

付議案第 49 号

教科用図書について

上記の付議案を提出する。

令和 5 年 7 月 24 日

福岡市教育委員会

教育長 石橋 正信

理由

本件は、高等学校及び特別支援学校高等部において教科用図書を採択する必要があるもので、福岡市教育委員会事務委任規則第 2 条第 1 項第 8 号の規定により付議するものである。

教科用図書について

令和 6 年度に高等学校及び特別支援学校高等部において使用する文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書の採択を行うもの。

令和6年度使用教科用図書 比較調査結果

(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)

福岡市立福翔高等学校

第一段階

各学校の生徒の実態に即しているかを全教科書について評価し、三冊の候補を選定

第二段階

三冊の候補を五つの評価項目について評価し、一冊の候補を選定

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	国語	現代の国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現国	701	新編現代の国語	△						
教科書2	2	東書	現国	702	精選現代の国語	○						
教科書3	2	東書	現国	703	現代の国語	△						
教科書4	15	三省堂	現国	704	精選 現代の国語	○						
教科書5	15	三省堂	現国	705	新 現代の国語	△						
教科書6	50	大修館	現国	706	現代の国語	△						
教科書7	50	大修館	現国	707	新編 現代の国語	○						
教科書8	104	数研	現国	708	現代の国語	△						
教科書9	104	数研	現国	709	高等学校 現代の国語	○						
教科書10	104	数研	現国	710	新編 現代の国語	○						
教科書11	117	明治	現国	711	精選 現代の国語	○						
教科書12	143	筑摩	現国	712	現代の国語	△						
教科書13	183	第一	現国	713	高等学校 現代の国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書14	183	第一	現国	714	高等学校 精選現代の国語	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書15	183	第一	現国	715	高等学校 標準現代の国語	○						
教科書16	183	第一	現国	716	高等学校 新編現代の国語	○						
教科書17	212	桐原	現国	717	探求 現代の国語	◎	◎	○	○	○	○	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	国語	言語文化

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	言文	701	新編言語文化	○						
教科書2	2	東書	言文	702	精選言語文化	△						
教科書3	15	三省堂	言文	703	精選 言語文化	○						
教科書4	15	三省堂	言文	704	新 言語文化	○						
教科書5	50	大修館	言文	705	言語文化	△						
教科書6	50	大修館	言文	706	新編 言語文化	○						
教科書7	104	数研	言文	707	言語文化	○						
教科書8	104	数研	言文	708	高等学校 言語文化	○						
教科書9	104	数研	言文	709	新編 言語文化	○						
教科書10	109	文英堂	言文	710	言語文化	△						
教科書11	117	明治	言文	711	精選 言語文化	○						
教科書12	143	筑摩	言文	712	言語文化	○						
教科書13	183	第一	言文	713	高等学校 言語文化	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書14	183	第一	言文	714	高等学校 精選言語文化	◎	◎	○	○	◎	◎	
教科書15	183	第一	言文	715	高等学校 標準言語文化	○						
教科書16	183	第一	言文	716	高等学校 新編言語文化	○						
教科書17	212	桐原	言文	717	探求 言語文化	◎	◎	○	○	○	○	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	国語	論理国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論国	701	新編論理国語	△						
教科書2	2	東書	論国	702	精選論理国語	◎	◎	○	○	○	○	
教科書3	15	三省堂	論国	703	精選 論理国語	○						
教科書4	15	三省堂	論国	704	新 論理国語	○						
教科書5	50	大修館	論国	705	論理国語	△						
教科書6	50	大修館	論国	706	新編 論理国語	○						
教科書7	104	数研	論国	707	精選 論理国語	△						
教科書8	104	数研	論国	708	論理国語	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書9	117	明治	論国	709	精選 論理国語	△						
教科書10	143	筑摩	論国	710	論理国語	△						
教科書11	183	第一	論国	711	高等学校 論理国語	○						
教科書12	183	第一	論国	712	高等学校 標準論理国語	○						
教科書13	212	桐原	論国	713	探求 論理国語	◎	◎	◎	◎	◎	○	●

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
2	国語	古典探究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎・基本を重視する観点に加え、大学進学に対応した内容であり、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 国語における基本的な語彙や概念などを含め、体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	古探	701	新編古典探究	○						
教科書2	2	東書	古探	702	精選古典探究 古文編	◎	○	◎	○	○	○	
				703	精選古典探究 漢文編	◎	○	○	○	◎	○	
教科書3	15	三省堂	古探	704	精選 古典探究 古文編	○						
				705	精選 古典探究 漢文編	○						
教科書4	50	大修館	古探	706	古典探究 古文編	○						
				707	古典探究 漢文編	○						
教科書5	50	大修館	古探	708	精選 古典探究	○						
教科書6	104	数研	古探	709	古典探究 古文編	◎	○	◎	○	◎	○	
				710	古典探究 漢文編	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書7	104	数研	古探	711	高等学校 古典探究	△						
教科書8	109	文英堂	古探	712	古典探究	△						
教科書9	117	明治	古探	713	精選 古典探究 古文編	○						
				714	精選 古典探究 漢文編	○						
教科書10	143	筑摩	古探	715	古典探究 古文編	○						
				716	古典探究 漢文編	△						
教科書11	183	第一	古探	717	高等学校 古典探究 古文編	○						
				718	高等学校 古典探究 漢文編	△						
教科書12	183	第一	古探	719	高等学校 精選古典探究	○						
教科書13	183	第一	古探	720	高等学校 標準古典探究	△						
教科書14	212	桐原	古探	721	探求 古典探究 古文編	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
				722	探求 古典探究 漢文編	◎	◎	◎	○	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1, 3	地理歴史	地理総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校の特性を活かし、進路・適正に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容になっているか。											
	⑤ 世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組への理解を深められる内容であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地総	701	地理総合	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	地総	702	地理総合	△						
教科書3	46	帝国	地総	707	高校生の地理総合	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書4	46	帝国	地総	703	高等学校 新地理総合	○						
教科書5	130	二宮	地総	704	地理総合 世界に学び地域へつなぐ	◎	○	△	◎	○	◎	
教科書6	130	二宮	地総	705	わたしたちの地理総合 世界から日本へ	○						
教科書7	183	第一	地総	706	高校学校 地理総合 世界を学び、地域をつくる	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2, 3	地理歴史	地理探究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合せた学力向上が望めるか。											
	⑤ 基礎的・基本的な内容を中心にし、分かりやすい説明がなされているか。また、統計資料や景観写真、地図が効果的に用いられているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地探	701	地理探究	◎	◎	◎	◎	○	◎	
教科書2	46	帝国	地探	702	新詳地理探究	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	130	二宮	地探	703	地理探究	◎	△	○	◎	○	○	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1, 2	地理歴史	歴史総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合わせた学力向上が望めるか。											
	⑤ 資料が豊富で、生徒が歴史的な考察ができるような工夫がなされているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	歴総	701	新選歴史総合	◎	○	○	◎	○	○	
教科書2	2	東書	歴総	702	詳解歴史総合	△						
教科書3	7	実教	歴総	703	詳述歴史総合	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書4	7	実教	歴総	704	歴史総合	○						
教科書5	35	清水	歴総	705	私たちの歴史総合	○						
教科書6	46	帝国	歴総	706	明解 歴史総合	○						
教科書7	81	山川	歴総	707	歴史総合 近代から現代へ	△						
教科書8	81	山川	歴総	708	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書9	81	山川	歴総	709	わたしたちの歴史 日本から世界へ	○						
教科書10	183	第一	歴総	710	高等学校 歴史総合	○						
教科書11	183	第一	歴総	711	高等学校 新歴史総合 過去との対話、つなぐ未来	○						
教科書12	221	明成社	歴総	712	私たちの歴史総合	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	日本史探究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合わせた学力向上が望めるか。											
	⑤ 基礎的・基本的な内容を中心にし、分かりやすい説明がなされているか。また、統計資料や景観写真、地図が効果的に用いられているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	日探	701	日本史探究	○						
教科書2	7	実教	日探	702	日本史探究	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書3	7	実教	日探	703	精選日本史探究 今につなぐ 未来をえがく	△						
教科書4	35	清水	日探	704	高等学校 日本史探究	○						
教科書5	81	山川	日探	705	詳説日本史	◎	◎	◎	○	◎	○	●
教科書6	81	山川	日探	706	高校日本史	△						
教科書7	183	第一	日探	707	高等学校 日本史探究	◎	○	○	○	◎	○	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	世界史探究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校の特性を生かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
	⑤ 生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	世探	701	世界史探究	○						
教科書2	7	実教	世探	702	世界史探究	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書3	46	帝国	世探	703	新詳世界史探究	○						
教科書4	81	山川	世探	704	詳説世界史	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書5	81	山川	世探	705	高校世界史	○						
教科書6	81	山川	世探	706	新世界史	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書7	183	第一	世探	707	高等学校 世界史探究	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1, 3	地理歴史	地理総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 「総合学科」としての教育課程に即しており、生徒の進路に合わせた学力向上が望めるか。											
	⑤ 一般図や主題図、写真や統計地図など地理情報が豊富でかつ、見やすい構成であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地図	701	新高等地図	◎	◎	△	○	○	○	
教科書2	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	46	帝国	地図	703	標準高等地図	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書4	130	二宮	地図	707	コンパクト地理総合地図	○						
教科書5	130	二宮	地図	704	高等地図帳	○						
教科書6	130	二宮	地図	705	詳解現代地図 最新版	△						
教科書7	130	二宮	地図	706	基本地図帳	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1, 2	公民	公共

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。											
	⑤ 生徒の実態に応じて、興味・関心が持つてる内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	公共	701	公共	◎	○	◎	◎	◎	◎	
教科書2	6	教図	公共	702	公共	×						
教科書3	7	実教	公共	703	詳述公共	○						
教科書4	7	実教	公共	704	公共	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	35	清水	公共	705	高等学校 公共	×						
教科書6	35	清水	公共	706	私たちの公共	◎	○	◎	◎	○	◎	
教科書7	46	帝国	公共	707	高等学校 公共	○						
教科書8	104	数研	公共	713	新版 公共	○						
教科書9	104	数研	公共	709	高等学校 公共これからの社会について考える	○						
教科書10	183	第一	公共	710	高等学校 公共	×						
教科書11	183	第一	公共	711	高等学校 新公共	○						
教科書12	190	東法	公共	712	公共	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	公民	倫理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。											
	⑤ 生徒の実態に応じて、興味・関心が持つてる内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	倫理	701	倫理	○						
教科書2	7	実教	倫理	702	詳述倫理	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	35	清水	倫理	703	高等学校 新倫理	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書4	104	数研	倫理	704	倫理	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書5	183	第一	倫理	705	高等学校 倫理	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2, 3	公民	政治・経済

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。											
	⑤ 生徒の実態に応じて、興味・関心が持つてる内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	政経	701	政治・経済	○						
教科書2	7	実教	政経	702	詳述政治・経済	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	7	実教	政経	703	最新政治・経済	○						
教科書4	35	清水	政経	704	高等学校 政治・経済	◎	○	◎	◎	◎		
教科書5	104	数研	政経	705	政治・経済	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書6	183	第一	政経	706	高等学校 政治・経済	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 生徒の能力に合った進度が確保できる問題の量や質である。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数 I	701	数学 I Advanced	△						
教科書2	2	東書	数 I	702	数学 I Standard	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書3	2	東書	数 I	703	数学 I Essence	○						
教科書4	2	東書	数 I	704	新数学 I	△						
			数 I	705	新数学 I 解答編	△						
教科書5	7	実教	数 I	706	数学 I Progress	○						
教科書6	7	実教	数 I	707	新編数学 I	△						
教科書7	7	実教	数 I	708	高校数学 I	△						
教科書8	61	啓林館	数 I	709	数学 I	○						
教科書9	61	啓林館	数 I	710	新編数学 I	◎	○	◎	○	○	○	
教科書10	61	啓林館	数 I	711	深進数学 I	△						
教科書11	104	数研	数 I	712	数学 I	○						
教科書12	104	数研	数 I	713	高等学校 数学 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書13	104	数研	数 I	714	新編 数学 I	○						
教科書14	104	数研	数 I	715	最新 数学 I	○						
教科書15	104	数研	数 I	716	新 高校の数学 I	△						
教科書16	104	数研	数 I	717	NEXT 数学 I	△						
教科書17	183	第一	数 I	718	新編数学 I	○						
			数 I	719	新編数学 I サポートブック	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 生徒の能力に合った進度が確保できる問題の量や質である。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数Ⅱ	716	数学Ⅱ Essence	○						
教科書2	2	東書	数Ⅱ	717	新数学Ⅱ	△						
			数Ⅱ	718	新数学Ⅱ 解答編	△						
教科書3	2	東書	数Ⅱ	701	数学Ⅱ Advanced	△						
教科書4	2	東書	数Ⅱ	702	数学Ⅱ Standard	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書5	7	実教	数Ⅱ	703	数学Ⅱ Progress	○						
教科書6	7	実教	数Ⅱ	704	新編数学Ⅱ	△						
教科書7	7	実教	数Ⅱ	705	高校数学Ⅱ	△						
教科書8	61	啓林館	数Ⅱ	706	数学Ⅱ	○						
教科書9	61	啓林館	数Ⅱ	707	新編数学Ⅱ	◎	○	◎	○	○	○	
教科書10	61	啓林館	数Ⅱ	708	深進数学Ⅱ	△						
教科書11	104	数研	数Ⅱ	719	新 高校の数学Ⅱ	△						
教科書12	104	数研	数Ⅱ	709	数学Ⅱ	○						
教科書13	104	数研	数Ⅱ	710	高等学校 数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書14	104	数研	数Ⅱ	711	新編 数学Ⅱ	○						
教科書15	104	数研	数Ⅱ	712	最新 数学Ⅱ	○						
教科書16	104	数研	数Ⅱ	713	NEXT 数学Ⅱ	△						
教科書17	183	第一	数Ⅱ	714	新編数学Ⅱ	○						
			数Ⅱ	715	新編数学Ⅱ サポートブック	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	数学	数学Ⅲ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 生徒の能力に合った進度が確保できる問題の量や質である。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数Ⅲ	701	数学Ⅲ Advanced	△						
教科書2	2	東書	数Ⅲ	702	数学Ⅲ Standard	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書3	7	実教	数Ⅲ	714	高校数学Ⅲ	△						
教科書4	7	実教	数Ⅲ	703	数学Ⅲ Progress	○						
教科書5	7	実教	数Ⅲ	704	新編数学Ⅲ	△						
教科書6	61	啓林館	数Ⅲ	705	数学Ⅲ	◎	○	○	◎	○	○	
教科書7	61	啓林館	数Ⅲ	706	新編数学Ⅲ	△						
教科書8	61	啓林館	数Ⅲ	707	深進数学Ⅲ	△						
教科書9	104	数研	数Ⅲ	708	数学Ⅲ	○						
教科書10	104	数研	数Ⅲ	709	高等学校 数学Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書11	104	数研	数Ⅲ	710	新編 数学Ⅲ	○						
教科書12	104	数研	数Ⅲ	711	最新 数学Ⅲ	○						
教科書13	104	数研	数Ⅲ	712	NEXT 数学Ⅲ	○						
教科書14	183	第一	数Ⅲ	715	新編数学Ⅲ	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 生徒の能力に合った進度が確保できる問題の量や質である。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数A	701	数学A Advanced	○						
教科書2	2	東書	数A	702	数学A Standard	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書3	2	東書	数A	703	数学A Essence	○						
教科書4	2	東書	数A	704	新数学A	△						
			数A	705	新数学A 解答編	△						
教科書5	7	実教	数A	706	数学A Progress	○						
教科書6	7	実教	数A	707	新編数学A	○						
教科書7	7	実教	数A	708	高校数学A	△						
教科書8	61	啓林館	数A	709	数学A	○						
教科書9	61	啓林館	数A	710	新編数学A	◎	○	○	◎	○	○	
教科書10	61	啓林館	数A	711	深進数学A	△						
教科書11	104	数研	数A	712	数学A	○						
教科書12	104	数研	数A	713	高等学校 数学A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書13	104	数研	数A	714	新編 数学A	○						
教科書14	104	数研	数A	715	最新 数学A	△						
教科書15	104	数研	数A	716	新 高校の数学A	△						
教科書16	104	数研	数A	717	NEXT 数学A	○						
教科書17	183	第一	数A	718	新編数学A	△						
			数A	719	新編数学Aサポートブック	△						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2, 3	数学	数学B

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 生徒の能力に合った進度が確保できる問題の量や質である。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数B	701	数学B Advanced	○						
教科書2	2	東書	数B	702	数学B Standard	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書3	2	東書	数B	703	数学B Essence	△						
教科書4	7	実教	数B	704	数学B Progress	○						
教科書5	7	実教	数B	705	新編数学B	○						
教科書6	7	実教	数B	706	高校数学B	△						
教科書7	61	啓林館	数B	707	数学B	○						
教科書8	61	啓林館	数B	708	新編数学B	◎	○	○	◎	○	○	
教科書9	61	啓林館	数B	709	深進数学B	△						
教科書10	104	数研	数B	710	数学B	○						
教科書11	104	数研	数B	711	高等学校 数学B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書12	104	数研	数B	712	新編 数学B	○						
教科書13	104	数研	数B	713	最新 数学B	△						
教科書14	104	数研	数B	714	新 高校の数学B	△						
教科書15	104	数研	数B	715	NEXT 数学B	○						
教科書16	183	第一	数B	716	新編数学B	△						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	数学	数学C

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 生徒の能力に合った進度が確保できる問題の量や質である。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数C	701	数学C Advanced	○						
教科書2	2	東書	数C	702	数学C Standard	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書3	7	実教	数C	703	数学C Progress	○						
教科書4	7	実教	数C	704	新編数学C	○						
教科書5	61	啓林館	数C	705	数学C	○						
教科書6	61	啓林館	数C	706	新編数学C	◎	○	○	◎	○	○	
教科書7	61	啓林館	数C	707	深進数学C	△						
教科書8	104	数研	数C	708	数学C	○						
教科書9	104	数研	数C	709	高等学校 数学C	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書10	104	数研	数C	710	新編 数学C	○						
教科書11	104	数研	数C	711	最新 数学C	△						
教科書12	104	数研	数C	712	NEXT 数学C	○						
教科書13	183	第一	数C	713	新編数学C	△						

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福翔高等学校

No. 20

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	理科	科学と人間生活

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。												
	⑤ 総合学科高校の特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	科人	701	科学と人間生活	○							
教科書2	7	実教	科人	702	科学と人間生活	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書3	61	啓林館	科人	703	高等学校 科学と人間生活	◎	◎	◎	○	◎	○		
教科書4	104	数研	科人	704	科学と人間生活	◎	◎	◎	◎	◎	○		
教科書5	183	第一	科人	705	高等学校 科学と人間生活	○							

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福翔高等学校

No. 21

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	理科	物理基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。												
	⑤ 総合学科高校の特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	物基	701	物理基礎	△							
教科書2	2	東書	物基	702	新編物理基礎	△							
教科書3	7	実教	物基	703	物理基礎	◎	◎	◎	◎	○	◎	●	
教科書4	7	実教	物基	704	高校物理基礎	△							
教科書5	61	啓林館	物基	705	高等学校 物理基礎	△							
教科書6	61	啓林館	物基	706	高等学校 考える物理基礎	○							
教科書7	104	数研	物基	707	物理基礎	△							
教科書8	104	数研	物基	708	新編 物理基礎	◎	◎	◎	○	○	○		
教科書9	183	第一	物基	709	高等学校 物理基礎	△							
教科書10	183	第一	物基	710	高等学校 新物理基礎	◎	○	○	◎	○	○		

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	理科	物理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
	⑤ 総合学科高校の特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	物理	701	物理	△						
教科書2	7	実教	物理	702	物理	△						
教科書3	61	啓林館	物理	703	高等学校 物理	△						
教科書4	61	啓林館	物理	704	高等学校 総合物理1様々な運動 熱 波	◎	○	○	◎	△	○	
			物理	705	高等学校 総合物理2電気と磁気 原子・分子の世界	◎	○	○	◎	△	○	
教科書5	104	数研	物理	706	物理	◎	○	○	○	○	◎	
教科書6	104	数研	物理	707	総合物理1 力と運動・熱	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
			物理	708	総合物理2 波・電気と磁気・原子	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書7	183	第一	物理	709	高等学校 物理	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	理科	化学基礎 (文)

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 総合学科高校の特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。												
	⑤ 生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	化基	701	化学基礎	△							
教科書2	2	東書	化基	702	新編化学基礎	○							
教科書3	7	実教	化基	703	化学基礎 academia	△							
教科書4	7	実教	化基	704	化学基礎	◎	◎	◎	◎	○	◎	●	
教科書5	7	実教	化基	705	高校化学基礎	○							
教科書6	61	啓林館	化基	706	高等学校 化学基礎	△							
教科書7	61	啓林館	化基	707	i版 化学基礎	◎	◎	◎	◎	○	○		
教科書8	104	数研	化基	708	化学基礎	△							
教科書9	104	数研	化基	709	高等学校 化学基礎	○							
教科書10	104	数研	化基	710	新編 化学基礎	○							
教科書11	183	第一	化基	711	高等学校 化学基礎	○							
教科書12	183	第一	化基	712	高等学校 新化学基礎	◎	◎	◎	○	○	△		

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	理科	化学基礎(理)

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。												
	⑤ 総合学科高校の特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	化基	701	化学基礎	○							
教科書2	2	東書	化基	702	新編化学基礎	△							
教科書3	7	実教	化基	703	化学基礎 academia	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書4	7	実教	化基	704	化学基礎	○							
教科書5	7	実教	化基	705	高校化学基礎	△							
教科書6	61	啓林館	化基	706	高等学校 化学基礎	◎	◎	◎	◎	○	○		
教科書7	61	啓林館	化基	707	i版 化学基礎	○							
教科書8	104	数研	化基	708	化学基礎	◎	◎	◎	○	◎	◎		
教科書9	104	数研	化基	709	高等学校 化学基礎	○							
教科書10	104	数研	化基	710	新編 化学基礎	△							
教科書11	183	第一	化基	711	高等学校 化学基礎	○							
教科書12	183	第一	化基	712	高等学校 新化学基礎	△							

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2, 3	理科	化学

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
	⑤ 総合学科高校の特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	化学	701	化学 Vol.1 理論編	○						
			化学	702	化学 Vol.2 物質編							
教科書2	7	実教	化学	703	化学 academia	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
教科書3	7	実教	化学	704	化学	○						
教科書4	61	啓林館	化学	705	高等学校 化学	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書5	104	数研	化学	706	化学	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書6	104	数研	化学	707	新編 化学	△						
教科書7	183	第一	化学	708	高等学校 化学	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	理科	生物基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
	⑤ 総合学科高校の特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	生基	701	生物基礎	○						
教科書2	2	東書	生基	702	新編生物基礎	◎	○	△	○	△	○	
教科書3	7	実教	生基	703	生物基礎	○						
教科書4	7	実教	生基	704	高校生物基礎	◎	○	○	◎	○	○	
教科書5	61	啓林館	生基	705	高等学校 生物基礎	△						
教科書6	61	啓林館	生基	706	i版 生物基礎	○						
教科書7	104	数研	生基	707	生物基礎	○						
教科書8	104	数研	生基	708	高等学校 生物基礎	○						
教科書9	104	数研	生基	709	新編 生物基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書10	183	第一	生基	710	高等学校 生物基礎	○						
教科書11	183	第一	生基	711	高等学校 新生物基礎	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2, 3	理科	生物

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の進路希望に応じて編成されるコースに対応した学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
	⑤ 総合学科高校の特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	生物	701	生物	○						
教科書2	7	実教	生物	702	生物	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書3	61	啓林館	生物	703	高等学校 生物	◎	○	○	○	○	○	
教科書4	104	数研	生物	704	生物	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	183	第一	生物	705	高等学校 生物	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	保健体育	保健

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 学習者自身に調べさせる課題や、実習課題・学習内容の背景を理解できるページがあるか。											
	⑤ 学習者が適切かつ効果的に理解できるように、図表、資料やそれを見るポイントの説明があるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	50	大修館	保体	702	新高等保健体育	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書3	183	第一	保体	703	高等学校 保健体育 Textbook	◎	○	◎	○	○	○	
				704	高等学校 保健体育 Activity							

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	音楽 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校における進学型指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。											
	⑤ 音楽における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	17	教出	音 I	701	音楽 I Tutti+	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書2	27	教芸	音 I	702	高校生の音楽1	○						
教科書3	27	教芸	音 I	703	MOUSA1	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書4	89	友社	音 I	704	ON! 1	◎	◎	○	△	○	○	

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福翔高等学校

No. 30

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	美術 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校における指導に対応した内容であり、理解力を高める構成になっているか。											
	⑤ 美術作品の図版や作家の解説、ICT活用などの資料があり、鑑賞教育を行うにあたって十分な資料が掲載されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	38	光村	美 I	701	美術1	◎	△	○	◎	△	◎	
教科書2	116	日文	美 I	702	高校生の美術1	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書3	116	日文	美 I	703	高校美術	◎	◎	○	○	◎	○	

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福翔高等学校

No. 31

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	書道 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
	⑤ 総合学科の特性を生かし、適性に応じた基礎的・基本的な事項の定着を重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	書 I	701	書道 I	◎	○	○	○	△	△	
教科書2	6	教図	書 I	702	書 I	◎	○	○	◎	△	△	
			書 I	703	書 I プライマリーブック	◎	○	○	◎	△	△	
教科書3	17	教出	書 I	704	書道 I	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書4	38	光村	書 I	705	書 I	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	芸術	陶芸A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
	⑤ 総合学科の特性を生かし、適性に応じた基礎的・基本的な事項の定着を重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	116	日文	工 I	701	工芸 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	芸術	陶芸B

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
	⑤ 総合学科の特性を生かし、適性に応じた基礎的・基本的な事項の定着を重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	116	日文	工 I	701	工芸 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	英語コミュニケーションI

