ設けてある等，充実した言語活動が行えるようになっている。</li> </ul> <p>&lt;算数科の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・働かせるべき数学的な見方・考え方が，解決の途中だけでなく，まとめの言葉の後にも示される等，数学的活動の充実を図ることができるようになっている。また，3年生以上に「倍」について学習する単元が設けてあり，「割合」の学習について系統的な指導が行えるようになっている。</li> </ul>
理科	<p>&lt;各教科共通の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活がイメージしやすいような場面が取り上げられている。児童が自主的・自発的な学習ができるよう問題解決的な学習が取り入れられている。問題解決の流れに沿って本文と挿絵，図，写真が配置されており，児童の理解が得やすい。</li> </ul> <p>&lt;理科の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題解決の流れが明確に記してあり，子どもの思考に沿った科学的な追究が示されている。巻末に基本的な器具の使い方がまとめてあり，児童の理解を促しやすいつくりとなっている。単元末に習熟のための問題があり，巻末に基本的事項の確認がある。地域の自然や環境の写真が使っており，自分たちの地域を想起しやすいつくりとなっている。</li> </ul>
生活	<p>&lt;各教科共通の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的・対話的で深い学びにつながる表現活動や交流活動の姿が提示されている。見開きページの右端に，単元の活動内容に応じた，他教科との関連の例がイラストで提示してあり，系統的・発展的な指導ができるように配慮されている。</li> </ul> <p>&lt;生活科の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察の仕方やカードのかき方などを具体的に提示し，挿絵や吹き出しの中には，生活科の見方・考え方を生かした学びの姿が具体的に提示してある。巻末に「やってみよう考えよう・くふうしよう」が掲載されており，見付ける，比べる，たとえる，試す，見通す，工夫するなどの多様な学習内容を取り入れている。</li> </ul>
音楽	<p>&lt;各教科共通の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全学年の系統性を踏まえて題材が構成されており，表現と鑑賞を関連させながら学習がより深まるように配慮されている。表現，鑑賞どちらの領域にも，音楽を聴いて感じ取ったことや聴き取ったことを書き留めたり，友達と伝え合ったりできるような工夫がされている。</li> </ul> <p>&lt;音楽科の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年間の音楽活動が表紙裏の見開きページや目次に示され，見通しをもって学習を進めることができる。対話的な学びとなる学習活動例が具体的に示されており，学びの道筋や児童の思考の流れが捉えやすく，深い学びへとつながる内容になっている。</li> </ul>

図画 工作	<p>&lt;各教科共通の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>生活や社会の中の形や色に豊かに関わり、表現の喜びを感じられるような題材が取り上げられている。学年の発達段階に合った材料、用具が取り上げられており、繰り返し指導できるようになっている。活動の様子が多く掲載されており、見通しをもって活動しやすい。</li> </ul> <p>&lt;図画工作科の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>完成作品のみではなく、製作の過程も重視された内容になっている。形や色など、図画工作科で学ぶべき知識について、学年の発達段階に合わせて適切に取り上げられている。思いをもとに発想・構想できるように、多様な表現の題材が掲載されている。</li> </ul>
家庭	<p>&lt;各教科共通の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ミシンを使った製作の学習が5年の最後に位置付けられており、6年での学習につながりやすい構成になっている。季節の変化に合わせた住まい方の2題材が6年に位置付けられており、関連させて学習することができる。安全指導について、様々な状況に応じた対応が詳しく示されている。</li> </ul> <p>&lt;家庭科の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭科の基本的な学習の進め方や、生活を見つめる際の視点が明示されている。資料が多く提示されており、児童が課題を設定したり解決したりする際に活用できる。消費生活に関する題材では、具体的な場面で売買契約について学習することができ、生活と関連させて学習することができる。</li> </ul>
体育	<p>&lt;各教科共通の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>単元冒頭における学習の進め方の明示とともに、話し合う活動が効果的に位置づけられている。これは、児童が身近な健康課題を発見し、主体的に課題解決に取り組む学習がより一層重視される中で、本市児童が保健領域における資質・能力を身に付けさせる上で有効である。</li> </ul> <p>&lt;保健の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>従来健康課題に加え、社会の変化に伴う新たな健康課題についても調和的に取り上げている。性的マイノリティに関する記載もあり、性の悩みについて理解を深めることができる。また、視覚的な支援を必要とする内容にはQRコードが位置付けてあり、ICT環境を拡充している本市において、より効果的な学習の展開が期待できる。</li> </ul>
英語	<p>&lt;各教科共通の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>単元終末における活動が明確であり、問題解決的な単元構成となっている。QRコードのつけ方に工夫があり、「自学・とも学」を効果的に行うことができる。人権・多様性を考えることができる読み物が掲載されている。</li> </ul> <p>&lt;外国語科の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>他者に配慮しながら、コミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができる内容になっている。特に、各単元の内容に合わせて、コミュニケーションをする際の具体的なポイントが示されている。</li> <li>世界の様々な様子だけでなく、外国の方から見た日本の良さを紹介する内容も掲載されており、日本の良さを改めて知ることができる。</li> </ul>

道徳	<p>&lt;各教科共通の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・各学年に標準授業時数以上の教材が掲載されており，学校や児童の実態に合わせて教材を選択することができる。また，児童が日常生活において出会うであろう場面が様々取り上げられており，児童に興味をもたせ，自主的・自発的な学習ができるよう問題解決的な学習が取り入れられている。</li></ul> <p>&lt;道徳科の観点について&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・教材の下段に問いかけが示してあり，児童にとってどの場面の何について考えたらいいのかについて分かりやすい構成となっている。また，毎時間の学びを記録・蓄積し，児童が自分の成長を実感できるように，巻末に「学びのあしあと」のページが掲載されている。</li></ul>
----	---