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校としての特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度および分量当が適切であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	C I	701	All Aboard!English Communication I	△						
教科書2	2	東書	C I	702	Power OnEnglish Communication I	◎	○	○	○	○	◎	
教科書3	2	東書	C I	703	ENRICH LEARNINGENGLISH COMMUNICATION I	○						
教科書4	9	開隆堂	C I	704	Amity English Communication I	△						
教科書5	9	開隆堂	C I	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	○						
教科書6	9	開隆堂	C I	706	Ambition English Communication I	○						
教科書7	15	三省堂	C I	707	CROWNEnglish Communication I	○						
教科書8	15	三省堂	C I	708	MY WAYEnglish Communication I	△						
教科書9	15	三省堂	C I	709	VISTAEnglish Communication I	○						
教科書10	50	大修館	C I	710	Crossroads English Communication I	×						
教科書11	50	大修館	C I	711	PANORAMA English Communication 1	×						
教科書12	61	啓林館	C I	712	ELEMENT English Communication I	○						
教科書13	61	啓林館	C I	713	LANDMARK English Communication I	○						
教科書14	61	啓林館	C I	714	LANDMARK Fit English Communication I	○						
教科書15	104	数研	C I	715	BLUE MARBLEEnglish Communication I	○						
教科書16	104	数研	C I	716	BIG DIPPEREnglish Communication I	◎	○	○	◎	◎	◎	●
教科書17	104	数研	C I	717	COMETEnglish Communication I	○						
教科書18	109	文英堂	C I	719	Grove English Communication I	○						
教科書19	177	増進堂	C I	720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	○						
教科書20	183	第一	C I	721	CREATIVE English Communication I	○						
教科書21	183	第一	C I	722	Vivid English Communication I	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書22	212	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	△						
教科書23	231	いっぴな	C I	724	New Rays English Communication I	○						
教科書24	235	CUP	C I	725	Cambridge Experience 1	×						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	英語コミュニケーションⅡ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校としての特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
	⑤ 5領域を総合的に扱える内容であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	CⅡ	701	All Aboard!English Communication Ⅱ	△						
教科書2	2	東書	CⅡ	702	Power OnEnglish Communication Ⅱ	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書3	2	東書	CⅡ	703	ENRICH LEARNINGENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	△						
教科書4	9	開隆堂	CⅡ	704	Amity English Communication Ⅱ	○						
教科書5	9	開隆堂	CⅡ	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	◎	◎	◎	○	○	◎	●
教科書6	9	開隆堂	CⅡ	706	Ambition English Communication Ⅱ	△						
教科書7	15	三省堂	CⅡ	707	CROWN English Communication Ⅱ	△						
教科書8	15	三省堂	CⅡ	708	MY WAY English Communication Ⅱ	○						
教科書9	15	三省堂	CⅡ	709	VISTA English Communication Ⅱ	△						
教科書10	50	大修館	CⅡ	710	Crossroads English Communication Ⅱ	○						
教科書11	50	大修館	CⅡ	711	PANORAMA English Communication 2	△						
教科書12	61	啓林館	CⅡ	712	ELEMENTEnglish Communication Ⅱ	△						
教科書13	61	啓林館	CⅡ	713	LANDMARKEnglish Communication Ⅱ	○						
教科書14	61	啓林館	CⅡ	714	LANDMARK FitEnglish Communication Ⅱ	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書15	104	数研	CⅡ	715	BLUE MARBLEEnglish Communication Ⅱ	○						
教科書16	104	数研	CⅡ	716	BIG DIPPER English Communication Ⅱ	○						
教科書17	104	数研	CⅡ	717	COMET English Communication Ⅱ	△						
教科書18	109	文英堂	CⅡ	718	Grove English Communication Ⅱ	△						
教科書19	177	増進堂	CⅡ	719	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書20	183	第一	CⅡ	720	CREATIVE English Communication Ⅱ	△						
教科書21	183	第一	CⅡ	721	Vivid English Communication Ⅱ	△						
教科書22	212	桐原	CⅡ	722	Heartening English Communication Ⅱ	○						
教科書23	231	いっずな	CⅡ	723	New Rays English Communication Ⅱ	○						
教科書24	235	CUP	CⅡ	724	Cambridge Experience 2	△						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	外国語	英語コミュニケーションⅢ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校としての特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
	⑤ 5領域を総合的に扱える内容であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	CⅢ	701	All Aboard!English Communication Ⅲ	△						
教科書2	2	東書	CⅢ	702	Power OnEnglish Communication Ⅲ	◎	◎	◎	○	○	◎	●
教科書3	2	東書	CⅢ	703	ENRICH LEARNINGENGLISH COMMUNICATION Ⅲ	○						
教科書4	9	開隆堂	CⅢ	704	Ambition English Communication Ⅲ	○						
教科書5	15	三省堂	CⅢ	705	CROWNEnglish Communication Ⅲ	○						
教科書6	15	三省堂	CⅢ	706	MY WAYEnglish Communication Ⅲ	△						
教科書7	15	三省堂	CⅢ	707	VISTAEnglish Communication Ⅲ	△						
教科書8	50	大修館	CⅢ	708	Crossroads English Communication Ⅲ	○						
教科書9	50	大修館	CⅢ	709	PANORAMA English Communication 3	○						
教科書10	61	啓林館	CⅢ	710	ELEMENTEnglish Communication Ⅲ	○						
教科書11	61	啓林館	CⅢ	711	LANDMARKEnglish Communication Ⅲ	○						
教科書12	61	啓林館	CⅢ	712	LANDMARK FitEnglish Communication Ⅲ	○						
教科書13	104	数研	CⅢ	713	BLUE MARBLEEnglish Communication Ⅲ	○						
教科書14	104	数研	CⅢ	714	BIG DIPPER English Communication Ⅲ	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書15	104	数研	CⅢ	715	COMET English Communication Ⅲ	○						
教科書16	109	文英堂	CⅢ	716	Grove English Communication Ⅲ	◎	○	○	○	◎	○	
教科書17	177	増進堂	CⅢ	717	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅲ	○						
教科書18	183	第一	CⅢ	718	CREATIVE English Communication Ⅲ	○						
教科書19	183	第一	CⅢ	719	Vivid English Communication Ⅲ	○						
教科書20	212	桐原	CⅢ	720	Heartening English Communication Ⅲ	○						
教科書21	231	いっずな	CⅢ	721	New Rays English Communication Ⅲ	△						
教科書22	235	CUP	CⅢ	722	Cambridge Experience 3	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	論理・表現 I

2. 教科書比較調査票

第1段階		生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。										
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校としての特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度および分量当が適切であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論 I	701	NEW FAVORITEEnglish Logic and Expression I	○						
教科書2	9	開隆堂	論 I	702	Amity English Logic and Expression I	△						
教科書3	9	開隆堂	論 I	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I	◎	◎	○	○	◎	◎	
教科書4	15	三省堂	論 I	704	CROWNLogic and Expression I	△						
教科書5	15	三省堂	論 I	705	MY WAYLogic and Expression I	△						
教科書6	15	三省堂	論 I	706	VISTALogic and Expression I	△						
教科書7	50	大修館	論 I	707	Genius English Logic and Expression I	○						
教科書8	61	啓林館	論 I	708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	○						
教科書9	61	啓林館	論 I	709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	○						
教科書10	104	数研	論 I	710	EARTHRISEEnglish Logic and Expression I Advanced	○						
教科書11	104	数研	論 I	711	EARTHRISEEnglish Logic and Expression I Standard	○						
教科書12	104	数研	論 I	712	BIG DIPPEREnglish Logic and Expression I	○						
教科書13	177	増進堂	論 I	713	MAINSTREAM English Logic and Expression I	○						
教科書14	212	桐原	論 I	714	FACTBOOK English Logic and Expression I	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
教科書15	226	チアーズ	論 I	715	ATLANTISLogic and Expression I Standard	○						
教科書16	231	いっずな	論 I	716	Harmony English Logic and Expression I	○						
教科書17	231	いっずな	論 I	717	be English Logic and Expression I Clear	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書18	231	いっずな	論 I	718	be English Logic and Expression I Smart	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	論理・表現Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④ 総合学科高校としての特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。
	⑤ 5領域を総合的に扱える内容であるかどうか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論Ⅱ	701	NEW FAVORITEEnglish Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書2	9	開隆堂	論Ⅱ	702	Amity English Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書3	9	開隆堂	論Ⅱ	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅱ	◎	◎	○	○	○	○	
教科書4	15	三省堂	論Ⅱ	704	CROWN Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書5	15	三省堂	論Ⅱ	705	MY WAY Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書6	15	三省堂	論Ⅱ	706	VISTA Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書7	50	大修館	論Ⅱ	707	Genius English Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書8	61	啓林館	論Ⅱ	708	Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Ace	○						
教科書9	61	啓林館	論Ⅱ	709	Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Hope	○						
教科書10	104	数研	論Ⅱ	710	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Advanced	○						
教科書11	104	数研	論Ⅱ	711	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Standard	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書12	104	数研	論Ⅱ	712	BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅱ	◎	◎	○	◎	○	◎	●
教科書13	177	増進堂	論Ⅱ	713	MAINSTREAM English Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書14	212	桐原	論Ⅱ	714	FACTBOOK English Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書15	231	いっずな	論Ⅱ	715	Harmony English Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書16	231	いっずな	論Ⅱ	716	be English Logic and Expression Ⅱ Clear	○						
教科書17	231	いっずな	論Ⅱ	717	be English Logic and Expression Ⅱ Smart	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	外国語	論理・表現Ⅲ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校としての特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
	⑤ ディベートやディスカッションを通して発信力を高められるような学習項目が網羅されている点。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論Ⅲ	701	NEW FAVORITEEnglish Logic and Expression Ⅲ	○						
教科書2	9	開隆堂	論Ⅲ	702	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅲ	○						
教科書3	15	三省堂	論Ⅲ	703	CROWNLogic and Expression Ⅲ	△						
教科書4	15	三省堂	論Ⅲ	704	MY WAYLogic and ExpressionⅢ	○						
教科書5	50	大修館	論Ⅲ	705	Genius English Logic and Expression Ⅲ	△						
教科書6	61	啓林館	論Ⅲ	706	Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ	○						
教科書7	104	数研	論Ⅲ	707	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Advanced	○						
教科書8	104	数研	論Ⅲ	708	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Standard	◎	◎	◎	○	◎	○	●
教科書9	177	増進堂	論Ⅲ	709	MAINSTREAM English Logic and Expression Ⅲ	○						
教科書10	212	桐原	論Ⅲ	710	FACTBOOK English Logic and Expression Ⅲ	◎	○	○	◎	○	○	
教科書11	231	いいずな	論Ⅲ	711	Harmony English Logic and Expression Ⅲ	○						
教科書12	231	いいずな	論Ⅲ	712	be English Logic and Expression Ⅲ Clear	◎	○	◎	○	○	◎	
教科書13	231	いいずな	論Ⅲ	713	be English Logic and Expression Ⅲ Smart	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	外国語	教養英語Ⅲ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校としての特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
	⑤ 身近な話題から国際問題や社会情勢などの話題を通して英語を学べる構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	CⅢ	701	All Aboard!English Communication Ⅲ	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書2	2	東書	CⅢ	702	Power OnEnglish Communication Ⅲ	○						
教科書3	2	東書	CⅢ	703	ENRICH LEARNINGENGLISH COMMUNICATION Ⅲ	○						
教科書4	9	開隆堂	CⅢ	704	Ambition English Communication Ⅲ	○						
教科書5	15	三省堂	CⅢ	705	CROWNEnglish Communication Ⅲ	△						
教科書6	15	三省堂	CⅢ	706	MY WAYEnglish Communication Ⅲ	○						
教科書7	15	三省堂	CⅢ	707	VISTAEnglish Communication Ⅲ	◎	○	◎	○	○	○	
教科書8	50	大修館	CⅢ	708	Crossroads English Communication Ⅲ	○						
教科書9	50	大修館	CⅢ	709	PANORAMA English Communication 3	○						
教科書10	61	啓林館	CⅢ	710	ELEMENTEnglish Communication Ⅲ	○						
教科書11	61	啓林館	CⅢ	711	LANDMARKEnglish Communication Ⅲ	△						
教科書12	61	啓林館	CⅢ	712	LANDMARK FitEnglish Communication Ⅲ	○						
教科書13	104	数研	CⅢ	713	BLUE MARBLEEnglish Communication Ⅲ	△						
教科書14	104	数研	CⅢ	714	BIG DIPPER English Communication Ⅲ	○						
教科書15	104	数研	CⅢ	715	COMET English Communication Ⅲ	◎	◎	◎	○	◎	○	●
教科書16	109	文英堂	CⅢ	716	Grove English Communication Ⅲ	○						
教科書17	177	増進堂	CⅢ	717	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅲ	△						
教科書18	183	第一	CⅢ	718	CREATIVE English Communication Ⅲ	○						
教科書19	183	第一	CⅢ	719	Vivid English Communication Ⅲ	○						
教科書20	212	桐原	CⅢ	720	Heartening English Communication Ⅲ	○						
教科書21	231	いっぴな	CⅢ	721	New Rays English Communication Ⅲ	○						
教科書22	235	CUP	CⅢ	722	Cambridge Experience 3	△						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
3	外国語	教養英語研究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 総合学科高校としての特性を活かし、進路・適性に応じた基礎的・基本的事項の確実な定着を重視した内容となっているか。											
	⑤ 海外での生活に必要な会話表現を学ぶための基礎的な知識を網羅しているかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論Ⅲ	701	NEW FAVORITEEnglish Logic and Expression Ⅲ	◎	◎	○	○	○	○	
教科書2	9	開隆堂	論Ⅲ	702	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅲ	◎	○	◎	◎	◎	○	●
教科書3	15	三省堂	論Ⅲ	703	CROWNLogic and Expression Ⅲ	△						
教科書4	15	三省堂	論Ⅲ	704	MY WAYLogic and ExpressionⅢ	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書5	50	大修館	論Ⅲ	705	Genius English Logic and Expression Ⅲ	○						
教科書6	61	啓林館	論Ⅲ	706	Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ	△						
教科書7	104	数研	論Ⅲ	707	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Advanced	△						
教科書8	104	数研	論Ⅲ	708	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Standard	○						
教科書9	177	増進堂	論Ⅲ	709	MAINSTREAM English Logic and Expression Ⅲ	○						
教科書10	212	桐原	論Ⅲ	710	FACTBOOK English Logic and Expression Ⅲ	○						
教科書11	231	いっずな	論Ⅲ	711	Harmony English Logic and Expression Ⅲ	○						
教科書12	231	いっずな	論Ⅲ	712	be English Logic and Expression Ⅲ Clear	○						
教科書13	231	いっずな	論Ⅲ	713	be English Logic and Expression Ⅲ Smart	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	家庭	家庭基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④ 科目の内容の構成が、現代社会に求められる内容にそったものになっているか。
	⑤ 図表や写真の配置、図表と本文との関連性、各分野ごとの展開が適切であったか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	家基	701	家庭基礎 自立・共生・創造	○						
教科書2	6	教図	家基	702	未来へつなぐ 家庭基礎365	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
教科書3	6	教図	家基	703	家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書4	6	教図	家基	704	Survive!! 高等学校 家庭基礎	△						
教科書5	7	実教	家基	705	家庭基礎 気づく力 築く未来	○						
教科書6	7	実教	家基	706	Agenda家庭基礎	○						
教科書7	7	実教	家基	707	図説家庭基礎	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書8	9	開隆堂	家基	708	家庭基礎 明日の生活を築く	○						
教科書9	50	大修館	家基	709	クリエイティブ・リビングCreative Living『家庭基礎』で生活をつくろう	○						
教科書10	183	第一	家基	710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	情報	情報 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 本校の実情に対応した内容であるか。											
	⑤ 基礎的・基本的なものから、ある程度の高いところまでの幅の広い内容が示しており、生徒、教師の実態に合ったものか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	情 I	701	新編情報 I	○						
教科書2	2	東書	情 I	702	情報 I Step Forward!	○						
教科書3	7	実教	情 I	703	高校情報 I Python	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書4	7	実教	情 I	704	高校情報 I JavaScript	○						
教科書5	7	実教	情 I	705	最新情報 I	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書6	7	実教	情 I	706	図説情報 I	○						
教科書7	9	開隆堂	情 I	707	実践 情報 I	○						
教科書8	104	数研	情 I	708	高等学校 情報 I	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書9	104	数研	情 I	709	情報 I Next	○						
教科書10	116	日文	情 I	710	情報 I	○						
教科書11	116	日文	情 I	711	情報 I 図解と実習－図解編	△						
			情 I	712	情報 I 図解と実習－実習編	△						
教科書12	183	第一	情 I	713	高等学校 情報 I	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	商業	ビジネス・コミュニケーション

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 本校の実情に対応した内容であるか。											
	⑤ 基礎的・基本的なものから、ある程度の高いところまでの幅の広い内容が示しており、生徒、教師の実態に合ったものか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	704	ビジネス・コミュニケーション	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	190	東法	商業	705	ビジネス・コミュニケーション	◎	◎	○	○	○	◎	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	商業	ビジネス・マネジメント

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 本校の実情に対応した内容であるか。											
	⑤ 基礎的・基本的なものから、ある程度の高いところまでの幅の広い内容が示しており、生徒、教師の実態に合ったものか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	706	ビジネス・マネジメント	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	190	東法	商業	707	ビジネス・マネジメント	◎	◎	○	○	○	◎	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	商業	グローバル経済

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 本校の実情に対応した内容であるか。											
	⑤ 基礎的・基本的なものから、ある程度の高いところまでの幅の広い内容が示しており、生徒、教師の実態に合ったものか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	734	グローバル経済	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	190	東法	商業	735	グローバル経済	◎	◎	○	○	○	◎	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1, 2, 3	商業	簿記

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 検定試験の内容に対応し、さらに発展的内容となっているか。											
	⑤ 写真・図及び表が教科書の内容に応じて適切に配置されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	708	高校簿記	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書2	7	実教	商業	709	新簿記	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書3	190	東法	商業	710	簿記	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書4	190	東法	商業	711	現代簿記	○						
教科書5	234	TAC	商業	713	簿記	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2, 3	商業	財務会計 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 検定試験の内容に対応し、さらに発展的内容となっているか。											
	⑤ 写真・図及び表が教科書の内容に応じて適切に配置されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	727	高校財務会計 I	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書2	7	実教	商業	728	新財務会計 I	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書3	190	東法	商業	729	財務会計 I	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書4	234	TAC	商業	731	財務会計 I	○						

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福翔高等学校

No. 49

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2, 3	商業	原価計算

2. 教科書比較調査票

第1段階		生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。										
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 検定試験の内容に対応し、さらに発展的内容となっているか。											
	⑤ 写真・図及び表が教科書の内容に応じて適切に配置されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	720	原価計算	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書2	190	東法	商業	721	原価計算	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書3	234	TAC	商業	723	原価計算	◎	◎	◎	○	○	○	

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福翔高等学校

No. 50

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2, 3	商業	情報処理

2. 教科書比較調査票

第1段階		生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。										
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 検定試験の内容に対応し、さらに発展的内容となっているか。											
	⑤ 写真・図及び表が教科書の内容に応じて適切に配置されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	715	最新情報処理 Advanced Computing	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書2	7	実教	商業	716	情報処理 Prologue of Computer	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書3	190	東法	商業	717	情報処理	◎	◎	◎	○	○	○	

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福翔高等学校

No. 51

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	家庭	ファッション造形基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 科目の内容の構成が、現代社会に求められる内容にそったものになっているか。											
	⑤ 図表や写真の配置、図表と本文との関連性、各分野ごとの展開が適切であったか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書4	7	実教	家庭	705	ファッション造形基礎	◎	○	○	◎	◎	○	●

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福翔高等学校

No. 52

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	家庭	ファッション造形基礎II

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 科目の内容の構成が、現代社会に求められる内容にそったものになっているか。											
	⑤ 図表や写真の配置、図表と本文との関連性、各分野ごとの展開が適切であったか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書4	7	実教	家庭	705	ファッション造形基礎	◎	○	○	◎	◎	○	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	家庭	フードデザイン

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 科目の内容の構成が、現代社会に求められる内容にそったものになっているか。											
	⑤ 図表や写真の配置、図表と本文との関連性、各分野ごとの展開が適切であったか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書5	6	教図	家庭	702	フードデザイン Food Changes LIFE	◎	○	○	○	◎	○	
教科書6	7	実教	家庭	703	フードデザイン	◎	○	○	◎	◎	◎	●

令和6年度使用教科書のうち継続履修する教科書調査表

福岡市立福翔高等学校

○ 継続履修

(前年度あるいは前々年度より継続して使用する教科書)

教科名	科目名	発行者の		教科書の		図書名	使用 学年	採択年度
		番号	略称	記号	番号			
国語	論理国語	212	桐原	論国	713	探求 論理国語	3	R4
国語	古典探究	212	桐原	古探	721	探求 古典研究 古文編	3	R4
国語	古典探究	212	桐原	古探	722	探求 古典研究 漢文編	3	R4
地理歴史	地理探究	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	2	R4
地理歴史	地理探究	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	3	R3
理科	物理	104	数研	物理	707, 708	総合物理1 力と運動・熱 総合物理2 波・電気と磁気・原子	3	R4
理科	化学	7	実教	化学	703	化学 academia	3	R4
理科	生物	104	数研	生物	704	生物	3	R4
保健体育	保健	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	2	R4

令和6年度使用教科用図書 比較調査結果

(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)

福岡市立博多工業高等学校

第一段階

各学校の生徒の実態に即しているかを全教科書について評価し，三冊の候補を選定

第二段階

三冊の候補を五つの評価項目について評価し，一冊の候補を選定

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	国語	現代の国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の進路実現に向けて取り組む学習内容が適切に配置されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現国	701	新編現代の国語	○						
教科書2	2	東書	現国	702	精選現代の国語	○						
教科書3	2	東書	現国	703	現代の国語	○						
教科書4	15	三省堂	現国	704	精選 現代の国語	○						
教科書5	15	三省堂	現国	705	新 現代の国語	○						
教科書6	50	大修館	現国	706	現代の国語	○						
教科書7	50	大修館	現国	707	新編 現代の国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書8	104	数研	現国	708	現代の国語	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書9	104	数研	現国	709	高等学校 現代の国語	○						
教科書10	104	数研	現国	710	新編 現代の国語	○						
教科書11	117	明治	現国	711	精選 現代の国語	△						
教科書12	143	筑摩	現国	712	現代の国語	○						
教科書13	183	第一	現国	713	高等学校 現代の国語	○						
教科書14	183	第一	現国	714	高等学校 精選現代の国語	○						
教科書15	183	第一	現国	715	高等学校 標準現代の国語	○						
教科書16	183	第一	現国	716	高等学校 新編現代の国語	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書17	212	桐原	現国	717	探求 現代の国語	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	国語	言語文化

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の進路実現に向けて取り組む学習内容が適切に配置されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	言文	701	新編言語文化	○						
教科書2	2	東書	言文	702	精選言語文化	△						
教科書3	15	三省堂	言文	703	精選 言語文化	△						
教科書4	15	三省堂	言文	704	新 言語文化	○						
教科書5	50	大修館	言文	705	言語文化	○						
教科書6	50	大修館	言文	706	新編 言語文化	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書7	104	数研	言文	707	言語文化	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書8	104	数研	言文	708	高等学校 言語文化	○						
教科書9	104	数研	言文	709	新編 言語文化	○						
教科書10	109	文英堂	言文	710	言語文化	○						
教科書11	117	明治	言文	711	精選 言語文化	○						
教科書12	143	筑摩	言文	712	言語文化	○						
教科書13	183	第一	言文	713	高等学校 言語文化	○						
教科書14	183	第一	言文	714	高等学校 精選言語文化	△						
教科書15	183	第一	言文	715	高等学校 標準言語文化	○						
教科書16	183	第一	言文	716	高等学校 新編言語文化	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書17	212	桐原	言文	717	探求 言語文化	△						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
2	国語	論理国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の進路実現に向けて取り組む学習内容が適切に配置されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論国	701	新編論理国語	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書2	2	東書	論国	702	精選論理国語	○						
教科書3	15	三省堂	論国	703	精選 論理国語	△						
教科書4	15	三省堂	論国	704	新 論理国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	50	大修館	論国	705	論理国語	△						
教科書6	50	大修館	論国	706	新編 論理国語	△						
教科書7	104	数研	論国	707	精選 論理国語	○						
教科書8	104	数研	論国	708	論理国語	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書9	117	明治	論国	709	精選 論理国語	○						
教科書10	143	筑摩	論国	710	論理国語	○						
教科書11	183	第一	論国	711	高等学校 論理国語	○						
教科書12	183	第一	論国	712	高等学校 標準論理国語	△						
教科書13	212	桐原	論国	713	探求 論理国語	△						

令和6年度使用教科書調査票

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	国語	国語表現

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の進路実現に向けて取り組む学習内容が適切に配置されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	国表	702	国語表現	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書2	50	大修館	国表	701	国語表現	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

令和6年度使用教科書調査票

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	地理総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校としての特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習内容や問題解決的な学習を展開することができる構成となっているか。											
	⑤ 生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地総	701	地理総合	△						
教科書2	7	実教	地総	702	地理総合	△						
教科書3	46	帝国	地総	707	高校生の地理総合	◎	◎	◎	○	◎	◎	
教科書4	46	帝国	地総	703	高等学校 新地理総合	◎	◎	○	○	○	○	
教科書5	130	二宮	地総	704	地理総合 世界に学び地域へつなぐ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書6	130	二宮	地総	705	わたしたちの地理総合 世界から日本へ	○						
教科書7	183	第一	地総	706	高校学校 地理総合 世界を学び、地域をつくる	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	歴史総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校としての特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習内容や問題解決的な学習を展開することができる構成となっているか。											
	⑤ 生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	歴総	701	新選歴史総合	△						
教科書2	2	東書	歴総	702	詳解歴史総合	×						
教科書3	7	実教	歴総	703	詳述歴史総合	×						
教科書4	7	実教	歴総	704	歴史総合	◎	○	○	○	○	○	
教科書5	35	清水	歴総	705	私たちの歴史総合	○						
教科書6	46	帝国	歴総	706	明解 歴史総合	○						
教科書7	81	山川	歴総	707	歴史総合 近代から現代へ	△						
教科書8	81	山川	歴総	708	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える	×						
教科書9	81	山川	歴総	709	わたしたちの歴史 日本から世界へ	◎	◎	○	○	○	△	
教科書10	183	第一	歴総	710	高等学校 歴史総合	○						
教科書11	183	第一	歴総	711	高等学校 新歴史総合 過去との対話、つなぐ未来	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書12	221	明成社	歴総	712	私たちの歴史総合	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	地理総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校としての特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習内容や問題解決的な学習を展開することができる構成となっているか。											
	⑤ 生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地図	701	新高等地図	×						
教科書2	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	△						
教科書3	46	帝国	地図	703	標準高等地図	◎	○	○	△	○	△	
教科書4	130	二宮	地図	707	コンパクト地理総合地図	◎	○	◎	◎	○	◎	●
教科書5	130	二宮	地図	704	高等地図帳	◎	○	○	△	○	△	
教科書6	130	二宮	地図	705	詳解現代地図 最新版	△						
教科書7	130	二宮	地図	706	基本地図帳	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	公民	公共

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校としての特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習内容や問題解決的な学習を展開することができる構成となっているか。											
	⑤ 生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	公共	701	公共	△						
教科書2	6	教図	公共	702	公共	×						
教科書3	7	実教	公共	703	詳述公共	○						
教科書4	7	実教	公共	704	公共	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	35	清水	公共	705	高等学校 公共	×						
教科書6	35	清水	公共	706	私たちの公共	×						
教科書7	46	帝国	公共	707	高等学校 公共	◎	○	○	◎	○	○	
教科書8	104	数研	公共	708	新版 公共	○						
教科書9	104	数研	公共	709	高等学校 公共これからの社会について考える	×						
教科書10	183	第一	公共	710	高等学校 公共	◎	○	○	○	○	◎	
教科書11	183	第一	公共	711	高等学校 新公共	△						
教科書12	190	東法	公共	712	公共	×						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
	⑤ 基礎基本を中心に構成されながら、生徒の学習到達度に応じた柔軟な指導が工夫しやすいか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数 I	701	数学 I Advanced	△						
教科書2	2	東書	数 I	702	数学 I Standard	○						
教科書3	2	東書	数 I	703	数学 I Essence	△						
教科書4	2	東書	数 I	704	新数学 I	○						
			数 I	705	新数学 I 解答編	○						
教科書5	7	実教	数 I	706	数学 I Progress	○						
教科書6	7	実教	数 I	707	新編数学 I	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書7	7	実教	数 I	708	高校数学 I	○						
教科書8	61	啓林館	数 I	709	数学 I	△						
教科書9	61	啓林館	数 I	710	新編数学 I	○						
教科書10	61	啓林館	数 I	711	深進数学 I	△						
教科書11	104	数研	数 I	712	数学 I	×						
教科書12	104	数研	数 I	713	高等学校 数学 I	△						
教科書13	104	数研	数 I	714	新編 数学 I	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書14	104	数研	数 I	715	最新 数学 I	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書15	104	数研	数 I	716	新 高校の数学 I	○						
教科書16	104	数研	数 I	717	NEXT 数学 I	○						
教科書17	183	第一	数 I	718	新編数学 I	○						
			数 I	719	新編数学 I サポートブック	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
2	数学	数学Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
	⑤ 基礎基本を中心に構成されながら、生徒の学習到達度に応じた柔軟な指導が工夫しやすいか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数Ⅱ	701	数学Ⅱ Advanced	△						
教科書2	2	東書	数Ⅱ	702	数学Ⅱ Standard	○						
教科書3	2	東書	数Ⅱ	716	数学Ⅱ Essence	△						
教科書4	2	東書	数Ⅱ	717	新数学Ⅱ	○						
			数Ⅱ	718	新数学Ⅱ 解答編	○						
教科書5	7	実教	数Ⅱ	703	数学Ⅱ Progress	○						
教科書6	7	実教	数Ⅱ	704	新編数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書7	7	実教	数Ⅱ	705	高校数学Ⅱ	○						
教科書8	61	啓林館	数Ⅱ	706	数学Ⅱ	△						
教科書9	61	啓林館	数Ⅱ	707	新編数学Ⅱ	○						
教科書10	61	啓林館	数Ⅱ	708	深進数学Ⅱ	△						
教科書11	104	数研	数Ⅱ	709	数学Ⅱ	×						
教科書12	104	数研	数Ⅱ	710	高等学校 数学Ⅱ	△						
教科書13	104	数研	数Ⅱ	711	新編 数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書14	104	数研	数Ⅱ	712	最新 数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書15	104	数研	数Ⅱ	713	NEXT 数学Ⅱ	○						
教科書16	104	数研	数Ⅱ	719	新 高校の数学Ⅱ	○						
教科書17	183	第一	数Ⅱ	714	新編数学Ⅱ	○						
			数Ⅱ	715	新編数学Ⅱサポートブック	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
3	数学	数学Ⅲ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
	⑤ 基礎基本を中心に構成されながら、生徒の学習到達度に応じた柔軟な指導が工夫しやすいか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	数Ⅲ	701	数学Ⅲ Advanced	△							
教科書2	2	東書	数Ⅲ	702	数学Ⅲ Standard	○							
教科書3	7	実教	数Ⅲ	714	高校数学Ⅲ	○							
教科書4	7	実教	数Ⅲ	703	数学Ⅲ Progress	○							
教科書5	7	実教	数Ⅲ	704	新編数学Ⅲ	◎	◎	◎	◎	○	○		
教科書6	61	啓林館	数Ⅲ	705	数学Ⅲ	×							
教科書7	61	啓林館	数Ⅲ	706	新編数学Ⅲ	○							
教科書8	61	啓林館	数Ⅲ	707	深進数学Ⅲ	×							
教科書9	104	数研	数Ⅲ	708	数学Ⅲ	×							
教科書10	104	数研	数Ⅲ	709	高等学校 数学Ⅲ	△							
教科書11	104	数研	数Ⅲ	710	新編 数学Ⅲ	◎	◎	◎	◎	○	○		
教科書12	104	数研	数Ⅲ	711	最新 数学Ⅲ	◎	◎	◎	◎	○	◎	●	
教科書13	104	数研	数Ⅲ	712	NEXT 数学Ⅲ	○							
教科書14	183	第一	数Ⅲ	715	新編数学Ⅲ	○							

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
	⑤ 基礎基本を中心に構成されながら、生徒の学習到達度に応じた柔軟な指導が工夫しやすいか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	数A	701	数学A Advanced	△							
教科書2	2	東書	数A	702	数学A Standard	○							
教科書3	2	東書	数A	703	数学A Essence	△							
教科書4	2	東書	数A	704	新数学A	○							
			数A	705	新数学A 解答編	○							
教科書5	7	実教	数A	706	数学A Progress	○							
教科書6	7	実教	数A	707	新編数学A	◎	◎	◎	◎	○	○		
教科書7	7	実教	数A	708	高校数学A	○							
教科書8	61	啓林館	数A	709	数学A	△							
教科書9	61	啓林館	数A	710	新編数学A	○							
教科書10	61	啓林館	数A	711	深進数学A	△							
教科書11	104	数研	数A	712	数学A	×							
教科書12	104	数研	数A	713	高等学校 数学A	△							
教科書13	104	数研	数A	714	新編 数学A	◎	◎	◎	◎	○	◎	●	
教科書14	104	数研	数A	715	最新 数学A	◎	◎	◎	◎	○	○		
教科書15	104	数研	数A	716	新 高校の数学A	○							
教科書16	104	数研	数A	717	NEXT 数学A	○							
教科書17	183	第一	数A	718	新編数学A	○							
			数A	719	新編数学Aサポートブック	○							

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
3	数学	数学A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。
	⑤ 基礎基本を中心に構成されながら、生徒の学習到達度に応じた柔軟な指導が工夫しやすいか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	数A	701	数学A Advanced	△							
教科書2	2	東書	数A	702	数学A Standard	○							
教科書3	2	東書	数A	703	数学A Essence	△							
教科書4	2	東書	数A	704	新数学A	○							
			数A	705	新数学A 解答編	○							
教科書5	7	実教	数A	706	数学A Progress	○							
教科書6	7	実教	数A	707	新編数学A	◎	◎	◎	◎	○	○		
教科書7	7	実教	数A	708	高校数学A	○							
教科書8	61	啓林館	数A	709	数学A	△							
教科書9	61	啓林館	数A	710	新編数学A	○							
教科書10	61	啓林館	数A	711	深進数学A	△							
教科書11	104	数研	数A	712	数学A	×							
教科書12	104	数研	数A	713	高等学校 数学A	△							
教科書13	104	数研	数A	714	新編 数学A	◎	◎	◎	◎	○	◎	●	
教科書14	104	数研	数A	715	最新 数学A	◎	◎	◎	◎	○	○		
教科書15	104	数研	数A	716	新 高校の数学A	○							
教科書16	104	数研	数A	717	NEXT 数学A	○							
教科書17	183	第一	数A	718	新編数学A	○							
			数A	719	新編数学Aサポートブック	○							

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
3	数学	数学B

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
	⑤ 基礎基本を中心に構成されながら、生徒の学習到達度に応じた柔軟な指導が工夫しやすいか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数B	701	数学B Advanced	△						
教科書2	2	東書	数B	702	数学B Standard	○						
教科書3	2	東書	数B	703	数学B Essence	△						
教科書4	7	実教	数B	704	数学B Progress	○						
教科書5	7	実教	数B	705	新編数学B	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書6	7	実教	数B	706	高校数学B	○						
教科書7	61	啓林館	数B	707	数学B	△						
教科書8	61	啓林館	数B	708	新編数学B	○						
教科書9	61	啓林館	数B	709	深進数学B	×						
教科書10	104	数研	数B	710	数学B	×						
教科書11	104	数研	数B	711	高等学校 数学B	×						
教科書12	104	数研	数B	712	新編 数学B	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書13	104	数研	数B	713	最新 数学B	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書14	104	数研	数B	714	新 高校の数学B	△						
教科書15	104	数研	数B	715	NEXT 数学B	○						
教科書16	183	第一	数B	716	新編数学B	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	数学	数学C

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
	⑤ 基礎基本を中心に構成されながら、生徒の学習到達度に応じた柔軟な指導が工夫しやすいか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数C	701	数学C Advanced	△						
教科書2	2	東書	数C	702	数学C Standard	○						
教科書3	7	実教	数C	703	数学C Progress	△						
教科書4	7	実教	数C	704	新編数学C	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書5	61	啓林館	数C	705	数学C	△						
教科書6	61	啓林館	数C	706	新編数学C	○						
教科書7	61	啓林館	数C	707	深進数学C	×						
教科書8	104	数研	数C	708	数学C	×						
教科書9	104	数研	数C	709	高等学校 数学C	×						
教科書10	104	数研	数C	710	新編 数学C	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書11	104	数研	数C	711	最新 数学C	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書12	104	数研	数C	712	NEXT 数学C	△						
教科書13	183	第一	数C	713	新編数学C	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	理科	科学と人間生活

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門高校として、それぞれの特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習活動や問題解決的な学習を重視する内容となっているか。											
	⑤ 本校生との実態に合った見やすさの教科書になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	科人	701	科学と人間生活	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書2	7	実教	科人	702	科学と人間生活	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	61	啓林館	科人	703	高等学校 科学と人間生活	○						
教科書4	104	数研	科人	704	科学と人間生活	◎	◎	◎	○	◎	○	
教科書5	183	第一	科人	705	高等学校 科学と人間生活	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	理科	物理基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門高校として、それぞれの特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習活動や問題解決的な学習を重視する内容となっているか。											
	⑤ 本校生との実態に合った見やすさの教科書になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	物基	701	物理基礎	○						
教科書2	2	東書	物基	702	新編物理基礎	◎	◎	◎	◎	○	◎	
教科書3	7	実教	物基	703	物理基礎	○						
教科書4	7	実教	物基	704	高校物理基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	61	啓林館	物基	705	高等学校 物理基礎	○						
教科書6	61	啓林館	物基	706	高等学校 考える物理基礎	◎						
教科書7	104	数研	物基	707	物理基礎	○						
教科書8	104	数研	物基	708	新編 物理基礎	◎	◎	◎	◎	○	◎	
教科書9	183	第一	物基	709	高等学校 物理基礎	○						
教科書10	183	第一	物基	710	高等学校 新物理基礎	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	理科	物理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門高校として、それぞれの特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習活動や問題解決的な学習を重視する内容となっているか。											
	⑤ 本校生との実態に合った見やすさの教科書になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	物理	701	物理	○						
教科書2	7	実教	物理	702	物理	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書3	61	啓林館	物理	703	高等学校 物理	○						
教科書4	61	啓林館	物理	704	高等学校 総合物理1様々な運動 熱 波	○						
			物理	705	高等学校 総合物理2電気と磁気 原子・分子の世界	○						
教科書5	104	数研	物理	706	物理	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書6	104	数研	物理	707	総合物理1 力と運動・熱	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
			物理	708	総合物理2 波・電気と磁気・原子	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書7	183	第一	物理	709	高等学校 物理	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	保健体育	保健

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されている内容になっているか。											
	⑤ 最新の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的・発展的な指導ができるよう工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	50	大修館	保体	702	新高等保健体育	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書3	183	第一	保体	703	高等学校 保健体育 Textbook	◎	○	○	◎	○	◎	
			保体	704	高等学校 保健体育 Activity	◎	○	○	◎	○	◎	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	音楽 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の成長に即し、かつ、指導に際して適切であるか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	17	教出	音 I	701	音楽 I Tutti+	◎	○	△	○	◎	◎	
教科書2	27	教芸	音 I	702	高校生の音楽1	◎	◎	○	○	◎	△	
教科書3	27	教芸	音 I	703	MOUSA1	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書4	89	友社	音 I	704	ON! 1	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	美術 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の成長に即し、かつ、指導に際して適切であるか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	38	光村	美 I	701	美術1	◎	◎	○	◎	◎	◎	
教科書2	116	日文	美 I	702	高校生の美術1	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	116	日文	美 I	703	高校美術	◎	◎	△	◎	◎	○	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	英語コミュニケーション I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④ 中学校における学習からスムーズに移行する構成となっているか。
	⑤ 題材が生徒の興味関心に合っているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	C I	701	All Aboard!English Communication I	◎	◎	○	○	○	○	
教科書2	2	東書	C I	702	Power OnEnglish Communication I	○						
教科書3	2	東書	C I	703	ENRICH LEARNINGENGLISH COMMUNICATION I	△						
教科書4	9	開隆堂	C I	704	Amity English Communication I	◎	○	○	○	○	○	
教科書5	9	開隆堂	C I	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	△						
教科書6	9	開隆堂	C I	706	Ambition English Communication I	△						
教科書7	15	三省堂	C I	707	CROWNEnglish Communication I	×						
教科書8	15	三省堂	C I	708	MY WAYEnglish Communication I	△						
教科書9	15	三省堂	C I	709	VISTAEnglish Communication I	△						
教科書10	50	大修館	C I	710	Crossroads English Communication I	×						
教科書11	50	大修館	C I	711	PANORAMA English Communication 1	×						
教科書12	61	啓林館	C I	712	ELEMENT English Communication I	△						
教科書13	61	啓林館	C I	713	LANDMARK English Communication I	○						
教科書14	61	啓林館	C I	714	LANDMARK Fit English Communication I	○						
教科書15	104	数研	C I	715	BLUE MARBLEEnglish Communication I	△						
教科書16	104	数研	C I	716	BIG DIPPEREnglish Communication I	○						
教科書17	104	数研	C I	717	COMETEnglish Communication I	◎	◎	○	◎	○	◎	●
教科書18	109	文英堂	C I	719	Grove English Communication I	×						
教科書19	177	増進堂	C I	720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	×						
教科書20	183	第一	C I	721	CREATIVE English Communication I	×						
教科書21	183	第一	C I	722	Vivid English Communication I	○						
教科書22	212	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	△						
教科書23	231	いっぴな	C I	724	New Rays English Communication I	×						
教科書24	235	CUP	C I	725	Cambridge Experience 1	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	英語コミュニケーションⅡ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④ 英語コミュニケーションⅠとの接続が円滑で、生徒の能力に適した難易度であるか。
	⑤ 題材が生徒の興味関心に合っているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	CⅡ	701	All Aboard!English Communication Ⅱ	◎	◎	○	○	○	○	
教科書2	2	東書	CⅡ	702	Power OnEnglish Communication Ⅱ	○						
教科書3	2	東書	CⅡ	703	ENRICH LEARNINGENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	△						
教科書4	9	開隆堂	CⅡ	704	Amity English Communication Ⅱ	◎	○	○	○	○	○	
教科書5	9	開隆堂	CⅡ	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATIONⅡ	△						
教科書6	9	開隆堂	CⅡ	706	Ambition English Communication Ⅱ	△						
教科書7	15	三省堂	CⅡ	707	CROWN English Communication Ⅱ	×						
教科書8	15	三省堂	CⅡ	708	MY WAY English Communication Ⅱ	△						
教科書9	15	三省堂	CⅡ	709	VISTA English Communication Ⅱ	△						
教科書10	50	大修館	CⅡ	710	Crossroads English Communication Ⅱ	×						
教科書11	50	大修館	CⅡ	711	PANORAMA English Communication 2	×						
教科書12	61	啓林館	CⅡ	712	ELEMENTEnglish Communication Ⅱ	△						
教科書13	61	啓林館	CⅡ	713	LANDMARKEnglish Communication Ⅱ	○						
教科書14	61	啓林館	CⅡ	714	LANDMARK FitEnglish Communication Ⅱ	○						
教科書15	104	数研	CⅡ	715	BLUE MARBLEEnglish Communication Ⅱ	△						
教科書16	104	数研	CⅡ	716	BIG DIPPER English Communication Ⅱ	○						
教科書17	104	数研	CⅡ	717	COMET English Communication Ⅱ	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書18	109	文英堂	CⅡ	718	Grove English Communication Ⅱ	×						
教科書19	177	増進堂	CⅡ	719	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	×						
教科書20	183	第一	CⅡ	720	CREATIVE English Communication Ⅱ	×						
教科書21	183	第一	CⅡ	721	Vivid English Communication Ⅱ	○						
教科書22	212	桐原	CⅡ	722	Heartening English Communication Ⅱ	△						
教科書23	231	いっぴな	CⅡ	723	New Rays English Communication Ⅱ	×						
教科書24	235	CUP	CⅡ	724	Cambridge Experience 2	△						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	外国語	論理・表現 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④ 基本的な英語の運用能力を高めるために、段階的、合理的な構成となっているか。
	⑤ 4技能の育成に配慮し、生徒が実際に言語活動が行いやすいように工夫されているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	論 I	701	NEW FAVORITEEnglish Logic and Expression I	○							
教科書2	9	開隆堂	論 I	702	Amity English Logic and Expression I	◎	◎	○	○	○	○		
教科書3	9	開隆堂	論 I	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC ANDEXPRESSION I	△							
教科書4	15	三省堂	論 I	704	CROWNLogic and Expression I	×							
教科書5	15	三省堂	論 I	705	MY WAYLogic and Expression I	◎	○	◎	◎	○	○		
教科書6	15	三省堂	論 I	706	VISTALogic and Expression I	○							
教科書7	50	大修館	論 I	707	Genius English Logic and Expression I	×							
教科書8	61	啓林館	論 I	708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	×							
教科書9	61	啓林館	論 I	709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	×							
教科書10	104	数研	論 I	710	EARTHRISEEnglish Logic and Expression I Advanced	×							
教科書11	104	数研	論 I	711	EARTHRISEEnglish Logic and Expression I Standard	△							
教科書12	104	数研	論 I	712	BIG DIPPEREnglish Logic and Expression I	◎	◎	○	◎	○	◎	●	
教科書13	177	増進堂	論 I	713	MAINSTREAM English Logic and Expression I	×							
教科書14	212	桐原	論 I	714	FACTBOOK English Logic and Expression I	△							
教科書15	226	チアーズ	論 I	715	ATLANTISLogic and Expression I Standard	×							
教科書16	231	いいずな	論 I	716	Harmony English Logic and Expression I	△							
教科書17	231	いいずな	論 I	717	be English Logic and Expression I Clear	△							
教科書18	231	いいずな	論 I	718	be English Logic and Expression I Smart	△							

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
3	外国語	論理・表現 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 論理・表現 I との接続が円滑で、生徒の能力に適した難易度であるか。											
	⑤ 題材が生徒の興味関心に合っているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論II	701	NEW FAVORITEEnglish Logic and Expression II	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書2	9	開隆堂	論II	702	Amity English Logic and Expression II	○						
教科書3	9	開隆堂	論II	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION II	○						
教科書4	15	三省堂	論II	704	CROWN Logic and Expression II	×						
教科書5	15	三省堂	論II	705	MY WAY Logic and Expression II	×						
教科書6	15	三省堂	論II	706	VISTA Logic and Expression II	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書7	50	大修館	論II	707	Genius English Logic and Expression II	×						
教科書8	61	啓林館	論II	708	Vision Quest English Logic and Expression II Ace	×						
教科書9	61	啓林館	論II	709	Vision Quest English Logic and Expression II Hope	×						
教科書10	104	数研	論II	710	EARTHRISE English Logic and Expression II Advanced	×						
教科書11	104	数研	論II	711	EARTHRISE English Logic and Expression II Standard	×						
教科書12	104	数研	論II	712	BIG DIPPER English Logic and Expression II	○						
教科書13	177	増進堂	論II	713	MAINSTREAM English Logic and Expression II	×						
教科書14	212	桐原	論II	714	FACTBOOK English Logic and Expression II	△						
教科書15	231	いいずな	論II	715	Harmony English Logic and Expression II	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書16	231	いいずな	論II	716	be English Logic and Expression II Clear	△						
教科書17	231	いいずな	論II	717	be English Logic and Expression II Smart	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	家庭基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
	⑤ 生徒の成長と発達に即し、かつ、指導に際して適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	家基	701	家庭基礎 自立・共生・創造	○						
教科書2	6	教図	家基	702	未来へつなぐ 家庭基礎365	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書3	6	教図	家基	703	家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来	○						
教科書4	6	教図	家基	704	Survive!! 高等学校 家庭基礎	◎	○	◎	◎	◎	◎	
教科書5	7	実教	家基	705	家庭基礎 気づく力 築く未来	○						
教科書6	7	実教	家基	706	Agenda家庭基礎	△						
教科書7	7	実教	家基	707	図説家庭基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書8	9	開隆堂	家基	708	家庭基礎 明日の生活を築く	○						
教科書9	50	大修館	家基	709	クリエイティブ・リビングCreative Living『家庭基礎』で生活をつくろう	△						
教科書10	183	第一	家基	710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	工業（機械）	工業技術基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	701	工業技術基礎	◎	◎	◎	◎	○	○	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	工業（機械）	製図

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書2	7	実教	工業	702	機械製図	◎	◎	○	◎	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	工業（機械）	工業情報数理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書8	7	実教	工業	718	工業情報数理	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書9	7	実教	工業	719	精選工業情報数理	◎	○	○	◎	○		
教科書10	154	オーム	工業	723	工業情報数理	◎	○	○	◎	○		

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	工業（機械）	機械設計

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書13	7	実教	工業	710	機械設計1	◎	◎	○	◎	○	○	●
			工業	711	機械設計2	◎	◎	○	◎	○	○	●

令和6年度使用教科書調査票

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	工業（機械）	機械工作

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書12	7	実教	工業	708	機械工作1	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
			工業	709	機械工作2	◎	○	○	◎	◎	○	●

令和6年度使用教科書調査票

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	工業（機械）	原動機

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書14	7	実教	工業	763	原動機	◎	◎	○	◎	◎	◎	●

令和6年度使用教科書調査票

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	工業（機械）	電子機械

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書15	7	実教	工業	736	電子機械	◎	◎	○	○	○	○	●

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	工業（機械）	生産技術

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 機械分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書16	7	実教	工業	755	生産技術	◎	◎	○	◎	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
1	工業（インテリア）	工業技術基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業に関する基礎知識を重視する内容となっており、基礎理論と基礎技術を学習することを重視した内容となっている。											
	⑤ インテリア科目の内容を発展的に伸長できる構成と学習内容となっている。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	701	工業技術基礎	◎	○	◎	○	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	工業（インテリア）	製図

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業に関する基礎知識を重視する内容となっており、基礎理論と基礎技術を学習することを重視した内容となっている。											
	⑤ インテリア科目の内容を発展的、応用的に伸長できる構成と学習内容となっている。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書2	7	実教	工業	730	インテリア製図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	工業（インテリア）	工業情報数理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 情報に関して、最新の規準やデータに基づいて記述されている。系統的に指導が行い易い構成となっているか。											
	⑤ 工業人としての情報モラルと情報倫理に関して、内容の範囲・程度が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書8	7	実教	工業	718	工業情報数理	◎	○	○	◎	○	○	
教科書9	7	実教	工業	719	精選工業情報数理	◎	△	△	○	○	○	
教科書10	154	オーム	工業	723	工業情報数理	◎	◎	◎	◎	○	○	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	工業（インテリア）	インテリアエレメント生産

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ インテリア分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書14	201	海文堂	工業	762	インテリアエレメント生産	◎	◎	◎	○	◎	○	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	工業（インテリア）	インテリア計画

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ インテリア分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書12	7	実教	工業	734	インテリア計画	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	工業（インテリア）	インテリア装備

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ インテリア分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書13	179	電機大	工業	761	インテリア装備	◎	◎	◎	○	◎	○	●

令和6年度使用教科書調査票

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	工業（インテリア）	デザイン実践

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ インテリア分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書15	7	実教	工業	735	デザイン実践	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

令和6年度使用教科書調査票

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	工業（建築）	工業技術基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業に関する基礎知識を重視する内容となっており、基礎理論と基礎技術を学習することを重視した内容となっている。											
	⑤ 建築分野の内容を発展的に伸長できる構成と学習内容となっている。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	701	工業技術基礎	◎	◎	◎	◎	◎	○	●

令和6年度使用教科書調査票

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	工業（建築）	製図

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え技術的・応用的な内容になっているか。											
	⑤ 建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書5	7	実教	工業	705	建築設計製図	◎	◎	◎	◎	◎	○	●

様式1

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立博多工業高等学校

No. 44

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	工業（建築）	工業情報数理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	①	知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。										
	②	生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。										
	③	教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。										
	④	情報に関して、最新の規準やデータに基づいて記述されている。系統的に指導が行い易い構成となっているか。										
	⑤	工業人としての情報モラルと情報倫理に関して、内容の範囲・程度が適切であるか。										
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書8	7	実教	工業	718	工業情報数理	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書9	7	実教	工業	719	精選工業情報数理	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書10	154	オーム	工業	723	工業情報数理	◎	◎	◎	△	◎	◎	

様式1

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立博多工業高等学校

No. 45

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	工業（建築）	建築構造

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	①	知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。										
	②	生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。										
	③	教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。										
	④	工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、技術的・応用的な内容になっているか。										
	⑤	建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに、理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。										
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書36	7	実教	工業	714	建築構造	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

様式1

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立博多工業高等学校

No. 46

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	工業（建築）	建築計画

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	①	知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。										
	②	生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。										
	③	教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。										
	④	工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え技術的・応用的な内容になっているか。										
	⑤	建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。										
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書37	7	実教	工業	749	建築計画	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

令和6年度使用教科書調査票

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	工業（建築）	建築構造設計

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	①	知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。										
	②	生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。										
	③	教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。										
	④	工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え技術的・応用的な内容になっているか。										
	⑤	建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。										
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書38	7	実教	工業	748	建築構造設計	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

令和6年度使用教科書調査票

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	工業（建築）	建築施工

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	①	知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。										
	②	生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。										
	③	教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。										
	④	工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え技術的・応用的な内容になっているか。										
	⑤	建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。										
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書39	7	実教	工業	768	建築施工	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

令和6年度使用教科書調査票

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	工業（建築）	特殊構造

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	①	知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。										
	②	生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。										
	③	教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。										
	④	工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、技術的・応用的な内容になっているか。										
	⑤	建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに、理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。										
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書36	7	実教	工業	714	建築構造	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

様式1

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立博多工業高等学校

No. 50

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	工業（建築）	プランニング設計

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え技術的・応用的な内容になっているか。											
	⑤ 建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書37	7	実教	工業	749	建築計画	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

様式1

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立博多工業高等学校

No. 51

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	工業（建築）	建築法規

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え技術的・応用的な内容になっているか。											
	⑤ 建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書40	7	実教	工業	769	建築法規	◎	◎	◎	◎	○	◎	●

様式1

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立博多工業高等学校

No. 52

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	工業（建築）	プランニング設計演習

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、就職・進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え技術的・応用的な内容になっているか。											
	⑤ 建築分野の内容について、最新の基準データに基づき記述されているとともに理論的・発展的な指導ができるように工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書37	7	実教	工業	749	建築計画	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

様式1

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立博多工業高等学校

No. 53

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	工業（画像）	工業技術基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	①	知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。										
	②	生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。										
	③	教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。										
	④	工業に関する基礎知識を重視する内容となっており、基礎理論と基礎技術を学習することを重視した内容となっているか。										
	⑤	画像工学科の科目の内容を発展的に伸長できる構成と学習内容となっているか。										
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	701	工業技術基礎	◎	◎	◎	○	◎	○	●

様式1

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立博多工業高等学校

No. 54

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	工業（画像）	工業情報数理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	①	知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。										
	②	生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。										
	③	教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。										
	④	情報に関して、最新の規準やデータに基づいて記述されている。系統的に指導が行い易い構成となっているか。										
	⑤	工業人としての情報モラルと情報倫理に関して、内容の範囲・程度が適切であるか。										
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書8	7	実教	工業	718	工業情報数理	◎	◎	○	○	◎	◎	
教科書9	7	実教	工業	719	精選工業情報数理	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書10	154	オーム	工業	723	工業情報数理	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

様式1

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立博多工業高等学校

No. 55

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	工業（自工）	工業技術基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	①	知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。										
	②	生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。										
	③	教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。										
	④	工業に関する基礎知識を重視する内容となっており、基礎理論と基礎技術を学習することを重視した内容となっているか。										
	⑤	自動車工学分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。										
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	701	工業技術基礎	◎	◎	◎	○	◎	◎	●

様式1

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立博多工業高等学校

No. 56

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	工業（自工）	工業情報数理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	①	知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。										
	②	生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。										
	③	教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。										
	④	情報に関して、最新の規準やデータに基づいて記述されているか。系統的に指導が行い易い構成となっているか。										
	⑤	工業人としての情報モラルと情報倫理に関して、内容の範囲・程度が適切であるか。										
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書8	7	実教	工業	718	工業情報数理	◎	◎	○	○	◎	◎	
教科書9	7	実教	工業	719	精選工業情報数理	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書10	154	オーム	工業	723	工業情報数理	◎	◎	◎	○	○	◎	

様式1

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立博多工業高等学校

No. 57

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	工業（自工）	自動車工学

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	①	知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。										
	②	生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。										
	③	教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。										
	④	工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。										
	⑤	自動車工学分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。										
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書17	7	実教	工業	712	自動車工学1	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
			工業	713	自動車工学2	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

様式1

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立博多工業高等学校

No. 58

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	工業（自工）	自動車整備

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	①	知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。										
	②	生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。										
	③	教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。										
	④	工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。										
	⑤	自動車工学分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。										
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書18	7	実教	工業	737	自動車整備	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

様式1

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立博多工業高等学校

No. 59

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	工業（自工）	自動車電気

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 自動車工学分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書17	7	実教	工業	712	自動車工学1	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
			工業	713	自動車工学2	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

様式1

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立博多工業高等学校

No. 60

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	工業（自工）	自動車設計

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 自動車工学分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書17	7	実教	工業	712	自動車工学1	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
			工業	713	自動車工学2	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

様式1

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立博多工業高等学校

No. 61

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	工業（自工）	整備技術

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 自動車工学分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書18	7	実教	工業	737	自動車整備	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	工業（電情）	工業技術基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業に関する基礎知識を重視する内容となっており、基礎理論と基礎技術を学習することを重視した内容となっている。											
	⑤ 電子情報分野の内容を発展的に伸長できる構成と学習内容となっている。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	工業	701	工業技術基礎	◎	◎	○	○	◎	○	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	工業（電情）	工業情報数理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 情報に関して、最新の規準やデータに基づいて記述されている。系統的に指導が行い易い構成となっているか。											
	⑤ 工業人としての情報モラルと情報倫理に関して、内容の範囲・程度が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書8	7	実教	工業	718	工業情報数理	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書9	7	実教	工業	719	精選工業情報数理	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書10	154	オーム	工業	723	工業情報数理	◎	◎	○	○	◎	◎	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	工業（電情）	電気回路

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書19	7	実教	工業	720	電気回路1	◎	○	○	◎	◎	◎	
			工業	721	電気回路2	◎	○	○	◎	◎	◎	
教科書20	7	実教	工業	722	精選電気回路	○						
教科書21	154	オーム	工業	724	電気回路1	◎	◎	○	◎	◎	◎	
			工業	725	電気回路2	◎	○	○	◎	◎	◎	
教科書22	174	コロナ	工業	726	わかりやすい電気回路	○						
教科書23	174	コロナ	工業	727	電気回路(上)	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
			工業	728	電気回路(下)	◎	◎	○	◎	◎	◎	●

様式1

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立博多工業高等学校

No. 65

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	工業（電情）	製図

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	①	知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。										
	②	生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。										
	③	教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。										
	④	工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。										
	⑤	電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。										
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書4	7	実教	工業	704	電子製図	◎	◎	◎	◎	◎	○	●

様式1

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立博多工業高等学校

No. 66

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	工業（電情）	電子回路

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	①	知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。										
	②	生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。										
	③	教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。										
	④	工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。										
	⑤	電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。										
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書29	7	実教	工業	745	電子回路	◎	◎	○	◎	◎	◎	●

様式1

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立博多工業高等学校

No. 67

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	工業（電情）	プログラミング技術

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	①	知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。										
	②	生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。										
	③	教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。										
	④	工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。										
	⑤	電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。										
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書32	7	実教	工業	746	プログラミング技術	◎	◎	◎	○	○	○	●

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	工業（電情）	ハードウェア技術

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書33	7	実教	工業	747	ハードウェア技術	◎	○	○	◎	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	工業（電情）	電子計測制御

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書36	7	実教	工業	764	電子計測制御	◎	◎	◎	◎	○	○	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	工業（電情）	通信技術

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書31	7	実教	工業	765	通信技術	◎	○	◎	◎	○	◎	●

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	工業（電情）	コンピュータシステム技術

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 工業高校として、それぞれの科の特性を十分に踏まえ、専門知識、技能の活用を図る学習活動を重視する内容となっているか。											
	⑤ 電子情報分野の内容について、基礎基本を重視する観点に加え、発展的、応用的な内容が加味されていることを重視する内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書35	7	実教	工業	767	コンピュータシステム技術	◎	○	◎	◎	◎	○	●

令和6年度使用教科書のうち継続履修する教科書調査表

福岡市立博多工業高等学校

○ 継続履修

(前年度あるいは前々年度より継続して使用する教科書)

教科名	科目名	発行者の		教科書の		図書名	使用 学年	採択年度
		番号	略称	記号	番号			
保健体育	保健	50	大修館	保体	701	現代高等 保健体育	2	R4
外国語	英語コミュニケーションⅡ	104	数研	CⅡ	717	COMET English Communication Ⅱ	3	R3
工業 (機械)	製図	7	実教	工業	702	機械製図	2	R4
工業 (機械)	機械設計	7	実教	工業	710	機械設計1	2	R4
工業 (機械)	機械設計	7	実教	工業	711	機械設計2	2	R4
工業 (機械)	製図	7	実教	工業	702	機械製図	3	R3
工業 (機械)	機械工作	7	実教	工業	708	機械工作1	3	R4
工業 (機械)	機械工作	7	実教	工業	709	機械工作2	3	R4
工業 (機械)	機械設計	7	実教	工業	710	機械設計1	3	R3
工業 (機械)	機械設計	7	実教	工業	711	機械設計2	3	R3
工業 (機械)	電子機械	7	実教	工業	736	電子機械	3	R4
工業 (インテ)	製図	7	実教	工業	730	インテリア製図	2	R4
工業 (インテ)	インテリアエレメント生産	201	海文堂	工業	762	インテリアエレメント生産	2	R4
工業 (インテ)	製図	7	実教	工業	730	インテリア製図	3	R3
工業 (インテ)	インテリア計画	7	実教	工業	734	インテリア計画	3	R4
工業 (インテ)	インテリア装備	179	電機大	工業	761	インテリア装備	3	R4
工業 (インテ)	インテリアエレメント生産	201	海文堂	工業	343	インテリアエレメント生産	3	R3
工業 (建築)	製図	7	実教	工業	705	建築設計製図	2	R4
工業 (建築)	建築構造	7	実教	工業	714	建築構造	2	R4
工業 (建築)	製図	7	実教	工業	705	建築設計製図	3	R3
工業 (建築)	建築構造設計	7	実教	工業	748	建築構造設計	3	R3

工業 (建築)	建築施工	7	実教	工業	768	建築施工	3	R3
工業(画)	工業情報数理	154	オーム	工業	723	工業情報数理	2	R4
工業(自工)	自動車工学	7	実教	工業	712 713	自動車工学1 自動車工学2	2	R4
工業(自工)	自動車整備	7	実教	工業	737	自動車整備	2	R4
工業(自工)	自動車工学	7	実教	工業	712 713	自動車工学1 自動車工学2	3	R3
工業(自工)	自動車整備	7	実教	工業	737	自動車整備	3	R3
工業(電)	工業情報数理	7	実教	工業	718	工業情報数理	2	R4
工業(電)	電気回路	174	コロナ	工業	727	電気回路(上)	2	R4
工業(電)	電気回路	174	コロナ	工業	728	電気回路(下)	2	R4
工業(電)	電気回路	174	コロナ	工業	727	電気回路(上)	3	R3
工業(電)	電気回路	174	コロナ	工業	728	電気回路(下)	3	R3
工業(電)	電子回路	7	実教	工業	745	電子回路	3	R4
工業(電)	プログラミング技術	7	実教	工業	746	プログラミング技術	3	R4
工業(電)	ハードウェア技術	7	実教	工業	747	ハードウェア技術	3	R4

令和6年度使用教科用図書 比較調査結果

(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)

福岡市立福岡女子高等学校

第一段階

各学校の生徒の実態に即しているかを全教科書について評価し、三冊の候補を選定

第二段階

三冊の候補を五つの評価項目について評価し、一冊の候補を選定

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	国語	現代の国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 高校生に読ませたい作者、作品が充実しており、読解を通して生きる力を育む内容となっているか。											
	⑤ 中学校で学習した基礎基本的な国語力を基に、より高度な作品の読解を通して応用力を養成できる内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現国	701	新編現代の国語	○						
教科書2	2	東書	現国	702	精選現代の国語	○						
教科書3	2	東書	現国	703	現代の国語	○						
教科書4	15	三省堂	現国	704	精選 現代の国語	○						
教科書5	15	三省堂	現国	705	新 現代の国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書6	50	大修館	現国	706	現代の国語	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書7	50	大修館	現国	707	新編 現代の国語	○						
教科書8	104	数研	現国	708	現代の国語	○						
教科書9	104	数研	現国	709	高等学校 現代の国語	○						
教科書10	104	数研	現国	710	新編 現代の国語	○						
教科書11	117	明治	現国	711	精選 現代の国語	○						
教科書12	143	筑摩	現国	712	現代の国語	○						
教科書13	183	第一	現国	713	高等学校 現代の国語	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書14	183	第一	現国	714	高等学校 精選現代の国語	○						
教科書15	183	第一	現国	715	高等学校 標準現代の国語	○						
教科書16	183	第一	現国	716	高等学校 新編現代の国語	○						
教科書17	212	桐原	現国	717	探求 現代の国語	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	国語	言語文化

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 高校生に読ませたい作者、作品が充実しており、読解を通して生きる力を育む内容となっているか。											
	⑤ 中学校で学習した基礎基本的な国語力を基に、より高度な作品の読解を通して応用力を養成できる内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	言文	701	新編言語文化	○						
教科書2	2	東書	言文	702	精選言語文化	○						
教科書3	15	三省堂	言文	703	精選 言語文化	○						
教科書4	15	三省堂	言文	704	新 言語文化	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	50	大修館	言文	705	言語文化	○						
教科書6	50	大修館	言文	706	新編 言語文化	○						
教科書7	104	数研	言文	707	言語文化	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書8	104	数研	言文	708	高等学校 言語文化	○						
教科書9	104	数研	言文	709	新編 言語文化	○						
教科書10	109	文英堂	言文	710	言語文化	○						
教科書11	117	明治	言文	711	精選 言語文化	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書12	143	筑摩	言文	712	言語文化	○						
教科書13	183	第一	言文	713	高等学校 言語文化	○						
教科書14	183	第一	言文	714	高等学校 精選言語文化	○						
教科書15	183	第一	言文	715	高等学校 標準言語文化	○						
教科書16	183	第一	言文	716	高等学校 新編言語文化	○						
教科書17	212	桐原	言文	717	探求 言語文化	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	国語	論理国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 高校生に読ませたい作者、作品が充実しており、読解を通して生きる力を育む内容となっているか。											
	⑤ 1年次に学習した基礎基本的な国語力を基に、より高度な作品の読解を通して応用力を養成できる内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論国	701	新編論理国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	2	東書	論国	702	精選論理国語	○						
教科書3	15	三省堂	論国	703	精選 論理国語	○						
教科書4	15	三省堂	論国	704	新 論理国語	○						
教科書5	50	大修館	論国	705	論理国語	○						
教科書6	50	大修館	論国	706	新編 論理国語	◎	○	◎	◎	◎	○	
教科書7	104	数研	論国	707	精選 論理国語	○						
教科書8	104	数研	論国	708	論理国語	○						
教科書9	117	明治	論国	709	精選 論理国語	○						
教科書10	143	筑摩	論国	710	論理国語	○						
教科書11	183	第一	論国	711	高等学校 論理国語	◎	◎	○	○	○	○	
教科書12	183	第一	論国	712	高等学校 標準論理国語	○						
教科書13	212	桐原	論国	713	探求 論理国語	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	国語	文学国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 高校生に読ませたい作者、作品が充実しており、読解を通して生きる力を育む内容となっているか。												
	⑤ 1年次に学習した基礎基本的な国語力を基に、より高度な作品の読解を通して応用力を養成できる内容となっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	文国	701	文学国語	○							
教科書2	15	三省堂	文国	702	精選 文学国語	○							
教科書3	15	三省堂	文国	703	新 文学国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書4	50	大修館	文国	704	文学国語	◎	◎	◎	○	○	◎		
教科書5	50	大修館	文国	705	新編 文学国語	○							
教科書6	104	数研	文国	706	文学国語	◎	○	○	○	◎	○		
教科書7	117	明治	文国	707	精選 文学国語	○							
教科書8	143	筑摩	文国	708	文学国語	○							
教科書9	183	第一	文国	709	高等学校 文学国語	○							
教科書10	183	第一	文国	710	高等学校 標準文学国語	○							
教科書11	212	桐原	文国	711	探求 文学国語	○							

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	国語	古典探究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 高校生に読ませたい作者、作品が充実しており、読解を通して生きる力を育む内容となっているか。											
	⑤ 1年次に学習した基礎基本的な国語力を基に、より高度な作品の読解を通して応用力を養成できる内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	古探	701	新編古典探究	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	2	東書	古探	702	精選古典探究 古文編	○						
				703	精選古典探究 漢文編	○						
教科書3	15	三省堂	古探	704	精選 古典探究 古文編	○						
				705	精選 古典探究 漢文編	○						
教科書4	50	大修館	古探	706	古典探究 古文編	○						
				707	古典探究 漢文編	○						
教科書5	50	大修館	古探	708	精選 古典探究	○						
教科書6	104	数研	古探	709	古典探究 古文編	○						
				710	古典探究 漢文編	○						
教科書7	104	数研	古探	711	高等学校 古典探究	○						
教科書8	109	文英堂	古探	712	古典探究	○						
教科書9	117	明治	古探	713	精選 古典探究 古文編	○						
				714	精選 古典探究 漢文編	○						
教科書10	143	筑摩	古探	715	古典探究 古文編	○						
				716	古典探究 漢文編	○						
教科書11	183	第一	古探	717	高等学校 古典探究 古文編	◎	◎	○	○	◎	○	
				718	高等学校 古典探究 漢文編	○						
教科書12	183	第一	古探	719	高等学校 精選古典探究	○						
教科書13	183	第一	古探	720	高等学校 標準古典探究	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書14	212	桐原	古探	721	探求 古典探究 古文編	○						
				722	探求 古典探究 漢文編	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2, 3	地理歴史	地理総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 本校生徒の進路特性にあった「思考力」「判断力」を育成するに十分な問いが設定されているか。											
	⑤ GIGAスクール構想に沿った、デジタルコンテンツが充実しているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地総	701	地理総合	○						
教科書2	7	実教	地総	702	地理総合	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書3	46	帝国	地総	707	高校生の地理総合	○						
教科書4	46	帝国	地総	703	高等学校 新地理総合	◎	○	◎	○	◎	△	
教科書5	130	二宮	地総	704	地理総合 世界に学び地域へつなぐ	○						
教科書6	130	二宮	地総	705	わたしたちの地理総合 世界から日本へ	○						
教科書7	183	第一	地総	706	高校学校 地理総合 世界を学び、地域をつくる	◎	○	◎	◎	○	○	

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 7

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	地理探究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 多面的・多角的に考察するための、知識事項や問い、資料が充実しているか。												
	⑤ 世界の諸地域の多様な生活文化を尊重することの大切さについて学ぶことができるよう、多様な視点から世界をとらえた掲載になっているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	地探	701	地理探究	○							
教科書2	46	帝国	地探	702	新詳地理探究	◎	◎	◎	○	◎	○	●	
教科書3	130	二宮	地探	703	地理探究	◎	◎	○	○	△	○		

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 8

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	歴史総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 本校生徒の進路特性にあった「思考力」「判断力」を育成するに十分な問いが設定されているか。												
	⑤ GIGAスクール構想に沿った、デジタルコンテンツが充実しているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	歴総	701	新選歴史総合	○							
教科書2	2	東書	歴総	702	詳解歴史総合	○							
教科書3	7	実教	歴総	703	詳述歴史総合	○							
教科書4	7	実教	歴総	704	歴史総合	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書5	35	清水	歴総	705	私たちの歴史総合	○							
教科書6	46	帝国	歴総	706	明解 歴史総合	○							
教科書7	81	山川	歴総	707	歴史総合 近代から現代へ	◎	○	◎	○	○	○		
教科書8	81	山川	歴総	708	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える	○							
教科書9	81	山川	歴総	709	わたしたちの歴史 日本から世界へ	○							
教科書10	183	第一	歴総	710	高等学校 歴史総合	○							
教科書11	183	第一	歴総	711	高等学校 新歴史総合 過去との対話、つなぐ未来	◎	○	◎	○	◎	◎		
教科書12	221	明成社	歴総	712	私たちの歴史総合	○							

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 9

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	日本史探究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 本校生徒の進路特性にあった「思考力」「判断力」を育成するに十分な問いが設定されているか。												
	⑤ GIGAスクール構想に沿った、デジタルコンテンツが充実しているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	日探	701	日本史探究	○							
教科書2	7	実教	日探	702	日本史探究	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
教科書3	7	実教	日探	703	精選日本史探究 今につながる 未来をえがく	◎	○	○	◎	○	◎		
教科書4	35	清水	日探	704	高等学校 日本史探究	○							
教科書5	81	山川	日探	705	詳説日本史	◎	◎	◎	○	◎	○		
教科書6	81	山川	日探	706	高校日本史	○							
教科書7	183	第一	日探	707	高等学校 日本史探究	○							

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 10

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	地理歴史	世界史探求

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。												
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。												
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。												
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。												
	④ 本文、問題、説明文、挿絵、写真は学習を進めるうえで、関連をもたせて用意され、学習の深まりに有効に働くよう配置されているか。												
	⑤ 問いが上質であり、思考を揺さぶり、多面的・多角的に歴史事象をとらえる工夫がなされているか。												
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない													
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
教科書1	2	東書	世探	701	世界史探究	△							
教科書2	7	実教	世探	702	世界史探究	◎	○	◎	◎	◎	◎	●	
教科書3	46	帝国	世探	703	新詳世界史探究	△							
教科書4	81	山川	世探	704	詳説世界史	◎	◎	△	○	◎	○		
教科書5	81	山川	世探	705	高校世界史	○							
教科書6	81	山川	世探	706	新世界史	△							
教科書7	183	第一	世探	707	高等学校 世界史探究	△							

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2, 3	地理歴史	地理総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 本校生徒の進路特性にあった「思考力」「判断力」を育成するに十分な問いが設定されているか。											
	⑤ GIGAスクール構想に沿った、デジタルコンテンツが充実しているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地図	701	新高等地図	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書2	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	○						
教科書3	46	帝国	地図	703	標準高等地図	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書4	130	二宮	地図	704	高等地図帳	○						
教科書5	130	二宮	地図	705	詳解現代地図 最新版	○						
教科書6	130	二宮	地図	706	基本地図帳	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書7	130	二宮	地図	707	コンパクト地理総合地図	×						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	公民	公共

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 本校生徒の進路特性にあった「思考力」「判断力」を育成するに十分な問いが設定されているか。											
	⑤ GIGAスクール構想に沿った、デジタルコンテンツが充実しているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	公共	701	公共	○						
教科書2	6	教図	公共	702	公共	○						
教科書3	7	実教	公共	703	詳述公共	○						
教科書4	7	実教	公共	704	公共	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	35	清水	公共	705	高等学校 公共	○						
教科書6	35	清水	公共	706	私たちの公共	○						
教科書7	46	帝国	公共	707	高等学校 公共	○						
教科書8	104	数研	公共	708	公共	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書9	104	数研	公共	709	高等学校 公共これからの社会について考える	○						
教科書10	183	第一	公共	710	高等学校 公共	◎	○	◎	◎	○	◎	
教科書11	183	第一	公共	711	高等学校 新公共	○						
教科書12	190	東法	公共	712	公共	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	公民	政治・経済

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 本校生徒の進路特性にあった「思考力」「判断力」を育成するに十分な問いが設定されているか											
	⑤ 専門分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的、発展的な指導ができるよう工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	政経	701	政治・経済	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書2	7	実教	政経	702	詳述政治・経済	◎	◎	○	○	◎	◎	
教科書3	7	実教	政経	703	最新政治・経済	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書4	35	清水	政経	704	高等学校 政治・経済	○						
教科書5	104	数研	政経	705	政治・経済	○						
教科書6	183	第一	政経	706	高等学校 政治・経済	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の成長に即しているとともに、指導に関して適切であるか。											
	⑤ 内容の範囲、程度および分量等が適当であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数 I	701	数学 I Advanced	○						
教科書2	2	東書	数 I	702	数学 I Standard	○						
教科書3	2	東書	数 I	703	数学 I Essence	◎	○	◎	○	△	○	
教科書4	2	東書	数 I	704	新数学 I	○						
			数 I	705	新数学 I 解答編	○						
教科書5	7	実教	数 I	706	数学 I Progress	○						
教科書6	7	実教	数 I	707	新編数学 I	○						
教科書7	7	実教	数 I	708	高校数学 I	○						
教科書8	61	啓林館	数 I	709	数学 I	○						
教科書9	61	啓林館	数 I	710	新編数学 I	◎	◎	○	○	◎	△	
教科書10	61	啓林館	数 I	711	深進数学 I	○						
教科書11	104	数研	数 I	712	数学 I	○						
教科書12	104	数研	数 I	713	高等学校 数学 I	○						
教科書13	104	数研	数 I	714	新編 数学 I	○						
教科書14	104	数研	数 I	715	最新 数学 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書15	104	数研	数 I	716	新 高校の数学 I	○						
教科書16	104	数研	数 I	717	NEXT 数学 I	○						
教科書17	183	第一	数 I	718	新編数学 I	○						
			数 I	719	新編数学 I サポートブック	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	数学	数学Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。
	④ 生徒の成長に即しているとともに、指導に関して適切であるか。
	⑤ 内容の範囲、程度および分量等が適当であるか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数Ⅱ	716	数学Ⅱ Essence	◎	◎	○	○	○	△	
教科書2	2	東書	数Ⅱ	717	新数学Ⅱ	○						
			数Ⅱ	718	新数学Ⅱ 解答編	○						
教科書3	2	東書	数Ⅱ	701	数学Ⅱ Advanced	○						
教科書4	2	東書	数Ⅱ	702	数学Ⅱ Standard	○						
教科書5	7	実教	数Ⅱ	703	数学Ⅱ Progress	○						
教科書6	7	実教	数Ⅱ	704	新編数学Ⅱ	◎	◎	◎	○	○	△	
教科書7	7	実教	数Ⅱ	705	高校数学Ⅱ	○						
教科書8	61	啓林館	数Ⅱ	706	数学Ⅱ	○						
教科書9	61	啓林館	数Ⅱ	707	新編数学Ⅱ	○						
教科書10	61	啓林館	数Ⅱ	708	深進数学Ⅱ	○						
教科書11	104	数研	数Ⅱ	719	新 高校の数学Ⅱ	○						
教科書12	104	数研	数Ⅱ	709	数学Ⅱ	○						
教科書13	104	数研	数Ⅱ	710	高等学校 数学Ⅱ	○						
教科書14	104	数研	数Ⅱ	711	新編 数学Ⅱ	○						
教科書15	104	数研	数Ⅱ	712	最新 数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書16	104	数研	数Ⅱ	713	NEXT 数学Ⅱ	○						
教科書17	183	第一	数Ⅱ	714	新編数学Ⅱ	○						
			数Ⅱ	715	新編数学Ⅱ サポートブック	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の成長に即しているとともに、指導に関して適切であるか。											
	⑤ 内容の範囲、程度および分量等が適当であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数A	701	数学A Advanced	○						
教科書2	2	東書	数A	702	数学A Standard	○						
教科書3	2	東書	数A	703	数学A Essence	◎	○	◎	◎	○	△	
教科書4	2	東書	数A	704	新数学A	○						
			数A	705	新数学A 解答編	○						
教科書5	7	実教	数A	706	数学A Progress	○						
教科書6	7	実教	数A	707	新編数学A	○						
教科書7	7	実教	数A	708	高校数学A	○						
教科書8	61	啓林館	数A	709	数学A	○						
教科書9	61	啓林館	数A	710	新編数学A	○						
教科書10	61	啓林館	数A	711	深進数学A	○						
教科書11	104	数研	数A	712	数学A	○						
教科書12	104	数研	数A	713	高等学校 数学A	○						
教科書13	104	数研	数A	714	新編 数学A	○						
教科書14	104	数研	数A	715	最新 数学A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書15	104	数研	数A	716	新 高校の数学A	○						
教科書16	104	数研	数A	717	NEXT 数学A	○						
教科書17	183	第一	数A	718	新編数学A	○						
			数A	719	新編数学Aサポートブック	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	数学	数学B

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の成長に即しているとともに、指導に関して適切であるか。											
	⑤ 内容の範囲、程度および分量等が適当であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数B	701	数学B Advanced	○						
教科書2	2	東書	数B	702	数学B Standard	○						
教科書3	2	東書	数B	703	数学B Essence	◎	◎	○	○	○	△	
教科書4	7	実教	数B	704	数学B Progress	○						
教科書5	7	実教	数B	705	新編数学B	○						
教科書6	7	実教	数B	706	高校数学B	○						
教科書7	61	啓林館	数B	707	数学B	○						
教科書8	61	啓林館	数B	708	新編数学B	◎	◎	○	◎	○	△	
教科書9	61	啓林館	数B	709	深進数学B	○						
教科書10	104	数研	数B	710	数学B	○						
教科書11	104	数研	数B	711	高等学校 数学B	○						
教科書12	104	数研	数B	712	新編 数学B	○						
教科書13	104	数研	数B	713	最新 数学B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書14	104	数研	数B	714	新 高校の数学B	○						
教科書15	104	数研	数B	715	NEXT 数学B	○						
教科書16	183	第一	数B	716	新編数学B	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	数学	数学C

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 生徒の成長に即しているとともに、指導に関して適切であるか。											
	⑤ 内容の範囲、程度および分量等が適当であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数C	701	数学C Advanced	○						
教科書2	2	東書	数C	702	数学C Standard	◎	◎	○	○	○	△	
教科書3	7	実教	数C	703	数学C Progress	○						
教科書4	7	実教	数C	704	新編数学C	○						
教科書5	61	啓林館	数C	705	数学C	○						
教科書6	61	啓林館	数C	706	新編数学C	◎	◎	○	◎	○	△	
教科書7	61	啓林館	数C	707	深進数学C	○						
教科書8	104	数研	数C	708	数学C	○						
教科書9	104	数研	数C	709	高等学校 数学C	○						
教科書10	104	数研	数C	710	新編 数学C	○						
教科書11	104	数研	数C	711	最新 数学C	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書12	104	数研	数C	712	NEXT 数学C	○						
教科書13	183	第一	数C	713	新編数学C	○						

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 19

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	理科	科学と人間生活

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	科人	701	科学と人間生活	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書2	7	実教	科人	702	科学と人間生活	◎	○	◎	◎	◎	○	
教科書3	61	啓林館	科人	703	高等学校 科学と人間生活	○						
教科書4	104	数研	科人	704	科学と人間生活	○						
教科書5	183	第一	科人	705	高等学校 科学と人間生活	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 20

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	理科	科学と人間生活

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	科人	701	科学と人間生活	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書2	7	実教	科人	702	科学と人間生活	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	61	啓林館	科人	703	高等学校 科学と人間生活	○						
教科書4	104	数研	科人	704	科学と人間生活	○						
教科書5	183	第一	科人	705	高等学校 科学と人間生活	◎	◎	◎	◎	○	○	

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	理科	物理基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	物基	701	物理基礎	○						
教科書2	2	東書	物基	702	新編物理基礎	◎	○	◎	○	○	○	
教科書3	7	実教	物基	703	物理基礎	○						
教科書4	7	実教	物基	704	高校物理基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	61	啓林館	物基	705	高等学校 物理基礎	○						
教科書6	61	啓林館	物基	706	高等学校 考える物理基礎	○						
教科書7	104	数研	物基	707	物理基礎	○						
教科書8	104	数研	物基	708	新編 物理基礎	○						
教科書9	183	第一	物基	709	高等学校 物理基礎	○						
教科書10	183	第一	物基	710	高等学校 新物理基礎	◎	◎	○	◎	○	◎	

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2, 3	理科	化学基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	化基	701	化学基礎	◎	◎	◎	○	○	◎	
教科書2	2	東書	化基	702	新編化学基礎	○						
教科書3	7	実教	化基	703	化学基礎 academia	○						
教科書4	7	実教	化基	704	化学基礎	○						
教科書5	7	実教	化基	705	高校化学基礎	○						
教科書6	61	啓林館	化基	706	高等学校 化学基礎	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書7	61	啓林館	化基	707	i版 化学基礎	○						
教科書8	104	数研	化基	708	化学基礎	○						
教科書9	104	数研	化基	709	高等学校 化学基礎	○						
教科書10	104	数研	化基	710	新編 化学基礎	○						
教科書11	183	第一	化基	711	高等学校 化学基礎	○						
教科書12	183	第一	化基	712	高等学校 新化学基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	理科	化学

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	化学	701	化学 Vol.1 理論編	○						
			化学	702	化学 Vol.2 物質編	○						
教科書2	7	実教	化学	703	化学 academia	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書3	7	実教	化学	704	化学	○						
教科書4	61	啓林館	化学	705	高等学校 化学	○						
教科書5	104	数研	化学	706	化学	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書6	104	数研	化学	707	新編 化学	○						
教科書7	183	第一	化学	708	高等学校 化学	◎	○	◎	◎	○	◎	

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
1, 3	理科	生物基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	生基	701	生物基礎	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書2	2	東書	生基	702	新編生物基礎	×						
教科書3	7	実教	生基	703	生物基礎	○						
教科書4	7	実教	生基	704	高校生物基礎	○						
教科書5	61	啓林館	生基	705	高等学校 生物基礎	○						
教科書6	61	啓林館	生基	706	i版 生物基礎	○						
教科書7	104	数研	生基	707	生物基礎	○						
教科書8	104	数研	生基	708	高等学校 生物基礎	◎	○	◎	○	○	○	
教科書9	104	数研	生基	709	新編 生物基礎	×						
教科書10	183	第一	生基	710	高等学校 生物基礎	○						
教科書11	183	第一	生基	711	高等学校 新生物基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 25

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	理科	生物

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ 理科における基本的な概念や原理・法則の体系的な理解を深める内容となっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	生物	701	生物	◎	○	◎	○	◎	◎	
教科書2	7	実教	生物	702	生物	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	61	啓林館	生物	703	高等学校 生物	○						
教科書4	104	数研	生物	704	生物	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書5	183	第一	生物	705	高等学校 生物	○						

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 26

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	保健体育	保健体育

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門分野の内容について最新の基準やデータに基づき記述されている。											
	⑤ 生徒の成長発達に即し、かつ指導の最適である。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書2	50	大修館	保体	702	新高等保健体育	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書3	183	第一	保体	703	高等学校 保健体育 Textbook	◎	○	◎	○	○	○	
			保体	704	高等学校 保健体育 Activity	◎	○	◎	○	○	○	

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 27

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	音楽I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の組織・配列は、学習を有効に進めることができるように考慮されているか。											
	⑤ 生徒の進路希望に応じた学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	17	教出	音I	701	音楽I Tutti+	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	27	教芸	音I	702	高校生の音楽1	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書3	27	教芸	音I	703	MOUSA1	○						
教科書4	89	友社	音I	704	ON! 1	◎	○	◎	◎	○	◎	

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 28

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	芸術	音楽III

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の組織・配列は、学習を有効に進めることができるように考慮されているか。											
	⑤ 生徒の進路希望に応じた学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	27	教芸	音III	701	Joy of Music	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	89	友社	音III	702	ON! 3	◎	◎	◎	◎	◎	○	

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 29

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	美術 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の組織・配列は、学習を有効に進めることができるように考慮されているか。											
	⑤ 生徒の進路希望に応じた学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	38	光村	美 I	701	美術1	◎	○	◎	◎	○	◎	
教科書2	116	日文	美 I	702	高校生の美術1	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	116	日文	美 I	703	高校美術	○						

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 30

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	芸術	美術 II

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の組織・配列は、学習を有効に進めることができるように考慮されているか。											
	⑤ 生徒の進路希望に応じた学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	38	光村	美 II	701	美術2	◎	◎	○	○	○	○	
教科書2	116	日文	美 II	702	高校生の美術2	◎	◎	◎	○	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	書道 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の組織・配列は、学習を有効に進めることができるように考慮されているか。											
	⑤ 生徒の進路希望に応じた学習内容が、適切に盛り込まれているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	書 I	701	書道 I	◎	○	○	◎	◎	◎	
教科書2	6	教図	書 I	702	書 I	◎	◎	○	◎	○	○	
			書 I	703	書 I プライマリーブック	○						
教科書3	17	教出	書 I	704	書道 I	○						
教科書4	38	光村	書 I	705	書 I	◎	○	◎	◎	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	英語コミュニケーション I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。											
	⑤ 内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	C I	701	All Aboard!English Communication I	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書2	2	東書	C I	702	Power OnEnglish Communication I	◎	◎	○	◎	○	◎	●
教科書3	2	東書	C I	703	ENRICH LEARNINGENGLISH COMMUNICATION I	○						
教科書4	9	開隆堂	C I	704	Amity English Communication I	△						
教科書5	9	開隆堂	C I	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	△						
教科書6	9	開隆堂	C I	706	Ambition English Communication I	○						
教科書7	15	三省堂	C I	707	CROWNEnglish Communication I	○						
教科書8	15	三省堂	C I	708	MY WAYEnglish Communication I	○						
教科書9	15	三省堂	C I	709	VISTAEnglish Communication I	◎	◎	○	○	○	○	
教科書10	50	大修館	C I	710	Crossroads English Communication I	○						
教科書11	50	大修館	C I	711	PANORAMA English Communication I	△						
教科書12	61	啓林館	C I	712	ELEMENT English Communication I	○						
教科書13	61	啓林館	C I	713	LANDMARK English Communication I	○						
教科書14	61	啓林館	C I	714	LANDMARK Fit English Communication I	○						
教科書15	104	数研	C I	715	BLUE MARBLEEnglish Communication I	○						
教科書16	104	数研	C I	716	BIG DIPPEREnglish Communication I	○						
教科書17	104	数研	C I	717	COMETEnglish Communication I	○						
教科書18	109	文英堂	C I	719	Grove English Communication I	○						
教科書19	177	増進堂	C I	720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	○						
教科書20	183	第一	C I	721	CREATIVE English Communication I	○						
教科書21	183	第一	C I	722	Vivid English Communication I	○						
教科書22	212	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	○						
教科書23	231	いっずな	C I	724	New Rays English Communication I	○						
教科書24	235	CUP	C I	725	Cambridge Experience 1	×						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	英語コミュニケーションⅡ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。											
	⑤ 内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	CⅡ	701	All Aboard!English Communication Ⅱ	○						
教科書2	2	東書	CⅡ	702	Power OnEnglish Communication Ⅱ	◎	◎	○	◎	○	◎	●
教科書3	2	東書	CⅡ	703	ENRICH LEARNINGENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書4	9	開隆堂	CⅡ	704	Amity English Communication Ⅱ	△						
教科書5	9	開隆堂	CⅡ	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書6	9	開隆堂	CⅡ	706	Ambition English Communication Ⅱ	○						
教科書7	15	三省堂	CⅡ	707	CROWN English Communication Ⅱ	○						
教科書8	15	三省堂	CⅡ	708	MY WAY English Communication Ⅱ	△						
教科書9	15	三省堂	CⅡ	709	VISTA English Communication Ⅱ	◎	◎	○	○	○	○	
教科書10	50	大修館	CⅡ	710	Crossroads English Communication Ⅱ	△						
教科書11	50	大修館	CⅡ	711	PANORAMA English Communication 2	○						
教科書12	61	啓林館	CⅡ	712	ELEMENTEnglish Communication Ⅱ	○						
教科書13	61	啓林館	CⅡ	713	LANDMARKEnglish Communication Ⅱ	○						
教科書14	61	啓林館	CⅡ	714	LANDMARK FitEnglish Communication Ⅱ	○						
教科書15	104	数研	CⅡ	715	BLUE MARBLEEnglish Communication Ⅱ	○						
教科書16	104	数研	CⅡ	716	BIG DIPPER English Communication Ⅱ	○						
教科書17	104	数研	CⅡ	717	COMET English Communication Ⅱ	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書18	109	文英堂	CⅡ	718	Grove English Communication Ⅱ	○						
教科書19	177	増進堂	CⅡ	719	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書20	183	第一	CⅡ	720	CREATIVE English Communication Ⅱ	○						
教科書21	183	第一	CⅡ	721	Vivid English Communication Ⅱ	○						
教科書22	212	桐原	CⅡ	722	Heartening English Communication Ⅱ	○						
教科書23	231	いっずな	CⅡ	723	New Rays English Communication Ⅱ	○						
教科書24	235	CUP	CⅡ	724	Cambridge Experience 2	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	外国語	英語コミュニケーションⅢ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。											
	⑤ 内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	CⅢ	701	All Aboard!English Communication Ⅲ	○						
教科書2	2	東書	CⅢ	702	Power OnEnglish Communication Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	2	東書	CⅢ	703	ENRICH LEARNINGENGLISH COMMUNICATION Ⅲ	○						
教科書4	9	開隆堂	CⅢ	704	Ambition English Communication Ⅲ	△						
教科書5	15	三省堂	CⅢ	705	CROWNEnglish Communication Ⅲ	×						
教科書6	15	三省堂	CⅢ	706	MY WAYEnglish Communication Ⅲ	○						
教科書7	15	三省堂	CⅢ	707	VISTAEnglish Communication Ⅲ	○						
教科書8	50	大修館	CⅢ	708	Crossroads English Communication Ⅲ	○						
教科書9	50	大修館	CⅢ	709	PANORAMA English Communication 3	○						
教科書10	61	啓林館	CⅢ	710	ELEMENTEnglish Communication Ⅲ	○						
教科書11	61	啓林館	CⅢ	711	LANDMARKEnglish Communication Ⅲ	○						
教科書12	61	啓林館	CⅢ	712	LANDMARK FitEnglish Communication Ⅲ	○						
教科書13	104	数研	CⅢ	713	BLUE MARBLEEnglish Communication Ⅲ	○						
教科書14	104	数研	CⅢ	714	BIG DIPPER English Communication Ⅲ	◎	○	◎	○	○	○	
教科書15	104	数研	CⅢ	715	COMET English Communication Ⅲ	○						
教科書16	109	文英堂	CⅢ	716	Grove English Communication Ⅲ	○						
教科書17	177	増進堂	CⅢ	717	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅲ	○						
教科書18	183	第一	CⅢ	718	CREATIVE English Communication Ⅲ	○						
教科書19	183	第一	CⅢ	719	Vivid English Communication Ⅲ	◎	○	○	○	○	○	
教科書20	212	桐原	CⅢ	720	Heartening English Communication Ⅲ	○						
教科書21	231	いっずな	CⅢ	721	New Rays English Communication Ⅲ	○						
教科書22	235	CUP	CⅢ	722	Cambridge Experience 3	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	論理・表現 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。											
	⑤ 内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論 I	701	NEW FAVORITEEnglish Logic and Expression I	○						
教科書2	9	開隆堂	論 I	702	Amity English Logic and Expression I	△						
教科書3	9	開隆堂	論 I	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I	○						
教科書4	15	三省堂	論 I	704	CROWNLogic and Expression I	×						
教科書5	15	三省堂	論 I	705	MY WAYLogic and Expression I	○						
教科書6	15	三省堂	論 I	706	VISTALogic and Expression I	◎	◎	○	◎	◎	◎	
教科書7	50	大修館	論 I	707	Genius English Logic and Expression I	△						
教科書8	61	啓林館	論 I	708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	△						
教科書9	61	啓林館	論 I	709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	△						
教科書10	104	数研	論 I	710	EARTHRISEEnglish Logic and Expression I Advanced	△						
教科書11	104	数研	論 I	711	EARTHRISEEnglish Logic and Expression I Standard	△						
教科書12	104	数研	論 I	712	BIG DIPPEREnglish Logic and Expression I	△						
教科書13	177	増進堂	論 I	713	MAINSTREAM English Logic and Expression I	△						
教科書14	212	桐原	論 I	714	FACTBOOK English Logic and Expression I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書15	226	チアーズ	論 I	715	ATLANTISLogic and Expression I Standard	◎	◎	○	○	◎	◎	
教科書16	231	いっずな	論 I	716	Harmony English Logic and Expression I	○						
教科書17	231	いっずな	論 I	717	be English Logic and Expression I Clear	△						
教科書18	231	いっずな	論 I	718	be English Logic and Expression I Smart	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	論理・表現Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。											
	⑤ 内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論Ⅱ	701	NEW FAVORITEEnglish Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書2	9	開隆堂	論Ⅱ	702	Amity English Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書3	9	開隆堂	論Ⅱ	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅱ	○						
教科書4	15	三省堂	論Ⅱ	704	CROWN Logic and Expression Ⅱ	×						
教科書5	15	三省堂	論Ⅱ	705	MY WAY Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書6	15	三省堂	論Ⅱ	706	VISTA Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書7	50	大修館	論Ⅱ	707	Genius English Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書8	61	啓林館	論Ⅱ	708	Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Ace	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書9	61	啓林館	論Ⅱ	709	Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Hope	△						
教科書10	104	数研	論Ⅱ	710	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Advanced	△						
教科書11	104	数研	論Ⅱ	711	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Standard	△						
教科書12	104	数研	論Ⅱ	712	BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書13	177	増進堂	論Ⅱ	713	MAINSTREAM English Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書14	212	桐原	論Ⅱ	714	FACTBOOK English Logic and Expression Ⅱ	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書15	231	いっずな	論Ⅱ	715	Harmony English Logic and Expression Ⅱ	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書16	231	いっずな	論Ⅱ	716	be English Logic and Expression Ⅱ Clear	○						
教科書17	231	いっずな	論Ⅱ	717	be English Logic and Expression Ⅱ Smart	△						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	外国語	論理・表現Ⅲ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。											
	⑤ 内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論Ⅲ	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression Ⅲ	◎						
教科書2	9	開隆堂	論Ⅲ	702	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅲ	△						
教科書3	15	三省堂	論Ⅲ	703	CROWN Logic and Expression Ⅲ	×						
教科書4	15	三省堂	論Ⅲ	704	MY WAY Logic and Expression Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書5	50	大修館	論Ⅲ	705	Genius English Logic and Expression Ⅲ	○						
教科書6	61	啓林館	論Ⅲ	706	Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ	○						
教科書7	104	数研	論Ⅲ	707	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Advanced	○						
教科書8	104	数研	論Ⅲ	708	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Standard	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書9	177	増進堂	論Ⅲ	709	MAINSTREAM English Logic and Expression Ⅲ	○						
教科書10	212	桐原	論Ⅲ	710	FACTBOOK English Logic and Expression Ⅲ	○						
教科書11	231	いっすな	論Ⅲ	711	Harmony English Logic and Expression Ⅲ	◎	◎	○	○	○	○	
教科書12	231	いっすな	論Ⅲ	712	be English Logic and Expression Ⅲ Clear	○						
教科書13	231	いっすな	論Ⅲ	713	be English Logic and Expression Ⅲ Smart	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	英語	総合英語 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。											
	⑤ 内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	C I	701	All Aboard!English Communication I	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書2	2	東書	C I	702	Power OnEnglish Communication I	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書3	2	東書	C I	703	ENRICH LEARNINGENGLISH COMMUNICATION I	○						
教科書4	9	開隆堂	C I	704	Amity English Communication I	○						
教科書5	9	開隆堂	C I	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	○						
教科書6	9	開隆堂	C I	706	Ambition English Communication I	○						
教科書7	15	三省堂	C I	707	CROWNEnglish Communication I	○						
教科書8	15	三省堂	C I	708	MY WAYEnglish Communication I	○						
教科書9	15	三省堂	C I	709	VISTAEnglish Communication I	◎	◎	○	○	○	○	
教科書10	50	大修館	C I	710	Crossroads English Communication I	○						
教科書11	50	大修館	C I	711	PANORAMA English Communication I	○						
教科書12	61	啓林館	C I	712	ELEMENT English Communication I	○						
教科書13	61	啓林館	C I	713	LANDMARK English Communication I	○						
教科書14	61	啓林館	C I	714	LANDMARK Fit English Communication I	○						
教科書15	104	数研	C I	715	BLUE MARBLEEnglish Communication I	○						
教科書16	104	数研	C I	716	BIG DIPPEREnglish Communication I	○						
教科書17	104	数研	C I	717	COMETEnglish Communication I	○						
教科書18	109	文英堂	C I	719	Grove English Communication I	○						
教科書19	177	増進堂	C I	720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	○						
教科書20	183	第一	C I	721	CREATIVE English Communication I	○						
教科書21	183	第一	C I	722	Vivid English Communication I	○						
教科書22	212	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	○						
教科書23	231	いっずな	C I	724	New Rays English Communication I	○						
教科書24	235	CUP	C I	725	Cambridge Experience 1	×						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	英語	総合英語Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。											
	⑤ 内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	CⅡ	701	All Aboard!English Communication Ⅱ	○						
教科書2	2	東書	CⅡ	702	Power OnEnglish Communication Ⅱ	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書3	2	東書	CⅡ	703	ENRICH LEARNINGENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書4	9	開隆堂	CⅡ	704	Amity English Communication Ⅱ	○						
教科書5	9	開隆堂	CⅡ	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書6	9	開隆堂	CⅡ	706	Ambition English Communication Ⅱ	○						
教科書7	15	三省堂	CⅡ	707	CROWN English Communication Ⅱ	○						
教科書8	15	三省堂	CⅡ	708	MY WAY English Communication Ⅱ	○						
教科書9	15	三省堂	CⅡ	709	VISTA English Communication Ⅱ	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書10	50	大修館	CⅡ	710	Crossroads English Communication Ⅱ	○						
教科書11	50	大修館	CⅡ	711	PANORAMA English Communication 2	○						
教科書12	61	啓林館	CⅡ	712	ELEMENTEnglish Communication Ⅱ	○						
教科書13	61	啓林館	CⅡ	713	LANDMARKEnglish Communication Ⅱ	○						
教科書14	61	啓林館	CⅡ	714	LANDMARK FitEnglish Communication Ⅱ	○						
教科書15	104	数研	CⅡ	715	BLUE MARBLEEnglish Communication Ⅱ	○						
教科書16	104	数研	CⅡ	716	BIG DIPPER English Communication Ⅱ	◎	○	◎	◎	○	◎	
教科書17	104	数研	CⅡ	717	COMET English Communication Ⅱ	○						
教科書18	109	文英堂	CⅡ	718	Grove English Communication Ⅱ	○						
教科書19	177	増進堂	CⅡ	719	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書20	183	第一	CⅡ	720	CREATIVE English Communication Ⅱ	○						
教科書21	183	第一	CⅡ	721	Vivid English Communication Ⅱ	○						
教科書22	212	桐原	CⅡ	722	Heartening English Communication Ⅱ	○						
教科書23	231	いっずな	CⅡ	723	New Rays English Communication Ⅱ	○						
教科書24	235	CUP	CⅡ	724	Cambridge Experience 2	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	英語	総合英語Ⅲ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 絵や写真など、生徒の興味を喚起するような題材・教材が用いられており、導入を含めて教えやすい教材であるかどうか。											
	⑤ 内容の範囲・文法事項の選定・分量・主題などが適切であるかどうか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	CⅢ	701	All Aboard!English Communication Ⅲ	○						
教科書2	2	東書	CⅢ	702	Power OnEnglish Communication Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	2	東書	CⅢ	703	ENRICH LEARNINGENGLISH COMMUNICATION Ⅲ	○						
教科書4	9	開隆堂	CⅢ	704	Ambition English Communication Ⅲ	△						
教科書5	15	三省堂	CⅢ	705	CROWNEnglish Communication Ⅲ	×						
教科書6	15	三省堂	CⅢ	706	MY WAYEnglish Communication Ⅲ	○						
教科書7	15	三省堂	CⅢ	707	VISTAEnglish Communication Ⅲ	○						
教科書8	50	大修館	CⅢ	708	Crossroads English Communication Ⅲ	○						
教科書9	50	大修館	CⅢ	709	PANORAMA English Communication 3	○						
教科書10	61	啓林館	CⅢ	710	ELEMENTEnglish Communication Ⅲ	○						
教科書11	61	啓林館	CⅢ	711	LANDMARKEnglish Communication Ⅲ	○						
教科書12	61	啓林館	CⅢ	712	LANDMARK FitEnglish Communication Ⅲ	○						
教科書13	104	数研	CⅢ	713	BLUE MARBLEEnglish Communication Ⅲ	○						
教科書14	104	数研	CⅢ	714	BIG DIPPER English Communication Ⅲ	◎	○	◎	○	○	○	
教科書15	104	数研	CⅢ	715	COMET English Communication Ⅲ	○						
教科書16	109	文英堂	CⅢ	716	Grove English Communication Ⅲ	○						
教科書17	177	増進堂	CⅢ	717	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅲ	○						
教科書18	183	第一	CⅢ	718	CREATIVE English Communication Ⅲ	○						
教科書19	183	第一	CⅢ	719	Vivid English Communication Ⅲ	◎	○	○	○	○	○	
教科書20	212	桐原	CⅢ	720	Heartening English Communication Ⅲ	○						
教科書21	231	いっずな	CⅢ	721	New Rays English Communication Ⅲ	○						
教科書22	235	CUP	CⅢ	722	Cambridge Experience 3	△						

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 41

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	家庭基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 各分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的、発展的な指導ができるように工夫されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	家基	701	家庭基礎 自立・共生・創造	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書2	6	教図	家基	702	未来へつなぐ 家庭基礎365	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書3	6	教図	家基	703	家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来	○						
教科書4	6	教図	家基	704	Survive!! 高等学校 家庭基礎	○						
教科書5	7	実教	家基	705	家庭基礎 気づく力 築く未来	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書6	7	実教	家基	706	Agenda家庭基礎	○						
教科書7	7	実教	家基	707	図説家庭基礎	○						
教科書8	9	開隆堂	家基	708	家庭基礎 明日の生活を築く	○						
教科書9	50	大修館	家基	709	クリエイティブ・リビングCreative Living『家庭基礎』で生活をつくろう	○						
教科書10	183	第一	家基	710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる	○						

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 42

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	家庭総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 各分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的、発展的な指導ができるように工夫されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	家総	701	家庭総合 自立・共生・創造	◎	◎	○	◎	◎	○	●
教科書2	6	教図	家総	702	未来へつなぐ 家庭総合365	◎	○	○	○	◎	○	
教科書3	7	実教	家総	703	家庭総合	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書4	9	開隆堂	家総	704	家庭総合 明日の生活を築く	○						
教科書5	50	大修館	家総	705	クリエイティブ・リビングCreative Living『家庭総合』で生活をつくろう	○						
教科書6	183	第一	家総	706	高等学校 家庭総合 持続可能な未来をつくる	○						

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 43

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	生活産業情報

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。											
	⑤ 専門分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されていると共に、系統的・発展的な指導ができるように記載されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	家庭	704	生活産業情報	◎	◎	◎	◎	○	○	●

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 44

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	家庭	生活産業情報

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。											
	⑤ 専門分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されていると共に、系統的・発展的な指導ができるように記載されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	家庭	704	生活産業情報	◎	◎	◎	◎	○	○	●

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
1	情報	情報 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。 ○:概ね即している。 △あまり即していない。 ×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 各分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的、発展的な指導ができるよう工夫されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	情 I	701	新編情報 I	○						
教科書2	2	東書	情 I	702	情報 I Step Forward!	○						
教科書3	7	実教	情 I	703	高校情報 I Python	△						
教科書4	7	実教	情 I	704	高校情報 I JavaScript	△						
教科書5	7	実教	情 I	705	最新情報 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書6	7	実教	情 I	706	図説情報 I	△						
教科書7	9	開隆堂	情 I	707	実践 情報 I	○						
教科書8	104	数研	情 I	708	高等学校 情報 I	△						
教科書9	104	数研	情 I	709	情報 I Next	◎	○	◎	◎	◎	○	
教科書10	116	日文	情 I	710	情報 I	◎	◎	○	○	○	◎	
教科書11	116	日文	情 I	711	情報 I 図解と実習－図解編	△						
			情 I	712	情報 I 図解と実習－実習編	△						
教科書12	183	第一	情 I	713	高等学校 情報 I	○						

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 46

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	商業	簿記

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的、発展的な指導ができるよう工夫されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書18	7	実教	商業	708	高校簿記	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書19	7	実教	商業	709	新簿記	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書20	190	東法	商業	710	簿記	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書21	190	東法	商業	711	現代簿記	○						
教科書22	234	TAC	商業	713	簿記	○						

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 47

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	商業	ビジネス基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的、発展的な指導ができるよう工夫されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	商業	701	ビジネス基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	190	東法	商業	702	ビジネス基礎	◎	◎	◎	◎	○	◎	
教科書3	234	TAC	商業	703	ビジネス基礎	◎	◎	◎	○	○	◎	

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 48

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	商業	情報処理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的、発展的な指導ができるよう工夫されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書37	7	実教	商業	715	最新情報処理 Advanced Computing	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書38	7	実教	商業	716	情報処理 Prologue of Computer	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書39	190	東法	商業	717	情報処理	◎	◎	◎	○	○	◎	

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 49

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	家庭	服飾文化

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的、発展的な指導ができるよう工夫されているか。											
	⑤ 内容の範囲、程度及び分量等が適切であるか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書3	7	実教	家庭	710	服飾文化	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 50

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	ファッション造形基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門学科として、特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習活動や問題解決的な学習を重視する内容となっているか。											
	⑤ 専門分野の内容について最近の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的、発展的な指導ができるように工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書4	7	実教	家庭	705	ファッション造形基礎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 51

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	ファッションデザイン

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門学科として、特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習活動や問題解決的な学習を重視する内容となっているか。											
	⑤ 専門分野の内容について最近の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的、発展的な指導ができるように工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書4	7	実教	家庭	701	ファッションデザイン	◎	◎	◎	◎	○	◎	●

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 52

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	家庭	フードデザイン

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 専門高校として、その特性を十分に踏まえ、技能の活用を図る学習活動や問題解決的な学習を重視する内容になっているか。											
	⑤ 専門分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されているとともに、系統的な発展的な指導ができるよう工夫されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書5	6	教図	家庭	702	フードデザイン Food Changes LIFE	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書6	7	実教	家庭	703	フードデザイン	◎	◎	○	◎	◎	○	

令和6年度使用教科書調査票

福岡市立福岡女子高等学校 No. 53

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	家庭	保育基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 実習や体験の事前学習に必要な子どもの生活習慣等の基礎的な知識が踏まえられた内容となっているか。											
	⑤ 多様な現代の子どもの保育について、要点を的確にまとめた表や一覧で構成されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書2	6	教図	家庭	706	保育基礎 ようこそ、ともに育ち合う保育の世界へ	◎	○	○	◎	○	○	
教科書3	7	実教	家庭	707	保育基礎	◎	○	◎	◎	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	家庭	保育実践

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 実習や体験の事前学習に必要な子どもの生活習慣等の基礎的な知識が踏まえられた内容となっているか。											
	⑤ 多様な現代の子どもの保育について、要点を的確にまとめた表や一覧で構成されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書2	7	実教	家庭	709	保育実践	◎	◎	◎	◎	○	◎	●

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	家庭	消費生活

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 内容の範囲、程度及び分量が適切であるか。											
	⑤ 専門分野の内容について、最新の基準やデータに基づき記述されていると共に、系統的・発展的な指導ができるように記載されているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補 教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	7	実教	家庭	708	消費生活	◎	○	◎	○	◎	◎	●

令和6年度使用教科書のうち継続履修する教科書調査表

福岡市立福岡女子高等学校

○ 継続履修

(前年度あるいは前々年度より継続して使用する教科書)

教科名	科目名	発行者の		教科書の		図書名	使用 学年	採択年度
		番号	略称	記号	番号			
国語	論理国語	2	東書	論国	701	新編論理国語	3	R4
国語	文学国語	15	三省堂	文国	703	新文学国語	3	R4
国語	古典探求	2	東書	古探	701	新編古典探究	3	R4
保健体育	保健体育	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	2	R4
保健体育	保健体育	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	3	R3
家庭	家庭総合	2	東書	家総	701	家庭総合 自立・共生・総合	2	R4
家庭	ファッションデザイン	7	実教	家庭	701	ファッションデザイン	2	R4
家庭	ファッション造形基礎	7	実教	家庭	705	ファッション造形基礎	2	R4
家庭	ファッションデザイン	7	実教	家庭	701	ファッションデザイン	3	R3

令和6年度使用教科用図書 比較調査結果

(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)

福岡市立福岡西陵高等学校

第一段階

各学校の生徒の実態に即しているかを全教科書について評価し，三冊の候補を選定

第二段階

三冊の候補を五つの評価項目について評価し，一冊の候補を選定

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	国語	現代の国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	現国	701	新編現代の国語	○						
教科書2	2	東書	現国	702	精選現代の国語	○						
教科書3	2	東書	現国	703	現代の国語	○						
教科書4	15	三省堂	現国	704	精選 現代の国語	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書5	15	三省堂	現国	705	新 現代の国語	○						
教科書6	50	大修館	現国	706	現代の国語	○						
教科書7	50	大修館	現国	707	新編 現代の国語	○						
教科書8	104	数研	現国	708	現代の国語	○						
教科書9	104	数研	現国	709	高等学校 現代の国語	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書10	104	数研	現国	710	新編 現代の国語	○						
教科書11	117	明治	現国	711	精選 現代の国語	○						
教科書12	143	筑摩	現国	712	現代の国語	○						
教科書13	183	第一	現国	713	高等学校 現代の国語	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書14	183	第一	現国	714	高等学校 精選現代の国語	○						
教科書15	183	第一	現国	715	高等学校 標準現代の国語	○						
教科書16	183	第一	現国	716	高等学校 新編現代の国語	○						
教科書17	212	桐原	現国	717	探求 現代の国語	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	国語	言語文化

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	言文	701	新編言語文化	○						
教科書2	2	東書	言文	702	精選言語文化	○						
教科書3	15	三省堂	言文	703	精選 言語文化	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書4	15	三省堂	言文	704	新 言語文化	○						
教科書5	50	大修館	言文	705	言語文化	○						
教科書6	50	大修館	言文	706	新編 言語文化	○						
教科書7	104	数研	言文	707	言語文化	◎	◎	◎	◎	○	◎	●
教科書8	104	数研	言文	708	高等学校 言語文化	○						
教科書9	104	数研	言文	709	新編 言語文化	○						
教科書10	109	文英堂	言文	710	言語文化	○						
教科書11	117	明治	言文	711	精選 言語文化	○						
教科書12	143	筑摩	言文	712	言語文化	○						
教科書13	183	第一	言文	713	高等学校 言語文化	○						
教科書14	183	第一	言文	714	高等学校 精選言語文化	○						
教科書15	183	第一	言文	715	高等学校 標準言語文化	○						
教科書16	183	第一	言文	716	高等学校 新編言語文化	○						
教科書17	212	桐原	言文	717	探求 言語文化	◎	◎	○	◎	◎	○	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	国語	論理国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論国	701	新編論理国語	○						
教科書2	2	東書	論国	702	精選論理国語	○						
教科書3	15	三省堂	論国	703	精選 論理国語	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書4	15	三省堂	論国	704	新 論理国語	○						
教科書5	50	大修館	論国	705	論理国語	○						
教科書6	50	大修館	論国	706	新編 論理国語	○						
教科書7	104	数研	論国	707	精選 論理国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書8	104	数研	論国	708	論理国語	○						
教科書9	117	明治	論国	709	精選 論理国語	○						
教科書10	143	筑摩	論国	710	論理国語	○						
教科書11	183	第一	論国	711	高等学校 論理国語	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書12	183	第一	論国	712	高等学校 標準論理国語	○						
教科書13	212	桐原	論国	713	探求 論理国語	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	国語	文学国語

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	文国	701	文学国語	○						
教科書2	15	三省堂	文国	702	精選 文学国語	○						
教科書3	15	三省堂	文国	703	新 文学国語	○						
教科書4	50	大修館	文国	704	文学国語	◎	○	◎	◎	◎	○	
教科書5	50	大修館	文国	705	新編 文学国語	○						
教科書6	104	数研	文国	706	文学国語	○						
教科書7	117	明治	文国	707	精選 文学国語	○						
教科書8	143	筑摩	文国	708	文学国語	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書9	183	第一	文国	709	高等学校 文学国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書10	183	第一	文国	710	高等学校 標準文学国語	○						
教科書11	212	桐原	文国	711	探求 文学国語	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	国語	古典探究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	古探	701	新編古典探究	○						
教科書2	2	東書	古探	702	精選古典探究 古文編	○						
				703	精選古典探究 漢文編	○						
教科書3	15	三省堂	古探	704	精選 古典探究 古文編	○						
				705	精選 古典探究 漢文編	○						
教科書4	50	大修館	古探	706	古典探究 古文編	○						
				707	古典探究 漢文編	○						
教科書5	50	大修館	古探	708	精選 古典探究	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書6	104	数研	古探	709	古典探究 古文編	○						
				710	古典探究 漢文編	○						
教科書7	104	数研	古探	711	高等学校 古典探究	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書8	109	文英堂	古探	712	古典探究	○						
教科書9	117	明治	古探	713	精選 古典探究 古文編	○						
				714	精選 古典探究 漢文編	○						
教科書10	143	筑摩	古探	715	古典探究 古文編	○						
				716	古典探究 漢文編	○						
教科書11	183	第一	古探	717	高等学校 古典探究 古文編	○						
				718	高等学校 古典探究 漢文編	○						
教科書12	183	第一	古探	719	高等学校 精選古典探究	◎	○	◎	◎	○	◎	
教科書13	183	第一	古探	720	高等学校 標準古典探究	○						
教科書14	212	桐原	古探	721	探求 古典探究 古文編	○						
				722	探求 古典探究 漢文編	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	地理歴史	地理総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地総	701	地理総合	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	7	実教	地総	702	地理総合	○						
教科書3	46	帝国	地総	707	高校生の地理総合	◎	○	◎	◎	◎	○	
教科書4	46	帝国	地総	703	高等学校 新地理総合	○						
教科書5	130	二宮	地総	704	地理総合 世界に学び地域へつなぐ	○						
教科書6	130	二宮	地総	705	わたしたちの地理総合 世界から日本へ	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書7	183	第一	地総	706	高等学校 地理総合 世界を学び、地域をつくる	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	地理歴史	歴史総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	歴総	701	新選歴史総合	○						
教科書2	2	東書	歴総	702	詳解歴史総合	○						
教科書3	7	実教	歴総	703	詳述歴史総合	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書4	7	実教	歴総	704	歴史総合	△						
教科書5	35	清水	歴総	705	私たちの歴史総合	○						
教科書6	46	帝国	歴総	706	明解 歴史総合	○						
教科書7	81	山川	歴総	707	歴史総合 近代から現代へ	○						
教科書8	81	山川	歴総	708	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える	○						
教科書9	81	山川	歴総	709	わたしたちの歴史 日本から世界へ	◎	◎	○	◎	◎	◎	●
教科書10	183	第一	歴総	710	高等学校 歴史総合	◎	○	△	◎	◎	○	
教科書11	183	第一	歴総	711	高等学校 新歴史総合 過去との対話、つなぐ未来	○						
教科書12	221	明成社	歴総	712	私たちの歴史総合	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	地理歴史	地理総合

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地図	701	新高等地図	○						
教科書2	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	46	帝国	地図	703	標準高等地図	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書4	130	二宮	地図	707	コンパクト地理総合地図	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書5	130	二宮	地図	704	高等地図帳	○						
教科書6	130	二宮	地図	705	詳解現代地図 最新版	○						
教科書7	130	二宮	地図	706	基本地図帳	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	地理探究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	地探	701	地理探究	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書2	46	帝国	地探	702	新詳地理探究	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書3	130	二宮	地探	703	地理探究	◎	◎	○	○	◎	◎	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	日本史探究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	日探	701	日本史探究	○						
教科書2	7	実教	日探	702	日本史探究	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書3	7	実教	日探	703	精選日本史探究 今につなぐ 未来をえがく	○						
教科書4	35	清水	日探	704	高等学校 日本史探究	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書5	81	山川	日探	705	詳説日本史	◎	○	◎	○	◎	◎	●
教科書6	81	山川	日探	706	高校日本史	○						
教科書7	183	第一	日探	707	高等学校 日本史探究	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	世界史探究

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	世探	701	世界史探究	○						
教科書2	7	実教	世探	702	世界史探究	◎	○	◎	○	○	◎	
教科書3	46	帝国	世探	703	新詳世界史探究	◎	○	○	◎	○	○	
教科書4	81	山川	世探	704	詳説世界史	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書5	81	山川	世探	705	高校世界史	○						
教科書6	81	山川	世探	706	新世界史	○						
教科書7	183	第一	世探	707	高等学校 世界史探究	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
2	公民	公共

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	6	教図	公共	702	公共	△						
教科書2	7	実教	公共	703	詳述公共	◎	◎	○	◎	○	◎	●
教科書3	35	清水	公共	705	高等学校 公共	○						
教科書4	35	清水	公共	706	私たちの公共	△						
教科書5	46	帝国	公共	707	高等学校 公共	△						
教科書6	104	数研	公共	713	新版 公共	○						
教科書7	104	数研	公共	709	高等学校 公共 これからの社会について考える	○						
教科書8	183	第一	公共	710	高等学校 公共	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書9	183	第一	公共	711	高等学校 新公共	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書10	190	東法	公共	712	公共	○						
教科書11	183	第一	公共	711	高等学校 新公共	○						
教科書12	190	東法	公共	712	公共	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
3	公民	政治・経済

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	政経	701	政治・経済	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書2	7	実教	政経	702	詳述政治・経済	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書3	7	実教	政経	703	最新政治・経済	◎	◎	◎	○	◎	○	
教科書4	35	清水	政経	704	高等学校 政治・経済	○						
教科書5	104	数研	政経	705	政治・経済	○						
教科書6	183	第一	政経	706	高等学校 政治・経済	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
1	数学	数学 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数 I	701	数学 I Advanced	○						
教科書2	2	東書	数 I	702	数学 I Standard	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書3	2	東書	数 I	703	数学 I Essence	○						
教科書4	2	東書	数 I	704	新数学 I	○						
			数 I	705	新数学 I 解答編	○						
教科書5	7	実教	数 I	706	数学 I Progress	○						
教科書6	7	実教	数 I	707	新編数学 I	○						
教科書7	7	実教	数 I	708	高校数学 I	○						
教科書8	61	啓林館	数 I	709	数学 I	○						
教科書9	61	啓林館	数 I	710	新編数学 I	○						
教科書10	61	啓林館	数 I	711	深進数学 I	○						
教科書11	104	数研	数 I	712	数学 I	○						
教科書12	104	数研	数 I	713	高等学校 数学 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書13	104	数研	数 I	714	新編 数学 I	◎	◎	◎	◎	○	◎	
教科書14	104	数研	数 I	715	最新 数学 I	○						
教科書15	104	数研	数 I	716	新 高校の数学 I	○						
教科書16	104	数研	数 I	717	NEXT 数学 I	○						
教科書17	183	第一	数 I	718	新編数学 I	○						
			数 I	719	新編数学 I サポートブック	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学A

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数A	701	数学A Advanced	○						
教科書2	2	東書	数A	702	数学A Standard	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書3	2	東書	数A	703	数学A Essence	○						
教科書4	2	東書	数A	704	新数学A	○						
			数A	705	新数学A 解答編	○						
教科書5	7	実教	数A	706	数学A Progress	○						
教科書6	7	実教	数A	707	新編数学A	○						
教科書7	7	実教	数A	708	高校数学A	○						
教科書8	61	啓林館	数A	709	数学A	○						
教科書9	61	啓林館	数A	710	新編数学A	○						
教科書10	61	啓林館	数A	711	深進数学A	○						
教科書11	104	数研	数A	712	数学A	○						
教科書12	104	数研	数A	713	高等学校 数学A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書13	104	数研	数A	714	新編 数学A	◎	◎	◎	◎	○	◎	
教科書14	104	数研	数A	715	最新 数学A	○						
教科書15	104	数研	数A	716	新 高校の数学A	○						
教科書16	104	数研	数A	717	NEXT 数学A	○						
教科書17	183	第一	数A	718	新編数学A	○						
			数A	719	新編数学Aサポートブック	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
2	数学	数学Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数Ⅱ	716	数学Ⅱ Essence	○						
教科書2	2	東書	数Ⅱ	717	新数学Ⅱ	○						
			数Ⅱ	718	新数学Ⅱ 解答編	○						
教科書3	2	東書	数Ⅱ	701	数学Ⅱ Advanced	○						
教科書4	2	東書	数Ⅱ	702	数学Ⅱ Standard	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書5	7	実教	数Ⅱ	703	数学Ⅱ Progress	○						
教科書6	7	実教	数Ⅱ	704	新編数学Ⅱ	○						
教科書7	7	実教	数Ⅱ	705	高校数学Ⅱ	○						
教科書8	61	啓林館	数Ⅱ	706	数学Ⅱ	○						
教科書9	61	啓林館	数Ⅱ	707	新編数学Ⅱ	○						
教科書10	61	啓林館	数Ⅱ	708	深進数学Ⅱ	○						
教科書11	104	数研	数Ⅱ	719	新 高校の数学Ⅱ	○						
教科書12	104	数研	数Ⅱ	709	数学Ⅱ	○						
教科書13	104	数研	数Ⅱ	710	高等学校 数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書14	104	数研	数Ⅱ	711	新編 数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	○	◎	
教科書15	104	数研	数Ⅱ	712	最新 数学Ⅱ	○						
教科書16	104	数研	数Ⅱ	713	NEXT 数学Ⅱ	○						
教科書17	183	第一	数Ⅱ	714	新編数学Ⅱ	○						
			数Ⅱ	715	新編数学Ⅱ サポートブック	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
2	数学	数学B

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数B	701	数学B Advanced	○						
教科書2	2	東書	数B	702	数学B Standard	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書3	2	東書	数B	703	数学B Essence	○						
教科書4	7	実教	数B	704	数学B Progress	○						
教科書5	7	実教	数B	705	新編数学B	○						
教科書6	7	実教	数B	706	高校数学B	○						
教科書7	61	啓林館	数B	707	数学B	○						
教科書8	61	啓林館	数B	708	新編数学B	○						
教科書9	61	啓林館	数B	709	深進数学B	○						
教科書10	104	数研	数B	710	数学B	○						
教科書11	104	数研	数B	711	高等学校 数学B	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書12	104	数研	数B	712	新編 数学B	◎	◎	◎	◎	○	◎	
教科書13	104	数研	数B	713	最新 数学B	○						
教科書14	104	数研	数B	714	新 高校の数学B	○						
教科書15	104	数研	数B	715	NEXT 数学B	○						
教科書16	183	第一	数B	716	新編数学B	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
3	数学	数学Ⅲ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数Ⅲ	701	数学Ⅲ Advanced	○						
教科書2	2	東書	数Ⅲ	702	数学Ⅲ Standard	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書3	7	実教	数Ⅲ	714	高校数学Ⅲ	○						
教科書4	7	実教	数Ⅲ	703	数学Ⅲ Progress	○						
教科書5	7	実教	数Ⅲ	704	新編数学Ⅲ	○						
教科書6	61	啓林館	数Ⅲ	705	数学Ⅲ	○						
教科書7	61	啓林館	数Ⅲ	706	新編数学Ⅲ	○						
教科書8	61	啓林館	数Ⅲ	707	深進数学Ⅲ	○						
教科書9	104	数研	数Ⅲ	708	数学Ⅲ	○						
教科書10	104	数研	数Ⅲ	709	高等学校 数学Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書11	104	数研	数Ⅲ	710	新編 数学Ⅲ	◎	◎	◎	◎	○	◎	
教科書12	104	数研	数Ⅲ	711	最新 数学Ⅲ	○						
教科書13	104	数研	数Ⅲ	712	NEXT 数学Ⅲ	○						
教科書14	183	第一	数Ⅲ	715	新編数学Ⅲ	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科 目 名
3	数学	数学C

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	数C	701	数学C Advanced	◎						
教科書2	2	東書	数C	702	数学C Standard	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書3	7	実教	数C	703	数学C Progress	◎						
教科書4	7	実教	数C	704	新編数学C	◎						
教科書5	61	啓林館	数C	705	数学C	◎						
教科書6	61	啓林館	数C	706	新編数学C	◎						
教科書7	61	啓林館	数C	707	深進数学C	◎						
教科書8	104	数研	数C	708	数学C	◎						
教科書9	104	数研	数C	709	高等学校 数学C	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書10	104	数研	数C	710	新編 数学C	◎	◎	◎	◎	○	◎	
教科書11	104	数研	数C	711	最新 数学C	◎						
教科書12	104	数研	数C	712	NEXT 数学C	◎						
教科書13	183	第一	数C	713	新編数学C	◎						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	理科	物理基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	物基	701	物理基礎	○						
教科書2	2	東書	物基	702	新編物理基礎	○						
教科書3	7	実教	物基	703	物理基礎	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書4	7	実教	物基	704	高校物理基礎	○						
教科書5	61	啓林館	物基	705	高等学校 物理基礎	○						
教科書6	61	啓林館	物基	706	高等学校 考える物理基礎	○						
教科書7	104	数研	物基	707	物理基礎	○						
教科書8	104	数研	物基	708	新編 物理基礎	◎	○	◎	◎	◎	○	
教科書9	183	第一	物基	709	高等学校 物理基礎	○						
教科書10	183	第一	物基	710	高等学校 新物理基礎	◎	◎	◎	○	○	○	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	理科	生物基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	生基	701	生物基礎	△						
教科書2	2	東書	生基	702	新編生物基礎	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書3	7	実教	生基	703	生物基礎	○						
教科書4	7	実教	生基	704	高校生物基礎	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書5	61	啓林館	生基	705	高等学校 生物基礎	△						
教科書6	61	啓林館	生基	706	i版 生物基礎	○						
教科書7	104	数研	生基	707	生物基礎	△						
教科書8	104	数研	生基	708	高等学校 生物基礎	△						
教科書9	104	数研	生基	709	新編 生物基礎	○						
教科書10	183	第一	生基	710	高等学校 生物基礎	△						
教科書11	183	第一	生基	711	高等学校 新生物基礎	◎	○	◎	○	○	◎	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	理科	物理

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	物理	701	物理	△						
教科書2	7	実教	物理	702	物理	△						
教科書3	61	啓林館	物理	703	高等学校 物理	△						
教科書4	61	啓林館	物理	704	高等学校 総合物理1 様々な運動 熱 波	◎	○	◎	◎	◎	○	●
			物理	705	高等学校 総合物理2 電気と磁気 原子・分子の世界	◎	○	◎	◎	◎	○	●
教科書5	104	数研	物理	706	物理	△						
教科書6	104	数研	物理	707	総合物理1 力と運動・熱	◎	○	◎	○	◎	○	
			物理	708	総合物理2 波・電気と磁気・原子	◎	○	◎	○	◎	○	
教科書7	183	第一	物理	709	高等学校 物理	◎	○	◎	△	○	○	

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
2	理科	化学基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	化基	701	化学基礎	○						
教科書2	2	東書	化基	702	新編化学基礎	○						
教科書3	7	実教	化基	703	化学基礎 academia	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書4	7	実教	化基	704	化学基礎	○						
教科書5	7	実教	化基	705	高校化学基礎	○						
教科書6	61	啓林館	化基	706	高等学校 化学基礎	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書7	61	啓林館	化基	707	i版 化学基礎	○						
教科書8	104	数研	化基	708	化学基礎	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書9	104	数研	化基	709	高等学校 化学基礎	○						
教科書10	104	数研	化基	710	新編 化学基礎	○						
教科書11	183	第一	化基	711	高等学校 化学基礎	○						
教科書12	183	第一	化基	712	高等学校 新化学基礎	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	理科	化学

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	化学	701	化学 Vol.1 理論編	○						
			化学	702	化学 Vol.2 物質編	○						
教科書2	7	実教	化学	703	化学 academia	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
教科書3	7	実教	化学	704	化学	○						
教科書4	61	啓林館	化学	705	高等学校 化学	◎	◎	○	◎	○	○	
教科書5	104	数研	化学	706	化学	◎	◎	○	◎	○	◎	
教科書6	104	数研	化学	707	新編 化学	○						
教科書7	183	第一	化学	708	高等学校 化学	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	理科	生物

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	生物	701	生物	◎	○	○	◎	○	○	
教科書2	7	実教	生物	702	生物	○						
教科書3	61	啓林館	生物	703	高等学校 生物	○						
教科書4	104	数研	生物	704	生物	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
教科書5	183	第一	生物	705	高等学校 生物	◎	○	○	◎	○	○	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	保健体育	保健体育

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書2	50	大修館	保体	702	新高等保健体育	○						
教科書3	183	第一	保体	703	高等学校 保健体育 Textbook	◎	◎	○	◎	◎	◎	
			保体	704	高等学校 保健体育 Activity	◎	◎	◎	○	◎	◎	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	音楽 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	17	教出	音 I	701	音楽 I Tutti+	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
教科書2	27	教芸	音 I	702	高校生の音楽1	◎	○	○	◎	○	○	
教科書3	27	教芸	音 I	703	MOUSA1	◎	◎	○	◎	○	△	
教科書4	89	友社	音 I	704	ON! 1	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	美術 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	38	光村	美 I	701	美術1	◎	○	○	◎	◎	○	
教科書2	116	日文	美 I	702	高校生の美術1	◎	○	◎	◎	◎	○	●
教科書3	116	日文	美 I	703	高校美術	◎	○	○	◎	◎	○	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	書道 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	書 I	701	書道 I	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書2	6	教図	書 I	702	書 I	○						
			書 I	703	書 I プライマリーブック	○						
教科書3	17	教出	書 I	704	書道 I	◎	◎	○	○	◎	○	
教科書4	38	光村	書 I	705	書 I	◎	◎	○	◎	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	芸術	音楽 II

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	17	教出	音 II	701	音楽 II Tutti+	◎	◎	◎	◎	○	○	●
教科書2	27	教芸	音 II	702	高校生の音楽2	○						
教科書3	27	教芸	音 II	703	MOUSA2	◎	○	○	○	○	◎	
教科書4	89	友社	音 II	704	ON! 2	◎	○	△	○	○	○	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	芸術	美術Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	38	光村	美Ⅱ	701	美術2	◎	○	◎	◎	○	○	
教科書2	116	日文	美Ⅱ	702	高校生の美術2	◎	○	◎	◎	◎	○	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	芸術	書道Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	書Ⅱ	701	書道Ⅱ	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書2	6	教図	書Ⅱ	702	書Ⅱ	◎	◎	◎	○	○	○	
教科書3	17	教出	書Ⅱ	703	書道Ⅱ	○						
教科書4	38	光村	書Ⅱ	704	書Ⅱ	◎	◎	○	◎	◎	◎	●

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	英語コミュニケーション I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	C I	701	All Aboard! English Communication I	△						
教科書2	2	東書	C I	702	Power On English Communication I	○						
教科書3	2	東書	C I	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	△						
教科書4	9	開隆堂	C I	704	Amity English Communication I	△						
教科書5	9	開隆堂	C I	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	○						
教科書6	9	開隆堂	C I	706	Ambition English Communication I	△						
教科書7	15	三省堂	C I	707	CROWN English Communication I	△						
教科書8	15	三省堂	C I	708	MY WAY English Communication I	△						
教科書9	15	三省堂	C I	709	VISTA English Communication I	△						
教科書10	50	大修館	C I	710	Crossroads English Communication I	△						
教科書11	50	大修館	C I	711	PANORAMA English Communication I	△						
教科書12	61	啓林館	C I	712	ELEMENT English Communication I	△						
教科書13	61	啓林館	C I	713	LANDMARK English Communication I	○						
教科書14	61	啓林館	C I	714	LANDMARK Fit English Communication I	◎	◎	◎	◎	◎	○	
教科書15	104	数研	C I	715	BLUE MARBLE English Communication I	△						
教科書16	104	数研	C I	716	BIG DIPPER English Communication I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書17	104	数研	C I	717	COMET English Communication I	△						
教科書18	109	文英堂	C I	719	Grove English Communication I	△						
教科書19	177	増進堂	C I	720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	○						
教科書20	183	第一	C I	721	CREATIVE English Communication I	○						
教科書21	183	第一	C I	722	Vivid English Communication I	◎	◎	◎	◎	◎	△	
教科書22	212	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	△						
教科書23	231	いっずな	C I	724	New Rays English Communication I	△						
教科書24	235	CUP	C I	725	Cambridge Experience 1	△						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	論理・表現 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論 I	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression I	△						
教科書2	9	開隆堂	論 I	702	Amity English Logic and Expression I	△						
教科書3	9	開隆堂	論 I	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I	△						
教科書4	15	三省堂	論 I	704	CROWN Logic and Expression I	○						
教科書5	15	三省堂	論 I	705	MY WAY Logic and Expression I	◎	○	○	◎	○	◎	
教科書6	15	三省堂	論 I	706	VISTA Logic and Expression I	○						
教科書7	50	大修館	論 I	707	Genius English Logic and Expression I	○						
教科書8	61	啓林館	論 I	708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	○						
教科書9	61	啓林館	論 I	709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書10	104	数研	論 I	710	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	○						
教科書11	104	数研	論 I	711	EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	○						
教科書12	104	数研	論 I	712	BIG DIPPER English Logic and Expression I	○						
教科書13	177	増進堂	論 I	713	MAINSTREAM English Logic and Expression I	△						
教科書14	212	桐原	論 I	714	FACTBOOK English Logic and Expression I	△						
教科書15	226	チアーズ	論 I	715	ATLANTIS Logic and Expression I Standard	△						
教科書16	231	いいずな	論 I	716	Harmony English Logic and Expression I	△						
教科書17	231	いいずな	論 I	717	be English Logic and Expression I Clear	◎	◎	○	○	○	○	
教科書18	231	いいずな	論 I	718	be English Logic and Expression I Smart	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	英語コミュニケーションⅡ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	CⅡ	701	All Aboard! English Communication Ⅱ	△						
教科書2	2	東書	CⅡ	702	Power On English Communication Ⅱ	○						
教科書3	2	東書	CⅡ	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書4	9	開隆堂	CⅡ	704	Amity English Communication Ⅱ	△						
教科書5	9	開隆堂	CⅡ	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書6	9	開隆堂	CⅡ	706	Ambition English Communication Ⅱ	○						
教科書7	15	三省堂	CⅡ	707	CROWN English Communication Ⅱ	○						
教科書8	15	三省堂	CⅡ	708	MY WAY English Communication Ⅱ	○						
教科書9	15	三省堂	CⅡ	709	VISTA English Communication Ⅱ	△						
教科書10	50	大修館	CⅡ	710	Crossroads English Communication Ⅱ	△						
教科書11	50	大修館	CⅡ	711	PANORAMA English Communication 2	○						
教科書12	61	啓林館	CⅡ	712	ELEMENT English Communication Ⅱ	△						
教科書13	61	啓林館	CⅡ	713	LANDMARK English Communication Ⅱ	○						
教科書14	61	啓林館	CⅡ	714	LANDMARK Fit English Communication Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書15	104	数研	CⅡ	715	BLUE MARBLE English Communication Ⅱ	△						
教科書16	104	数研	CⅡ	716	BIG DIPPER English Communication Ⅱ	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書17	104	数研	CⅡ	717	COMET English Communication Ⅱ	○						
教科書18	109	文英堂	CⅡ	718	Grove English Communication Ⅱ	○						
教科書19	177	増進堂	CⅡ	719	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
教科書20	183	第一	CⅡ	720	CREATIVE English Communication Ⅱ	○						
教科書21	183	第一	CⅡ	721	Vivid English Communication Ⅱ	○						
教科書22	212	桐原	CⅡ	722	Heartening English Communication Ⅱ	△						
教科書23	231	いっずな	CⅡ	723	New Rays English Communication Ⅱ	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書24	235	CUP	CⅡ	724	Cambridge Experience 2	○						

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	論理・表現Ⅱ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論Ⅱ	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書2	9	開隆堂	論Ⅱ	702	Amity English Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書3	9	開隆堂	論Ⅱ	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅱ	△						
教科書4	15	三省堂	論Ⅱ	704	CROWN Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書5	15	三省堂	論Ⅱ	705	MY WAY Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書6	15	三省堂	論Ⅱ	706	VISTA Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書7	50	大修館	論Ⅱ	707	Genius English Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書8	61	啓林館	論Ⅱ	708	Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Ace	○						
教科書9	61	啓林館	論Ⅱ	709	Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Hope	○						
教科書10	104	数研	論Ⅱ	710	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Advanced	△						
教科書11	104	数研	論Ⅱ	711	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Standard	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書12	104	数研	論Ⅱ	712	BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅱ	○						
教科書13	177	増進堂	論Ⅱ	713	MAINSTREAM English Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書14	212	桐原	論Ⅱ	714	FACTBOOK English Logic and Expression Ⅱ	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書15	231	いっずな	論Ⅱ	715	Harmony English Logic and Expression Ⅱ	△						
教科書16	231	いっずな	論Ⅱ	716	be English Logic and Expression Ⅱ Clear	○						
教科書17	231	いっずな	論Ⅱ	717	be English Logic and Expression Ⅱ Smart	◎	○	○	◎	◎	◎	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
3	外国語	英語コミュニケーションⅢ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	CⅢ	701	All Aboard! English Communication Ⅲ	△						
教科書2	2	東書	CⅢ	702	Power On English Communication Ⅲ	△						
教科書3	2	東書	CⅢ	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION Ⅲ	○						
教科書4	9	開隆堂	CⅢ	704	Ambition English Communication Ⅲ	○						
教科書5	15	三省堂	CⅢ	705	CROWN English Communication Ⅲ	○						
教科書6	15	三省堂	CⅢ	706	MY WAY English Communication Ⅲ	○						
教科書7	15	三省堂	CⅢ	707	VISTA English Communication Ⅲ	○						
教科書8	50	大修館	CⅢ	708	Crossroads English Communication Ⅲ	○						
教科書9	50	大修館	CⅢ	709	PANORAMA English Communication 3	△						
教科書10	61	啓林館	CⅢ	710	ELEMENT English Communication Ⅲ	○						
教科書11	61	啓林館	CⅢ	711	LANDMARK English Communication Ⅲ	◎	○	○	○	◎	◎	
教科書12	61	啓林館	CⅢ	712	LANDMARK Fit English Communication Ⅲ	○						
教科書13	104	数研	CⅢ	713	BLUE MARBLE English Communication Ⅲ	◎	○	○	◎	○	○	
教科書14	104	数研	CⅢ	714	BIG DIPPER English Communication Ⅲ	△						
教科書15	104	数研	CⅢ	715	COMET English Communication Ⅲ	△						
教科書16	109	文英堂	CⅢ	716	Grove English Communication Ⅲ	○						
教科書17	177	増進堂	CⅢ	717	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	○	●
教科書18	183	第一	CⅢ	718	CREATIVE English Communication Ⅲ	○						
教科書19	183	第一	CⅢ	719	Vivid English Communication Ⅲ	△						
教科書20	212	桐原	CⅢ	720	Heartening English Communication Ⅲ	○						
教科書21	231	いっずな	CⅢ	721	New Rays English Communication Ⅲ	○						
教科書22	235	CUP	CⅢ	722	Cambridge Experience 3	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
3	外国語	論理・表現Ⅲ

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	論Ⅲ	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression Ⅲ	△						
教科書2	9	開隆堂	論Ⅲ	702	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅲ	○						
教科書3	15	三省堂	論Ⅲ	703	CROWN Logic and Expression Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書4	15	三省堂	論Ⅲ	704	MY WAY Logic and ExpressionⅢ	△						
教科書5	50	大修館	論Ⅲ	705	Genius English Logic and Expression Ⅲ	○						
教科書6	61	啓林館	論Ⅲ	706	Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ	◎	◎	◎	○	○	◎	
教科書7	104	数研	論Ⅲ	707	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Advanced	○						
教科書8	104	数研	論Ⅲ	708	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Standard	○						
教科書9	177	増進堂	論Ⅲ	709	MAINSTREAM English Logic and Expression Ⅲ	○						
教科書10	212	桐原	論Ⅲ	710	FACTBOOK English Logic and Expression Ⅲ	△						
教科書11	231	いっずな	論Ⅲ	711	Harmony English Logic and Expression Ⅲ	○						
教科書12	231	いっずな	論Ⅲ	712	be English Logic and Expression Ⅲ Clear	○						
教科書13	231	いっずな	論Ⅲ	713	be English Logic and Expression Ⅲ Smart	◎	○	○	◎	○	○	

1. 採択候補教科書

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	家庭基礎

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	①	知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。										
	②	生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。										
	③	教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。										
	④	普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。										
	⑤	アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。										
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	家基	701	家庭基礎 自立・共生・創造	◎	◎	◎	◎	○	○	
教科書2	6	教図	家基	702	未来へつなぐ 家庭基礎365	○						
教科書3	6	教図	家基	703	家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来	○						
教科書4	6	教図	家基	704	Survive!! 高等学校 家庭基礎	△						
教科書5	7	実教	家基	705	家庭基礎 気づく力 築く未来	◎	○	◎	◎	◎	◎	●
教科書6	7	実教	家基	706	Agenda家庭基礎	○						
教科書7	7	実教	家基	707	図説家庭基礎	○						
教科書8	9	開隆堂	家基	708	家庭基礎 明日の生活を築く	○						
教科書9	50	大修館	家基	709	クリエイティブ・リビングCreative Living 『家庭基礎』で生活をつくろう	◎	◎	○	○	◎	◎	
教科書10	183	第一	家基	710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる	○						

1. 採択候補教科書

使用 学年	教科名	科目名
2	情報	情報 I

2. 教科書比較調査票

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している。○:概ね即している。△あまり即していない。×即していない。											
第2段階	① 知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる繰り返し学習ができるように配慮されているか。											
	② 生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。											
	③ 教科用図書として、印刷、製本等基本がふまえられているとともに、生徒にとっても使いやすいような創意工夫がなされているか。											
	④ 普通高校として、大学進学に対応した内容であり、基礎基本を重視する観点に加え、発展的・応用的な内容が加味されているか。											
	⑤ アクティブラーニング型授業や、ICT機器を用いた授業を展開しやすい構成になっているか。											
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない												
教科書No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					採択候補教科書
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
教科書1	2	東書	情 I	701	新編情報 I	○						
教科書2	2	東書	情 I	702	情報 I Step Forward!	○						
教科書3	7	実教	情 I	703	高校情報 I Python	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
教科書4	7	実教	情 I	704	高校情報 I JavaScript	○						
教科書5	7	実教	情 I	705	最新情報 I	○						
教科書6	7	実教	情 I	706	図説情報 I	△						
教科書7	9	開隆堂	情 I	707	実践 情報 I	△						
教科書8	104	数研	情 I	708	高等学校 情報 I	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書9	104	数研	情 I	709	情報 I Next	○						
教科書10	116	日文	情 I	710	情報 I	◎	◎	○	◎	◎	○	
教科書11	116	日文	情 I	711	情報 I 図解と実習－図解編	○						
			情 I	712	情報 I 図解と実習－実習編	○						
教科書12	183	第一	情 I	713	高等学校 情報 I	△						

令和6年度使用教科書のうち継続履修する教科書調査表

福岡市立福岡西陵高等学校

○ 継続履修

(前年度あるいは前々年度より継続して使用する教科書)

教科名	科目名	発行者の		教科書の		図書名	使用 学年	採択年度
		番号	略称	記号	番号			
国語	論理国語	104	数研	論国	707	精選 論理国語	3	R4
国語	文学国語	183	第一	文国	709	高等学校 文学国語	3	R4
国語	古典探究	104	数研	古探	711	高等学校 古典探究	3	R4
地理歴史	地理探究	46	帝国	帝国	702	新詳地理探究	3	R4
理科	物理	61	啓林館	物理	704	高等学校 総合物理1 様々な運動 熱 波	3	R4
理科	物理	61	啓林館	物理	705	高等学校 総合物理2 電気と磁気 原子・分子の世界	3	R4
理科	化学	7	実教	化学	703	化学 academia	3	R4
理科	生物	104	数研	生物	704	生物	3	R4
保健体育	保健体育	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育改訂版	2	R4

令和6年度使用教科用図書 比較調査結果

(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)

福岡市立南福岡特別支援学校

第一段階

各学校の生徒の実態に即しているかを全教科書について評価し、三冊の候補を選定

第二段階

三冊の候補を五つの評価項目について評価し、一冊の候補を選定

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	国語	現代の国語

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	現国	701	新編現代の国語	○						
2	2	東書	現国	702	精選現代の国語	△						
3	2	東書	現国	703	現代の国語	◎	◎	◎	○	○	○	
4	15	三省堂	現国	704	精選 現代の国語	△						
5	15	三省堂	現国	705	新 現代の国語	○						
6	50	大修館	現国	706	現代の国語	○						
7	50	大修館	現国	707	新編 現代の国語	○						
8	104	数研	現国	708	現代の国語	○						
9	104	数研	現国	709	高等学校 現代の国語	◎	○	○	○	○	○	
10	104	数研	現国	710	新編 現代の国語	○						
11	117	明治	現国	711	精選 現代の国語	△						
12	143	筑摩	現国	712	現代の国語	○						
13	183	第一	現国	713	高等学校 現代の国語	○						
14	183	第一	現国	714	高等学校 精選現代の国語	○						
15	183	第一	現国	715	高等学校 標準現代の国語	○						
16	183	第一	現国	716	高等学校 新編現代の国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
17	212	桐原	現国	717	探求 現代の国語	△						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	国語	言語文化

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	言文	701	新編言語文化	○						
2	2	東書	言文	702	精選言語文化	○						
3	15	三省堂	言文	703	精選言語文化	△						
4	15	三省堂	言文	704	新 言語文化	○						
5	50	大修館	言文	705	言語文化	○						
6	50	大修館	言文	706	新編 言語文化	○						
7	104	数研	言文	707	言語文化	◎	○	○	○	○	○	
8	104	数研	言文	708	高等学校 言語文化	○						
9	104	数研	言文	709	新編 言語文化	○						
10	109	文英堂	言文	710	言語文化	◎	◎	◎	○	○	○	
11	117	明治	言文	711	精選 言語文化	△						
12	143	筑摩	言文	712	言語文化	○						
13	183	第一	言文	713	高等学校 言語文化	○						
14	183	第一	言文	714	高等学校 精選言語文化	○						
15	183	第一	言文	715	高等学校 標準言語文化	○						
16	183	第一	言文	716	高等学校 新編言語文化	◎	◎	◎	◎	○	○	●
17	212	桐原	言文	717	探求 言語文化	△						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	公民	公共

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	公共	701	公共	○						
2	6	教図	公共	702	公共	○						
3	7	実教	公共	703	詳述公共	△						
4	7	実教	公共	704	公共	○						
5	35	清水	公共	705	高等学校 公共	○						
6	35	清水	公共	706	私たちの公共	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
7	46	帝国	公共	707	高等学校 公共	○						
8	104	数研	公共	713	新版 公共	○						
9	104	数研	公共	709	高等学校 公共 これからの社会について考える	○						
10	183	第一	公共	710	高等学校 公共	◎	◎	◎	○	○	○	
11	183	第一	公共	711	高等学校 新公共	○						
12	190	東法	公共	712	公共	◎	○	○	○	○	○	

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学 I

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	数 I	701	数学 I Advanced	◎	◎	◎	○	○	○	
2	2	東書	数 I	702	数学 I Standard	○						
3	2	東書	数 I	703	数学 I Essence	○						
4	2	東書	数 I	704	新数学 I	△						
			数 I	705	新数学 I 解答編	○						
5	7	実教	数 I	706	数学 I Progress	○						
6	7	実教	数 I	707	新編数学 I	○						
7	7	実教	数 I	708	高校数学 I	○						
8	61	啓林館	数 I	709	数学 I	○						
9	61	啓林館	数 I	710	新編数学 I	○						
10	61	啓林館	数 I	711	深進数学 I	○						
11	104	数研	数 I	712	数学 I	○						
12	104	数研	数 I	713	高等学校 数学 I	◎						
13	104	数研	数 I	714	新編 数学 I	○						
14	104	数研	数 I	715	最新 数学 I	○	○	○	○	○	○	
15	104	数研	数 I	716	新 高校の数学 I	△						
16	104	数研	数 I	717	NEXT 数学 I	○						
17	183	第一	数 I	718	新編数学 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
			数 I	719	新編数学 I サポートブック	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学A

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	数A	701	数学A Advanced	◎	◎	◎	○	○	○	
2	2	東書	数A	702	数学A Standard	○						
3	2	東書	数A	703	数学A Essence	○						
4	2	東書	数A	704	新数学A	△						
			数A	705	新数学A 解答編	○						
5	7	実教	数A	706	数学A Progress	○						
6	7	実教	数A	707	新編数学A	○						
7	7	実教	数A	708	高校数学A	○						
8	61	啓林館	数A	709	数学A	○						
9	61	啓林館	数A	710	新編数学A	○						
10	61	啓林館	数A	711	深進数学A	○						
11	104	数研	数A	712	数学A	◎	◎	◎	○	○	○	
12	104	数研	数A	713	高等学校 数学A	○						
13	104	数研	数A	714	新編 数学A	○						
14	104	数研	数A	715	最新 数学A	○						
15	104	数研	数A	716	新 高校の数学A	△						
16	104	数研	数A	717	NEXT 数学A	△						
17	183	第一	数A	718	新編数学A	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
			数A	719	新編数学Aサポートブック	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	理科	科学と人間生活

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	科人	701	科学と人間生活	◎	◎	◎	○	○	○	
2	7	実教	科人	702	科学と人間生活	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
3	61	啓林館	科人	703	高等学校 科学と人間生活	○						
4	104	数研	科人	704	科学と人間生活	◎	○	○	○	○	○	
5	183	第一	科人	705	高等学校 科学と人間生活	○						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	英語コミュニケーション I

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	C I	701	All Aboard! English Communication I	○						
2	2	東書	C I	702	Power On English Communication I	○						
3	2	東書	C I	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	○						
4	9	開隆堂	C I	704	Amity English Communication I	○						
5	9	開隆堂	C I	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	○						
6	9	開隆堂	C I	706	Ambition English communication I	○						
7	15	三省堂	C I	707	CROWN English Communication I	◎	◎	◎	○	○	○	
8	15	三省堂	C I	708	MY WAY English Communication I	○						
9	15	三省堂	C I	709	VISTA English Communication I	○						
10	50	大修館	C I	710	Crossroads English Communication I	○						
11	50	大修館	C I	711	PANORAMA English Communication I	○						
12	61	啓林館	C I	712	ELEMENT English Communication I	◎	○	○	○	○	○	
13	61	啓林館	C I	713	LANDMARK English Communication I	○						
14	61	啓林館	C I	714	LANDMARK Fit English Communication I	○						
15	104	数研	C I	715	BLUE MARBLE English Communication I	○						
16	104	数研	C I	716	BIG DIPPER English Communication I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
17	104	数研	C I	717	COMET English Communication I	○						
18	109	文英堂	C I	719	Grove English Communication I	○						
19	177	増進堂	C I	720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	○						
20	183	第一	C I	721	CREATIVE English Communication I	○						
21	183	第一	C I	722	Vivid English Communication I	○						
22	212	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	○						
23	231	いっすな	C I	724	New Rays English Communication I	○						
24	725	CUP	C I	725	Cambrige Experience 1	○						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	論理・表現 I

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	論 I	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression I	○						
2	9	開隆堂	論 I	702	Amity English Logic and Expression I	○						
3	9	開隆堂	論 I	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION I	○						
4	15	三省堂	論 I	704	CROWN Logic and Expression I	○						
5	15	三省堂	論 I	705	MY WAY Logic and Expression I	○						
6	15	三省堂	論 I	706	VISTA Logic and Expression I	○						
7	50	大修館	論 I	707	Genius English Logic and Expression I	○						
8	15	啓林館	論 I	708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	◎	◎	◎	○	○	○	
9	15	啓林館	論 I	709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	○						
10	104	数研	論 I	710	EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	○						
11	104	数研	論 I	711	EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	○						
12	104	数研	論 I	712	BIG DIPPER English Logic and Expression I	○						
13	177	増進堂	論 I	713	MAINSTREAM English Logic and Expression I	◎	○	○	○	○	○	
14	212	桐原	論 I	714	FACTBOOK English Logic and Expression I	○						
15	226	チアーズ	論 I	715	ATLANTIS Logic and Expression I Standard	○						
16	231	いっずな	論 I	716	Harmony English Logic and Expression I	○						
17	231	いっずな	論 I	717	be English Logic and Expression I Clear	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
18	231	いっずな	論 I	718	be English Logic and Expression I Smart	○						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	保健体育	保健体育

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
2	50	大修館	保体	702	新高等保健体育	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
3	183	第一	保体	703	高等学校 保健体育 Textbook	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
4			保体	704	高等学校 保健体育 Activity	○						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	家庭	家庭基礎

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	家基	701	家庭基礎 自立・共生・創造	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
2	6	教図	家基	702	未来へつなぐ 家庭基礎365	○						
3	6	教図	家基	703	家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来	○						
4	6	教図	家基	704	Survive! 高等学校 家庭基礎	○						
5	7	実教	家基	705	家庭基礎 気づく力 築く未来	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
6	7	実教	家基	706	Agenda家庭基礎	○						
7	7	実教	家基	707	図説家庭基礎	○						
8	9	開隆堂	家基	708	家庭基礎 明日の生活を築く	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
9	50	大修館	家基	709	クリエイティブ・リビングCreative Living『家庭基礎』で生活をつくらう	○						
10	183	第一	家基	710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる	○						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	情報 I	情報 I

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	情 I	701	新編情報 I	◎	○	○	○	◎	○	
2	2	東書	情 I	702	情報 I Step Forward!	◎	○	◎	○	◎	○	
3	7	実教	情 I	703	高校情報 I Python	○						
4	7	実教	情 I	704	高校情報 I JavaScript	○						
5	7	実教	情 I	705	最新情報 I	○						
6	7	実教	情 I	706	図説情報 I	○						
7	9	開隆堂	情 I	707	実践 情報 I	◎						
8	104	数研	情 I	708	高等学校 情報 I	○						
9	104	数研	情 I	709	情報 I Next	○						
10	116	日文	情 I	710	情報 I	◎						
11	116	日文	情 I	711	情報 I 図解と実習 一 図解編	○						
			情 I	712	情報 I 図解と実習 一 実習編	○						
12	183	第一	情 I	713	高等学校 情報 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	芸術	音楽 I

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	17	教出	音 I	701	音楽 I Tutt+i	◎	○	○	○	◎	○	
2	27	教芸	音 I	702	高校生の音楽1	◎	○	◎	○	◎	○	
3	27	教芸	音 I	703	MOUSA1	○						
4	89	友社	音 I	704	ON! 1	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	国語	倫理国語

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	論国	701	新編論理国語	◎	◎	◎	○	○	○	
2	2	東書	論国	702	精選論理国語	△						
3	15	三省堂	論国	703	精選 論理国語	△						
4	15	三省堂	論国	704	新 論理国語	◎						
5	50	大修館	論国	705	論理国語	△						
6	50	大修館	論国	706	新編 論理国語	◎	◎	◎	○	○	○	
7	104	数研	論国	707	精選 論理国語	△						
8	104	数研	論国	708	論理国語	○						
9	117	明治	論国	709	精選 論理国語	△						
10	143	筑摩	論国	710	論理国語	○						
11	183	第一	論国	711	高等学校 論理国語	○						
12	183	第一	論国	712	高等学校 標準論理国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
13	212	桐原	論国	713	探求 論理国語	○						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	国語	文学国語

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	文国	701	文学国語	◎	◎	◎	○	○	○	
2	15	三省堂	文国	702	精選 文学国語	△						
3	15	三省堂	文国	703	新 文学国語	△						
4	50	大修館	文国	704	文学国語	○						
5	50	大修館	文国	705	新編 文学国語	◎						
6	104	数研	文国	706	文学国語	○						
7	117	明治	文国	707	精選 文学国語	◎	◎	○	○	○	○	
8	143	筑摩	文国	708	文学国語	△						
9	183	第一	文国	709	高等学校 文学国語	○						
10	183	第一	文国	710	高等学校 標準文学国語	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
11	212	桐原	文国	711	探求 文学国語	△						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	国語	古典探求

《 評価の観点 特別支援学校 》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
1	2	東書	古探	701	新編古典探究	○							
2	2	東書	古探	702	精選古典探究 古文編	◎	◎	○	○	○	○		
				703	精選古典探究 漢文編	◎							
3	15	三省堂	古探	704	精選 古典探究 古文編	○							
				705	精選 古典探究 漢文編	○							
4	50	大修館	古探	706	古典探究 古文編	△							
				707	古典探究 漢文編	○							
5	50	大修館	古探	708	精選 古典探究	◎							
6	104	数研	古探	709	古典探究 古文編	◎							
				710	古典探究 漢文編	○							
7	104	数研	古探	711	高等学校 古典探究	○							
8	109	文英堂	古探	712	古典探究	△							
9	117	明治	古探	713	精選 古典探究 古文編	◎							
				714	精選 古典探究 漢文編	◎							
10	143	筑摩	古探	715	古典探究 古文編	◎							
				716	古典探究 漢文編	○							
11	183	第一	古探	717	高等学校 古典探究 古文編	○							
				718	高等学校 古典探究 漢文編	○							
12	183	第一	古探	719	高等学校 精選古典探究	△							
13	183	第一	古探	720	高等学校 標準古典探究	◎	◎	◎	◎	○	○	●	
14	212	桐原	古探	721	探求 古典探究 古文編	◎	◎	◎	○	○	○		
				722	探求 古典探究 漢文編	○							

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	地理	地理総合

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
1	2	東書	地総	701	地理総合	○							
2	7	実教	地総	702	地理総合	○	○	○	○	○	○		
3	46	帝国	地総	707	高校生の地理総合	△							
4	46	帝国	地総	703	高等学校 新地理総合	○							
5	130	二宮	地総	704	地理総合 世界に学び地域へつなぐ	○							
6	130	二宮	地総	705	わたしたちの地理総合 世界から日本へ	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
7	183	第一	地総	706	高等学校 地理総合 世界を学び、地域をつくる	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	地理	地図

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
1	2	東書	地図	701	新高等地図	○							
2	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	○	○	○	○	○	○		
3	46	帝国	地図	703	標準高等地図	◎	◎	◎	◎	◎	◎		●
4	130	二宮	地図	707	コンパクト地理総合地図	○							
5	130	二宮	地図	704	高等地図帳	○							
6	130	二宮	地図	705	詳解現代地図 最新版	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
7	130	二宮	地図	706	基本地図帳	○							

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学Ⅱ

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
1	2	東書	数Ⅱ	716	数学Ⅱ Essence	○							
2	2	東書	数Ⅱ	717	新数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	○	○		
3			数Ⅱ	718	新数学Ⅱ 解答編	○							
4	2	東書	数Ⅱ	701	数学Ⅱ Advanced	△							
5	2	東書	数Ⅱ	702	数学Ⅱ Standard	○							
6	7	実教	数Ⅱ	703	数学Ⅱ Progress	◎	◎	◎	◎	○	○		
7	7	実教	数Ⅱ	704	新編数学Ⅱ	○							
8	7	実教	数Ⅱ	705	高校数学Ⅱ	○							
9	61	啓林館	数Ⅱ	706	数学Ⅱ	○							
10	61	啓林館	数Ⅱ	707	新編数学Ⅱ	○							
11	61	啓林館	数Ⅱ	708	深進数学Ⅱ	○							
12	104	数研	数Ⅱ	719	新 高校の数学Ⅱ	○							
13	104	数研	数Ⅱ	709	数学Ⅱ	○							
14	104	数研	数Ⅱ	710	高等学校 数学Ⅱ	○							
15	104	数研	数Ⅱ	711	新編 数学Ⅱ	○							
16	104	数研	数Ⅱ	712	最新 数学Ⅱ	○							
17	104	数研	数Ⅱ	713	NEXT 数学Ⅱ	○							
18	183	第一	数Ⅱ	714	新編数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
19			数Ⅱ	715	新編数学Ⅱ サポートブック	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	理科	生物基礎

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	生基	701	生物基礎	◎	◎	○	○	○	○	
2	2	東書	生基	702	新編生物基礎	○						
3	7	実教	生基	703	生物基礎	○						
4	7	実教	生基	704	高校生物基礎	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
5	61	啓林館	生基	705	高等学校 生物基礎	○						
6	61	啓林館	生基	706	i版 生物基礎	○						
7	104	数研	生基	707	生物基礎	○	○	○	○	◎	◎	
8	104	数研	生基	708	高等学校 生物基礎	○						
9	104	数研	生基	709	新編 生物基礎	△						
10	183	第一	生基	710	高等学校 生物基礎	○						
11	183	第一	生基	711	高等学校 新生物基礎	△						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	理科	化学基礎

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	化基	701	化学基礎	○						
2	2	東書	化基	702	新編化学基礎	○						
3	7	実教	化基	703	化学基礎 academia	◎	◎	○	○	○	○	
4	7	実教	化基	704	化学基礎	○						
5	7	実教	化基	705	高校化学基礎	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
6	61	啓林館	化基	706	高等学校 化学基礎	○						
7	61	啓林館	化基	707	i版 化学基礎	○						
8	104	数研	化基	708	化学基礎	○						
9	104	数研	化基	709	高等学校 化学基礎	○						
10	104	数研	化基	710	新編 化学基礎	△						
11	183	第一	化基	711	高等学校 化学基礎	△						
12	183	第一	化基	712	高等学校 新化学基礎	◎	◎	○	○	○	○	

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	コミュニケーションⅡ

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	CⅡ	701	All Aboard!English Communication Ⅱ	○						
2	2	東書	CⅡ	702	Power OnEnglish Communication Ⅱ	○						
3	2	東書	CⅡ	703	ENRICH LEARNINGENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
4	9	開隆堂	CⅡ	704	Amity English Communication Ⅱ	○						
5	9	開隆堂	CⅡ	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATIONⅡ	○						
6	9	開隆堂	CⅡ	706	Ambition English Communication Ⅱ	○						
7	15	三省堂	CⅡ	707	CROWN English Communication Ⅱ	△						
8	15	三省堂	CⅡ	708	MY WAY English Communication Ⅱ	○						
9	15	三省堂	CⅡ	709	VISTA English Communication Ⅱ	○						
10	50	大修館	CⅡ	710	Crossroads English Communication Ⅱ	○						
11	50	大修館	CⅡ	711	PANORAMA English Communication 2	○						
12	61	啓林館	CⅡ	712	ELEMENT English Communication Ⅱ	○						
13	61	啓林館	CⅡ	713	LANDMARKEnglish Communication Ⅱ	○						
14	61	啓林館	CⅡ	714	LANDMARK FitEnglish Communication Ⅱ	○						
15	104	数研	CⅡ	715	BLUE MARBLEEnglish Communication Ⅱ	◎	◎	◎	○	○	○	
16	104	数研	CⅡ	716	BIG DIPPER English Communication Ⅱ	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
17	104	数研	CⅡ	717	COMET English Communication Ⅱ	○						
18	109	文英堂	CⅡ	718	Grove English Communication Ⅱ	◎	○	○	○	○	○	
19	177	増進堂	CⅡ	719	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
20	183	第一	CⅡ	720	CREATIVE English Communication Ⅱ	○						
21	183	第一	CⅡ	721	Vivid English Communication Ⅱ	○						
22	212	桐原	CⅡ	722	Heartening English Communication Ⅱ	○						
23	231	いっいずな	CⅡ	723	New Rays English Communication Ⅱ	○						
24	235	CUP	CⅡ	724	Cambridge Experience 2	○						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	論理・表現Ⅱ

《 評価の観点 特別支援学校 》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	論Ⅱ	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression Ⅱ	○						
2	9	開隆堂	論Ⅱ	702	Amity English Logic and Expression Ⅱ	○						
3	9	開隆堂	論Ⅱ	703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅱ	○						
4	15	三省堂	論Ⅱ	704	CROWN Logic and Expression Ⅱ	◎	○	○	○	△	○	
5	15	三省堂	論Ⅱ	705	MY WAY Logic and Expression Ⅱ	○						
6	15	三省堂	論Ⅱ	706	VISTA Logic and Expression Ⅱ	○						
7	50	大修館	論Ⅱ	707	Genius English Logic and Expression Ⅱ	◎	◎	◎	○	○	○	
8	61	啓林館	論Ⅱ	708	Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Ace	△						
9	61	啓林館	論Ⅱ	709	Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Hope	○						
10	104	数研	論Ⅱ	710	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Advanced	○						
11	104	数研	論Ⅱ	711	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Standard	○						
12	104	数研	論Ⅱ	712	BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅱ	○						
13	177	増進堂	論Ⅱ	713	MAINSTREAM English Logic and Expression Ⅱ	○						
14	212	桐原	論Ⅱ	714	FACTBOOK English Logic and Expression Ⅱ	○						
15	231	いっぴずな	論Ⅱ	715	Harmony English Logic and Expression Ⅱ	○						
16	231	いっぴずな	論Ⅱ	716	be English Logic and Expression Ⅱ Clear	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
17	231	いっぴずな	論Ⅱ	717	be English Logic and Expression Ⅱ Smart	○						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
3	外国語	コミュニケーションⅢ

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	CⅢ	701	All Aboard!English Communication Ⅲ	○						
2	2	東書	CⅢ	702	Power OnEnglish Communication Ⅲ	○						
3	2	東書	CⅢ	703	ENRICH LEARNINGENGLISH COMMUNICATION Ⅲ	○						
4	9	開隆堂	CⅢ	704	Ambition English Communication Ⅲ	○						
5	15	三省堂	CⅢ	705	CROWNEnglish Communication Ⅲ	○						
6	15	三省堂	CⅢ	706	MY WAYEnglish Communication Ⅲ	○						
7	15	三省堂	CⅢ	707	VISTAEnglish Communication Ⅲ	△						
8	50	大修館	CⅢ	708	Crossroads English Communication Ⅲ	○						
9	50	大修館	CⅢ	709	PANORAMA English Communication 3	○						
10	61	啓林館	CⅢ	710	ELEMENTEnglish Communication Ⅲ	○						
11	61	啓林館	CⅢ	711	LANDMARK English Communication Ⅲ	○						
12	61	啓林館	CⅢ	712	LANDMARK Fit English Communication Ⅲ	○						
13	104	数研	CⅢ	713	BLUE MARBLEEnglish Communication Ⅲ	○						
14	104	数研	CⅢ	714	BIG DIPPER English Communication Ⅲ	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
15	104	数研	CⅢ	715	COMET English Communication Ⅲ	○						
16	109	文英堂	CⅢ	716	Grove English Communication Ⅲ	◎	◎	◎	○	○	○	
17	177	増進堂	CⅢ	717	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅲ	○						
18	183	第一	CⅢ	718	CREATIVE English Communication Ⅲ	◎	○	○	○	○	○	
19	183	第一	CⅢ	719	Vivid English Communication Ⅲ	○						
20	212	桐原	CⅢ	720	Heartening English Communication Ⅲ	○						
21	231	いっぴずな	CⅢ	721	New Rays English Communication Ⅲ	○						
22	235	CUP	CⅢ	722	Cambridge Experience 3	○						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
3	外国語	論理・表現Ⅱ

《 評価の観点 特別支援学校 》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	論Ⅲ	701	NEW FAVORITE English Logic and Expression Ⅲ	○						
2	9	開隆堂	論Ⅲ	702	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅲ	○						
3	15	三省堂	論Ⅲ	703	CROWN Logic and Expression Ⅲ	○						
4	15	三省堂	論Ⅲ	704	MY WAY Logic and Expression Ⅲ	◎	○	○	○	△	○	
5	50	大修館	論Ⅲ	705	Genius English Logic and Expression Ⅲ	○						
6	61	啓林館	論Ⅲ	706	Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ	○						
7	104	数研	論Ⅲ	707	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Advanced	◎	◎	◎	○	○	○	
8	104	数研	論Ⅲ	708	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Standard	△						
9	177	増進堂	論Ⅲ	709	MAINSTREAM English Logic and Expression Ⅲ	○						
10	212	桐原	論Ⅲ	710	FACTBOOK English Logic and Expression Ⅲ	○						
11	231	いっぴな	論Ⅲ	711	Harmony English Logic and Expression Ⅲ	○						
12	231	いっぴな	論Ⅲ	712	be English Logic and Expression Ⅲ Clear	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
13	231	いっぴな	論Ⅲ	713	be English Logic and Expression Ⅲ Smart	○						

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
3	地理	地理総合

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
1	2	東書	地総	701	地理総合	○							
2	7	実教	地総	702	地理総合	○	○	○	○	○	○		
3	46	帝国	地総	707	高校生の地理総合	△							
4	46	帝国	地総	703	高等学校 新地理総合	○							
5	130	二宮	地総	704	地理総合 世界に学び地域へつなぐ	○							
6	130	二宮	地総	705	わたしたちの地理総合 世界から日本へ	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
7	183	第一	地総	706	高等学校 地理総合 世界を学び、地域をつくる	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●

(1) 福岡市立南福岡特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
3	地理	地図

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
1	2	東書	地図	701	新高等地図	○							
2	46	帝国	地図	702	新詳高等地図	○	○	○	○	○	○		
3	46	帝国	地図	703	標準高等地図	◎	◎	◎	◎	◎	◎		●
4	130	二宮	地図	707	コンパクト地理総合地図	○							
5	130	二宮	地図	704	高等地図帳	○							
6	130	二宮	地図	705	詳解現代地図 最新版	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
7	130	二宮	地図	706	基本地図帳								

令和6年度使用教科用図書 比較調査結果

(文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書)

福岡市立今津特別支援学校

第一段階

各学校の生徒の実態に即しているかを全教科書について評価し、三冊の候補を選定

第二段階

三冊の候補を五つの評価項目について評価し、一冊の候補を選定

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	国語	現代の国語

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	現国	701	新編現代の国語	○						
2	2	東書	現国	702	精選現代の国語	○						
3	2	東書	現国	703	現代の国語	○						
4	15	三省堂	現国	704	精選 現代の国語	△						
5	15	三省堂	現国	705	新 現代の国語	○						
6	50	大修館	現国	706	現代の国語	○						
7	50	大修館	現国	707	新編 現代の国語	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
8	104	数研	現国	708	現代の国語	○						
9	104	数研	現国	709	高等学校 現代の国語	○						
10	104	数研	現国	710	新編 現代の国語	◎	◎	◎	◎	○	○	
11	117	明治	現国	711	精選 現代の国語	△						
12	143	筑摩	現国	712	現代の国語	○						
13	183	第一	現国	713	高等学校 現代の国語	○						
14	183	第一	現国	714	高等学校 精選現代の国語	○						
15	183	第一	現国	715	高等学校 標準現代の国語	○						
16	183	第一	現国	716	高等学校 新編現代の国語	◎	◎	◎	○	○	○	
17	212	桐原	現国	717	探求 現代の国語	△						

(1) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	地理	地理総合

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	地総	701	地理総合	○						
2	7	実教	地総	702	地理総合	○						
3	46	帝国	地総	707	高校生の地理総合	△						
4	46	帝国	地総	703	高等学校 新地理総合	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
5	130	二宮	地総	704	地理総合 世界に学び地域へつなぐ	◎	◎	◎	◎	○	○	
6	130	二宮	地総	705	わたしたちの地理総合 世界から日本へ	○						
7	183	第一	地総	706	高等学校 地理総合 世界を学び、地域をつくる	○	○	○	○	○	○	

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	数学	数学 I

《 評価の観点 特別支援学校 》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	数 I	701	数学 I Advanced	○						
2	2	東書	数 I	702	数学 I Standard	○						
3	2	東書	数 I	703	数学 I Essence	○						
4	2	東書	数 I	704	新数学 I	△						
			数 I	705	新数学 I 解答編	○						
5	7	実教	数 I	706	数学 I Progress	○						
6	7	実教	数 I	707	新編数学 I	○						
7	7	実教	数 I	708	高校数学 I	◎	◎	◎	○	○	○	
8	61	啓林館	数 I	709	数学 I	○						
9	61	啓林館	数 I	710	新編数学 I	○						
10	61	啓林館	数 I	711	深進数学 I	○						
11	104	数研	数 I	712	数学 I	○						
12	104	数研	数 I	713	高等学校 数学 I	◎						
13	104	数研	数 I	714	新編 数学 I	○						
14	104	数研	数 I	715	最新 数学 I	○						
15	104	数研	数 I	716	新 高校の数学 I	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
16	104	数研	数 I	717	NEXT 数学 I	○						
17	183	第一	数 I	718	新編数学 I	○	○	○	○	○	○	
			数 I	719	新編数学 I サポートブック	◎						

(2)福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	理科	科学と人間生活

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
1	2	東書	科人	701	科学と人間生活	○							
2	7	実教	科人	702	科学と人間生活	◎	◎	◎	◎	◎	○	●	
3	61	啓林館	科人	703	高等学校 科学と人間生活	◎	◎	○	○	○	○		
4	104	数研	科人	704	科学と人間生活	◎	○	○	○	○	○		
5	183	第一	科人	705	高等学校 科学と人間生活	○							

(2)福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	英語コミュニケーション I

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	C I	701	All Aboard! English Communication I	◎	◎	◎	○	○	○	
2	2	東書	C I	702	Power On English Communication I	○						
3	2	東書	C I	703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION I	○						
4	9	開隆堂	C I	704	Amity English Communication I	○						
5	9	開隆堂	C I	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I	○						
6	9	開隆堂	C I	706	Ambition English communication I	○						
7	15	三省堂	C I	707	CROWN English Communication I	○						
8	15	三省堂	C I	708	MY WAY English Communication I	○						
9	15	三省堂	C I	709	VISTA English Communication I	◎	○	○	○	○	○	
10	50	大修館	C I	710	Crossroads English Communication I	○						
11	50	大修館	C I	711	PANORAMA English Communication I	○						
12	61	啓林館	C I	712	ELEMENT English Communication I	○						
13	61	啓林館	C I	713	LANDMARK English Communication I	○						
14	61	啓林館	C I	714	LANDMARK Fit English Communication I	○						
15	104	数研	C I	715	BLUE MARBLE English Communication I	○						
16	104	数研	C I	716	BIG DIPPER English Communication I	○						
17	104	数研	C I	717	COMET English Communication I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
18	109	文英堂	C I	719	Grove English Communication I	○						
19	177	増進堂	C I	720	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I	○						
20	183	第一	C I	721	CREATIVE English Communication I	○						
21	183	第一	C I	722	Vivid English Communication I	○						
22	212	桐原	C I	723	Heartening English Communication I	○						
23	231	いっすな	C I	724	New Rays English Communication I	○						
24	725	CUP	C I	725	Cambrige Experience 1	○						

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1・2・3	保健体育	保健体育

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	50	大修館	保体	701	現代高等保健体育	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
2	50	大修館	保体	702	新高等保健体育	◎	○	○	○	○	○	
3	183	第一	保体	703	高等学校 保健体育 Textbook	◎	○	○	○	○	○	
4			保体	704	高等学校 保健体育 Activity	◎	○	○	○	○	○	

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1・2・3	芸術	美術 I

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	38	光村	美 I	701	美術 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
2	116	日文	美 I	702	高校生の美術1	◎	○	○	○	○	○	
3	116	日文	美 I	703	高校美術	◎	○	○	○	◎	○	

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1・2・3	芸術	音楽 I

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
1	17	教出	音 I	701	音楽 I Tutt+i	○							
2	27	教芸	音 I	702	高校生の音楽1	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
3	27	教芸	音 I	703	MOUSA1	◎	○	◎	○	◎	○	○	
4	89	友社	音 I	704	ON! 1	◎	○	○	○	◎	○		

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1・2	家庭	家庭基礎

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
1	2	東書	家基	701	家庭基礎 自立・共生・創造	○							
2	6	教図	家基	702	未来へつなぐ 家庭基礎365	◎	◎	◎	◎	○	○	◎	●
3	6	教図	家基	703	家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来	◎	○	○	◎	○	○		
4	6	教図	家基	704	Survive! 高等学校 家庭基礎	◎	○	○	◎	○	○		
5	7	実教	家基	705	家庭基礎 気づく力 築く未来	○							
6	7	実教	家基	706	Agenda家庭基礎	○							
7	7	実教	家基	707	図説家庭基礎	○							
8	9	開隆堂	家基	708	家庭基礎 明日の生活を築く	○							
9	50	大修館	家基	709	クリエイティブ・リビング Creative Living『家庭基礎』で生活をつくらう	○							
10	183	第一	家基	710	高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる	○							

(2)福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1・3	情報	情報 I

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	情 I	701	新編情報 I	○						
2	2	東書	情 I	702	情報 I Step Forward !	○						
3	7	実教	情 I	703	高校情報 I Python	○						
4	7	実教	情 I	704	高校情報 I JavaScript	○						
5	7	実教	情 I	705	最新情報 I	○						
6	7	実教	情 I	706	図説情報 I	○						
7	9	開隆堂	情 I	707	実践 情報 I	○						
8	104	数研	情 I	708	高等学校 情報 I	○						
9	104	数研	情 I	709	情報 I Next	○						
10	116	日文	情 I	710	情報 I	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
11	116	日文	情 I	711	情報 I 図解と実習-図解編	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
			情 I	712	情報 I 図解と実習-実習編	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
12	183	第一	情 I	713	高等学校 情報 I	◎	○	◎	◎	○	○	

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	国語	言語文化

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
1	2	東書	言文	701	新編言語文化	○							
2	2	東書	言文	702	精選言語文化	○							
3	15	三省堂	言文	703	精選言語文化	△							
4	15	三省堂	言文	704	新 言語文化	○							
5	50	大修館	言文	705	言語文化	○							
6	50	大修館	言文	706	新編 言語文化	◎	◎	◎	◎	○	○	●	
7	104	数研	言文	707	言語文化	○							
8	104	数研	言文	708	高等学校 言語文化	○							
9	104	数研	言文	709	新編 言語文化	○							
10	109	文英堂	言文	710	言語文化	○							
11	117	明治	言文	711	精選 言語文化	△							
12	143	筑摩	言文	712	言語文化	○							
13	183	第一	言文	713	高等学校 言語文化	◎	◎	◎	○	○	○		
14	183	第一	言文	714	高等学校 精選言語文化	○							
15	183	第一	言文	715	高等学校 標準言語文化	○							
16	183	第一	言文	716	高等学校 新編言語文化	◎	○	○	○	○	○		
17	212	桐原	言文	717	探求 言語文化	△							

(2)福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	地理歴史	歴史総合

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	歴総	701	新選歴史総合	○						
2	2	東書	歴総	702	詳解歴史総合	○						
3	7	実教	歴総	703	詳述歴史総合	◎	◎	◎	○	○	○	
4	7	実教	歴総	704	歴史総合	△						
5	35	清水	歴総	705	私たちの歴史総合	○						
6	46	帝国	歴総	706	明解 歴史総合	○						
7	81	山川	歴総	707	歴史総合 近代から現代へ	○						
8	81	山川	歴総	708	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
9	81	山川	歴総	709	わたしたちの歴史 日本から世界へ	○						
10	183	第一	歴総	710	高等学校 歴史総合	◎	◎	◎	◎	◎	○	
11	183	第一	歴総	711	高等学校 新歴史総合 過去との対話、つなぐ未来	△						
12	221	明成社	歴総	712	私たちの歴史総合	○						

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	数学	数学A

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
1	2	東書	数A	701	数学A Advanced	○							
2	2	東書	数A	702	数学A Standard	○							
3	2	東書	数A	703	数学A Essence	○							
4	2	東書	数A	704	新数学A	○							
			数A	705	新数学A 解答編	○							
5	7	実教	数A	706	数学A Progress	○							
6	7	実教	数A	707	新編数学A	○							
7	7	実教	数A	708	高校数学A	◎	○	○	◎	○	○		
8	61	啓林館	数A	709	数学A	○							
9	61	啓林館	数A	710	新編数学A	○							
10	61	啓林館	数A	711	深進数学A	△							
11	104	数研	数A	712	数学A	○							
12	104	数研	数A	713	高等学校 数学A	○							
13	104	数研	数A	714	新編 数学A	○							
14	104	数研	数A	715	最新 数学A	○							
15	104	数研	数A	716	新 高校の数学A	◎	○	◎	◎	◎	◎	●	
16	104	数研	数A	717	NEXT 数学A	△							
17	183	第一	数A	718	新編数学A	◎	○	○	○	○	○		
			数A	719	新編数学Aサポートブック	◎	○	○	○	○	○		

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	理科	化学基礎

《 評価の観点 特別支援学校 》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
1	2	東書	化基	701	化学基礎	○							
2	2	東書	化基	702	新編化学基礎	○							
3	7	実教	化基	703	化学基礎 academia	◎	◎	○	○	○	○		
4	7	実教	化基	704	化学基礎	○							
5	7	実教	化基	705	高校化学基礎	◎	◎	◎	○	◎	◎	●	
6	61	啓林館	化基	706	高等学校 化学基礎	○							
7	61	啓林館	化基	707	1版 化学基礎	○							
8	104	数研	化基	708	化学基礎	○							
9	104	数研	化基	709	高等学校 化学基礎	○							
10	104	数研	化基	710	新編 化学基礎	◎	◎	○	○	○	○		
11	183	第一	化基	711	高等学校 化学基礎	△							
12	183	第一	化基	712	高等学校 新化学基礎	△							

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
2	外国語	コミュニケーションⅡ

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	CⅡ	701	All Aboard!English Communication Ⅱ	◎	○	○	○	○	○	
2	2	東書	CⅡ	702	Power OnEnglish Communication Ⅱ	○						
3	2	東書	CⅡ	703	ENRICH LEARNINGENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
4	9	開隆堂	CⅡ	704	Amity English Communication Ⅱ	○						
5	9	開隆堂	CⅡ	705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATIONⅡ	○						
6	9	開隆堂	CⅡ	706	Ambition English Communication Ⅱ	○						
7	15	三省堂	CⅡ	707	CROWN English Communication Ⅱ	△						
8	15	三省堂	CⅡ	708	MY WAY English Communication Ⅱ	○						
9	15	三省堂	CⅡ	709	VISTA English Communication Ⅱ	◎	○	○	○	○	○	
10	50	大修館	CⅡ	710	Crossroads English Communication Ⅱ	○						
11	50	大修館	CⅡ	711	PANORAMA English Communication 2	○						
12	61	啓林館	CⅡ	712	ELEMENT English Communication Ⅱ	○						
13	61	啓林館	CⅡ	713	LANDMARKEnglish Communication Ⅱ	○						
14	61	啓林館	CⅡ	714	LANDMARK FitEnglish Communication Ⅱ	○						
15	104	数研	CⅡ	715	BLUE MARBLEEnglish Communication Ⅱ	○						
16	104	数研	CⅡ	716	BIG DIPPER English Communication Ⅱ	○						
17	104	数研	CⅡ	717	COMET English Communication Ⅱ	◎	◎	◎	○	◎	◎	●
18	109	文英堂	CⅡ	718	Grove English Communication Ⅱ	○						
19	177	増進堂	CⅡ	719	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○						
20	183	第一	CⅡ	720	CREATIVE English Communication Ⅱ	○						
21	183	第一	CⅡ	721	Vivid English Communication Ⅱ	○						
22	212	桐原	CⅡ	722	Heartening English Communication Ⅱ	○						
23	231	いっぴずな	CⅡ	723	New Rays English Communication Ⅱ	○						
24	235	CUP	CⅡ	724	Cambridge Experience 2	○						

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
3	国語	文学国語

《 評価の観点 特別支援学校 》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■ 選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
1	2	東書	文国	701	文学国語	○							
2	15	三省堂	文国	702	精選 文学国語	△							
3	15	三省堂	文国	703	新 文学国語	△							
4	50	大修館	文国	704	文学国語	◎	◎	◎	○	○	○		
5	50	大修館	文国	705	新編 文学国語	◎	◎	◎	○	◎	◎	●	
6	104	教研	文国	706	文学国語	○							
7	117	明治	文国	707	精選 文学国語	○							
8	143	筑摩	文国	708	文学国語	△							
9	183	第一	文国	709	高等学校 文学国語	○							
10	183	第一	文国	710	高等学校 標準文学国語	◎	◎	○	○	○	○		
11	212	桐原	文国	711	探求 文学国語	△							

(2)福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
3	公民	公共

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
1	2	東書	公共	701	公共	○							
2	6	教図	公共	702	公共	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
3	7	実教	公共	703	詳述公共	△							
4	7	実教	公共	704	公共	○							
5	35	清水	公共	705	高等学校 公共	○							
6	35	清水	公共	706	私たちの公共	○							
7	46	帝国	公共	707	高等学校 公共	○							
8	104	数研	公共	713	新版 公共	○							
9	104	数研	公共	709	高等学校 公共これからの社会について考える	◎	○	○	○	○	○		
10	183	第一	公共	710	高等学校 公共	◎	◎	◎	○	○	○		
11	183	第一	公共	711	高等学校 新公共	○							
12	190	東法	公共	712	公共	○							

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
3	数学	数学Ⅱ

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
1	2	東書	数Ⅱ	716	数学Ⅱ Essence	○							
2	2	東書	数Ⅱ	717	新数学Ⅱ	○							
			数Ⅱ	718	新数学Ⅱ 解答編	○							
3	2	東書	数Ⅱ	701	数学Ⅱ Advanced	△							
4	2	東書	数Ⅱ	702	数学Ⅱ Standard	○							
5	7	実教	数Ⅱ	703	数学Ⅱ Progress	○							
6	7	実教	数Ⅱ	704	新編数学Ⅱ	○							
7	7	実教	数Ⅱ	705	高校数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	○	○		
8	61	啓林館	数Ⅱ	706	数学Ⅱ	○							
9	61	啓林館	数Ⅱ	707	新編数学Ⅱ	○							
10	61	啓林館	数Ⅱ	708	深進数学Ⅱ	○							
11	104	数研	数Ⅱ	719	新 高校の数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●	
12	104	数研	数Ⅱ	709	数学Ⅱ	○							
13	104	数研	数Ⅱ	710	高等学校 数学Ⅱ	○							
14	104	数研	数Ⅱ	711	新編 数学Ⅱ	○							
15	104	数研	数Ⅱ	712	最新 数学Ⅱ	○							
16	104	数研	数Ⅱ	713	NEXT 数学Ⅱ	○							
17	183	第一	数Ⅱ	714	新編数学Ⅱ	◎	◎	◎	◎	○	○		
			数Ⅱ	715	新編数学Ⅱ サポートブック	◎	◎	◎	◎	○	○		

(2)福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
3	理科	生物基礎

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補	
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤		
1	2	東書	生基	701	生物基礎	○							
2	2	東書	生基	702	新編生物基礎	○							
3	7	実教	生基	703	生物基礎	○							
4	7	実教	生基	704	高校生物基礎	◎	◎	◎	○	◎	◎	●	
5	61	啓林館	生基	705	高等学校 生物基礎	○							
6	61	啓林館	生基	706	i版 生物基礎	◎	◎	○	○	○	○		
7	104	数研	生基	707	生物基礎	○							
8	104	数研	生基	708	高等学校 生物基礎	○							
9	104	数研	生基	709	新編 生物基礎	△							
10	183	第一	生基	710	高等学校 生物基礎	◎	○	○	○	◎	○		
11	183	第一	生基	711	高等学校 新生物基礎	△							

(2) 福岡市立今津特別支援学校

使用学年	教科名	科目名
1	外国語	英語コミュニケーションⅢ

《評価の観点 特別支援学校》

第1段階	生徒の実態に ◎:十分即している ○:概ね即している △あまり即していない ×即していない
第2段階	①知識や技能が着実に習得されるよう、反復学習や確認問題などによる、繰り返し学習ができるように配慮されているか。
	②生徒が自主的に自学自習できるよう、丁寧な記述、練習問題、文章量の充実が図られているか。
	③教科用図書として、内容の組織、配列、分量、記述の正確性、印刷、製本等基本がふまえられているか。
	④大学進学にも対応した内容であり、基礎基本を重視する視点と応用的な内容が加味されているか。
	⑤肢体不自由のある特別支援学校の生徒が使用しやすい内容や教科書の形態となっているか。
※評価: ◎十分適切である ○概ね適切である △あまり適切でない ×適切でない	

■選定候補教科書

教科書 No.	発行者の		教科書の		教科書名	第1段階	第2段階					候補
	番号	略称	記号	番号			①	②	③	④	⑤	
1	2	東書	CⅢ	701	All Aboard!English Communication Ⅲ	◎	◎	◎	○	○	○	
2	2	東書	CⅢ	702	Power OnEnglish Communication Ⅲ	○						
3	2	東書	CⅢ	703	ENRICH LEARNINGENGLISH COMMUNICATION Ⅲ	○						
4	9	開隆堂	CⅢ	704	Ambition English Communication Ⅲ	○						
5	15	三省堂	CⅢ	705	CROWNEnglish Communication Ⅲ	○						
6	15	三省堂	CⅢ	706	MY WAYEnglish Communication Ⅲ	○						
7	15	三省堂	CⅢ	707	VISTAEnglish Communication Ⅲ	◎	○	○	○	○	○	
8	50	大修館	CⅢ	708	Crossroads English Communication Ⅲ	○						
9	50	大修館	CⅢ	709	PANORAMA English Communication 3	○						
10	61	啓林館	CⅢ	710	ELEMENTEnglish Communication Ⅲ	○						
11	61	啓林館	CⅢ	711	LANDMARKEnglish Communication Ⅲ	○						
12	61	啓林館	CⅢ	712	LANDMARK FitEnglish Communication Ⅲ	○						
13	104	数研	CⅢ	713	BLUE MARBLEEnglish Communication Ⅲ	○						
14	104	数研	CⅢ	714	BIG DIPPER English Communication Ⅲ	○						
15	104	数研	CⅢ	715	COMET English Communication Ⅲ	◎	◎	◎	◎	◎	◎	●
16	109	文英堂	CⅢ	716	Grove English Communication Ⅲ	○						
17	177	増進堂	CⅢ	717	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅲ	○						
18	183	第一	CⅢ	718	CREATIVE English Communication Ⅲ	○						
19	183	第一	CⅢ	719	Vivid English Communication Ⅲ	○						
20	212	桐原	CⅢ	720	Heartening English Communication Ⅲ	○						
21	231	いっぴぐな	CⅢ	721	New Rays English Communication Ⅲ	○						
22	235	CUP	CⅢ	722	Cambridge Experience 3	○						